

**Экспертное заключение по инновационной деятельности  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №518  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Дата:

Эксперт: Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент, Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

*(ФИО, ученое звание/ ученая степень, должность, место работы)*

Функции эксперта: экспертиза мониторинговой деятельности

**Инновационный проект по теме «Школа инженерной культуры: формирование  
мотивирующей интерактивной среды развития инженерной культуры школьников»**

*Цель проведения экспертизы:*

Оценка эффективности, полноты и достаточности организации мониторинговой  
деятельности в ходе реализации инновационного проекта.

*Содержание и результаты:*

Для экспертизы ГБОУ СОШ №158 предоставила пакет документов, обеспечивающий  
мониторинговое сопровождение формирования и развития инженерной культуры  
школьников. Предоставленные материалы структурированы, содержат теоретическое  
обоснование содержания мониторинга, мониторинговые карты, организационную схему  
мониторинга.

Целью мониторинга является отслеживание процесса формирования инженерной  
культуры обучающихся в период обучения в школе. Исходя из понятия «инженерная  
культура» авторами было определено два ключевых направления организации  
мониторинга:

- предметное (организуется в рамках предметного обучения и позволяет оценить  
уровень предметных знаний, обуславливающих успешность формирования  
инженерной культуры)
- психологическое (организуется педагогом-психологом и позволяет оценить  
изменения, происходящие в индивидуальной готовности, мотивированности и  
желаниях и отношении школьников к инженерным профессиям, обеспечивающие  
успешность обучающегося).

Важное место в рамках мониторинга занимает дневник личностного роста, с которым  
работает обучающийся, являющийся инструментом самооценки и самоанализа.  
Предложенный формат дневника также позволяет мотивировать обучающихся на  
развитие индивидуальной инженерной культуры.

В рамках мониторинга предполагается использование четырех различных  
инструментов: предметных заданий, педагогического наблюдения, психологических  
тестов и дневника личностного роста. Совокупность данных инструментов позволяет  
оценить различные аспекты процесса формирования инженерной культуры и  
интегрировать усилия всего педагогического коллектива для повышения эффективности  
данного процесса.

**Заключение:**

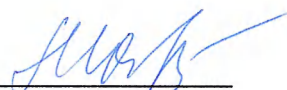
Представленные методические материалы являются законченным пакетом, который может быть использован как основа для организации мониторинга уровня сформированности инженерной культуры в образовательных учреждениях.

Инструменты, предложенные для мониторинга, позволяют оценить процесс формирования инженерной культуры с разных позиций и на разном уровне обобщения.

Предложенная авторами организационная схема дает возможность рационально распределить усилия по организации мониторинговых процедур.

В целом авторами разработано эффективное, полное и достаточное мониторинговое сопровождение процесса формирования инженерной культуры школьников.

Эксперт:

Э.В.Ванина \   
ФИО подпись

