



ФЦПРО

Особенности отбора содержания педагогической деятельности по содействию подросткам в становлении уважительного отношения к производительному труду

Л.С. Ведерникова,
заместитель директора
по учебной работе МОУ СОШ №1

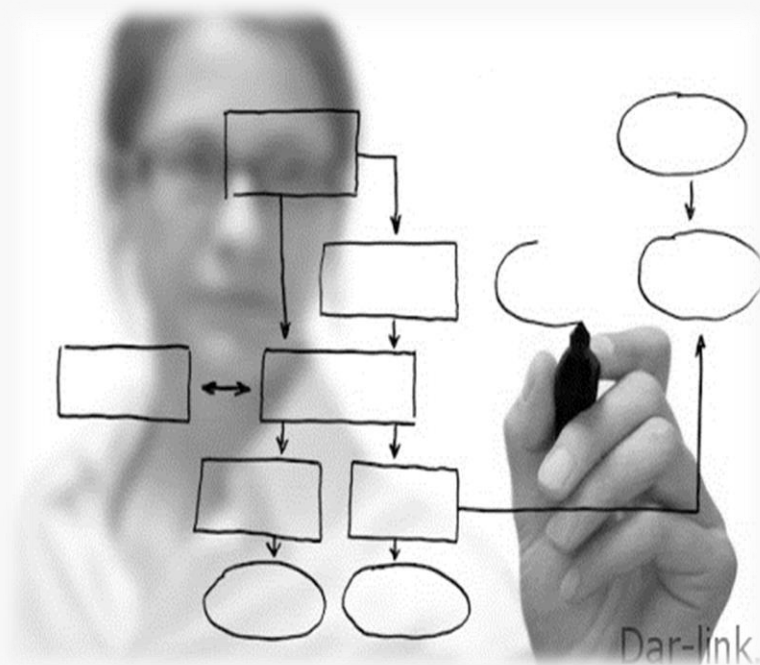


МОУ СОШ №1 г. Кыштыма



■ Содержание педагогической деятельности (в целом) -

- ✓ процесс организации образовательной деятельности учащихся, направленный на освоение ими предметного, социокультурного опыта как основы и условия развития, и процесс организации собственной деятельности





- *В рамках нашего проекта*
- ✓ **Содержание педагогической деятельности –**
- ✓ процесс организации образовательной деятельности учащихся, направленный на содействие подросткам в становлении у них уважительного отношения к производительному труду





Структура педагогической деятельности (по Л.С. Митиной)



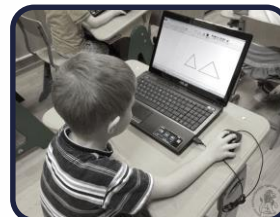
Мотивация



Педагогические
цели и задачи



Предмет
педагогической
деятельности



Средства
и способы
решения
поставленных
задач



Продукт
и результат
педагогической
деятельности





■ **Условие осуществления содержания педагогической деятельности (в рамках инновации):**



- ✓ примером формирования у обучающихся уважительного отношения к производительному труду станет их ознакомление с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями через организацию урочной, внеурочной деятельности и социального партнерства



В основе отбора содержания
педагогической деятельности

Учет возрастных
особенностей
учащихся

Младший подросток

Старший подросток

Документы,
определяющие
задачи в сфере
образования
и воспитания
детей

Стратегия развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года

Федеральная целевая программа развития
образования на 2016–2020 годы

Концепция духовно-нравственного развития
и воспитания личности гражданина России

Федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования



Закономерности

Принципы

Объективные возможности для становления уважительного отношения к производительному труду, людям труда подростки получают в общественно полезных коллективных видах деятельности, которые осуществляются в условиях свободного (факультативного) выбора

Принцип свободного выбора подростками форм и содержания общественной полезной коллективной деятельности

Регулярно осуществляемое включение и вовлечение школьников в различные по характеру, системности и содержанию виды трудовой деятельности способствует апробированию ими себя в различных социальных ролях, оценке своих личностных качеств.



Принцип развития социальной позиции подростков в коллективной трудовой деятельности. Принцип актуализации общественной ценности трудовой деятельности.

Целенаправленное конструирование условий для самовыражения учащихся обеспечивает реальную возможность становления у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями.

Принцип содействия становлению «культуры самовыражения» подростков. Принцип индивидуализации условий для самовыражения подростков



В основе отбора содержания педагогической деятельности

Возможности школы, ее условия

Нормативно-
правовые

Кадровые

Организационно-
методические

Материально-
технические

Финансовые



Высокопродуктивный
характер деятельности
педагога:

«педагог владеет стратегиями
превращения своего предмета
в средство формирования
личности учащегося, его
потребностей в самовоспитании,
самообразовании,
саморазвитии»
(по Н.В. Кузьминой).





"Задача учителя -открывать новую перспективу размышления ученика».

Конфуций.



Спасибо за внимание!