**«Коллаборативная образовательная технология в практике обучения старшеклассников на уроках обществознания»**

Коллаборативная образовательная технология недостаточно широко используется в современной российской школе, хотя совместное обучение рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения школьников.

**Коллаборативное (совместное) обучение** – это такой подход, в рамках которого учебная деятельность построена на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и  преподавателем, где участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смысла усвоенного материала. Позитивность этой технологии заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения. Если старшеклассники принимают такую систему обучения, то у них постепенно вырабатываются следующие принципы коллаборативной образовательной технологии:

1) взаимодействие и взаимозависимость членов группы;

2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и достижения всей группы;

3) совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

4) общая оценка совместной учебной деятельности группы.

Именно эти важные для формирования навыков коммуникации у школьников принципы я использую на уроках обществознания как метод инновационного современного обучения. Технология проведения таких нетрадиционных уроков отражена в моей авторской рабочей тетради с тестовыми заданиями по обществознанию в двух частях, предназначенной для учащихся 10 – 11 классов. Мне как учителю, работающему в профильных социально-экономических классах с углублённым изучением предмета «Обществознание», применение коллаборативной образовательной технологии позволяет достаточно эффективно решать следующие учебные задачи:

* ***Обучающие:***коллаборативное обучение способствует не только качествен-ному усвоению, закреплению и обобщению полученного на уроке учебного материала, но и позволяет учащимся самостоятельно конструировать новые знания, не предоставленные в учебном пособии;
* ***Развивающие:*** коллаборативная технология создаёт удивительную социально-психологическую атмосферу урока, позволяющую школьникам поэтапно овладевать культурой ведения дискуссии, непринуждённо высказывать собственные оценочные суждения и научно аргументировать свою точку зрения.
* ***Воспитательные:***эта технологияспособствует формированию у старше-классников собственной системы ценностей, позволяет в ситуации конкуренции моделировать творческие варианты своего поведения, базирующиеся на идее альтернативного выбора.

Педагоги, использующие сегодня коллаборативную образовательную технологию на уроках, отмечают, что она полностью изменяет атмосферу учебного процесса, так как инертные и равнодушные школьники в процессе обучения превращаются в удивительно активных и заинтересованных субъектов образовательного пространства.

Проведение занятий по технологии коллаборативного (совместного) обучения обязательно предполагает деление учащихся на группы, причём таким образом, чтобы в одной группе оказались школьники, не взаимодействующие между собой во внеучебной деятельности. Нежелательно создавать и так называемые «группы соседей», так как, несмотря на быстроту решения организационного вопроса, данный вариант не является эффективным вследствие привыкания учащихся работать в составе постоянной группы, что резко снижает возможность обучения навыкам диалогового взаимодействия.

 Можно привести пример урока обществознания в 10 классе на тему: «Свобода в деятельности человека», который я провожу по методике коллабора-тивного обучения и без обычной предварительной подготовки школьников. В начале урока школьники знакомятся с историей философской мысли, где свобода традиционно рассматривается в соотношении с необходимостью и сразу же по собственному выбору стихийно оказываются в одной из 5 групп:

1 группа – сторонники абсолютного предопределения, сформулированного религиозным реформатором Мартином Лютером;

2 группа – защитники позиции самостоятельного выбора человека между добром и злом;

3 группа – последователи фатализма, абсолютизирующие судьбу и рок в жизни человека;

4 группа – это позиция волюнтаризма, которая отрицает необходимость и абсолютизирует свободу воли человека.

5 группа – делает выбор в защиту сторонников познания законов природы и общества, где каждое свободное действие человека состоит из сочетания и свободы, и необходимости.

Так ненавязчиво создаются группы, в которых соединяются школьники с различным уровнем способностей и обученности, что в ситуации конкуренции стимулирует процесс взаимопомощи и взаимной поддержки членов группы. На доске одновременно появляется ведомость, в которой фиксируются все результаты учебной деятельности каждого школьника в отдельности и группы в совокупности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилияучащегося | Характе-ристика собст-венной позиции | Доказа-тельства верности позиции | Опорная схема позиций в тетради | Критикапозицииоппонен-тов | Баллыучебной деятель-ности ученика | Сумма баллов всей команды |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |

Сильной стороной коллаборативной образовательной технологии на этом уроке становится тот факт, что более сильные учащиеся оказывать помощь менее подготовленным, поскольку ответственность за решение учебной проблемы ложится на всех участников урока в равной степени и от успешного сотрудничества зависит суммарный балл всей команды и индивидуальные оценки каждого ученика.

В начальной части урока все группы получают единое задание, они знакомятся с краткой информацией всех предложенных позиций, которая даётся в рабочей тетради и тут же приступают к аналитической работе командным способом по плану, представленному в ведомости. На подготовку выступления группе даётся 10 – 15 минут. В ходе самостоятельной работы я приучаю старшеклассников применять так называемую формулу «ПОПС», где ответ выстраивается в следующей логической последовательности: П – положение, О – объяснение, П – примеры, С – суждение. Выполнить качественно задание группа сможет, только распределив учебные роли. Кто-то должен взять на себя роль лидера – координатора учебной деятельности, кому-то придётся создавать опорную схему всех представленных точек зрения, осуществляя роль аналитика; в команде должен непременно найтись и знаток истории, потому что группе необходимо найти примеры из социальной практики, а всем участникам данного урока придётся овладеть технологией критического мышления, чтобы осуществить глубокий анализ позиций своих оппонентов.

Сам ход урока выстраивается по правилам проведения учебной деятельности, предложенной в рабочей тетради, а план учебного занятия расположен в колонках ведомости, которые постепенно заполняются учителем на протяжении групповой деятельности класса. В рабочей тетради ученики видят следующую последовательность учебной деятельности.

1. Знакомство с содержанием таблицы «Свобода выбора в человеческом обществе».
2. Формирование групп в соответствии с избранными позициями.
3. Краткое обсуждение точек зрения учащихся.
4. Работа с информацией о соотношении свободы и необходимости.
5. Знакомство с текстом учебника.
6. Дискуссия о свободе выбора в человеческом обществе.
7. Моделирование общества с истинной свободой.

На этом уроке у нас разгораются такие споры и дискуссии, что не приходится никого уговаривать и принуждать поднимать руку и высказывать свою точку зрения. Каждое индивидуальное высказывание учеников по определённому заданию или вопросу отмечается знаком «+» в ведомости, а групповая работа оценивается в виде обычных отметок.

В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение классом всего объёма учебного материала. Основные принципы завершающего этапа такого нестандартного урока – награды трём командам-победительницам. Это обычно небольшие сувениры в зависимости от достижений команд. Учитель в ходе всех этапов коллаборативного обучения выступает в роли модератора, он выстраивает последовательность учебного занятия, контролирует хронометраж выступлений групп, фиксирует отметки в графе ведомости, задаёт уточняющие вопросы для обострения дискуссии, но ни в коем случае не навязывает собственной позиции.

Таким образом, благодаря использованию коллаборативной образовательной технологии, стихийно созданные группы выполняют на уроке двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение познавательной, творческой цели, а с другой, коммуникативную и социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения как внутри групп, так и в ходе дискуссии со своими оппонентами. И то, и другое одинаково значимо, как для педагога, так и для самих участников урока.

Для внедрения и использования организации обучения школьников в коллаборативной образовательной технологии, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность можно предложить участникам группы следующую памятку учебной деятельности:

* взаимодействовать в группе с любым партнёром или партнёрами;
* работать активно, серьёзно относясь к порученному заданию;
* вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами и оппонентами;
* испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за достижения своих партнёров и всего класса в целом;
* полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьёзный и ответственный труд.

По окончании такого урока я задаю на дом учащимся творческое задание в виде проектной деятельности. Каждый ученик попробует дома самостоятельно создать модель общества, где наиболее полно будут не только реально существовать, декларироваться, но и защищаться права и свободы каждого человека.