

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй ашӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 25 » мая 2020 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 21
от «21» августа 2020 г.

Утверждена
приказом № 462
от «7» августа 2020 г.
Директор МАОУ «Гимназия №1»
/С.Н.Попова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Декоративное цветоводство»

Направление программы: общекультурное

для учащихся 1-4 классов

срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
И.В.Костромина, И.А.Есова
учителя начальных классов

Сыктывкар 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 в редакции приказа от 31.12.2015г. № 1577;

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 1».
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1».

Направление программы: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, РПУП «Окружающий мир» и Программы развития УУД.

Актуальность разработки данной программы подтверждается необходимостью воспитания в детях любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы заключается в том, что предусматривает не только получение знаний о растениях, но и включает процесс по формированию экологического мировоззрения обучающихся через непосредственное общение с природой. Возможность выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений делают цветочно-декоративные растения незаменимым объектом работы в объединении.

Новизна программы: в программе делается акцент на особенности работы студии юных цветоводов, связанные с совершенствованием практической работы, поиском новых форм и методов обучения, направленных на формирование экологически-грамотной личности.

Цель: формирование практических умений и навыков в работе с декоративными и комнатными растениями.

Задачи:

1. В области образования:

- расширить и углубить знания учащихся о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучить практическим приемам ухода за комнатными растениями;
- обучить работе со специальной литературой;
- обучить основам флористики и цветочного дизайна.

2. В области воспитания:

- повышать экологическую грамотность личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- развивать пространственное представление, творчество, воображение.

Основная практическая задача курса – участие в озеленении здания школы

Педагогическая целесообразность: в основе курса лежит практический метод, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Для того чтобы учащийся воспринял знания как действительно для него нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для её решения определённые знания и умения, в том числе и новые, которые ещё предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся вопросами естествознания и направлена на формирование способности осознания целей, умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность,

наличие своего мнения; творческих способностей; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, воспринимать информацию.

Таким образом, программа «Декоративное цветоводство» является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов. Программа «Декоративное цветоводство» усиливает вариативную составляющую программы учебного предмета «Окружающий мир», связанную с углублением содержания по следующим разделам: «Декоративные и культурные растения», «Растениеводство», «Цветоводство».

Учет результатов освоения курса фиксируется в Тетради «Юные цветоводы» в виде творческих работ, итогов проектных работ, оформленных выводов, в рамках Портфолио учащегося в виде творческих работ, результатов участия в Гимназических чтениях «Лучик», конкурсах разного уровня.

Курс реализуется в 1-4 классах в течение учебного года по 10 часов на каждом году обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Декоративное цветоводство»

Программа обеспечивает формирование следующих:

личностных результатов:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

метапредметных результатов:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

предметных результатов:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.*

Предполагаемые уровни результатов обучения:

Первый уровень результатов работы по программе - приобретение школьниками соответствующих знаний (о значении растений в природе и жизни человека; основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ; многообразии комнатных растений; основных правилах ухода за комнатными растениями и т. п.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта проведения работ по цветоводству (использование справочной литературы, определение комнатных растений, выполнение работ по уходу за растениями и т.п.)

Третий уровень результатов – самостоятельная работа школьников по цветоводству (озеленение помещения; оформление результатов работы в виде рекомендаций по уходу, «паспортов» растений и т.п.)

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещения).
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.
4. Метод коллективного творчества (совместная работа по озеленению выбранного помещения школы)
5. Наглядно-практический метод (наблюдение за ростом растений; проведение практических работ по уходу за растениями)

Формы работы.

1. работа с определителями и справочной литературой;
2. профилактический осмотр растений;
3. уход за комнатными растениями;
4. размещение растений в помещении;
5. озеленение помещений школы;
6. практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
7. паспортизация растений, создание тематических папок;
8. лекции, беседы;
9. экскурсии.

Содержание программы

1 класс

Цветы-краски природы (3 часов)

Что мы знаем о цветах (Викторина «Знаток цветов», беседа «Что мы знаем о цветах» рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки, рисование плаката «Цветы в нашей жизни». (Просмотр слайдов, загадки, рисование плаката «Цветы в нашей жизни»). Цветочные узоры (беседа «Цветочный орнамент в произведениях культуры», коллективное панно «Цветочная поляна»).

Строение цветущего растения (2 часа)

Строение цветущего растения (практическое определение частей растения, заполнение схемы «Части растения»). Живи, цветок (Определение условий для жизни растений опытным путем).

«Однолетние и многолетние цветы для клумб». Коллективный проект (5 часов)

Оформление экологического уголка класса (Изображение, аппликация растений для клумб и цветников. Рисунок акварелью «Астра». Рисование пальчиками «Герань». Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами «Нарцисс». Аппликация из бумаги «Крокус». Декорирование «Фиалка». Объёмный цветок «Ромашка». Аппликация с использованием салфеток «Бархатцы»)

2 класс

«Загадочный мир цветов» (2 часов)

«История создания чуда» (Просмотр слайдов, загадки, рисование классного цветочного уголка). «Очевидное – невероятное» (Викторина «необычное в жизни комнатных растений», создание книжки «Мои наблюдения. Интересные факты.»)

«Школа цветовода» (4 часа)

Практикум «Комнатные цветы» (Беседа «Необычные названия комнатных растений», составление кроссворда «Необычные комнатные растения», практикум «Уход за комнатными растениями» Ведение тетради наблюдений за растениями в классе.

Поливка цветов в классе, рыхление земли, уход за листьями.). «Цветочное местечко» (Подготовка почвы и посадка ростка комнатного растения. Наблюдение и уход за ростком).

«Комнатные растения». Коллективный проект (4 часа)

Оформление экологического уголка класса (Изображение, аппликация комнатных растений, оформление уголка: 1. Фикус (хороший очиститель воздуха). Рисунок цветными карандашами. 2. Мирт (очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом). Рисунок гуашью. 3. Спатифиллум (убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух). Рисунок гуашью. 4. Фиалка (помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий). Рисунок цветными мелками. 5. Камелия Декорирование. 6. Кактус (поглощают электромагнитные волны). Объёмная аппликация. 7. Каллы. Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков. 8. Роза. Оригами).

3 класс

«Зелёная лужайка» (2 часа)

Игра – викторина «Лужайка» (Беседа «Естественные экосистемы с цветами и созданные руками человека». Изображение естественной экосистемы (луг, поляна), на которой цветут цветы). Интеллектуальная игра «Зелёный патруль» (Проведение интеллектуальной игры. Составление лепбука « Правила поведения в природе»).

2 «Ландшафтный дизайн» (3 часов)

Виды ландшафтных композиций (Беседа «Что такое ландшафтный дизайн». Просмотр слайдов «Виды дизайна». Составление викторины по теме «Что такое ландшафтный дизайн. Виды ландшафтного дизайна»). Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна (Просмотр слайдов «Традиции в дизайне». Заполнение таблицы «Сравнение Европейских и Восточных традиций в дизайне»). Дизайн открытого и закрытого пространства сада (Беседа «Открытое и закрытое пространство сада». Изображение «Оформление открытого и закрытого пространства сада»).

«Мы – дизайнеры». Коллективный проект «Моя будущая клумба» (5 часов)

История появления клумб (Изучение литературу по теме и выяснение, какие бывают клумбы. Составление кластера «Виды клумб»). Выбор модели клумбы (Распределение в группы и выбор модели клумбы. Обдумывание цвета, формы, целесообразности будущей клумбы. Подборка материалов и инструментов). Иллюстрация макета клумбы (Обсуждение макетов, создание индивидуального макета. Рисунок карандашами «Макет клумбы»). Изготовление макета клумбы и защита проекта (Составление группового макета, подготовка презентации макета. Изготовление основания клумбы Декорирование клумбы).

4 класс

«Цветочный мир Земли» (2 часа)

«Цветочный мир Земли» (Просмотр слайдов. Создание лепбука «Сохраним цветочный мир»). Реальность и фантазия (Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика... Составление истории/сказки об одном цветке).

Планирование цветочного участка (3 часа)

Правила планирования цветочного участка (Ознакомление с правилами планирования участка. Составление правил планирования пришкольного участка). Солнечные» и

«тенистые» клумбы (Просмотр слайдов. Составление кластера «Уход за солнечными и тенистыми клумбами»). Цветочные схемы клумб (Ознакомление с цветочными схемами. Создание цветочных схем).

Выращивание ростков в скорлупе. Опыт по выращиванию семян (5 часов)

Изучение литературы по теме «Выращивание растений» (Чтение художественной литературы, рассматривание журналов, энциклопедий о жизни растений. Изучение литературы по теме). Исследование проросшего овса (Исследование проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа. Наблюдение за самим растением в течении дня). «Горшочек» для семян (Подготовка скорлупы для посадки семян. Очистка и оформление скорлупы). Высаживание семян (Посадка семян. Посадка семян, поливка). Наблюдение за ростом семян (Ведение дневника наблюдений по мере прорастания. Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов:1. «Нужен ли растению свет?» 2. «В погоне за светом» 3. «Дышит ли растение?» 4. «Нужна ли растению вода?» 5. «Нужно ли растению тепло?»).

II. Тематическое планирование

1 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Цветы – краски природы» (3 часов)					
1	Что мы знаем о цветах.	Викторина «Зналок цветов» Беседа «Что мы знаем о цветах»	1	Рисование любимого цветка.	Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2.	Цветы в нашей жизни.	Просмотр слайдов, загадки.	1	Рисование плаката «Цветы в нашей жизни»	Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
3.	Цветочные узоры.	Беседа		Коллективное панно «Цветочная	

		<p>«Цветочный орнамент произведениях культуры»</p>	1	поляна»	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы;
--	--	--	---	---------	---

					<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 «Строение цветущего растения» (2 часа)					
4	Строение цветущего растения	Практическое определение частей растения	1	Заполнение схемы «Части растений»	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
5	«Живи, цветок»	Практическое определение условий для жизни растений	1	Определение условий для жизни растений опытным путем	
Раздел 3 «Однолетние и многолетние цветы для клумб». Коллективный проект (5 часов)					

6-10	Оформление экологического уголка класса	Изображение, аппликация растений для клумб и цветников.	6	<p>Рисунок акварелью «Астра»</p> <p>Рисование пальчиками «Герань»</p> <p>Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами «Нарцисс»</p> <p>Аппликация из бумаги «Крокус»</p> <p>Декорирование «Фиалка»</p> <p>Объёмный цветок «Ромашка»</p> <p>Аппликация с использованием салфеток «Бархатцы»</p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
------	---	---	---	---	---

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	--	---

2 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Загадочный мир цветов» (2 часов)					
1	«История создания чуда».	Просмотр слайдов, загадки.	1	Рисование классного цветочного уголка.	<p>Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p>
2.	Очевидное – невероятное	– Викторина «необычное в жизни комнатных растений»	1	Создание книжки «Мои наблюдения. Интересные факты.»	

				<ul style="list-style-type: none"> – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях;
--	--	--	--	--

					<p>-давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
Раздел 2 «Школа цветовода» (4 часа)					
3-5	<p>Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение)</p>	<p>Беседа «Необычные названия комнатных растений».</p> <p>Составление кроссворда «Необычные комнатные растения»</p> <p>Практикум «Уход за комнатными растениями»</p>	3	<p>Ведение тетради наблюдений за растениями в классе.</p> <p>Поливка цветов в классе, рыхление земли, уход за листьями.</p>	<p>Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты. <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
6	<p>«Цветочное местечко».</p>	<p>Подготовка почвы и посадка ростка</p>		<p>Наблюдение и уход за ростками.</p>	

		комнатного растения			<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Раздел 3 «Комнатные растения» Коллективный проект (4 часа)					
7-10	Оформление экологического	Изображение, аппликация	4	1.Фигус (хороший очиститель воздуха).	Метапредметные результаты. <i>Регулятивные УУД:</i>

	уголка класса	комнатных растений	<p>Рисунок цветными карандашами.</p> <p>2. Мирт (очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом). Рисунок гуашью.</p> <p>3. Спатифиллум (убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух). Рисунок гуашью.</p> <p>4. Фиалка (помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий). Рисунок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
--	---------------	--------------------	---	--

			<p>цветными мелками.</p> <p>5. Камелия (лекарственное растение). Декорирование.</p> <p>6. Кактус (поглощают электромагнитные волны). Объёмная аппликация.</p> <p>7. Каллы. Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков.</p> <p>8. Роза. Оригами</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	---	---

3 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Зелёная лужайка» (2 часа)					
1	Игра – викторина «Лужайка»	Беседа «Естественные экосистемы с цветами и созданные руками человека»	1	Изображение естественной экосистемы (луг, поляна), на которой цветут цветы.	<p>Личностных результатов: <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации:</p>
2	Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»	Проведение интеллектуальной игры	1	Составление лэпбука « Правила поведения в природе»	<p>Личностных результатов: – <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметных результатов : <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. – <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации:</p>

				<p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям;
--	--	--	--	---

					<p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
Раздел 2 «Ландшафтный дизайн» (3 часов)					
3	Виды ландшафтных композиций.	Беседа «Что такое ландшафтный дизайн». Просмотр слайдов «Виды дизайна».	1	Составление викторины по теме «Что такое ландшафтный дизайн. Виды ландшафтного дизайна»	<p>Личные результаты.</p> <p>- умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.</p>
4	Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна.	Просмотр слайдов «Традиции в дизайне»	1	Заполнение таблицы «Сравнение Европейских и Восточных традиций в дизайне»	<p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.</p>
5.	Дизайн открытого и закрытого пространства сада.	Беседа «Открытое и закрытое пространство»		Изображение «Оформление	

		сада»		открытого и закрытого пространства сада»	
Раздел 3 «Мы – дизайнеры». Коллективный проект «Моя будущая клумба» (5 часов)					
6	История появления клумб	Изучение литературу по теме и выяснение, какие бывают клумбы	1	Составление кластера «Виды клумб»	<p>Личные результаты.</p> <p>- умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.</p>
7	Выбор модели клумбы	Распределение в группы и выбор модели клумбы	1	Обдумывание цвета, формы, целесообразности будущей клумбы. Подборка материалов и инструментов	
8	Иллюстрация макета клумбы	Обсуждение макетов, создание	1	Рисунок карандашами	

9	Изготовление макета клумбы и защита проекта	индивидуального Макета Составление группового макета, подготовка презентации макета	1	«Макет клумбы» Изготовление основания клумбы Декорирование клумбы	
---	---	--	---	---	--

4 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Самостоятельная деятельность учащихся	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учащихся
Раздел 1 «Цветочный мир Земли» (2 часа)					
1	«Цветочный мир	Просмотр	1	Создание лепбука	Личностных результатов:

2	Земли». Реальность и фантазия	слайдов Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика...)	1	«Сохраним цветочный мир» Составление истории/сказки об одном цветке	<p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметных результатов:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. – <i>Проговаривать</i> последовательность действий . – Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. – Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
---	-------------------------------	--	---	--	---

					<p>составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
Раздел 2 Планирование цветочного участка (3 часа)					
3	Правила планирования	Ознакомление с правилами	с 1	Составление правил	Личностные результаты пользоваться технологическими картами, рисунками, планами

4	цветочного участка. Солнечные» и «тенистые» клумбы.	планирования участка. Просмотр слайдов	1	планирования пришкольного участка Составление кластера «Уход за солнечными и тенистыми клумбами»	схемой, выполненными самостоятельно. Метапредметные результаты. <i>Познавательные:</i> умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам. <i>Регулятивные:</i> применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.
5	Цветочная схема клумб.	Ознакомление с цветочными схемами.	1	Создание цветочных схем.	
3 раздел. Выращивание ростков в скорлупе. Опыт по выращиванию семян (5 часов)					
6	Изучение литературы по теме «Выращивание растений»	Чтение художественной литературы, рассматривание журналов,	1	Изучение литературы по теме	Личные результаты. - умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности. Метапредметные результаты.

7	Исследование проросшего овса	энциклопедий о жизни растений Исследование проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа.	1	Наблюдение за самим растением в течении дня.	<i>Познавательные:</i> умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.
8	«Горшочек» для семян	Подготовка скорлупы для посадки семян	1	Очистка и оформление скорлупы	
9	Высаживание семян	Посадка семян	1	Посадка семян, поливка.	
10	Наблюдение за ростом семян	Ведение дневника наблюдений	По мере прорастания	Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов: 1. «Нужен ли растению свет?»;	

				<p>2. «В погоне за светом»;</p> <p>3. «Дышит ли растение?»;</p> <p>4. «Нужна ли растению вода?»;</p> <p>5. «Нужно ли растению тепло?».</p>	
--	--	--	--	--	--

III. Формы подведения итогов реализации программы

Показатели взаимодействия детей по ходу выполнения проектного задания:

Наблюдение 1. Принятие цели

Проектное задание ставит детей в тупик (в группе затянувшаяся пауза).

1. В группе сразу появляется лидер.
2. Отношения к лидеру доброжелательное.
3. Отношение к лидеру недоброжелательное.
4. В группе возникает конструктивное сотрудничество, заметно стремление детей найти общее решение.
5. В группе возникает спор.
6. В группе возникает ссора.
7. Дети не могут определиться с выбором темы.
8. Проектное задание детьми принимается. Обоснование выбора не сделано.
9. Проектное задание детьми принимается. Выбор обоснован.

Наблюдение 2.

(Продолжение работы группы в ситуации совместной творческой деятельности по структурированию имеющейся информации и поиску недостающей информации)

АКТИВНОСТЬ участников микрогруппы:

1. Все дети работают с удовольствием и интересом.
2. Не все дети включаются в работу.
3. Активен только лидер группы.
4. Дети пассивны, совместная работа не получается.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ в микрогруппе:

1. Доброжелательное отношение детей в процессе сотрудничества.
2. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
3. Отношение детей друг к другу нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости).
4. Отношение детей друг к другу отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ микрогруппы:

1. Группа просит о помощи взрослого.
2. После подсказки взрослого группа работает активно.

3. Группа нуждается в руководстве со стороны взрослого.
4. Группа работает самостоятельно

Динамика взаимодействия детей по ходу выполнения проектного задания:

<i>Принятие цели</i>										
<i>Составление рассказа</i>										

Результат работы мини-группы (оценивается после презентации продукта)

1) низкий уровень

1.1	Задание <i>не выполнено</i>	
1.2	Продукт <i>не соответствует избранной теме</i>	
1.3	Дети <i>не пытались договориться</i> или не стремились придти к согласию, настаивали на своем, конфликтовали или игнорировали друг друга	
1.4	ДРУГОЕ:*	

2) средний уровень

2.1	Задание выполнено частично: продукт соответствует теме, но <i>очень короткая презентация</i> (2-3 предложения)	
2.2	Договориться относительно содержания презентации продукта детям не удалось <i>логика презентации продукта нарушена</i>	
2.3	Договориться относительно содержания презентации продукта детям не удалось, в ходе выполнения задания дети <i>не умели аргументировать свою позицию и слушать партнера</i>	
2.4	В итоге получился связный рассказ по избранной теме, но <i>в группе были пассивные наблюдатели</i> , не участвовавшие в выполнении проектного задания	
2.5	В итоге получился связный рассказ по избранной теме, но <i>только за счет действий лидера</i> группы	
2.6	ДРУГОЕ:	

3) высокий уровень

* Заполняется при выполнении группой задания по поиску недостающей информации с помощью вопросов руководителю группы.

3.1	В итоге получается <i>коллективно составленный</i> связный рассказ по презентации продукта	
3.2	Коллективное решение достигнуто путем активного обсуждения и сравнения <i>различных возможных вариантов</i> презентации продукта	
3.3	Дети <i>помогали друг другу</i> в ходе выполнения задания	
3.4	ДРУГОЕ:	

IV. Список литературы

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.
4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.
6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.
7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.
9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008
2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:

Комнатные _____

Садовые _____

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:

Корень-

Стебель-

Листья-

Цветок -

Плод с семенами-

2 класс

1. .Какую роль выполняют растения в жизни человека?

2. Что такое гербарий?

3.

3. Подпишите названия к цветковым растениям:



4. Какие санитарно – гигиенические правила нужно соблюдать при работе с цветами в саду?

5. Какие комнатные цветковые растения вы знаете:

3 класс

1. Напишите названия растений парами по их способности жить на общей территории:

Друзья:

Соперники:

2. Перечислите названия цветковых растений по месту произрастания:

Лес: _____

Водоём: _____

Пустыня: _____

Поле: _____

Луг: _____

3. В чём заключается уход за растениями?

4. Расставьте номера растений, которые правильно разместятся на простой клумбе:

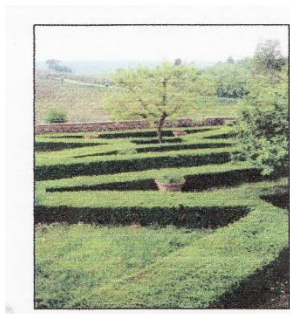
4 класс

1. Мифы и реальность:

1) Очень красивый юноша, который любовался только собой, превратился в цветок: _____

2) Королева, которая превратилась в цветок. Боги подарили цветку острое оружие от злых людей: _____

2. Ландшафт какой страны изображён, подпишите:








3. Напишите не менее пяти названий клумбовых цветковых растений:

Светлюбивые _____

Тенелюбивые _____

4. Нарисуйте свой любимый клумбовый цветок, подпишите его название:

Этапы работы над проектами

№ занятия	Название работы	Вид работы	Материалы
1 класс (Однолетние и многолетние цветы для клумб)			
Цель: сформировать у учащихся знания о строении цветка, его значении в природе			
1.	Астра	Рисунок акварелью	
2.	Герань	Рисование пальчиками	
3.	Гладиолус	Раскрашивание цветными мелками	
4.	Нарцисс	Дорисовка цветка и раскрашивание цветными карандашами	
1)	Крокус	Аппликация из бумаги	



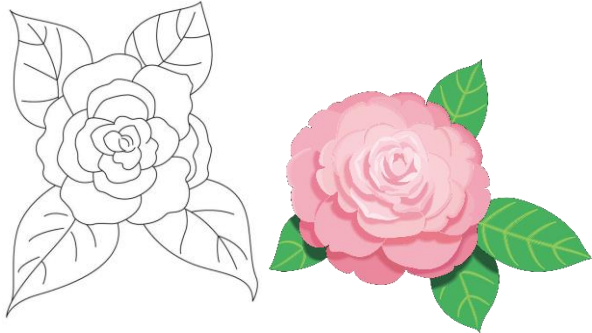


2)	Фиалка	Декорирование	
3)	Ромашка	Объёмный цветок	
4)	Бархатцы	Аппликация с использованием салфеток	


Итог работы: оформление экологического уголка школы

2 класс (Комнатные растения)

Цель: исследование экологического значения комнатных растений

1.	Фигус (<i>хороший очиститель воздуха</i>)	Рисунок цветными карандашами	
2.	Мирт (<i>очищает воздух от большинства микроорганизмов, освежает и насыщает атмосферу кислородом</i>)	Рисунок гуашью	




3.	Спатифиллум (убивает споры плесени и грибка, дезинфицирует воздух)	Рисунок гуашью	
4.	Фиалка (помогают избавиться от грусти, усталости и депрессий)	Рисунок цветными мелками	
1)	Камелия (лекарственное растение)	Декорирование	
2)	Кактус (поглощают электромагнитные волны)	Объемная аппликация	
3)	Каллы	Аппликация из бумаги с использованием ватных дисков	

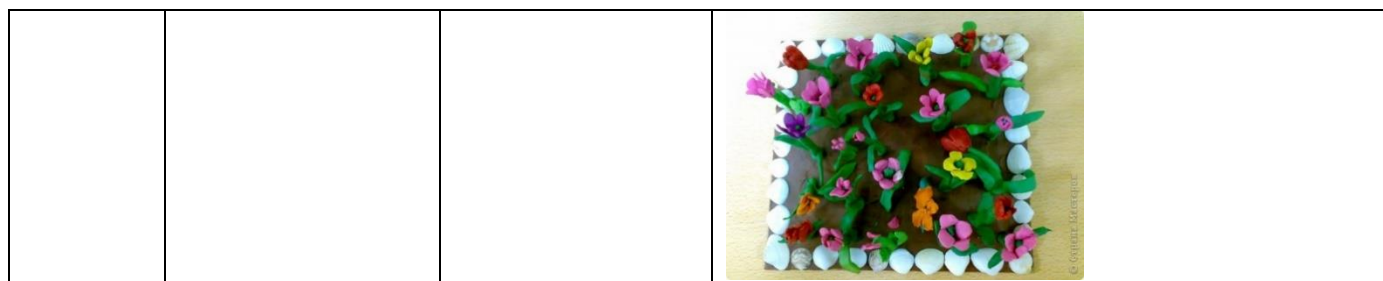
4)	Роза	Оригами	
----	------	---------	---

Итог работы: оформление экологического уголка школы

3 класс (изготовление макета клумбы)

Цель: Изготовить макет будущей клумбы

1.	История появления клумб	Изучить литературу по теме и выяснить, какие бывают клумбы	
2.	Выбор модели клумбы	Обдумать цвета, форму, целесообразность будущей клумбы. Подобрать материалы и инструменты	
3.	Иллюстрация макета клумбы	Рисунок карандашами	
1)	Изготовление макета клумбы	Изготовление основания клумбы	
2)		Декорирование клумбы	



3) Защита проекта

Итог работы: Изготовление проекта «Моя будущая клумба»

4 класс (выращивание растений)


Цель: исследование опытным путем условия необходимые для роста семян


1.	Чтение художественной литературы, рассматривание журналов, энциклопедий о жизни растений	Изучение литературы по теме	
----	--	-----------------------------	--

2.	Исследование проросшего овса.	исследовать проросший овес, почву с помощью лупы, микроскопа. Понаблюдать за самим растением в течении дня.	
----	-------------------------------	---	--

3.	Подготовка скорлупы	Очистка и оформление скорлупы	
----	---------------------	-------------------------------	--

4.	Высаживание семян	Высадка семян, полив,	
----	-------------------	-----------------------	--

5.	Наблюдение за ростом семян	Продолжается наблюдение за ростом семян. Проведение опытов: 1. «Нужен ли растению свет?»; 2. «В погоне за светом»; 3. «Дышит ли растение?»; 4. «Нужна ли	
----	----------------------------	--	--

		<p>растению вода?»; 5. «Нужно ли растению тепло?».</p>	
6.	Пересадка	<p>Высаживание в приготовленную и хорошо смоченную водой почву вместе со скорлупой</p>	
<p>Итог работы: Выращивание растений</p>			