

Завьялова Е.О., учитель истории,
обществознания и экономики МОУ СОШ №1,
г. Кыштым Челябинской области

**Методические особенности формирования
у подростков понятий «производительный труд», «производственные
отношения» на уроках и занятиях внеурочной деятельности
по истории, обществознанию и экономике
в 5-9 классах**

В сегодняшнем обществе все чаще делается акцент на формировании уважительного отношения к человеку труда. Как показывает практика, многие выпускники средней школы не уделяют особого внимания таким понятиям, как производительный труд и производственные отношения, считая их неактуальными, ушедшими в прошлое. В наших школьных учебниках также не делается особого акцента на эти слова, таким образом нарушается естественная составляющая труда - его производительный результат, теряется смысл существования человека и общества в целом.

Понятие же, как отмечает М.Розенталь, выступает не только как форма отражения мира в мышлении, с помощью которого познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки, понятие вместе с тем есть форма мышления, основной строительный материал процесса познания мышления, основная логическая «клетка познания». От того, как будет выстроена работа с данными понятиями, зависит выстраивание дальнейшего образовательного маршрута выпускников, их профессиональное и личностное самоопределение, а, значит, их успешность и возможность самореализации в рамках нашего общества, что, несомненно, несет положительную выгоду для государства в целом.

Для начала обратимся к значению вышеуказанных понятий.

Под производительным трудом понимается труд, непосредственно участвующий в создании натурально-вещественной формы общественного богатства, совокупного общественного продукта национального дохода, независимого от общественно-экономической формы производства. Казалось бы, каждый труд что-нибудь производит и является производительным. Но в данном случае это труд, лежащий в основе всех иных видов труда. Ведь для того, чтобы заниматься, например, наукой или искусством, элементарно надо есть, пить, одеваться, иметь кров над головой. Отсюда - особая важность непосредственно материально производительного труда, что необходимо постоянно подчеркивать при работе с детьми.

В процессе труда складываются отношения между людьми, которые обусловлены потребностями технологии и организации производства, технологическим разделением труда, отношением к средствам производства, т.е. производственные отношения. Важность данного понятия несомненна, т.к. речь идет о необходимой стороне общественного производства и движении общественного продукта от производства до потребления.

Методические особенности работы над формированием этих понятий тесно связаны с психологическими особенностями детей среднего школьного возраста, которые состоят в том, что внимание обучающихся становится избирательным, они откликаются на необычные, захватывающие уроки и мероприятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности долгого его сосредоточения на одной проблеме. Однако, если создавать нестандартные или трудно преодолимые ситуации, то дети работают с удовольствием долгое время.

На уроках истории в 5-9 классах рассматривается эволюция производительного труда и производственных отношений, устанавливаются

причинно-следственные связи, на уроках обществознания делается акцент на их общественной значимости, на занятиях внеурочной деятельностью ведется конкретизация данных понятий через соответствующие темы. Попробуем привести примеры некоторых заданий.

На уроке обществознания в 5 классе при прохождении темы «Труд – основа жизни» обучающимся предлагается следующее задание: «Попытайтесь определить, насколько справедливы слова английского ученого-экономиста А. Смита: «Не на золото и серебро, а именно трудом были первоначально приобретены все богатства мира»?». Дети размышляют над данным высказыванием, а учитель предлагает им проанализировать, какие богатства страны, города были созданы на кыштымских предприятиях. Кроме того, на этом уроке дети рассказывают заранее подготовленные сообщения о том, какой вклад внесли их родные в формирование национального богатства в разное время. Этот урок всегда проходит живо, обучающиеся с интересом выполняют задания, с удовольствием рассказывают о работе своих близких и выслушивают сообщения одноклассников.

При проведении урока в 6 классе по теме «Потребности человека» дети сравнивают три видеоклипа, которые иллюстрируют игру ребенка, труд врача в больнице и рабочего. Задание: определить общее и различное в них. В ходе обсуждения, обучающиеся приходят к выводу, что игра и труд – это одни из основных видов деятельности человека, а труд рабочего и врача необходим в равной степени важности.

На уроке истории в 7 классе по теме «Старый порядок: экономика, общество, власть» дается задание рассмотреть изображенных на рисунке европейцев и ответить на вопросы:

- 1) К какому сословию принадлежали эти люди?
- 2) Какие изменения в их положении произошли во времена Старого Порядка?

7 класс. История.
Старый порядок: экономика, общество, власть

- К каким сословиям принадлежали эти люди?
- Какие изменения в положении таких людей произошли во времена Старого порядка?



МОУ СОШ №1 г. Кыштыма

Отвечая на вопросы, дети приходят к пониманию того, как изменяются производственные отношения в результате политических и экономических реформ, как это влияет на жизнь отдельного человека и общества в целом.

Урок истории в 9 классе позволяет уже работать над краткосрочным проектом «Промышленное предприятие приглашает», результатом которого становится создание информационного справочника, в котором собираются сведения о том, какие условия труда существуют на данном производстве, что оно выпускает, как обновляется, какие учебные заведения готовят кадры для него.

На занятии внеурочной деятельностью в 8 классе по программе «Уроки финансовой грамотности», составленной на основе программы курса «Финансовая грамотность» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой при анализе перспектив развития хозяйства города Кыштыма дети выстраивают таблицу поступления в бюджет города денежных средств от разных предприятий, работающих на территории Кыштымского

городского округа и делают вывод о том, что большую наполняемость городской казны дают те из них, кто производит реальный продукт, востребованный не только в нашей стране, но и за рубежом.

8 класс. Внеурочная деятельность. Экономика.
Уроки финансовой грамотности

Наименование предприятий	Поступление, всего	% поступлений налогов в общей сумме собственных доходов
ЗАО «КМЭЗ»	9294,41	8,0
ПАО «Радиозавод»	6408	5,52
ЗАО «Кыштымское машиностроительное объединение»	6927,9	5,96
ОАО «Кыштымский ГОК»	915,5	0,79
ООО «Гайгинский ГОК»	1966	1,69
ООО «Русский кварц»	1055,7	0,91
ООО «Ремсервис»	1247,5	1,07
ООО «Кыштымский электромеханический завод»	1088	0,94
Прочие	87240	75,11

МОУ СОШ №1 г. Кыштыма

Жил один человек. И была у него особенность: ему яблоки падали прямо в руки. Он проходил мимо яблони, вытягивал руку – и обязательно падало яблоко. То, которое он хотел, и прямо в руку! Все удивлялись. И, конечно же, жаждали узнать – как это получается. А человек говорил: -Я умею хотеть. Я хочу, чтобы яблоко упало, и оно падает. Люди тоже хотели, но к ним яблоки в руки не падали. -Вы, значит, правильно хотеть не умеете, — отвечал им человек. — Как вы умеете хотеть? — Ну... мы думаем: хорошо бы яблоко упало в руки. Думаем очень сильно, молим Бога... Не грешим, делаем добро. И все такое- почти хором сказали люди. — И все? А вот как хочу я, — сказал человек, достал веревки, пружины, кнопки, шурупы. — Я хочу, чтобы яблоко упало, и делаю для этого все, — человек стал объяснять о каком-то устройстве, которое надо крепить к яблоку, и проходить потом мимо яблока в точное время. Нажимать на пружину и т.д.

Если мы хотим, чтобы в нашей стране экономика была конкурентоспособной, необходимо укреплять в детях мысль о том, что производительный труд является необходимой составляющей любой экономики, а производственные отношения позволяют делать этот труд эффективным. Спасибо за внимание!