

Конструктор составления надпредметных программ

Самоопределение и саморазвитие становятся самыми эффективными жизненными стратегиями. Это означает, что у каждого человека должна быть сформирована потребность и умение учиться всю жизнь. Умение учиться – как цель образования – современный учитель реализует в стремлении развить у учащихся общедеятельностные - надпредметные навыки учения, обеспечивающие учащимся успешность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентности. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учётом его специфики и своеобразия.

1. Надпредметные программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени. Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

1.1. По надпредметным программам возможно осуществление работы на уроках и других видах занятий за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат.

1.2. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из специфики образовательного учреждения, запроса ребенка и родителей.

Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы — социальной среды, состава обучающихся, потенциала педагогического коллектива.

1.3. Надпредметная программа обеспечивается системой дидактических принципов:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

3) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

2. Структура надпредметной программы:

- наименование программы;
- степень обучения;
- основная цель данной программы и задачи, направленные на ее реализацию;
- принципы обучения;
- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых реализуется программа;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- описание хода реализации программы;
- ожидаемые метапредметные результаты по итогам реализации программы.

Календарно-тематическое планирование:

Таблица 1

№	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся (на уровне УУД)
---	---------------	--------------	---

2.1. В планировании указываются ожидаемые метапредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.2. Результаты ранжируются по блокам: обучающийся научится; обучающийся получит возможность научиться и могут быть представлены в виде таблицы:

Таблица 2

Ученик научится			
Личностные результаты	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

Таблица 3

Ученик получит возможность научиться			
Личностные результаты	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

1 – й блок достижений - **ученик научится** – рассчитан на подавляющее большинство обучающихся;

2 – й блок – **ученик получит возможность научиться** - уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

2.3. В программе возможно использование следующей классификации ключевых надпредметных компетенций, которые учитель может развивать на занятии в зависимости от предмета, темы, задач занятия.

I. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс

- сбор данных (накопление фактов);
- работа с первоисточниками;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- использование компьютера для поиска информации;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);
- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);
- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);
- вести конспект (книги, лекции);
- редактировать текст.

III. Когнитивные (мыслительные) компетенции:

1. Умение анализировать

- выделять главное;
- сравнивать;
- сопоставлять;
- проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).

2. Умение обобщать

- определять теоретическое значение;
- определять практическое значение;
- делать выводы.

3. Умение систематизировать

- строить графики и таблицы;
- классифицировать.

4. Умение абстрагировать

- отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
- выделять существенные признаки.

5. Умение синтезировать

- исследовать явление в целостности;
- исследовать взаимные связи частей.

IV. Ценностно-смысловые компетенции

- ставить цели;
- осознавать свои действия и поступки;
- видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;
- видеть и понимать окружающий мир;
- отвечать за свои решения и действия.

V. Общекультурные компетенции

- познавать себя и других;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать этические нормы;
- организовать себя на выполнение поставленной задачи;
- слушать и слышать;
- проявлять толерантность;
- прощать и просить прощение;
- быть благодарным.

Использованная литература:

1. Воронцов А.Б. Истоки деятельностной педагогики. М., 2007.
2. Воронцов А.Б. Учебная деятельность. М., 2008.
3. Лазарев. В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М., с.50–51.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
5. Петерсон Л.Г., Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2009.