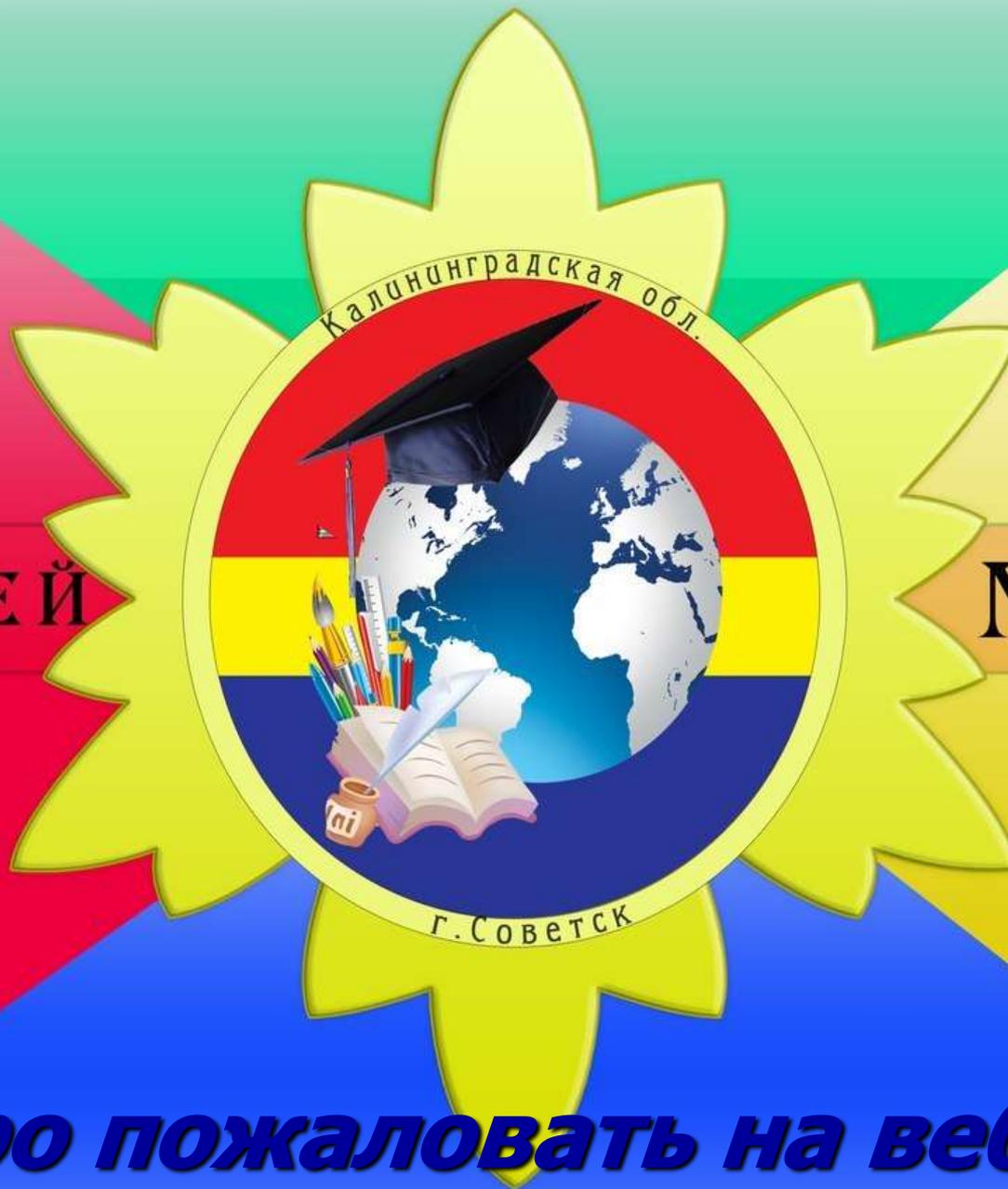


ЛИЦЕЙ



№ 10

Добро пожаловать на вебинар!



Федеральная целевая программа развития образования
на 2016-2020 годы



***«Проектирование
компетентностной
воспитательной среды и среды
дополнительного образования
в рамках реализации системно-
деятельностного подхода»***



Цель: трансляция опыта организации компетентностной среды в лице

Задачи:

- представление условий и практической реализации векторов информационно-коммуникационной и здоровьесформирующей компетенций;
- формирование у заинтересованных лиц навыков реализации системно-деятельностного подхода через создание компетентностной среды.



Целевая аудитория: руководители, заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, психологи, классные руководители, учителя.



Тематика рассматриваемых вопросов, темы докладов

- 15.00 Открытие вебинара. Основные положения программы «Школа компетентностного роста» (Олишевская Алла Рудольфовна, педагог-психолог, координатор «Школы компетентностного роста»)
- 15.10 Практика формирования информационной и коммуникационной компетенций в компетентностной среде «Школа вожатых» (Житникова Екатерина Владимировна, педагог-организатор, куратор педагогического отряда)
- 15.30 Технологическая составляющая организации коллективного творческого дела с целью формирования корпоративных компетенций (Сийм Галина Васильевна, классный руководитель, учитель русского языка и литературы)
- 15.50 Компетентностный подход к здоровьесформирующему компоненту в системе дополнительного образования (Горай Александр Иосифович, учитель физической культуры, инструктор по плаванию)
- 16.00 Завершение вебинара.

***Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь.***

Дистервег

Основные положения программы «Школа компетентностного роста»



**Олишевская Алла Рудольфовна,
педагог-психолог,
координатор «Школы
компетентностного роста»**



«ТЕРРИТОРИЯ ИНИЦИАЦИЙ»

ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ –
РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ

Лингвистическая лаборатория

«Я - ЛИНГВИСТ»

Сетевое взаимодействие



«Я - КУЛЬТУРОЛОГ»



Лингфонный кабинет:
цифровая языковая лаборатория



«Я - ЛАЗЕРНЫЙ МОДЕЛЬЕР»



«Я ХИМИК»



«ТЕРРИТОРИЯ ИНИЦИАЦИЙ»

Образовательная среда
МАОУ лицея №10 г. Советска



Холл 1 этаж

Конференц-зал

Спортзал
II этажа

Столовая

Лазерное
моделирование



Спортзал, бассейн,
тренажёрный зал,
тир

Биологическая
лаборатория

Актовый зал



Физическая
лаборатория



Юный программист



Технологическая
мастерская



Информационно-
библиотечный центр

Технология (девочки): кухня, швейная
мастерская



**Основное содержание инновационной
программы воспитания**



КОМПЕТЕНЦИИ



ОБЩЕШКОЛЬНАЯ



**СОТРУДНИЧЕСТВО
В ГРУППЕ**



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА**

Формы воспитательной деятельности

КТД

**ШКОЛЬНЫЕ
ГРУППОВЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

**МОДУЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ,
СЕКЦИИ, СТУДИИ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
КОРРЕКЦИОННЫЕ
ЧАСЫ**

**УЧАСТИЕ В
ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ**



«ТЕРРИТОРИЯ ИНИЦИАЦИЙ»



МЕЦЕНАТЫ ИДЕЙ



**СФЕРА
УЧИТЕЛЬСКИХ
ПРЕДМЕТНЫХ
МК**



**МО
КЛАССНЫХ
РУКОВОДИ -
ТЕЛЕЙ**



ДИРЕКТОР



**ОРГАНЫ
САМО -
УПРАВЛЕНИЯ**

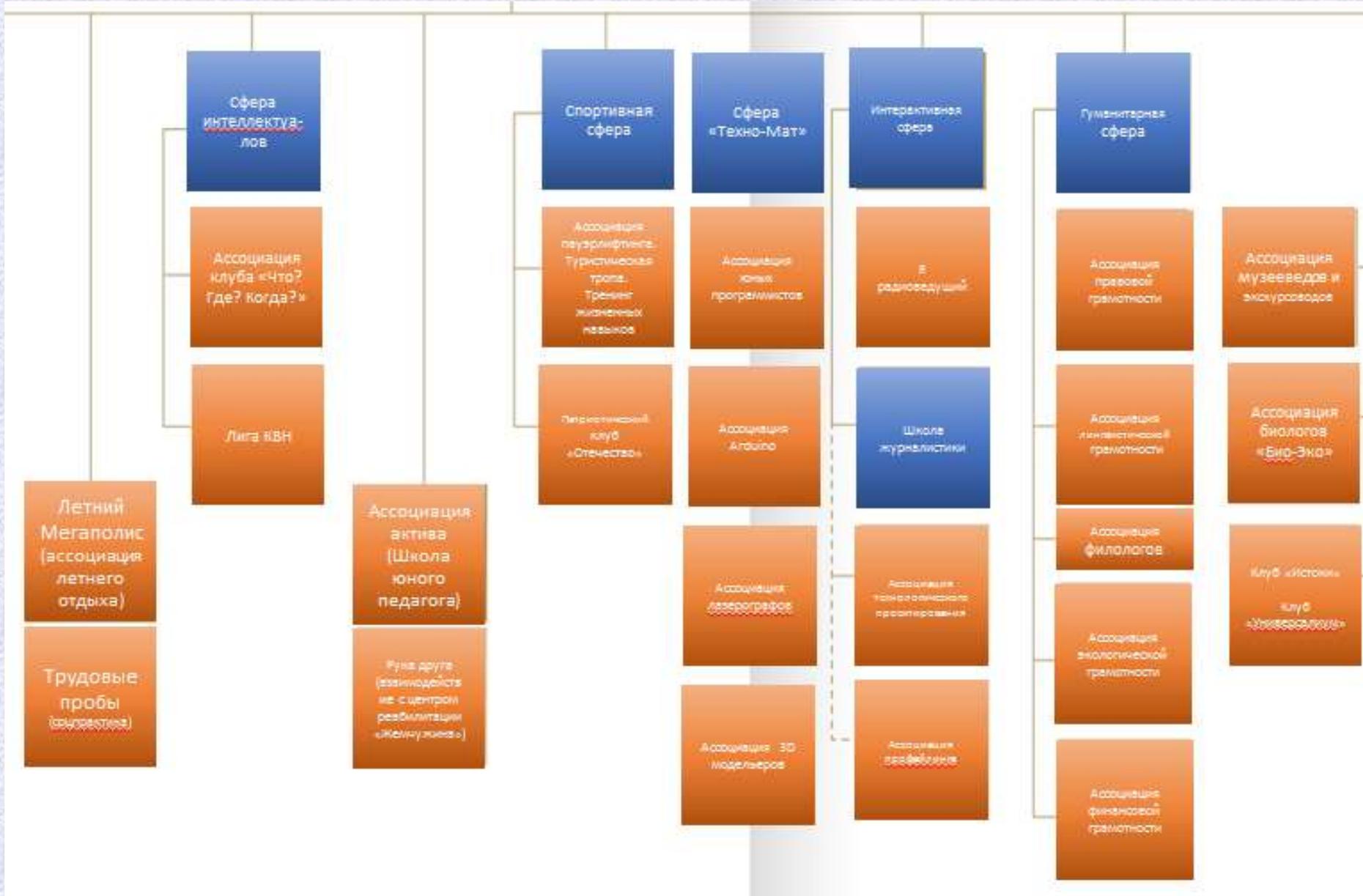


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ**

Осуществлением воспитательной деятельности занимаются:



Сферы «Территории инициаций»:



СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!



**Практика формирования
информационной и
коммуникативной
компетенций в
компетентностной среде
«Школа вожатых»**

ИННА ВАСИ

Светлана Васильева

МБОУ СОШ № 1

Развитие российской системы образования в настоящее время ориентируется на формирование у учащихся таких социальных качеств, как компетенция, самостоятельность, независимость, способность к саморегуляции, рефлексии и коммуникации, выступающих в качестве системообразующего начала профессиональной компетенции специалиста.



Информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Исходя из реалий современного информационного общества,





Очевидно, что для достижения определенного уровня информационной компетентности учащимся необходимо:

- постоянно приобретать новые знания и умения в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развивать свои коммуникативные и интеллектуальные способности;
- осуществлять интерактивный диалог в едином информационном пространстве.



Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках определенной профессии.

1. Анализ

2. Составление

3. Подготовка

1. Анализ социально-психологической ситуации, прогноз развития коммуникативной ситуации, в которой предстоит действовать;
2. Анализ коммуникативной ситуации, психологически программировать процесс общения, исходя из особенностей коммуникативной ситуации;
3. Осуществление социально-психологического управления процессами общения в коммуникативной ситуации

ИНШАРАФТО

Қазақстан Республикасының

Әкімшілік Аймақтарының

Ақмола

облысы

Астана

қаласы

Ақмола

облысы

Астана

қаласы

Ақмола



Дополнительное образование предоставляет человеку не столько путь расширения общего образования в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла своей жизни.



Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования.

В связи с этим, реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Поэтому дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Для формирования на практике
информационной и коммуникационной
компетенций в компетентностной среде
для обучающихся лица в системе
дополнительного образования успешно
существует школа

**«Я-
вожатый»**

ИННОВАЦИОННО

Создание

Информационной

Компетенции

Ученика

Среды

Обучения

Среды

Обучения

Среды

Обучения

Среды





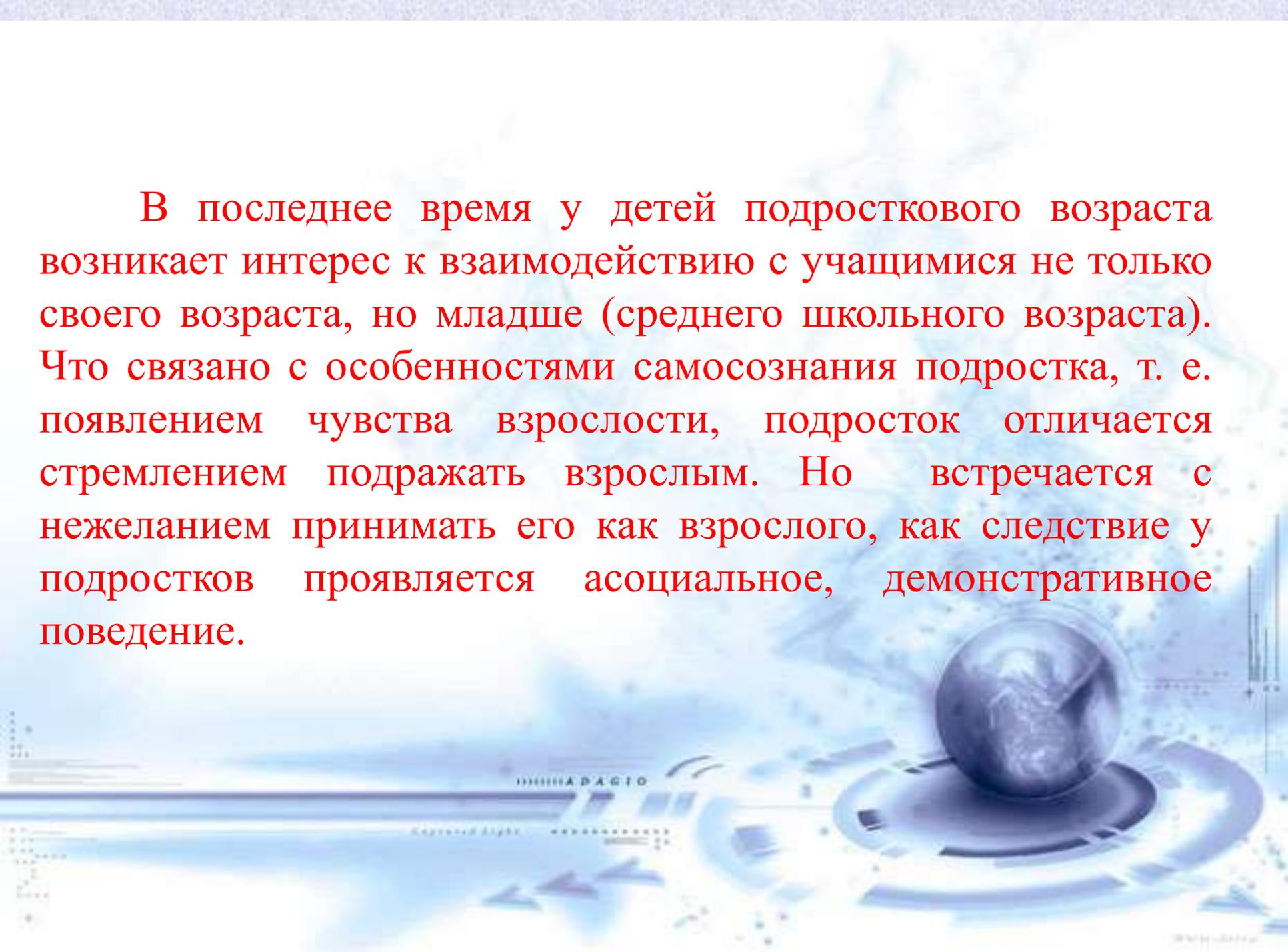
ВОЖАТЫЙ



Программа основана на том, что в ней рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков водителя. После прохождения каждой темы учащиеся получают знания, которые они применяют на практике.



В последнее время у детей подросткового возраста возникает интерес к взаимодействию с учащимися не только своего возраста, но младше (среднего школьного возраста). Что связано с особенностями самосознания подростка, т. е. появлением чувства взрослости, подросток отличается стремлением подражать взрослым. Но встречается с нежеланием принимать его как взрослого, как следствие у подростков проявляется асоциальное, демонстративное поведение.



Педагогическая целесообразность

В связи с переходом на новые стандарты, большинство педагогов, воспитателей, классных руководителей не могут уделять достаточного внимания ученическому самоуправлению или подготовки команд к тому или иному мероприятию. Оказать помощь педагогам могут, как раз подростки. Для подростков- это проявление чувство взрослости, формирования ответственности и стремление к самореализации. Но для этого подростка надо подготовить, как вариантом такой подготовки может стать подготовка подростков как вожатых для младших.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для самореализации подростков, как помощников педагогов в работе с детским коллективом.

Задачи программы:



обучающие



развивающие



воспитательные



Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии, возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, тайм-менеджмента, основы права, конфликтологии, социального проектирования,
- формирование интересов к прикладным психологическим и педагогическим знаниям.

Развивающие:

- развитие лидерских и организаторских способностей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие информационной и коммуникативной компетенции;
- развития навыков подготовки коллективных творческих дел.

Воспитательные:

- повышение уровня эффективного общения;
- создания мотивации для дальнейшего саморазвития.

**Чем же заняты наши вожатые
в течение учебного года?**





**Начинается все с ежегодной
церемонии посвящения
старшекласников в ряды
вожатых.**

**Попробовать себя в роли
старшего наставника с начале
учебного года решается обычно
около 30 ребят. В актовом зале в
торжественной обстановке
ребятам говорят напутственные
слова. После этого
старшекласники произносят
клятву, тем самым подтверждая
своё желание стать вожатыми. В
завершении церемонии ребятам
по традиции повязывают
обязательный атрибут вожатого
- голубой галстук.**

Будни вожатых

После торжественного посвящения в сентябре вожатые нашего лицея активно приступают к своей работе. Ребята помогают своим подшефным в столовой. На переменах все заняты различными играми: отгадывают загадки, решают логические вопросы, смотрят мультфильмы и проходят различные эстафеты.



В течении года вожатые со своими подшефными проводят очень много различных мероприятий. Главными, конечно же, являются «Самый классный класс» и «В гостях у сказки». Это творческие конкурсы, где ребятам необходимо проявить себя, причем сделать это нужно не по одиночке, а всем классом, что помогает развитию коммуникативной компетенции.

**Самый
классный
класс!!!**



Работа вожатых необходима лицею, ведь ученическое самоуправление- это неотъемлемая часть нового государственного образовательного стандарта. Ребята проводят «Весёлые старты», игры по станциям , квесты, классные часы, творческие проекты, танцевальные флешмобы. Конечно, всё это способствует развитию информационной компетенции.



По окончании курса воспитанники школы «Я-вожатый» знают:

- Базовые понятия из области общей психологии, возрастной психологии, конфликтологии, права, общей педагогики, воспитания;
- Основные нормативно-правовые акты;
- Виды конфликтов;
- Методы воспитания;
- Способы выхода из конфликтных ситуаций;
- Особенности психологического развития в разные возрастные периоды.

Умеют:

- Использовать различные технологии выхода из конфликтных ситуаций
- Взаимодействовать с учащимися разного возраста
- Разрабатывать и реализовывать собственные проекты
- Использовать различные методы воспитания
- Высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважать позицию другого человека.

Помимо всех знаний и учений, которые ребята приобретают в школе вожатых, неотъемлемой частью работы ученического самоуправления является ежегодное участие во Всероссийской программе «Ученическое самоуправление». В этом году экспертная комиссия выбрала 25 общеобразовательных организаций из 25 регионов России, которым предстояло встретиться на финальном этапе конкурса в г. Москве. Калининградскую область представлял орган ученического самоуправления МАОУ «Лицей №10» г. Советска.



С 24 апреля по 28 апреля обучающиеся нашего лицея, члены Совета старшеклассников, приняли участие в финале Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. Программа финала была очень насыщенной, интересной и, конечно же, познавательной. Каждый день наша команда участвовала в конкурсах, семинарах и тренингах. И хотя Москва нам пока не покорилась, зато в Калининградской области мы второй год подряд становимся победителями заочного этапа **Всероссийской программы «Ученическое самоуправление».**



**Спасибо за
внимание!**



*Технологическая
составляющая организации
коллективного творческого
дела с целью формирования
корпоративных компетенций*

*Сийм Галина Васильевна
классный руководитель,
учитель русского языка
и литературы*



*«Каждое дело - творчески, иначе – зачем!
Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?
Каждое дело - людям, иначе - зачем?»*

КТД — это, прежде всего, полноценная жизнь старших и младших, педагогов и воспитанников и в то же время их общая борьба за улучшение окружающей жизни. В этой жизни, в этой борьбе педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.



Коллективная – планируется, организуется, осуществляется, обсуждается воспитанниками и педагогами в общей совместной деятельности по реализации общих и индивидуальных целей, при отношениях ответственной зависимости;

Творческая – осуществляется не по шаблону, стандарту, а выступает в новых вариантах, предполагает импровизацию участников, личностную, индивидуальную окраску, поиск новых нетрадиционных способов взаимодействия;

Деятельность – технология направлена на активное преобразование действительности, себя, своего взаимодействия участниками педагогического процесса; в ее основе лежит разнообразие и смена видов деятельности в педагогическом процессе, деятельностный подход к его организации.



Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы.
- реализация коммуникационных потребностей детей.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

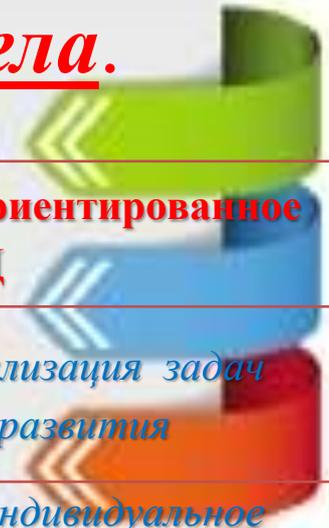
- познавательно-мировоззренческая,
- эмоционально-волевая,
- действенная.

Виды коллективных творческих дел:

- Трудовые КТД.
- Познавательные КТД.
- Художественные КТД.
- Спортивные КТД.
- Общественно-политические КТД.
- Организаторские КТД.



Стадии коллективного творческого дела.



Этап	КТД по модели И. П. Иванова	Личностно-ориентированное КТД
Коллективное целеполагание	<i>Реализация общественно-значимых задач при выборе дела</i>	<i>Дело как реализация задач личностного развития</i>
Коллективное планирование	<i>Акцент на групповое авторство идей</i>	<i>Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе</i>
Коллективная подготовка	<i>Акцент на групповой работе</i>	<i>Акцент на принятия решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого</i>
Коллективное проведение дела	<i>Только командное участие</i>	<i>Согласованность индивидуальной деятельности с групповой</i>
Коллективный анализ по итогам	<i>Оценка группового участия в организации дела</i>	<i>Оценка личностного участия, развития своего потенциала</i>



Пять условий педагогического успеха:

- Первое условие - общая забота.
- Второе условие - единство уважения и товарищеской требовательности.
- Третье условие - единство мыслей и действий, воли и чувств.
- Четвертое условие - единый коллектив.
- Пятое условие - творчество, а не шаблон.

Методика организации и проведения КТД. Создание мотивации ребенка для участия в КТД.

Мотивы ребенка:

- Потребность в коммуникации.
- Выполнение КТД для того, чтобы принимать участие в других делах.
- Желание выиграть.
- Интерес в реализации своих способностей.
- Осознание развивающей роли КТД.
- Осознание социальной роли КТД.



КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент).

Успех КТД и их воспитательно-развивающий эффект зависит от умелой организации дела, когда его создателем и участником становится каждый.

Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому-то в каждом из таких дел — гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты приветствуются.

И как напутствие идущим вслед за нами — два коммунарских девиза: **«Наша цель — счастье людей!»** и **«Всё — творчески, иначе — зачем!»**.



Компетенция (от лат. *competere* — **соответствовать, подходить**) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

Корпоративная компетенция — это компетенция, общая для всех сотрудников компании. Если рассмотреть данное определение в рамках школьного коллектива, то мы получим следующее определение — корпоративная компетенция учащихся — это компетенция общая для всех участников учебного процесса.



Основные принципы определения корпоративных компетенций:

• Компетенции определяются, исходя из ценностей компании, показывают, какими умениями и деловыми качествами должны обладать сотрудники для воплощения этих ценностей в жизнь. То есть *корпоративные компетенции в образовательном учреждении определяются из ценностей данной школы, показывают, какими умениями и качествами должны обладать участники учебного процесса для воплощения этих ценностей в жизнь.*

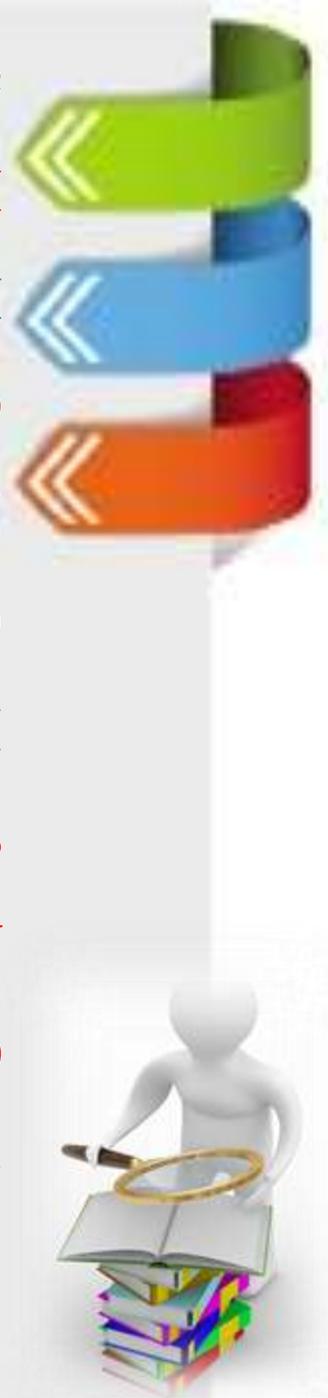


Пример описания корпоративной компетенции:

Компетенция	Определение	Поведенческие индикаторы
<p>Ориентация на результат</p>	<p><i>Умение ставить амбициозные цели и достигать запланированных результатов в установленные сроки.</i></p> <p><i>Настойчивость и энергичность в достижении результата.</i></p>	<p>Четко формулирует видение запланированного результата, критерии его достижения.</p> <p>Действует целенаправленно.</p> <p>Подчиняет свои действия работе на результат, самостоятельно их контролирует и корректирует.</p> <p>Настойчив. Преодолевает возникающие трудности.</p> <p>Проявляет инициативу, необходимую для получения результата.</p> <p>Оценивает свою эффективность по достигнутому результату, а не по количеству затраченных усилий.</p> <p>Берет на себя ответственность за неуспех.</p> <p>Стремится к выдающимся результатам в работе. Ставит амбициозные цели перед собой.</p>



Рассмотрев понятия «Коллективное творческое дело» и «Корпоративная компетенция» мы можем задать один логичный и важный вопрос: для чего нам необходимы знания технологии организации коллективного творческого дела и каким образом мы можем сформировать корпоративные компетенции у участников образовательного процесса? Ответом на этот вопрос будет «Социализация».



Социализация — процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Групповая социализация — это социализация внутри конкретной социальной группы. Так, **подросток**, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.

Организационная социализация — это процесс приобретения человеком **навыков** и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли. Проходя через этот процесс, «новички» узнают об истории организации, в которой работают, о её ценностях, **нормах поведения, жаргоне**, знакомятся со своими новыми коллегами и узнают об особенностях их работы.



То есть, используя в работе **технология коллективного творческого дела**, педагог может научить воспитанников работать в команде, быть частью коллектива и сформировать у учеников **корпоративные компетенции** – научить их основным нормам и правилам коллектива, научить выполнять определенную функцию в работе всего коллектива, научить их быть важной частью целого и неделимого большого коллектива. А выйдя из стен школы, каждый ученик сможет правильно и продуктивно социализироваться в жизни, ведь у каждого выпускника будет багаж знаний, умений и навыков, представлений о том, как необходимо строить коллектив и работать в нем. А в школе все начиналось с простых заданий классного руководителя: сделать совместно стенгазету, новогоднюю сценку, написать проект... Но никто из ребят и не задумывается о том, что такие маленькие задания смогут в дальнейшем дать большие результаты.



Следовательно, **КОЛЛЕКТИВНОЕ**
творческое дело - это уникальное и
в то же время естественное
социальное и педагогическое
явление, которое может быть
положено в основу всей
деятельности коллектива, это
бесценный опыт воспитанникам,
который пригодится им в
дальнейшей жизни.



Список используемой литературы

- Агеев В. С., «Межгрупповое воздействие: Социально – психологические проблемы», Москва, МГУ, 1989 г.
- Андреева Г. М., «Социальная психология», Москва, Аспект пресс, 1998г.
- Добрович А. Б., «Воспитатель о психологии и психологии общения», Просвещение, 1987 г.
- Иванов И. П., «Методика коммунарского воспитания», Москва, 1990 г.
- Кон И. С. Социализация // Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983 г.
- Лихачев Б. Т., «Педагогика», Курс лекций, Москва, 1992 г.
- Макаревич В. Н., «Групповая работа как метод конструктивной социологии» Социальные исследования, № 10, 1993 г.
- Павлова М.П., «Педагогическая система А.С. Макаренко», Москва, «Высшая школа», 1972 г.
- Петровский А. В., «Психологическая теория коллектива», Педагогика, 1979 г.
- Рожкова М. И., «Классному руководителю», Москва, ВЛАДОС, 1999 г.
- Уманский Л. П., «Психология организаторской деятельности», Москва, Просвещение, 1980 г.
- Щуркова Н. Е., «Практикум по педагогической психологии», Москва, Педагогическое общество, 1998 г.



Two 3D white figures are shaking hands. The figure on the right is wearing a dark tie and holding a black briefcase. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center of the image.

Спасибо за внимание!

Положительное влияние занятий в бассейне

Выполнил: учитель физкультуры
Горай Александр Иосифович

Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата.

Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.



**Цель занятий в бассейне
для детей
школьного возраста -
обучение плаванию,
закаливание и укрепление
детского организма**



Плавание - одно из эффективных средств закаливания ребенка, способствующее формированию стойких гигиенических навыков.

Купание и плавание повышают сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывают стойкость к простудным заболеваниям.

Велико оздоровляющее и укрепляющее воздействие плавания на детский организм. Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат ребенка, развивают такие физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений; они также своевременно формируют “мышечный корсет”, способствуя выработке хорошей осанки, предупреждая искривления позвоночника, устраняют возбудимость и раздражительность. Дети, регулярно занимающиеся плаванием, заметно отличаются от сверстников, не занимающихся спортом: они выше ростом, гибкости, силы, меньше подвержены простудным заболеваниям.

Оздоровительные задачи:

- *укрепление и закаливание детского организма;
- *гармоничное психофизическое развитие;
- *совершенствование и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной и нервной систем;
- *формирование правильной осанки;
- *повышение работоспособности организма;
- *приобщение ребенка к здоровому образу жизни.



Образовательные задачи:

- * формирование двигательных умений и навыков;
- * развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений; дыхательных функций) у детей
- * формирование знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий;
- * развитие пространственного ориентирования;
- * усвоение спортивной терминологии;
- * развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

- *воспитание настойчивости, чувства собственного достоинства, к появлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах;**
- *формирование чувства прекрасного;**
- *создание условий морально-психологического комфорта;**
- *проявление положительных эмоций.**

**Обучение детей плаванию
происходит опосредованно,
через подвижные игры
и игровые упражнения
на основе знакомых детям образов
и представлений,
способствующие активизации
и обогащению их двигательной активности,
инициативы и творчества,
обеспечению эмоционального благополучия.**

***Применение игровой методики
обучения и оздоровления
детей школьного возраста
в процессе занятий плаванием.***

**Из множества методов и приемов,
используемых в работе
с детьми школьного возраста,
приоритетным является игровой метод.**

Цель игровой методики -
**повышение эффективности
процесса физического
воспитания и оздоровления детей**



Задачи игровой методики

- **укрепление здоровья, содействие гармоничному психофизическому развитию;**
- **формирование устойчивого интереса к занятиям плаванием;**
- **развитие двигательных умений в водной среде как основы дальнейшего обучения плаванию;**
- **обеспечение эмоционального благополучия при выполнении физических упражнений в водной среде;**
- **создание условий для творческого самовыражения детей в процессе игровых действий в водной среде**

***Игровая методика обучения
детей направлена на
достижение следующих
результатов:***

- * повышение показателей физического развития детей**
- * повышение показателей уровня физической подготовленности**
- * уменьшение числа случаев ухудшения состояния здоровья детей**

Принципы организации занятий по плаванию

1. Принцип открытого обучения
2. Принцип учета ведущей деятельности
3. Принцип свободного выбора
4. Принцип «от простого к сложному»
5. Принцип «от целого к частному»
6. Принцип учета возрастных различий и индивидуальных психофизических особенностей детей

**Без сомнения, плавание –
жизненно необходимое
умение,
незаменимое с точки зрения
здоровья,
которому нужно учиться
с детства.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ