



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



СЕТЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ШКОЛ В 2016 ГОДУ

Лучшие практики работы общеобразовательных
организаций в рамках мероприятия
2.3 ФЦПРО на 2016-2020 годы

по материалам Всероссийского съезда
участников методических сетей организаций,
реализующих инновационные
проекты и программы

Оглавление

Вступление.....	4
Национальная методическая сеть «Комплексное развитие практик, технологий и содержания образования (инициативный инновационный проект)»	6
Проект «Метапредметные образовательные технологии» (МАОУ СОШ № 18, Новгородская область).....	6
Проект «Создание ресурсной службы поддержки регионального инклюзивного образовательного пространства» (ГБОУ «ЦИО», Новгородская область).....	9
Проект «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования» (МБОУ «Гимназия №1», Астраханская область).....	12
Национальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки»	16
Проект «Развитие школьной библиотеки» (МБОУ «СОШ № 32», Краснодарский край)	16
Проект «Модель развивающей информационно-библиотечной среды школы» (МАОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа №1», Республика Бурятия)	19
Проект «Школьная библиотека как центр информационной культуры» (МАОУ «Гимназия «Гармония», Новгородская область).....	23
Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».....	26
Проект «Клуб любителей СПАРТ-квеста» (МАОУ «Лицей № 17», Калининградская область).....	26
Проект «Организация открытой среды воспитания и социализации обучающихся» (МАОУ «СОШ № 29«Университетская»», Липецкая область).....	29
Проект «Физкультура и спорт для всех» (ГБОУ «ЦАО», Новгородская область)	32
Национальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»	35



Проект «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования»(ГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», Кировская область)	35
Проект «Практико-ориентированный метапредметный интердисциплинарный модульный курс по учебной дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы с применением робототехники, 3D-печати, современных образовательных технологий» (МАОУ « Гимназия № 13 «Академ»», Красноярский край)	39
Проект «Создание сети школ по реализации «Интегративной модели сопровождения реализации ООП НОО» (ГОУ «Лицей № 410 Пушкинского района», г.Санкт-Петербург)	43
Национальная методическая сеть «Внутришкольная система оценки качества»	47
Проект «Внутришкольная система оценки качества образования» (ЧОУ «СШ №23 «Менеджер», Республика Татарстан).....	47
Проект «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия» (МБОУ «Бобровская СОШ №2», Воронежская область).....	50
Проект «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода» (МАОУ «Гимназия № 25», Краснодарский край)	54



Вступление

С 2016 года в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (далее – ФЦПРО) при поддержке государства запущен процесс стимулирования инноваций в сфере общего образования. Он ориентирован как на выработку современных решений в области организационного, нормативного, программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, так и на последующее их внедрение и распространение.

Последнее обеспечивается за счет организации и поддержки сетевой деятельности инновационных школ. Само мероприятие 2.3 ФЦПРО, в рамках которого осуществляется поддержка инноваций, предусматривает создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов.

В ходе реализации вышеуказанного мероприятия в 2016 году 100 общеобразовательных организаций страны при грантовой поддержке государства выполнили свои инновационные проекты, нарабатыв обширный опыт и получив современные решения для повышения качества общего образования.

Для диссеминации успешных практик и тиражирования инновационных разработок в том же году были созданы пять национальных методических сетей инновационных школ, тематики которых отражали направления их проектов:

- 1) Внутришкольная система оценки качества.
- 2) Комплексное развитие практик, технологий и содержания образования (так называемые инициативные инновационные проекты).
- 3) Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся.
- 4) Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.
- 5) Развитие школьной библиотеки.

Функционирование данных сетей обеспечивается на сайте www.конкурсшкол.рф.

Практически за год работы сетей общее число их участников выросло до 107 организаций. Школы-грантополучатели внутри национальных сетей создавали свои локальные проектные сети, обеспечивая распространение успешного опыта и сопровождение школ-партнеров в ходе внедрения образовательных инноваций. В рамках работы всех пяти национальных методических сетей школами было проведено более 120 различных меро-



приятий (вебинары, семинары, конференции, мастер-классы), размещено более 30 видеороликов и около 150 методических материалов.

В настоящем сборнике представлены 15 лучших практик инновационной деятельности школ в рамках методических сетей. Отбор практик проводился летом 2017 года по данным сайта www.конкурсшкол.рф и сведениям о практиках, полученным от школ-грантополучателей. Выражаем благодарность всем общеобразовательным организациям, которые предоставили информацию об опыте сетевой инновационной деятельности в рамках реализации своих инновационных проектов!

Сборник подготовлен по заказу Минобрнауки России Обществом с ограниченной ответственностью «Альмира» в рамках организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения процесса конкурсного отбора и реализации инновационных проектов школ по мероприятию 2.3 ФЦПРО.



Национальная методическая сеть «Комплексное развитие практик, технологий и содержания образования (инициативный инновационный проект)»

Проект «Метапредметные образовательные технологии»



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Великий Новгород, Новгородская область

О школе

Средняя общеобразовательная школа № 18 Великого Новгорода была открыта в 1966–1967 годах как школа рабочей молодежи. Сегодня это полноценная общеобразовательная организация, в которой обучается 432 человека.

Школа функционирует по принципу школы адаптивной модели: в её стенах успешно обучаются и дети с высоким потенциалом способностей, и с ограниченными возможностями.

Образовательная организация является стажировочной площадкой распространения опыта инициативного инновационного проекта «Метапредметные образовательные технологии».

Ссылка на сайт школы: <http://school18novgor.ucoz.ru>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационной деятельности школой была создана и апробирована модель сетевого сообщества школы, сконструированная на основе представлений о метапредметных образовательных технологиях как содержанию взаимодействия и диссеминации в качестве основного механизма такого взаимодействия. Данная модель состоит из следующих элементов:



– надпредметные образовательные технологии (являются содержанием работы и обеспечивают включение в совместную деятельность наиболее широкого спектра педагогических работников школ региона);

– диссеминация как основной механизм взаимодействия (подкрепляется адекватным выбором исполнителей на местах и базируется на принципах лидерства, ответственности и открытости);

– горизонтальность взаимодействия (при которой представления о базовой школе размыты и носят временный характер);

– наличие объединяющей всё сообщество педагогов образовательной идеи (должна быть осознанно принята всеми участниками сообщества).

Все школы сети объединены идеей сохранения здоровья, воспитания здорового образа жизни обучающихся.

В результате внедрения школой данной модели создана, функционирует и развивается одна из самых больших методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты в сфере общего образования (41 участник на сайте конкурсшкол.рф).

Целями реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлись сбор, отработка, апробация и диссеминация эффективных метапредметных технологий.

Целевая аудитория инновации

Разработка, в первую очередь, предназначена для администраций школ, для организации работы проектных команд школ, использующих методические сети для совершенствования образовательного процесса путем сбора, усвоения и внедрения современных образовательных технологий.

Результаты инновационной деятельности

В ходе реализации проекта школа провела ряд семинаров для разных целевых групп. Одним из них стал вводный семинар для учителей начальной школы «Повышение качества образовательного процесса в начальной школе с использованием новых дидактических средств – конструктор «ТИКО». В нём приняли участие 17 педагогов из образовательных организаций города Великий Новгород. На семинаре был представлен опыт использования ТИКО-конструктора в начальной школе, а также была создана команда педагогов школ города для работы по внедрению ТИКО-конструктора в образовательный процесс.



Для студентов, которые готовятся стать социальными педагогами, школой проведён семинар, посвящённый вопросам организации в школе социально значимой деятельности с использованием современных интерактивных технологий. Студенты Новгородского государственного университета и представитель Института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов Великого Новгорода получили представление об опыте использования социальным педагогом школы современных педагогических технологий.

В рамках «Школы молодых специалистов» для учителей школ города был организован семинар по технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Семинар проводился с целью обучения начинающих учителей использованию информационных ресурсов при подготовке к уроку.

При работе по диссеминации опыта школа не ограничивалась своим регионом: в число участников установочного семинара в г. Петергоф, проведённого школой по тематике инновационной деятельности, вошли школы Новосибирской и Владимирской областей. Благодаря данному мероприятию, была заложена основа методической сети.

Осенью 2016 года школой был организован конкурс методических разработок с использованием современных образовательных технологий. В конкурсе приняли участие 52 педагога из образовательных организаций Новгородской области и других регионов Российской Федерации. Участники представили опыт эффективного использования в образовательном процессе технологий, с которыми остальные участники познакомились в рамках проекта.

Вопросы создания такой современной образовательной технологии, как веб-квест по учебному предмету, с целью достижения метапредметных результатов были обсуждены на проведённом школой вебинаре 238 педагогами из образовательных организаций Новгородской области и других регионов страны.

Еще один вебинар проводился для учителей начальной школы по теме «Повышение качества образовательного процесса в начальной школе с использованием новых дидактических средств – конструктор «ТИКО». Охват участников также вышел за пределы Новгородской области и включал другие субъекты Российской Федерации, а численность педагогов, принявших участие, составила 306 человек.

Для отработки навыков работы с ТИКО-конструктором и с целью использования социальных сервисов сети Интернет на уроке и для урока с регистрацией в сетевом сообществе школа организовала два практических занятия для педагогов из образовательных организаций Великого Новгорода.

Особенно следует отметить создание тьюторского сопровождения индивидуальных практик учителей по использованию социальных сервисов с помощью сетевого сообщества «Учебная площадка» на ресурсе www.openclass.ru, которое даёт педагогам возмож-



ность пройти обучение в дистанционном режиме под руководством тьютора, изучать опыт своих коллег через вебинары, транслировать свой опыт.

Следующим этапом в рамках работы методической сети стал семинар для представителей органов управления образованием и директоров школ Новгородской области, проведённый в январе 2017 года, в ходе которого были представлены перспективы дальнейшего развития инновационного проекта. В мае 2017 представители школы второй раз приняли участие в семинаре в г. Сочи по программе «Будь здоров!» и «Технологии и методики для эффективной реализации программы». Было продолжено обучение проектной команды школы современным метапредметным технологиям, в том числе по стандартам проектной деятельности STEM и STEAM.

Проект «Создание ресурсной службы поддержки регионального инклюзивного образовательного пространства»



*ГБОУ «Центр инклюзивного образования»
г. Великий Новгород, Новгородская область*

О школе

ГБОУ «Центр инклюзивного образования» Великого Новгорода открыт в 1993 году с целью обеспечения доступности и качества образовательной среды для детей с особыми потребностями. На сегодняшний день в нём обучается 463 человека, в том числе из других общеобразовательных организаций посредством дистанционных технологий и доступу к электронно-образовательным ресурсам Центра. В информационной образовательной среде Центра реализуется более 94 учебных курсов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В кадровый состав центра входят специалисты: тифлопедагоги, олигофренопедагоги, дефектолог, логопед, психолог, учитель ЛФК и др.

Центр является стажировочной площадкой распространения опыта инициативного инновационного проекта «Создание ресурсной службы поддержки регионального инклюзивного образовательного пространства».

Ссылка на сайт школы: <http://cvetik.distcentr.ru/>



Суть инновационной работы в рамках сети

В ходе реализации проекта была организована сетевая поддержка инклюзивного образовательного пространства Новгородской области с использованием дистанционных технологий.

Центром создано нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ресурсной службы поддержки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе взаимодействия общеобразовательных организаций Новгородской области. В процессе инновационной работы Центр оказывал методическую помощь сетевым партнерам, организовывал информационно-психологическую помощь родителям, проводил повышение квалификации педагогов по внедрению инклюзивных практик с использованием дистанционных технологий обучения. Колоссальным достижением явилось создание условий для развития дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, законных представителей, педагогических работников с использованием дистанционных технологий, в том числе предоставление доступа к информационной электронной образовательной среде (ИЭОС) Центра.

В ходе инновационной деятельности в рамках методической сети школы достигнуты следующие результаты:

- сформирована открытая сетевая методическая среда по вопросам применения и использования инклюзивных и дистанционных технологий;
- внедрены условия для социализации, самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов);
- внедрены адаптивные образовательные программы.

Целевая аудитория инновации

Инновации ориентированы на руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) и их законных представителей.

Результаты инновационной деятельности

Инновационные разработки Центр представил на методических вебинарах, в которых приняли участие руководящие работники регионального и муниципального уровней, общеобразовательных организаций Новгородской области, учителя, специалисты, родители. В октябре и ноябре 2016 года состоялись вебинары на следующие темы: «Модели сетевого взаимодействия в рамках создания инклюзивной образовательной среды», «Смешанное обучение», «Как обучать в инклюзивном классе»,



«Специальные средства обучения и способы их применения на конкретных уроках», «Сетевые технологии и организация психолого-педагогического сопровождения».

В ходе проведения вебинаров обсуждались вопросы организации сетевого взаимодействия, осуществлялись индивидуальные консультации.

Необходимо особо отметить внедрение дистанционных методических модулей для педагогов: «Инклюзивные технологии в содержании деятельности современного педагога» и «Основы работы в образовательной среде тьюторов и педагогов дистанционного обучения». Методические модули рассчитаны как для внутреннего повышения квалификации педагогических работников Центра, так и для педагогов – участников сетевого методического сообщества. Модули прошли апробацию в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников Новгородской области в период с 2011 по 2014 год. Каждый модуль содержит информационные и организационные материалы, также предусмотрены сервисы для организации видеоконференций, чатов, форумов. За период апробации в методической сети прошли обучение 56 человек.

Важной вехой реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети явилась организация конкурса дистанционных проектов обучающихся «Я познаю мир», в котором особое внимание уделялось привлечению детей с ОВЗ к использованию информационных технологий в образовательных целях.

С целью обеспечения качественного функционирования и развития модели дистанционного обучения детей с особыми потребностями в Центре создана методическая служба, которая обеспечивает:

- систематическое обучение и сопровождение родителей в процессе освоения компьютерных технологий детьми с ОВЗ;
- сопровождение педагогических кадров, тьюторов по программе освоения информационных компьютерных технологий обучающимися.



Проект «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования»



МБОУ «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

О школе

Гимназия была открыта в 1975 году как средняя школа № 25 и вскоре стала известна своим высоким уровнем подготовки выпускников и профессионализмом учителей. В 2009 году образовательная организация была включена в состав членов клуба «Лидер в образовании». На сегодняшний день гимназия – это: творческая лаборатория – площадка по подготовке учащимися проектов по всем образовательным дисциплинам; организатор проведения научно-практических конференций, семинаров, совещаний; здоровьесберегающая среда; площадка реализации программы «Милосердие начинается с тебя и меня...» с участием педагогов, учащихся и их родителей; среда дополнительного образования; ступень для развития ученического самоуправления. В школе обучается 993 человека.

Гимназия № 1 является стажировочной площадкой распространения опыта инициативного инновационного проекта: «Повышение результативности образовательного процесса средствами использования деятельностного метода обучения и введения новых элементов содержания образования».

Ссылка на сайт школы: http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/

Суть инновационной работы в рамках сети

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлось создание эффективной внутренней среды гимназии, обеспечивающей позитивную динамику образовательных достижений обучающихся, путем развития кадровых и других ресурсов, поэтапного внедрения технологии



деятельностного метода обучения (далее – ТДМ) и новых элементов содержания образования в условиях сетевого взаимодействия на основе партнёрских отношений.

На этапе реализации проекта расширено инновационное поле гимназии в образовательном процессе за счёт внедрения обученными педагогами ТДМ в дошкольных группах и на уровне основного общего образования. Внедрение ТДМ в образовательный процесс гимназии тесно связано с отработкой нового содержания образования и воспитания.

Следует отметить, что создана и апробирована не только новая дидактическая система деятельностного метода обучения (далее – ДСДМО) Л. Г. Петерсон, но и новый надпредметный курс «Мир деятельности» (для 1–4-х и 5–9-х классов общеобразовательной школы), направленный на устранение разрыва в формировании универсальных учебных действий и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС общего образования. Благодаря новому содержанию образования и воспитания способ формирования метапредметных результатов ФГОС общего образования с помощью технологии деятельностного типа приобрёл целостность и завершённость. Содержание данного курса и нового педагогического инструмента (ТДМ) имеет ряд преимуществ, которые позволили:

- обеспечивать положительную динамику результата на уровне начального общего образования;
- сохранить и приумножить достижения традиционной школы, инновационных подходов и концепций развивающего образования (в гимназии есть опыт работы по развивающей системе Л. В. Занкова);
- систематизировать арсенал педагогических средств учителя;
- обеспечить доступность всех элементов системы для каждого возрастного центра;
- пройти многоуровневую систему повышения квалификации и получить методическое сопровождение освоения нового содержания образования и воспитания, а также технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон непосредственно от авторов-разработчиков.

В рамках проекта подготовлена обучающая команда педагогов со статусом «учитель-методист», которая стала кадровым ресурсом для проведения стажировок по освоению инноваций в регионе. Осуществлялись программы стажировок на базе гимназии под патронажем НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва) и ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» (г. Астрахань).

Одним из важнейших новаторских результатов явилась дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования Астраханской области «Инновационный вектор развития обра-



зовательной организации дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», которая будет реализовываться преподавателями ГБПОУ «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» и педагогами образовательной организации.

Целевая аудитория инновации

Нововведения предназначены: для руководящих и педагогических кадров школ; для партнёров, обеспечивающих научное и методическое сопровождение проекта, а также сетевое взаимодействие на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; для целевой группы по осуществлению и распространению результатов инициативного инновационного проекта.

Результаты инновационной деятельности

В процессе инновационной деятельности гимназией проведён ряд обучающих мероприятий для различных целевых аудиторий. Одним из таких мероприятий стал спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (к занятию по надпредметному курсу «Мир деятельности» «Ценности нашей жизни. Здоровье») . С целью выявления перспективных форм и методов работы с родителями обучающихся, чтобы вовлечь последних в процессы проектирования маршрутов самоизменения и саморазвития детей, на базе дошкольного структурного подразделения гимназии – ДОУ № 107 «Солнышко» – состоялись:

– тренинг «Мы вместе», базирующийся на организации работы с родителями по дидактической системе деятельностного метода Л. Г. Петерсон;

– практикум «Старший дошкольник – будущий первоклассник», основанный на работе с родителями как равноправными участниками образовательных отношений;

– открытые занятия: «Открытие мира через самосознание: от умных эмоций к свободной деятельности», «Мотивация старших дошкольников к получению новых знаний посредством использования методов решения проблемных ситуаций в процессе ФЭМП», «Музыкальная шкатулка домовёнка Кузи», «Свойства предметов».

С целью трансляции опыта использования технологии деятельностного метода и реализации надпредметных курсов при участии гимназии был проведён педсовет «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях школы полного дня», а также организованы областной и региональный семинары-практикумы.

На текущий момент гимназией продолжается работа по совершенствованию нового инструментария оценки образовательных достижений обучающихся с последующим



встраиванием его в систему внутреннего мониторинга качества образования. Также формируется методическая сеть образовательных организаций, реализующих технологию деятельностного типа и новое содержание образования в контексте преемственности на уровнях: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование. С сентября 2017 года в рамках сети начнётся реализация нового Всероссийского исследовательского проекта «Развитие механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

О продолжении гимназией инновационной деятельности уже после завершения работ по гранту Минобрнауки России по мероприятию 2.3 ФЦПРО также свидетельствует участие педагогов образовательной организации в 2017 году в Межрегиональной конференции «Эврика – Авангард» по теме «Образовательные результаты – 2030: актуальность и перспективы» и в Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться», который проводился НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики».



Национальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки»

Проект «Развитие школьной библиотеки»



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»

г. Краснодар, Краснодарский край

О школе

История средней общеобразовательной школы № 32 г. Краснодара насчитывает уже более 40 лет.

Основные цели, которые ставит образовательная организация в своей деятельности:

- применение современных образовательных технологий, направленных на развитие личности, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода;
- создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сетевое взаимодействие школы для интеграции общего, дополнительного и профессионального образования учащихся;
- осуществление государственно-общественного управления школой.

Школа активно занимается инновационной деятельностью, являясь участником реализации инновационной программы «Развитие школьных библиотек» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее – ФЦПРО). В 2012 году на базе школы функционировала муниципальная инновационная площадка по теме гражданско-патриотического воспитания. Организация активно осуществляет дистанционное образование, с 2014 года являясь участником регионального конкурса инновационных площадок по данной тематике.

Ссылка на сайт школы: <http://school32.centerstart.ru/>



Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность, реализуемая школой в рамках методической сети, ориентирована на развитие школьной библиотеки, цель которой – обобщение и распространение опыта реализации инновационной программы (проекта) по модернизации школьной библиотеки.

При этом основными ориентирами работы методической сети являются: формирование нового современного имиджа школьной библиотеки, автоматизация библиотечных процессов (операций) с применением новейших технологий и создание электронной (цифровой) библиотеки.

В ходе своего инновационного проекта школа реализовала следующие мероприятия:

- создала методическую сеть, в том числе в сети Интернет;
- осуществляла распространение информации об опыте инновационной деятельности;
- принимала участие и самостоятельно организовывала мероприятия по распространению опыта (практики) инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- оказывала организационную, консультационную, методическую помощь участникам методической сети.

Целевая аудитория инновации

Инновационные наработки школы предназначены для руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, библиотечных и педагогических работников.

Результаты инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности школой разработаны методические рекомендации «Развитие школьной библиотеки», где представлен опыт реализации инновационной программы (проекта) «Развитие школьной библиотеки», а именно:

- опыт автоматизации библиотечных процессов и операций и создания электронной библиотеки;
- опыт учителей, библиотекарей в рамках работы по модернизации школьной библиотеки и создания её современного имиджа («Межпредметные технологии в образовательном процессе с использованием ресурсов школьной библиотеки»; «Инди-



видуализация, проектная и исследовательская деятельность», «Библиотека равных возможностей»).

Школа уделила внимание нормативной стороне вопроса создания школьного библиотечного центра, разработав положение о нём, содержащее описание основных положений и регламентов в организации деятельности подобного центра как структурного подразделения библиотеки образовательной организации.

Разработки школы в форме раздаточного материала, брошюр были распространены среди руководителей, педагогических и библиотечных работников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях для активного внедрения в практики других образовательных организаций.

Работа в рамках инновационного проекта и, в частности, в рамках методической сети, позволила достичь следующих результатов:

- обобщить и распространить опыт (практики) на разных площадках и уровнях, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- получить статус региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки;
- увеличить количество участников методической сети;
- получить возможность внедрения опыта (практики) в разных регионах (открылись перспективы для других образовательных организаций при наличии финансирования).

В целях распространения опыта в октябре 2016 года результаты инновационного проекта школы были представлены на региональном фестивале «Инновационный поиск». В декабре 2016 года с целью распространения практики работы школой была организована и проведена серия из 6 вебинаров для различных целевых аудиторий.

Образовательная организация активно размещает в своей методической сети на сайте www.конкурсшкол.рф методические и информационные материалы для обмена опытом и трансляции своих инновационных наработок. Для участников сети представлены тезисы докладов из вебинара «Организация эффективной работы школьного информационно-библиотечного центра. Автоматизация библиотечных процессов и операций. Электронная (цифровая) библиотека». Педагогическим коллективом школы подготовлены и распространены в данной сети материалы из опыта своей работы по реализации межпредметных технологий в образовательном процессе с использованием ресурсов школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра). Отдельный комплект педагогических наработок «Библиотека равных возможностей» посвящён применению межпредметных технологий с использованием ресурсов указанного центра в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.



В 2017 году школа продолжает свою инновационную работу уже вне гранта. В апреле организация представила интеграцию своих инноваций в образовании, выступив на Международном московском салоне образования (ММСО-2017) с темой «Новая экосистема образования». Продолжается активная работа педагогического коллектива школы по трансляции успешного опыта развития школьной библиотеки. В мае 2017 года организация провела межрегиональный и муниципальный семинары, посвящённые данной теме, а в июле представила свои наработки на Всероссийском форуме школьных библиотекарей «Михайловское – 2017» (Псковская область, Пушкинские горы).

Новые образовательные технологии и программы в сфере межпредметных технологий и применения библиотечных ресурсов школы в образовательном процессе, выработанные педагогами школы, обеспечили развитие более узких, прикладных направлений работы в рамках данной тематики. Так, в июле 2017 года образовательная организация приняла участие в межрегиональных курсах повышения квалификации для школьных библиотекарей и в межрегиональном вебинаре, состоявшемся в Республике Дагестан в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык». На вебинаре школа представила свой опыт преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного с использованием ресурсов школьной библиотеки.

Проект «Модель развивающей информационно-библиотечной среды школы»



МАОУ «Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 1»

с. Петропавловка, Джидинский район, Республика Бурятия

О школе

Петропавловская средняя общеобразовательная школа № 1 впервые открыла свои двери для учеников в 1895 году при меценатстве купца М. В. Шишмакова, который, узнав о желании местных казаков обучать детей, решил построить школу на свои деньги. За свою 122-летнюю историю школа из трёхклассного помещения, в котором преподавал один сельский учитель, преобразилась в современную просторную школу, рассчитанную на 560 учеников.



Школа активно занимается инновационной деятельностью. Является участником реализации инновационной программы «Развитие школьных библиотек» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

С 2011 года школа работает над программой развития «Школа успешного самоопределения». На основании предложения Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2012 году организация включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На протяжении нескольких лет в школе активно развивается инновационная деятельность. Одной из первых в своём муниципалитете Петропавловская средняя школа № 1 стала республиканской стажировочной площадкой, участником Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ». Петропавловская школа – единственный от региона участник Всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО» в г. Санкт-Петербурге, а также победитель конкурса социальных проектов «Тёплый дом» в 2012 году, проекта по экологическому направлению. Организация является участником проекта по инклюзивному образованию «Доступная среда». В 2014 году школа выиграла Республиканский конкурс по государственно-общественному управлению образованием.

По направлению развития школьной библиотеки школа имеет многолетний опыт и задел. В 2004 году библиотекарь школы стал победителем конкурса «Библиотекарь года».

Ссылка на сайт школы: <http://petropavlovka.buryatiaschool.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность, реализуемая школой в рамках проекта, направлена на создание модели развивающей информационно-библиотечной среды школы.

Основная цель реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети заключается в модернизации информационно-образовательной среды школы и создании модели развивающего пространства школьной библиотеки как межмуниципального сетевого общедоступного центра интеллектуально-творческого движения и мультимедийной медиасреды, позволяющей проектировать результаты чтения в разные виды детской и совместной с взрослыми деятельности.

В ходе инновационной деятельности Петропавловской школой разработана и реализована модель мобильного, трансформирующегося, насыщенного и развивающего информационного образовательного пространства школы на основе полноценного задействования информационных ресурсов школьной библиотеки и с учётом планируемых форматов деятельности. Модель предусматривает использование созданного школой



мультифункционального технологического сервиса – инструмента сетевого взаимодействия в целях обеспечения доступа участников межмуниципальной образовательной сети 5 административных районов Республики Бурятия: учащихся, педагогов, населения сел – к актуальной информации, электронным ресурсам всероссийского и мирового уровней учебной, научной, методической тематики, фонда мировой художественной литературы, а также к участию в мероприятиях проекта в удалённом доступе. Данный сервис особенно актуален в связи с административно-территориальными особенностями Республики. За счёт данных наработок повышены престиж чтения среди детей и взрослых, интерес к книге и досуговому чтению через внедрение современных форм работы с читателями и новых библиотечных услуг. В педагогическом сообществе Бурятии и на территории других регионов страны обобщены и распространены результаты апробации технологии моделирования пространства школьной библиотеки и системы открытой презентации с использованием сетевой мультифункциональной технологической платформы.

Педагогами школы в дополнение к модели развивающего пространства созданы модульные программы, реализованы образовательные события, клубные мероприятия с использованием интерактивных технологий с применением современного программного обеспечения и технических устройств (экраны Promethean, Smart, Sony, Samsung, мобильные компьютерные классы и другие), а также технологий геймификации, крауд-маркетинга, крауд-фандинга.

Целевая аудитория инновации

Инновация предназначена для учителей, педагогов-библиотекарей, родителей, учащихся, администраций школ.

Результаты инновационной деятельности

В рамках методической сети школа создаёт условия для взаимодействия и взаимообучения участников через систему вебинаров, демонстрационных и презентационных площадок и образовательных ресурсов сетевого мультифункционального технологического сервиса в сети Интернет.

В рамках реализации созданной школой модели развивающего пространства клуб семейного чтения провёл семейные читательские ивент-туры: конференцию «Мой автор – мой читатель», фестиваль «Любимая книга». Главным условием разработки данных мероприятий и участия в них стало обязательное вовлечение всей семьи. Школы методической сети отвечали за объединение ресурсов в обеспечении качественных организационных и педагогических условий реализации семейных программ.



Школой обобщён и в сетевом взаимодействии диссеминирован опыт развития информационно-библиотечной среды школы и школьной библиотеки под новые задачи и результаты в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) общего образования. Разработаны соответствующие измерительные материалы (тесты, листы самооценки, экспертные листы), в качестве основы для которых используются требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ, измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования и требования заказчика образования.

Отдельное внимание образовательная организация уделяет методической поддержке других школ в процессе внедрения и реализации модели развивающей информационно-библиотечной среды. Данным вопросам посвящены разработанные школой и распространённые в методической сети методические рекомендации. Вуказанных рекомендациях для педагогов школ и родителей обучающихся представлены эффективные способы организации развивающего пространства информационно-библиотечной среды школы через различные виды совместной деятельности, коллективного труда, отдыха и досуга для удовлетворения разнообразных материальных и духовных потребностей детско-взрослых команд. Особенно актуальным является изложение данных аспектов с точки зрения опыта сельской школы, работающей удалённо от административного центра местности. Даны рекомендации для администраций школ, педагогов-библиотекарей по планированию и внедрению модели.

В рамках проекта Петропавловская школа ведёт активную сетевую инновационную деятельность, являясь инициатором собственной методической сети на сайте www.конкурсшкол.рф, а также участником сетей школ Краснодарского края, Республики Башкортостан, Калининградской области. Со школами Республики Бурятия Петропавловской школой заключено соглашение о совместной деятельности в рамках сетевого образовательного округа «Вместе». В работе сформированного сетевого сообщества «Вместе» по данному направлению инновационной деятельности в 2016 году совместно были проведены обучающие семинары республиканского и всероссийского уровней и разработаны нормативные акты, регулирующие работу сообщества.



Проект «Школьная библиотека как центр информационной культуры»



МАОУ «Гимназия «Гармония»

г. Великий Новгород, Новгородская область

О школе

Гимназия «Гармония» была открыта в 1992 году. На базе гимназии сегодня работают: дошкольное отделение; социально-лингвистическое отделение (углубленное изучение немецкого и английского языков); социально-математическое отделение (профильное изучение математики); социально-правовое отделение (профильное изучение экономики и права); летний лагерь труда и отдыха. В образовательной организации осуществляется обучение по образовательным программам Л. В. Занкова (1–4-е классы), «Перспектива» (1–4-е классы), Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова (1–7-е классы).

Гимназия является инновационной площадкой эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологического обеспечения и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) различного уровня. В частности, на федеральном уровне образовательная организация внедряет механизмы реализации ФГОС при условии непрерывности образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая основной школой, занимается развитием универсальных учебных действий у первоклассников (по системе Л. В. Занкова). В 2008–2010 гг. на базе гимназии работал опорный центр трансляции опыта по развитию рефлексивных умений педагогов.

МАОУ «Гимназия «Гармония» является участником инновационных проектов и программ, ведёт активную деятельность по направлению развития школьной библиотеки.

Ссылка на сайт школы: <http://garm-gimn.edusite.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность, реализуемая школой в рамках проекта, направлена на формирование информационной культуры обучающихся через организацию исследо-



вательского пространства гимназии посредством созданной методической сети «Развитие школьной библиотеки».

Достижение поставленной цели было обеспечено за счёт:

- разработки и реализации программ внеурочной деятельности «Школа исследователя» и «Научный перекресток»;

- осуществления повышения квалификации педагогов по использованию технологий, направленных на формирование информационной и исследовательской культуры обучающихся;

- осуществления поиска единомышленников и обмена опытом по формированию информационной культуры обучающихся через организацию исследовательского пространства образовательных организаций.

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности «Научный перекресток» является возможность её реализации, начиная с любого класса основной школы, как в течение одного года, так и на протяжении пяти лет (программное содержание построено по принципу концентрического круга). Программа предусматривает возможность работы как в разновозрастных, так и разновозрастных группах и обеспечивает формирование у обучающихся основ учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе предметного и метапредметного содержания.

Инновационная деятельность гимназии в рамках методической сети осуществляется в двух направлениях: нормативном и практическом.

Целевая аудитория инновации

Инновационный проект ориентирован на педагогов образовательных организаций.

Результаты инновационной деятельности

Посредством методической сети «Развитие школьной библиотеки» гимназия «Гармония» представила свой опыт по возможностям развития школьной библиотеки. Распространение отработанных подходов в рамках проекта осуществлялось через систему интерактивных семинаров, демонстрирующих актуальные, наглядные и полезные материалы и обеспечивающих взаимодействие и взаимообучение участников сети.

В рамках интерактивного семинара «Учебное исследование – средство развития метапредметных результатов: педагогический поиск», проведённого гимназией в ноябре 2016 года, учителя-предметники Новгородской области в рамках интерактивных практикумов актуализировали знания о формировании информационной культуры обучающихся через организацию исследовательского пространства образовательной организации.



На мастер-классах, состоявшихся в рамках семинара, участники получили возможность овладеть первоначальными навыками разработки занятий по формированию исследовательской культуры обучающихся.



Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»

Проект « Клуб любителей СПАРТ-квеста»



MAOU «Лицей № 17»

г. Калининград, Калининградская область

О школе

MAOU «Лицей № 17» было открыто в 1969 году. На сегодняшний день в нём обучается 1054 человека. Лицей входит в топ-500 лучших школ России.

Лицей является региональной опорной площадкой по развитию физико-математического и лингвистического образования, а также по духовно-нравственному развитию и воспитанию, центром развития и поддержки ГТО. На территории образовательной организации расположены велогородок, дендропарк (птичий парк), парк скульптур из природного материала, экотропа, детская площадка «Ребятам о зверятах».

Лицей также обладает статусом базовой площадки в рамках реализации инновационного проекта «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

В 2009 году лицей, благодаря победе в конкурсном отборе Фонда поддержки местных инициатив, стал ресурсным центром по организации и проведению Спартианских игр для всех участников образовательных отношений на основе реализации Спартианской программы оздоровления и организации досуга детей и молодежи.

Ссылка на сайт школы: <http://www.eduklgd.ru/ou/mou/17/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Целями практики инновационной деятельности лицея в рамках работы методической сети являлись: повышение качества образовательных услуг в сфере здоровьесбере-



жения и расширения социально-значимой практики учащихся, а также усиление взаимодействия с родителями через создание Центра спартианской культуры как модели спорта для всех.

Сам инновационный проект образовательной организации базируется на спартианской педагогической технологии интегративного подхода к организации физкультурно-спортивной работы со школьниками. Последняя предусматривает реализацию новых путей, средств и методов гуманизации спорта, а также укрепление союза, интеграции с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности, физического и духовного оздоровления детей (СПАРТ (SpArt) – производное от английских слов *Spirituality* – духовность, *Sport* – спорт, *Art* – искусство).

В ходе реализации проекта лицеем разработаны механизмы формирования развивающейся многоуровневой образовательной сети на основе использования ресурса взаимодействия со школами-партнёрами и Центром развития одарённых детей (далее – ЦРОД), а также механизмы включения опыта инновационной деятельности новаторских площадок «Школы Клуба любителей СПАРТ-квеста» в образовательные программы школ Калининградской области и России. Результатом распространения плодотворной работы в рамках проекта стало тиражирование инновационного опыта разработки технологии СПАРТ-квеста как эффективного ресурса обогащения внеурочной деятельности, созданного в условиях образовательной сети на основе использования интеграции ресурсов ЦРОД и IT-школы Samsung.

Целевая аудитория инновации

Целевой аудиторией инновации являются педагоги образовательных организаций, обучающиеся и их родители.

Результаты инновационной деятельности

В результате инновационной деятельности лица выпущены различные методические материалы, обобщающие инновационные наработки и педагогический опыт их применения в ходе реализации лицеем своего проекта, в том числе:

- методический сборник «Клуб любителей СПАРТ-квеста»;
- методические рекомендации по реализации основной образовательной программы в части эффективной организации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия для диссеминации инновационных наработок.



Образовательная организация предложила примерный план внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия и план работы по организации летней СПАРТ-квест-школы для учащихся, педагогов и родителей в разных форматах: дистанционной (на федеральном уровне), с дневным пребыванием (на муниципальном уровне), выездной (на региональном уровне). Данный подход целесообразно использовать при организации летнего отдыха учащихся. Кроме того, он стал программной основой для дальнейшего развития проекта «СПАРТ-квест».

В целях информирования целевых групп и распространения инновации среди участников методической сети создан специальный сайт <http://spart-quest.ru/> с тематической страничкой в социальных сетях. Современный подход к внедрению инновации обеспечивают функционирующие мобильные приложения и веб-квесты (по материалам обучения в ЦРОД и IT-школе Samsung). Для обучения педагогов и трансляции опыта реализации сетевого проекта «СПАРТ-квест» разработан учебный видеоролик.

В декабре 2016 года лицей провёл федеральный обучающий вебинар «Из опыта работы по созданию сети школ в Калининградской области, реализующих инновационную программу воспитания и социализации учащихся», который был направлен на тиражирование инновационного опыта деятельности образовательной сети, а также на содействие совместной работе с общеобразовательными организациями по проблемам формирования сетевой модели взаимодействия с социальными партнёрами.

В методической сети, созданной лицеем, представлены артефакты и материалы организованных им методических и организационных мероприятий для педагогов других школ с целью трансляции своего инновационного опыта. В ходе организационного и обучающего семинаров, проведённых лицеем, педагоги познакомились с историей Спартианских игр, инновационной моделью СПАРТ-квеста, программой мероприятий в рамках создания сети организаций, содержанием образовательных модулей в рамках специализированной смены в ЦРОД.

Отдельное направление практик лицея – это работа с учащимися в рамках инновационной деятельности. В методической сети организацией представлены материалы по результатам проведения региональных спартианских игр, 3-дневная профильная IT-смена по темпо-квестам (на базе ЦРОД). Осуществлено обучение учащихся-представителей школ-участников сетевого проекта в IT-школе Samsung и ЦРОД, а также обучение учащихся по программе «Я – спартианец». Школьники получили сертификаты, подтверждающие освоение образовательных модулей по подготовке и проведению квестов, веб-квестов, работе с QR-кодами, мобильными приложениями, работе по созданию информационно-образовательной среды и образовательной сети при интеграции ресурсов ЦРОД и IT-школы Samsung в образовательную среду лицея и сетевых партнёров.



Проект «Организация открытой среды воспитания и социализации обучающихся»



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 «Университетская»

г. Липецк, Липецкая область

О школе

Средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка была открыта в 2010 году и соответствует всем современным стандартам. На сегодняшний день в ней обучаются 1492 человека. Школа с момента своего основания работает как социокультурный центр микрорайона-новостройки «Университетский», удалённого от музеев, театров, организаций дополнительного образования детей. На сегодняшний день, помимо реализации основных общеобразовательных программ, она предлагает 15 курсов внеурочной деятельности, 26 дополнительных общеразвивающих программ, является событийной площадкой для жителей «Университетского». Школа является стажировочной площадкой по распространению опыта инновационного проекта «Организация открытой среды воспитания и социализации обучающихся».

Ссылка на сайт школы: <http://sc29un.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность школы связана с реализацией межпредметных технологий.

Целями реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлись организация деятельности детей и обеспечение условий для освоения педагогическими работниками, в том числе организаций – сетевых партнёров, технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии в области воспитания и социализации обучающихся.

В рамках проекта была создана отвечающая положениям ФГОС воспитательная система школы, которая предусматривает особый воспитывающий и социализирующий уклад школьной жизни, установление тесных связей с социальной средой. Своеобразным мостом между ними явились общие социальные проекты, развивающие и детей,



и микрорайон: «Добро начинается с тебя», «От аллеи – к парку», «Согреем ладони – разгладим морщины», «Дорогие мои старики» и другие.

В ходе осуществления проекта разработана тиражируемая модель организации открытой среды воспитания и социализации обучающихся, которая стала одним из основополагающих методических продуктов деятельности сообщества школы. Подробно модель организации открытой среды воспитания и социализации обучающихся представлена в трёх изданных методических пособиях («Проектирование модели открытой среды воспитания и социализации обучающихся», «Социальная инфраструктура как ресурс организации внеурочной деятельности учащихся», «Психология сотрудничества или о формировании коммуникативной компетентности участников образовательного процесса»), прошедших экспертизу и рецензирование в «Институте изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования.

В рамках реализации модели открытой среды воспитания и социализации обучающихся расширена рефлексивно-активная среда инновационного развития школы: заключены договоры о сотрудничестве со школами-партнёрами, установлено сотрудничество с общественностью, предприятиями, представителями власти в области решения социально-образовательных проблем. Приобретён и внедрён современный интерактивный комплекс, позволяющий транслировать вебинары, обеспечивать техническую поддержку мероприятий, проводить дистанционные занятия и локальное обучение.

Целевая аудитория инновации

Целевой аудиторией разработок выступают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги и руководители общеобразовательных организаций, проектная команда школы, использующая методические сети для совершенствования образовательного процесса путём обеспечения условий для освоения технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии в области воспитания и социализации обучающихся, а также структурные подразделения органов местного самоуправления, представители социальной сферы микрорайонов, региональные и муниципальные институты развития образования.

Результаты инновационной деятельности

Значимой инновационной работой в рамках сети явились разработанные и внедрённые в декабре 2016 года программы курсов внеурочной деятельности «Фольклор в современном мире» (программа ориентирована на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную дея-



тельность учащихся через художественно-эстетическое развитие младших школьников средствами традиционной народной культуры), «Дворовые виды спорта» (программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы), «Азбука ЖКХ» (программа опирается на опыт разработки и реализации социальной интерактивной игры «ЖЭКА», направленной на формирование у граждан культуры энергосбережения и энергоэффективности, обучение их рациональному использованию коммунальных ресурсов, повышение уровня правовой грамотности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также на популяризацию и воспитание социального сознания у молодежи, навыков устойчивого и безопасного стиля жизни).

Эффективной формой знакомства с практиками школы явился цикл обучающих вебинаров, проведённых совместно с сетевыми партнёрами школы с октября 2016 по февраль 2017 год и ставших методическим сопровождением проекта «Организация открытой среды воспитания и социализации обучающихся». Вебинары проводились для разных целевых групп и раскрывали разные аспекты темы проекта, представляли практику работы конкретных педагогов. Наиболее востребованными были вебинары: «Деятельность педагога-предметника в контексте социального проектирования»; «Актуальная внеурочная деятельность», «Управление организацией межведомственного взаимодействия при решении задач воспитания и социализации обучающихся».

Обучающие вебинары стали системообразующим событием в реализации проекта, так как погрузили участников сетевого события в целенаправленную деятельность, обеспечили реализацию деятельностного подхода в освоении педагогическими работниками межпредметных технологий, сосредоточили методический материал по темам, организовывали педагогическую рефлексию по проблематике вебинаров.

Итогом проведения вебинаров послужило сетевое событие «Марафон идей», которое проходило в форме единого методического дня в системе образования города Липецка. В нём приняли участие более 600 педагогических работников. Школа стала площадкой единого методического дня, с которой председателем департамента образования администрации г. Липецка был дан старт мероприятия в режиме веб-конференции. Участниками единого методического дня стали руководители образовательных организаций и педагоги из других городов: Воронежа, Зеленограда, Пскова, Санкт-Петербурга, Надыма, Самары, Краснодар.

По завершении серии вебинаров было создано сетевое сообщество, в которое вошли 20 общеобразовательных организаций города Липецка и Липецкой области, а также 25 образовательных организаций из других регионов страны.



Проект «Физкультура и спорт для всех»



ГБОУ «Центр адаптированного обучения»
г. Великий Новгород, Новгородская область

О школе

Центр адаптированного обучения был открыт в 1967 году. На сегодняшний день в нём обучается 430 человек.

В центре реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по профессиям «Маляр», «Штукатур», «Повар», «Кондитер», «Швея (машинные работы)», «Столяр строительный», «Изготовитель художественных изделий из бересты» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

В 2011 году организация являлась опорным центром ОАОУ «НИРО» по теме «Коррекционно-педагогическая поддержка детей с выраженным недоразвитием интеллекта в условиях школы VIII вида».

В настоящее время центр функционирует по принципу школы адаптивной модели и является стажировочной площадкой распространения опыта инновационного проекта «Физкультура и спорт для всех».

Ссылка на сайт школы: <http://school7vn.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Целью реализации практики инновационной деятельности центра в рамках работы методической сети являлась максимально возможная социализация детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры на основе развития спортивной инфраструктуры образовательной организации и повышения эффективности её использования.

В ходе своей работы по инновационному проекту центр создал условия для детей с умственной отсталостью и детей-инвалидов, для детей, обучающихся в медицинских ор-



ганизациях и на дому, условия, которые позволили данным категориям детей регулярно заниматься адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также обеспечили им развивающий отдых и оздоровление. Данные возможности были внедрены, благодаря включению в урочную и внеурочную деятельность образовательной организации новых доступных видов адаптивного спорта.

В ходе реализации проекта центр провёл различные массовые общественно-спортивные мероприятия, к участию в которых были привлечены дети различных категорий, в том числе из других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория инновации

Целевой аудиторией практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являются руководящие и педагогические работники образовательных организаций, родители обучающихся.

Результаты инновационной деятельности

Методическая сеть центра обеспечила совместную работу с организациями-партнёрами и возможность диссеминации эффективных технологий и содержания образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Участники методической сети активно приглашались на методические мероприятия, проводимые центром в целях распространения своего инновационного опыта. В ходе выполнения проекта в ноябре–декабре 2016 года для 164 представителей целевой аудитории проекта (педагоги, родители, руководители школ) были проведены два вебинара, которые были посвящены особенностям реализации форм адаптивной физической культуры для обучающихся на дому и в медицинской организации и созданию условий для социализации детей с умственной отсталостью с использованием потенциала адаптивной физической культуры. В созданной центром методической сети на сайте www.конкурсшкол.рф размещены тезисы выступлений по данным вебинарам для ознакомления участников сети.

О сути инновации, внедренной в рамках гранта Минобрнауки России, о результатах внедрения и перспективах развития проекта рассказывает видеоролик, подготовленный центром и также размещённый в методической сети.

Методическая поддержка других образовательных организаций в ходе внедрения инновационных наработок центра осуществляется в том числе посредством методических и информационных материалов, которые носят практико-ориентированный характер. Примерами являются тексты докладов педагогов центра на тематической конференции «Организация занятий ЛФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



(с легкой умственной отсталостью)» и «Формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия на занятиях ЛФК для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Первый материал содержит описание системы работы учителя начальных классов в организации лечебной физической культуры. Второй доклад знакомит с практическими указаниями по организации занятий лечебной физической культурой, как на уроках, так и в домашних условиях.

Центр отмечает, что, благодаря функционированию методической сети, образовательная организация не только обеспечила распространение собственного инновационного опыта, но и получила возможность быть реципиентом подобных практик других инновационных школ. Это обеспечивалось, благодаря участию центра в качестве слушателя вебинаров других образовательных организаций-участников сформированного сетевого сообщества.



Национальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»

Проект «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования»



КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

г. Киров, Кировская область

О школе

Вятская гуманитарная гимназия, созданная на базе средней школы № 29 с углубленным изучением английского языка, впервые открыла свои двери для учеников 1 сентября 1991 года.

С 2005 года образовательная организация является членом Ассоциации лучших школ, с 2006 года – членом Ассоциации инновационных учебных заведений Кировской области.

Гимназия входит в топ-500 лучших школ России (2013–2015), топ-200 лучших школ России по работе с одарёнными детьми (2015), топ-100 лучших школ России филологического профиля (2015), топ-200 лучших школ по качеству подготовки абитуриентов (2015).

В 2006 году гимназия стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Девятнадцать лет в гимназии работает научное общество гимназистов «Королевская гимназическая академия наук». Гимназия активно участвует в международных образовательных программах.

В 2014–2016 гг. Вятская гуманитарная гимназия работала как региональная инновационная площадка Вятского государственного гуманитарного университета. С 2016 года – как региональная инновационная площадка Института развития образования Кировской



области в сфере формирования и оценивания универсальных учебных действий обучающихся.

Сегодняшние учителя и гимназисты, гордясь прошлым гимназии, достойно продолжают лучшие традиции *alma mater*, уже в современных условиях реализуют девиз первых учителей-манохинцев – быть «школой нового типа»: «Знать и беречь прошлое, самостоятельно творить настоящее и смело смотреть в будущее».

Ссылка на сайт школы: <http://www.vhg.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Деятельность по формированию универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в течение нескольких лет является приоритетным направлением в работе педагогического коллектива Вятской гуманитарной гимназии. Педагогическим коллективом гимназии проведена следующая работа:

- разработана и внедрена в образовательную практику программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (далее – УУД);
- проведена ревизия методического портфолио педагога с целью выявления наиболее эффективных технологий, приёмов, методов, способствующих формированию отдельных видов или комплекса УУД;
- разработана и апробирована технологическая карта урока, позволяющая педагогу организовывать совместную деятельность с обучающимся по формированию УУД более системно, деятельностно, продуктивно;
- разработана и апробирована система мониторинга сформированности УУД обучающихся младших классов.

Распространение данных наработок и педагогического опыта является основной целью инновационного проекта гимназии.

Для распространения и тиражирования своих инновационных разработок гимназия реализует следующие мероприятия:

- создаёт и реализует сетевые проекты в целях обобщения и диссеминации опыта разработки и апробации программы формирования УУД;
- обобщает инновационные идеи и практические разработки педагогов других субъектов Российской Федерации для постоянного совершенствования опыта внедрения программы формирования УУД;



– оказывает методическую поддержку образовательным организациям Кировской области и других субъектов Российской Федерации, реализующим программу формирования УУД в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Целевая аудитория инновации

Инновационная деятельность в рамках работы методической сети рассчитана на следующие категории специалистов: руководители и педагогические работники образовательных организаций, организаций системы повышения квалификации, органов местного самоуправления в сфере образования.

Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных педагогическим коллективом Вятской гуманитарной гимназии в рамках грантовой поддержки благодаря функционированию методической сети, следует отметить проведение обучающих вебинаров и Всероссийского дистанционного педагогического конкурса методических материалов по реализации программы формирования УУД в начальной школе.

В течение октября–ноября 2016 года гимназией было проведено 10 вебинаров, 6 из которых были ориентированы на руководителей образовательных организаций и педагогических работников, а 4 – на родителей обучающихся.

Вебинары для директоров и учителей школ были посвящены проведению диагностики и мониторинга сформированности УУД, вопросам проектирования урока, направленного на различные виды УУД. На вебинарах из серии «Родительская школа» педагоги гимназии рассказали родителям обучающихся о формировании познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных умений младших школьников.

Организованные и проведенные вебинары позволили обобщить и представить полученный опыт по формированию УУД у обучающихся младших классов в условиях реализации ФГОС. Материал вебинаров может рассматриваться в качестве обучающего ресурса в системе повышения квалификации педагогов. Вебинары содержат большой образовательный потенциал, позволяют актуализировать проблемные вопросы, связанные с деятельностью педагогов, направленной на формирование, развитие и оценку сформированности разных видов универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности; представляют опыт работы гимназии по апробации модели мониторинга сформированности УУД младших школьников; предлагают доступный информационно-консультационный ресурс для родителей обучающихся по вопросам формирования учебных действий у младших школьников. Записи и материалы вебинаров бы-



ли представлены для участников методической сети, а также на сайте образовательной организации.

Значимым мероприятием, реализованным педагогическим коллективом Вятской гуманитарной гимназии в рамках инновационной деятельности, является проведение в октябре 2016 года Всероссийского дистанционного педагогического конкурса методических материалов по реализации программы формирования УУД в начальной школе. Данный конкурс позволил выявить и поддержать творческий потенциал педагогических работников, обобщить и транслировать инновационный опыт эффективного формирования УУД в начальной школе в рамках урочной и внеурочной деятельности и стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов.

Конкурс был проведён в дистанционной форме по трём номинациям:

- «Формирование УУД младших школьников в урочной деятельности»;
- «Формирование УУД учащихся начальной школы в рамках реализации воспитательной программы класса» (внеклассные мероприятия);
- «Формирование УУД младших школьников во внеурочной деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования».

23 методические разработки победителей и призёров конкурса были опубликованы в научно-методическом электронном журнале «Концепт» и размещены в базе цитирования РИНЦ.

В результате организации конкурса была реализована основная педагогическая задача организаторов данного образовательного события – выявить и распространить современные педагогические достижения в области формирования УУД младших школьников и способствовать внедрению их в практику работы педагогов Российской Федерации.

Кроме того, экспертиза конкурсных работ позволила выявить и определённые трудности, существующие у педагогов при работе над данной тематикой, а именно отсутствие определённых теоретических и практических умений, необходимых для следующих видов деятельности:

- описания педагогом своей деятельности и деятельности учащихся, направленных на формирование универсальных учебных действий, в соответствии с этапом урока;
- анализа применяемых педагогом приёмов с точки зрения их эффективности в работе с УУД разного вида;
- соотнесения педагогом сформулированных целей урока, направленных на формирование УУД, с результатом их совместной деятельности с обучающимися.

Выявленные затруднения позволили определить основные сложности, возникающие у педагогов при реализации их профессионального развития и сформировать соответствующее эффективное методическое сопровождение по их устранению.



Следует отметить основные возможности методической сети, которые были использованы для получения описанных выше практик:

- привлечение внимания педагогического сообщества к актуальным вопросам реализации ФГОС НОО, а именно к вопросам формирования УУД младших школьников;
- приглашение педагогов к обмену опытом, обсуждению и экспертизе методов, приёмов, техник и технологий, используемых в образовательном процессе с точки зрения их эффективности для формирования определённых видов УУД;
- мотивация педагогов к творческому поиску эффективных педагогических практик, способствующих достижению новых образовательных результатов (метапредметных) в рамках реализации ФГОС;
- организация сетевого взаимодействия для распространения инновационного продукта, расширения спектра образовательных возможностей участников сетевого сообщества.

Проект «Практико-ориентированный метапредметный интердисциплинарный модульный курс по учебной дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы с применением робототехники, 3D-печати, современных образовательных технологий»



*МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»
г. Красноярск, Красноярский край*

О школе

Общеобразовательная организация «Академ» г. Красноярска получила статус гимназии в 2005 году.

Миссия гимназии состоит в совершенствовании образовательной организации как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов посредством продвижения обучающихся прежде всего в гуманитарной и естественнонаучной областях.

В 2004 году гимназия награждена дипломом «Знак качества образования» Российской академии образования и Института образовательной политики «Эврика». В 2006 году



гимназия вошла в «Золотую книгу Красноярского края». С 2011 года – участница эксперимента пилотных школ, реализующих план мероприятий по подготовке к введению ФГОС в Красноярском крае на уровне основного общего образования, а также базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при Сибирском федеральном университете.

С 2012 года гимназия регулярно входит в рейтинги лучших образовательных организаций страны (рейтинг РИА «Новости», «Топ-100» в 2012–2013 гг. и «Топ-500» в 2013–2014 гг.). В 2014 году гимназия – одна из 200 лучших российских школ по результатам Всероссийской олимпиады школьников. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны, согласно данным Рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»), гимназия находится в числе 200 лучших школ России.

Образовательная организация четырежды являлась победителем конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы развития. В 2013 году получила грант Министерства инноваций и развития Красноярского края, что позволило открыть на базе гимназии Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). В 2015 году вошла в число региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты и программы. В настоящее время в гимназии работают 2 стажировочные площадки федерального уровня по реализации Федеральной целевой программы развития образования.

Ссылка на сайт школы: <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность, реализуемая гимназией в рамках методической сети, ориентирована на создание интердисциплинарного практико-ориентированного метапредметного модульного курса для начальной школы (3-го и 4-го классов) в рамках предмета «Окружающий мир» с применением робототехники, моделирования, 3D-печати, инженерной и естественнонаучной направленности.

Основные цели реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети заключаются в следующем:

- распространение инновационного опыта гимназии;
- расширение банка и интенсивности использования образовательных ресурсов;
- установление и расширение партнёрских связей в образовании;
- стимулирование и углубление инновационной деятельности;
- достижение нового качества образования.

Работа методической сети «Практико-ориентированный метапредметный интердисциплинарный модульный курс по учебной дисциплине «Окружающий мир»



для начальной школы с применением робототехники, 3D-печати, современных образовательных технологий» осуществлялась по следующим направлениям инновационной деятельности:

- методическое сопровождение (все материалы доступны в рамках дистанционного электронного курса на базе LMS Moodle);
- создание методической сети (в методическую сеть гимназии входят 13 участников (образовательных организаций));
- проведение вебинаров.
- Таким образом, проект нацелен на решение следующих задач:
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся;
- формирование метапредметных умений через применение разработанного авторского курса;
- развитие навыков проектной и научно-исследовательской деятельности;
- осуществление ранней профориентационной работы;
- достижение целостности восприятия научной картины мира.

Целевая аудитория инновации

Разработка предназначена для обучающихся и учителей начальной школы, учителей естественно-научного направления, педагогов дополнительного образования.

Результаты инновационной деятельности

На базе методической сети MAOY «Гимназия № 13 «Академ» представила свой опыт организации практико-ориентированного метапредметного интердисциплинарного модульного курса по учебной дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы (3-го и 4-го классов) с применением робототехники, 3D-печати, современных образовательных технологий. Распространение отработанных моделей, технологий в рамках проекта осуществлялось через обучение и консультации учителей посредством организации и проведения вебинаров, подготовки видеороликов, презентационных материалов и методических пособий.

Так, в методической сети гимназией было размещено 2 видеоролика, 2 методических пособия, 3 презентации и проведено 2 вебинара. Последние были посвящены организации практико-ориентированного метапредметного курса «Окружающий мир» в 3-м и 4-м классах и представлению целевой аудитории дистанционных обучающих модулей по организации данного курса. Сам курс базируется на использовании элементов дополненной реальности, современных информационных технологий и электронного конструктора Little Bits.



По указанному конструктору гимназией представлены в методической сети актуальные, наглядные и полезные материалы. Презентация «Конструктор Little Bits» демонстрирует его преимущества в образовательном процессе в начальной школе. В презентации представлены примеры проектов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Подробные инструкции и практический опыт использования данного конструктора на уроках окружающего мира в 3-м и 4-м классах представляет разработанный гимназией и размещённый в методической сети видеоролик «Использование конструктора Little Bits». Применение элементов дополненной реальности на данных уроках наглядно показано гимназией в видео «Дополненная реальность в начальной школе».

Особенности использования дополненной реальности на уроках в начальной школе демонстрирует презентация «Использование дополненной реальности на уроках в начальной школе в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир»».

Также в результате инновационной деятельности были созданы пособие с методическими рекомендациями по использованию оборудования Little Bits и пособие с методическими рекомендациями по реализации дистанционного обучения отдельных тем курса «Окружающий мир».

Методические рекомендации могут быть использованы учителями начальной школы Российской Федерации при организации обучения по предмету «Окружающий мир», независимо от места нахождения образовательной организации, согласно потребностям конкретных школ.

Для осуществления задачи практико-ориентированности курса были разработаны проекты с применением электронного конструктора Little Bits:

- «Энергия и способы её сбережения»;
- «Создание модели Солнечной системы»;
- «Животный мир родного края»;
- «Изучение полезных приспособлений»;

– итоговый проект «Моя гимназия» с применением ресурсов Центра молодежного инновационного творчества, электронного конструктора Little Bits. Обучающиеся создали модель гимназии и изготовили её на 3D-принтере, добавили устройства при помощи конструктора Little Bits (осветительные приборы, механизм открывания и закрывания ворот, карусель).

При реализации проекта использовались технологии дистанционного обучения. В дистанционном режиме был проведен ряд занятий для отработки элементов содержания и ознакомления обучающихся и их родителей с особенностями организации дистанционного обучения в рамках учебного модуля «Живые участники круговорота веществ»



предмета «Окружающий мир» по темам «Пернатые изобретали», «Как нам жить в дружбе с природой».

Проект «Создание сети школ по реализации «Интегративной модели сопровождения реализации ООП НОО»



ГБОУ «Лицей № 410»

Пушкинский район, г. Санкт-Петербург

О школе

История лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга насчитывает более 70 лет. Статус лицея образовательная организация получила в 2011 году. Помимо реализации стандартных образовательных программ, лицей осуществляет обучение по общеобразовательным программам основного общего (8–9-е классы) и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

Образовательная организация активно занимается инновационной деятельностью. В 2013 году по итогам независимой общественно-профессиональной экспертизы качества инновационной деятельности в рамках проекта «Школа – лаборатория инноваций» издательства «Эффектико-пресс» лицей за представление инновационной разработки «Система оценки качества деятельности педагогического персонала в рамках кадровой политики образовательной организации» присвоен статус «Школа – лаборатория инноваций».

Лицей является участником реализации инновационной программы «Развитие школьных библиотек» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее – ФЦПРО).

Ссылка на сайт школы: <http://school410.spb.ru/site/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Лицей ведёт инновационную деятельность по созданию интегративной модели сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего об-



разования (далее – интегративная модель).

Методическая сеть, созданная лицеем в рамках инновационного проекта, функционирует с целью поддержки процесса внедрения данной модели в образовательные организации.

Для достижения поставленной цели инновационного проекта лицеем созданы условия для внедрения интегративной модели в образовательные организации, в региональные системы образования и для повышения уровня профессионального мастерства педагогов начальной школы, а также для формирования индивидуального маршрута обучающихся. В рамках начального звена лицея (1–4-е классы) организована проектная деятельность школьников. По результатам работы проведена оценка качества образования в школе с целью получения данных об эффективности интегративной модели и дальнейшей корректировки деятельности школы по её внедрению.

Целевая аудитория инновации

Целевой аудиторией инновационного проекта являются администрация, методисты, учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

Результаты инновационной деятельности

В рамках функционирования методической сети лицея по реализации интегративной модели были созданы методические рекомендации по корректировке основной образовательной программы начального общего образования в связи с внедрением данной модели. Данные методические рекомендации наглядно и с практической точки зрения объясняют руководству и методистам школ алгоритм внесения изменений в организационный раздел образовательной программы.

Для учителей начальных классов в дополнение к указанным рекомендациям были разработаны методические рекомендации по внедрению интегративной модели. В них представлен алгоритм введения элементов модели в практику образовательного процесса.

Осенью 2016 года лицей начал активную работу по распространению результатов своей инновационной деятельности. 20 октября 2016 года проведён обучающий вебинар с целью ознакомления целевой аудитории с содержанием и ключевыми аспектами интегративной модели. Участники вебинара имели возможность ознакомиться с инновационным опытом лицея. Кроме того, в результате работы был проведён мониторинг запросов 68 общеобразовательных организаций из 13 регионов России по вопросу внедрения предлагаемой лицеем модели. В ноябре 2016 года директора и их заместители, методисты, учителя начальных классов 54 общеобразовательных организаций ознакомились с практической стороной реализации интегративной модели в ходе научно-



практического семинара, проведённого на базе лицея. В результате работы на семинаре представители 15 школ подписали соглашения о сотрудничестве в рамках создания методической сети школ. В ходе онлайн-консультаций с представителями других школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, проведённых лицеем в декабре 2016 года, было принято решение о дальнейшем взаимодействии в области реализации элементов интегративной модели.

После завершения работ в рамках гранта Минобрнауки России образовательная организация продолжила свою инновационную деятельность. В феврале 2017 года в лицее прошёл межрегиональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки», в котором приняли участие 237 школьников и 73 педагога, в том числе из школ-участников методической сети. Этот конкурс стал итогом организации проектно-исследовательской работы в рамках реализации интегративной модели. Весной 2017 года директор лицея представил результаты инновационной деятельности на Петербургском международном образовательном форуме.

Образовательная организация много внимания уделила обратной связи от участников методической сети по степени внедрения элементов интегративной модели в образовательный процесс. На диаграмме ниже представлены результаты проведённого лицеем анкетирования школ-участников сети по данному вопросу. Диаграмма показывает, что в большинстве школ, подписавших соглашения о сотрудничестве, начата работа по внедрению элементов интегративной модели. По результатам анкетирования, 100 % школ создают условия для реализации проектной деятельности учащихся начальной школы и планируют корректировку основной образовательной программы начального общего образования в связи с внедрением элементов интегративной модели в образовательный процесс.



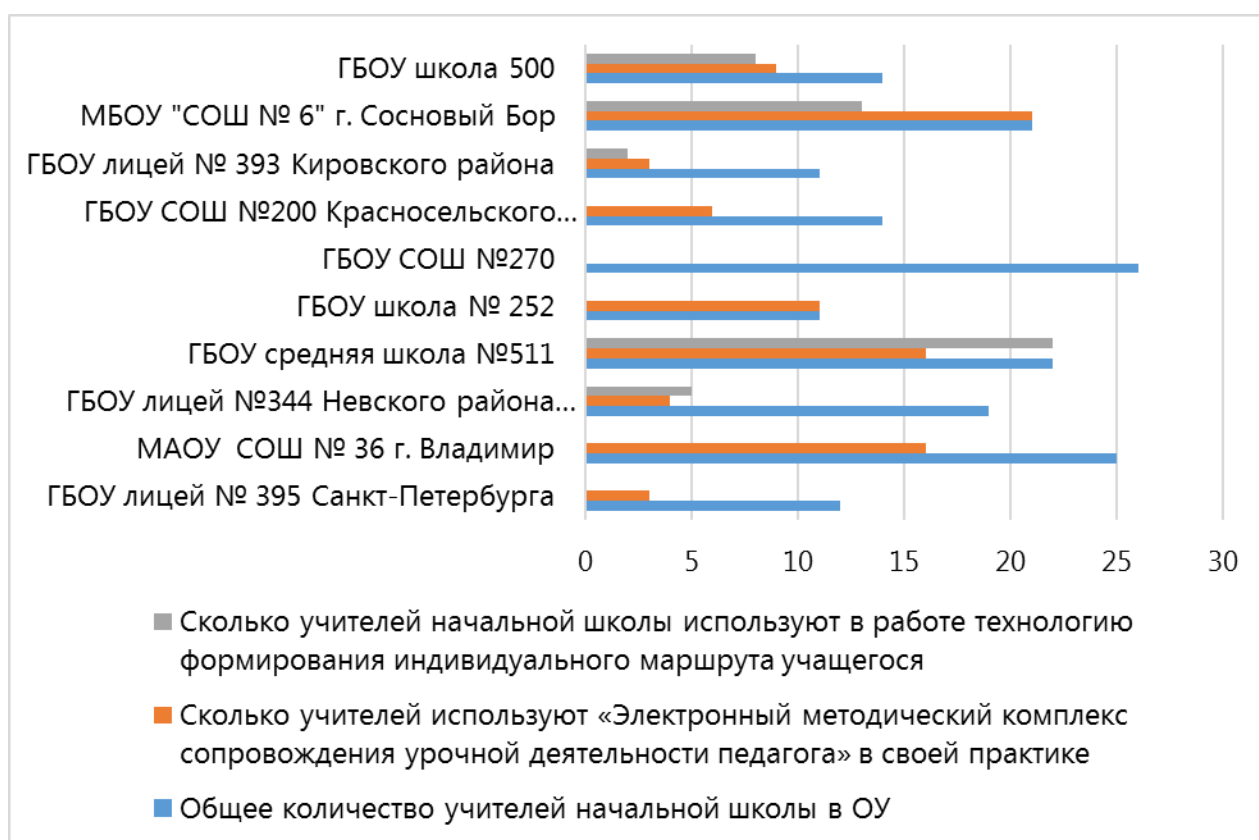


Рисунок 1 - Реализация Интегративной модели



Национальная методическая сеть «Внутришкольная система оценки качества»

Проект «Внутришкольная система оценки качества образования»



ЧОУ «Средняя школа № 23 «Менеджер»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

О школе

Частная школа «Менеджер» является правопреемником государственной общеобразовательной средней школы-комплекса «Менеджер» с 1995 года. На сегодняшний день в школе работает 51 учитель и обучается 280 детей.

В 2008 году школа стала федеральной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований на основе деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – средняя школа».

В период с 2011 по 2015 год школа являлась базовой площадкой Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках которого осуществляла мероприятия по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования и по вопросам государственно-общественного управления образованием.

В период 2016–2020 гг. школа «Менеджер» продолжает работу в статусе базовой площадки ФЦПРО, на этот раз по реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».



Ссылка на сайт школы <http://www.meneger23.ru>

Суть инновационной работы в рамках сети

Участие в реализации мероприятий ФЦПРО позволило школе накопить значительный и уникальный опыт формирования и распространения передовых образовательных практик, сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями (в том числе дошкольными) как в Республике Татарстан, так и в других регионах страны. Благодаря накопленному опыту, школа в рамках работы методической сети реализовала инновационный проект «Построение системы повышения качества образования на основе анализа результатов внутренних оценочных процедур».

На базе школы создана и действует модель, интегрирующая все типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации);
- инновационно-образовательную модель.

Основная цель инновационной деятельности заключалась в диссеминации передового педагогического опыта по реализации внутришкольной системы оценки качества образования при реализации ФГОС начального, основного общего образования, а также в методической поддержке образовательных организаций с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Ключевыми ориентирами инновационной деятельности стали:

- формирование единых критериев и подходов к измерению качества образования;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- расширение участия органов государственно-общественного управления в оценке качества результатов обучения.



Целевая аудитория инновации

Основные результаты инновационной деятельности школы ориентированы на три целевые группы:

- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- руководящие и педагогические работники сферы образования.

Результаты инновационной деятельности

В рамках реализации проекта школа создала и внедрила в работу методической сети составной сборник методических рекомендаций «Внутренняя система оценки качества образования. Оценка результатов деятельности педагогических работников: современный урок в школе», разработанный педагогическим коллективом образовательной организации.

В методических рекомендациях первой части сборника обобщены материалы вебинара, состоявшегося 29 сентября 2016 г. на базе ЧОУ «СОШ № 23 «Менеджер». В нём приняли участие 34 педагогических работника из Самарской, Краснодарской, Томской областей и Республики Татарстан. Обучающий вебинар, как одна из эффективных форм диссеминации передового педагогического опыта, позволил его участникам обсудить новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. В рекомендациях также представлен опыт создания и функционирования одного из базовых компонентов модели внутренней системы оценки качества образования, а именно – оценки результатов деятельности педагогических работников. Современный урок рассматривается авторами рекомендаций «как регламентированный ресурсообеспеченный управляемый системный процесс совместной деятельности учителя и обучающегося по решению задач, определённых образовательным стандартом по учебному предмету».

Вторая часть сборника посвящена индивидуальным достижениям обучающихся как элементу оценки качества образования. В частности, в сборнике представлен опыт создания и функционирования модели системы учёта индивидуальных достижений обучающихся ЧОУ «СОШ № 23 «Менеджер». В материалах рассматриваются теоретические аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая критерии и способы её оценивания. Обсуждается опыт создания и функционирования проектной мастерской по изобразительному искусству с точки зрения особенностей организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время. Анализируется результативность применения в практической деятельности методик оценки динамики личностного развития учащихся. В методических рекомендациях обобщены материалы веби-



нара, состоявшегося 27 октября 2016 года на базе школы. В вебинаре приняли участие более 50 педагогических работников из Самарской, Краснодарской, Томской областей и Республики Татарстан, городов Зеленограда, Ижевска.

В третьей части сборника школа представляет опыт по внедрению внутренней системы оценки качества образования, в том числе через организацию внеурочной деятельности. Рассматриваются основные этапы внедрения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и основные принципы работы локальных актов при построении ВСОКО в образовательной организации. Анализируется одна из актуальных проблем организации внеурочной деятельности – создание системы оценки результатов воспитательной деятельности. Обсуждается инновационный педагогический опыт внеклассной проектной деятельности, направленной на развитие у обучающихся навыков и компетенций XXI века.

Заключительная, четвертая, часть сборника обобщает материалы вебинара, состоявшегося 24 ноября 2016 года на базе школы. В ходе вебинара участниками обсуждались вопросы, связанные с нормативным обеспечением процесса внедрения ВСОКО и организационных моделей внеурочной деятельности, ориентированных на запросы участников образовательного процесса и родителей. В нём приняли участие более 30 педагогических работников из Самарской, Краснодарской, Томской областей и Республики Татарстан, а также обучающиеся школ и их родители.

Все рекомендации сборника имеют практическую направленность и позволяют формировать конкретные алгоритмы действий педагогических и руководящих работников системы образования, родителей и обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Проект «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия»



МБОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Бобров, Бобровский район, Воронежская область

О школе

История школы ведёт свое начало с 1902 года. В начале 20-го века в ней располагалась церковно-приходская школа. В течение прошлого столетия статус школы неодно-



кратно менялся: от женской гимназии до семилетней школы. Сегодня это полноценная средняя общеобразовательная школа, рассчитанная на 830 учеников.

Школа является членом Всероссийского проекта «Клуб лидеров качества образования». На базе школы открыто Бобровское местное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего».

На протяжении нескольких лет в школе ведётся инновационная деятельность. С 2010 года образовательная организация работает как региональная площадка по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). С 2011 года в инновационном режиме занимается разработкой модели здоровьесберегающей среды в рамках пилотного проекта «Здоровье подрастающего поколения». В 2015 году школе присвоен статус «Школа – лаборатория инноваций». На текущий момент школа продолжает многолетний опыт инновационных работ и является основной региональной площадкой проведения Всероссийского форума в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы (далее – ФЦПРО).

Ссылка на сайт школы: <http://bobrovskaya2.shkola.hc.ru>

Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность, реализуемая школой в рамках методической сети, направлена на создание пространства для открытого и всестороннего обсуждения внутришкольной системы оценки качества образования.

Школа разработала и апробировала проект «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия». Данный проект подразумевал разработку и внедрение в организации системы оценки качества образования, с помощью которой можно было бы производить оценку образовательных достижений школьников и их динамики через построение автоматизированной системы. Практика инновационной деятельности образовательной организации позволила:

- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, организации мониторинга функционирования системы оценки качества образования;

- создать современное организационно-методическое обеспечение системы оценки качества образования, индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с внедрением ФГОС;



– создать и внедрить модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, разрабатывающих системы оценки образовательных результатов обучающихся;

– совершенствовать оценочные процедуры в соответствии с требованиями ФГОС через обмен ресурсами внутри сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория инновации

Инновационные наработки школы ориентированы на педагогическое сообщество образовательных организаций, организаций-партнёров по сетевому взаимодействию, а также внешних (частно-государственных) бизнес-партнёров, позволяющих расширить спектр образовательных услуг.

Результаты инновационной деятельности

В рамках методической сети школа создаёт условия для взаимодействия и взаимообучения участников через систему сетевого сообщества педагогов, а также посредством проведения серии флеш-семинаров и вебинаров. Так, в ноябре 2016 года был проведён флеш-семинар для победителей конкурса ФЦПРО (мероприятие 2.3) «Внутришкoльная система оценки качества». В ходе данного мероприятия участники смогли открыто обсудить инновационные технологии в системе оценивания, наметить способы внедрения в образовательный процесс новой системы оценивания, обобщить и представить лучшие методические практики использования внутришкoльной системы оценки качества образования для оказания методической помощи работникам образования, испытывающим затруднения, а также создать интерактивный контент для организации дистанционных флеш-семинаров по этой теме.

Бобровская школа в 2017 году продолжает активное взаимодействие с другими образовательными организациями, которые вместе с ней выиграли в прошлом году конкурс Минобрнауки России по направлению «Внутришкoльная система оценки качества образования». В феврале школа провела ещё один флеш-семинар под названием «Работа каникулярной школы», объединив для обсуждения данные организации и победителей регионального конкурса «Школа – лидер образования». Итогом стали разработанные методические рекомендации по вопросам работы с одарёнными детьми в рамках каникулярной школы.

Для плодотворного решения вопроса о том, как правильно и эффективно оценивать метапредметные результаты учащихся, учителя начальной школы разработали и составили научно-практическое пособие «Рабочая тетрадь «Юный исследователь» для учащихся 3–4-х классов. Пособие рекомендуется использовать в образовательном процессе и во внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению. Данная научно-



практическая рабочая тетрадь построена на основе кейс-технологии и предоставляет большие возможности для формирования и оценки метапредметных универсальных учебных действий. Материал тетради нацелен на формирование у ученика в индивидуальном режиме умения самостоятельно получить и использовать эти знания. Научно-практическая тетрадь прошла апробацию в рамках внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Юный исследователь» как в своей родной школе, так и в других школах района и области (2000 учащихся начальной школы).

В рамках проекта школа ведёт активную сетевую инновационную деятельность. Одним из сетевых мероприятий стал заочный I Всероссийский конкурс «Широка страна моя родная». Участниками конкурса стали учащиеся (3–11-х кл) и педагоги образовательных организаций различных регионов России. Основными целями конкурса являлись объединение регионов России в единое государственное и информационное пространство, формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей путем вовлечения в интеллектуальную деятельность.

Образовательная организация активно размещает в своей методической сети на сайте www.конкурсшкол.рф методические и информационные материалы для обмена опытом и трансляции своих инновационных наработок. Школа использовала ресурсы данной сети для привлечения участников заочных метапредметных олимпиад для школьников, которые организация проводит регулярно. Основной задачей данных олимпиад является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний.

Особое внимание школа уделила прохождению руководящими и педагогическими работниками школы обучающихся стажировок. Серия стажировок в рамках инновационного проекта была обеспечена активным сетевым взаимодействием школы. Учителя и администрация школы посетили общеобразовательные организации, расположенные в Перми, Ярославской, Калининградской и Воронежской областях, познакомились с подходами к обновлению управленческих технологий в условиях введения и реализации ФГОС, с научно-методическим сопровождением реализации стандартов, с системой работы по выявлению и сопровождению одарённых детей через интеграцию системы общего и дополнительного образования, а также с моделью эффективной школы, которая работает с особым контингентом обучающихся.



Проект «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода»



МАОУ Гимназия № 25

г. Краснодар, Краснодарский край

О школе

Краснодарская гимназия № 25 была основана в 1965 году. В настоящее время в ней обучается 1238 человек и работает 56 учителей.

С 2004 года гимназия является филиалом Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. На базе гимназии создана городская творческая лаборатория «Технологии развивающего обучения».

С 2010 года на базе гимназии организована пилотная площадка по введению новых образовательных стандартов. С 2013 года организация является центром дистанционного обучения.

В период 2011–2014 гг. гимназия в статусе базовой муниципальной инновационной площадки стала лауреатом конкурса «Инновационный поиск», а также победителем XIII конкурса инновационных проектов образовательных организаций Краснодара, получив статус опорной образовательной организации в региональной системе образования.

Гимназия является призёром международного проекта Гёте-института «Учить немецкий – думать о будущем». Здесь функционирует единственный в Краснодарском крае Центр немецкой литературы.

С 2015 года гимназия входит в топ-100 лучших образовательных организаций Краснодарского края.

Сейчас на базе гимназии работают две инновационные площадки: «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников» и «Разработка и апробация школьной модели оценки качества результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Ссылка на сайт школы: <http://гимназия25.рф>



Суть инновационной работы в рамках сети

Инновационная деятельность школы направлена на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода, а именно: включение учащихся в самостоятельную оценочную деятельность, сохранение психологического здоровья учащихся, гармоничное развитие эмоциональной сферы и мобильное выявление актуальных параметров качества современного образовательного процесса.

Ключевыми ориентирами инновационного проекта школы стали:

1. Разработка диагностического инструментария для мобильного выявления актуальных социо- и личностнотребуемых параметров качества современного образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

2. Составление перечней вышеупомянутых параметров качества.

3. Определение валеологических показателей качества современного образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

4. Проведение сравнительного анализа выделенных актуальных социо- и личностнотребуемых параметров и валеологических показателей качества современного образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

5. Разработка и реализация инструментария оценки качества образования в аспекте валеологического подхода.

Целевая аудитория инновации

Основные результаты проекта, в первую очередь, предназначены для педагогов и обучающихся школ, родителей обучающихся, а также для преподавателей и студентов педагогических вузов.

Результаты инновационной деятельности

В рамках методической сети гимназия разработала и апробировала средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников с учетом применения валеологического подхода. Результаты апробации были представлены в видеоролике. Первая часть ролика раскрывает опыт применения критериального метода оценивания учеников начальной школы. Отдельные видеофрагменты ролика посвящены работе экспертного совета школы. Даны прогностическая и ретроспективная самооценка деятельности педагогического коллектива, обозначены нормативные документы и инструментарий (средства самоконтроля и рефлексии учащихся) системы оценки



качества образования в аспекте валеологического подхода. В видеоматериалах также представлен компонентный состав и раскрыто сущностное содержание системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода, фото- и видеоматериалами подтверждён результативный компонент разработанной системы. Заключительная, четвертая, сцена ролика повествует о проделанной работе и продолжении инновационной деятельности учительского коллектива гимназии.

В рамках сетевой работы гимназией было проведено 4 обучающих вебинара. Каждый вебинар раскрывал различные аспекты применения валеологического подхода. В ходе проведения мероприятий слушателям были представлены технологии проведения валеологического урока, рекомендации по применению рефлексивного дневника школьника, методические разработки по применению средств самоконтроля и рефлексии учащихся, а также по реализации способов организации валеологического подхода к оцениванию достижений учащихся.

30 ноября 2016 года на базе гимназии состоялась Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода». В мероприятии принимали участие партнёры гимназии № 25 из Республики Адыгея, а также зарубежные гости из Республики Беларусь и Германии (в том числе партнёр гимназии – школа им. Гёте, г. Вецлар). Участники обсудили методолого-теоретические основы применения валеологического подхода к оцениванию достижений учащихся, актуальные направления модернизации внутришкольной системы оценки качества образования, а также способы организации самостоятельной оценочной деятельности учащихся. По итогам конференции опубликован печатный сборник материалов конференции, представленный в методической сети гимназии на сайте www.конкурсшкол.рф.

Результатом практики инновационной деятельности гимназии стал ряд учебных материалов по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества общего образования в аспекте валеологического подхода. Было разработано учебно-методическое пособие «Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода», включающее описание теоретических основ формирования самоконтроля и рефлексии у младших школьников, проблем организации валеологического подхода к обучению в начальной школе и тематические проектные материалы гимназии.

Для учителей и завучей начальной школы, родителей младших школьников гимназией на основе своего опыта апробации внутришкольной системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода подготовлены методические рекомендации. Документ позволяет сформировать знания о понятии «валеология», валеологическом подходе, теоретических основах и параметрах валеологического урока, а также получить по-



дробные указания относительно организации подобных уроков на практике. В методических рекомендациях много внимания уделяется такой инновации, как рефлексивный дневник школьника как средство формирования у последнего рефлексивных умений (самоанализа, самоконтроля и самооценки), а также взаимосвязанных с ними умений прогнозирования, целеполагания и планирования. В материалах рекомендаций подробно рассматриваются структурированные средства самоконтроля и рефлексии с рекомендациями по их применению, приводится перечень способов организации валеологического подхода к оцениванию достижений учащихся. Данные рекомендации также рекомендуются к использованию студентами педагогических вузов с целью получения профессиональных компетенций в области современных средств внутришкольного контроля качества образования.

В 2017 году школа продолжает инновационную деятельность в рамках методической сети по трём направлениям распространения опыта:

1) пилотная апробация инструментального и деятельностного компонентов модели внутришкольной системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода в условиях различных регионов (гимназией заключен трёхсторонний договор со школой Норильска и Кубанским государственным университетом по апробации рефлексивного дневника школьника);

2) сотрудничество со студентами и преподавателями педагогических вузов (гимназия представила рефлексивный дневник младшего школьника в научно-методическом семинаре Кубанского государственного университета и на Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции молодых ученых «Начальное общее образование: опыт, инновации и перспективы»);

3) обогащение модели на основе расширения контингента её применения: одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети из семей мигрантов, дети из социально-неблагополучных семей (гимназия подала заявку на конкурс лучших учителей Краснодарского края по теме «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся»).



