

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 41»



Проект «Живая книга» как средство повышения уровня читательского интереса младших школьников.



Актуальность проекта

ГОД РОССИЙСКОГО
КИНО 2016

Закон РФ
«Об
образова
нии»

ФГОС

Концепция
духовно-
нравственного
развития и
воспитания

Год
КИНО

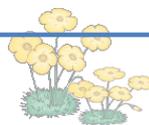
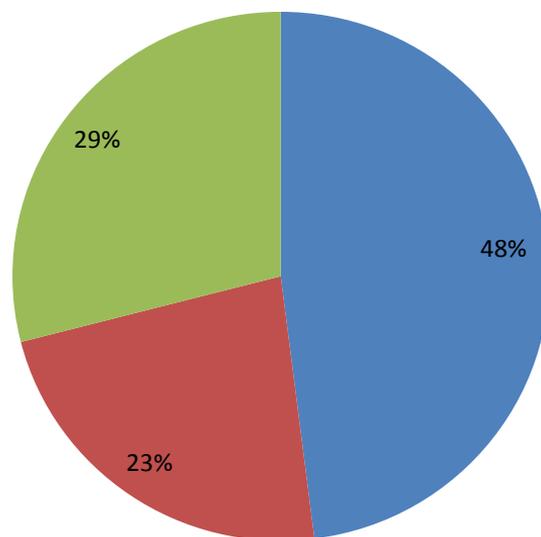


Результаты анкетирования

год российского
КИНО 2016

Отношение к чтению

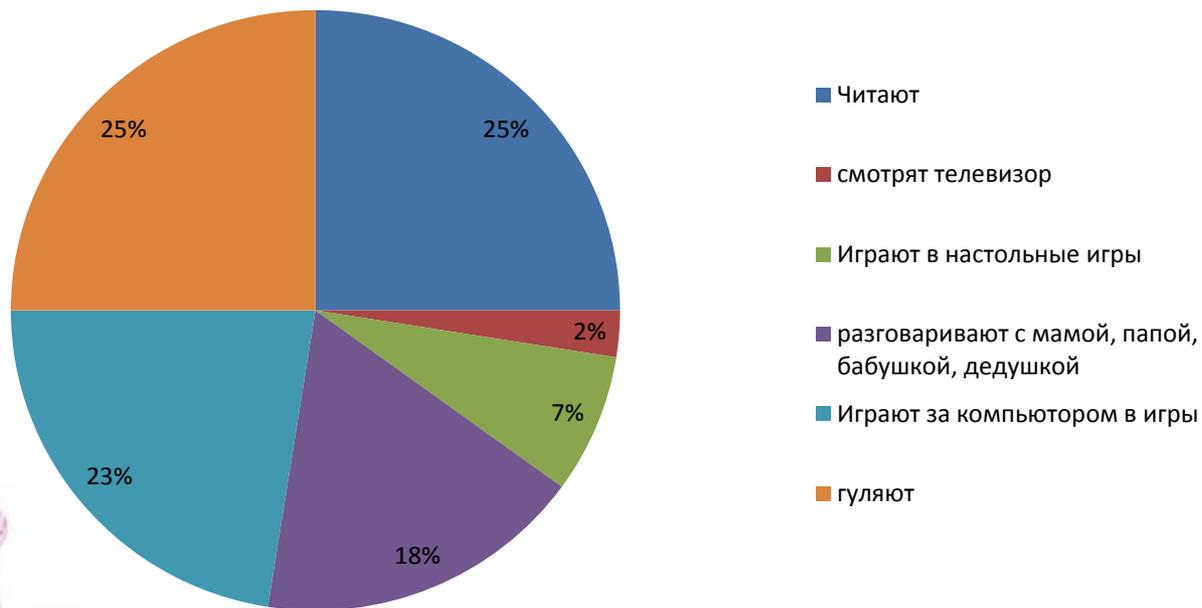
■ Любят читать ■ не любят ■ не очень любят ■



Результаты анкетирования

год российского
КИНО 2016

Как дети проводят свободное время



Противоречие

между необходимостью осознания школьником значимости чтения для дальнейшего обучения и низким уровнем сформированности у него интереса к чтению художественной литературы.



Цель проекта: повысить уровень интереса младших школьников к чтению через мультипликацию художественных произведений писателей Вологодской области.



Задачи:

- изучить научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
- осуществить отбор художественных произведений для реализации программы внеурочной деятельности «Живая книга»;
- разработать программу внеурочной деятельности «Живая книга»;
- разработать сайт (банк) для размещения мультимедийных фильмов, созданных обучающимися;
- организовать презентацию продуктов внеурочной деятельности;
- организовать рефлексию деятельности.

II. Исследовательский этап:

«Изобразительно-положительное отношение социального объекта (личности, группы, общества) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру их соответствия его духовным потребностям, его читательской психологии»



II. Исследовательский этап:

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

- осуществляется **переход от наглядно - образного к словесно - логическому** и рассуждающему мышлению;
- закладывается **фундамент нравственного поведения**, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности;
- преобладает **непроизвольное внимание**, которое теснейшим образом связано с эмоциями и чувствами детей. Все то, что вызывает у них сильные переживания, привлекает их внимание;
- младших школьников отличает **эмоциональная впечатлительность**, отзывчивость на все яркое, необычное;
- успешно происходит **художественно-эстетическое развитие детей**: дети очень интересуются рисованием, лепкой, пением и музыкой.



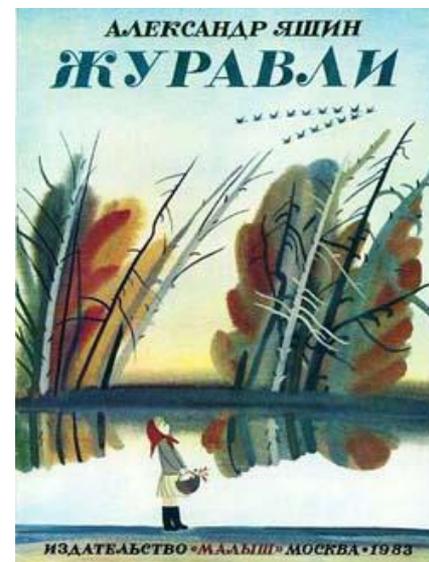
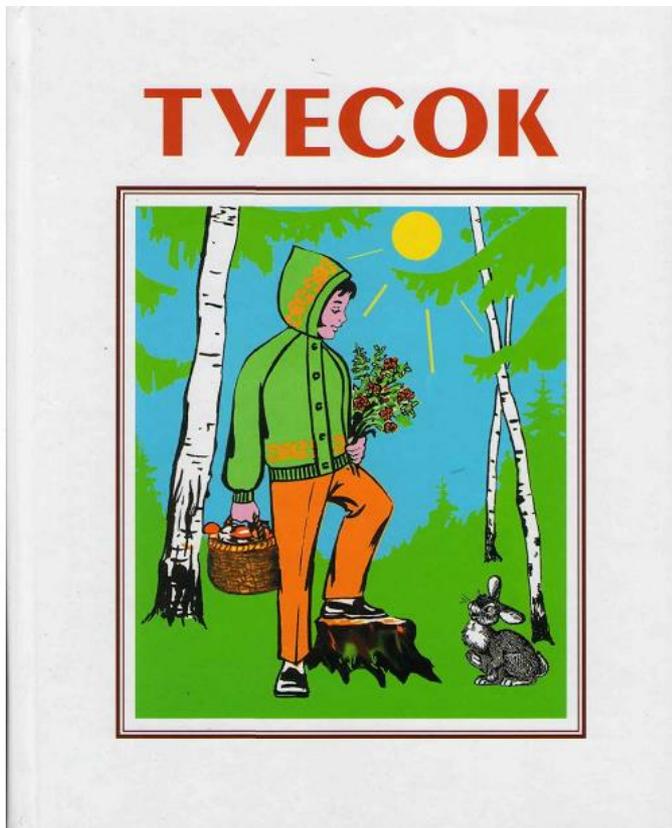
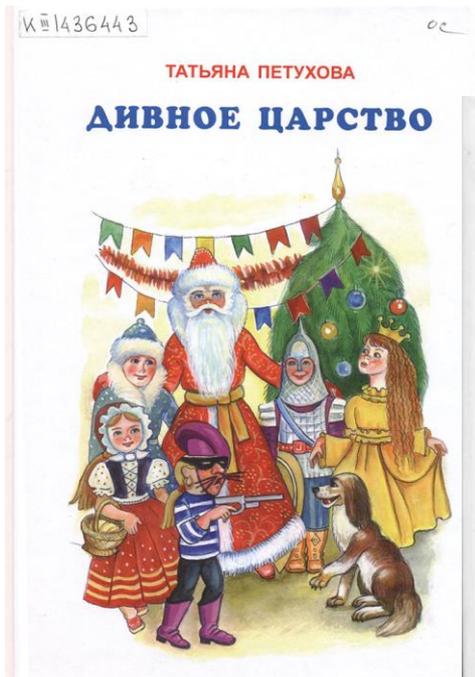
II. Исследовательский этап:

Основные условия развития читательского интереса младших школьников:

- целенаправленная и систематическая работа по обучению технике чтения, способствующая формированию читательских интересов;
- применение в учебно-воспитательном процессе разнообразных видов работ по формированию смыслового компонента навыка чтения, способствующих возникновению и развитию читательских интересов;
- **обучать чтению на произведениях устного народного творчества, способных развивать читательские интересы младших школьников.**



III. Проектировочный этап:



IV. Технологический этап:

- Разработка программы курса внеурочной деятельности
- Отбор программных сред (например, Movie Maker, Photo Story 3 и др.)
- Мотивации учащихся к выбору курса внеурочной деятельности «Живая книга»



Формы и методы организации деятельности

- Игры
- Литературные поединки
- Викторины
- Проекты
- Конкурсы
- Выставки



VI. Аналитико-рефлексивный этап:

июнь – август 2018 года



- **Примерный перечень вопросов для опроса:**
- - Имя
- - Фамилия
- - Понравилось ли тебе создавать мультипликационный фильм?
- - С какими трудностями ты столкнулся?
- - Какие ресурсы ты использовал?
- - Кто помогал тебе создавать мультипликационный фильм?
- - Кто был лидером вашей группы?
- - Что ты делал? Опиши свою роль в создании проекта?
- - Как ты оценишь мультфильм, выполненный вашей группой?
- - Где и как ты бы хотел использовать продукт вашей проектной деятельности?



Ожидаемые результаты реализации проекта



Первый уровень результатов:

приобретение младшим школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни



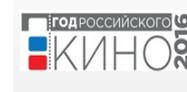
Ожидаемые результаты реализации проекта



- **Второй уровень результатов** – получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом



Ожидаемые результаты реализации проекта



- ***Третий уровень результатов*** – получение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия



Результаты-продукты:



- программа курса внеурочной деятельности «Живая книга»;
- фотоотчёты;
- банк мультфильмов по мотивам изученных художественных произведений;
- конспекты и сценарии занятий.



Результаты- эффекты:

- Положительная динамика уровня развития интереса младших школьников к чтению художественных произведений;
- Рост уровня ИКТ- компетенции младших школьников;
- Рост активного словарного запаса.



МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Результаты-продукты

Критерии оценки

Мультимедийный фильм

1. Наличие предисловия.
2. Качество фото и видео материалов.
3. Качество звукового сопровождения.
4. Оригинальность сценария.

Банк мультимедийных фильмов

1. Дизайн сайта.
2. Наличие и работа интерактивных форм общения и обратной связи.
3. Оценка удобства пользования сайтом.
4. Статистика посещений.
5. Количество размещённых материалов.

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Результаты-продукты

Критерии оценки

Сценарии занятий внеурочной деятельности

1. Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации
2. Глубина раскрытия и отбора содержания занятия.
3. Логика построения мероприятия.
4. Использование воспитательного потенциала содержания.
5. Интерактивные формы организации деятельности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

1. Наличие пояснительной записки.
2. Описание результатов освоения курса внеурочной деятельности.
3. Описание содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Наличие тематического планирования

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Результаты - эффекты	Критерии оценки
Динамика уровня развития интереса младших школьников к чтению художественных произведений	<ol style="list-style-type: none">1. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой (см. Приложение 1)2. Анкетирование участников в начале и в конце года (см. Приложение 2)
ИКТ- компетенции младших школьников	<ol style="list-style-type: none">1. Онлайн тестирование обучающихся в начале и в конце года.
Рост уровня активного словарного запаса	<ol style="list-style-type: none">1. Методика «Определение активного словарного запаса»

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Материально-технические: помещение, оборудованное компьютером с выходом в Интернет, камера для создания мультипликационных фильмов, пластилин, цветная бумага.

Кадровые: педагог внеурочной деятельности и группа учащихся, участвующая в проекте.

Информационные: библиотека, Интернет.



РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

1. Сохранность контингента.
2. Недостаток оборудования и материалов для создания мультипликационных фильмов.



Мультипликационный фильм



Фотоотчёт



ЛИТЕРАТУРА

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.))
4. Светловская Н.Н. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать / Н.Н. Светловская. Пиче-Оол.– М.: Аркти, 2007. - 54 с.



Литература



5. Туесок: Книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края / Сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: ООО «Учебная литература», 2008.- 319 с.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004. - 349 с.
7. Шалатонова Н. П. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-chitatelskikh-interesov-mladshikh-shkolnikov#ixzz45sbm4Cq0> (дата обращения: 15.10.2015).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Д.Б.; 4-е изд. - Москва: Издательский центр "Академия", 2007. - 194 с.