

## План-конспект лекций вебинара №1 «Управление инновационной деятельностью в сельской школе»

### «Модель привлечения инвестиций в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова»

*Зубкова Л.Ю. - директор школы*

Сегодня можно с уверенностью сказать, что образовательные учреждения всё больше впитывают в себя рыночные формы ведения хозяйства. Директор школы не столько организует педагогический процесс, сколько обеспечивает полноценную деятельность школы.

Привольненская школа, так же как и все образовательные учреждения, ведёт деятельность: воспитательную, образовательную, дополнительное образование и профессиональную подготовку. Однако, как автономное учреждение, школа занимается деятельностью, приносящей ей доход помимо бюджетного финансирования.

Для этого создана нормативная база: Устав и локальные акты к нему, открыт внебюджетный счёт, на который перечисляются денежные средства, заработанные школой.

Происходит вложение в объекты сферы работы школы с целью получения дохода, повышения уровня и качества образования, оснащения материально-технической базы учреждения, привлечения финансов для развития школы.



**Инновации:**

Коллектив школы занимается инновационной работой уже не первый год и участвует в конкурсах.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – получение Гранта в размере 1 млн. рублей, оснащение школьных кабинетов.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – получение Гранта в размере 500 000 рублей, оснащение школьных кабинетов.

Конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в целях предоставления гранта на реализацию программ инновационной деятельности в номинации «Сельская школа» - получение гранта в размере 1 миллиона рублей, приобретение трактора МТЗ-82.

#### **Сотрудничество со спонсорами:**

- поддержка учебно-производственному аграрному комплексу «Юность» была оказана генеральным директором ОАО «Росагролизинг» Валерием Львовичем Назаровым - трактор «Беларус – 1221»;
- Сотрудничество с депутатом Волгоградской городской Думы В.Н.Кияевым – пятикорпусной усиленный плуг;
- Индивидуальные предприниматели (проведение праздников, экскурсий, единовременная сумма от 3 000 до 10 000 рублей);
- ООО «Волга-Дон-Агро» - безвозмездная аренда комбайна и склада.

#### **УПАК «Юность»:**

Весомый вклад на внебюджетный счёт школы вносит УПАК «Юность». Выращенное зерно: ячмень и озимая пшеница пополняют закрома Родины, а денежные средства от реализации зерновых культур идут на развитие материально-технической базы школы, премиальные, закупку запасных частей, сельхозтехники, приобретение экскурсионных путёвок для работников УПАК «Юность» и УПШК «Мастерица».

#### **УПШК «Мастерица»**

Девочки из швейного комбината «Мастерица» шьют постельное бельё, пелёнки, полотенца, принимают заказы и реализуют всё это населению посёлка Привольный, Светлого Яра и Волгограда. Вырученные деньги поступают также на внебюджетный счёт школы.

#### **Участие в конкурсах:**

За участие в конкурсе «Школа земледелия высокой культуры» - трактор ДТ-75. Конкурс социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ - Нижневолжскнефтепродукт» - 2 победы: 330 000 рублей и 500 000 рублей.

На эти деньги приобрели: 2 культиватора и автомобиль УАЗ - Фермер.

**Платные услуги:**

- Подготовка детей дошкольного возраста;
- Преподавание обучающимся специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов, не предусмотренных программой по данной дисциплине согласно учебному плану;
- Организация платного питания;
- Обучение профессии «Швея 2 разряда» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С и Е»
- Аренда сельхозтехники

Поступающие деньги идут на заработную плату учителям и на внебюджетный счёт школы для укрепления материально-технической базы школы.

**Механизм привлечения инвестиций:**

- подготовка кадров для ведения деятельности, приносящей доход школе;
- наличие нормативной базы;
- инновационность образовательного учреждения;
- обоснование стоимости услуг;
- высокий уровень информационной открытости учреждения;
- активное участие в конкурсах, приносящих не только победы, но и денежные средства в школу.

Инвестиции в образование оказывают влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, предпринимательской активности обучающихся.

Заработанные средства направляем на:

1. Укрепление материально-технической базы УПАК «Юность»: горюче-смазочные материалы, запасные части, сельскохозяйственная техника, семена.
2. Укрепление материально-технической базы УПШК «Мастерица»: ткань, оснащение швейных мастерских.
3. Ремонт школьного здания и благоустройство школьного двора.
4. Обслуживание школьной котельной.
5. ТО школьных автобусов и школьной техники.
6. Канцтовары и хозтовары.

На выходе из средней школы наш выпускник должен уметь применять полученные знания на практике, должен обладать агротехнологическими

навыками, стать профессионалом по обучаемым профессиям и стать социально-адаптированной личностью.

А надо ли вам и вашему коллективу это? — спрашивают порой наши коллеги. Ведь это трудно — работать, выходя далеко за рамки должностных обязанностей. Трудно, отвечаем мы. Но нам это надо. «Надо потому что это традиции школы, зародившиеся в далёкие 50-е, 60-е годы и мы движем их вперёд навстречу будущему». Девиз коллектива Привольненской средней школы в своей работе: «Хочешь перемен в будущем — стань этой переменной в настоящем!»

**«Модель школьного технологического образования агро –  
технологической направленности на основе взаимодействия:  
школа – ВУЗ – предприятие»**

*Адамова И.И. – зам. директора по УВР*

**Сл. 1.** Сельская школа – важнейший компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Целевым элементом модели является – необходимость формирования социального заказа, т.е. ознакомление школьников с профессиями и специальностями, востребованными в агропромышленном комплексе не только района, но и области, с содержанием, характером и условиями труда сельского предпринимателя. Необходимо дать учащимся тот минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя в будущем. Именно такую задачу поставила перед собой школа, создавая модель «Модель школьного технологического образования агро – технологической направленности на основе взаимодействия: школа – ВУЗ – предприятие»

**Сл. 2.** Ключевым данной модели является слово взаимодействие на основе сотрудничества школы – ВУЗа и предприятий сельского хозяйства, расположенных на территории Светлоярского района, в различных формах взаимодействия, с целью оказать содействие в профориентации учащихся.

**Сл. 3.** Для развития у учащихся интереса к крестьянскому труду в 2013 учебном году на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова» одним из первых в районе был открыт агрокласс. 1 сентября 2013 г. состоялось торжественное открытие агроклассов.

Инициаторами этого начинания стали: Администрация Светлоярского муниципального района, отдел образования Светлоярского муниципального района, МКОУ Привольненская СОШ имени М. С. Шумилова, Волгоградский государственный аграрный университет.

**Сл. 4.** Агрокласс – прекрасная возможность реализовать такую модель, получить достойное образование и продолжить дело, которым занимались

родители большинства ребят-работать на земле, причём делать это профессионально, используя современные знания и передовые агротехнологии.

**Сл. 5.**А начинается все с профориентационной работы. Уже с 5 классов в учебном плане школы появляется факультативный курс «Мир профессии», где обучающиеся знакомятся не только с их разнообразием, но и проходят испытание своих возможностей путем тестирования, анкетирования, выполнения проектных работ.

**Сл. 6.**Практикум «Зеленая лаборатория» дает знания в области агрономии. Ребята проводят различные опыты, высаживают свои первые растения.

**Сл. 7.**В 7- 8 классах этот курс перерастает уже в учебно – исследовательскую лабораторию, которая позволяет углубить биологические знания учащихся, знакомит их с сельскохозяйственными профессиями.А в старших классах – опытническую лабораторию. Результаты такой работы можно увидеть на пришкольно- опытном участке «Огонек».

**Сл. 8.**С целью развития экономической грамотности введены факультативные курсы «Финансовая грамотность», «Основы документообращения». А в 9 классе вводятся профориентационные курсы«Введение в профессиональную подготовку по профессии «Швея 2 разряда», «Введение в профессиональную подготовку по профессии «Тракторист – машинист с/х производства категории С, Е».

**Сл. 9.**В учебный план школы в старших классах включены такие факультативные курсы и практикумы как: «Тригонометрические функции и формулы (элективный курс)», «Основы предпринимательства», «Основы проектной деятельности», «Экономика и право», дающие возможность изучать такие предметы как математика, обществознание, биология на более высоком уровне. Рабочие программы этих курсов разработаны совместно и по рекомендациям ВолГАУ.

**Сл. 10.**Школа имеет лицензию на право преподавания профессиональной подготовки: «Тракторист сельско – хозяйственного производства категории С, Е», «Швея 2 разряда». Преподавание этих курсов является итогом длительной работы всего коллектива. **Сл. 11.**По окончании обучения девушки и юноши получают удостоверения по специальности. А юноши, по достижению возраста 17 лет получают настоящие водительские права, которые дают возможность работать с сельскохозяйственной техникой.

**Сл. 12.**Организация деятельности агроклассов спланирована совместно с ВолГАУ. Занятия проводятся не только учителями школы, но и преподавателями ВолГАУ, как в стенах школы, так и на базе университета по плану, утвержденному директором школы.

**Сл. 13,14.**В программу обучения в агроклассах включены лекционные и практические занятия, экскурсии в ВолГАУ.Выпускники школы имеют возможность пройти подготовку к выпускным экзаменам, а также сдать пробные экзамены на базе ВУЗа.

**Сл. 15.** Старшеклассники принимают участие в предметных олимпиадах института, по результатам которых выпускники школы на льготных условиях могут поступать в университет.

**Сл. 16.** За последние три года до 35 % выпускников поступают учиться в Волгоградский аграрный университет.

**Сл. 17.** Особую помощь в работе аграрного комплекса «Юность» оказывают и наши партнеры. Это ООО «Волгодон – Агро», КФХ «Думбров».

**Сл. 18.** Специалисты организаций всегда дадут квалифицированную консультацию в ремонте техники, поддержат горячо – смазочными материалами в долг, запчастями в нелегкую уборочную страду. **Сл. 19.** Также предоставляют на безвозмездной основе пользование складами для хранения зерна, дают в аренду комбайн.

И хочется верить, что это только начало и впереди нас ждут новые знания, успехи, проекты и бизнес планы. Но уже сегодня наши ребята начали ценить сельский труд, постигая тонкости аграрного производства, видеть в сельском хозяйстве перспективу. И кем бы, не стали наши выпускники, вернувшись в родной поселок, они смогут найти себе применение и занятие по душе.

**«Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»**

*Кутыга Г.А. – зам. директора по ВР*

Школа на селе больше, чем школа. Это не просто образовательное учреждение, это мощный фактор развития самой сельской жизни. Современная сельская школа – это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

Педагогический коллектив МКОУ Привольненской СОШ имени М. С. Шумилова работает над созданием условий для самоопределения и социализации учащихся, для получения ранней специализации по техническим специальностям, успешного вхождения выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

В школе были решены вопросы предпрофильной подготовки учащихся 8, 9 классов через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Содержание курсов предпрофильной подготовки включало не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомило учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Предпрофильное обучение осуществлялось в двух модулях:

- предпрофильная подготовка – учащимся 8-9 классов предоставлялась свобода выбора собственной образовательной траектории в рамках дальнейшего профильного обучения (курсы по выбору);

- допрофессиональная подготовка, дающая возможность выпускникам получить на выходе из школы начальное профессиональное образование по профессиям: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С, Е» и «Швея».

Профильное обучение на старшей ступени реализовывалось через профильные группы: физика, математика, география, химия, история. Для качественного осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе были созданы благоприятные условия:

1. Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.

2. Профессиональная подготовленность учителя и мастера производственного обучения к педагогической деятельности в новых условиях.

3. Учебно-материальная база школы достаточна для оптимальной, практикоориентированной образовательной деятельности педагогов и обучающихся;

4. Наличие школьного парка сельскохозяйственных машин и сельскохозяйственных угодий (имеется в бессрочном пользовании 225 га земли);

5. Наличие учебно-опытного участка «Огонёк» для проведения опытов по выращиванию сельскохозяйственных культур;

6. С 1 сентября 2013 года организованы два агрокласса – инженерно-технологический и социально-экономический;

7. Налажено сотрудничество с Волгоградским государственным аграрным университетом (преподаватели вуза проводят учебные занятия, семинары, лекции, учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах для школьников и студентов в ВОЛГАУ);

8. Оснащённость школы компьютерами, информационными программами, использование их в учебном процессе, возможность использовать электронные средства связи, Интернет.

9. Разнообразие и вариативность учебных программ и курсов по профилю обучения.

Для достижения современного качества образования в образовательный процесс внедрены эффективные технологии: информационно – коммуникационные, проектные, исследовательские.

Программа развития школы на 2013-2018 годы решает задачи совершенствования воспитательной системы школы. Работа проводится по следующим направлениям: организация трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся; воспитание патриота и

гражданина; развитие опыта ученического самоуправления; повышение профессионального мастерства классных руководителей.

При определении содержания и форм воспитания учитываются индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Исходной задачей любой школы является образ её выпускника. Выпускник Привольненской школы – человек, наделённый духовно-нравственными ценностями сельской культуры, имеющий активную жизненную позицию, здоровый, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле всегда был благороден и почитаем. Поэтому учащиеся и педагоги МКОУ Привольненской СОШ имени М.С.Шумилова решили возродить и поднять сельское хозяйство в своём родном селе через реализацию проекта «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры».

Деятельность школы по данному направлению становится особенно актуальной в условиях серьезных преобразований, происходящих в сельском хозяйстве в сельской местности. В связи с этим возникает необходимость создания новой образовательной среды, которая создаст условия для взращивания будущих специалистов различных отраслей, людей, готовых приложить свои силы, знания на благо родной земли, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Для решения данной проблемы на сегодняшний день необходимо формировать социально-адаптированную личность в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры, в которой воспитательная среда будет способствовать выбору будущего профессионального пути и личностного саморазвития.

Проект предоставит возможность для значительного расширения практического опыта, творческого освоения новой информации, для выявления и развития предпринимательских способностей учащихся. Он дает возможность школьникам познакомиться с основными этапами организации и управления малым предприятием и сделать первые шаги в практическом бизнесе.

Проект «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры» может стать хорошим средством воспитания ответственных и трудолюбивых целеустремленных граждан своей страны. Реализация проекта также будет способствовать формированию ключевых компетенций, необходимых для обеспечения социальной адаптации учащихся.

Школа, ориентированная на социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей



ставит так же задачу приобщить детей к истокам сельских профессий и растениеводства, может усилить сельскохозяйственную грамотность, что является одной из задач школы с агротехнологическим направлением.

В МКОУ Привольненской СОШ имени М.С.Шумилова планируется создать модель формирования социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры.

Для достижения указанной цели требуется наличие особой педагогической системы. Она будет строиться на следующих педагогических идеях:

Учащиеся девятого класса во-первых, будут изучать предпрофильную подготовку. Именно в этот период открываются широкие возможности содействия укреплению самостоятельности, ответственности и личностно-мотивационного выбора.

Во-вторых, начнут изучение основ профессиональной подготовки и в-третьих (по запросу ОУ), их вниманию будут предложены элективные курсы, которые призваны расширить и углубить знания в уже выбранном направлении.

С 10 класса начинается изучение программы профессиональной подготовки по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С, Е» и «Швея», то есть с момента, когда у учащихся объективно начинают выстраиваться планы относительно своего будущего. Содержательная вариативность так же может достигаться за счет элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности. В школе уже создана такая система, в которой у всех обучающихся будет как можно дольше сохраняться возможность для изменения сделанного выбора или первоначально определенной траектории образования.

С 10-го класса обучающимся будет предложена производственная практика в учебно-производственном аграрном комплексе «Юность», цель которой – познакомить учащихся с основами агрономии, механизации сельского хозяйства и технологией обработки земли, где они будут осуществлять свою практическую деятельность. Обеспечение профориентационного аспекта производственной практики предусматривает передачу ученикам знаний об интересующих их профессиях, возможностях профессионального обучения. Социальный аспект практики направлен на ознакомление учеников с различными сельскохозяйственными предприятиями и фермерскими хозяйствами.

В 11 классе продолжается изучение профессиональной подготовки.

В любом психолого-педагогическом процессе, связанном с изменением и развитием личности человека, возникает необходимость оценки его результативности. Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо проследивать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В ходе развития профессионального самоопределения школьников происходят изменения и приращения в их сознании, обусловленные развитием умений самоанализа, способности анализировать профессиональную деятельность; накоплением профессионального опыта, приобретаемого на курсах предпрофильной подготовки и элективах, в учебно-производственном аграрном комплексе «Юность».

В результате формируется способность личности выбирать профессию, соответствующую ее интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения, и измерение ее позволяет прогнозировать успешность адаптации в сельскохозяйственной профессии, а самому школьнику – выявлять адекватность собственных возможностей особенностям профессии. Личность школьника при этом выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

В МКОУ Привольненской СОШ имени М.С.Шумилова на высоком уровне организовано обучение по предмету «Технология» для 5-11 классов. Разработаны все необходимые программы. Модернизирована материально-техническая база.

Технологическое образование выпускников школы способствует успешной адаптации к социально-экономическим условиям жизни; реализации права учащегося на образование и труд в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями; формированию самоопределения, стратегии профессионального роста и построению собственной траектории профессиональной карьеры; обеспечению единства обучения, воспитания и всестороннего развития личности; формированию потребностей в знаниях, высоких мотивах учения, в стремлении к постоянному самообразованию, подготовке к продолжению образования.

Также предполагаются следующие нововведения в образовательном процессе школы:

- Новое качество профессионального обучения обучающихся профессиям «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Швея»;
- Введение в учебный план школы новых факультативов профориентационного и агротехнологического направления;
- Введение кружков профориентационного направления;
- Развитие учебно-производственного аграрного комплекса «Юность»;
- Опытническая работа на учебно-опытном участке «Огонёк»;
- Сотрудничество с социальными партнёрами;
- Сотрудничество с ВУЗами.

## **«Воспитание и социализация обучающихся через организацию профориентационной работы в условиях сельской школы»**

*Ткаченко Наталья Александровна, учитель профориентации*

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Поэтому наша школа большое внимание уделяет профориентационной работе. Именно через эту работу происходит воспитание и социализация учащихся.

**Социализация** - процесс формирования социальных качеств, усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе взаимодействия с внешним миром. Социализация требует деятельного участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Профориентация в Привольненской средней школе реализуется через: учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Целью данной работы является: Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Эту цель мы реализуем через следующие **задачи**:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

В организации профориентационной работы в школе используются инновационные формы и методы.

**Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- \* Профессиональная информация.
- \* Профессиональное воспитание.
- \* Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Для проведения профориентационных мероприятий в школе оборудован кабинет профориентации, который оснащён методической литературой и пособиями. Имеются информационные стенды, как в кабинете, так и в рекреации школы, на которых регулярно обновляется информация. Для будущих выпускников школы организовано информирование об учебных заведениях Волгоградской области, о Днях открытых дверей.

Задача педагогов школы, работающих по профориентации, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь помогают информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям.

Используя Интернет, можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь ребята проходят профориентационное тестирование, получают рекомендации по приоритетным профессиям и изучают сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом. И такой кабинет мы создаём на своём сайте. В настоящее время размещена информация о профориентационной работе в школе, презентации. В дальнейшем планируем его расширять. Виртуальный кабинет профориентации поможет учащемуся познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти

профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, что позволяет на практическом опыте узнать и определить склонности и способности детей. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Уже со 2 класса у школьников начинается формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. А помогает в этом внеурочная деятельность. Во 2-4 классах мы проводим кружок «Кем быть?».

Ребята в занимательной форме знакомятся с разными профессиями, на занятиях кружка ребята играют в сюжетно-ролевые игры, профориентационные игры, изображают профессии в рисунках.

В учебный план школы в 5-8 классах введён факультативный курс «Мир профессий», который призван помочь школьникам определить свои жизненные планы и выбрать интересующую их профессию.

На факультативных занятиях с обучающимися проводятся викторины, составляются и разгадываются кроссворды, ребята знакомятся с новыми профессиями.

В 9 классе введён курс «Предпрофильная подготовка», на котором выявляются интересы и склонности обучающихся, осуществляется диагностика способностей через такие формы работы, как: анкетирование, тестирование «Склонности и профессиональная направленность», профориентационные диагностики, опросники. Девятиклассники составляют профессиограммы.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

К профориентационной работе в школе привлечён весь коллектив.

#### **Направления работы:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Ежегодно в школе проводится «Неделя профессии». В ходе такой недели с ребятами проводятся: классные часы «Моя будущая профессия»,

фестивали профессий, конкурсы рисунков «Моя любимая профессия», «Радуга профессий», конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее» и другие профориентационные мероприятия.

В течение всего учебного года работает Совет профориентации, на нём решаются важные вопросы, связанные с профориентационной работой, планируются мероприятия.

Во внеурочное время с обучающимися школы проводятся такие мероприятия, как:

- экскурсии на различные предприятия: почта, магазин, аптечный пункт, больница,

- библиотека, ЖКХ;

- проведение круглых столов с приглашением руководителей предприятий;

- встречи с представителями разных профессий «Калейдоскоп профессий»;

- профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию (обучающимся выдаются целевые направления);

- сотрудничество с СУЗами и ВУЗами, формы сотрудничества: встреча с преподавателями,

- посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах на базе учреждений.

Немалую роль в системе работы играет ставший традиционным День самоуправления, когда юноши и девушки 10-11 классов пробуют себя в роли учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе и даже директора школы. В этот день ребята могут проявить свои лидерские качества, организаторские способности и взглянуть на работу педагога с другой стороны.

Познанию будущей профессии способствует трудовая практика на учебно-опытном участке «Огонёк» и организация работы учебно-производственного аграрного комплекса «Юность» и учебно-производственного швейного комбината «Мастерица». В это время ребята знакомятся с профессиями растениевода, цветовода, тракториста-машиниста, швеи.

**В школе ведётся работа с родителями** - проведение родительских собраний, конференций, лектории для родителей, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; круглые столы, беседы родителей и учащихся по вопросам профориентации.

**Работа с педагогами** заключается в оказании методической помощи учителям в подборке материалов: диагностических карт, анкет, тестов, сценариев, бесед, тем родительских собраний и т.п.

В результате системной профориентационной работы в школе происходит воспитание и социализация обучающихся. И это очень важно,

ведь выйдя из школы, ребёнок уже осознанно выбирает профессию, от которой зависит его дальнейшая жизнь.