



Технологическая карта урока по экономике

Тема: «Налоги, налоговые системы»

Класс: 11

Учитель: Березина Анна Викторовна, высшая квалификационная категория

Раздел в тематическом планировании: «Инструменты, механизмы макроэкономики» (уроки № 9, 10)

Учебник: Р. И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень.

Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год

Продолжительность: 80 минут (2 урока)

Тип урока: урок применения знаний, умений (с элементами интеграции: математика, история, экономика)

применение знаний в новых условиях (смоделированная ситуация)

Цель дидактическая: создать эффективные условия, позволяющие раскрыть умения применять, обогащать, ранее полученные знания в контексте предложенной ситуации,

при работе с информационными носителями:

статистические данные, текстовые источники («Налоговый кодекс РФ», учебник), иллюстративный ряд,

Цель предметная: углубление представлений об экономическом понятии «налоги» с помощью привлечения опыта учащихся, интеграции курсов обществознание, экономика, математика

(применения математических методов расчета налогов)

Цель деятельностная:

формирование умений самостоятельно выстраивать программу собственной учебной деятельности на ее разных этапах,

освоение способов решения проблем творческого, поискового характера, рефлексии, целеполагания, эффективных, конструктивных способов достижения результата.

Форма работы: парная, фронтальная, групповая

Виды деятельности: работа с иллюстративным материалом, информационными источниками, решение познавательных задач, проблемных ситуаций

Применяемые технологии:

Проблемная технология, элементы технологии исследования (на работе с разноплановыми источниками),

элементы технологии развития критического мышления

(в выстраивании логики по типу этапов урока в технологии критического мышления:

присоединение, целеполагание, осмысление, рефлексия).

Ресурсы: иллюстративный материал, мультимедийный проектор, сеть – Интернет, ПК, учебник,

Налоговый кодекс (интернет – ресурс)

План урока:

1. Актуализация знаний.
2. Проблематизация материала.
3. Работа с содержанием ранее изученной темы, применение знаний, умений, навыков.
4. Контроль, коррекция.
5. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание.

Планируемые результаты:

| | |
|-------------------------------|---|
| Личностные результаты: | Осознание целостности окружающего мира, ценности экономических знаний, применение полученных знаний для осмысления социально – нравственного опыта, дальнейшего профессионального самоопределения, ценностных ориентиров, Развитие внутреннего мира, кругозора, мышления, учебных навыков, обогащение словарного запаса, информационной культуры, овладение культурой восприятия разноплановых информационных источников, уважение общественных ценностей, институтов (частная собственность, деловая репутация, бережное отношение к природе, |
|-------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>своевременная уплата налогов, платежей), развитие самостоятельности, рационального, ответственного поведения, понимание важности принятия рациональных решений, ответственности, «гибких навыков», необходимых в современном социуме: ответственность, этика, рационализм, коммуникабельность, сознательность, конкурентоспособность, адаптивность, гибкость, продуктивность, самоактуализация, использование полученных знаний, умений, навыков для выстраивания стратегий собственного личного роста</p> |
| Метапредметные результаты | <p>Использование разнопланового инструментария, выстраивание траектории собственной деятельности по реализации цели, построение логической цепочки рассуждений, постановка, решение проблемы, анализ информационных носителей, их оценка, сопоставление, классификация, установления аналогий, причинно - следственных связей, закономерностей, конкретизация теоретического материала, оценка фактов, объяснение результатов своей деятельности, оценочных суждений, их аргументация, готовность работать в команде, слушать, вести диалог, аргументировать точку зрения.</p> |
| Предметные результаты | <p>Понимание значимости экономических понятий «налоги», «налоговая система», «налоговая ставка», «элемент налога», «налоговая база», «налоговая политика», явлений, механизмов, процессов, институтов, инструментов, с ними связанных, через анализ, осмысление текстового, иллюстративного, статистического материала, интеграцию курса экономика с другими предметами (право, обществознание, литература, математика, история, география), использование математических методов работы с информацией, применение полученных знаний исполнения типичных экономических ролей, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, ориентации в правовом, информационном поле, профессионального самоопределения, минимизации экономических рисков в современном социуме, раскрытия причин, оценки сущности современных явлений, процессов социума</p> |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные УУД | <p>Формирование представлений о содержании, ценности «гибких навыков» в современной жизни социума через планомерный, организованный поиск информации в предложенных ресурсах, содержательно отражающих тему «Налоги» в рамках интеграции предметов учебного плана, развитие мотивации к овладению информационной культурой.</p> |
| Личностные УУД | <p>Понимание, осознание ценности рационального, конструктивного поведения, развития личности для человека, общества, государства, ориентация на выполнение этических, правовых норм в контексте экономического образования, значимости собственной созидательной деятельности, стремления внести свой вклад в развитие гражданской составляющей общества, понимание значения образования, общей культуры, воспитанности личности человека как творца общественной жизни во всем ее многообразии.</p> |
| Регулятивные УУД | <p>Формирование способов планирования деятельности, совмещение нескольких ее видов, распределение собственного времени, целеполагание (определение цели, задач, проблем деятельности), формирование «гибких навыков», необходимых для самореализации, профессионального самоопределения. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, осуществление самоконтроля в процессе решения предложенных заданий.</p> |
| Коммуникативные | <p>Развитие навыков совместной деятельности, продуктивного сотрудничества при</p> |

| | |
|-----|--|
| УУД | решении проблемных ситуаций, поставленных на уроке, согласованность усилий по достижению общей цели. |
|-----|--|

Содержание темы «Налоги»

1. Понятие «налоги».
2. Признаки налога.
3. Функции налогов.
4. Виды налогов.
6. Принципы налогообложения.
7. Налоговые системы.

Понятия: налоги, налоговая база, налоговая ставка, элемент налога, фискальная политика.

Аннотация

Данный урок не предполагает получение новых знаний (тема «Налоги» уже изучена учащимися в 9 классе),

но их углубление, обогащение, применение в предложенной ситуативной модели,

цель данного интегрированного урока в 11 классе:

создание условий для формирования представлений о содержании, ценности «гибких навыков», востребованных в современном социуме, через поиск информации в разноплановых ресурсах, содержательно отражающих тему «Налоги» (в рамках интеграции предметов учебного плана), форма урока способствует личной рефлексии качеств, знаний, навыков учащихся, необходимых им для дальнейшего профессионального, личностного самоопределения.

Краткое описание: учащимся предлагается иллюстративный ряд, при изучении которого понятно, что речь идет:

А) важности знаний, их усложнения, интеграции,

Б) о приеме на работу (**приложение № 1**),

В) о налогах (**приложение № 2**),

происходит краткое обсуждение в парах,

какие качества работников сегодня наиболее востребованы у работодателей, что значит «гибкие навыки»,

о которых сегодня много говорят (**приложение № 3**),

учащиеся выделяют противоречие, проблему, цель урока, проблемный вопрос.

Проблема: гибкие навыки и налоги, как сочетается одно с другим?

Тема «Налоги» уже изучена, зачем изучаем ее еще раз,

учитель подводит учащихся к тому, что:

много желающих найти высокооплачиваемую работу, но возьмут далеко не всех, необходимы «гибкие навыки»,

есть условная ситуация: сфера деятельности той компании, куда вы устраиваетесь на работу: налоги, возможно, это юридическая компания, ребятам предложено на уроке проявить эти навыки в полной мере,

понять, что тема урока уже была изучена ранее, что сегодня время показывать ценность полученных знаний, их практическое применение в жизни, представить, что они устраиваются на работу в эту компанию,

где нужны люди именно с такими навыками, весь класс делится на 3 группы (случайный выбор), каждая группа, 4 человека, это команда, где есть свои роли,

необходимо выбрать роли, необходимые для продуктивной работы (придумать свои):

аналитик, бухгалтер – экономист, консультант, руководитель,

какую из групп возьмут на работу в первую очередь, мы узнаем по количеству баллов,

которых она наберет, решая в процессе уроков разноплановые задания (**приложение № 4**)

В течение четких временных интервалов учащиеся выполняют задания по теме «Налоги», набирая баллы,

у каждой группы есть специальные листы с заданиями,

им объясняются критерии оценивания ответов (**приложение № 5**)

Реализовав план урока, подводя итоги,

учащимся предлагается коллективно обсудить «гибкие навыки», предложенные в таблице, объяснить, какие особенно важны, привести примеры:

А) как данная тема связана с «гибкими навыками».

Б) любой «гибкий навык», который будет востребован при приеме на работу в компанию, предложенную в качестве условной ситуации,

В) навык, который требовался при выполнении заданий.

Г) пример, показывающий важность, интеграцию школьных знаний в реальной жизни объяснить, какие особенно важны, что на уроке вызвало трудности, что было легко, интересно
Затем каждому заполнить самостоятельно по пятибалльной шкале таблицу, показывающую степень развития таких навыков, подумать (уже дома, самостоятельно) над собственной траектории их развития

Содержание (технологическая карта урока)

Ценность данного урока:

1. Учащиеся работают в группах, ищут совместные решения, но важна и ценность каждого участника группы.
2. Учащиеся находятся в ситуации выбора (роли, позиции).
3. Интеграция предметов (экономика, история, математика).
4. Через изученный материал, происходит его повторение, обогащение (через систему интегрированных, разноплановых заданий, алгоритм деятельности), погружение учащихся в среду «гибких навыков», их развитие.

Рефлексия

| Название навыка | Его наличие (по пятибалльной шкале) |
|--|-------------------------------------|
| Гибкость мышления, интеллект (креативность, логичность, системность, интегративность, критичность) | |
| Ответственность | |
| Работа в команде (коммуникативность) | |
| Координация | |
| Управление временем | |
| Инициативность | |
| Мобильность | |
| Целеполагание, планирование | |
| Эмоциональный интеллект (управление эмоциями) | |
| Адаптивность | |
| Вывод | |

Домашнее задание: § 31 – 32, Налоговый кодекс РФ

Источник: <http://nkodeksrf.ru/ch-2/rzd-8/gl-23/st-217-nk-rf>

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Налоги, которые платит моя семья | Примеры фискальной политики («+», «-») государства в истории (любая эпоха) | Пример налогов, их функций в разные исторические эпохи в России (любые три столетия) | Налоги, их ставки (изучаем Налоговый кодекс) | Примеры, иллюстрирующие принципы налогообложения в РФ, принцип – пример (2 – 3) |
| Три вывода по теме «Налоги» | | | | |
| Стратегия развития любого «гибкого навыка», учащимся (навык - стратегия) | | | | |
| Напишите три аргумента по цитате: «Информация — кислород современного мира». Рональд Уилсон Рейган (1911 – 2004 год), 40 президент США (1981 – 1989 год), три аргумента по факту наличия данной цитаты | | | | |

Технологическая карта урока «Налоги, налоговые системы», 11 класс (2 урока, 80 минут)

| | Этап урока | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Время | Планируемый результат |
|----|---|--|--|--|-----------|--|
| 1. | Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Иллюстративный материал, приложение № 1 | Работают (в парах) с информационным носителем, задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы, вспоминают материал, изученный на уроках истории, экономики, обществознания, литературы, права | Приветствует, проверяет готовность к уроку, настраивает на продуктивную работу, предлагает учащимся рассмотреть иллюстративный ряд, поработать в парах, привести ассоциации, выводы, примеры того, что знания предметов востребованы в жизни, интегрированы, дополняют друг друга. учит видеть, понимать смысл своей деятельности, обращается к личному опыту учащихся, предлагает провести параллель между школьными знаниями и жизненными ситуациями, говорит, что сегодня будем ранее применять полученные знания, увидим их реальную пользу, преодолевать трудности, взаимодействовать, развиваться. | 3 минуты | Приводят примеры, из которых востребованность знаний, их интеграция |
| 2. | Актуализация знаний, мотивация | Название темы урока, скрытое в иллюстративном ряде, актуальность данного урока для учащихся приложения: № 1, № 2, № 3 | Изучают предложенные иллюстрации, где скрыта тема «Налоги», актуальная проблема (поиск работы, востребованность, конкурентоспособность работника на рынке труда, его «гибкие навыки», слушают учителя, делятся на группы | Предлагает поработать с информационным носителем (иллюстративный ряд), слушает ответы учащихся, корректируя их, предлагает записать название темы, спрашивает, какие качества работников наиболее востребованы у работодателей, что значит «гибкие навыки», их примеры, делит учащихся на группы, предлагает роли. Учитель подводит учащихся к пониманию того, что работник, который ищет высокооплачиваемую работу, должен быть конкурентоспособен, иметь «гибкие навыки», предлагает учащимся условную ситуацию, трудоустройство на работу в компанию, сфера деятельности которой: налоги | 2 минуты. | Называют тему урока, дают объяснение понятия «гибкие навыки», формируют группы, определяют роли в группе |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение проблемной ситуации, проблемного вопроса). Целеполагание. | Ранее представленный иллюстративный ряд приложения: № 1, № 2, № 3, связывающий ранее изученный и новый материал Проблема (варианты учащихся): Тема урока не новая, зачем ее изучать ее еще раз | Самостоятельно формулируют цель урока, соотносят ее с целью, предложенной учителем, разбивают ее на части, формулируют проблему урока, проблемный вопрос, цель урока: | Дает возможность самостоятельно сформулировать проблему (противоречие), проблемный вопрос, задает уточняющие вопросы, предлагает опорные понятия, фразы, корректирует ответы учащихся. Помогает спланировать действия для работы, чтобы разрешить данную проблемную ситуацию, назвать цель собственной деятельности, разбить ее на части, соотнести цель урока, поставленную учащимися с целью, предложенной учителем, поставить задачи к уроку. | 5 минут | Называют противоречие, видят проблему, ставят цель урока, разбивают ее на части. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
| | | Как совмещаются налоги и «гибкие навыки» Как могут помочь налоги при устройстве на работу? | Развивать «гибкие навыки» на примере изученного материала (тема «Налоги») | Соотносит цель учащихся с заданной целью урока. Вносит корректировку в ответы учащихся. | | |
| 4. | Применение знаний, умений, навыков. | Задания, содержательно охватывающие тему «Налоги» приложение: № 4 | Работают в группах, выработав совместный план работы, распределив роли в группе, выполняют задания, укладываясь в определенный интервал времени, зарабатывают баллы, отвечают. | Уточняет, корректирует ответы, обсуждает с учащимися баллы, полученные за каждое выполненное задание, соотносит результат с критериями оценивания заданий приложение: № 5 | 52 минуты | Правильное выполнение заданий, соответствие их критериям оценивания |
| 5. | Контроль усвоения, обсуждение процесса, результата работы, коррекция | Ответы учащихся на заданные вопросы. | Приводят примеры: А) как данная тема связана с «гибкими навыками». Б) любой «гибкий навык», который будет востребован при приеме на работу в компанию (условная ситуация), В) навык, который более всего требовался при выполнении заданий. Г) пример, показывающий важность, интеграцию школьных знаний в реальной жизни Обмениваются мнениями, приводят аргументы, отвечая на вопросы. | Управляет подведением итогов, корректирует, оценивает деятельность учащихся, определяет группу, которая набрала больше баллов, предлагает группам задать вопросы друг другу в контексте тематики урока | 10 минут | Приводят примеры, в которых присутствует исчерпывающий ответ на вопрос. |
| 6. | Рефлексия, итог урока, домашнее задание | Таблица, где представлены «гибкие навыки», личный социальный опыт учащихся, домашнее задание приложения: № 3, № 6 | Оценивают наличие собственных «гибких навыков», используя шкалирование, уточняют домашнее задание. | Выслушивает ответы учащихся, предлагает домашнее задание, уточняя, объясняя детали. | 8 минут | Выполняют рефлексию, заполняют бланки |



О каком экономическом явлении идет речь?





Статуя писца, известняк, XXV век до н. э., писец Каи, 2500 год до н. э., известняк,



Тит Флавий **Веспасиан** (9 - 79 год), римский император (69 - 79 год), известен фразой: «**Деньги не пахнут**», строитель Колизея (72 – 80 год)



1662 год



1705 год



2004 год

Сегодня в обществе востребованы «гибкие навыки».

Что это за навыки? Назовите 10 наиболее важных? (таблица)

| Название навыка | Его наличие (по пятибалльной шкале) |
|---|-------------------------------------|
| Гибкость мышления, интеллект (креативность, логичность, системность, интегративность, критичность) | |
| Ответственность | |
| Работа в команде (коммуникативность) | |
| Координация | |
| Управление временем | |
| Инициативность | |
| Мобильность | |
| Целеполагание, планирование | |
| Эмоциональный интеллект (управление эмоциями) | |
| Адаптивность | |
| Вывод | |

Приложение 4

Задания по работе над «гибкими навыками»

1. Определите сферу интересов компании (тема нашего урока), в которой вы, вероятно, будете работать, если успешно выполните все задания? (приложение № 1, 2).
2. Предложите план по содержанию темы урока.

Задания № 3 – 7 выполняются в интервал: 50 минут, включая обсуждение, задание № 7 выполняется на выбор (Б – 1, Б – 2), можно предлагать не полученные цифры, а стратегию решения время на выполнение заданий:

Задание № 3: 3 минуты

Задание № 4: 7 минут

Задание № 5: 6 минут

Задание № 6: 5 минут

Задание № 7:

А) 12 минут

Б) 12 минут

+ обсуждение: 10 минут

3. Используя предложенные вам источники информации, знания курса обществознания, объясните, что такое налог, назовите его признаки

Налоги, обязательные, безвозмездные платежи физических, юридических лиц государству

Признаки налога: обязательные, безвозмездные, публичный характер, денежное выражение

4. Используя только текст учебника (§ 31, страница 196),

приведите краткий пример функций налогов, функция - пример

Функции налогов

Фискальная (источник дохода), финансирование государственных расходов на госаппарат, оборону страны, той части непроизводственной сферы, которая не имеет достаточных средств, науки, учебных заведений, библиотек

Распределительная, перераспределение доходов между социальными слоями с целью сглаживания неравенства.

Стимулирующая (антиинфляционная), стимулирование развития научно-технического прогресса, увеличения числа рабочих мест, капитальных вложений в расширение производства

путем применения льготного налогообложения.

Социально – воспитательная, сдерживание потребления вредных для здоровья продуктов путем установления на них повышенных налогов.

Конкретно - учётная, осуществление учёта доходов граждан, предприятий и организаций.

+ Социальная (распределительная), контрольная, регулирующая

5. Используя источники информации, предложенные вам,

назовите виды налогов, которые платит Елена Петровна, дайте их краткую характеристику.

Елена Петровна, житель города Кострома, воспитатель, у нее есть небольшой огород в 5 километрах от города, куда она добирается на стареньком автомобиле (мощность двигателя до 100 л. с.), но он еще в хорошем состоянии, Елена Петровна очень хозяйственная, ответственна, утеплила гараж, чтобы машина была исправна, вовремя оплачивает коммунальные счета, муж умер 6 лет назад, женщина одна воспитывает ребенка, получая на него пенсию по потере кормильца, пособие на ребенка, оформив соответствующие документы.

6. Опираясь на указанный иллюстративный материал, объясните,

какой из указанных принципов налогообложения может быть приведен в качестве примера (приложение № 2)

При ответе: принцип - аргумент

Основные принципы налогообложения

Всеобщность, охват налогами всех экономических субъектов, получающих доходы, независимо от организационно - правовой формы.

Легитимность, размер налогов, порядок их взимания законодательно утверждены государством.

Справедливость, равенство налогов на доходы рыночных структур, равные налоги для каждого уровня дохода.

Определённость, точность налогов, размер налогов, сроки, способ, порядок их начисления должны быть точно определены, понятны налогоплательщикам.

Удобство взимания налогов для налогоплательщиков, каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при котором плательщику легче выполнить требования налогообложения.

Экономичность (эффективность), необходимость соблюдения условий, при которых, разрыв между расходами по сбору, организации налогообложения, налоговыми поступлениями должен быть наибольшим, тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства, лишая государство в последующем налоговых поступлений.

Обязательность, неизбежность осуществления платежа.

Стабильность, устойчивость видов налогов, налоговых ставок во времени.

7. Задачи на налоги

А) налоговые системы

(рассчитать элементы налога, заполнить пропуски в таблице, сделать вывод о предложенной налоговой системе)

Б) рассчитаем налоги (Б – 1, Б – 2)

Применим математические знания

Приложение № 2

Решение задач (каждая группа: своя налоговая система):

А) Перед вами таблица, отражающая налоговую систему, формула, необходимая для расчетов

Сделайте необходимые расчеты (заполнив пустые ячейки таблицы),

вывод (исходя из данных таблицы) о данной налоговой системе

Выводы:

| Пропорциональная | Регрессивная | Прогрессивная |
|--|--|---|
| Сумма налога пропорциональна доходам работников, единая ставка налога для доходов любой величины | Налог тем выше, чем ниже доход работника | Налог тем выше, чем выше доход работника, % ставка налога возрастает при увеличении дохода. |

$$T = BT * t, \text{ где:}$$

T (сумма налога),

BT (величина с которой выплачивается налог, налогооблагаемая база),

t (налоговая ставка)

Элементы налога:

1. Субъект (кто платит).
2. Объект (что облагается).
3. Ставка налога (величина начислений на единицу объекта налога)
4. Источник дохода (доход, из которого оплачивается налог)

Таблица № 1

| Пропорциональная | | |
|------------------|------------------|--------------|
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |
| | 10 | 10 |
| 200 | 10 | |
| 300 | | 30 |

Таблица № 2

| Регрессивная | | |
|--------------|------------------|--------------|
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |

| | | |
|-----|----|----|
| 100 | 15 | 15 |
| 200 | | 24 |
| 300 | 10 | |

Таблица № 3

| Прогрессивная | | |
|---------------|------------------|--------------|
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |
| 100 | | 10 |
| | 12 | 24 |
| 300 | 15 | |

Ответы:

| Пропорциональная | | |
|------------------|------------------|--------------|
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |
| 100 | 10 | 10 |
| 200 | 10 | 20 |
| 300 | 10 | 30 |
| Регрессивная | | |
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |
| 100 | 15 | 15 |
| 200 | 12 | 24 |
| 300 | 10 | 30 |
| Прогрессивная | | |
| Доход | Налоговая ставка | Сумма налога |
| 100 | 10 | 10 |
| 200 | 12 | 24 |
| 300 | 15 | 45 |

Закрепление для всех групп (после выполнения подсчетов):

Определите вид налоговой системы
(прогрессивная, регрессивная, пропорциональная)

| Субъект налога | Доход, тысяч рублей | Ставка налога, % | Вид налоговой системы |
|----------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Петров | 5 | 13 | ... |
| Смирнов | 8 | 13 | |
| Иванов | 15 | 13 | |
| Серов | 20 | 13 | |

Ответ: пропорциональная.

Решение задач (на выбор: Б – 1, Б - 2)

Б - 1

Ирина Сергеевна работает в школе учителем, ее заработная плата в месяц: 25 тысяч рублей, она получила материальную помощь в связи со смертью брата: 7000 рублей, денежную премию за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», 10 000 рублей, сумму в 5 тысяч рублей, полученную за сдачу макулатуры (накопившиеся старые газеты, журналы, давно пылившиеся на даче) на местный пункт вторсырья, у нее уже есть льготная пенсия: 9 тысяч рублей, к тому же она: акционер компании «Пластинум», доход от дивидендов Ирины Сергеевны за год составил: 15 000 рублей, весной, во время проведения избирательной компании, она работала в избирательной комиссии, заработав 12 тысяч рублей

Сумма НДФЛ, уплаченную Ириной Сергеевной за год?

При ответе используйте статью № 217 Налогового кодекса РФ

Решение:

1. Определить ставку НДФЛ, это 13 %.

2. Определить, какие доходы Ирины Сергеевны не облагаются налогом, облагаются на особых условиях, согласно статье № 217 Налогового кодекса РФ.

Статья 217 НК РФ глава № 23: Доходы на физических лиц

Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения),

Это:

1. **10 тысяч рублей**, основание: стоимость призов в денежной, натуральной формах, полученных налогоплательщиками на конкурсах, соревнованиях, проводимых в соответствии с решениями Правительства РФ, законодательных (представительных) органов государственной власти, представительных органов местного самоуправления;
2. **5 тысяч рублей**, основание: доходы, получаемые от реализации макулатуры, образующейся у физических лиц в быту и принадлежащей им на праве собственности;
3. 7000 тысяч рублей – 4000 тысячи рублей = **3 тысячи рублей**, доходы, не превышающие 4 000 рублей, полученные по каждому из следующих оснований за налоговый период
4. **9 тысяч рублей**, основание: пенсии не облагаются налогами.
5. **12 тысяч рублей**, основание: доходы, полученные членами избирательных комиссий с правом решающего голоса, работающими в комиссиях не на постоянной (штатной) основе, работниками Федерального центра информатизации при Центральной избирательной комиссии РФ, гражданами, работающими по гражданско - правовым договорам, в виде сумм, выплачиваемых им за выполненные работы, оказанные услуги, непосредственно связанные с подготовкой и проведением общероссийского голосования;

3. Посчитать совокупный доход Ирины Сергеевны,

с учетом вышесказанного: $(25 \times 12) + (3 + 15)$,

это: заработная плата за год + доходы дивидендов + материальная помощь (с учетом вычета), облагаемые налогом = $300 + 18 = 318$ тысяч рублей (ее доход в год), НДФЛ: $13 \times 318 = 41$ тысяча 340 рублей

Б – 2

Осенью 2020 года фирма закупила 5 тонн винограда, использованного для производства игристого вина (шампанского), она планирует реализовать 8 тысяч литров игристых вин (шампанское), какой акцизный налог она заплатит?

Решение:

Узнаем сумму налога, заплаченную за виноград (30 рублей за 1 тонну), $30 \times 5 = 150$ рублей, узнаем сумму налога, уплаченную за вино (40 рублей за 1 литр), $40 \times 8\,000 = 320\,000$ рублей, узнаем сумму налога: 150 рублей + 320 000 рублей = 320 150 рублей

Статья № 193 НК РФ Налоговые ставки (глава № 22: Акцизы)

Налогообложение подакцизных товаров с 1 января 2020 года осуществляется по указанным налоговым ставкам

Источник: <http://nkodeksrf.ru/ch-2/rzd-8/gl-23/st-217-nk-rf>

Приложение 5

Сегодня в обществе востребованы «гибкие навыки».

Что это за навыки? Назовите 10 наиболее важных? (таблица)

| Название навыка | Его наличие (по пятибалльной шкале) |
|---|-------------------------------------|
| Гибкость мышления, интеллект (креативность, логичность, системность, интегративность, критичность) | |
| Ответственность | |
| Работа в команде (коммуникативность) | |
| Координация | |
| Управление временем | |
| Инициативность | |
| Мобильность | |
| Целеполагание, планирование | |
| Эмоциональный интеллект (управление эмоциями) | |
| Адаптивность | |

Приложение 6

Домашнее задание: § 31 – 32, Налоговый кодекс РФ

Источник: <http://nkodeksrf.ru/ch-2/rzd-8/gl-23/st-217-nk-rf>

| Налоги, которые платит моя семья | Примеры фискальной политики («+», «-») государства в истории (любая эпоха) | Пример налогов, их функций в разные исторические эпохи в России (любые три) | Налоги, их ставки (изучаем Налоговый кодекс) | Примеры, иллюстрирующие принципы налогообложения в РФ, принцип – пример |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---------|
| | | столетия) | | (2 – 3) |
| | | | | |
| Три вывода по теме «Налоги» | | | | |
| Стратегия развития любого «гибкого навыка», учащимся (навык - стратегия) | | | | |
| <p>Напишите три аргумента по цитате: «Информация — кислород современного мира». Рональд Уилсон Рейган (1911 – 2004 год), 40 президент США (1981 – 1989 год), три аргумента по факту наличия данной цитаты</p> | | | | |