



РАЗВИТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Мишина И.А.

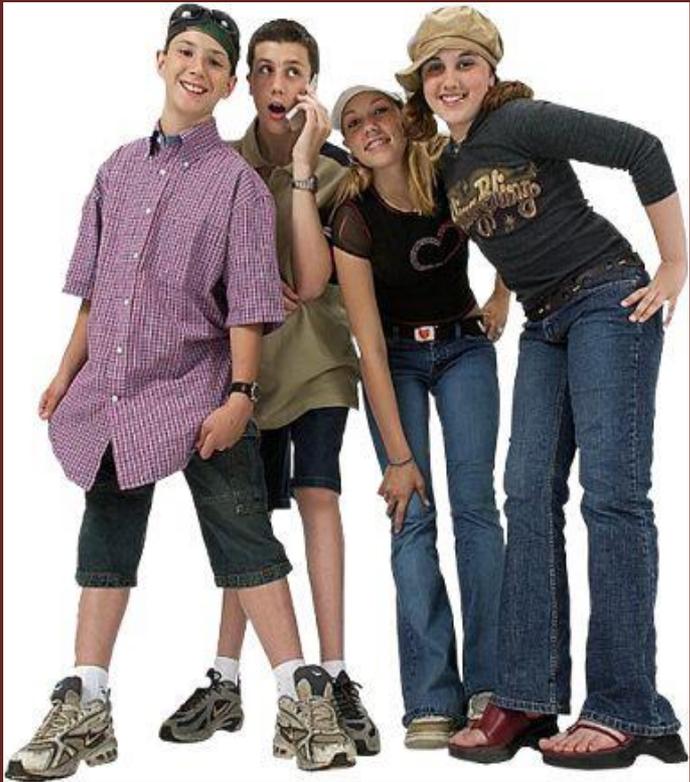
ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



- ❑ **СУЩНОСТЬ:** нарушение приспособляемости человека к миру
- ❑ **ПРИЧИНА:** сознание не успевает адаптироваться к стремительно изменяющемуся миру при помощи традиционных способов – передачи опыта из поколения в поколение

- ❑ **ПРОЯВЛЕНИЯ**
- ❑ отрыв человека от своих культурных корней, кризис самоидентификации личности и социальных групп, морально-нравственный упадок
- ❑ вытеснение реальных образов, жизненных смыслов, ценностей и нравственных абсолютов псевдоценностями
- ❑ погружение человека в мир искусственного (техномир) и в мир виртуальных образов
- ❑ манипулирование сознанием человека при помощи различных способов и техник воздействия
- ❑ психологическая незащищённость человека, его подверженность стрессам, наркомании, пьянству, суицидальным настроениям

«ТИНЭЙДЖЕРСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»: НОВЫЙ СТАТУС ДЕТСТВА



- ❑ **Детско-юношеский период жизни человека воспринимается в его самооценности и самозначимости.**
- ❑ **Смена межпоколенной вертикали на внутрипоколенную горизонталь как доминирующее направление социализации подростков и молодёжи.**
- ❑ **Ослабление авторитета старших и их воспитательного потенциала, неспособность управлять многими процессами в детско-юношеской среде.**
- ❑ **Развитие тинэйджерского самосознания: осознание себя субъектами права, стремление детей и подростков к свободе и независимости от взрослых.**
- ❑ **Приоритет досуговых форм в жизни подрастающего поколения. Форма социализации тинэйджеров – подростковая и молодёжная тусовка, «внутренняя эмиграция» – Интернет.**
- ❑ **Мораль тинейджерской тусовки: кто круче. Понятие о крутизне.**
- ❑ **Усиление дезадаптации и дезинтеграции подрастающего поколения в социуме, противопоставление его интересов интересам других слоёв общества.**

ОСОБЕННОСТИ «ТИНЕЙДЖЕРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ» В МЕГАПОЛИСАХ

- ❑ В мегаполисах, как правило, хорошо разработана нормативная правовая база в отношении прав детей в образовательной и досуговой сферах, но государство устраняется из досуговой сферы.
- ❑ В мегаполисах существует очень высокая степень социальной дифференциации детей и подростков, позволяющая говорить об особых «мирах», которые между собой в принципе могут не пересекаться. Системы образования, воспитания и социализации закрепляет существующее положение.
- ❑ В мегаполисах относительно слабы традиционные институты социализации и воспитания детей и подростков (семья, школа, церковь и др.), гораздо более важными в этом отношении оказываются категории более продвинутых сверстников и их объединений, общение с которыми происходит через систему массовых коммуникаций и молодёжно-подростковые тусовки.
- ❑ Уровень межпоколенных разрывов в мегаполисах очень существенен. Помимо межпоколенной вертикали тинейджеры выстраивают собственную внутривоколенную горизонталь.
- ❑ Достаточно высок уровень криминогенности, асоциального и противоправного поведения в среде подростков и молодёжи, часть представителей подрастающего поколения является составной частью столичного криминального мира и криминогенных тусовок. Остро стоит проблема борьбы с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом, сутенёрством, проституцией среди несовершеннолетних.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р

I. Общие положения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие **высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих **особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Стратегия опирается на систему **духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития **России**, таких как **человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.**

Стратегия ориентирована на развитие **социальных институтов воспитания**, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- ❑ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ❑ формирование у детей высокого уровня **духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;**
- ❑ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- ❑ поддержка **общественных институтов**, которые являются носителями духовных ценностей; развитие на основе признания **определяющей роли семьи, в т.ч. возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий,** кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ)
- ❑ формирование **уважения к русскому языку** как государственному языку Российской Федерации, являющемуся **основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;**
- ❑ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ❑ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ НОВОГО?

- ❑ содействие разработке и реализации программ воспитания, которые направлены **на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;**
- ❑ содействие **популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;**
- ❑ воспитание в детях умения совершать **правильный выбор** в условиях возможного негативного воздействия **информационных ресурсов;**
- ❑ обеспечение **условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;**
- ❑ поддержка **ученического самоуправления** и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- ❑ поддержка **общественных объединений**, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- ❑ привлечение детей к участию **в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;**
- ❑ расширение **государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей (ТАНХОЙ)**

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- ❑ содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- ❑ повышение социального статуса и общественного престижа **отцовства, материнства, многодетности**, в том числе среди **приемных родителей**;
- ❑ содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе **традиционных семейных духовно-нравственных ценностей**;
- ❑ популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- ❑ **возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий**;
- ❑ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- ❑ **расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта**, включая организованный отдых в каникулярное время;
- ❑ поддержку **семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ**;
- ❑ создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Гражданское воспитание**
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**
- Приобщение детей к культурному наследию**
- Популяризация научных знаний среди детей**
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**
- Экологическое воспитание**

Акад. А.М.Цирульников

Технократический подход

- ❖ Кажется простым и технологичным
- ❖ Применим к управлению массовыми процессами
- ❖ Формируется узким кругом специалистов и проектировщиков
- ❖ Модернизация технократических технологий в целях проектирования всеобщего нового порядка;
- ❖ Факторы разнообразия действительности играют некоторую роль (“принцип учета местных условий”)
- ❖ Стихийность, разнообразие, неупорядоченность местного опыта представляются досадным недоразумением, его стараются упростить и привести в надлежащий порядок
- ❖ Ориентирован на успех и комфорт элиты общества
- ❖ Всегда догоняющий тип развития
- ❖ Технократический подход ведет к изоляции и деградации разных типов и видов образования
(НИУ ВШЭ и др.)

Социокультурный подход

- ❖ Ориентация на сложность и разнообразие, подчёркивает уникальность и неповторимость;
- ❖ Разрабатывается повсеместно всеми участниками образовательных отношений;
- ❖ Территориально-географические, культурные, этно-региональные особенности, местный опыт становится существенным.
- ❖ Развитие существующего и местного опыта, самоорганизация и саморазвитие
- ❖ Модернизация ценностей, социальной организации и форм культуры
- ❖ Признание социокультурного измерения одной из основных, фундаментальных характеристик образовательных процессов
- ❖ Использование образования в качестве инструмента решения *жизненных проблем* местных сообществ
- ❖ Анализ культурного поля и проектирование модели развития образования

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД

Разным типам социокультурных ситуаций соответствуют различные стратегии развития образования:

- традиционно-школьные**
- связанные с возрождением культурных традиций**
- связанные с развитием современного социокультурного фона**
- связанные с развитием общинного образования**
- Инновационные**

Только для сельской местности существует около 40 вариантов. Модели дифференцированы для разных типов населенных пунктов, разного уровня развития социальной инфраструктуры и коммуникаций

Социокультурный подход ведет к взаимопроникновению и развитию разных типов и видов образования, усилению его влияния на социально-экономическое и социокультурное развитие сообществ

- ➔ Деятельностно-развивающий характер формального образования
- ➔ Неформальное и информальное образование как нормальные компоненты культурно-исторической практики
- ➔ Карта приоритетных образовательных потребностей
- ➔ Оформление гражданского заказа системе образования
- ➔ Общественный образовательный договор
- ➔ Образование как инструмент решения жизненных проблем сообществ
- ➔ Социокультурные образовательные проекты
- ➔ Первая в России концепция СКМО в регионе (2010)

ТЕМАТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ (Архангельская область, Устьянский район)

Программа ОЭР «Разработка и реализация муниципальной воспитательной модели «Гражданское воспитание в условиях введения ФГОС»

Цель ЭР: разработка и реализация муниципальной воспитательной модели в условиях введения ФГОС через систему взаимодействия общеобразовательных учреждений Устьянского района Архангельской области посредством проектирования и апробации продуктивных форм воспитания

- 1. Создание организационно-педагогических условий для обучения гражданственности, развития системы государственно-общественного управления и толерантности в условиях введения ФГОС как общественного договора между школой, семьёй, обществом и государством на базе МОУ СОШ №1 пос. Октябрьский (проект «Школа гражданственности и толерантности»);**
- 2. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие ОУ с социальными партнёрами и общественными организациями в деле развития туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, музейно-экскурсионной деятельности гражданско-патриотической направленности на базе МОУ СОШ с. Березник Устьянского района Архангельской области (проект «Форум»);**

ТЕМАТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ (Архангельская область, Устьянский район)

- 3. Формирование правосознания и понимания безусловной ценности человеческой жизни и свободы на основе судеб односельчан - жертв сталинских политических репрессий на базе Киземской МОУ СОШ Устьянского района Архангельской области (проект: школьный музей (или экспозиция) «Люди Северной железной дороги»);**
- 4. Формирование в социуме образовательной среды духовно-культурной и морально-нравственной направленности со свойствами диалогичности на основе развития дискуссионно-клубной деятельности и проведения целенаправленной молодёжной политики на базе Устьянской школы/детского сада с. Шангалы Устьянского района Архангельской области (проект «Детско-взрослый дискуссионный клуб»).**
- 5. Создание организационно-педагогических условий для сохранения и развития творческого потенциала нестандартно мыслящей и действующей личности (одарённых детей и школьников, обучающихся по системе Марии Монтессори), в условиях массовой общеобразовательной школы на базе Октябрьской МОУ СОШ №2 (проект «Класс»);**
- 6. Разработка и реализация проекта «Школа как социокультурный центр возрождения села на основе возвращения к традиционным семейным, духовно-нравственным, историко-культурным и социокультурным ценностям местного сообщества» на базе МОУ Синицкой ООШ Устьянского района Архангельской области (проект «Сельский праздник»).**

ОПЫТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

- ❖ **Хабаровский край, Нанайский район, с. Найхен: выживание в амурской тайге через знакомство с культурой и языком нанайцев.**
- ❖ **Еврейская АО, Смидовический р-н, с. Волочаевка: музей «Волочаевские дни».**
- ❖ **Республика Саха (Якутия):**
 - Эвено-Бытантайский национальный улус, с. Саккырыр: система дополнительного образования детей с этно-компонентом.
 - Сунтарский улус, с. Эльгей: музей «Советская школа», с. Тойбохой, зоологический музей.
 - Верхоянский улус, стойбище Табалах: стационарно-кочевая школа
 - Томпонский улус, пос. Хандыга: музей памяти жертв репрессий
- ❖ **Республика Бурятия, Кабанский район, с. Танхой: Байкальская школа, Тункинский район, с. Турка: музей польских поселенцев-политзаключённых**
- ❖ **Томская область, Томский р-н, с. Тохтамышево; традиции исламской культуры**
- ❖ **Республика Дагестан, с. Гуниб: память предков («Журавли»), историко-культурный комплекс «Память о Шамиле»**
- ❖ **Краснодарский край, станицы: возрождение казачества, комплекс Атамань.**
- ❖ **Пензенская область, Сосновоборский р-н, с. Индерка: этно-культурное семейно-родственное воспитание**
- ❖ **Калужская область, сельская школа г. Калуги: «Интеграция цыган»**









КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ







