

Л.С. Ведерникова,
заместитель директора
по учебной работе МОУ СОШ №1,
г. Кыштым Челябинской области

**Использование ресурсов внеурочной деятельности
для ознакомления подростков с инженерными
и высокотехнологичными рабочими профессиями**

Потенциал внеурочной деятельности в области становления у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями - явление в научной литературе не описанное. Больше, что мы можем найти – это внеурочная деятельность, ориентированная на трудовое воспитание учащихся или уважительное отношение к труду.

Следует сказать, что и наша школа, такой подход к организации внеурочной деятельности до включения в проект тоже не рассматривала. Однако работа в проекте показала, что внеурочная деятельность в том формате, который сегодня предлагается реализовывать в школе, может быть прекрасным подспорьем в достижении планируемых результатов, в том числе и результатов педагогических инноваций.

До участия нашего коллектива в инновации в школе функционировала модель внеурочной деятельности, включающая с учетом интересов и запросов детей и родителей модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Благодаря проекту в существующую модель были включены в качестве компонента действующей модели материалы по нашей инновации.

Первое: включение в существующие в школе программы курсов внеурочной деятельности элементов, связанных или с формированием у учащихся уважительного отношения к труду и людям труда, или с ознакомлением с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями;

например, при изучении программы по математике «Как при помощи математики решить различные жизненные ситуации» ребятам предлагаются специально разработанные задания на основе материалов кыштымских предприятий и их производства;

осваивая программу «Удивительный мир спичек» обучающиеся в течение цикла занятий создают макеты зданий округа, в том числе связанных с темой нашей инновации;

программа «Юный экскурсовод» предполагает создание и проведение экскурсий (в том числе и виртуальных) о предприятиях округа и региона, их почетных работниках и т.д.

Сегодня 14 программ внеурочной деятельности по таким предметам, как математика, технология, информатика, география, ИЗО, химия, обществознание, экономика, содержат указанный материал.

Второе направление организации внеурочной деятельности: разработка программ внеурочной деятельности, отражающих специфику становления у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями (в рамках плана-графика выполнения работ проекта эти программы включены в методический сборник):

- программы классных часов - «Промышленная история Кыштыма: от заводчиков Демидовых до наших дней», 5-9 классы,

- программы учебно-познавательной направленности - «Геомир», 6-7 класс, «Интерактивное представление информации средствами онлайн-сервиса Prezi.com», «Технический перевод», 7-8 класс;

- программы профориентационной направленности учащихся - «Основы профессиональной этики», 8-9 класс; «Кто есть Я?» и «Основы культуры труда», 9 класс.

Каждая из этих программ, по-своему, знакомит учащихся с миром инженерных и рабочих профессий.

Так результатом работы обучающихся по программе «Интерактивное представление информации средствами онлайн-сервиса Prezi.com» является интерактивный атлас инженерных и рабочих профессий Кыштымского городского округа,

в рамках освоения программы «Основы профессиональной этики», ученики изучают особенности инженерной этики и профессиональной ответственности инженера;

программа «Основы культуры труда» знакомит учеников с культурой трудовых отношений, трудовой средой и ее компонентами, рабочим местом и правилами его организации, охраной труда и т.д., итоговая практическая работа иллюстрирует культуру труда одного из заводов нашего округа;

одной из задач программы «Кто есть Я?» является – показать будущему выпускнику разнообразие мира профессий и как эти профессии могут быть востребованы в рамках одного предприятия (например: инфраструктура современного завода – это не только цеха, но и медицинское обслуживание, и комбинат питания, и спортивный комплекс, и дворец культуры, и подсобное хозяйство, поэтому, говорить, что на заводе работают только инженеры и рабочие не всегда верно).

Внеурочная деятельность, в нашем понимании, - это и проведение мероприятий, ориентированных на познание учащимися своих возможностей. Эти мероприятия в рамках проекта мы стали называть профессионально-трудовыми пробами. Сегодня в школе они успешно организуются в нескольких вариантах:

- организация экскурсионно-познавательной деятельности школьников,
- организация каникулярного времени подростка,

- в рамках реализации мероприятий образовательного проекта «ТЕМП», направленных на популяризацию естественнонаучного и технического направлений - мини геологическая экспедиция школьников,
- деятельность школьной трудовой бригады,
- занятия по программам городской библиотечной системы и т.д.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в представленном вам формате может рассматриваться и как эффективное средство для ознакомления подростков с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями, и как условие становления у подростков уважительного отношения к труду, в том числе и производительному, и как способ внедрения новых сценариев осуществления профориентационной работы в школе, и как, что немаловажно, средство возрождение интереса школьников к производству, составляющему основу экономики промышленного Уральского региона.

Спасибо за внимание!