

План-конспект лекций вебинара №2
«Совершенствование трудового воспитания и профессиональной
подготовки школьников в условиях социокультурного
пространства села»

«Использование инноваций в технологическом образовании и
воспитании младших школьников»

Кузнецова Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Использование современных инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Процессы обновления в сфере обучения технологий в современной школе создают ситуацию, в которой педагогу предоставлено право и возможности самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения предмету, используя различные обучающие средства.

Таким образом, целью инновационных технологий образовательного процесса начальной школы является формирование активной, творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою деятельность, умение использовать оригинальные авторские идеи.

С нашими младшими школьниками мы применяем самые различные педагогические инновации такие как: развивающее обучение; проблемный метод; технология мастерских; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технологию кейсов.

В основе этих технологий лежит уважение к личности ребенка. Они способствуют развитию творческого потенциала ребенка, придают процессу деятельности характер. Следует сказать, что любой выбранный учителем метод направлен на конечный результат – обучение учащихся.

В своей работе мы стараемся использовать по возможности все эти технологии.

Технология мастерских

В технологии мастерских главное не сообщить и усвоить информацию, а передать способы работы. А это непростая задача педагога. И какие же результаты? Они выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, что является одной из задач, поставленных перед педагогами.

С первого класса учащиеся начальной школы знакомятся с навыками шитья и конструирования. Работая по программе преемственности, ребята, переходя из начальной школы в среднюю, а затем и в старшую, девочки -

сразу попадают в учебно – производственный швейный комбинат «Мастерица», а мальчики - в учебно - производственную бригаду «Юность».

Итак, вначале занятия дети получают исходный материал (например, ткань - основу, используя которую, они сделают свои открытия), дети знакомятся со способом ее обработки. К этому материалу предлагается несколько заданий (например, нарисовать животных, используя имеющиеся инструменты и материалы), для выполнения которых понадобятся навыки поиска, внимание и сообразительность, помощь друзей и творческий настрой.

Триз технология

Знакомство с технологией создания каких-либо вещей через исследование опытного образца. Нами часто используется ТРИЗ технология. Например, «конструктор» игрушки мы рассматривали с точки зрения «мастеров», которым нужно сделать точную копию. Сначала делаются предположения относительно материала, из которого сделаны игрушки (кожа или ткань? А может бумага? Или это другой какой-то материал. Дети ведут свои исследования), далее способ изготовления (склеено? сшито? А может сделано из конструктора?), рассматриваются варианты покраски, сохранения запаха и т.п. Во время горячих дебатов отсеиваются ошибочные мнения и способы. Ребята делают игрушки по продуманной технологии, а затем вносят свои предложения или замечания, и вот вторая (проектная) игрушка получается абсолютно авторской!

Проблемный метод

Использование проблемной технологии позволяет создавать удивительные вещи, развивает воображение, смекалку, умение находить новое применение известным вещам.

Создаётся проблема плюс выдвигается гипотеза (предположение) и затем создаётся изделие.

Мы делаем шкатулки, домики из картона , создаем альбомы в технике скрапбукинга.

Используя смешанную технологию при изготовлении румбоксов, ребята создают маленькие модели окружающего мира. Что только не идет в дело: и гипс, и пластиковые ложки, и искусственные растения, и обломки игрушек, и пуговицы! Кроме всего прочего, это способствует и экологическому воспитанию - ведь вещи «на выброс» не загрязняют окружающую среду, а получают шанс на вторую жизнь!!

Эти «игрушки» не только забавны, красивы, но и практичны.

Технология кейсов

Ю.Сурмин сказал: «Метод анализа ситуаций открывает двери для творчества преподавателя, создает ощущение нужности обществу и самооценности. Каждый, кто хоть немного соприкоснулся с этим методом, уже не будет преподавать по-старому, не вернется в засушливую зону педагогического традиционализма, ибо произошло обновление интеллекта, мироощущения и ценностей преподавателя.»

Кейс-технология относится к интерактивным методам обучения и представляет собой группу образовательных технологий, методов и приёмов, основанных на решении конкретных проблем, задач. Например: Кейс «Лоскутное шитьё» или «Флористика» или «Ремонт и уход за одеждой».

Это позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Достоинством кейс-технологии является её гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Работа с кейсом, в котором содержится разнообразная информация, в том числе и противоречивая, позволяет развивать универсальные учебные действия учащихся, обозначенные требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования

Использование педагогических технологий позволило нам продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному - проведенные мониторинги, участие и победы в конкурсах разных уровней.

Итогом работы служат выставки детского творчества в школе и в поселке, создание альбомов и газет с использованием детских работ, участие наших школьников в различных акциях.

Применение данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень мотивации, информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный и воспитательный процесс, а также в максимальной степени учесть личностно - ориентированные потребности и особенности детей.

«Трудовое воспитание и развитие личности на учебных занятиях «Технология» и на занятиях по профподготовке (девочки)

Садовская О.В.- учитель технологии

2 слайд...Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Важную роль в достижении этой цели должно сыграть технологическое образование школьников.

Задачи педагогической деятельности многофункциональны, но главными являются:

создание на уроке оптимальных условий для развития творческих способностей каждого школьника.

Немалую роль в развитии творческих способностей отводится образовательной области «Технология», которая является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя учащимся возможность применить на практике знания.

3 слайд...Каждое направление предмета «Технология. Обслуживающий труд»: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Эстетика пришкольного участка», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование» подразумевает применение творческих способностей учащихся, развитие познавательных интересов, воспитание трудолюбия, бережливости.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы.

4 слайд...По опыту работы могу сказать, что успешно стимулируют творческую работу учащихся на уроке следующие методы и приемы: создание проблемной ситуации, создание ситуации занимательности, метод интеллект-карт, метод проектов, игровые ситуаций.

На своих уроках стараюсь создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся учатся использовать ранее полученные знания в новой ситуации, учатся находить решения и предлагать несколько вариантов.

5 -6 слайд...Уроки решения проблемных ситуаций успешно проводятся по таким темам как: «Оформление салфеток в технике «батик», «Технология плетения из бисера».

Занимательный материал подбираю в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровню их интеллектуального развития. Например, на уроке в 5 классе по теме «Горячие напитки» элементом занимательности служат легенды об открытиях человеком данных напитков, реализованные на слайдах презентации в виде рисунков, фото, текста и **7 слайд...**музыкального оформления. На уроке «Бытовая швейная машина. История создания швейной машины» - видеоролики об истории создания швейной машины.

8слайд...Занимательность присутствует и теме «Кружево», «Вышивка», где учащиеся **9слайд...**знакомятся с историей развития рукоделия, основными орнаментальными **10слайд...**элементами, применяемыми в народном декоративно-прикладном творчестве с помощью виртуальных, экскурсий в различные музеи, которые проходят с использованием Интернет ресурса.

11слайд...В роли приема, входящего в методы развития творческой активности, выступают занимательные аналогии, например, при изучении силуэтов одежды учащиеся находят связь между названием силуэта и геометрической фигурой, при изучении стилей по ассоциациям пытаются определить основные черты того или иного стиля в одежде и разрабатывают свои эскизы одежды.

12слайд...Метод интеллект-карт и проектов является тем средством, который **13слайд...**создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремленности и **14слайд...**самостоятельности учащегося в постижении нового.

15слайд...Согласно программе образовательной области «Технология» предусматривается выполнение учащимися каждый год не менее одного творческого проекта. Меня привлекает в этих методах возможность развития активности, самостоятельности, творчества, индивидуальности учащихся. Учащиеся выполняют проекты на различные темы.

16слайд...Изделия часто выставляются на районной выставке детского творчества. **17слайд...**Стимулирует творческую деятельность учащихся участие в интернет-конкурсах разного уровня, особенно, когда они получают дипломы победителей.

В своей работе я практикую не только перечисленные выше приемы, но и многие другие.

18слайд...Профессиональная подготовка «Швея II разряда» нацелена на углубление подготовке учащихся 10- 11 классов по швейному делу совершенствование практических умений и навыков развитие творческих и технических способностей ; включение учащихся в общественно-полезный производительный труд знакомящий с прогрессивными формами его

организации труда и способствующий формированию системы мотивов и стимулов к трудовой деятельности.

19слайд... Программой Профессиональная подготовка «Швея II разряда» рассчитана на 2 года обучения и составляет 272 часа, предусмотрено отведение 75% учебного времени на практические занятия, самостоятельные работы, производительный труд, а остальное время на изучения теоретического материала.

20слайд... Девочки изучают такие разделы, как «Материаловедение», «Оборудование», «Конструирование», «Моделирование», «Технология обработка деталей и узлов женской легкой одежды», «Технология пошива женского легкого платья», «Технология пошива постельного белья».

21слайд... Практику проходят в учебно-производственном швейном комбинате «Мастерица». Спасибо за внимание..

По окончанию курса получают свидетельство швеи 2 разряда.

«Агроклассы – путевка в жизнь».

Адамова И.И. – зам. директора по УВР

Смена парадигмы образования требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов педагогического образовательного процесса.

Такой подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Сегодня большинство учащихся школ отдают предпочтение гуманитарному и естественно-математическому профилю. Так и у наших старшеклассников не формируется целостное представление о социальном заказе на профессии, которые востребованы в районе. В аспекте данного исследования, сложившаяся в сельском хозяйстве ситуация, связанная с миграцией трудоспособного населения, отсутствием специалистов, проблемой ориентации молодежи на жизнь и работу в селе актуализирует проблему социально профессиональной ориентации старшеклассников сельских школ на профессии, необходимые для села. Таким образом, решение проблемы социально-профессиональной ориентации сельских старшеклассников имеет важное теоретическое и практическое значение.

Миссия агроклассов заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение

и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

На современном этапе развития образования проблема социально-профессиональной ориентации в сельской школе как системы развития профессионального потенциала села является актуальной. В социальном аспекте она связана с потребностью общества, с одной стороны, в компетентных работниках, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками, заинтересованных в раскрытии своего трудового, профессионального, личностного потенциала, с другой - с необходимостью привлечения трудовых ресурсов в различные сферы профессиональной деятельности, в том числе и в агротехнологическую. Эффективная организация социально-профессиональной ориентации позволит сельским старшеклассникам после получения профессии возвращаться в своё село и возрождать сельское хозяйство и село.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой стало агротехнологическое направление, которое позволит выпускнику школы быть успешным в своей сфере деятельности и культурной жизни общества.

Развитие агротехнологического направления в школе позволяет обеспечить владение агротехнологическими знаниями, активному использованию их применительно к жизни в сельской местности;

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и

учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебноделовых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социальнопсихологических тренингов. Существенную роль в этом направлении играют интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствуют расширение сферы применения проектного обучения, чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях. Проектная технология изменяет систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого создаются условия для:
 - обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
 - самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
 - овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова»:

- дальнейшее развитие агротехнологического направления как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит

создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

«Совершенствование трудового воспитания и профессиональной подготовки школьников в условиях социокультурного пространства села»

Кутыга Галина Александровна, заместитель директора по ВР

С 2016 года в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области реализуется инновационный проект под названием «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры».

Этот проект получил статус региональной инновационной площадки.

Проект реализуется через:

1. Работу коллектива по новому качеству профессионального обучения обучающихся профессиям «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Швея».

Школа имеет лицензию на право преподавания профессиональной подготовки в школе: «Тракторист сельско – хозяйственного производства категории С, Е», «Швея 2 разряда».

2. Работу агроклассов, введение в учебный план школы новых факультативов и кружков профориентационного и агротехнологического направления, сотрудничество с социальными партнёрами и ВУЗами.

Содержание программы среднего общего образования формируется с учётом создания условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами: развитие творческой, конкурентноспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

В 2013 учебном году на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова» одними из первых в области были открыты агроклассы для ребят, проявляющих интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. В настоящее время функционирует 2 агрокласса: социально-экономического и инженерно-технологического профиля.

Партнёром в деятельности агроклассов является ВолГАУ. Занятия в агроклассах проводятся не только учителями школы, но и преподавателями ВолГАУ, как в стенах школы, так и на базе университета по плану, утвержденному директором школы плану.

3. Развитие учебно-производственного аграрного комплекса «Юность»

Благодаря реализации проекта на базе школы успешно работает учебно-производственный аграрный комплекс «Юность», цель которого: подготовить будущих работников агропромышленного комплекса: профессионально грамотных, инициативных, предприимчивых, обладающих качествами подлинного хозяина земли.

Сегодня в учебно-производственном аграрном комплексе трудятся 20 школьников. Это мальчики 9-11 классов. Ребята под руководством опытных руководителей ведут сельскохозяйственную деятельность на земельном участке площадью 300 га.

В «Юности» обучающиеся проходят практику и по окончании школы получают права «Тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории С и Е».

В учебно-производственном комплексе «Юность» работает два звена: звено механизаторов и ремонтное звено. Мы обучаемся следующим видам работ: вспашка зяби, боронование, сев зерновых, культивация, уборка урожая, ремонт сельскохозяйственного инвентаря.

Работа в аграрном комплексе налажена чётко, есть бригадир, звеньевые, хозяйственник, пресс-центр, культмассовый сектор, а также песня и девиз, который звучит так: «Мой труд вливается в развитие моего родного края». Высшим органом самоуправления является сбор членов аграрного комплекса, который проводится 2 раза в год. В период между сборами действует Совет комплекса, на котором решаются все важные вопросы.

Работая в «Юности», ребята не только приобретают профессиональные навыки, они учатся по-настоящему любить свою землю и гордиться самой важной профессией на земле - профессией хлебороба.

Реализуя полученный урожай зерновых, школьники не только укрепляют материально-техническую базу школы, но и, что тоже немаловажно, пополняют бюджет своей семьи: зарабатывают натуроплату, им выдают премии, а также поощряют поездками.

Несмотря на сложные экономические условия в наше время, УПАК «Юность» существует и успешно работает, его деятельность является прибыльной. В этом году с поля было собрано 215 тонн озимой пшеницы, урожайность составила 30 ц/га и 342 тонны ячменя, урожайность 20 ц/га.

Участвуя в различных конкурсах, мы постепенно пополняли материально-техническую базу АК. 2 раза побеждали в конкурсе социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ - Нижневолжскнефтепродукт»: победа с проектом «Мы дети твои, родной наш край привольненский», получили грант в размере 330 000 рублей,

победа с проектом «Мой труд вливается в развитие моего родного края», получили грант в размере 500 000 рублей. На эти деньги мы приобрели: 2 культиватора, сеялки, автомобиль УАЗ - Фермер. А также участвовали в XI Волгоградском областном образовательном форуме «ОБРАЗОВАНИЕ 2016» и получили диплом I степени в номинации «Современные формы инвестиционной привлекательности».

В 2017 году УПАК «Юность» занял 1 место в областном смотре-конкурсе УПБ.

Подводя итог сказанному, мы без преувеличения можем сказать, что УПАК «Юность» - способ становления, развития личности, сплочение коллектива, это путь в успешное будущее. Работа в комплексе позволяет обучающимся почувствовать себя подлинными хозяевами школы, испытать себя в настоящем деле и получить прочные трудовые навыки. А это - залог их успешности в дальнейшей жизни. Работа в поле не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, у школьников развивается уважение к сельскохозяйственному труду, из них вырастают профессионально грамотные, инициативные, предприимчивые работники агропромышленного комплекса, обладающие качествами подлинного хозяина земли.

4. Развитие учебно-производственного швейного комбината «Мастерица»

Девочки в нашей школе обучаются профессии «Швея 2 разряда». По окончании 11 класса выпускницы умеют свободно шить и получают свидетельства, которые дают право уже профессионально работать на швейных предприятиях.

А в марте 2016 года на базе школы благодаря проекту был организован учебно-производственный швейный комбинат «Мастерица». Девочки 9-11 классов проходят в нём практику, а также шьют швейные изделия на продажу: это постельное бельё, полотенца, пелёнки.

Продукция «Мастерицы» с первых дней работы комбината пользуется хорошим спросом у местных жителей, так как товар сшит из качественной ткани.

Благодаря работе «Мастерицы» девочки не только овладевают трудовыми навыками, которые позволяют самостоятельно изготавливать швейные изделия, учатся предприимчивости, ответственности, но и помогают развитию материально-технической базы школы.

5. Опытническую работу на учебно-опытном участке «Огонёк»

В школе имеется учебно-опытный участок «Огонёк». Благодаря реализации проекта наш «Огонёк» расцвёл. Разбит школьный сад, клумбы, классами оформлены декоративные участки со сказочными фигурами из шин, дерева, пластиковых бутылок. Всё это появилось благодаря проведению конкурсов социальных проектов и соревнований между классными коллективами. В этом году был реализован проект «Наш школьный двор».

Инициаторами и организаторами последнего проекта стали: Совет старшеклассников, экологический отряд «Юный эколог» и Совет родителей. Территория школы разбита на участки, на которых классные коллективы, имея индивидуальные проекты и эскизы дизайнерских композиций, обустроили их на месте: клумба «Жар-птица», «Цветочная клумба «Улитка», «Клумбы школьного двора», «Каменный ручей», Зона отдыха, экспозиция «Хуторок».

В районном конкурсе пришкольных участков наш «Огонёк» занял 1 место в этом году, а в областном смотре – 2 место.

В 2016 и 2017 годах школа заняла 3 место в областном конкурсе по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области.

Важную роль на УОУ имеют опыты. Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента.

Опытничество охватывает всех учащихся 1-11 классов по тематике, учитывающей интересы и склонности школьников, их возраст и уровень знаний.

Данная работа развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям поселка приносит радость и пользу.

Главными результатами реализации инновационного проекта является присвоение Привольненской школе статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области в номинации "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений", а также победа в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в целях предоставления гранта на реализацию программ инновационной деятельности в номинации «Сельская школа» и получение гранта в размере 1 миллиона рублей, на который мы приобрели трактор МТЗ-82.

Совершенствование работы по благоустройству здания и территории школы

Зубкова Людмила Юрьевна, директор школы

«Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора.»

Двор - это лицо школы. Проблема благоустройства территории школы стала актуальной с первых лет ее существования. Разбит школьный сад, учебно-опытный участок, клумбы, имеется спортивная площадка. Эта проблема остается актуальной для нас и в настоящее время, так как через неё мы формируем у детей этический вкус, экологическую культуру и новое гражданское сознание, коллектив школы: учителя, работники школы, обучающиеся и родители чувствуют ответственность за свою школу и желание сделать её краше.

Работа по благоустройству территории школы проводится:

- через участие школы в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

1. 2011 год - районный конкурс «От социального проектирования сегодня - к проектированию жизни завтра» (1 место)

2. 2012 год - участие в региональной, ярмарке социально-педагогических инноваций (диплом 2 степени), а затем в международной ярмарке в социально-педагогические инновации в Самаре (вошли в десятку лучших).

3. 2012 г Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна- моя Россия», (победитель). Были приглашены в Москву для представления проекта.

4. 2013 г. Районный конкурс социальных проектов «Школьный двор моей мечты» (1 место).

2016, 2017 г. Областной конкурс по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области. – школа является призёром конкурса

В районном конкурсе пришкольных участков наш учебно-опытный участок «Огонёк» занял 1 место в этом году, а в областном смотре – 2 место.

- через организацию и проведение конкурсов социальных проектов и соревнований между классными коллективами:

1. 2015г. -2016 г- Школьный конкурс «Лучший декоративный участок»

2. 2015г.- 2016- Школьный конкурс «Школьный двор моей мечты».

3. 2016-2017 - Школьный конкурс «Наш школьный двор».

Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазии и активность можно успешно продолжить и наш коллектив не останавливается, на достигнутом.

В школе имеется учебно-опытный участок «Огонёк». Благодаря реализации проектов наш «Огонёк» расцвёл. Разбит школьный сад, клумбы, классами оформлены декоративные участки со сказочными фигурами из шин, дерева, пластиковых бутылок. Всё это появилось благодаря проведению конкурсов социальных проектов и соревнований между классными коллективами. В этом году был реализован проект «Наш школьный двор».

Инициаторами и организаторами последнего проекта стали: Совет старшеклассников, экологический отряд «Юный эколог» и Совет родителей. Территория школы разбита на участки, на которых классные коллективы, имея индивидуальные проекты и эскизы дизайнерских композиций, обустроили их на месте: клумба «Жар-птица», «Цветочная клумба «Улитка», «Клумбы школьного двора», «Каменный ручей», Зона отдыха, экспозиция «Хуторок».

Важную роль на УОУ имеют опыты. Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента.

Опытничество охватывает всех учащихся 1-11 классов по тематике, учитывающей интересы и склонности школьников, их возраст и уровень знаний.

Для воплощения всего задуманного в жизнь создаем нормативную базу:

- Положения о проектах, о конкурсах, приказы по школе, готовые проекты, конвенция о правах ребенка, нормы СанПиНа, согласие на трудовую деятельность обучающихся и их родителей.

Для реализации проектов необходима материальная база. Здесь на помощь приходят родители, учителя, общественность и конечно учебно-производственный аграрный комплекс «Юность» и учебно-производственный швейный комбинат «Мастерица».

Данная работа развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям поселка приносит радость и пользу. И чем труднее путь созидания красоты, тем прекраснее творения, нами созданные.