

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 59 «Перспектива» г.Липецка

Согласовано  
на заседании методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 29.08.2018 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Смысловое чтение»

10-11 классы

## Структура рабочей программы учебного предмета «Смысловое чтение» (10-11 классы)

Программа включает 3 раздела:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»;
- 2) содержание учебного предмета «Смысловое чтение»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- формирование чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовность к служению Отечеству;
- формирование уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Смысловое чтение» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии текстов, анализировать прочитанное и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать в своей деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Работа с текстом в курсе представлена в трех разделах:**

- 1) поиск информации и понимание прочитанного**
- 2) преобразование и интерпретация информации**
- 3) оценка информации**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.

Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного).

Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).

Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Ключевые слова, мотивы и образы.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.

Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация).

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

## **Работа с текстом: оценка информации**

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Обобщение и анализ своего читательского опыта.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.



**3. Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам.**

Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Практическая часть программы
<p><b>10 класс 1 час в неделю (35 часов)</b></p> <p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (25 часов, из них практическая часть – 6 часов)</b></p> <p>Введение. Текст. Виды текстов. Виды чтения. Анализ текстов разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Тема и проблема текста. Анализ текстов. Определение проблемы (проблем) текста. Ключевые слова, мотивы и образы. Виды плана. Сюжет, своеобразие конфликта (конфликтов), композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текстов.</p>	<p>Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.</p> <p>Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое).</p> <p>Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).</p>	<p>Самостоятельная работа «Проблема текста. Позиция автора» (3 часа)</p> <p>Самостоятельная работа «Приёмы осмысления текста» (3 часа)</p>

	<p>Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Сюжет, своеобразие конфликта (конфликтов), композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Ключевые слова, мотивы и образы.</p> <p>Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (6 часов)</b></p> <p>Виды преобразования текста. Интерпретация. Отзыв</p>	<p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.</p>	<p>Отзыв (1 час)</p>

	<p>Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p>	
--	--	--

<p><b>Работа с текстом: оценка информации (4 часа)</b></p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Рецензия.</p>	<p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Интерпретация научная и творческая (рецензия).</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Обобщение и анализ своего читательского опыта.</p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p>	<p>Рецензия (1 час)</p>
--	--	-------------------------

<p><b>11 класс 1 час в неделю (34 часа)</b></p> <p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (15 часов)</b></p> <p>Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом. Анализ текста. Приемы осмысления текста (тезис и антитезис). Компаративный анализ текстов. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного).</p> <p>Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).</p> <p>Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение</p>	<p>Самостоятельная работа «Тезис и антитезис» (2 часа)</p> <p>Компаративный анализ (2 часа)</p>
---	---	---

	<p>стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 часов)</b></p> <p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.</p> <p>Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).</p> <p>Выразительные языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p>	<p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.</p> <p>Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p>	
<p><b>Работа с текстом: оценка информации (9 часа)</b></p> <p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Рецензия. Обобщение и анализ своего читательского опыта. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p>	<p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Обобщение и анализ своего читательского опыта. (2 часа)</p>

Интерпретация научная и творческая (рецензия).

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Обобщение и анализ своего читательского опыта.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.