



ГБОУ СОШ №191

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 191
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



**Образовательный навигатор школьника»
эффективная информационная система
поддержки построения индивидуальной
стратегии развития
и формирования персонального профиля
компетенций обучающегося**

21 сентября 2018 г.

Савинова Н.А.
заместитель директора по ОЭР
ГБОУ СОШ № 191



Идея

Индивидуализация

Вариативность

Образовательная навигация

Осознанный выбор



Свобода выбора

Индивидуальный маршрут

Личный образовательный результат

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – *персональный путь реализации личностного потенциала ученика* или определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей. (Суртаева Н. Н., д.п.н.)



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ

И.С.Якиманская А.В.Хуторский Т.И.Шамова
Н.Н.Суртаева С.А.Вдовина Е.А.Александрова
А.М.Маскаева



Индивидуальная образовательная траектория

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Вариативные учебные планы
- Образовательные программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Специальные педагогические технологии

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Организационный аспект

Г.В.Куприянова В.И.Андреев
В.С.Лазарев А.Б.Воронцова
Л.Н.Агаева



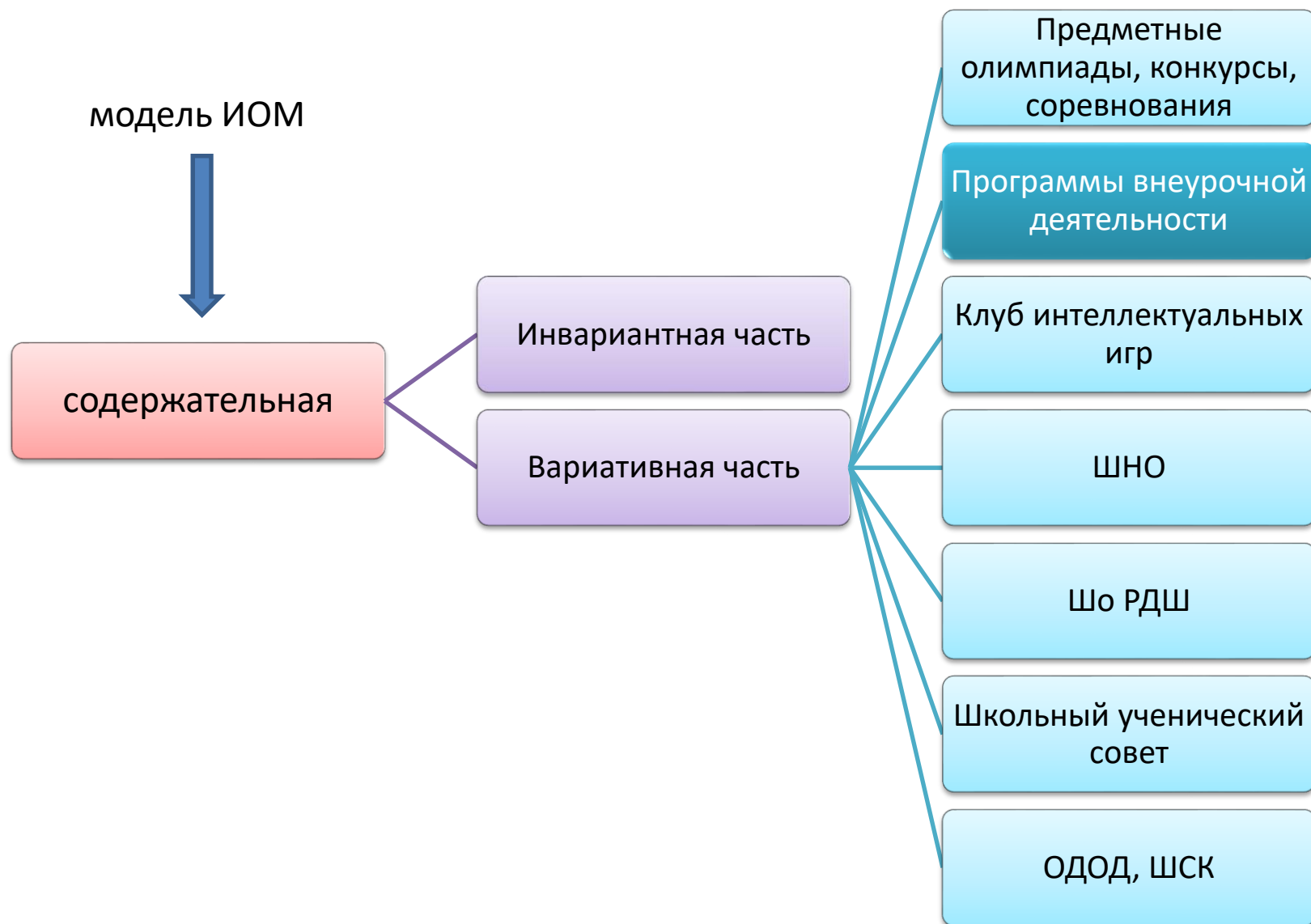
Индивидуальная образовательная программа

Модель пути
достижения
образовательного
стандарта

Синоним ИОМ

Технологическое
средство реализации
ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (содержательный компонент)

Анкета выбора программ внеурочной деятельности **5 А класса на 2018-2019 уч.год**
Ф.И. ученика _____

Программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	каб	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Выбор программы (отметить знаком V)
«Говорить – значит, творить»	Глебская С.А.	207				14.45-15.30		V
«Математика вокруг нас»	Шевелёва О.В.	305			14.45-15.30			V
«В гостях у Истории» (ШНО)	Матвеева А.К.	209		14.45-15.30				V
«История и культура СПб»	Барулина И.О.	105	15.35-16.20					V
«Я волонтер!»	Бертов А.В.	210				14.45-15.30		
«Школа лидера»	Мещанова В.И.	210			14.45-15.30			
«Первые шаги в английском языке» (2) <u>обязательно</u>	Киселёва Н.С	203	14.45-15.30	13.30-14.15				
«Первые шаги в немецком языке» (2) <u>обязательно</u>	Смовж Л.Г. Поустован М.А	204 108/206	14.45-15.30	13.30-14.15				V

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (содержательный компонент)

Анкета выбора программ внеурочной деятельности **6 А класса на 2018-2019 уч.год**
Ф.И. ученика _____

Программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	каб	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Выбор программы (отметить знаком V)
«Говорить – значит, творить»	Котко П.В.	313					14.45-15.30	
«Математика вокруг нас»	Васильева М.В.	306	15.35-16.20					V
«В гостях у Истории» (ШНО)	Матвеева А.К.	209		14.45-15.30				
«История и культура СПб»	Барулина И.О.	105					15.35-16.20	
«Я волонтер!»	Бертов А.В.	210			14.45-15.30			V
«Школа лидера»	Мещанова В.И.	210	14.45-15.30					V
«Театр и МЫ» (на немецком языке)	Ершова Т.В. Гмыря М.А.	101/ акт.зал					14.45-16.20	
«Живая наука география»	Карикова Н.А.	214					14.45-15.30	
«Первые шаги в английском языке» (2) <u>обязательно</u>	Киселёва Н.С.	203		14.45-15.30		14.45-15.30		V
«Первые шаги в немецком языке» (2) <u>обязательно</u>	Воскресенская И.А.	211		14.45-15.30		14.45-15.30		

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (содержательный компонент)

Анкета выбора программ внеурочной деятельности **7 А класса на 2018-2019 уч.год**

Ф.И. ученика _____

Программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	каб	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Выбор программы (отметить знаком V)
«Говорить – значит, творить»	Колочкова О.В.	208	14.45-15.30					V
«Математика вокруг нас»	Чадина Е.Е.	302			14.45-15.30			
«В гостях у Истории» (ШНО)	Соловьёва Е.А..	209				14.45-15.30		
«История и культура СПб»	Барулина И.О.	105			14.45-15.30			
«Я волонтер!»	Бертов А.В.	210	14.45-15.30					
«Школа лидера»	Мещанова В.И.	210		14.45-15.30				
«Театр и МЫ» (на немецком языке)	Ершова Т.В. Гмыря М.А.	101/ акт.зал					14.45-16.20	V
«Живая наука география»(ШНО)	Карикова Н.А.	214					14.45-15.30	V
«Живая наука биология»(ШНО)	Бородина С.А.	212				14.45-15.30		V
«По страницам английской литературы» (У) <u>обязательно</u>	Клющева М.Н. Некрасова Т.А.	205 310					13.20-14.15	
«По страницам немецкой литературы» (У) <u>обязательно</u>	Поустован М.А.	213					13.20-14.15	V

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (содержательный компонент)

Анкета выбора программ внеурочной деятельности **8 Б класса на 2018-2019 уч.год**
Ф.И. ученика _____

Программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	каб	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Выбор программы (отметить знаком V)
«Говорить – значит, творить»	Сорокина Ю.А..	207					14.45-15.30	
«Математика вокруг нас»	Лагош Е.А..	408	14.45-15.30			14.45-15.30		V
«В гостях у Истории» (ШНО)	Слёзкин А.Н.	201	14.45-15.30					V
«История и культура СПб»	Барулина И.О.	105		14.45-15.30				
«Я волонтёр!»	Бертов А.В.	210			15.35-16.20			
«Школа лидера»	Мещанова В.И.	210				15.35-16.20		V
«Живая наука биология»(ШНО)	Бородина С.А.	212				14.45-15.30		
«По страницам английской литературы» (У) <u>обязательно</u>	Волгнина Г.А. Гребцова А.В. Алексеева Я.А.	202 311 312		14.45-15.30				V
«По страницам немецкой литературы» (У) <u>обязательно</u>	Воскресенская И.А.	211					14.45-15.30	

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (содержательный компонент)

Персонализированное обучение

Индивидуализированное обучение

Реализация стремления индивида быть личностью в пространстве индивидуальной жизни субъекта

Межиндивидуализированное обучение

Реализация стремления индивида к расширению связей с обучающими и обучающимися в пространстве совместной учебно-познавательной деятельности

Мета индивидуализированное обучение

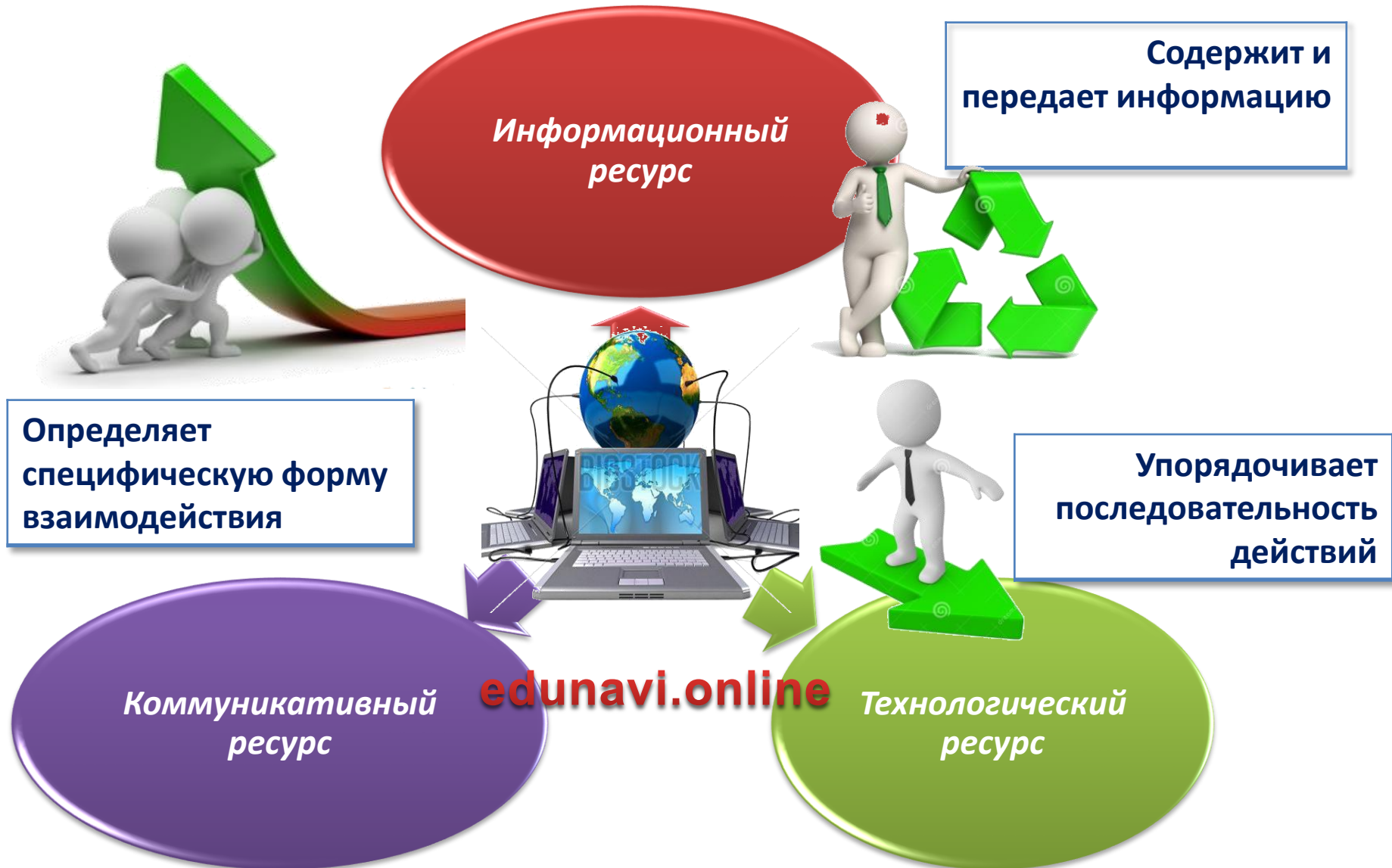
Реализация стремления индивида к познанию личности другого с целью обогащения своей личности в пространстве бытия индивида в других людях

- Выявление и учет своих индивидуальных возможностей и способностей;
- Развитие индивидуальных способностей;
- Выработка и совершенствование индивидуального стиля и форм самостоятельной деятельности, мышления.

- Установление,
- Развитие,
- Совершенствование
- Расширение связей с обучающими и обучаемыми.

- Внесение своего вклада
- в развитие индивидуальности другого индивида;
 - в развитие общностей, возникающих в процессе обучения.

Web-портал «Образовательный навигатор школьника» (деятельностный компонент)



Web-портал «Образовательный навигатор школьника» (деятельностный компонент)



Web-портал «Образовательный навигатор школьника» (деятельностный компонент)



информированность



инструмент



банк ИОР



Индивидуальная стратегия развития:

- свободный доступ
- эффективная навигация
- возможность участия
- мотивация
- мониторинг достижений

«Образовательный навигатор школьника» (деятельностный компонент)

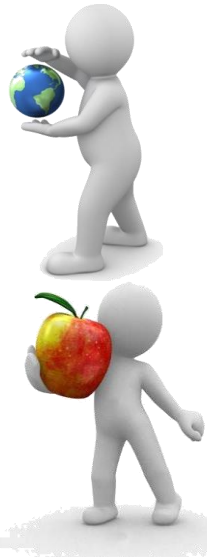


«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



Администратор – пользователь, осуществляющий управление работой портала, имеющий доступ ко всему функционалу.

Контент-менеджеры (педагоги)– пользователи с правом размещения и проверки на соответствие формату мероприятий.



**Руководитель проекта -
заместитель директора**

Ученик – пользователь с правом записи на мероприятия и добавления собственных достижений.

Аналитик – пользователь, который занимается обработкой данных и составлением на их основе прогнозов, аналитических таблиц, графиков, планов.

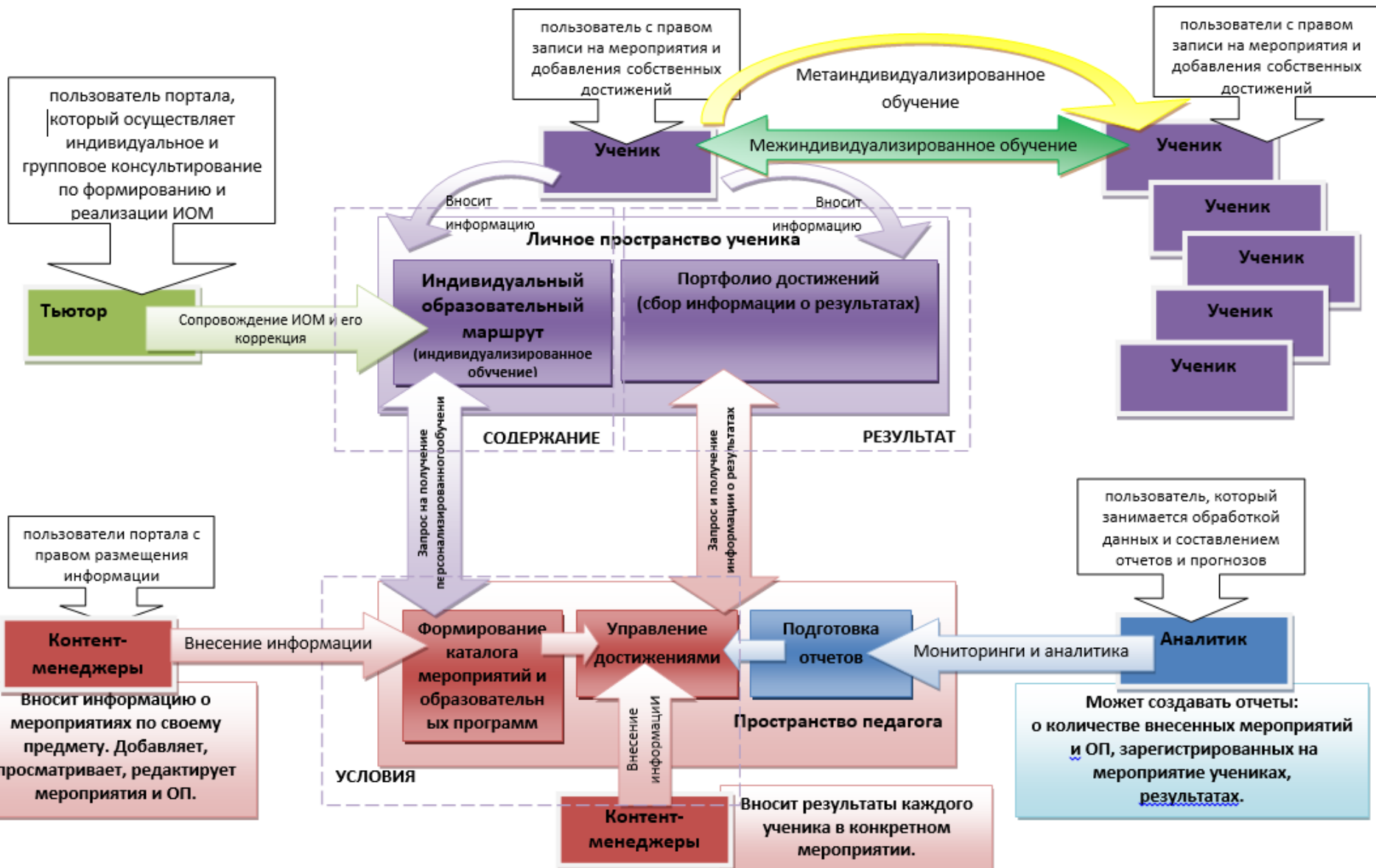


Тьютор - индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: подходы к пониманию (процессуальный компонент)

«Образовательный навигатор школьника» - «Персонализация в сети»



«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)

Этапы и периоды

Организационный этап

август-сентябрь

Этап реализации проекта

сентябрь-июнь

Сервисное
обслуживание

Подготовительный

Обучение

Предварительный

Основной

Заключительный

АВГУСТ

СЕНТЯБРЬ

СЕНТЯБРЬ

СЕНТЯБРЬ-
ДЕКАБРЬ

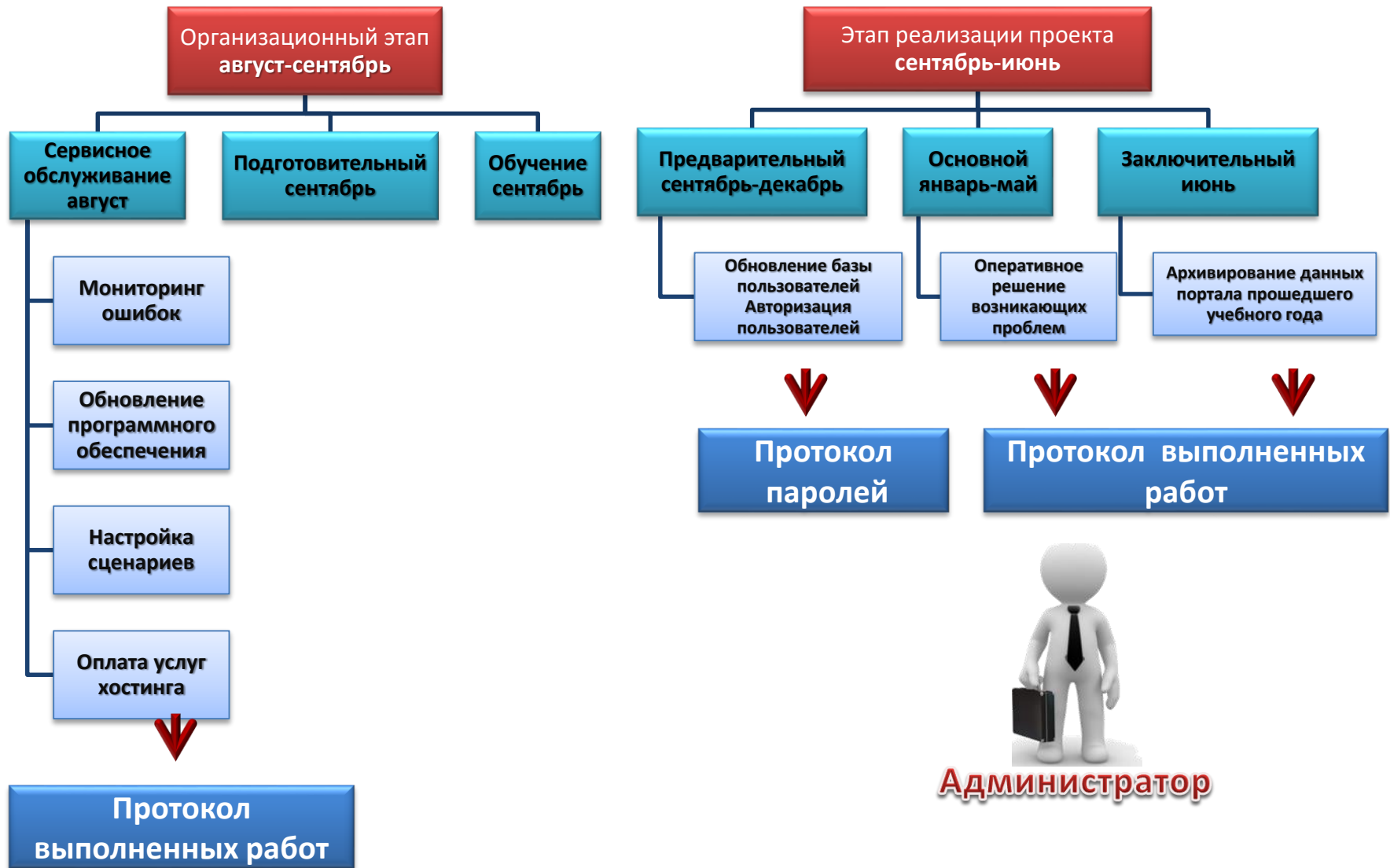
ЯНВАРЬ-
МАЙ

ИЮНЬ

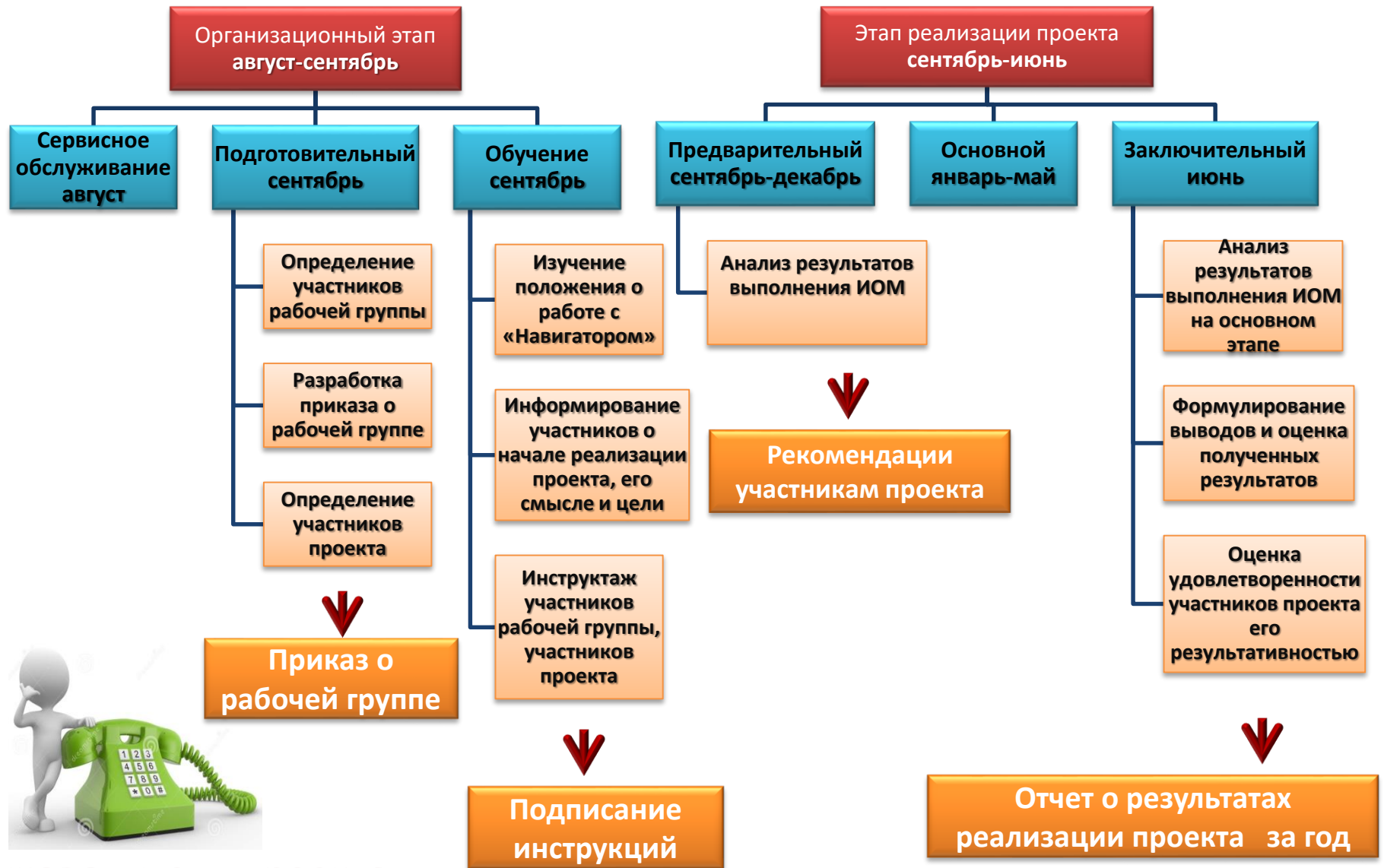
«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)

Пользователи	Организационный этап (август-сентябрь)			Этап реализации проекта (сентябрь-июнь)		
	Сервисное обслуживание август	Подготовительный сентябрь	Обучение сентябрь	Предварительный сентябрь-декабрь	Основной январь-май	Заключительный июнь
Администратор	Мониторинг ошибок, Обновление программного обеспечения, Настройка сценариев.			Обновление базы пользователей; Авторизация пользователей	Оперативное решение возникающих проблем	Архивирование данных портала прошедшего учебного года.
Руководитель проекта		Определение участников рабочей группы, Издание приказа о рабочей группе, Определение участников проекта.	Изучение положения о работе с «Навигатором», Информирование участников о начале реализации проекта, его смысле и цели; Инструктаж участников рабочей группы, участников проекта.	Анализ результатов выполнения ИОМ		Анализ результатов выполнения ИОМ на основном этапе. Формулирование выводов и оценка полученных результатов, Оценка удовлетворенности участников проекта его результативностью
Тьютор (кл.рук.)			Информирование участников о начале реализации проекта, его смысле и цели	Мотивация участников проекта к разработке и реализации ИОМ	Осуществление педагогического сопровождения по использованию рекомендаций участникам проекта	
Ученик				Разработка персонального раздела; Формирование ИОМ, его реализация Анализ достижений	Разработка персонального раздела Формирование ИОМ, его реализация Анализ достижений.	
Контент-менеджер				Размещение информации о мероприятиях Выставление результатов участия в мероприятиях	Размещение информации о мероприятиях Выставление результатов участия в мероприятиях	
Аналитик				Формирование отчетов	Формирование отчетов	Подготовка материалов для итогового отчета
Фиксируемый результат						
	Протокол выполненных работ	Приказ о рабочей группе	Подписание инструкций Протокол классных часов	Протокол паролей Рекомендации участникам проекта Отчет о результатах мониторинга сформированных ИОМ, их реализации Оформление ИОМ в персональном разделе Отчет о внесенных мероприятиях за период Отчет о проведении мониторинга	Протокол выполненных работ Отчет о результатах мониторинга сформированных ИОМ, их реализации Электронное портфолио достижений Отчет внесенных мероприятиях за период Отчет о проведении мониторинга	Протокол выполненных работ Отчет о результатах реализации проекта за год Отчет о проведении мониторинга

«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)

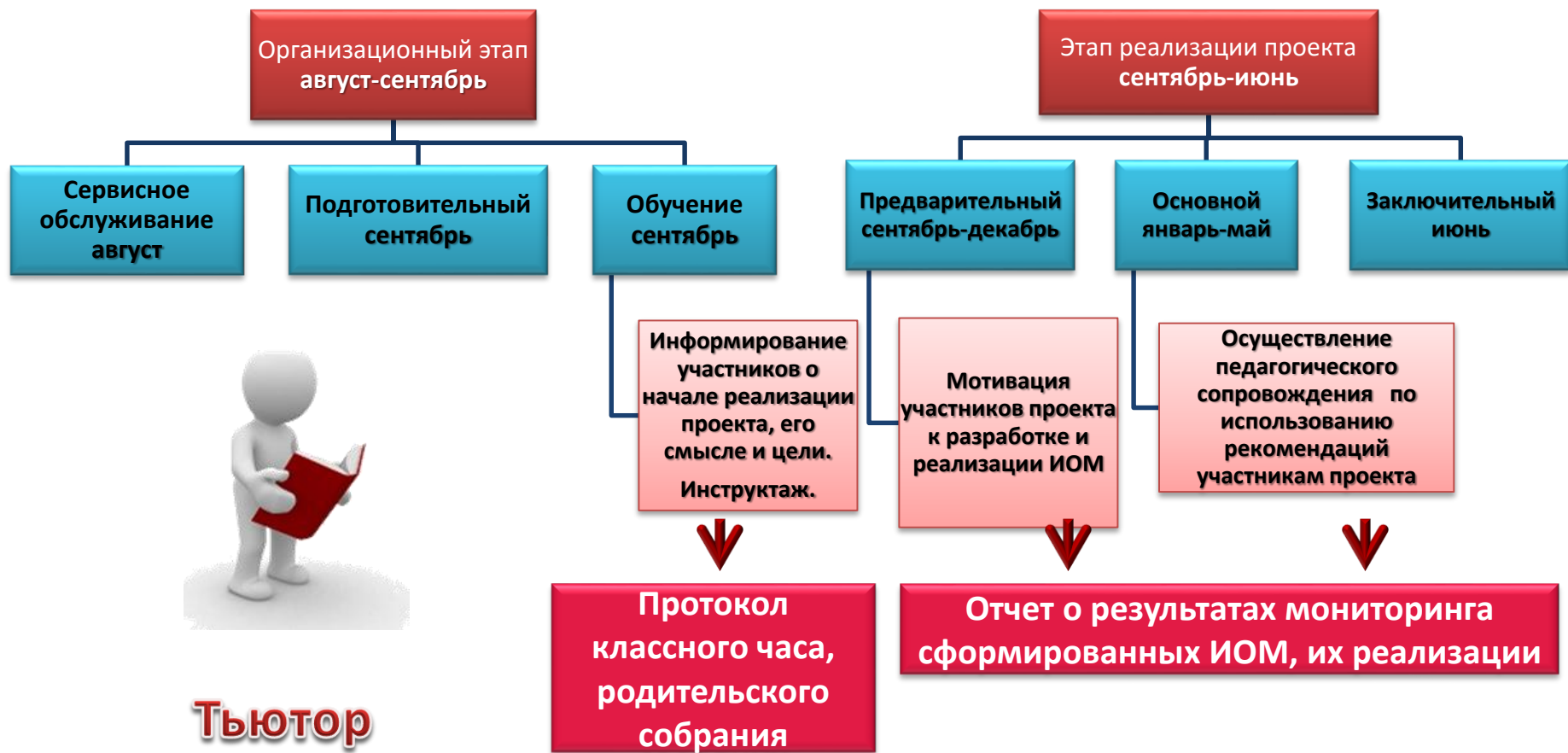


«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



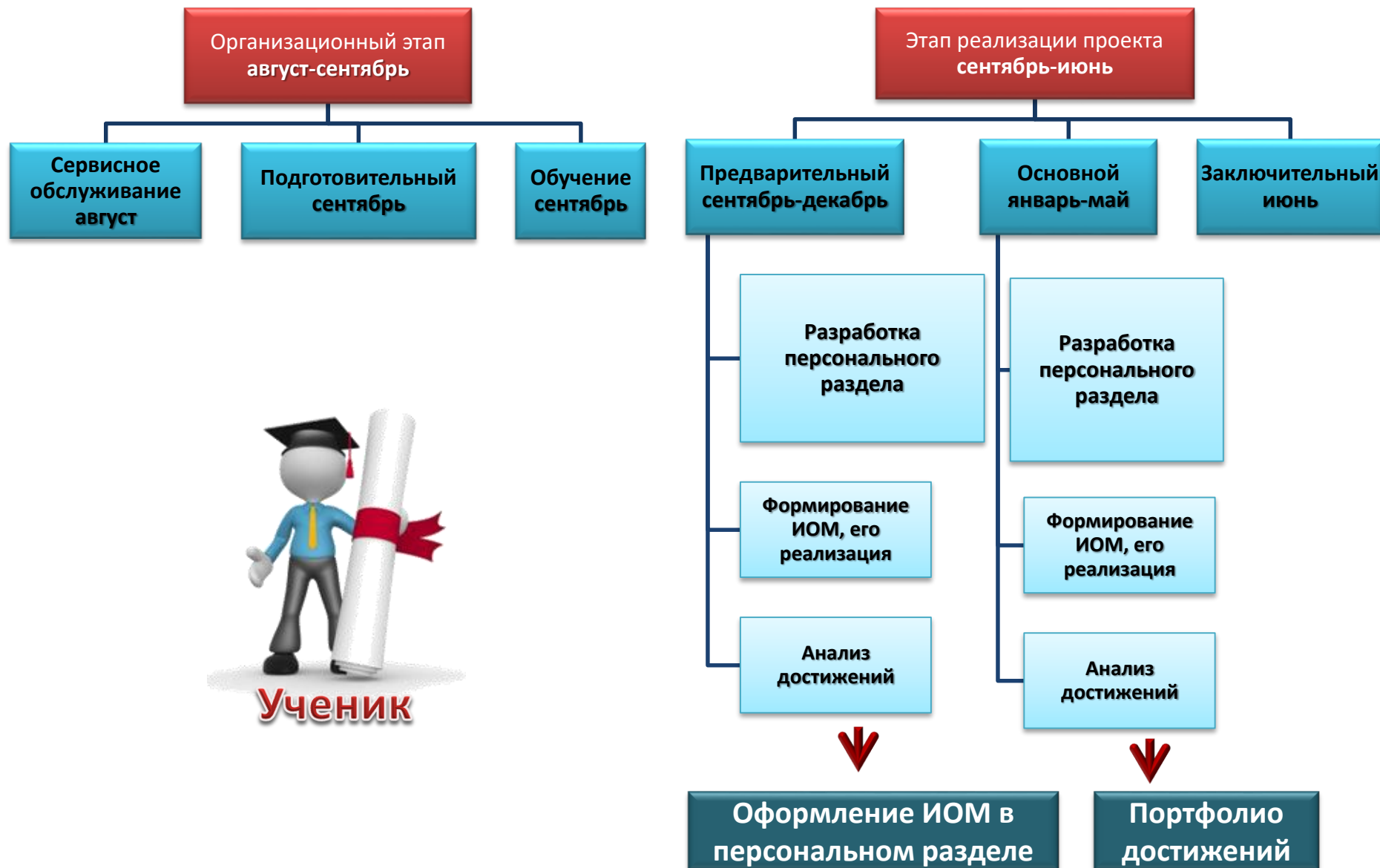
Руководитель проекта

«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



Тьютор

«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)

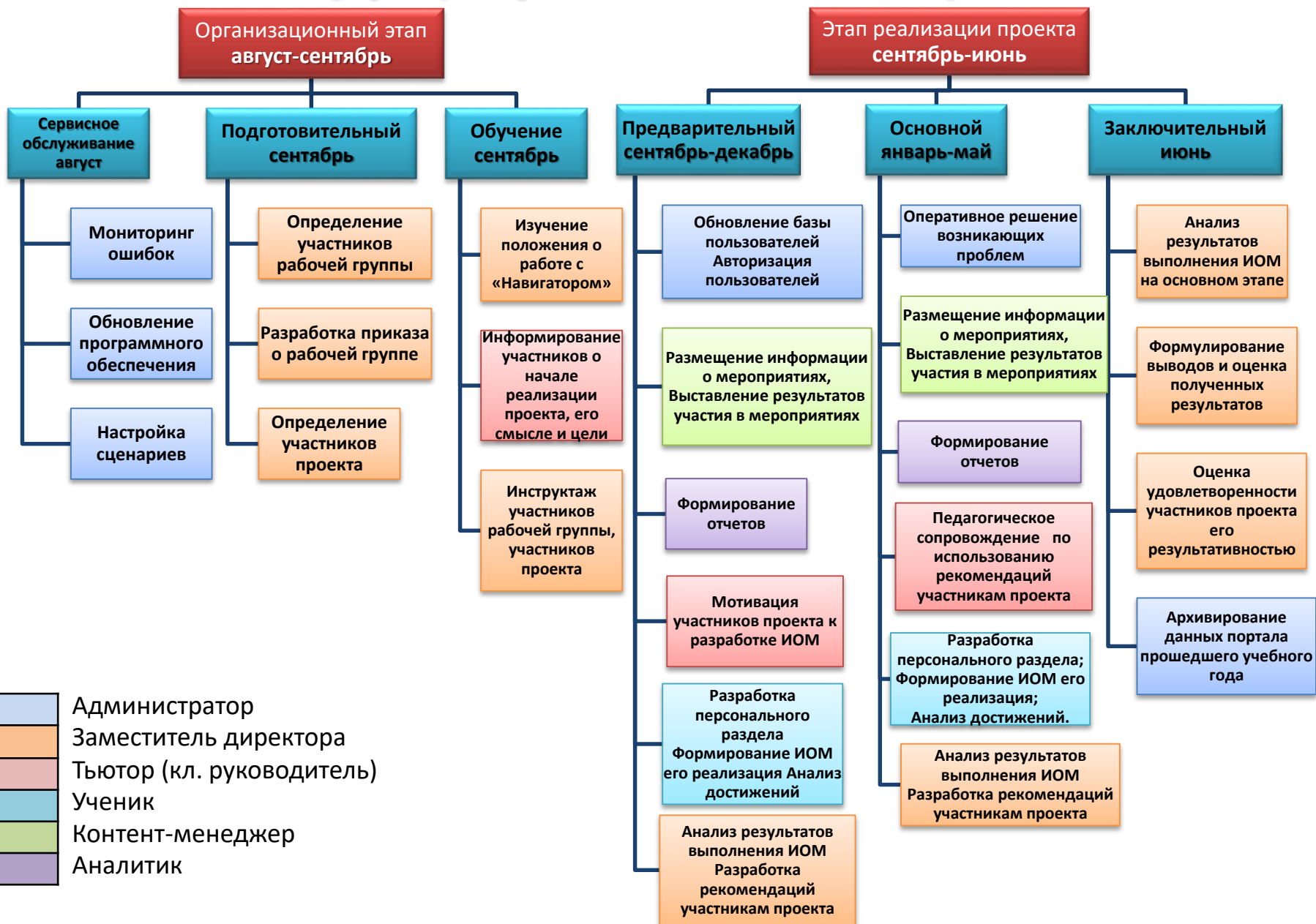


«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



Аналитик

«Образовательный навигатор школьника» (процессуальный компонент)



Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося



Навигатор
школьника

Активности

Сообщества

Новости



Данные

Мои активности

Мои сообщества

Мои достижения

Рекомендации

МОИ АКТИВНОСТИ

Фильтр

Сортировать по: популярности дате проведения ↓

Международная научно-практическая конференция «Высокие технологии и экология»

Заявка на регистрацию

01 ноября 2018 года в 14:00

Конференция

Отменить
заявку

Санкт-Петербургский Турнир юных математиков

Заявка принята

28 октября 2018 года в 09:00

Соревнование

Покинуть
активность

Осенняя интернет-олимпиада по математике, 22-30.10.2018

Заявка принята

22 октября 2018 года в 00:00

Олимпиада

Покинуть
активность

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку

Заявка принята

16 октября 2018 года в 09:00

Олимпиада

Покинуть
активность

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Заявка принята

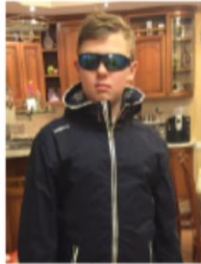
20 сентября 2018 года в 13:30

Олимпиада

Покинуть
активность



Электронное портфолио (рефлексивный компонент)



Савинов Даниил Германович

13 лет, 7 "а" класс

Состою в организациях и сообществах

ГБОУ СОШ № 191 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

Иностранные языки в школе

Санкт-Петербург

Мои достижения

Олимпиада им. ДЖ. Максвелла	Олимпиада	18.01.2018	1-е место
Городская открытая олимпиада по физике	Олимпиада	17.03.2018	1-е место
I Уральский турнир юных математиков	Олимпиада	02.12.2017	2-е место

Просмотр подтверждающих документов доступен по ссылке: <https://edunavi.online/portfolio/8385/?Dost=1>

Документ сгенерирован автоматически
на основе данных с сервиса edunavi.online
19.09.2018



Методические пособия

1. Сборник нормативно-правовых документов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

СБОРНИК
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

2. Аналитические материалы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №191 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

Электронный ресурс
«Образовательный навигатор школьника»
Аналитические материалы

3. Управленческо-методическая модель создания электронного ресурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

УПРАВЛЕНЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР ШКОЛЬНИКА»
(Методические рекомендации)

4. Методики сбора и использования данных оценки учащихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

МЕТОДИКА СБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ
ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЛЕХ
ЕЖЕГОДНОГО ПРОГРЕССА НА ОСНОВЕ ПОРТАЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР ШКОЛЬНИКА»
(Сборник материалов)



Спасибо за внимание!

