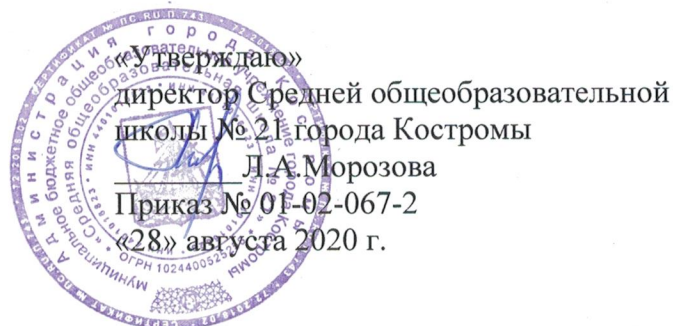


Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



Положение об инновационной деятельности в Средней общеобразовательной школе №21 города Костромы

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими федеральными нормативными правовыми актами, регулирующими организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21».

1.2. Настоящее Положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении.

1.3. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Инновация в образовании - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат.

Инновационная деятельность в образовании - действия, направленные на разработку и(или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Инновационные изменения в образовании - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями.

Инновационный образовательный проект (программа) - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленная на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности.

1.5. Инновационная деятельность педагогических работников может осуществляться в направлении совершенствования образовательных отношений, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляться в форме реализации инновационных проектов и программ.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), которые имеют существенное значение для развития образования.

II. Уровни и формы инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность в сфере образования в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться:

- индивидуально - педагогом;
- группой педагогов;
- образовательной организацией;

2.2. Инновационная деятельность осуществляется:

педагогом - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с руководителем образовательной организации, в которой работает данный педагог;

группой педагогов - в отношении инновационной деятельности данной группы педагогов по согласованию с руководителями образовательных организаций, в которых работают данные педагоги;

образовательной организацией - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с органом управления образовательной организации;

2.3. Основной целью инновационной деятельности на школьном уровне является реализация инновационного образовательного проекта (программы), утвержденного в установленном порядке (раздел III настоящего Положения).

2.4. Образовательной организации, реализующей инновационный проект (программу), имеющий существенное значение для развития системы образования, может присваиваться в установленном порядке статус «Инновационная площадка» на муниципальном уровне.

2.5. Деятельность образовательной организации без статуса «Инновационная площадка» или деятельность педагогов также считается инновационной, если ее содержание соответствует смыслу п. 1.4, 1.5 настоящего Положения.

2.6. По итогам инновационной деятельности образовательных организаций оформляется информационно – аналитическая справка (Приложение 1).

III. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы) на муниципальном уровне и уровне образовательной организации устанавливается с учетом настоящего Положения.

3.2. В соответствии с положением о научно-методическом совете, деятельность направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, НМС несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.3. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, учащихся, родителей и местной социально-активной общественности.

3.4. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др. Экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности, предлагаемых для использования в образовательных организациях (образовательные программы, программы

учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебные пособия, методические, дидактические материалы, средства обучения (в том числе электронные) и пр., предполагает:

- определение соответствия требованиям, предъявляемым к документам и материалам данного типа,
- определение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования, иным документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательных отношений,
- оценку данных о результатах использования в образовательной практике направляемых на экспертизу материалов.

3.6. Результаты экспертизы оформляются в виде экспертного заключения (приложение 2), которое подписывают все члены экспертной группы. При этом у каждого члена экспертной группы сохраняется право представить в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.

По итогам экспертизы инновационной деятельности экспертной группой принимается (не принимается) решение об их использовании в образовательных организациях.

4.Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов – инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация школы несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

Приложение 1

ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период _____

1. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.				
2.				
3.				

2. Общая характеристика реализации инновационного проекта.

3. Управление инновационной деятельностью.

4. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.

5. Программно-методическое обеспечение.

6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

7. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

8. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

АЛГОРИТМ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Экспертное заключение на инновационный проект

(Ф.И.О. эксперта, должность)

1. Тема инновационного проекта
2. Наименование образовательной организации
3. Оценка проекта:

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка эксперта
1.	Востребованность проекта	Актуальность	
		Степень новизны	
		Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования	
		Необходимость инновации для выявления способа решения сформулированной проблемы	
2.	Содержательная, организационная и техническая	Корректность формулировки темы	
		Соответствие цели и задач идее проекта	
		Соответствие инициативы законам РФ, ФГОС	
		Соответствие требованиям к оформлению инновационного проекта	
		Возможность реализации проекта	
		Пути преодоления возможных рисков	
		Реальность сроков выполнения проекта	
3.	Наличие условий и предпосылок для реализации	Имеющиеся практические наработки по избранной теме	
		Наличие материально-технической базы, необходимой для реализации инновационной деятельности	
		Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	

Максимальный балл по итогам экспертизы - 28. 2 балла - показатель отражен в полном объеме; 1балл - показатель представлен не в полной мере; 0 баллов - показатель отсутствует.

Оценка проекта: 18-28 баллов - проект следует поддержать; Менее 18 баллов - проект следует отклонить.

Экспертное заключение _____

Основной вывод эксперта: проект следует поддержать (отклонить)

(дата, подпись)