

2017

Г.

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им.  
В.Д.Луценко»



**«Вопросы формирования  
правовой культуры и  
антикоррупционного  
сознания обучающихся»**

**[ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ]**

Выполнено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

**«Вопросы формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся: из опыта работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»**

**Методическое пособие**

**Челябинск, 2017**

**«Вопросы формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся: из опыта работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»\*** : методическое пособие/ составители: **Добрынина Н.А., Пирожкова Е.И.**, – Челябинск: МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», 2017. – 166с.

Выпуск методического пособия является одним из мероприятий плана – графика выполнения работ в рамках реализации проекта «Формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся». Проект «Формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся» является победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)». Материалы методического пособия разработаны для использования в работе руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей, учителями, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами

\* Выполнено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

## ОГЛАВЛЕНИЕ

О МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».....	4
Формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся.....	7
Локальный акт гимназии «правила антикоррупционного поведения школьника».....	16
Лекция для родителей “формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания школьников посредством сетевого взаимодействия”.....	17
Лотова Т.П. Педагогическая деятельность по формированию правовой культуры обучающихся на первой ступени образования.....	21
Сонина М.Н. Организация промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по обществознанию с использованием технологии смешанного обучения...	32
Добрынина Н.А., Пирожкова Е.И. Рефлексивный дневник школьника «я и мир» как необходимый элемент самовоспитания обучающихся младшего и среднего школьного возраста.....	53
Корякина Л.Л. О развитии самосознания ученика первоклассника.....	58
Богодухова Г.Б. Родительское собрание «родитель всегда прав» (о методах воспитания в семье).....	65
Наумова Н.А. Разработка урока. Л. Пантелеев «Честное слово».....	74
Голоднева Т.А. Классный час на тему Подарок просто так.....	82
Беляева М.В. Классный час на тему «Что такое коррупция?» .....	87
Дзюба Е.А. Классный час по теме :«Грамотный потребитель».....	98
Бунакова Л.И. Технологическая карта урока по теме: «Что значит жить по правилам».....	115
Бунакова Л.И. Право на службе человека.....	140
Евсеева А.П.,Зыкова А.П. Социальный проект «Память сильнее времени».....	157

## О МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 23 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ИМ. В.Д.ЛУЦЕНКО»

В 2017 году МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» стала победителем в конкурсном отборе ФЦПРО по Программе 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» по теме «Реализация модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся». Данная тема представляет актуальность как для Российской Федерации в целом, Челябинской области как субъекта Российской Федерации, так и для любой образовательной организации.

Для разработки данной темы в гимназии имеется достаточный опыт. Педагогическим коллективом гимназии с 2012 по 2016 годы подготовлено 19 участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, из них 2 стали победителями, 6 - призерами. На региональном этапе Всероссийской олимпиады по праву - 18 победителей и 25 призеров. 8 человек по результатам Олимпиады по праву стали обладателями премии Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи России.

В гимназии реализованы социальные проекты по следующим направлениям: *правовое* («Урок правосудия», профильный отряд «Юрист», «Избирательный участок № 23», «Юрист - моя будущая профессия»), *гражданско-патриотическое* («Я - гражданин России», «Память сильнее времени», «Из века в век», «Помним», «Гимназия с именем Героя», «Школьная стена Памяти», «Бессмертный полк», «Улицы Героев»,

“Моя страна - моя Россия” и другие); *социально-педагогическое* (благотворительные проекты “Обучение заботой”, “Подарок ветерану”, “Помощь детям с паллиативными заболеваниями”, “Доброе дело”); проекты *социальной практики* (“Ученическое самоуправление”, “Гимназист года”, “Лидер XXI века”, “Знакомьтесь, профессионал”, “Стильная школа”, школьная газета «Кораблик 23»); *бизнес-проекты* («МастерБург»:«Конструктор»), *исследовательские проекты* (“Эффективность антикоррупционной политики государства”, “Криминалистические аспекты нетрадиционных форм мошенничества”, “Изучение проблем реализации избирательных прав граждан РФ”) и другие.

Одним из показателей результативности работы по данной проблеме является отсутствие в гимназии обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.

В процессе реализации социальных проектов гимназистами активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации), передачи и защиты информации в программных средах при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности. В гимназии создана информационно-образовательная среда на платформе пакета сервисов GoogleAppsforEducation, позволяющая эффективно организовывать сетевое взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности. С целью расширения виртуальной образовательной среды педагогами гимназии создаются персональные сайты и блоги (например, [«Обществознание.про»](#)), блоги классов и учебных проектов (например, [“Для ЕГЭ или для жизни?”](#)), которые служат для вовлечения обучающихся в организацию элементов собственной развивающей среды, организуется участие в различных интернет – конкурсах, дистанционных и очных олимпиадах. Всё это обеспечивает развитие организационно-управленческого потенциала за счёт возможности

продуктивно использовать собственные ресурсы и ресурсы других пользователей сети.

Участие в этих проектах способствует формированию социального опыта и социальных навыков, освоению основных социальных ролей и противодействию, негативным явлениям, таким, как коррупция, несовместимым с ценностями правового государства. Публикуя собственные материалы в сети Интернет, а также используя чьи-то ресурсы, педагоги и обучающиеся находятся в открытом информационном пространстве. Основной ограничитель здесь — права и свободы других людей. Открывая созданные ресурсы в сети, выводя в открытое Интернет-пространство своих учеников, педагог принимает на себя ответственность за поведение в сети, за соблюдение правовых и корпоративных норм.

По результатам работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска:

- Победитель Регионального конкурса “Современные образовательные технологии”, 2013 год;
- Дипломант проекта “Школа - лаборатория инноваций”, организованного Издательством “Эффектико-пресс”, редакцией научно-методического журнала “Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования” и реализуемого при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена, 2014 год;
- Лауреат Конкурса инноваций Национальной Премии “Элита российского образования “Качественное образование - будущее России” в номинации “Лучший инновационный проект - 2014”, диплом I степени;
- Лауреат Всероссийского конкурса “Школа высоких технологий-2016” в номинации “За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации” (была представлена работа “Использование современных информационно-коммуникационных технологий как эффективный механизм достижения

учащимися новых образовательных результатов”), медаль и диплом «Школа высоких технологий-2016».

Гимназия является официальным представительством Челябинского координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее».

Добрынина Н.А.,  
заместитель директора  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»  
Пирожкова Е.И.,  
заместитель директора  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Государственная политика Российской Федерации в области воспитания школьников определяет приоритеты: обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовным, нравственным и семейным ценностям; развитие сотрудничества семьи, общества, государства, школы, научных, традиционных религиозных и других общественных институтов.

В условиях, когда мир потрясают вооруженные конфликты на расовой, религиозной, национальных почвах, международные коррупционные скандалы негативные явления особенно болезненно сказываются на молодежи, в среде которой быстрыми темпами распространяются преступность, жестокость, насилие. Остаются нерешенными вопросы слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодежи, незнания и неуважения законов, невладения элементарной информацией о своих конституционных правах.

Данные проблемы нашли свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) и в Региональном плане мероприятий на 2016-2017 годы по реализации данной стратегии (Утвержден распоряжением Правительства Челябинской области от 16.08.2016 г. № 457-рп).

Сформированность правовой культуры и антикоррупционного сознания у молодежи, правомерное поведение являются главным признаком правового государства, обязательным условием его построения, что требует переориентации ценностей в формировании гражданско-правового сознания граждан.

Образование – это педагогическая система, в центре которой находятся человек, множество людей. В этой системе происходит гармонизация факторов образования: историко-социокультурных, экономических, демографических, этнопсихологических и других, которые позволяют переосмысливать и изменять цели, содержание, технологии воспитания и образования, а именно: сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания; укрепление сотрудничества с семьёй в воспитании детей, требований стандарта, с одной стороны, и специфику и содержание среднего образования, с другой. В обязательном порядке в каждой школе требуется работа по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся, основанная на применении современных образовательных технологий. Работа с обучающимися должна быть построена так, чтобы в системе нравственного воспитания обеспечивалась нравственно -ценностная основа, осуществлялся отказ от любых противоправных и безнравственных действий, а школьники опирались на идеалы справедливости, честности, порядочности.

Уже в школьном возрасте они должны усвоить, что коррупция это серьезное препятствие для экономического и политического развития страны. В этом возрасте они должны прийти к пониманию нетерпимости этого

явления. Создание системы антикоррупционного воспитания в школе позволит сформировать новое поколение, с представлениями об угрозах для безопасности страны, которые несёт с собой явление коррупции и, тем самым, будет способствовать устранению, снижению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Использование настоящих методических рекомендаций по формированию у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению как одного из обязательных компонентов профессиональной этики в работе образовательных учреждений, будет способствовать повышению уровня знаний учащихся о данном явлении и отказу от коррупционных действий в будущем.

Создание системы антикоррупционного воспитания требует уточнения терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. *corrumpere* «растлевать») - использование лицом своих полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач, учитель, родитель, ученик и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания. В состав коррупционного правонарушения входят также и различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Можно выделить ряд взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при ее искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией. Особое место в этой системе занимает образование как институт воспитывающий новое поколение граждан, которое еще не встречалось с коррупцией и имеет возможность быть сформировать нетерпимое отношение к коррупции как явлению. Задача современной школы в содружестве с родителями воспитать это новое поколение.

Но давайте задумаемся, когда ребёнок в своей жизни уже имеет возможность столкнуться с коррупцией. Является ли коррупционным факт получения платы от родителей за хорошие отметки в школе? Исходя их определения – да. И таких ситуаций в школьной жизни ребёнка достаточно много. И, к сожалению, мы уже имеем подростка, который считает коррупционные ситуации нормой. Это явление становится типичным. По меткому выражению одного из родителей, это не коррупция – это «смекалка».

Говоря о профилактике коррупции в практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное

поведение. Первая распространенная ситуация уже обозначена - родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Вторая ситуация - незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Третья ситуация связана с нарушением запретов, когда детям позволяется совершать запрещенные действия: не посещать школу во время учебного процесса, выезжая на отдых с родителями. Таким образом, мы видим, что на школу падает и роль «воспитателя» родителей. Без профилактической работы в родительской среде, воспитать нового гражданина не получится.

Ряд таких ситуаций создаётся и внутри школы: отношения между детьми в системе самоуправления. Например, выбор между дружбой и порядком, выбор в органы школьного самоуправления. Выставление справедливых оценок, не взирая на положение родителей; заслуги обучающихся в смежных отраслях. Учитель должен правильно решать конфликты, связанные с данными ситуациями, так чтобы ученик понимал, что школьный закон существует для всех. Чтобы дети отчетливо понимали всю непривлекательность этого явления. Необходимо достучаться до совести, ума и сердца детей, чтобы «формирование антикоррупционного мировоззрения» не осталось фразой на бумаге.

Для выполнения всех этих задач необходимо воспитывать у школьников правовую культуру. В гимназии разработан ряд локальных актов, сценарии классных часов, уроков, занятий, направленных на решение этих задач. Гимназия на суд профессиональной общественности выносит «Правила антикоррупционного поведения школьника», имея в виду, что богатая школьная жизнь преподносит много различных ситуаций, на которых можно воспитывать молодое поколение. Мы остановились на типичных.

Приглашаем всех к обсуждению, дополнению и внедрению этих правил в практику своей образовательной деятельности.

Для формирования правильных ценностных ориентиров, для навыков самоанализа, для способности различать категории «добра» и «зла» в повседневной жизни, а также активности в общественной жизни, способности к формированию пакета гражданских инициатив в гимназии разработан рефлексивный дневник гимназиста «Я и мир».

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания являются:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Для комплексного антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении необходимо выполнение следующих условий:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках права, обществознания, истории, литературы, иностранного языка;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- получение социального опыта в решении конкретных жизненных ситуаций путём социальных проб и социальных практик;

- приобретение опыта правильного поведения (путём проб и ошибок в диалоге со взрослыми) в реализации модели школьного самоуправления;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке подростка, способного выполнять полномочия в соответствии со своей социальной ролью на правовой основе.

Мероприятия, направленные на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания целесообразно проводить совместно с уроками истории и экономики, обществознания, права. Кроме того, антикоррупционное воспитание обучающихся реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Для достижения требуемого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В начальной школе это может быть игра, основанная на выстраивании отношений между «комиссией дисциплины и порядка» и остальными учениками класса. Это позволит сформировать необходимость в соблюдении правил в разных жизненных ситуациях - нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено обратном.

Воспитание и социализация школьника на ступени основного образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих развитие личности активного и ответственного гражданина. Федеральный государственный стандарт направлен на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-

нравственного развития, условий создания социальной ситуации, обеспечивающей их самоидентификацию. Мы организуем образовательный процесс так, чтобы он был ориентирован на становление личностных результатов, межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания школьников. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является обязательным элементом воспитания обучающегося, соответствующего «модели выпускника» гимназии.

Ключевыми мероприятиями реализации поставленных целей могут стать учебные проекты, тематические классные часы, «Уроки правосудия», совместная работа с правоохранительными органами: Лигой адвокатов, Областным судом, Единые уроки прав человека, Дня Конституции; исследовательская деятельность, социальные проекты, мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Очень важно создать условия для социальной активности учащихся, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения. Это возможно достичь при реализации различных индивидуальных и групповых социальных проектов и благотворительных акций, в ходе которых развивается волонтерское движение из числа обучающихся гимназии. Это практический пример деятельности, переходящий в потребность совершать доброе дело без получения какой-либо выгоды, вознаграждения.

В нашей практике реализованы социальные проекты по следующим направлениям: *правовое* (“Урок правосудия”, профильный отряд “Юрист”, “Избирательный участок № 23”, “Юрист - моя будущая профессия”), *гражданско-патриотическое* (“Я - гражданин России”, “Память сильнее времени”, “Из века в век”, “Помним”, “Гимназия с именем Героя”, “Школьная стена Памяти”, “Бессмертный полк”, “Улицы Героев”, “Моя страна - моя Россия” и другие); *социально-педагогическое*

(благотворительные проекты “Обучение заботой”, “Подарок ветерану”, “Помощь детям с паллиативными заболеваниями”, “Доброе дело”); проекты *социальной практики* (“Ученическое самоуправление”, “Гимназист года”, “Лидер XXI века”, “Знакомьтесь, профессионал”, “Стильная школа”, школьная газета «Кораблик 23»); *бизнес-проекты* («МастерБург»: «Конструктор»), *исследовательские проекты* (“Эффективность антикоррупционной политики государства”, “Криминалистические аспекты нетрадиционных форм мошенничества”, “Изучение проблем реализации избирательных прав граждан РФ”) и другие.

Волонтерское движение гимназии, выросшее благодаря благотворительным акциям, которые стали неотъемлемым атрибутом воспитательной деятельности гимназии, дают возможность каждому попробовать себя в осуществлении благородного дела, тем самым воспитывая качества, необходимые для жизни в правовом государстве.

Накануне 15-летия гимназии было объявлено движение «Гимназия добра», которое позволило почти каждому классу проявить собственную инициативу в реализации поставленных целей: «Покормите птиц зимой», помощь в приюте «Я живой», «Акция помощи в приюте диких животных «Я живой», «Учителями славится Россия», «Подари книгу», «Благотворительная ярмарка», «Помощь детям с паллиативными заболеваниями», «Подари заботу», «Подарок ветерану», «Ветеран рядом» и другие.

Таким образом, проведение этих мероприятий способствует формированию социального опыта и социальных навыков, освоению основных социальных ролей и готовности к противодействию негативным явлениям, таким как коррупция, несовместимым с ценностями правового государства. Соблюдение правовых норм становится не только составной частью целенаправленного процесса образования и воспитания в условиях гимназии, но и нормой жизни.

## ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ ГИМНАЗИИ «ПРАВИЛА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА»

Правила антикоррупционного поведения школьника это совокупность установленных в МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» правил, выраженных в виде требований, запретов, ограничений, следование которым предполагает формирование устойчивого антикоррупционного поведения обучающихся.

Правила антикоррупционного поведения школьника предполагают активность действий обучающегося, направленных на предотвращение коррупционных проявлений, неукоснительное соблюдение правил и предписаний, установленных гимназии, в виде отказа от совершения каких-либо безнравственных поступков.

1. Обучающиеся в урочной и внеурочной деятельности не вправе воздействовать в целях получения выгоды на других обучающихся и других участников образовательной деятельности, а также извлекать выгоду или получать преимущества, используя социальный статус своих родителей.
2. Обучающийся, участвуя в различных олимпиадах, творческих, интеллектуальных и иных конкурсах, не вправе воздействовать на классный коллектив и иных участников образовательной деятельности с целью утверждения личного превосходства, а также пользоваться преимуществами, которые он получает в результате этой деятельности, кроме той, которая оговорена условиями конкурсов и олимпиад.
3. Обучающийся не вправе извлекать выгоду из результатов своей образовательной деятельности.
4. Обучающийся, участвуя в работе органов ученического самоуправления, не может извлекать выгоду из своего общественного положения; не вправе фальсифицировать результаты рейтингов учащихся и классов; не может

ограничивать и ущемлять инициативу других участников образовательной деятельности.

## ЛЕКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ “ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ”

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения. Прозрачность антикоррупционной деятельности – залог успешности. Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» был сделан неутешительный вывод: «Школа не дает сегодня необходимого набора гражданских и социальных компетенций».

Что такое коррупция? **Коррупция** (от *лат.* *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник

правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания. Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей. **Борьба с коррупцией** предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-

либо образом противостоять ее проявлениям. Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Говоря о **профилактике коррупции** в практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо отметить, что это колоссальный вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя,

но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. Учитель должен правильно решать конфликты, связанные с данными ситуациями, так чтобы ученик понимал, что школьный закон существует для всех. Чтобы дети более отчетливо понимали всю непривлекательность кумовства, услуг, компромиссов в учебном процессе, необходимо проводить беседы, диспуты и ролевые игры. Последние считаются наиболее эффективным способом достучаться до совести, сознания детей. Чтобы «формирование антикоррупционного мировоззрения» не осталось фразой на бумаге, необходимо создавать у школьников конкретную **правовую базу**. Сюда входит формирование способности уважения друг друга, культуры договора и взаимопонимания, а также расширение правового образования учащихся, формирование правовой культуры. **Сформированность правовой культуры и антикоррупционного сознания** у молодежи, правомерное поведение являются главным признаком правового государства, обязательным условием его построения, что требует переориентации ценностей в формировании гражданско-правового сознания граждан.

Следовательно, воспитание информационно-правовой культуры, безопасного поведения в Интернете, соблюдение правовых норм

становятся не только составной частью целенаправленного процесса образования и воспитания в условиях гимназии, но и нормой жизни.

Помимо теории необходимо напоминать детям, что школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники образовательного процесса имеют ряд прав и обязанностей, прописанные как в «Конвенции прав ребенка», так и в «Уставе школы». Большое значение в современной школе приобретает институт совета старшеклассников. Чем больше инициативы дается учащимся, в определенных вопросах, тем быстрее в них формируется чувство ответственности. Школьное самоуправление является одним из перспективных направлений в развитии внутришкольного контроля дисциплины и качества образования.

На многих воспитательных беседах в школе ставится в разных формах один и тот же вопрос: возможно ли искоренить коррупцию? Действительно, на протяжении всей истории России и Западной Европы, мы видим непрерывную цепь преступлений, злоупотреблений связанных с коррупцией. Можно утверждать, что смысл борьбы в данном случае, не столько в устранении коррупции, сколько в самой борьбе. Одним из важных этапов антикоррупционной политики должно стать формирование антикоррупционного воспитания в школе.

**Т.П. Лотова**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинск»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагогическая деятельность** — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению накопленный духовный и практический опыт человечества – культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей общества. [1]

Педагогическая деятельность осуществляется **совокупностью действий**, приводящих к результату, соответствующему цели. Эта совокупность представляет собой два вида педагогической деятельности: *научная* и *практическая*.

Целью **научной педагогической деятельности** является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.

В **практической педагогической деятельности** происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.

Любая культура – это прежде всего стремление к цивилизованному образу жизни, повышение духовных, поведенческих, интеллектуальных и психологических ценностей отдельно взятой личности и общественности в целом. [2]

Исследователь Ратинов А. Р. пишет, что «Усвоение правовых ценностей, правовых норм, стандартов правового поведения идёт течение всей жизни. Даже в самом раннем возрасте человек „с молоком матери“ впитывает первые элементы правовой культуры. Он приобретает навыки и усваивает стандарты нормативного поведения, получает первые юридические представления из сказок, в ролевых играх приобретает понятия о функциях права и его представителей и постепенно формирует хотя и примитивную,

детскую, но собственную картину правовой жизни. С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности и выполняемых ролей происходят интенсивное обогащение и развитие этой, равно как и иных, сфер сознания». В подтверждение «усвоения правовых ценностей, правовых норм, стандартов правового поведения» уже в раннем детстве, достаточно вспомнить сказку А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Таким образом, ни индивид, ни общество в целом не могут быть лишены правовой культуры. Но она может быть очень низкой.[4, с. 5]

В основу работы начальной школы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» по формированию правовой культуры младших школьников взята Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся ГБОУ школы № 688 Приморского района Санкт-Петербурга.

В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов: «Хранители порядка».

**Ведущей воспитательной задачей на этапе начального образования** по этому направлению становится формирование положительного отношения к Хранителям порядка, стремление стать Хранителем порядка.

В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с профессиями, существующими для охраны порядка (полицейский, учитель, директор и т.п.) и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил и имеющий свои обязанности. Подчинение дежурному, будет показателем формирования

уважительного отношения к хранителю правил. При этом, учитель должен быть примером в данном направлении. Он выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, в которых речь идет об исключении из правил поведения. Учителю особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося. К примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих, вместе придуманных правил жизни.[4, с.6]

Для знакомства младших школьников с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов, конкурсы рисунков на темы «Мои права и обязанности», «Как нарушаются мои права» и т.п.

Большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и правового и антикоррупционного воспитания в начальной школе играют учебные предметы, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений и формирование нравственно-эстетических ценностей: литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики и музыка и технология.

Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Этому способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения, а также система вопросов и заданий (методический аппарат УМК «Перспективная начальная школа»), обращение к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета

«Литературное чтение» через проектную деятельность, «познавательное чтение» в рамках занятий библиотечного клуба «Юный читатель».

В 3–4-х классах народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения. Например, «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори»,

Учитывая значительный потенциал учебного предмета «Окружающего мира» ООП НОО определены следующие ценностные ориентиры содержания:

- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Темы в УМК О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир» раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- соблюдать правила поведения в общественных местах[5,с.20]

В рамках реализации национальных этнокультурных особенностей региона (НРЭО) обучающиеся 2-4 классов МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» посещают Государственный исторический музей Южного Урала, через музейные абонементы в экспозиции «Детский музей». Такая организация работы во внеурочное время даёт возможность познакомить учащихся с традиционной культурой народов Южного Урала, промыслами, ремёслами и домашним производством Южного Урала, раскрыть загадки природы Челябинской области.

В начальной школе последние годы успешно реализуются программы М.Т. Студеникина. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Москва: ООО «Русское слово».

Цели и задачи изучения учебного предмета ОРКСЭ:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные – представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

- формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков, – адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

В рамках курса «ОРКСЭ» реализуются задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в том числе в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Отличительная особенность программы учебного предмета музыка - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) Уроки музыки, предоставляя всем детям

возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

В рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.[5, с.157]

В начальной школе в рамках системы гражданско-правового образования учителям начальных классов рекомендовано

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные формированию правовой культуры.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние не любознательность, пассивность.

Безусловно, эти явления происходят в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов начальной школы познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём участия в конкурсах рисунков, вывешивания информации на стендах.

Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей. (Таблица 1)

День знаний, День учителя, Праздник матери, Моя- страна- моя Россия, Улицы героев, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник Победы, Благотворительные акции — это лишь некоторые праздники, ежегодно отмечаемые в нашей гимназии. Их часто называют «красными» датами школьного календаря и включают в годовой круг традиционных дел в школе и классе.

За ними стоят важные события в жизни нашей страны и всего человечества, что уже наполняет воспитательным потенциалом деятельность по подготовке и проведению праздничных мероприятий. В праздновании этих дат проявляются и сохраняются национальные традиции и нравственные общечеловеческие идеалы.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. Правовое и социальное воспитание необходимо формировать с младшего школьного возраста. Для этого необходимо каждому учителю знать нормативно- правовые документы, в полной мере реализовать требования ООП НОО в части планируемых результатов, и определить через какие формы работы эффективно проводить эту деятельность.

*Таблица 1*

<b>Основная тема года</b>	<b>Темы классных часов</b>	<b>Родительское собрание (в дискуссионной форме)</b>
---------------------------	----------------------------	--

<p><b>1-й класс</b></p> <p>«Что такое хорошо, и что такое плохо?»</p>	<p>Мы школьниками стали. (Правила поведения в школе. Что такое хорошо и что такое плохо?)</p>	<p>Как надо разговаривать со взрослыми? (Правила хорошего тона»)</p>	<p>Под арок просто так</p>	<p>Что значит любить маму (папу)?</p>	<p>Режим первоклассника. Права и обязанности родителей в детско-родительских отношениях (ноябрь)</p>
<p><b>2-й класс</b></p> <p>«Доброе - для одного, а для других?»</p>	<p>Как надо вести себя в школе?</p>	<p>Кого мы называем добрым?</p>	<p>Конституция-основной закон государства.</p>	<p>Добро для одного, а для других?</p>	<p>Стимулы ирование школьника: кнут или пряник, дисциплина или наказание?</p>
<p><b>3-й класс</b></p> <p>«Это честно?»</p>	<p>Как правильно принять решение.</p>	<p>Пора довать близким - как это просто!</p>	<p>Это честно?</p>	<p>Денги «свои» и «чужие».</p>	<p>Законы воспитания в семье. Какими им быть? (Атмосфера семьи, как фактор</p>

					психологического здоровья ребёнка»)
<b>4-й класс</b> «Что такое справедливость – что это?»	Мы разные, но у нас равные права	Упорство и упрямство	Учимся решать конфликты	Делать подарки просто так	Всегда ли родитель прав? (О воспитании нравственных ценностей в семье, способы общения в семье)

### Литература

1. Педагогическая деятельность — Википедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическая\\_деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическая_деятельность).
2. Правовая культура личности: понятие, признаки и факторы, влияющие на ее формирование. FB.ru: <http://fb.ru/article/314768/pravovaya-kultura-lichnosti-ponyatie-priznaki-i-factoryi-vliayuschie-na-ee-formirovanie-pravovaya-kultura-obschestva>.
3. Правовая культура — Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении/ методические рекомендации/ Петербургский опыт общего образования [Под ред. Е.Н. Барышникова, Н.В. Григорян, О.Н. Журавлёвой, А.В. Захаровой]. – СПб.: СПб АППО, 2010. — с. 3-13.

5. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2ч/ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1: с.124-135 Ч. 2: с 10-24,69,157-158.

Сонина М.Н.,  
учитель обществознания и экономики  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### ***Краткая аннотация инновационного проекта***

Тип проекта: практико-ориентированный проект с чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта. Организация промежуточной аттестации по обществознанию учащихся 10-х классов МАОУ гимназии №23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко с использованием технологии смешанного обучения. Учащиеся работают над групповыми проектами, дистанционная часть которых предполагает создание текстового и визуального контента по изученному материалу, а очная часть — публичное выступление. В процессе организации и проведения аттестации происходит реализация деятельностного подхода, формирование у старшеклассников навыков универсальных учебных действий

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) и личностных результатов.

### *Обоснование необходимости инновационного проекта*

Результаты исследований доказывают: привычные способы обучения зачастую оборачиваются пустой тратой времени и сил [2, 7]. «Парадокс и потенциальная опасность стандартных экзаменов: они проверяют усвоение определённого учебного материала, совсем не обязательно включающего в себя те темы, на которых учебный план в идеале должен быть основан», — пишет Салман Хан, создатель Академии Хана, в которой любой желающий может воспользоваться бесплатными видеоуроками по разным предметам [8, 114]. Традиционные экзамены и контрольные работы почти ничего не говорят нам:

— о потенциальных возможностях ученика в конкретном предмете. В лучшем случае они напоминают моментальный фотографический снимок, сделанный в определённом месте в определённое время.

— о том, насколько долговечным будет знание. Некоторые учащиеся успешно хранят в своей краткосрочной памяти факты, цифры и формулы ровно столько, сколько требуется для того, чтобы набрать баллы на экзамене. Традиционные формы контроля не способны ответить на вопрос: а что происходит после?

— о том, почему был дан верный или неверный ответ. Что стоит за ошибкой в каждом конкретном случае — неправильно понятая важная тема или секундная невнимательность? Почему ученик завалил экзамен — он потерял веру в себя или ему просто не хватило времени? Улучшился бы результат экзамена, если бы ученик имел в распоряжении столько времени, сколько ему необходимо?

То есть, традиционные формы контроля измеряют приблизительную степень запоминания и возможный уровень понимания определённого

набора тем в каждый конкретный период времени, при том, что сам замер может значительно и случайно зависеть от задаваемых вопросов [8, 66—67].

«Мы не можем предугадать, какие именно знания потребуются молодым людям через десять или двадцать лет, и поэтому то, чему мы их учим сейчас, менее важно, чем то, как они научатся учиться самостоятельно» [8, 124].

Следовательно, необходимы новые учебные сценарии. Знания усваиваются глубже и дольше сохраняются, если человек тратит на их приобретения определённые усилия [2, 12].

Таким новым учебным сценарием стал инновационный проект по организации промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по обществознанию с использованием технологий смешанного обучения. Смешанное обучение — это учебная методология, преподавание и подход, который сочетает в себе традиционные методы в классе с компьютерной опосредованной деятельностью для обучения. Сильными сторонами этого учебного подхода является его комбинация в один интегрированный учебный подход.

Смешанное обучение позволяет сделать больше с меньшими затратами и относится к любому сочетанию традиционного и дистанционного обучения, где ученик лучше контролируется, выполняет больше шагов и реализует индивидуальный путь обучения [10].

Данный инновационный проект является актуальным как для педагога, так и для образовательного учреждения, поскольку позволяет:

— реализовать дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении. Согласно Учебному плану МАОУ гимназии №23 г. Челябинска, промежуточная аттестация по обществознанию учащихся 10-х классов проходит в форме подготовки и защиты группового проекта.

— формировать умения высокого уровня с использованием таксономии Блума (анализ, синтез, оценка), когда от учащихся требуется

глубокое осмысление изученного материала, установление взаимосвязей, в том числе, с уже существующими знаниями. И простые, и сложные навыки являются необходимыми в обучении. Однако без заданий высокого уровня (которые учащиеся и выполняют в процессе подготовки группового проекта) соответствующие мыслительные умения не будут развиты. Ни знание, ни понимание не будет функциональным [7, 23—25, 463].

— реализовать преимущества деятельности учителя и ученика. Работа над групповым проектом в процессе подготовки аттестации представляет собой модель саморегулируемого обучения, что отражает гуманистический подход в образовании, при котором учитель принимает на себя роль фасилитатора, тьютора. Если учащиеся принимают на себя некоторую независимость в работе и учатся эффективно её использовать, обучение приносит эффект, а за ним следуют огромные образовательные достижения [7, 419].

Разработанные критерии оценивания деятельности учащихся в процессе промежуточной аттестации коррелируются с требованиями к регулятивным УУД (по ФГОС среднего (полного) общего образования), а именно:

- Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач
- Умение самостоятельно составлять планы деятельности
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
- Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

— Умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности; составлять планы деятельности.

— Умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

### ***Цели и задачи инновационного проекта***

Формулировка целей проекта сделана со стороны учителя, формулировка задач — со стороны учащихся.

Учебная цель. Определить фактический уровень обученности и сформированности соответствующих компетенций по предмету «обществознание» за курс 10 класса.

Учебные задачи.

1. Раскрыть знание содержания материала, изученного в 10 классе, через представление его в различных формах: текст, цифровой ресурс, устное выступление.

2. Использовать полученные знания для решения конкретных познавательных задач: написание эссе, отбор, структурирование и оценка информации, представленной в различных знаковых формах.

Развивающая цель. Создать условия для самореализации учащихся средствами технологии смешанного обучения.

Развивающие задачи.

1. Развивать навыки работы в команде и решения организационных проблем.

2. Разработать завершённый продукт по изученному материалу, разместив его на странице сайта аттестации.

3. Оценить результаты собственной деятельности и продуктов, представленных другими учащимися.

4. Осознавать важность самообучения и непрерывности образования для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

### ***Основное содержание инновационного проекта***

Несмотря на то, что ежегодно некоторые условия аттестации меняются, в целом, групповой проект, который выполняют учащиеся, является многозадачным и включает в себя несколько этапов.

1. Содержательный анализ темы. Каждая группа учащихся, работая над своим проектом, выбирает какую-то одну тему обществоведческого курса, изученную в 10 классе. Большая часть заданий выполняется именно с опорой на содержание этой темы.

2. Создание цифрового ресурса. Представление информации в формате сплошного текста, визуализация информации в различных форматах по выбору учащихся: презентация (в том числе, не линейная), ментальная карта, интерактивный плакат, видеоролик (в том числе, созданный в формате скрайбинга), скетч и т. п.

3. Работа над созданием текста. В процессе аттестации группы создают тексты двух типов: письменный источник в каком-то формате (учебный текст, эссе и т. п.) и текст для устного выступления.

4. Публикация работы на сайте. Оформление страницы сайта, выкладывание на свою страницу созданных в процессе аттестации работ.

5. Публичная презентация работы. Устная часть аттестации, представление какого-то аспекта выбранной темы в заданном формате.

6. Заполнение рефлексивной анкеты. Происходит само- и взаимно-оценка работ учащихся: каждая группа должна познакомиться с результатами работы других групп. Минимально трёх, максимально — не ограничено (ежегодно есть учащиеся, которые внимательно изучают материалы всех групп и присутствуют на устной части полный день: по их словам, таким образом обеспечивается эффективное повторение всего учебного материала, изученного в 10 классе). Таким образом, происходит глубокое погружение в предметное проблемное поле.

В 2015—2016 учебном году содержание инновационного проекта включало в себя следующие элементы.

1. Дистанционный этап. Подготовка и оформление страницы по выбранной теме на сайте аттестации (итог — что-то вроде коллективно созданного электронного учебника по материалам отдельных тем курса, изученным в 10-м классе). Включает в себя визуальное представление материала выбранной темы и эссе по предложенному высказыванию в контексте выбранной темы.

2. Устная защита выполненной работы (отдельный день, свободный от уроков). В устном выступлении группа должна раскрыть какой-то аспект выбранной темы, показав его практическую значимость для личной жизни, учебной и профессиональной деятельности.

### *Ресурсы*

1. Временные. Проект реализуется ежегодно в течение IV четверти учебного года. Работа над дистанционной частью проекта ведётся группами учащихся в течение всей четверти. Публичная защита (очная часть аттестации) проходит в рамках графика промежуточной аттестации учащихся гимназии в 20-х числах мая.

2. Информационные. Информационная поддержка проекта осуществляется через блог для организации самостоятельной деятельности учащихся «Электронные тетради»: <http://tetradiobshestvoznanie.blogspot.ru/> В блоге размещается описание отдельных этапов промежуточной аттестации, публикуются критерии оценивания, подводятся итоги аттестации. Все сообщения за годы реализации проекта можно прочитать по ярлыку «Аттестация».

В 2015—2016 учебном году информационная поддержка организации и подготовки к промежуточной аттестации включала следующие сообщения.

1. Описание основных условий аттестации, действия на организационном этапе: <http://goo.gl/DB10EI>
2. Описание возможностей сервиса для планирования, контроля и анализа своей деятельности: <http://goo.gl/Sx0H9T>
3. Инструкции по работе с сайтом Google: <http://goo.gl/c77c1M>
4. Требования к создаваемому цифровому ресурсу по теме: <http://goo.gl/aezSY5>
5. Требования к эссе: <http://goo.gl/sHAUVz>
6. Требования к устной части аттестации: <http://goo.gl/dLFpt2>
7. Критерии оценивания работ: <http://goo.gl/sK13q5>
8. Об организации дня устной части аттестации и контрольных сроках завершения работ: <http://goo.gl/IDgTVH>

В блоге «Обществознание.про»: <http://uchitobshestvoznanie.blogspot.ru/> публикуются итоговые статьи по отдельным аспектам аттестации для обсуждения педагогическим сообществом (все сообщения также можно прочитать по ярлыку «Аттестация»).

3. Интеллектуальные (экспертные). В процессе организации и проведения промежуточной аттестации используется поддержка сетевого сообщества педагогов, использующих технологии смешанного обучения в преподавании, а также ресурсы внешних экспертов (см. раздел «Партнёры»).

4. Человеческие (кадровые). На протяжении всего проекта организационно-методическую помощь учащимся оказывает учитель обществознания: как дистанционно (комментарии к стикерам доски задач, рабочим документам, страницам сайта), так и очно (консультации групп по запросу). Кроме того, технологическую поддержку (работа с сервисами Web2.0) оказывает кафедра информационных технологий гимназии. Учителя информатики также обеспечивают техническую поддержку устной части аттестации.

5. Организационные («административный» ресурс). Учебная часть МАОУ гимназии №23 г. Челябинска осуществляет организационную поддержку: составляет и утверждает график промежуточной аттестации, корректирует учебное расписание в день защиты групповых проектов. Кроме того, организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по обществознанию в формате группового проекта нормативно закреплена Учебным планом гимназии и Положением о промежуточной аттестации.

6. Материально-технические. Проект реализуется с использованием оборудования, полученного в рамках создания Предметной лаборатории образовательной области «Обществознание». Технологической базой сетевой части проекта являются сервисы Web2.0, особую роль среди которых занимают сервисы из пакета «Google Apps для образования», на основе которых выстроена информационно-образовательная среда в МАОУ гимназии №23 г. Челябинска. Сайты, блоги, документы с Диска Google позволяют учащимся в рамках подготовки к аттестации организовать эффективный поиск, организацию и публикацию информации. Кроме того, все эти сервисы ориентированы на взаимодействие, что является актуальным в свете группового характера работы над проектом. Взаимодействие является сегментом личной учебной среды учащегося [9, 202]. Благодаря сервисам, ориентированным на взаимодействие, ученики на сетевом этапе аттестации могут не только обмениваться сообщениями, но и сообща создавать некоторые продукты: документы для совместного редактирования, электронные таблицы, изображения или презентации.

7. Финансовые. Дополнительное финансирование проекта со стороны администрации МАОУ гимназии №23 г. Челябинска не предусмотрено.

### *Партнёры*

Брыксина О.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ИКТ в образовании Поволжской Государственной социально-гуманитарной

академии (г. Самара) — сотрудничество по вопросам использования инструментов менеджмента в образовании («доски задач») и составление оценочного листа на основе критериального подхода с опорой на регулятивные УУД по ФГОС среднего (полного) общего образования.

### *Целевая аудитория*

Проект реализуется с учащимися 10-х классов МАОУ гимназии №23 г. Челябинска. Количество учащихся — участников проекта:

- в 2013—2014 учебном году — 63 человека.
- в 2014—2015 учебном году — 72 человека.
- в 2015—2016 учебном году — 66 человек.

Все учащиеся разбиваются на группы численностью 3 человека каждая и работают совместно над созданием группового проекта. Совместная работа позволяет учащимся мыслить и двигает туда, где бы они не могли оказаться без поддержки товарищей. Каждый участник становится способным функционировать на более высоком уровне благодаря гармоничному взаимодействию [1, 227].

### *План реализации инновационного проекта*

Основные этапы реализации проекта в 2015—2016 учебном году представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Название этапа проекта	Основное содержание этапа	Сроки	Ответственный
1.	Организационный этап	Объявление формата аттестации.	1.04.16 1—	Сонина М.Н.

		<p>Формирование групп учащихся.</p> <p>Выбор группами темы проекта.</p> <p>Планирование деятельности на «досках задач».</p> <p>Информационная поддержка подготовки и проведения аттестации</p>	<p>10.04.16</p> <p>апрель— май</p>	
2.	Дистанционный этап	<p>Выполнение объёма работ по дистанционной части проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание цифрового ресурса;</li> <li>— написание эссе;</li> <li>— оформление страницы сайта;</li> <li>— подготовка материалов устной части.</li> </ul>	<p>10.04— 22.05</p> <p>согласно планам групп</p>	<p>Сонина М.Н., учащиеся 10-х классов МАОУ гимназии №23 г. Челябинска</p>
3.	Очный этап	<p>Публичная защита работ.</p> <p>Заполнение</p>	<p>24.05.2016</p>	<p>Сонина М.Н., учащиеся 10-х классов МАОУ</p>

		рефлексивной анкеты.		гимназии №23 г. Челябинска
4.	Организационно-управленческая деятельность	<p>Формирование графика промежуточной аттестации учащихся гимназии, корректировка учебного расписания</p> <p>Подготовка кабинета к устной части, проверка и отладка необходимого оборудования, настройка Сети</p> <p>Оценивание работ дистанционной части.</p> <p>Оценивание работ устной части</p>	<p>5.05.16</p> <p>23.05.16</p> <p>10.05.16</p> <p>24.16</p>	<p>Максименко С.В., зам. директора по УВР, Шипицына Н.Б., диспетчер расписания</p> <p>Яковлева Т.Г., зам. директора по информатизации, учителя ИКТ</p> <p>Сониная М.Н.</p> <p>Сониная М.Н.</p>
5.	Рефлексивный этап	Подведение итогов аттестации, анализ работ	<p>25—</p> <p>31.05.16</p>	Сониная М.Н.

Моя доска задач с описанием отдельных этапов собственной деятельности в рамках организации и проведения промежуточной аттестации расположена по ссылке: <https://goo.gl/16VERV>

### ***Ожидаемые результаты и социальный эффект***

Ежегодным результатом-продуктом аттестации является созданный учащимися 10-х классов сайт с материалами изученных тем, представленными в различных знаковых формах: текстовой, условно-графической, наглядно-графической, аудио и видео. Материалы, выложенные на сайте аттестации, объединены какой-то общей идеей.

2013—2014 учебный год. Тема аттестации «На какой урок я пойду с удовольствием». Сайт: <https://goo.gl/D8eQ8A> представляет собой созданный учащимися 10-х классов электронный учебник, на каждой странице которого есть электронные ресурсы для изучения темы, а также задания для самопроверки.

2014—2015 учебный год. Тема аттестации «Вдохновляющая презентация». Сайт: <https://goo.gl/2yNIKy> содержит ролики конференции TED, поднимающие какие-то социальные проблемы в рамках курса обществознания, созданные учащимися тексты, раскрывающие содержание этих проблем, цифровые ресурсы, визуализирующие текстовое содержание проблемы, а также задания для самопроверки.

2015—2016 учебный год. Тема аттестации «Для ЕГЭ или для жизни?» Сайт: <https://goo.gl/LFJYjT> содержит цифровые ресурсы по изученным в 10 классе темам, коллективно написанные эссе, смысл каждого из которых лежит в плоскости той же темы, а также материалы устной части, раскрывающую практическую ценность полученных в процессе изучения курса знаний, для дальнейшей учебной, профессиональной деятельности, личной жизни.

Созданные в процессе промежуточной аттестации сайт и другие цифровые продукты находятся в свободном доступе в сети Интернет. Это позволяет неоднократно обращаться к опубликованным материалам как самим авторам контента, так и другим учащимся (особенно актуальными эти материалы становятся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе). Кроме того, созданные в процессе аттестации продукты, в силу их открытости и доступности, могут быть использованы педагогами и учащимися других образовательных учреждений.

Не менее чем за две недели до устной части аттестации (в 2015—2016 учебному году — более, чем за месяц) учащиеся получают подробные критерии, по которым будет оцениваться их работа. Чёткие критерии оценивания заметно повышают мотивацию учащихся и обеспечивают концентрацию внимания и усилий в нужном направлении. Более того, если ученик осознаёт, что от него ожидают, он с большей вероятностью достигнет успеха — это также важно для поддержания долгосрочной мотивации [7, 345]. Некоторые группы учащихся проводят предварительную самооценку своей деятельности по заданным критериям, за две недели до устной части предварительное оценивание проводится и мною. Таким образом учащиеся могут в процессе подготовки к аттестации корректировать свою деятельность в соответствии с заявленными критериями оценивания. Окончательное оценивание работ происходит открыто, в онлайн-режиме, учащиеся могут в режиме реального времени наблюдать за оцениванием своей работы.

Вот как выглядели критерии оценивания в 2015—2016 учебному году.

1. «Доска задач» (максимум 17 баллов)
  - Всем членам группы дано право редактирования доски (0—1 балл)
  - Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (0—1—2 балла)

- Стикеры "доски задач" содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность (0—1—2 балла)
  - Проведен анализ уровня сложности каждой задачи, определен ее приоритет. Решение аргументируется (0—1—2 балла)
  - В обсуждении статуса задачи и способа ее решения принимают участие все члены группы (0—1 балл)
  - Комментарии участников касаются сути проблемы, лаконичны и конструктивны (0—1—2 балла)
  - Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (0—1—2 балла)
  - Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи (0—1—2 балла)
  - Результаты деятельности команды фиксируются на доске задач (0—1 балл)
  - Степень активности участника группы в работе с доской задач (0—1—2 балла)
- Пример доски задач одной из групп учащихся можно увидеть по ссылке: <https://goo.gl/eZNiZo>
2. Эссе (максимум 12 баллов)
- Текст эссе (рабочей версии) создан на Диске Google (0—1 балл)
  - Всем членам группы дано право редактирования документа (0—1 балл)
  - В редактировании документа принимают участие все члены группы (0—1 балл)
  - Критерий К1. Раскрытие смысла высказывания (0—1 балл)
  - Критерий К2. Характер и уровень теоретической аргументации (0—1—2 балла)
  - Критерий К3. Характер и уровень фактической аргументации (0—1—2 балла)

- Текст написан грамотно с точки зрения норм и правил русского языка (0—1 балл)
- Текст отформатирован, удобно читается (0—1 балл)
- Степень активности участника группы в работе с текстом (0—1—2 балла)

Пример эссе, написанного одной из групп учащихся можно увидеть по ссылке: <https://goo.gl/hiziIe>

### 3. Цифровой ресурс (максимум 12 баллов)

- Содержание ресурса соответствует теме группы, полностью раскрывает её (0—1—2—3 балла)
- Ресурс наглядно и доступно визуализирует основные идеи темы (0—1—2 балла)
- В ресурсе минимализированы лишние и ненужные детали (0—1 балл)
- Ресурс не содержит содержательных ошибок и неточностей (0—1 балл)
- Текст ресурса написан грамотно с точки зрения норм и правил русского языка (0—1 балл)
- Ресурс оригинален по форме и содержанию (0—1—2 балла)
- Ресурс выполнен качественно в техническом плане, удобен для работы с ним любым пользователем (0—1 балл)
- Возможности, функционал сервиса, в котором создан ресурс, используются сообразно задачам выделения основной информации, облегчения её усвоения, визуализации (0—1 балл)

Пример цифровых ресурсов разного типа, созданных разными группами учащихся можно увидеть по ссылкам:

- презентация Google: <https://goo.gl/oiSDGb>
- презентация Prezi: <https://goo.gl/lmZmJJ>

— видеоролик, созданный в формате скрайбинга:

<https://goo.gl/FFXDqK>

#### 4. Работа с сайтом (максимум 10 баллов)

— На странице сайта размещён созданный группой цифровой ресурс (0—1 балл)

— На странице сайта размещено созданное группой эссе по заданной цитате (0—1 балл)

— На странице сайта размещены материалы группы по устной части аттестации — текст выступления, визуальное сопровождение к нему (0—1 балл)

— На странице сайта размещён список использованных источников информации (0—1 балл)

— На странице сайта размещена информация о составе группы (0—1 балл)

— Все участники группы принимают участие в наполнении страницы сайта (0—1 балл)

— Дизайн страницы позволяет любому пользователю комфортно работать с материалами, размещёнными на ней (0—1 балл)

— Работа по наполнению страницы сайта завершена в срок (0—1 балл)

— Степень активности участника группы в работе с сайтом (0—1—2 балла)

Пример страницы сайта, оформленной одной из групп учащихся можно увидеть по ссылке: <https://goo.gl/ILnxkH>

#### 5. Устная часть (максимум 15 баллов)

— В устной части принимают участие все участники группы (0—1 балл)

— Идея выступления лежит в плоскости той же темы, которую группа разрабатывала в ходе аттестации, однако, затронут какой-то аспект темы,

имеющий практическое значение для дальнейшей учебной, профессиональной деятельности, личного саморазвития (0—1—2 балла)

— Содержание и формат доклада соответствуют стилю докладов на TED-конференции (0—1—2 балла)

— Выступление имеет название (заголовок, основную идею, ключевую фразу, слоган, message, послание), точно отражающую его суть, формирующее мировоззрение, побуждающее к действиям (0—1—2 балла)

— Содержание выступления раскрывает выбранный аспект темы (0—1—2 балла)

— Содержание выступления научно корректно, не содержит теоретических и фактических ошибок (0—1 балл)

— Визуальное сопровождение доклада не повторяет его текст, а создаёт образность, фиксирует основные тезисы, добавляет эмоциональности, то есть, уместно и оправдано (0—1—2 балла)

— Выступление группы по времени уложилось в отведённые 10 минут (0—1 балл)

— Речь яркая, образная, эмоциональная, техника речи близка к идеальной (0—1—2 балла)

Пример материалов устной части одной из групп учащихся можно увидеть по ссылкам:

— текст выступления: <https://goo.gl/UfvuX6>

— визуальное сопровождение: <https://goo.gl/0rCvzt>

## 6. Прочее

— Заполнена рефлексивная анкета (0—1—2 балла)

— Бонусные баллы (с обоснованием) (0—1—2—3 балла)

Опыт реализации проекта неоднократно был представлен на конференциях различного уровня.

1. Вебинар по заказу ООО «Дистанционный репетитор» (NewTutor) (20 января 2015 г.). Тема вебинара «Нестандартные формы аттестации». Презентация к вебинару расположена по адресу: <https://goo.gl/jAXsrU>

2. Выступление на Международной конференции «Дистанционное обучение: взгляд из настоящего в будущее» (г. Москва, 1—4 июля 2015 г.). Тема выступления: «Как обуздать бесконечный поток задач». Презентация к выступлению расположена по адресу: <https://goo.gl/y6SHZF>

3. Выступление на II Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности» (г. Челябинск, 15—16 октября 2015 г.). Тема выступления: «Новые средства информатизации и их использование для аттестации учащихся». Презентация к выступлению расположена по адресу: <https://goo.gl/tN2Ir3>

4. Выступление на Научно-практической конференции Университетского образовательного округа ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» «Профильное обучение в старшей школе как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (г. Челябинск, 25—26 ноября 2015 г.). Тема выступления: «Нестандартные формы промежуточной аттестации обучающихся». Презентация к выступлению расположена по адресу: <https://goo.gl/Z57EjH>

5. Выступление в формате «Ноу-хау» на Седьмой Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (г. Санкт-Петербург, 23—25 марта 2016 г.). Тема выступления: «Экзамен в условиях смешанного обучения». Презентация к выступлению расположена по адресу: <https://goo.gl/Ndg5eZ>

Ежегодные публикации по итогам проекта в блоге «Обществознание.про» традиционно набирают большое количество просмотров, активно обсуждаются педагогами русскоязычного интернет-

сообщества, использующими технологии смешанного обучения в преподавании.

Учебно-методические материалы, разработанные в процессе реализации проекта, внедрены в практику преподавания дисциплины «Информационные технологии в образовании» базовой части естественно-научного цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению 050100 Педагогическое образование (совмещённые профили «История» и «Обществознание», «История» и «Право») в Поволжской Государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара). Копии выписки из протокола заседания кафедры и акта внедрения прилагаются.

Опыт проведения промежуточной аттестации в формате многозадачного группового проекта, использование в процессе аттестации инструментов организации и планирования деятельности учащимися получили высокую оценку А.С. Прутченкова, доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), и рекомендованы для использования в образовательных организациях Российской Федерации. Официальный отзыв прилагается.

### ***Перспективы дальнейшего развития инновационного проекта***

Задача на ближайший год – сделать проект межпредметным. В 2015—2016 учебном году была предпринята попытка интегрировать учебные и развивающие задачи проекта с учебным предметом «Информатика»: в зачёт практической части итоговой контрольной работы по информатике были оценены технологические умения учащихся по работе с сервисами Web2.0. В силу метапредметности достигаемых образовательных результатов и в плане подготовки к переходу на ФГОС среднего (полного) общего образования,

планируется интеграция через подобный проект оценки знаний содержания материала по различным учебным дисциплинам.

Формат проекта и подробное описание его организации и проведения, представленного на сетевых ресурсах автора, делает проект отторгаемым любым учителем по любому предмету (или в рамках нескольких предметов) в любом образовательном учреждении.

### *Литература*

1. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
2. Браун П., Рёдигер Г., Макдэниэл М. Запомнить всё: Усвоение знаний без скуки и зубрёжки. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 266 с.
3. Галло К. Презентации в стиле TED: 9 приёмов лучших в мире выступлений. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 253 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Донован Д. Выступление в стиле TED. Секреты лучших в мире вдохновляющих презентаций. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 208 с.
6. Лемов Д., Вулвей Э., Ецци К. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 304 с.
7. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624 с.
8. Хан С. Весь мир – школа. Преобразованное образование. – М.: Издательский дом “Классика-XXI”, 2015. – 176 с.
9. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
10. Кухаренко В. О смешанном (гибридном) обучении. [Электронный ресурс] URL: <http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2014/06/blog-post.html> Дата обращения: 25.05.2016

11. Кухаренко В. Роль смешанного (гибридного) обучения. [Электронный ресурс] URL: [http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2014/06/blog-post\\_22.html](http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2014/06/blog-post_22.html) Дата обращения: 25.05.2016

12. Рождественская Л. Организация смешанного обучения средствами Google. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1hLhvWs1K0vxsKI9T9wt3BHDEUPVsqsGul4o3BtjEISA/edit> Дата обращения: 25.05.2016

Добрынина Н. А., зам. директора  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»  
Пирожкова Е. И., зам. директора по ВР  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА «Я И МИР» КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ САМОВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Без цели нет деятельности,  
без интересов нет цели,  
а без деятельности нет жизни»*

*(В.Г.Белинский).*

Удивителен факт, готовности людей изучать, обучать, воспитывать и самовоспитывать себя. Каким образом в современном мире человек может найти себя? Кто и что поможет ему в этом? Ответ однозначен, пожалуй, сам человек. История развития человеческого общества показывает, что потребность к самореализации человека не только не угасает, а, наоборот, предстаёт всё в новых формах и аспектах.

Человек, взрослея, проходит последовательно все этапы дифференциации социального аспекта личности, что представляет собой саморазвивающееся целое. Да, в жизнь нужно входить не весёлым гулякою, как в красивую рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны.

Гимназия является центральным звеном всей образовательной деятельности, фундаментальной социокультурной базой воспитания детей. Исходя из ориентации ФГОС на результаты образовательной деятельности, где развитие личности обучающегося на базе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира посредством системно-деятельностного подхода, составляет цель и основной результат образования.

Современный подход к результатам образовательной деятельности, обуславливает необходимость интенсивного поиска наиболее эффективных форм. Поэтому мы задумались над созданием таких условий обучения и развития наших обучающихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На данном этапе возникла необходимость целенаправленного формирования у обучающихся, начиная с начальной школы, оценочных умений и взаимосвязанных с ними умений, целеполагания, прогнозирования, проектирования, рефлексии. Нами предложен рефлексивный дневник школьника «Я и Мир!» для обучающихся, родителей, педагогов, как ориентир исходных позиций для анализа и прогнозирования своего развития, а также планирования очередных шагов - действий.

Систематическая работа по формированию навыка рефлексии, не только помогает «выращивать» самостоятельность в школьниках, но и способствует сохранению их психологического здоровья, так как они перестают бояться учиться и жить в коллективе одноклассников, высказывать свое мнение, даже

если оно потом будет ошибочным. Обучающиеся открыты к диалогу со взрослыми активно включаются в сотрудничество с ними.

Необходимость специальной организации процесса рефлексии в гимназии возникла потому, что обучающиеся редко ощущают необходимость переосмысления своих действий для придания им новых форм.

Для чего нужен рефлексивный дневник? Для сбора (учета) информации о динамике продвижения обучающегося в учебной и внеурочной деятельности; формирования, поддержки и поощрения высокой образовательной мотивации; формирования умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность; развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; содействия успешной социализации обучающихся; определения дальнейшего профиля обучения.

Основная цель - создать благоприятные условия для прогнозирования обучающимися своего развития, учебных достижений и планирования очередных своих шагов-действий.

Работа с рефлексивным дневником предполагается как в урочное, так и во внеурочное время, что позволяет педагогам решать широкий спектр учебно-воспитательных задач и разнообразить методический арсенал. Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Это также предполагает живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей, класса, гимназии, района, города. Работа с дневником «Я и Мир!» помогает школьнику развивать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях, участвовать в социальной практике, посредством социальных проб и ролей. Рефлексия является

своеобразным показателем активности школьника, как субъекта учебной и внеурочной деятельности.

Рефлексия и умение учиться, сформированные в начальной школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития ученика в подростковом возрасте и ранней юности. Вера в собственные силы и направленность на активность в достижении успеха – основа формирования рефлексии у обучающихся.

Рефлексивный дневник – это вектор развития и движения школьника по образовательной деятельности, который дает возможность педагогам и родителям осуществлять своевременный мониторинг успешности либо выявления проблем, с последующим их анализом и определения путей устранения.

Родители после ознакомления с рефлексивным дневником, как показывает опыт, начинают больше интересоваться образовательной деятельностью детей, активно включаться во внеурочную деятельность.

Таким образом, мы понимаем возрастающую роль рефлексии, коммуникативности, умение строить диалогические отношения, идти на разумный компромисс. Эффективность образования в этой ситуации определяется тем, насколько обучающийся подготовлен к возможности изменения конкретного вида деятельности в течение жизни; к существованию в различных социокультурных условиях, при условии сохранения своего "я".



## Рефлексивный дневник личностного роста гимназиста «Я и мир»

ученика (-цы) \_\_\_\_\_ класса

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

2017/2018 уч. год

*Дорогой гимназист!*

В твоих руках рефлексивный дневник «Я и мир» гимназии № 23.

- Заполни столбцы Планов на текущий год.  
Поставь знак «+» в графе «Знаю», если ты уже достиг хороших результатов в данном направлении;  
знак «+» в графе «Могу», если ты можешь быть полезен окружающим в этом направлении и знаешь, как ты это можешь сделать;  
знак «+» в графе «Хочу», если тебе важно это направление, ты планируешь повысить свои результаты в нём.
- В течение учебного года за каждое участие в мероприятии, проекте, конкурсе в обозначенном направлении, ты можешь получить «фишку» у кураторов направлений:  
*Учебная деятельность* – классный руководитель;  
*Активное участие в школьных праздниках* – Логинова Е.Н.;  
*Творчество* - Анискова Е.Э.;  
*Благотворительные Акции* - Пирожкова Е.И  
*Правовая культура* - Добрынина Н.А.;  
*Патриотическое направление* - Логинова Е.Н., Пирожкова Е.И.;  
*Школьное самоуправление* – Кожевников Илья;  
*Пресса* – Онощенко Настя.
- Поощрения:**  
*По итогам года каждый, кто заполнит все красные квадраты, будет поощрён на итоговом мероприятии. Один человек от класса, набравший большее количество «фишек» будет награждён на итоговом мероприятии гимназии. Поощрение возможно при полном заполнении всех граф дневника.*

На все вопросы, возникающие при заполнении дневника, тебе ответят классный руководитель и педагоги 22 кабинета.  
*Удачи тебе, гимназист!!!*

Направление	Построй планы на текущий год 20.10.2017 (в баллах до 10)			I полугодие	II полугодие	Оцени свои достижения сам (в баллах от 1 до 10)
	знаю	могу	хочу			
<i>Учебная деятельность</i> (достижения для учащегося)						
<i>Активное участие в школьных праздниках</i>						
<i>Творчество</i> (конкурсы: театр, музыка, танцы, худ.слово, ДТИ)						
<i>Благотворительные Акции</i> (участие и организация)						
<i>Правовая культура</i> (проекты, конкурсы)						
<i>Патриотическое направление</i> (организация митингов, мер-ий)						
<i>Школьное самоуправление</i> (активная работа)						
<i>Пресса</i> (школьные радио, телевидение, газета)						

Всё ли из намеченного удалось тебе в этом учебном году? \_\_\_\_\_

По каким направлениям ты можешь похвалить себя? \_\_\_\_\_

Какие из задач ты не выполнил? \_\_\_\_\_

Поставь себе задачи на следующий год (по направлениям) : \_\_\_\_\_

Л. Л. Корякина,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## О РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ УЧЕНИКА ПЕРВОКЛАССНИКА

Чтобы обеспечить плавный переход из дошкольного периода жизни ребенка в школьный, надо помнить, о трех факторах:

- *физиологический* (уровень биологического и физического развития ребенка),
- *социальный* (готовность вступать в новые формы общения, способностью выразить отношение к окружающему миру и самому себе),
- *психологический* (готовность к усвоению широкого спектра знаний и умений; способностью воспринимать, запоминать, рассуждать, проявлять волевые усилия; желанием заниматься новой – учебной – деятельностью).

Начало школьного обучения связано с возникновением целого ряда трудностей привыкания к новой жизни, выполнения новых социальных ролей («я – школьник», «я – ученик»).

Одни трудности связаны с неготовностью интеллектуальной сферы первоклассника: у него недостаточно развиты умения внимательно рассматривать, сравнивать, классифицировать и др. Другие – с развитием волевой сферы – способностью сосредоточиваться, доводить дело до конца, принимать требование взрослого. Третьи – с недостаточно сформированной коммуникативной сферой личности – умением вступать в контакт, налаживать совместные действия, поддерживать беседу и пр.

Все эти трудности приводят к возникновению феномена школьной тревожности, которая в психолого-педагогической литературе характеризуется как комплекс негативных переживаний ребенка (тревожность, страх, неадекватность реакций). Тревожность, возникающая сначала по поводу отдельных школьных ситуаций, постепенно перерастает в

стойкое отрицательное эмоциональное состояние у которых детей к школе, учителю и учению.

Данные школьники отказываются выполнять требование взрослого, проявляют отрицательное отношение к деятельности на уроке, своеволие и упрямство. Психологи считают, что такие явления могут быть связаны с некорректно организованным процессом обучения и всей школьной жизни, в результате чего у ребенка наступает неосознаваемое им чувство разочарования, тревожности, страха.

Как изменить нарушения учебного процесса, вызванного отрицательным отношением ученика к школе? Предлагаем вашему вниманию некоторые напоминания:

- Учитывать характер жизни и деятельности ребенка-дошкольника и не погружать его резко в систему школьных отношений. Поддерживать связь и преемственность между двумя самоценными детскими жизнями – дошкольной и школьной, чтобы не возникло у ребенка внутреннего конфликта.
- На стыке двух возрастов наиболее болезненно воспринимают новую социальную ситуацию дети, у которых не удовлетворяются значимые для них потребности. Не подходить к ребенку с общими «усредненными» мерками, учитывать его индивидуальность, давать возможность действовать самостоятельно и инициативно.
- Считаться с особым качеством детей этого возраста: у них завышенная самооценка и тяга к положительной оценке всего того, что он делает. Успешность любой деятельности первоклассника – условие «рождения» его как ученика. Как ни парадоксально это звучит, но именно ориентация учителя на успешность всех учебных действий школьника и помогает постепенно формировать адекватную самооценку.

Как же можно решить все эти проблемы?

Конечно, можно усилить требования к готовности ребенка к школе и, к примеру, не принимать в первый класс детей, не прошедших специальных тестов на школьную зрелость. Но, во-первых, это будет нарушением конституционных прав гражданина нашей страны, который может по достижении шести с половиной лет поступить в школу. А во-вторых, такая мера вряд ли существенно изменит положение: достичь «единого» старта всех будущих первоклассников и в современных социальных условиях, и в ближайшем будущем вряд ли удастся.

И все-таки что же делать? Можно ли помочь ребенку адаптироваться к школьной жизни в условиях школы? При каких условиях *стартовая* готовность ребенка (так психологи называют исходный уровень развития ребенка при его поступлении в школу) может перейти во *вторичную* готовность (термин В.Д. Шадрикова), то есть сформированную систему качеств, обеспечивающих готовность к учению как специфической школьной деятельности?

Таким образом возникающие в первом классе проблемы касаются всех участников процесса приобщения ребенка к школьной жизни: и самого ученика, и учителя, и родителей. Каждый должен найти свое место в этом процессе и тем самым ответить на вопрос, который относится только к нему как субъекту – участнику этого процесса.

Позиция ученика	Позиция учителя	Позиция родителя
Что я должен делать, как себя вести, чтобы принять школьную ситуацию как весьма важную для меня?	Как организовать процесс взаимодействия с ребенком, чтобы, используя стартовую готовность к школе, осуществлять	Какие условия нужно создать в семье первокласснику, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь был менее болезненным и

	дальнейшее развитие его личности?	трудным.
--	-----------------------------------	----------

Если усилия всех участников нового этапа жизни ребенка объединить, то значительного числа трудностей в первом классе можно будет избежать.

В позиции учителя как обучающего и воспитывающего младших школьников. есть болезненная тема – контролирующей и оценочной деятельности школьника.

Почему в 1-м классе не ставят отметки?

Контроль и оценка деятельности ученика отражает уровень взаимоотношений ведущего и ведомого в обучении. Именно эта сторона образовательного процесса часто становится определяющей в становлении отношения первоклассника к учению, школе, учителю. Поэтому организация деятельности контроля и оценки по принципу «Не навреди» является важнейшей задачей учителя.

Именно поэтому с первых шагов обучения в школе вы должны уделить особое внимание формированию действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки у ученика, развивать осознанное принятие этой деятельности как добровольной, желаемой и необходимой для него самого.

Для разъяснения сути такого обучения ответим на три вопроса.

1. Чему мы будем учить?
2. Как будем учить?
3. Как следует выстраивать систему отношений с учеником во время оценивания?

***Будем учить:***

- планировать свою деятельность (планирование – дисциплина труда);

- анализировать достигнутый результат (соответствует ли он поставленной цели);
- понимать особенности характеристик разных отметок (чего какая стоит);
- осознавать мотив деятельности (отвечать на вопрос: “Зачем мне нужно это знать, уметь?”);
- проявлять умеренную озабоченность своими успехами;
- оценивать свои ощущения от успеха (поражения).

***Создадим условия для:***

- предоставления права выбора работы по степени трудности;
- ощущения уверенности в собственных силах и желания преодолевать трудности;
- раскрытия перед учеником положительных результатов его деятельности («Что у тебя получилось?»);
- анализа с учащимися выполненной работы сразу после ее выполнения (дети участвуют в анализе и сами исправляют ошибки);
- освоения детьми алгоритма пошагового контроля;
- развития способности предвидеть трудности.

***Будем учитывать, что:***

- первокласснику особенно необходимы позитивная оценка его деятельности, доброжелательное и оптимистичное к нему отношение;
- оценка деятельности первоклассника (особенно!) должна быть мягкой, корректной, не оскорбительной для него; он не должен бояться контроля со стороны учителя;
- ученик может научиться оценивать свою деятельность, если вместе с ним обсуждаются сначала положительные стороны его работы (что получилось, что удалось), а затем анализируются причины допущенных ошибок (почему возникли ошибки);

- первоклассник должен знать возможные пути исправления ошибок.

Итак, будем помнить, что доверие ребенка к учителю, деловые отношения, построенные на желании взрослого помочь, а не «поймать и наказать», становится условием успешности всей жизни первоклассника в школе. В первом классе не используется никакая форма балльной оценки. Это объясняется тем, что ребенок еще не принимает отметку как способ оценки его деятельности. Такое непонимание связано со следующими причинами: первоклассник не знает «стоимости» той или иной отметки; он не умеет сравнивать результат своей деятельности с поставленной целью, поэтому принимает отметку учителя как отношение к себе («не любит», «придирается»). Заметим, что такое явление наблюдается в нашей школе не только в ее первом звене. При отсутствии внимания к развитию оценочной деятельности у школьников даже подростки остаются на таком уровне восприятия оценки учителя.

Очень важно реализовать требования к организации контроля и оценки в первом классе. Основными являются следующие:

1. Контроль и оценка учителя должны проводиться с учетом психологических возможностей и особенностей детей этого возраста (их эмоциональности, импульсивности, неумения сравнивать результаты своей деятельности с образцом и др.).

2. Необходимо по-разному относиться к оценке результата и процесса обучения первоклассников. Иногда эти два компонента деятельности вступают в противоречие: ребенок достигает правильного результата, но в процессе выполнения задания суетится, торопится, делает много исправлений, ненужных движений и т.п.

В этом случае ребенок ориентируется на оценку как сигнал его недостатков («не умеешь», «не стараешься», «неправильно»,

«невнимателен»), то есть, первоклассник постоянно находится в стойкой ситуации неуспешности школьной жизни, потому что правильно принять оценку своей деятельности со стороны учителя он еще не умеет. Действительно, если можно понять отметку «5» (“Молодец, все правильно сделал, старался!”), то, как оценить «3»? Ведь ребенок точно уверен, что он все правильно делал и старался.

Необходимо добавить, что у первоклассников особенно ярко проявляется разный темп деятельности, поэтому часто получается, что учитель одними и теми же критериями у одного ребенка оценивает результат, а у другого – процесс деятельности. В результате появляется отрицательное отношение к этому процессу.

Для развития способности детей сравнивать свою работу с деятельностью других детей, находить наиболее верное решение учебной задачи вы можете применять такой прием: школьникам предлагают выбрать «сигнал» ответа.

Сигналы состоят из шести фигур разного цвета и формы. Например, три круга и три квадрата красного, желтого, синего цвета соответственно. Рядом с этими же фигурами на доске записаны ответы. Дети выбирают ответ и поднимают карточку такого цвета. Все фигуры у детей в блокноте, что позволяет избежать потери карточек и лишней суеты на уроке. Этот прием универсален и может работать на всех предметах.

Еще один прием «Мордашки» (автор Гин А.А.) ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек со стилизованными рисунками. Например, «Хорошее». Урок начинается с того, что каждый ребенок показывает одну из "мордашек", соответственно своему настроению. Здесь важно, что ребенок сам осознает свое состояние и делится этим с учителем, что повышает самоуправляемость ребенка. Сверхэффект: дети видят внимание к себе. А учителю дается возможность подкорректировать настроение двумя-тремя фразами, дополнительно настроить на работу.

Показом "мордашек" можно и завершить урок. Если улыбок стало больше - урок удался!

Создать условия для формирования у первоклассников умений планировать свою деятельность и последовательность действий, осуществлять самоконтроль способствует учебно–методический комплект программы «Перспективная начальная школа». Например, в тетради Лавровой Н.М. «Азбука. Пишу и проверяю себя» заложены начала формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Таким образом, развитие самосознания ученика-первоклассника не будет формироваться только в оценивающей деятельности учителя, роль которого носит узко практическое значение: установление соответствия достижений ученика требованиям, которые к нему предъявляются. Учитель должен помнить, что получение правильного результата деятельности прямо зависит от сформированности у ребенка знаний и умений, тогда как процесс деятельности связан со многими качествами личности, которые в этом возрасте могут быть еще не развиты (сосредоточенность, внимательность, аккуратность и др.).

#### Литература

Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Просвещение, 1999.

1. Виноградова Наталья «1 класс – это серьезно» //Журнал «Начальная школа» - 2007. № 13.

**Г.Б.Богодухова**  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «РОДИТЕЛЬ ВСЕГДА ПРАВ»  
(О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ)**

**Цель:** Роль семьи в формировании личности ребёнка.

Каждый из нас с детства знает, что семья – это опора, крепость, начало начал. Учёными доказано, что неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их в дальнейшем на преступления.

Действительно, семья – это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

Родительская любовь с одной стороны, доверие ребёнка к родителям – с другой, создают особые условия для познания мира, человеческих отношений, прав и обязанностей.

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители – пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна.  
Не волк воспитывал овец.  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

(Себастьян Брандт.)

*«Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сестры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу».*

*(В.С. Сухомлинский.)*

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители – первые воспитатели и учителя ребёнка. В повседневном общении с родителями малыш познает мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения.

Наблюдая за отношением взрослых членов семьи, их эмоциональными реакциями, и ощущая на себе проявления чувств близких, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. Очень важно, какие эмоциональные впечатления он получает в детстве – положительные или отрицательные; какие проявления взрослых наблюдает: заботу, доброту, сердечность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица.

Семейное счастье, благополучие семьи рождаются благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребенка – это то место, где он усваивает основы нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.

Если взрослые всё своё внимание концентрируют на том, чтобы удовлетворить любое желание, любой каприз малыша, создаются условия для процветания эгоцентризма.

Если же ребёнок не получает необходимого внимания, ласки, понимания, он может начать добиваться этого, используя разные способы, в том числе упрямство, капризы. Там, где ребёнок равноправный член семьи, разделяет общие заботы, выполняет определённые обязанности, у него формируется активная положительная жизненная позиция.

### **1. Тест «Какие мы родители»**

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей? Итак, какие мы, родители? Проверьте себя, ответив на вопросы: да, нет, иногда.

- Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
  - Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
  - Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
  - Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
  - Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
  - Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
  - Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
  - Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

- Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
- Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подождите, пока я закончу работу»?

*Ключ к тесту.* За каждый положительный ответ припишите себе 2 балла, за ответ «иногда» и за отрицательный – 0 баллов.  
 Менее 6 баллов.

О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И, хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 баллов.

Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 баллов.

Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли ещё кое-что немного улучшить?

Основные стили воспитания мы применяем при воспитании наших детей авторитарный, демократический, попустительский, хаотический, опекающий.

Кроме стилей воспитания, психологами выделено огромное количество типов воспитания, но я хочу обратить ваше внимание, только на те типы, которые негативно влияют на психику ребёнка.

Типы воспитания, которых следует избегать «Кумир семьи»,

«Гиперопёка», «Гипоопёка», «Ежовые рукавицы», «Повышенная моральная ответственность», «В культуре болезни».

### **1. «Кумир семьи».**

Наверное, любой из нас не прочь стать кумиром, пускай на миг... и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется — ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Языческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения... Вернее — «пуп земли» и «центр Вселенной»... Им восторгаются, все в доме буквально молятся на него, предупреждая каждое желание. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно родители в нем открывают новые «таланты», демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться, родители освобождают ребенка от всех обязанностей. И это скажется когда настанет трудовая жизнь.

### **2. «Гиперопека»**

Уже само название «гиперопека» подчеркивает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопеке» ребенка. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней. Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Любой конфликт с родителями — это поражение. Ребенок привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю жизнь его до малейших мелочей «разработали», её маршрут, невольно превращаясь в диктаторов. Они, не сознавая этого, из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребёнку и контролируют его во всём, наверно, даже в мыслях. Под «пресс – контролем» их ребенок теряет индивидуальность,

напоминая работа. Он твердо знает: это надо сделать так, а это — так... Часто при гиперопеке родители возносят ребенка, как и кумира, до небес. Ребенок загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают от превратностей судьбы и от дуновения любого ветерка. А раз оберегают, значит, он и вправду большая ценность. Он в самом деле неповторим... и, веря в это, ребенок возносит свою персону, день ото дня лишь погружаясь в оранжерейный климат своей семьи: гиперопека лишает творческого начала.

Жизнь по подсказкам — существование. Такие дети уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе. Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых.

### **3. «Гипоопека»**

Другая крайность наших воспитательных воздействий. Ребёнок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А он способен хоть за капельку внимания на все. Такой ребенок не каждый день накормлен и не всегда как надо по сезону может быть одет. Он с малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности вообще никто не хочет удовлетворить. Ему не покупают книжки и игрушки. Всё это отражается на психике ребенка, и он со временем вдруг начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс, комплекс собственной неполноценности ребенка, преследует его потом всю жизнь.

### **4. «Ежовые рукавицы»**

Когда ребенка держат в ежовых рукавицах, он обычно подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют; ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так — ремень, угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит

действиями и поступками. Такой ребёнок, не зная ласки и тепла беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи ребенка родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Свои не оправдавшиеся чаяния, надежды, амбиции взрослые мечтают реализовать в детях. И малыши должны учить английский, играть на скрипке, писать, читать, едва родившись, чтоб оправдать тщеславие родителей.

Другой вариант такого воспитания — когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку, и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи ребенка и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. Такие дети часто обращаются к врачам по поводу неврозов.

#### **6. «Воспитание «в культуре болезни».**

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием или когда родители, боясь, что ребенок вдруг внезапно, заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая- все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует создавшимся положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок — маленький тиранчик.

Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от

всех сочувствия и сострадания, И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом могут приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув ничем жертвовать, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь — участь слабовольных и изнеженных людей.

А вы задумывались, какой из этих типов используется Вами?

Задумайтесь и постарайтесь скорее внести коррективы в свой стиль общения с ребёнком. Ведь если он сегодня всего лишь на всего росточек, который жаждет влаги и тепла, то завтра он даст Вам уже плоды, в которых могут появиться черви, уничтожающие их.

Для этого мы сегодня и создали небольшие памятки по видам семейного воспитания, которые и подарили вам.

Когда размышляешь о типах воспитания детей, невольно приходят на ум слова Л. Н. Толстого:

**«Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!».**

- Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше. Достоинство человека в том, что он признает свои недостатки и пытается их исправить.

Но, несмотря на то, какой тип воспитания используете вы, все родители без исключения должны помнить о правовых основах воспитания детей. И я предоставляю слово школьному инспектору Ушаковой А.Л.

Заканчивая разговор о выборе правильного типа воспитания, хотелось остановиться на одном мудром высказывании:

Если ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть)

Если ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным)

Если ребенок растет в упреках, он учится... (жить с чувством вины)

Если ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других)

Если ребенка хвалят, он учится... (быть благородным)

Если ребенок растет в честности, он учится... (быть справедливым)

Если ребенок растет в безопасности, он учится... (верить людям, доверять)

Если ребенка поддерживают, он учится... (ценить себя)

Если ребенка высмеивают, он учится... (быть замкнутым)

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится... (находить любовь в этом мире, отзывчивости, любить)

**Уважаемые родители, помните о том, что ребенок – путник вечности, и именно в нем будет, как в зеркале, отражено ваше будущее.**

#### Литература

1. Родительские собрания в начальной школе: Часть I, II /сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
2. Кавашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребёнка. /Начальная школа.
3. Миллер В.С. Как по-настоящему любить ребёнка. /Классный руководитель.

**Н.А.Наумова**

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

#### **РАЗРАБОТКА УРОКА. Л. ПАНТЕЛЕЕВ «ЧЕСТНОЕ СЛОВО»**

Литературное чтение, 3 класс (УМК «Перспективная начальная школа»)

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** способствовать формированию представления о честном человеке через характеристику образов героев произведения.

**Задачи урока:**

- способствовать пониманию глубины содержания текста, определению главной мысли произведения, учить на основании высказываний и поступков литературных героев представлять себе черты их характера;
- содействовать развитию речи и мышления детей, обогащению словарного запаса путём осмысления лексического значения слов и через употребление в живой речи;
- способствовать воспитанию таких качеств, как честность, отзывчивость, смелость;
- создать условия для формирования нетерпимого отношения к отрицательным поступкам.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Личностные**

Формирование морально-ценностной позиции у младших школьников через анализ произведения (анализировать поступки героев и оценивать свои, видеть мотивы поведения героев)

#### **2. Метапредметные**

**Регулятивные** – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, уметь выделять главное.

**Познавательные** – уметь осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы, поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, использовать информацию словаря и другой литературы.

**Коммуникативные** – уметь высказываться, обосновывая свою точку зрения, уметь принимать мнение других, приходиться к общему решению в ходе обсуждения.

**Оборудование:** учебник Н.А. Чуракова «Литературное чтение», 3 класс, Толковый словарь, словарь фразеологизмов, карточки с пунктами плана урока, презентация.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас гости. Поприветствуем их улыбкой и поздороваемся. Садитесь.

2. Актуализация знаний.

- Начинаем наш урок. Вспомните, какое произведение мы читали на прошлом уроке? («Детство Тёмы» Н. Гарина-Михайловского)

- О чем этот рассказ? (о мальчике Тёме, который спас свою собаку).

- Ребята, предлагаю вам разгадать слова по их определениям:

1) Способность отзываться на чужие нужды и трудности. Готовность помочь человеку (ОТЗЫВЧИВОСТЬ)

2) Преданность и неизменность в своих чувствах, отношениях; достойный полного доверия. Антоним слову «предательство» (ВЕРНОСТЬ)

3) Мужество, смелость и решительность в поступках, отсутствие страха (ХРАБРОСТЬ)

4) Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро (ДОБРОТА)

5) Склонность ко лжи, обману (ЛЖИВОСТЬ)

■	■						■						
■	■	■	■	■	■		■						
■							■			■	■	■	■
■	■						■		■	■	■	■	■
							■	■	■	■	■	■	■

- Назовите эти понятия одним словом? (качества человека, черты характера)

- Какое задание вы бы предложили с расшифрованными словами?  
(убрать лишнее)

- Назовите это слово и обоснуйте свой выбор (лживость – отрицательное качество человека, а остальные – положительные)

- Какому литературному герою подходят оставшиеся качества? (Тёма, из произведения Н. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»)

- Назовите ещё раз, каким мы увидели Тёму в рассказе, охарактеризуйте? (добрый, отзывчивый, храбрый, верный)

- Давайте вспомним, чем отличается поведение ГЕРОЯ в сказке от поведения ГЕРОЯ в рассказе? (Поведение героев сказок схоже и подчиняется определенным правилам, сказочной традиции. Поведение героя рассказа зависит от его внутреннего мира, нам раскрываются его переживания в тексте)

### 3. Введение в тему урока.

Прочитайте по вертикали ключевое слово темы сегодняшнего урока  
(ЧЕСТЬ)

- Как вы понимаете значение этого слова? (ответы детей)

- В каком словаре можно узнать значение слова? (В толковом)

- Прочитаем, как поясняет значение слова «честь» Словарь С.И.

Ожегова:

- Дстойные уважения и гордости моральные качества.
- Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя.
- Почёт, уважение.

- Подберите родственные слова к слову ЧЕСТЬ? (честный, честность)

### 4. Постановка учебной задачи.

- Откройте содержание учебника. Найдите название произведения, содержащее ключевое слово сегодняшнего урока. Какое произведение мы сегодня будем читать, кто его автор? («Честное слово» Л. Пантелеев)

- Какую страницу необходимо открыть? (стр. 127)
- Как вы понимаете выражение «честное слово»? (ответы детей)
- Давайте определим, в чём сегодня нам нужно разобраться? По какому плану будем работать?

- Кратко познакомиться с биографией Л. Пантелеева.
- Определить жанр произведения.
- Дать характеристику главному герою.
- Проанализировать текст, определить главную мысль произведения.

#### 5. Работа по теме урока.

- Что мы знаем о писателе? Знаком ли он нам? (нет)
- Немного о Леониде Пантелееве нам расскажет Таис.

Леонид Пантелеев – это его псевдоним. Настоящее имя – Алексей Иванович Еремеев (1908 – 1987) родился в Петербурге в семье военного. В тяжёлые годы Гражданской войны потерял родителей и в 1921 г. попал в школу для беспризорных детей. Воспоминания об этой школе и годах, проведенных в ней, легли в основу многих его рассказов. Рассказ «Честное слово» был напечатан в журнале «Костер» в 1941 г.

- Кто знает, что такое псевдоним? (это вымышленное имя, которым автор подписывает свои произведения)
- Как звали писателя? В какой семье родился? Как прошло детство?
- Что не понятно в этой краткой информации о писателе? (возможные вопросы - о Гражданской войне и школе для беспризорных детей)

#### 6. Словарная работа.

Сегодня мы начнем читать только 1 часть произведения до слов «Ворота ещё не были закрыты...»

- В рассказе встретятся непонятные слова, помогите их объяснить. (Некоторые слова дети объясняют сами, некоторые с помощью Толкового словаря и Словаря фразеологизмов)

Сторожка – помещение для сторожа.

Часовой – военнослужащий, стоящий на посту, на часах.

Караул – воинское подразделение, несущее охрану.

Безутешно – не находя утешения.

Маршал, сержант – воинские звания.

Десятые сны видят – давно спят.

7. Первичное чтение.

Чтение 1 части учителем и подготовленными детьми по ролям.

- После прочтения 1 части можете ли предположить, в каком жанре написан текст? (рассказ, описываются переживания героя)

- От чьего имени ведётся повествование (от имени рассказчика)

- О чём жалеет рассказчик в начале текста? (не выяснил, как звать мальчика, где живет)

- Как он описывает мальчика? Как говорит о нём? (нос у него в веснушках, штанишки на лямочках, лет семи или восьми; говорит с любовью и уважением)

- Какая из иллюстраций подходит к прочитанной части? Зачитайте фрагмент.



- В какую ситуацию попал мальчик? (старшие ребята пригласили играть и забыли про него)

- Он понимает, что о нём забыли? (да)

- Почему мальчик не ушёл с поста? (дал честное слово)
- Что для него – «честное слово»? (выполнить, сдержать слово в любой ситуации, даже в игре)
- А почему он плакал? (остался один, было страшно, голоден)
- Как к этому отнёсся рассказчик? (сначала чуть не засмеялся, но затем задумался над ситуацией)
- Как автор называет мальчиков? (глупые мальчишки)
- Как мальчик представляет себе мальчишек? (какие-то большие ребята)
- Как понимают честность в рассказе ребята? Что для них честность? (лишь момент игры)
- А как вы понимаете, что значит быть честным?
- Как вы думаете, честность – это положительное качество героя или отрицательное?
- Кому из вас приходилось давать честное слово? Как вы его выполняли?

Тяжело ли держать честное слово?

- Нужно ли быть честным? (ответы детей)
- Каждый гражданин должен быть честным. Нечестность в нашей стране осуждается обществом, а иногда наказывается Законом, и люди несут уголовное наказание за нечестность. Например, существует Статья 307 УК РФ за дачу ложных показаний.

8. Итог урока.

- Подводя итог, давайте проверим, как реализован план урока?
- Кто автор произведения и что о нём узнали?
- В каком жанре написан текст? (рассказ, описаны переживания героя)
- Охарактеризуйте, опишите главного героя.

- Какова главная мысль этого произведения, мы сможем ответить, дочитав до конца. Но вы можете сейчас высказать свои предположения (ответы детей)

- Выберите, какие пословицы подходят к теме урока и рассказу Л. Пантелеева:

- Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.
- Слезами горю не поможешь.
- Честность всего дороже.
- Будь своему слову хозяин.
- Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- Не давши слова крепись, а давши – держись.

- Написав это произведение, Пантелеев хотел, чтобы мы, читатели, поняли: в жизни каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. Уже с детства нужно формировать положительные черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный, но нужно всегда оставаться человеком.

#### 9. Рефлексия.

- Выберите одну фразу начала предложения и закончите его:

Сегодня я узнал, что...

Было интересно...

Я понял, что...

Урок дал мне для жизни...

#### Литература

1. Литературное чтение: 3 кл.; Методическое пособие. О.Б. Борисенкова, О.В. Малаховская. – 2-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.- 224 с.

2. Литературное чтение: 3 кл. : Учебник. : В 2 ч. / Н.А. Чуракова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2 : 184 с. : ил, (16) репрод.

**Т.А. Голоднева,**

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

### **КЛАССНЫЙ ЧАС « ПОДАРОК ПРОСТО ТАК»(1-2 КЛАСС)**

Цель: 1.Познакомить детей с этикетом вручения подарков.

2. Воспитывать доброту и порядочность к окружающим людям: знакомым и незнакомым.

3. Учить уважать традиции народов других национальностей.

#### **Ход занятия**

1. Узнайте тему классного часа, расставив буквы в нужном порядке:

КПООДРА = ПОДАРОК

2. Что такое подарок, как вы думаете? (Ответы детей)

Подарок – это вещь, которую *даритель* по собственному желанию безвозмездно преподносит в полное владение с целью доставить удовольствие, пользу получателю подарка.

Но, как правило, преподнесение подарка связано с каким-то поводом: определённым событием, или поводы к подарку бывают самые разные. Самые распространённые из них:

- обычаи и праздники
- выражение признательности, благодарности;
- выражение любви или дружбы;
- выражение сочувствия;
- выражение симпатии.

Нередко подарок обладает дополнительным скрытым смыслом, понятным как для дарителя, так и для одариваемого. Этот смысл обусловлен личными отношениями людей, а также способом преподнесения подарка или же случаем, по которому подарок был преподнесён. Иногда подарок накладывает определённые обязательства на того, кому дарят, требует ответного подарка спустя какое-то время.

- Кто любит получать подарки?
- А кто любит их дарить?
- Что вы любите больше, получать подарки или их дарить?
- Почему?

Ответы детей

### 3. Историческая справка.

На Руси подарки всегда любили, умели находить в них тайный смысл и счастливые вести. В многочисленных сказочных преданиях говорится о подаренном ноже, на котором

проявляется кровь, если его обладатель попадал за морем в беду. Или о том, как по подаренному кольцу жених узнает свою невесту. Также не случайно в сказках большинство чудесных предметов герой не находит, а получает в дар: будь то клубок, указывающий дорогу или кольцо, исполняющее желания.

На Руси у слова «подарок» был брат-близнец — «гостинец», произошедший от слова «гость». Раньше, по обычаю, человек всегда должен был входить в дом с подарком, и его готовы были в этом доме ответно «отдарить». Святочный обычай колядования также имел «подарочный» смысл — бытовало убеждение, что зажиточная жизнь связана не только с обилием на столе и в погребах, но и с обязательной щедростью, готовностью делиться и одаривать ближних. На масленицу дарили узорчатые пряники с надписями «*Кого люблю, того дарю*», «*От милого подарок дороже золота*». Также до сих пор жив обычай обмениваться на Пасху крашеными яйцами.

4. А можно ли подарить подарок просто так? Порассуждаем.

(Ответы детей.)

Подарок можно подарить даже незнакомому человеку, если вы видите, что он грустит, или плачет. Ваше внимание отвлечёт его от грустных мыслей. Вы подарите ему добро, а от этого всем бывает приятно.

Какой подарок можно подарить просто так?

(Ответы детей.)

Выбирая подарок, вы должны помнить одну простую вещь: он должен нравиться вам самим.

Пусть это будет маленькая открытка, но слова, которые написаны на ней должны быть тёплыми и искренними. Или поделка, сделанная

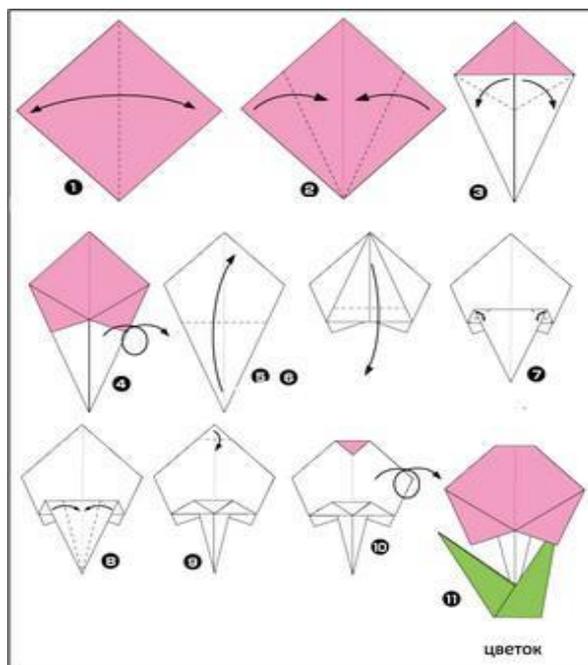


Сейчас мы с вами сделаем очень милую вещь способом оригами и вы можете подарить её кому захотите. Это цветок. При желании вы можете вложить в цветок записку с пожеланием.

Стать добрым волшебником? Ну-ка, попробуй! Тут хитрости вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить желание другого, одно удовольствие – честное слово!

Дети знакомятся с техникой исполнения поделки, пишут записки-пожелания и выполняют работу.



Такой подарок будет получить очень приятно, он улучшит настроение, доставит удовольствие/

Давайте, дарить подарки просто так! В мире будет больше добра и теплоты, будет больше счастливых людей, а зла и ненависти будет намного меньше.

Беляева М.В.  
Учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?»

7 класс

**Цель урока:** сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

### **Задачи:**

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
3. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

**Оборудование и материал:** проектор, карточки-задания

**Учебное пособие** Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. - СПб., 2010.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент. Актуализация знаний.**

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс

Классный руководитель:

*- Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?*

(Учитель записывает ассоциации в столбик на доске. Например:

Взятка

Вымогательство

Волокита

Фаворитизм

Злоупотребление должностными полномочиями)

*- Обратимся к эпиграфу. Как вы понимаете его значение? Почему между коррупцией и презрением к законам можно поставить знак равенства?*

(Высказывания учеников)

## **II. Значение термина «коррупция»**

Классный руководитель:

В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

Русские синонимы этого слова: «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением».

Согласно Российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и

государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

### III. История развития коррупции в России

Классный руководитель:

*- Как вы думаете, коррупция – это новое явление в обществе?*

(Ответы учащихся)

*- На самом деле, корни этого явления уходят глубоко в историю.*

Доклад ученика «История развития коррупции в России».

Появление коррупции в России как социального явления тесно связано с традициями общества в период становления государственности на Руси в IX–X вв., когда представители государственной власти материально обеспечивались общиной по нормам, установленным главой государства. Однако эти нормы не могли быть едины для всех чиновников. В "Русской Правде" в целях установления единых норм по обеспечению государственных чиновников было сделано указание на размеры этого обеспечения общиной. Однако каких-либо наказаний за несоблюдение данных положений законодательства как членами общины, так и государственными чиновниками не предусматривалось. В результате чего это обстоятельство порождало неисполнение правовых норм и со стороны государственных чиновников, и со стороны членов общины. В таких случаях становились неизбежными конфликты между сторонами.

Развитие общественных отношений в российском государстве потребовало изменения судебной системы. В связи с этим в 1497 г. был принят Судебник, по которому стало вершиться правосудие на Руси. Этот законодательный акт впервые запретил получение материальных ценностей при ведении судебных дел и жалоб государственными чиновниками. А под посулами понималось получение должностным лицом, осуществляющим правосудие или разрешающим спор, гостинцев, поборов, взяток,

подношений. Хотя данная статья не предусматривала наказания за получение посула, однако за совершение данного правонарушения должностное лицо могло быть наказано главой государства по своему усмотрению. Таким образом, коррупция как правовое явление, направленное против интересов правосудия, возникло на Руси в форме получения взятки.

Царем Иваном IV Грозным в 1561 г. была введена Судная грамота, которая устанавливала наказание за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления. Вопросы уголовной ответственности за взяточничество и иные формы корыстных злоупотреблений по службе нашли отражение в принятом 1649 г. Соборном уложении. В главе десятой, которая называлась "О суде", данное преступление рассматривалось как направленное против интересов правосудия.

Существенные изменения претерпело уголовное законодательство России об ответственности за проявления коррупции и взяточничества в период правления Петра I, который, встав во главе государства, был очень встревожен продажностью государственных служащих. При нем в России приобрели широкий размах и коррупция, и жестокая борьба царя с ней.

В период правления Екатерины II санкции за взяточничество не были столь суровы, какими они были в период правления Петра I.

Наибольшего расцвета коррупция достигла в последние годы правления императора Николая II. Достаточно вспомнить, как продавались и покупались высшие должности в его правительстве при непосредственном участии Распутина, как за крупные взятки от промышленников формировались заказы по линии военного ведомства, как продавались противникам планы военных наступлений в Первую мировую войну, наконец, беззастенчивый административный грабеж населения в условиях военного времени и множество других примеров.

#### **IV. Игра «Кто больше?»**

Классный руководитель:

*- О том, что коррупция далеко не новое явление в жизни российского общества, свидетельствует и множество русских пословиц и поговорок.*

(Детям было дано задание подобрать пословицы о коррупции).

*- Посмотрим, кто больше знает пословиц о коррупции (играем по рядам)*

Примерный список пословиц и поговорок:

Бог сотворил два зла: приказного да козла.

Вору потакать — что самому воровать.

Всяк подьячий любит калач горячий.

В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.

В суд ногой – в карман рукой.

В суд пойдешь – правды не найдешь.

Возьми калачи, только дело не волочи.

Дай на прокорм казенную корову – прокормлю и свое стадо.

Дай грош – будешь хорош.

Деньга попа купит и Бога обманет.

Другой судья что дышло: куда повернет, туда и вышло.

Ему и жалованья не надо, допусти только казенного воробья кормить.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

За посул денег не берут.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Законы святы, да законники супостаты.

Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Когда карман сух, тогда и суд глух.

И умный берет, когда глупый дает.

Казна на поживу дана.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

На кривой суд образца нет.

На мир беда, а воеводе – нажиток.

Не подмажешь, не поедешь

Один закон для богатых, другой для бедных.

Подпись судейская, а совесть лакейская.

Подъяческий карман, что утиный зоб: не набьешь.

Пчелка и та взятку берет.

Рука руку моет.

Руки для того, чтобы брать.

Рыба гниет с головы.

С кого судья взял, тот и прав стал.

Скорее дело вершить, коли судью одарить.

Суд крив, коли судья лжив.

Суд прямой, да судья кривой.

Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.

Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит.

Судьям то и полезно, что в карман полезло.

Сухая ложка рот дерет.

Ты – мне, я – тебе.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

(Поощрение команды победителей)

## V.      **Формы коррупции**

Классный руководитель:

***- Но только ли взяточничество можно считать коррупционными действиями?***

**В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:**

**Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

## **VI. Последствия коррупционных действий**

Групповая работа

Классный руководитель:

**Рассмотрите ситуации и ответьте на вопрос: каковы вредные последствия данного поступка (групповая работа)**

	Ситуации	Вредные последствия
	При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова	

	И.Р.	
	Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».	
	Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р.	
	Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей.	
	Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты.	

Возможные ответы:

1. Взятка. Последствия: риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД.
2. Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Последствия: ущерб здоровью пациента, недоверие к врачам.

3. Волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки. Последствия: недоверие к органам власти.

4. Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников. Последствия: руководящие должности занимают некомпетентные, необразованные люди.

5. Злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам и интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость.

### **Обсуждение результатов работы.**

#### Классный руководитель:

- Коррупции может быть подвержен любой человек, чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д. Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором — риск разоблачения и наказания.

### **VII. Причины коррупции и способы борьбы с ней**

#### Классный руководитель:

- *Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.*

#### Возможные ответы учеников:

- низкая заработная плата государственных служащих;
- незнание законов;

- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
  - низкий уровень жизни населения;
- слабо развитые государственные институты;
  - безработица;
  - рыночная экономика;
  - конкуренция и др.

Классный руководитель:

*Что же можно сделать для борьбы с коррупцией?*

Возможные ответы учеников:

Усовершенствовать законы. Уменьшить количество чиновников. Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц). Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией. Открытость в СМИ. Не давать и не брать взяток. Ужесточить наказания за коррупцию. Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону.

Классный руководитель:

9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией, принятый Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

**Первоочередной задачей в борьбе с коррупцией является формирование антикоррупционного мировоззрения и правосознания.**

**Что можете сделать вы?**

Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление
- Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия.**

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли?

(ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

Классный руководитель:

Считаю, сегодняшний классный час затронул очень серьезную проблему, есть о чём подумать. Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие

вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон. Спасибо всем за общение!

6.3. Лидирующие в рейтинге участники Акци на награждаются директором гимназии. По решению организационного комитета могут быть учреждены номинации.

6.4. Итоги Акции размещаются на сайте МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

Классный час в нашем понимании это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая — клеточка воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям...

Е.А.Дзюба  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## **КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ :«ГРАМОТНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ»**

**Цель:** создать условия для воспитания экономически грамотной личности, знакомой со статусом потребителя, его правами.

**Задачи:**

1. Создать условия для привлечения школьников к вопросам потребительского образования и самообразования
2. Сформировать представление о важности обладания правовыми знаниями в повседневной жизни, необходимости их усвоения.

**Форма:** беседа с элементами игровой деятельности

**Планируемый результат:**

*Личностный:* обучающиеся проявляют доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдают этические нормы общения;

*Метапредметный:* обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками);

*Регулятивные УУД* (целеполагание как постановка учебной задачи; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, производят оценку результатов работы, коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся);

*Познавательные УУД* (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений, производят классификацию; развито критическое мышление);

*Предметный:* обучающиеся знакомы с понятием «потребитель»; осознают значение потребительских знаний для повседневной жизни.

#### **Дидактические средства:**

- мультимедийное оборудование;
- слайдовая презентация;
- реквизит для инсценировки: бейджики с надписями «Продавец», «Покупатель», коробка с обувью
- доска оформлена слоганами на потребительскую тематику;
- стенд для пошагового раскрытия классного часа, элементы-макеты;
- видеоролик «Реклама Пятерочка - "Тролли"» (20 секунд)
- рекламные буклеты с описанием акции "Тролли"
- конверты с заданиями для школьников
- клей, скотч, листы бумаги

**Организационный момент**

Ученики рассаживаются в круг. За кругом стоят рабочие столы (парты) для выполнения творческого задания (5 парт), по возможности как можно дальше от сидящих в кругу школьников.

**Ход классного часа:**

Этап классного часа	Деятельность классного руководителя	Деятельность воспитанника	Предполагаемый ответ воспитанника
<b>I Вводное слово</b> (1 мин):	Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! У меня к вам очень срочное дело! Нам с вами необходимо помочь разрешить одну непростую ситуацию.	Настраиваются на классный час	-
<b>II Постановка проблемы</b> (2-3 минуты)	Под руководством перед школьниками разыгрывается небольшая <b>сценка</b> . <i>Действующие лица:</i> автор, покупатель, продавец. <i>Автор:</i> Представим обычный торговый день в большом супермаркете. Покупатели выбирают товар, оплачивают покупки. В отделе обуви назревает скандал. Пожилая женщина подает продавцу коробку с	Трое школьника являются действующими лицами в сценке, все остальные - зрители	

	<p>ботинками и прикладывает к ней чек.  <i>Женщина:</i> «Вот чек. По нему видно, что я приобрела ботинки всего пять дней назад. Срок небольшой. Ботинки не подходят мне по размеру, я возвращаю их обратно. По закону вы обязаны вернуть мне деньги!!!».  <i>Продавец:</i> «Увы, я не имею права это сделать»  <i>Женщина:</i> «Это или беззаконие или правовая безграмотность! Я буду жаловаться...»</p>		
<p><b>Классный руководитель организует дискуссию по проблемной ситуации (2-3 минуты)</b></p>	<p>Знакома ли для вас данная ситуация?</p> <p>Определите субъектов возникших правоотношений.</p> <p>Нарушены ли</p>	<p>Активно включаются в обсуждение</p>	<p>Да, знакома, подобные ситуации мы можем встретить в повседневной жизни: на рынке, в магазине, супермаркете.</p> <p>Субъектами возникших правоотношений являются продавец и пожилая</p>

<p><b>Определение темы классного часа</b></p>	<p>потребительские права пожилой женщины? Имеет ли она право потребовать возврат денег?</p> <p>Дополните ситуацию фактами, которые дадут основания для отказа принятия товара продавцом.</p> <p>Исходя из рассмотренной нами сценки, самостоятельно придумайте и озвучьте название нашего классного часа.</p> <p>Затем классный руководитель записывает тему классного часа на листочке и прикрепляет его к стенду-рамке,</p>	<p>Предлагают темы классного часа</p>	<p>женщина</p> <p>Да, её права были нарушены. Возврат обуви в течение 14 дней без объяснения причин закон позволяет, и даже если никаких дефектов обувь не имеет, вы можете вернуть ее в течение двух недель, если вам не нравится ее цвет или фасон. Для возврата должны быть соблюдены следующие условия: Обувь должна сохранить товарный вид. Обувь не должна иметь признаков ношения на улице (отсутствие загрязнений, потертостей, царапин и других дефектов). Товар должен быть возвращен в полной комплектации: в заводской упаковке и с различными дополнительными аксессуарами, если таковые имелись</p>
---	---	---------------------------------------	---

	<p>таким образом, у школьников формируется впечатление о том, что они самостоятельно задают ориентир классного часа.</p>		<p>(стельки, набойки, шнурки, клепки и прочее).</p> <p>«Права потребителя», «Кто такие потребители?», «Правовой статус потребителя» и т.д.</p>
<p><b>III Актуализация</b> (1 мин)</p>	<p>Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества экономической грамотности потребителя. Все люди когда-либо делали покупки в магазине, ходили в поликлинику на прием к врачу. Но не всегда задумывались, что в обоих случаях они являются потребителем. Насколько для нас с вами важно знать о его правовом статусе?</p>		
<p><b>III Основная содержательная часть.</b></p> <p><b>Упражнение: «Знаете ли вы?»</b></p>	<p>Встаньте позади своего места</p>	<p>Выполняют упражнение</p>	

<p><b>(3-4 минуты)</b></p>	<p>(стула). Я буду предлагать вам пошаговые ситуации, а вы решать оставаться вам на месте или нет. Будьте честны!                  Шаг 1: Сделайте шаг назад, если вы выступали в роли потребителя (совершали покупки в магазине, рынке, пользовались услугами и т.п.)                  Шаг 2: Знаете ли вы, где какой товар лучше покупать?                  Шаг 3: Участвовали ли вы когда-нибудь в акциях, лотереях, распродажах? Если да, сделайте шаг назад.                  Шаг 4: Сможете ли вы перечислить все права потребителя? Если нет, сделайте шаг назад.                  Шаг 5: Сделайте шаг назад те, чьи потребительские права, когда-нибудь были нарушены.</p> <p>Теперь попробуйте с того места где вы стоите, дотянуться рукой до центра нашего круга.</p>	<p>Перемещаются или остаются на месте</p> <p>Пытаются дотянуться до центра круга рукой</p> <p>Ребята присаживаются на свои места</p>	
----------------------------	--	--	--

	<p>Получилось ли у вас? Когда вас учат тем или иным премудростям, то нередко говорят: «Поверьте, это вам понадобится в будущем». Но, потребительские знания вам нужны и полезны уже сейчас!</p>		
<p><b>Решение проблемной ситуации «Борьба продавцов и покупателей» (7-8 минут)</b></p> <p><b>Анализ видеофрагмента</b></p> <p><b>дискуссия по вопросам торговых уловок</b></p>	<p>Люди часто взаимодействуют друг с другом на рынке: одни оказываются в роли покупателей, другие – продавцов. Цели и тех и других противоречивы. Первые хотят потратить как можно меньше, вторые - чтобы покупатель потратил как можно больше. Как может закончиться такая борьба? Покупатель отправляется в магазин с целью купить какой-то определенный предмет, а выходит оттуда нагруженный покупками, о</p>		<p>За каждую покупку на сумму свыше 555 рублей вы получаете 1 Тролластик в подарок! Также Ластик-Тролли дают за покупку товаров по акции.</p>

<p><b>Чтение и разбор рекламного буклета</b></p>	<p>которых при входе даже не думал. Он попадает в сети малозаметных торговых уловок. Распространённым способом стимулирования продаж являются различные лотереи, распродажи, акции, подарки.</p> <p>Давайте познакомимся с одной из них: Демонстрирует видеофрагмент «Реклама Пятерочка - "Тролли"» Организует обсуждение. В чём состоит суть рекламной акции «Пятерочки» «Тролли»?</p>	<p>Каждый участник получает буклет, вместе зачитывают и разбирают.</p>	<p>Можно бесплатно собрать коллекцию Тролластиков.</p>
<p><b>Дискуссия</b></p>	<p>В чём для вас состоит привлекательность акции?</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопрос.</p>	<p>Необходимо потратить как можно больше денег, чтобы получить Тролластик,</p>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Итак, у всех подобных акций, схема может различаться, но суть одна: покупая товар фирмы, вы получаете шанс</p>		<p>хочется собрать все 15 – это сумма 8325 тыс. руб., не факт, что ластики будут одинаковые, появится желание приобрести пенал</p>

	<p>выиграть приз. Давайте познакомимся подробнее с буклетом рекламной акции. Организует работу по буклету. <i>«Всего в коллекции 15 Тролластиков. Вы можете купить Тролластик отдельно. Его цена 49 рублей. Таким образом всю коллекцию (при условии наличия её в магазине) стиралок можно собрать сразу, просто купив все 15 Троллей. Такая покупка обойдётся вам в 735 рублей. Устройте вечеринку для своих Тролластиков в специальном домике-пенале! Купите пенал в любом магазине Пятёрочка за 249 рублей. Внимание: количество товаров ограничено, не является публичной офертой! Устройте самую весёлую вечеринку с друзьями!</i></p>		<p>и карточную игру, шанс получить Apple iPad, сумку, сертификат ничтожно мал и т.д.</p>
--	---	--	--

	<p><i>Играйте в карточную игру «Тролли». Игра стоит всего 99 рублей.</i></p> <p><i>Чтобы принять участие в конкурсе — сделайте необычные фото своей коллекции Троллей, выкладывайте в соцсети с хештегом #троллинаволе и получайте призы!</i></p> <p><i>Список призов конкурса:</i></p> <p><i>Apple iPad 9,7", Wi-Fi, 32 Гб — 1 шт.</i></p> <p><i>Сумка с ремнём Тролли — 10 шт.</i></p> <p><i>Сертификат на 1000р. в Детский Мир — 30 шт».</i></p> <p>Насколько подробно даны условия акции?          Что ещё вы хотели бы узнать, прежде чем принять в ней участие?          Как вы думаете, в чём состоит опасность данной акции?</p> <p>Помните, никто не будет делать подарки</p>		
--	--	--	--

	<p>потребителям себе в убыток! Задача продавцов привлечь как можно больше покупателей, а задача покупателей – извлечь как можно больше пользы и, желательно, не попасться на торговые уловки.</p>		
<p><b>«Правовая мозаика» (7-8 минут)</b></p>	<p>Шаг 1: Каждый участник получает конверт с заданием. В конвертах находится часть какой-то фотографии, документа, четверостишия, известного высказывания, иллюстрирующие одно из прав потребителя.</p> <p>Шаг 2: Ребята самостоятельно должны найти тех, кто имеет другие недостающие части разделенного материала.</p> <p>Шаг 3: Работая в группе, ученики должны склеить фрагменты, и определить, о каком праве потребителя идёт</p>	<p>Воспитанники получают конверты с фрагментами, начинают выполнять задание.</p> <p>Ребята рассаживаются в круг, выходят по группам к стенду и высказывают свои предположения о том, каким правом обладает потребитель.</p>	<p>Принято выделять следующие основные права потребителей:</p> <p>1) Право на безопасность: товар или услуга при соблюдении правил использования не должны причинять вреда жизни, здоровью, имуществу потребителя и окружающей</p>

	<p>речь? Шаг 4: Ученики должны сформулировать, в чем заключается суть указанного права потребителя и привести конкретные примеры.</p> <p>Время вышло, давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Выслушивает мнение учеников, корректирует, координирует действия по заполнению стенда. Каждое выделенное ребятами право потребителя прикрепляется к стенду:</p> <p>Право на безопасность</p> <p>Право на качество</p> <p>Право потребителей на информацию</p> <p>Право на выбор</p> <p>Право на</p>	<p>Затем идет общее обсуждение. Каждое выделенное ребятами право потребителя прикрепляется к стенду.</p>	<p>среде; право на выбор - суверенитет потребителя, то есть свободный выбор потребителями видов и количества товаров и услуг 2) Право на качество: Тесно связано с правом на безопасность, это возможность использовать товар для тех целей, для которых он приобретался. - срок службы - это период времени, в течение которого изготовитель обязан обеспечить потребителю возможность использования товара; установление срока службы - это право, а не обязанность изготовителя; если срок службы не установлен, то считается 10 лет; - срок годности - период времени, по истечении которого товар</p>
--	---	--	--

	<p>возмещение причинённого ущерба</p> <p>Организует общее обсуждение.</p> <p>Приведите случаи из жизни, когда были нарушены</p>	<p>Приводят примеры из собственного жизненного опыта</p> <p>Формируется так называемая азбука потребителя.</p>	<p>(услуга) считается непригодным для использования (исчисляется со дня изготовления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантийный срок - это время, в течение которого изготовитель (или продавец) отвечает за недостатки товара (исчисляется со дня продажи или установки); если гарантийный срок не установлен, то считается 2 года;</li> <li>- товар ненадлежащего качества - несоответствие товара требованиям, наличие недостатков;</li> <li>- товар надлежащего качества - товар соответствует требованиям;</li> <li>право на безопасность -</li> </ul> <p>3) Право потребителей на информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребителю должна быть предоставлена полная и достоверная информация о</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>ваши потребительские права.</p> <p>Заслушиваются ответы воспитанников</p> <p>Итак, каждый человек в современном мире пользуется предметами, которые он приобрёл в основном за деньги. Все эти вещи нужны нам, чтобы пользоваться ими, т.е. их потреблять. Мы всегда что-то потребляем: одежду, которую носим, пищу, которую едим, телефильмы, музыку, телефонную связь и т.д.</p> <p>И как потребители вступаем в отношения с другими людьми. Чтобы не жалеть потом впустую о потраченных деньгах, а то и о потерянном здоровье, потребителю приходится соблюдать</p>		<p>товаре (услуге) и изготовителе (продавце);</p> <p>- потребитель должен быть информирован о правилах использования товара или услуги;</p> <p>4) Право на выбор: возможность, на основе объективной информации самостоятельно выбрать товар, продавца, изготовителя и т.д.</p> <p>5) Право на возмещение причинённого ущерба:</p> <p>- материальный ущерб - денежные затраты потребителя;</p> <p>- моральный вред - переживания, которые испытывал потребитель из-за нарушения его прав.</p> <p>Не выдали чек; была не указана цена товара; не предоставили скидку, хотя была указана акция; продали просроченный</p>
--	--	--	--

	<p>некоторые «меры безопасности».</p> <p>Давайте назовем эти основные права «Азбука потребителя» - в условиях современной экономики знать меньше потребитель уже не может себе позволить.</p> <p>Название «Азбука потребителя» прикрепляется к стенду</p>		товар и т.п.
<p><b>Рефлексия (2-3 минуты)</b></p>	<p>Участники становятся в круг, бросают клубок ниток, обмотав часть нити вокруг пальца. Каждому, в чьи руки попадет нить, высказывают свои впечатления от классного часа.</p> <p>Как вы уже увидели, мы оказались связанными одной нитью. Поднимите, пожалуйста, руки, в которых находится нить, вверх. Посмотрите на интересный узор, который получился.</p> <p>Распутать подобную паутину</p>		

	В повседневной жизни поможет только ваша правовая потребительская грамотность. Я надеюсь, что атмосфера на нашем занятии была познавательной, и вы узнали для себя что-то новое и интересное!		
--	---	--	--

Примечание:

Для рефлексии на слайде сделать подсказку для учеников, дать начало фразы:

1. На классном часе я работал(а) ...
2. Классный час для меня оказался ...
3. Самым полезным и интересным для меня было ...
4. Я встретился(лась) с трудностью при ...
5. У меня хорошо получилось ...
6. Я выполнял(а) задания ...
7. Я понял(а), что ...
8. Теперь я могу ...
9. Я попробую ...
10. Меня удивило ...
11. Мне было трудно ...
12. Строки самому себе ...

Л.И.Бунакова  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ».

<b>Тема урока</b>	<b>ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ</b>
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представления о многообразии человеческого поведения в обществе, необходимости учиться жить среди людей.
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести учащихся к пониманию роли правил, социальных норм в жизни человека;</li> <li>2. Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока;</li> <li>3. Воспитывать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе, воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.</li> </ol>
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник Обществознание 7 кл Л.Н. Боголюбов
<b>Оборудование</b>	проектор; мультимедийная презентация;
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие правил</li> <li>2. Понятие о нормах</li> <li>3. Виды норм</li> </ol>
<b>Организационная структура урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Организационный момент</li> <li>.Мотивационно-целевой этап</li> <li>.Работа по теме урока</li> <li>. Подведение итогов урока</li> <li>.Рефлексия</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний

<b>Основные понятия</b>	социальные нормы и правила общественной жизни; общественные нравы, традиции и обычаи; правила этикета и хорошие манеры	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Научатся: описывать основные виды социальных норм; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, проявлять приверженность демократическим ценностям и гражданственности	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и задачи, тему урока; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленными целями и задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Формирование гражданской идентичности, уважения к нормам коллективной жизни, развития социальной и гражданской ответственности.

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
-------------	---	------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

	<b>упражнения</b>				
<b>I. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Добрый день ребята!</p> <p>Присаживайтесь.</p> <p>Проверьте наличие учебников и письменных принадлежностей у себя на столах. Все готовы?</p> <p>Прежде чем перейти к изучению новой темы, нам необходимо выполнить небольшое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно рассмотрите изображения.</li> <li>2. Подумайте и скажите о чем пойдет речь на занятии?</li> <li>3. Сформулируйте тему</li> </ol>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p>	<p><b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>

		урока. 4. Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить, для того чтобы изучить данную тему?			
<b>II. Актуализация знаний</b>	Беседа	Итак, тема нашего занятия: «Что значит жить по правилам?» Вы уже знаете, что человек – это социальное существо. Мы живём не на необитаемом острове, а среди людей, в обществе, которое состоит из больших и малых социальных групп. Общество влияет на человека,	Организуется беседа по вопросам: – Как вы думаете, что такое «правила поведения»? - Какие правила взаимоотношений между людьми вам известны? - Как вы думаете, зачем необходимо устанавливать правила?	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; слушают друга, строят понятные речевые высказывания

		<p>формируя личность, и создаёт правила, регулирующие поведение людей.</p> <p>Перед нами на сегодняшнем занятии стоит важная проблема - выяснить, какую роль играют правила в жизни человека, что такое привычка, какой смысл имеют правила этикета.</p> <p><b>- Как вы думаете, что такое «правила поведения»?</b></p> <p>Правильно, правило поведения – это нормы, регулирующие отношения между людьми</p> <p><b>- Какие правила взаимоотношений</b></p>	<p>Выслушивает мнения о споре одноклассников.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p><i>между людьми вам известны?</i></p> <p>Кажется, что правила существовали всегда. По правилам ухода за ребёнком тебя вовремя кормили и с тобой гуляли. Играя со сверстниками, ты договаривался о правилах игры и обижался на тех, кто эти правила нарушал. Когда пришло время, ты пошёл в школу. Тут правил стало намного больше. А ведь существуют ещё правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>и др.</p> <p><b>Как вы думаете, зачем необходимо устанавливать правила?</b></p> <p>Именно правила подсказывают человеку, как себя вести в обществе.</p> <p>Например, вы знаете, что на уроке нужно соблюдать дисциплину, отвечать на вопросы учителя, в транспорте уступать место пожилым людям, во время спектакля не шуметь, а улицу переходить на зелёный сигнал светофора.</p> <p>Иными словами правила, или нормы регулируют действия людей.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Поведение, соответствующее правилам, общество признаёт <b>правомерным и считает нормой. Выскажите своё мнение о споре двух семиклассников.</b></p> <p>Пётр: «Правила мешают людям жить, поэтому люди их часто нарушают»</p> <p>Лариса: «Правила необходимы. Если бы правил не было, люди просто не знали бы, как поступать».</p> <p><b>Что нам нужно знать, чтобы разрешить этот спор?</b></p> <p>Вся жизнь человека состоит из правил. Мы постоянно себя ограничиваем</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>в том или ином смысле. Некоторые правила обязательны к исполнению, некоторые нет. Сегодня нам предстоит разобраться в том для чего они существуют, какую роль они играют. А ещё мы узнаем какие правила бывают и как они появились.</p>			
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>1. Презентация «Что значит жить по правилам». 2. Работа с материалами учебника, с. 8-9.</p>	<p>Поработаем с текстом учебника. Откройте учебник на стр. 8. Найдите пункт 1 «Многообразие правил». <b>Прочитайте и скажите, что такое правило по мнению В. И. Даля?</b> «Правило – закон, или постановление</p>	<p>1. Показываю слайды презентации, комментирую новую информацию. 2. Нацеливаю учащихся на работу по самостоятельному изучению материала</p>	<p>1. Знакомлюсь с новой информацией, задаю уточняющие вопросы обсуждаю новую информацию. 2. Знакомлюсь с информацией</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>

		<p>е, или узаконение, основание для действия в данных случаях при известных обстоятельствах».</p> <p><b>Согласны ли вы с мнением В.И. Даля, что правило – это всегда закон?</b></p> <p>Все правила делятся на две основные группы: правовые и неправовые (Приложение 1). Правовые четко сформулированы, записаны специальным юридическим языком, и следование им гарантировано государством. Вторая половина – это так называемые необязательные правила. Их</p>	<p>и организует беседу по вопросам.</p> <p>3. Организует самостоятельную работу учащихся с учебником на стр. 8-9, со словарём на стр. 157 – 158.</p>	<p>учебника, рассуждают, аргументировано отвечают на вопросы.</p> <p>3. Слушают рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы</p> <p>4. Решают т ест.</p>	<p>ельность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; предлагают</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>выполнение, тем не менее, во многом обеспечивает нормальную человеческую жизнь. И для большинства людей эти правила естественны, потому что большинство из этих норм поведения сформировалось много столетий назад.</p> <p><b>Выполним несколько заданий:</b></p> <p>1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,</p> <p>1) поддерживаются силой государства</p> <p>2) регулируют поведение людей</p> <p>3) опираются на силу общественного мнения</p> <p>4) содержат образцы</p>			помощь и сотрудничество
--	--	---	--	--	-------------------------

		<p>поведения                  2. Силой государства охраняются                  1) нормы                  обычая 2) нормы                  морали                  3) правовые нормы 4)                  религиозные нормы                  3. Что отличает правовые нормы от моральных?                  1) установление правил поведения                  2) государственное принуждение к исполнению                  3) ограничение свободы людей в обществе                  4) регулирование социальной жизни                  4. Правовые нормы, в отличие от других социальных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>норм, 1) поддерживаются силой государства 2) регулируют поведение людей 3) опираются на силу общественного мнения 4) рассчитаны на многократное применение</p> <p>5. Что отличает право от других социальных норм?</p> <p>1) регулирование поведения людей 2) ограничение свободы членов общества 3) введение правил общественной жизни 4) установ</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ление государством 6. Какому понятию соответствует определение: «Совокупнос ть общеобязател ьных правил, установленны х или санкциониров анных государством »? 1) право 2) мораль 3) политик а 4) гражданство 7. Право как совокупность норм, в отличие от морали, 1) распространя ется на взрослое население страны 2) закрепляется в официальных документах государства 3) регулирует общественны е отношения 4)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>исполняется под влиянием внутренних побуждений</p> <p><b>Откройте учебник на стр. 157 – найдите в словаре, что такое правило в современном понимании.</b></p> <p>Правило – это нормы регулирующие поведение людей.</p> <p><b>Что такое социальные нормы?</b></p> <p>Социальные нормы - предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.</p> <p>Для того, чтобы разобраться, какие существуют виды социальных норм, мы с вами заполним таблицу</p>			
--	--	---	--	--	--

		(Приложение 2). Организует работу по заполнению таблицы.			
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	Задания в рабочей тетради, № 1, 2, 3, 8, с. 5–8	Закрепим полученные знания, выполним задания в рабочей тетради. № 1, 2, 3, 8, с. 5–8	Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу в рабочей тетради, организует контроль	Выполняют задания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений	Что вы узнали сегодня на уроке? Должны ли мы соблюдать те социальные нормы, о которых говорили, почему? В	Проводит беседу по вопросам.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют

		<p>чем их значение? Синквейн» (помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и новое, не требует специального оборудования ).</p> <p>В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа. 1-я строка – 1 – 2 ключевых слова, определяюще е содержание синквейна; 2-я строка – свойство этого объекта или 2 прилагательн ых, характеризую</p>			результаты уровня усвоения изучаемого материала
--	--	--	--	--	---

		<p>щих данное понятие; 3-я строка – три глагола, или действие в рамках заданной темы; 4-я строка – короткое предложение, суть темы или отношение к ней; 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное) или резюме. <b>Синквейн:</b> <b>«Что значит жить по правилам»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила поведения (Заголовок)</li> <li>2. Общеизвестные, общепринятые (2 прилагательных)</li> <li>3. Регулируют,</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--

		<p>устанавливают, защищают (3 глагола)</p> <p>4. Поведение соответствующее правилам, общество признаёт справедливым и считает нормой (Суть темы)</p> <p>5. Социальные нормы (Синоним ключевого слова)</p>			
<b>Домашнее задание</b>		<p>§ 1; выполнить задания рабочего листа (приложение 3).</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

Приложение 1

<b>Сходство правовых норм с другими</b>	<b>Отличие правовых норм от</b>
---	---------------------------------

<b>социальными нормами</b>	<b>других социальных норм</b>
Созданы чтобы упорядочить, урегулировать поведение людей. Объектом выступают общественные отношения. В основе лежит представление людей о справедливости (т.е. о том, как должно быть правильно)	Установлены государством Поддерживаются силой государства Выражены в определённой форме, прежде всего письменной За нарушение норм наступают ответственность, санкции

Приложение 2

<b>Виды социальных норм</b>		
<b>Название нормы</b>	<b>Что устанавливает (характеристика)</b>	<b>Примеры (не менее 2-х)</b>
17. <i>По направленности:</i> Предписывающие  Запрещающие  Дозволяющие	Какое поведение желательно или обязательно, какое поведение недопустимо  разрешают вести себя определенным образом	Дорожные знаки Нормы трудового кодекса
2. <i>По степени обязательности:</i> Нормы-правила  Нормы ожидания	Какое поведение обязательно для данной группы людей  Поведение, которое допустимо, хотя и не желательно	При встрече со старшим по званию военные отдают честь  Опоздание на встречу
17. <i>По форме:</i> Формальные  неформальные	Четко зафиксированы в письменной форме  Обеспечиваются обычаями и привычкой	Закон, предписание  Этикет
4. Правовые	Установлены или санкционированы государством (государство следит за их выполнением)	
5. Моральные (этические)	Регулируют отношения в обществе с позиций добра и зла, поддерживаются силой общественного мнения.	Не хвастать, укреплять семью, говорить правду Золотое правило нравственности

		(Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе), почитать родителей, держать слово
6. Религиозные	Содержатся в различных священных книгах, либо установлены церковью.	Никому не воздавайте злом за зло (Новый завет), 10 заповедей христианства
7. Корпоративные	Установлены общественными организациями	
8. Политические	Регулируют отношения между классами, нациями, народностями и другими социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти	Ст. 18 Конституции Р.Ф. «Президент РФ является главой государства», 1 раз в 5 лет население РФ участвует в выборах представителей в государственную думу
9. Экономические	Правила, регулирующие отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ (товаров и услуг)	
10. Привычка (вредные, полезные)	Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях (стереотип), возникает при повторении определенных действий	Чистить зубы по утрам, спать лежа, кушать суп ложкой, закрывать за собой дверь, громко разговаривать, грызть ногти
11. Обычай	Традиционно установившийся порядок поведения (отличие от привычки состоит в том, что обычай действует в больших группах людей), наследуются и передаются из поколение в поколение	Обычай гостеприимства, обычай встречи выпускников, обычай похищения невесты перед свадьбой
12. Ритуал	Особые действия, совершаемые	Ритуал посвящения в

	специальными лицами в строгой последовательности	рыцари, ритуал посвящения в студенты
13. Обряд	Совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека, установленных обычаем или ритуалом. В обрядах выражаются религиозные представления и бытовые традиции.	Чайная церемония в Японии, сватовство, помолвка, выкуп невесты, погребение, поминки
14. Церемонии	– торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок – церемониал.	
15. Этикет	Принятая в определенных кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.	Придворный этикет, дипломатический этикет, деловой этикет: недопустимо опаздывать на переговоры с деловыми партнерами, вилку держат в левой руке, а нож в правой, в транспорте необходимо уступать место пожилым людям и т.д.
16. Манеры	Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих, основанные на привычках	Ходить опрятно одетым, внимательно выслушивать собеседника, уметь вести себя за столом,
17. Традиции	Социальное и культурное наследие, которое передается из поколения в поколение и существует в течении длительного времени. Если обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции	Встречи бывших одноклассников, праздник Последнего звонка, подъем национального флага,

**Тема урока: «Что значит жить по правилам»****Задание 1. Прочитай текст и вставь пропущенное слово.**

*«На протяжении многолетней истории люди мечтали об обществе без войн и распрей, о счастливой дружбе всех со всеми. Но, увы, человечеству пока не удаётся полностью избежать споров. Ещё в глубокой древности между племенами возникали конфликты, например из-за территории или добычи. Как предотвратить возможные противоречия и обеспечить мир? В этом нам помогут \_\_\_\_\_»*

**Задание 2. Внимательно рассмотри картинки. Определи к какому виду**

**социальных норм относится каждая из них.**



№1 \_\_\_\_\_ №2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ №3 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_

**Задание 3. Реши тест.**

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.

Б. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Наука, изучающая мораль, называется:

- 1) культурология      2) этика      3) эстетика      4) этнография
- 2) борьба и уступки      4) закон и порядок
3. Наука, образование, мораль являются элементами
  - 1) духовной сферы жизни общества    2) экономической сферы жизни общества
  - 3) политической сферы жизни общества    4) системы нравственных отношений
4. Верны ли следующие высказывания?
  - А. Законы не относятся к социальным нормам
  - Б. Общество не может существовать без определенных правил и норм.
  - 1) верно только А    2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
5. Ниже приведён ряд терминов, все за исключением 2-х относятся к соц. нормам:
  1. внешние эффекты    2. обычаи    3. традиции    4. законы    5. международные договоры    6. социальные установки. Выберите 2 лишних пункта.
6. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)
 

Традиции, обычаи, социальные нормы, нормы морали, законы
7. Установить соответствие между видами санкций и их формами:
  - А) формальные    Б) неформальные
  1. правительственная награда,    2. комплимент,
  3. ученая степень,    4. аплодисменты,
  5. улыбка,    6. лестные отзывы,
  7. понижение в должности,    8. клевета.
8. Установить соответствие между видами санкций и их формами:
  - А) позитивные    Б) негативные
  1. дружеская похвала.    2. лишение специального права,
  3. низложение с престола,    4. штраф,    5. вручение почетной грамоты
9. Ученик 7 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Петра опираются на
  1. Закон    2. требования родителей    3. Нормы вежливости
  4. Запрет

**Задание 4. Прочитайте отрывок стихотворения. Определите о каких социальных нормах идет речь в отрывке.**

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха,

Что такое хорошо и что такое плохо?...

У меня секретов нет, слушайте детишки.

Папы этого ответ помещаю в книжке.

Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку,  
Я такого не хочу даже вставить в книжку.

**Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой**

(А) Мораль – это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали. (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

1. Отражают факты
2. Выражают мнения

**Задание 6. В приведённом ниже списке указаны черты сходства обычая и этикета и черты отличия обычая и этикета. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт отличия.**

Черты сходства		Черты отличия	

1. Регулирование поведения
2. Коллективная привычка
3. Формирование обществом
4. Внешняя форма поведения

**Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.**

«КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ, КАК УСТРОЕНО ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО, ОРГАНЫ ВЛАСТИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН. МНОЖЕСТВО ДРУГИХ ЗАКОНОВ И ПРАВОВЫХ АКТОВ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА КОНСТИТУЦИЮ, И ПОДЧИНЯЮТСЯ ЕЙ. ТАК, КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СТАТЬЕ 43 ПРОВОЗГЛАШАЕТ ПРАВО КАЖДОГО НА ОБРАЗОВАНИЕ, ВОЗЛАГАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ОБЕСПЕЧИТЬ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДИТЕЛЕЙ. КСТАТИ, УКАЗАНИЕ НА ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТСЯ И В БИБЛИИ: «ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ СЫНОВЬЯ? УЧИ ИХ С ЮНОСТИ И НАГИБАЙ ШЕЮ ИХ». СУЩЕСТВУЕТ И ОТДЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ «ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ». А ТАКЖЕ СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС, УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС, ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС И ДР. У ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ НЕ ТОЛЬКО ПРАВА, НО И ОБЯЗАННОСТИ – ПЕРЕД СОБОЙ, ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ. ПРИ ЭТОМ МОГУТ БЫТЬ НЕСОВЕРШЕННЫ ЗАКОНЫ, МОЖЕТ МЕНЯТЬСЯ ВЛАСТЬ. НО ВСЕГДА НЕОБХОДИМО ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕЙ РОДИНЫ. ТОЛЬКО ВЫСОКОПРАВСТВЕННОЕ ОБЩЕСТВО, ГДЕ КАЖДЫЙ ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕЙ РОДИНЫ, МОЖЕТ СОЗДАТЬ ДОСТОЙНУЮ КОНСТИТУЦИЮ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ПОЗВОЛЯЮТ НАМ В ПОЛНОЙ МЕРЕ РАЗВИВАТЬ ТАКИЕ ПРИСУЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ КАЧЕСТВА, КАК РАЗУМ, ТАЛАНТ, И УДОВЛЕТВОРИТЬ НАШИ ДУХОВНЫЕ И ИНЫЕ ЗАПРОСЫ. НО МОЖЕТ БЫТЬ И ПО-ДРУГОМУ. ЧАСТО ЧЕЛОВЕК НЕ ЗНАЕТ, ЧТО БЫЛИ НАРУШЕНЫ ЕГО ПРАВА».

А) Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

---

---

---

---

Б) Как в тексте обозначена связь моральных и правовых норм? С опорой на знания курса обществознания приведите примеры двух любых социальных норм:

---

---

---

---

---

---

В) Должен ли гражданин исполнять несовершенные законы? Ответьте на вопрос и приведите фрагмент текста, подтверждающий ответ.

---

---

---

---

Л.И.Бунакова

Учитель истории и обществознания

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

### ПРАВО НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема урока	Право на службе человека
------------	--------------------------

<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Цель урока</b>	Понять, что такое право и правовая культура, как возникло право, чем право отличается от других социальных норм,
<b>Задачи урока</b>	<p>Обучающие: объяснить значение ключевых понятий урока, дать характеристику источников права, объяснить опасность преступлений для общества и неотвратимость юридической ответственности;</p> <p>Развивающие: развитие мышления учащихся, умений высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь сравнивать разные правовые источники.</p> <p>Воспитательные: воспитание правовой культуры учащихся как полноценных граждан страны</p>
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник Обществознание 7 класс Е.А.Певцова, А.И.Кравченко М: Русское слово 2014
<b>Оборудование</b>	проектор; мультимедийная презентация;
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникло право</li> <li>2. Что такое право?</li> <li>3. Признаки права</li> <li>4. Право и мораль</li> <li>5. Правосознание и правовая культура</li> </ol>
<b>Организационная структура урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Организационный момент</li> <li>. Мотивационно-целевой этап</li> <li>. Работа по теме урока</li> <li>. Подведение итогов урока</li> <li>. Рефлексия</li> </ul>

<b>Тип урока</b>	Комбинированный, изучение и закрепление новых знаний
<b>Основные понятия</b>	Право, естественные права, мораль, правосознание, правовая культура

Организационная структура урока

<b>Этапы урока</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Мотивация: иллюстрации, связанные с правом. Задание для учащихся: Рассмотрите изображения. Подумайте, и скажите о чем	Помогает сформулировать тему урока и ставить перед обучающимися цель урока	Слушают и обсуждают тему урока.

		<p>пойдет речь на уроке?</p> <p>На основании предложенных иллюстраций, предположите о чем мы будем сегодня говорить на уроке.</p> <p>Как вы думаете, какие вопросы нам предстоит рассмотреть, для того чтобы изучить данную тему?</p>		
2.Актуализация знаний	Беседа	<p>Тема нашего урока: «Право на службе человека»</p> <p>На протяжении всей истории человечества, люди мечтали жить в согласии, чтобы не было конфликтов, ссор. Как можно предотвратить противоречия между людьми?</p>	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>– Как вы думаете, что такое «нормы права»?</p> <p>- Расскажите о реальных случаях, когда вам приходилось сталкиваться с</p>	

		<p>Очень просто. Нужно установить такие правила поведения, которые будут понятны всем и которые необходимо соблюдать. Но кто эти правила создаст? Кто будет контролировать их исполнение? В процессе решения этих вопросов возникло государство, именно оно стало выработать общеобязательные правила поведения и следить за их исполнением Так постепенно выработались <b>нормы права.</b> <i>Как вы думаете,</i></p>	<p>нормами права?  Выслушивает мнения учащихся</p>	<p>Учащиеся дают своё определение  Обучающиеся приводят примеры.</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>что такое «нормы права»?</i></p> <p>Нормы права - общеобязательные правила поведения людей.</p> <p><i>- Расскажите о реальных случаях, когда вам приходилось сталкиваться с нормами права?</i></p>		
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Презентация «Право на службе человека».</p> <p>1. Как возникло право – учебник стр.35-36</p>	<p>Работаем с текстом учебника.</p> <p>Откройте учебник на стр. 35. Пункт 1: «Как возникло право?».</p> <p><b>Прочитайте текст и составьте таблицу:</b> Общее и различие понятий право и мораль.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по изучению материала и организует работу с таблицей.</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, составляют таблицу</p> <p>2. Рассматривают иллюстрацию учебника, аргументировано отвечают на вопрос.</p>

	<p>Обратимся к иллюстрации на стр.36</p> <p>Какие социальные нормы отражает картина художника Бориса Ольшанского «Клятва Сварожича».</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>		<p>3.</p> <p>Организует работу учащихся с иллюстрацией на стр. 36</p> <p>Из истории права. Слово учителя.</p> <p>Первые законы возникли в Месопотамии, древние правители пользовались неограниченной властью и считали, что им можно делать всё, поэтому они в законах не</p>	<p>Слушают рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагают, какие права даруются человеку с рождения.</p> <p>Формулируют понятие «естественные права» и записывают в тетрадь, кто из</p>
--	---	--	---	---

	<p>Из истории права.</p> <p><b>Прочитайте учебник стр.38 и скажите, что такое естественные права?</b></p>	<p>Задание:</p> <p>Расставьте в правильном порядке причины возникновения права.</p> <p>1) появилась частная собственность.</p> <p>2) между людьми стали возникать ссоры, разногласия, появилась даже ненависть одних к другим.</p> <p>3) Богатым нужно было защищать своё богатство, а бедным – защищаться от власти богатых.</p> <p>4) Изменились условия жизни:</p>	<p>указывали никаких прав, для всех остальных людей. Сегодня равными правами наделены все люди. Особенно важно то, что некоторые права даруются человеку при рождении.</p> <p><b><i>Какие права даруются человеку с рождения?</i></b></p>	<p>философов-просветителей впервые использовал это понятие.</p> <p>Составляют предложения. Делают вывод.</p>
--	---	---	---	--



		<p>присутствует всюду и является вечным. Он приглашает к исполнению долга и в испуге шарахается от преступления и коварства. Ни волей Сената, ни волей народа никто не может быть освобожден от обязанностей, возлагаемых на него законом. Он неизменен и не может утратить своей силы. Все народы во все времена будут подчиняться вечному закону».</p>	<p>информацию о понятии «право» в каждом из его значений.</p> <p>Проводит беседу по вопросам.</p> <p>Услышав речь оратора, можно ли высказать какие-нибудь предположения относительно того, что думал Цицерон о праве?</p>	<p>Работают с учебником, делают вывод.</p> <p>Работают с</p>
--	--	--	--	--

	<p>Учебник стр.38-39</p> <p>3. Признак и права. Учебник стр. 39 Р.Т. стр.29 задание №4</p> <p>4. Право и мораль.</p>	<p>Право можно определить по признакам.</p> <p>Сферы действия морали и права пересекаются. Мораль и право регулируют общественные отношения, позволяют оценить поступки людей с позиций представления о добре и зле. Однако между моралью и право есть различия.</p>	<p>Предлагает прочитать текст учебника и сравнить свои предположения с тем, что там написано. Какой важный вывод сделали авторы учебника на основе высказывания древнеримского мыслителя? Предлагает прочитать текст учебника и выполнить задание в рабочей тетради.</p> <p>Предлагает</p>	<p>учебником, выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Рассматриваю т иллюстрации и выполняют задание.</p>
--	--	--	--	---

	<p>5. Правосо знание и правовая культура</p>	<p>Каждому человеку свойственен определённый уровень правосознания. Это не просто знание норм права, но и отношение к ним. Правосознание проявляется в поведении людей и рождает – правовую культуру. <b>Правовая культура</b> — совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, а также знание и понимание этих ценностей и действие в соответствии с</p>	<p>рассмотреть иллюстрации, и определить где предложены ситуации с использованием понятия «мораль», а где «право».</p> <p><b>Приложение 1.</b> <i>Определить различия между моралью и правом. Могут ли моральные поступки быть правонарушениями. Ответ обосновать.</i></p> <p><b>Предлагает рассмотреть схему и определить черты права.</b></p>	
--	--	---	---	--

		<p>ними. <b>Правовая культура</b> шире правосознания, ибо включает в себя не только психологические и идеологические его элементы, но и юридически значимое поведение.</p>		
<p>4. Подведение итогов урока</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>Тест (Приложение 3)</p>	<p>Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль.</p>	<p>Выполняют задания</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке знаний</p>	<p>Что вы узнали сегодня на уроке? Должны ли мы знать, что такое право и правовая культура? Как вы думаете, есть ли правовая культура у вас?</p>	<p>Проводит беседу по вопросам.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

		Поясните рассуждения на основе примеров.		
Домашнее задание	§ 5 практик ум стр. 43 задание 4 (письменно)		Поясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание

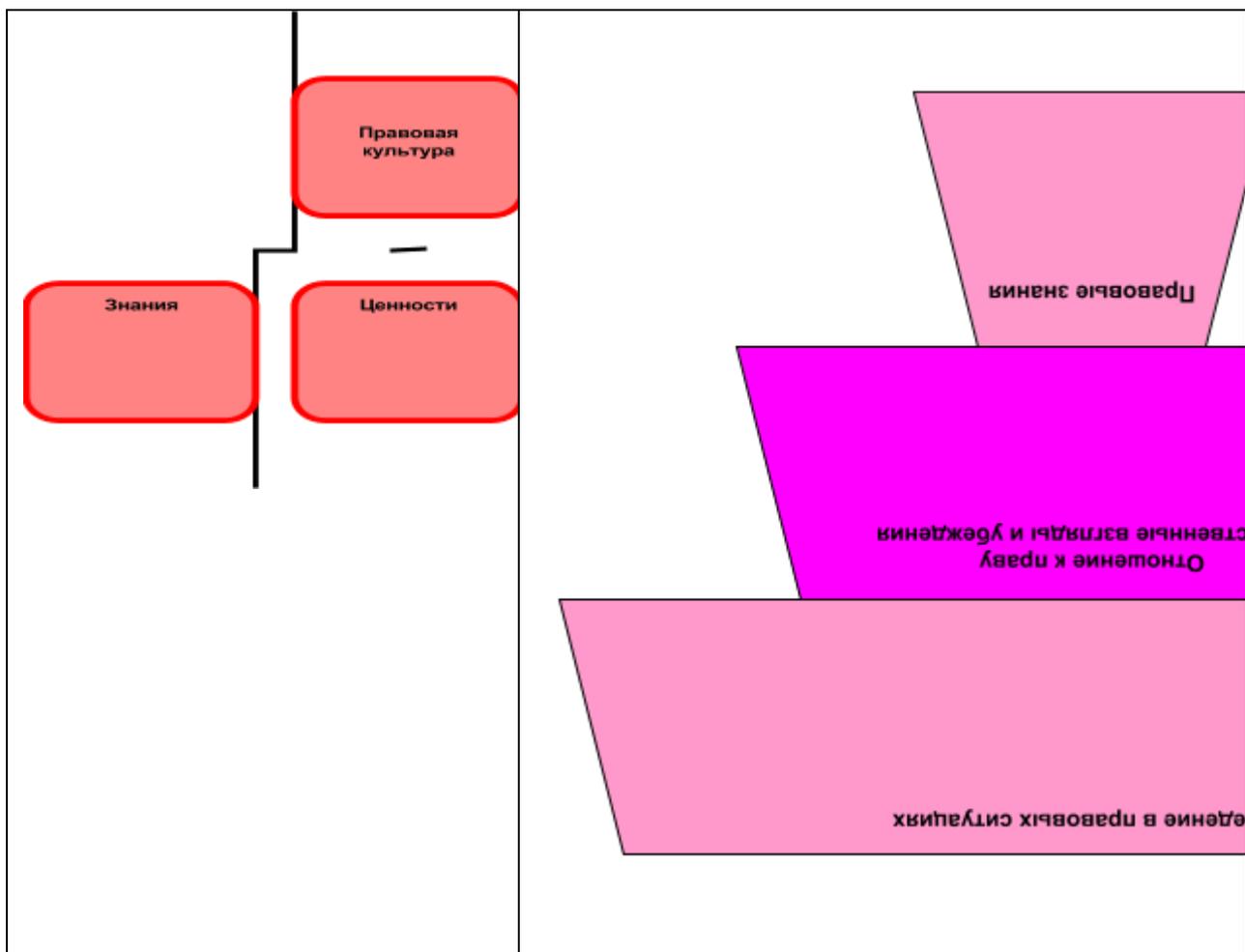
**Приложение 1.**



**Приложение 2.**

**Схема: Правовая культура**

--	--



### Приложение 3

#### Тест

1. Что отличает правовые нормы от моральных норм?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни

2. Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных государством»?

- 1) право

2) мораль

3) обычай

4) правосознание

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А) Нормы права устанавливаются, изменяются или отменяются только государством.

Б) Право обращено ко всему обществу, ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) мнением юристов

2) привычками и традициями общества

3) силой государственного принуждения

4) силой общественного мнения

5. Верны ли следующие суждения о правовой культуре?

А) Право - неотъемлемый элемент культуры

Б) Основой правовой культуры является нравственная культура.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Ниже приведён ряд терминов, выберите два термина, которые относятся к праву:

1. справедливость

2. обычаи

3. традиции

4. законы
5. международные договоры
6. социальные установки.

7. Прочтите отрывок из поэмы К.Симонова «Суворов», где упоминается законотворческая деятельность императора Павла I. Определите, какое значение слова «закон» вы встречаете в этом отрывке из поэмы.

Зима. Проспекты все впотьмах.

То снег, то ростепель напала.

Бьют барабаны. На домах

Расклеены указы Павла.

.....

«размер для шляп – вершок с осьмой,

Впредь не носить каких попало,

Впредь вальс не танцевать

Впредь Машками, под страхом палок,

Не сметь не коз, ни кошек называть....»

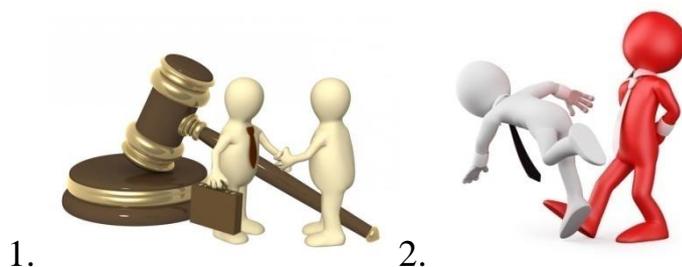
8. Для стабильности общества необходимо, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. Порой правонарушения совершаются людьми по незнанию. Во всех государствах мира действует принцип: «Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». Вместе с тем одно лишь владение этими знаниями не гарантирует, что человек будет соблюдать законы. Уважение к законам не менее важно, чем их знание.

Таким образом, к проявлениям правовой культуры относятся знание действующего законодательства (наиболее важных его положений), широкое распространение правовой информации в обществе, уважительное отношение к праву (уважение чужих прав, добросовестное исполнение своих

обязанностей, соблюдение законности) и стремление гражданина строить своё поведение в соответствии с предписаниями юридических норм.

Какие проявления правовой культуры названы в тексте?

9. Определите, на какой иллюстрации отражены нормы морали. По каким признакам вы определили?



В суете современного мира мы живем молниеносно, отрывисто, часто не помня о том, кто мы есть и кто был до нас. А это очень страшно. Ведь человек, не знающий своего прошлого, не ищущий в нем мудрости, обречен на новые ошибки...

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры...

Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками.

А.П.Евсеева  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»  
М.Н.Зыкова  
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ».**

Проект посвящён 70-летию Победы Советского народа  
в Великой Отечественной войне.

МАОУ гимназия №23 г. Челябинск

**Цель:**

создание видеопэмы с целью сохранения памяти об участниках Великой Отечественной войны.

**Актуальность:**

наш проект создаётся для молодых людей, которые в будущем, принимая политическое решение, будут препятствовать развязыванию новых конфликтов, ломающих человеческие жизни и судьбы.

**Новизна:**

создание видеопэмы с использованием Интернет-ресурсов, материалов акции «Напутствие ветеранов будущим поколениям» и художественно – хореографической композиции является формой выражения активной жизненной позиции людей в современном обществе.

**Практическая значимость:**

показ видеопэмы участникам Великой Отечественной войны как дань уважения людям, пережившим войну, учащимся, социальным партнёрам, учителям и родителям.

Привлечение внимания молодёжи к проблеме Мира и ответственности за своё будущее.

Кураторы проекта: Евсеева Алина Петровна, Зыкова Марина Николаевна.

Группа менеджеров: Пузикова Алёна, Кононова Ксения, Лагута Анастасия,

Королёва Елизавета, Обухова Полина – ученики 9 класса.

Менеджер – организатор

задача: Организовать и скоординировать работу менеджеров.

Менеджер – организатор

Наш проект состоит из 3 – х этапов.

1 этап проекта

задачи:

1) Изучить статьи Конституции РФ, Закон об образовании, Устав гимназии.

Заключить договоры с социальными партнёрами проекта.

- 2) Провести социологический опрос с целью подтверждения актуальности нашего проекта.
- 3) Встретится с Ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.
- 4) Провести акцию «Закладка капсулы «Напутствие ветеранов будущим поколениям»».

Менеджер – юрист

задачи: изучить статьи Конституции РФ, Закон об образовании, Устав гимназии. Заключить договоры с социальными партнёрами.

Менеджер – социолог

Виды деятельности:

1. Проведение анкетирования жителей микрорайона. Анкета «Память».

Анкета «Память» Вопросы

Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

Принимали ли ваши родственники участие в Великой Отечественной войне?

Есть ли у Вас родственники, погибшие в годы войны?

Храните ли Вы реликвию времён Великой Отечественной войны ?

Знаете ли Вы имена героев Великой Отечественной войны?

Как Вы думаете, почему люди уходили добровольцами на фронт?

Способна ли современная молодёжь пожертвовать своей жизнью ради Отечества?

2. Организовать встречу с председателем Советов Ветеранов Калининского района Рыбаковой Ларисой Егоровной и участниками тыла Богдановой Ниной Александровной и Граненко Геннадием Макаровичем.

Анкета для ветеранов. Вопросы:

Почему Вы приняли решение во время войны идти на фронт?

Изменилось ли Ваше мировоззрение, жизненные ценности, отношение к жизни после окончания войны?

Как Вы считаете, что является причиной того, что нынешняя молодёжь пытается избегать службы в армии?

Считаете ли Вы стабильной нынешнюю политическую ситуацию в мире?

Каково Ваше мнение о нынешней молодёжи? Способна ли она будет в будущем поддерживать стабильную ситуацию в мире?

Какое напутствие Вы хотите дать молодёжи?

Будущим поколениям.

Мира всем людям планеты!

Хранить грядущему поколению мир и никогда не воевать, решать всё мирным путём.

Знать и понимать историю России, не быть сторонними наблюдателями, а занимать активную жизненную позицию.

Желаем, чтобы молодёжь могла свободно выбирать где учиться, иметь богатые перспективы — получить хорошее образование, достигнуть всего, к чему стремится.

Не сетовать на трудности!

Желаем трудиться, радоваться каждому мгновению, Солнцу, прожитому дню!

Любите свою Родину – Великую Россию!

Ветераны великой Отечественной войны.

На встречи с учащимися гимназии ветераны читали стихи, что побудило нас создать свой сборник стихов, написать свои стихи, которые легли бы в основу видеопэмы.

Менеджер - редактор

задача: Создание иллюстрированного сборника стихов.

Для этого мы организовали и провели конкурс рисунков и стихов среди учащихся гимназии.

В конкурсе рисунков приняли участие 50 учеников начальной школы, 27 стали победителями и их рисунки вошли в сборник.

В конкурсе стихов участвовали 32 учащихся средней и старшей школы, победителями стали 11 и их стихи так же вошли в сборник.

Итоги 1 этапа:

1. Статья №2 п.20 и статья №3 п.6 Закона об образовании; п.32 и п.34 Устава гимназии разрешают нам осуществить наш проект.

2. Мы заключили договоры с социальными партнерами: общественной родительской организацией гимназии «Дети – наше будущее» в лице председателя Ниценко Г. и директором гимназии Запускаловой Н.С.

3. Провели социологический опрос с целью подтверждения актуальности нашего проекта.

Результаты анкетирования показали, что наш проект актуальный.

4. Встретились с председателем Совета ветеранов Калининского района Рыбаковой Ларисой Егоровной, которая дала положительный отзыв о нашей работе:

«Всё, что делают наши дети ветеранам нравится. Они и мы, вместе с ними, всегда приветливо встречаем учеников, и очень важно, чтобы ученики с уважением относились к старшему поколению. То, что вы, ученики гимназии, делаете сегодня, показывает, что в вашей голове не просто отвлечённые мысли, а вы действительно с заботой и уважением относитесь к старшим поколениям. Чем больше вы будете знать о том, что они пережили, какой трудный путь прошли, тем искреннее будет ваше отношение к войне»

Лариса Егоровна помогла встретиться с участниками тыла Богдановой Ниной Александровной и Граненко Геннадием Макаровичем.

5. Выпущен иллюстрированный сборник стихов учащихся гимназии «Память сильнее времени».
6. Оказана помощь в выпуске иллюстрированного сборника стихов труженику тыла Г.М. Граненко «Война грозою налетела»  
В выпуске сборников нам была оказана благотворительная помощь родителей и типографии ЦНТ.
7. 9 декабря в День Героя Отечества мы провели Акцию «Напутствие ветеранов будущим поколениям». Напутствие поместили в капсулу, которая будет храниться в музее Боевой Славы гимназии до 9 мая 2015г.
8. О нашем проекте мы заявили на сайте гимназии, на гимназическом телевидении, подготовили и провели радиопередачу, написали статью в гимназическую газету «Кораблик».
9. Сборник стихов «Память сильнее времени» подарен ветеранам Великой Отечественной войны на встречах с ними, Совету ветеранов Калининского района, а так же отдан в дар библиотеке гимназии и районной детско-юношеской библиотеке.
10. Вручен сборник стихов «Война грозою налетела» автору - Граненко Геннадии Макаровичу.  
Менеджер – экономист.  
задачи:  
Составить смету расходов проекта.  
Вести учёт денежных средств.

2 этап проекта

Менеджер-организатор

Задачи:

1. Написать поэму.
2. Создать группу «Вконтакте»

3. Записать аудио версию и создать видеообращение к гражданам нашей страны с просьбой принять участие в реализации нашего проекта.

Итоги 2 этапа

1. Написали поэму. Это коллективный труд менеджеров и кураторов.

Мы помним страницы истории.

Мы помним рассказы отцов.

Мы помним войну в теории,

Но память сильнее слов.

Мы знаем стихи и повести.

Мы знаем события дат.

Мы знаем, что в нашем возрасте

Погиб «неизвестный» солдат.

Мы верим кадрам волнующим.

Мы верим глазам юнцов.

Мы верим, что станем в будущем

Достойными тех бойцов.

Гордимся своим достоянием.

Гордимся за каждый шаг.

Гордимся победным знаменем

Воздвигнутым на Рейхстаг.

Спасибо, что стали кумирами.

Спасибо за ориентир,

Что в битве войны и мира

Мы всегда выбираем - мир.

Поклон вам за небо лазурное.  
Поклон вам за смех детей.  
Поклон за наследье культурное.  
Поклон от России всей.

Мы будем как вы - героями.  
Мы будем как вы - сильны.  
Мы будем творить историю  
Могучей родной страны!

Страны с позолотой ордена.  
Страны с арсеналом имён.  
Страны с навсегда успокоенным  
Порывом военных знамён.

Нас манят наука и творчество.  
Нас ждут медицина и спорт.  
Нам всем несказанно хочется  
Попасть на победный борт!

Мы помним войну в теории.  
Мы помним, гордимся и чтим.  
Мы помним свою историю!  
И детям передадим!

2. Записали аудио версию и создали видеообращение к гражданам нашей страны с просьбой принять участие в реализации нашего проекта.
3. Создали группу «Вконтакте»

4. Разместили видеoverсию на сайте гимназии.
5. На видеообращение откликнулись граждане Челябинской области, городов России и зарубежья. Всего 97 человек.
6. Смонтировали видеопозму.

Видеообращение мы выложили в социальные сети. Люди из разных городов, разного возраста, разных профессий, которые готовы помочь нам в осуществлении поставленной цели, сняли на видео своё прочтение поэмы.

После анализа всех присланных видео, мы выбрали нужный фрагмент из каждого и смонтировали видеопозму

С использованием сетевого взаимодействия с интернетпользователями целевой группой стали не только учащиеся, но и граждане Челябинска, Челябинской области, других городов страны и зарубежья. Это говорит об актуальности и результативности нашей работы.

3 этап проекта

Менеджер-организатор.

Задачи:

Презентация проекта, которая планируется на День Защитника Отечества – 23 февраля, в которую войдут:

- выступление группы менеджеров;
- показ видеопозмы;
- хореографическая композиция «Память» для более эмоционального восприятия видеопозмы.

На презентацию будут приглашены учащиеся, ветераны, родители, учителя гимназии, учителя-ветераны и социальные партнёры.

Так в различных видах творческих работ мы сохраняем память об участниках Великой Отечественной войны, выражаем уважение к ним и благодарность, и показываем, что никто не забыт и ничто не забыто.

Наш проект достигнет поставленной цели.