

О.Б. Кичина,
учитель географии и биологии МОУ СОШ №1,
г. Кыштым Челябинской области

**Формирование представления у учащихся
о географическом разделении труда в процессе развития
жизненного пространства через организацию урочной, внеурочной
и индивидуальной проектной деятельности**

Качество жизни любого человека определяется особенностями его жизненного пространства, которое определяется как материальными благами, так и знаниями о мире и возможностью влияния на процессы, происходящие в нем. По мере взросления детей у них происходит расширение жизненного пространства во времени и в пространстве. Уверенно освоив предыдущий уровень, связанный с отражением реальных событий, происходящих в физическом и социальном мирах, каждый из нас оказывается перед последующим, наполненным планами, целями, ожиданиями, желаниями и страхами. Именно так структурируется представление личности об окружающем мире. Психологи утверждают, что существует тесная связь между психологическим возрастом и степенью структурированности жизненного пространства, проявляющейся в увеличении сложности организации. Наиболее бурно структурирование жизненного пространства происходит в подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит стремительное накопление знаний о мире и о самом себе и переосмысление того, что к роли получателя благ и ценностей постепенно присоединится роль их производителя, то есть рано или поздно каждый человек приступает к экономически активной деятельности. Задача учителя - расширить, наполнить содержанием и активизировать управление ученика собственным пространством, чтобы вырос не инфантильный потребитель благ, купившийся

на пропаганду светского безделья, а значимый, мыслящий и стремящийся к развитию участник экономического пространства.

Предметная область географии в данном аспекте является уникальной средой, т.к. это единственная наука, раскрывающая биосоциальную сущность человека: с одной стороны, он - производная природы, починяющаяся её закономерностям, которые изучаются в курсе физической географии (а это интеграция знаний физики, химии, математики, биологии, астрономии и т.д.), который подводит к разумному пониманию того, что природа создает условия и ресурсы для всех видов деятельности людей. С другой стороны, по современной классификации, географию относят к общественным дисциплинам, что роднит её с историей, экономикой, обществознанием, т.к. каждый человек - участник социально-экономических процессов города, региона и страны, следовательно, ученик формирует представление о закономерностях развития социума и хозяйства, изучая разнообразные области применения людского труда на разных географических территориях с неравноценными ресурсными возможностями, примеряя свои притязания, способности и интересы и мечты. Стремительное течение современной жизни требует все более ранней осведомленности школьником в сферах своих предпочтений, что определяет целенаправленное становление специалиста-профессионала, который будет свободно продвигаться в своей отрасли хозяйства. Это - важный ключевой момент первичного профессионального самоопределения и осознания необходимости дальнейшего выбора своей образовательной траектории, а следовательно, развития следующего уровня своего жизненного пространства.

Главная задача хозяйства любой страны синтезирована из ключевых вопросов «Что, как и для кого производить?» - нахождение оптимальных условий для обеспечения удовлетворения потребностей населения достигается единственным способом: трудом людей разных профессий во всех регионах страны. Сам термин «географическое разделение труда», выражающийся в специализации отдельных территорий на производстве

определенных товаров и услуг и последующем обмене ими, вводится только в 9 классе, но зависимость человека от природных условий и ресурсов и, напротив, антропогенное воздействие рассматривается уже с 5 класса, а значит, понимание экономических основ географии необходимо формировать с начала её изучения, системно и доступно. Образовательная программа школы наряду с базовым содержанием урока сегодня наделена обширными возможностями внеурочной деятельности, позволяющей углублять, осваивать и исследовать на практике актуальные вопросы, рождающие идеи реализации индивидуальных проектов учащихся, это мы продемонстрируем через реализацию программы «Геомир».

Основы окружающего экономического пространства ребенок формирует с раннего детства, начиная с осознания того, что родители ходят на работу, и это неизбежное условие обеспечения благосостояния семьи. Они по картинкам, стихам изучают профессии, инструменты. Ориентируясь в городской среде, знают расположение предприятий, запечатлевают яркие профессиональные праздники. В это время важно поддерживать и развивать живое любопытство ребенка, стараясь отвечать на все его вопросы. Начальная школа, расширяя жизненное пространство, знакомит с миром универсальных и специфических профессий, с историей становления и развития города. Таким образом, в среднее звено основной школы дети приходят уже с базовым представлением хозяйственно-трудового образа своей малой Родины. Знакомство с пространством Земли как планеты на уроках в 5-6 классе конкретизирует области человеческого труда: при изучении земной коры «Человек и мир камня» изучается взаимодействие человека с горными породами и минералами: добыча полезных ископаемых (труд геолога, шахтера), строительство(каменщик), изготовление ювелирных изделий, а также профессии, связанные со стихийными бедствиями: вулканолог, сейсмолог.

Логика формирования понятия о географическом разделении труда строится на основах исторического развития экономических систем и

заселения Земли человеком: сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.

Около 8-10 тыс. лет назад в связи с переходом к оседлому образу жизни возникло сельское хозяйство. Синтезируя знания тем «Распределение солнечного тепла и света по Земле: зависимость температуры воздуха от угла падения лучей, характера земной поверхности (цвет, вода или суша, горы или равнины, типы почв), ученики приходят к выводу, что соотношение тепла и влаги является определяющим фактором развития растениеводства, и, как следствие, кормовой базы животноводства. И первые могущественные государства возникли именно в климатически благоприятных территориях (Месопотамия, Египет в долине Нила, Древние Китай и Индия). 2/3 территории нашей страны находятся в зоне Севера, от самой большой государственной территории Мира лишь 13% с/х угодья, сезонность климата не позволяет выращивать многие культуры. Но тем не менее огромный ассортимент агропродукции в наших магазинах наталкивает на идеи исследования: в каких регионах и странах выращивают растения и где их историческая Родина? Какие сорта и породы предпочтительны? Продукцию каких производителей предпочитает моя семья?

В процессе внеурочной работы мы предлагаем детям деятельность под рубрикой **«Моя профессиональная проба»**, которая позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Ученику показывается значимость каждой профессии для общества, представленной на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений.

Формы занятий различны: в данной теме работу маркетолога осваиваем, исследуя бренды сельско-хозяйственной продукции, проводим ученый совет селекционеров, пробуем себя в роли сити-фермера, проектируя живые уголки в городской среде, рассчитываем экономию от сбора макулатуры, производим геодезическую съемку местности, определяем запыленность воздуха или очистку загрязнений воды как лаборанты-экологи, наблюдаем за погодой и

составляем синоптические карты как метеорологи и даже пробуем себя в роли инженера-конструктора, создавая модель действующего родника. Буквально в каждой теме занятий рождаются идеи индивидуальных проектов: «Кухня Мира на нашем столе», «Сады Семирамиды 21 века», «Родники Кыштыма в легендах и сказах».

Тем не менее, наш Кыштым – один из ключевых городов горнозаводской зоны Южного Урала, со времен своего основания становился и развивался как промышленный, поэтому на понимании этой сферы деятельности мы делаем особый акцент, где важно отразить экономическое лицо района, показать его значимость для страны. На территории сосредоточено большое количество разведанных месторождений полезных ископаемых, имеющих общероссийское значение – каолин, графит, кварц, мусковит и др.

Роль Кыштымских предприятий в масштабах страны неопределима. Знаменитый на всю страну медеэлектролитный завод не только впервые в России выдал рафинированную медь, но и выплавил первые партии редких металлов: теллура и селена для рубинового стекла звезд Московского Кремля.

Географическое пространство невозможно познать только теоретически, поэтому внеурочная деятельность направлена на внеаудиторную занятость, и здесь по максимуму нужно использовать возможности территории района. Ключевыми формами нашей работы стали: мини-экспедиции непродолжительные по времени и пространственному расстоянию однодневные выезды, носящий исследовательский и одновременно творческий характер: изучение кварцевой жилы №175 под руководством главного геолога Красильникова П.А., изучение месторождения графита на Тайгинском карьере под руководством маркшейдера, Изучение участка реки Кыштымка в качестве гидрографов.

Неопределимо живое общение детей со специалистами. В программе «Геомир» эта рубрика названа «В гостях у мастера».

Продукция отраслей обрабатывающей промышленности наполняет жизненное пространство материальными ценностями, здесь ребенку

предлагается осмыслить, каким титаническим трудом огромного количества людей они создаются, без которых немислима привычная жизнь. Занятия в форме эвристических бесед и игр Почему в наших домах тепло и откуда мы получаем электричество? Как получают материалы, которых нет в природе? Как машины облегчают труд и жизнь людей? Кто строит нам дома? Кто нас кормит, одевает и делает красивыми? заставляют детей задуматься над технологиями производств, воочию познакомиться с ними помогут Экскурсии: технология лесозаготовки и деревообработки предприятия «Кыштымский леспромхоз» или особенности кондитерского производства кондитерского цеха «Славура», работу массы машин на знаменитой фабрике «Кыштымский трикотаж» или новейшие материалы фабрики окон «Стекландия».

Исследуя бытовую технику, электронику и автомобили, дети выявили преобладание импортной продукции над отечественной, определили страны-производители.

Для осознания трудоемкости и применения своих способностей в форме творческих мастерских: *Архитектор* - «Проектирую свой будущий дом»; *Стилист* – «Эскиз причесок и нарядов»; *Мастер отделочных работ* - «Создание интерьера любимой комнаты». Ещё одна ключевая цель данного раздела - проследить эволюцию профессий от древних, порой исчезнувших до специалистов будущего, открывая перспективу выбора.

Завершаем изучение сфер деятельности инфраструктурным комплексом и сферой услуг, специалисты которого обеспечивают комфорт нашей жизни. Здесь круглые столы, диспуты, проблемные диалоги и практические навыки раскрывают разные аспекты профессий. Так, изучая разные виды транспорта, мы знакомимся с водительскими категориями и дорожными знаками в процессе обучающего тренинга, мастер-классы от учеников в образовательной области дают возможность обучить друг друга новому виду деятельности, говоря о медицине, мы осваиваем способы наложения повязок и правила составления дорожной аптечки, в качестве юристов пишем законотворческие

проекты, определяем возможные чрезвычайные ситуации и правила поведения в них как специалисты МЧС, демонстрируем этические нормы обслуживания населения продавцами, банковскими работниками и в сюжетно-ролевых играх. Изучаем мир искусства, проводя кинопробы и создавая виртуальные экскурсионные маршруты по музеям мира. Всё это рассматриваем в географическом пространстве применения. И, наконец, говорим о ценности человеческой мысли, Совокупностью индивидуальных проектов «Я б в профессию пошел», мы создаем коллективный продукт Атлас профессий.

Анализируя рынок труда в нашем промышленном регионе, мы выявили востребованность грамотных инженеров в разных областях деятельности. На каждом этапе мы обращаем внимание на силу инженерно-технических изобретений, позволяющих человечеству перейти на новый виток экономического развития. Раздел «Освоение Земли человеком»: первая лодка-долбленка(каное) изобретена 8 тысяч лет назад, появление колеса и повозки для динамичного передвижения по суше и не только, астролябия и секстант, компас позволили свободно ориентироваться новым парусным судам (галеонам, каравеллам) совершать не только каботажное плавание, но и открывать новые Земли, как итог-усиление могущества своей страны. Не все знают, что Леонардо да Винчи был величайшим изобретателем. На занятиях внеурочной деятельности мы создаём рейтинговую рекламу знаменитых достижений 20 и 21 веков, рассуждаем о перспективе работы технополисов Мира, например, Силиконовой долины и Сколково. В этом направлении ученица 8 класса защитила проект по теме «От горного топора до тахеометра», где раскрыла эволюционные преобразования инструментов и профессий горнопромышленного производства.

Представление о пространственном размещении предприятий компактно и ёмко отражает географическая карта, поэтому анализ и сопоставление географической информации - обязательный компонент каждого занятия. Начиная с решения занимательных задач по карте,

постепенно мы усложняем представление и понимание географических особенностей территории. Так, например, для пространственного восприятия географического пространства мы часто используем метод Графов, основа которого-ключевые детали, обозначаемые геометрическими фигурами, наполняемые содержанием при помощи знаков. Если между ними существует пространственная связь, они соединяются мостиками. У каждой группы в конце занятия будет представлен большой лист с многоплановой знаковой системой о маршруте следования до пункта назначения (названия пересекаемых субъектов; природных зон, увиденных в окно поезда; рек, через которые преодолевали мосты; топонимы местных объектов и т.д.-все зависит от аспектов содержания, которые планирует отработать педагог). Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают мощный потенциал творчества. Поиск оригинальных форм отражения работы команды, свободное самовыражение, реализация своих способностей, яркие эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний. В качестве примера работы в этом направлении можно привести проект - «Старая карта рассказала» (сравнение карты Кыштымского городского округа 19 века и современной).

Важным содержательным моментом является не только предметный географический подход, а комплексное разностороннее восприятие социокультурной жизни населения каждого региона, поэтому считаем важной связь экономики с историей, искусством, литературой и т.д., что отражает межпредметные связи.

Метапредметный подход системно внедряем через решение задач из реальной жизни.

Например, почему при строительстве жилых помещений батареи всегда располагают в нижней части стен, а фрамуги и форточки вверх? Такой вопрос мотивирует детей к пониманию движения и давления воздуха, образования ветра и т.д., на внеурочных занятиях используют эти знания при проектировании дома или дизайне ландшафта.

Или «Вы-участники конференции в Карелии: используя ресурсы сайта «Ту-ту», карту часовых поясов, найдите оптимальный вариант железнодорожного маршрута эконом-варианта, учитывая условия: дата отправление из регионального центра, день прибытия считается первым из пяти дней туристической путевки; результаты поиска оформите в виде железнодорожного билета (укажите № поезда, дата и время отправления, стоимость, а также дату бронирования-за 45 суток до отправления).

И ключевым фактором отбора содержания считаем реальный вклад конкретных людей в развитие любой сферы деятельности, будь то всемирно известные имена, великие люди страны или наша гордость-знаменитые земляки, которые служат предметом подражания и стремления к профессиональной цели. Особо значимы встречи с действующими специалистами, когда ученики осознают, что создание жизненного пространства не виртуальное будущее, а реальная жизнь, и вклад в её улучшение они могут и должны внести сами. Отсюда наши проекты о любой значимой фигуре в экономике региона.

Подведем итог: понимание ребенком закономерностей развития своего жизненного пространства от естественнонаучных до социально-экономических в процессе урочной, внеурочной деятельности и работы над индивидуальными проектами дает базовую основу не только для определения области применения своих интересов, способностей и возможностей, но и осознания значимости своего труда для общества. Желание любого человека получать качественную продукцию и услуги зависит от трудового вклада и ответственности специалистов-профессионалов, представляющих «Лицо» своего экономического района или хозяйственную специализацию других территорий страны.

Спасибо за внимание!