

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 2
от « 01 » сентября 2020г.
Руководитель ШМО: Лебедева Е.В.
/Лебедева Е.В./

Согласовано
заместитель директора по УВР
Белькова Т.А.
« 01 » « 09 » 2020г.

Утверждено:
Директор школы:
Смирнова Л.В.
Приказ № 53/10
от « 01 » « 09 » 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Экономика» (социально-экономический профиль)
10-11 классы (ФГОС СОО)
(углублённый уровень)

Разработчик учитель истории и
обществознания:
Березина Анна Викторовна,
высшая квалификационная категория

г. Буй,
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- распоряжения Правительства РФ № 2039 - р от 25. 09. 2017 года «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 годы»
- Концепции духовно - нравственного развития, воспитания личности гражданина России,
- Примерной программы по экономике (автор: Т. Л. Дихтяр «Рабочая программа по экономике, 10 – 11 класс», М. «Дрофа». 2017 год, составленной к УМК Р. И. Хасбулатова «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год,
- основной программы среднего общего образования средней общеобразовательной школы № 13 имени Р. А. Наумова города Буя Костромской области.

Цель изучения курса «Экономика»:

воспитание, развитие личности, обладающей социально – экономическими компетенциями в условиях современного, динамичного социума, имеющей потребности в их получении, умеющей понимать, оценивать социально - экономические процессы, способной к личной самореализации, рациональному поведению, интеграции в экономическую жизнь общества

На изучение курса экономики выделено: 136 часов,

X класс: 68 часов (2 часа в неделю), XI класс: 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих экономику в 10-11 классе

(социально – экономический профиль, углубленный уровень). Основу курса экономика в X – XI классах составляют содержательные линии: микроэкономика, макроэкономика, международная экономика. Курс дополняет, углубляет изучение предмета «Обществознание». При преподавании курса «Экономика» используется УМК Р.И. Хасбулатов «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год, согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе на 2020 – 2021 учебный год

Требования к результатам направлены на реализацию подходов:

деятельностного, практикоориентированного, личностно - ориентированного, они включают:

- Освоение учащимися интеллектуальной, практической деятельности.
- Владение знаниями, умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.
- Требования, основанные на более сложных видах деятельности, такие как умение характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые, не подлежат непосредственной проверке, связаны с личностными чертами, мировоззренческими установками выпускников. Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере, помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание целостности окружающего мира, ценности экономических знаний,

- применение полученных знаний для осмысления социально – нравственного опыта, дальнейшего профессионального самоопределения, собственных ценностных ориентиров, получения будущей профессии, развитие внутреннего мира, кругозора, образного, логического, рационального мышления, учебных навыков,
- обогащение словарного запаса,
- овладение культурой восприятия информационных источников,
- выделение нравственных аспектов при работе с материалом экономического содержания,
- понимание своего места в современном обществе, уважение общественных ценностей, бережного отношения, уважения к личности, семье, истории, культуре, социуму в целом, его институтам (частная собственность, деловая репутация, бережное отношение к природе), важности принятия рациональных решений, ответственности, экономических рисков, способов минимизации их последствий, развитие самостоятельности, рационального, ответственного поведения, личностных качеств человека, живущего в гражданском обществе, правовом государстве
- проявление гражданских навыков, позиции активного, ответственного члена общества, осознающего свои экономические права, обязанности, уважающего общественные нормы, «гибких навыков», необходимых в современном социуме: ответственность, этика, рационализм, коммуникабельность, сознательность, конкурентоспособность, адаптивность, гибкость, продуктивность, самоактуализация,
- оценивать, аргументировать точку зрения в процессе получения экономических знаний,
- использование опыта исследовательской деятельности, тайм – менеджмента
- для выстраивания стратегий собственного личного роста

Метапредметные результаты:

- Понимание ключевых экономических понятий, явлений, механизмов, процессов, теорий, институтов, их назначения, роли, взаимосвязи курса экономика с другими предметами учебного плана (право, обществознание, литература, математика, история, география),
- применимости экономического анализа в других социальных науках,
- понимание эволюции, сущности направлений современной экономической науки
- освоение способов самостоятельно организовывать свою деятельность с использованием разнопланового инструментария,
- умение выстраивать программу собственной учебной деятельности на ее разных этапах, находить средства её осуществления, контроля, корректировки.
- освоение способов решения проблем творческого, поискового характера, начальных форм познавательной, личностной рефлексии,
- овладение способностью принимать, сохранять цели, задачи учебной деятельности,
- формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия,
- определять эффективные способы достижения результата, конструктивно действовать.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, причинно - следственных связей, построения рассуждений, выявления закономерностей, подтверждать конкретными примерами теоретические знания.
- готовность слушать, вести диалог, признавать возможность существования точек зрения, принимать высказывания, суждения других, грамотно дискутировать, аргументировать свою точку зрения, оценку событий, выстраивать взаимоотношения,

- навыки проектной деятельности, создавать, реализовывать проекты междисциплинарной направленности.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:
Основные концепции экономики
<p>Определять границы применимости методов экономической теории, анализировать проблему альтернативной стоимости, объяснять проблему ограниченности ресурсов, представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей характеризовать ее, иллюстрировать примерами факторы производства, характеризовать типы экономических систем, различать абсолютные, сравнительные преимущества в издержках производства</p>
Микроэкономика
<p>Анализировать структуру бюджета собственной семьи, строить личный финансовый план, анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов, покупателей, принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, анализировать собственное потребительское поведение, определять роль кредита в экономике, применять навыки расчета кредита, ипотеки в реальной жизни; объяснять на примерах, представлять (инфографика) законы спроса/предложения, определять значимость, классифицировать условия, влияющие на спрос, предложение, приводить примеры товаров Гиффена, объяснять на примерах эластичность спроса, предложения, отличать организационно - правовые формы предпринимательской деятельности, приводить примеры российских предприятий разных организационно - правовых форм; объяснять практическое назначение франчайзинга, сферы его применения, различать, представлять посредством инфографики виды издержек производства, анализировать издержки, выручку, прибыль фирмы, объяснять эффект масштабирования, мультиплицирования для экономики государства, социально - экономическую роль, функции предпринимательства, сравнивать виды ценных бумаг, анализировать страховые услуги, определять практическое назначение основных функций менеджмента, место маркетинга в деятельности организации, приводить примеры эффективной рекламы, разрабатывать бизнес – план, сравнивать рынки с интенсивной, несовершенной конкуренцией, называть цели антимонопольной политики государства, объяснять взаимосвязь факторов производства, факторов дохода, приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p>
Макроэкономика
<p>Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике, характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета, определять виды налогов для разных субъектов, экономических моделей, указывать основные последствия макроэкономических проблем, объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD - AS»; приводить примеры сфер применения показателя ВВП, приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни, различать сферы применения различных форм денег, определять денежные агрегаты, факторы, влияющие на формирование величины денежной массы, объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы, приводить примеры банковских операций, разных видов инфляции, находить в реальных ситуациях последствия инфляции, применять способы анализа индекса потребительских цен, характеризовать направления</p>

антиинфляционной политики государства, различать виды безработицы, находить в реальных условиях причины, последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы, приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост, экономических циклов в разные исторические эпохи.

Мировая (международная) экономика

Объяснять назначение международной торговли, анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, различать экспорт, импорт, анализировать курсы мировых валют, объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс, различать виды международных расчетов, анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений, объяснять роль экономических организаций в социально - экономическом развитии общества, особенности экономики РФ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать собственные заключения, оценочные суждения, анализировать события общественной жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, владеть приемами работы с аналитической экономической информацией, оценивать события, поведение людей с экономической точки зрения, использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики РФ, анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального, правомерного, социально одобряемого поведения, Оценивать, принимать ответственность за рациональные решения, их возможные последствия для себя, общества в целом, критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать собственные суждения, объективно оценивать, анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики, применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности, повседневной жизни, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам, оценивать события, поведение людей с экономической точки зрения, сопоставлять свои потребности, возможности, оптимально распределять свои материальные, трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план, рационально, экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни, создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого, поисково-исследовательского характера, решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи, гражданина, моделировать, рассчитывать проект индивидуального бизнес - плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать, анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, владеть способностью анализировать денежно – кредитную, налогово - бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики, поддержания устойчивого экономического роста, использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно - исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач, анализировать события общественной, политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя разные источники информации, осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности, повседневной жизни, оценивать мировые события, поведение людей с экономической точки зрения, использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской, других экономик, анализировать динамику основных макроэкономических показателей, современной ситуации в экономике РФ, решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации, грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина, налогоплательщика; отделять основную экономическую информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников, аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально - экономической политики государства.

Мировая (международная) экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать, первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, анализировать социально значимые проблемы, процессы с экономической точки зрения, используя разные источники информации, оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения, ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики, создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого, поискового характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий, профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету, использовать экономические знания, опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики, владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики, роли государства в современном мире.

Содержание курса

Содержание курса «Экономика», согласно Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (предмет «Экономика») отражено в таблице.

Конкретное количество часов, тем, проверочных работ подробно отражено в календарно – тематическом планировании содержание Примерной программы по экономике (автор: Т. Л. Дихтяр «Рабочая программа по экономике, 10 – 11 класс», М. «Дрофа». 2017 год), составленной к УМК Р. И. Хасбулатова «Экономика», 10 – 11 класс, базовый, углубленный уровень. Российский учебник. М. «Дрофа», 2019 год, незначительно скорректировано (тема «Деньги» изучается в 11 классе, продолжая логику содержания структуры экономики, элемент: макроэкономика, финансовые институты)

Углубленный уровень
<p>Концепции экономики, предмет, метод экономической науки. Свободные, экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства, факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные, сравнительные преимущества. Типы экономических систем.</p>
Микроэкономика
<p>Рациональный потребитель. Полезность, потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные, номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский, ипотечный кредит. Функционирование рынка. Товары Гиффена. Спрос, величина спроса, факторы, закон спроса, индивидуальный, рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости, товары роскоши. Заменяющие, дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина, закон предложения, индивидуальное, рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма, ее цели. Организационно - правовые формы предприятий по законодательству РФ. Франчайзинг. Экономические, бухгалтерские затраты, прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний, предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые, постоянные, переменные издержки. Средние, предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки, предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды, мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги, рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес - план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты, антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>
Макроэкономика
<p>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет, государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП, номинальный, реальный. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p>

Деньги, денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки, банковская система. Инфляция, дефляция, виды, причины, последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост: экстенсивный, интенсивный. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Мировая (международная) экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики РФ, становление рыночной экономики, макроэкономическая стабилизация, институциональные преобразования, стратегия роста.

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно – измерительные материалы в календарно – тематическом планировании учителя	
10 класс	11 класс
<p>Проверочная работа № 1: «Введение в экономику».</p> <p>Проверочная работа № 2: «Основные понятия экономической сферы».</p> <p>Проверочная работа № 3: «Социально – экономические проблемы: пути решения».</p>	<p>Проверочная работа № 1: «Основные понятия макроэкономики»</p> <p>Проверочная работа № 2: «Мировая экономика»</p> <p>Проверочная работа № 3: «Экономика, экология»</p>

Основные виды диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся,

текущего контроля знаний, умений, навыков:

ответы учащихся (устный опрос), контрольные, практические, самостоятельные работы, проектная/творческая деятельность, эссе, системные таблицы, схемы,

тестовые задания, экономические диктанты: понятийные (терминологические), комплексные,

публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),

виды работ с экономической информацией, анализ источников.

При написании тестовых работ в зависимости от видов задания используются разные оценивания.

В итоге конечный вариант оценивания может выглядеть так:

Более 80 % от максимальной суммы баллов: «5», 60 – 80 %: «4», 50 – 60 %: «3», 0 – 49 %: «2»

Проверки творческих заданий (эссе): наличие соблюдения критериев, алгоритма к данному виду работы

Тематическое планирование

Тематическое планирование: Экономика, 10 класс, ФГОС

Пояснение:

<p>Согласно учебному плану на изучение курса экономики в 10 классе отводится: 68 часов (2 часа в неделю)</p>	<p>Тематическое планирование составлено с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Согласно Методическому письму методистов Костромского областного института развития образования «Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Костромской области в 2020 - 2021 учебном году</p> <p>на преподавание предмета экономика в 10 классе отводится 68 часов</p>			<p>В рабочей программе учителя распределение часов выглядит так:</p> <p>«Экономика: важнейшая сфера общества»: 16 часов. «Субъекты, механизмы экономической жизни»: 30 часов. «Социальные аспекты экономики»: 22 часа.</p> <p>все изменения в тематическом планировании отражены в листе корректировки</p>			
Раздел	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД. Характеристика основных видов деятельности учащихся	Тема урока	Содержание	Понятия	Измерители, контроль	
<p>«Экономика: важнейшая сфера общества»: 16 часов.</p> <p>Виды деятельности учащихся:</p> <p>Работать с понятийным аппаратом по предложенной теме, раскрывать сущность важных экономических теорий, раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности ресурсов, многогранность понятия «экономика», характеризовать</p>	<p>Знать:</p> <p>Структуру учебника, требования подготовки домашнего задания, систему оценивания по предмету, предмет изучения экономики, структуру, значение экономической сферы общества в социуме, ученых – экономистов, экономические понятия, теории, концепции, законы, механизмы, явления, процессы, институты, системы, права, свободы, тенденции развития</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Осознавать ценность учебной деятельности в рамках дальнейшего профессионального самоопределения (возможная сдача ЕГЭ по обществознанию, где есть блок экономики, выбор профессии), Развивать свой внутренний мир, кругозор, образное, логическое, рациональное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия информационных источников. выделение нравственных</p>	<p>1. Введение в экономику.</p>	<p>1. «Понятие «экономика», методы, предмет экономической науки.</p> <p>2. Из истории экономической мысли.</p> <p>3. Главные вопросы экономики.</p>	<p>Экономика, распределение, потребление, обмен, производство, ресурсы, внешние эффекты, общественные блага, рента, экономические агенты, отрасль, промышленность, средства производства, силы, капитал, средства труда, предмет труда, экономические</p>	<p>Проверочная работа № 1: «Введение в экономику».</p> <p>Проверочная работа № 2: «Основные понятия экономической сферы».</p> <p>Проверочная работа № 3: «Социально – экономические проблемы: пути решения».</p>	
			<p>2. Экономика, ее структура.</p>				<p>1. Структура экономики, характеристика ее элементов.</p> <p>2. Взаимосвязь экономических сфер.</p>

<p>факторы производства, иллюстрируя их примерами, объяснять взаимосвязь факторов производства, факторов дохода, анализировать проблемы альтернативной стоимости, характеризовать типы экономических систем, выделяя их недостатки, преимущества, определять методы эффективного производства, сравнивать виды издержек, понимать ценность собственности, называть основания ее приобретения, называть ее формы, нормативно – правовые акты ее регулирующие, осмысливать свое поведение как субъекта экономических отношений, характеризовать сферы экономики: потребление, распределение, обмен, производство,</p>	<p>отечественной, мировой экономики, факторы, влияющие на производительность труда, экономические показатели, запросы рынка труда, позиции, функции, роли, гражданина</p> <p>Уметь: оперировать экономическими понятиями, выявлять закономерности, взаимосвязи причинно - следственные, функциональные, иерархические связи экономических процессов, явлений, определять место экономики в жизни человека, общества, мира, сопровождать, воспроизводить информацию, иллюстрируя, конкретизируя ее, раскрывать содержание экономических процессов, явлений, синхронизируя их, сравнивать данные источников, находить линии сравнения, выявлять общее, особенное давать оценку</p>	<p>аспектов при работе с материалом экономического содержания, проявлять гражданские навыки, занимать позицию активного, ответственного члена общества, осознающего свои экономические права, обязанности, уважающего собственность.</p> <p>Познавательные УУД: Актуализировать знания из курса обществознания (модуль экономика), осуществлять поиск информации разноплановых источников информации. Объяснять изучаемые понятия с позиций курсов разных учебных предметов, история, обществознание, экономика, право, интегрируя материал, дополняя, расширяя экономические, правовые, гуманитарные знания, понимая место экономики в жизни общества, человека, свои экономические роли, позиции, решения в ситуациях экономического выбора (потребитель, производитель,</p>	3. Экономические ресурсы.	1. Понятие, характеристика факторов производства. 2. Свободные, экономические блага. 3. Ограниченность ресурсов.	<p>блага, свободные блага, потребности, способ производства, кривая производственных возможностей, макроэкономика, микроэкономика, альтернативная стоимость, специализация, экономическая система, рынок, экстенсивное, интенсивное производство, командно – административная экономическая система, традиционная экономическая система, смешанная рыночная система, равновесная цена, «невидимая рука рынка», дефицит, олигополия, монополия, картель, холдинг, концерн, сегментация рынка, дисконтирование, монополия, олигополия, совершенная</p>
			4. Экономические основы производства. 5. Издержки производства.	1. Экстенсивное, интенсивное производство. 2. Виды издержек.	
			6. Производительность труда, специализация.	1. Понятия. 2. Характеристика.	
			7. Альтернативная стоимость.	1. Понятие. 2. Характеристика.	
			8. Собственность.	1. Понятие. 2. Характеристика.	
			9. Типы экономических систем, традиционная экономическая система. 10. Типы экономических систем, плановая экономическая система. 11. Типы экономических систем: рыночная экономическая система. 12. Типы экономических систем: смешанная	1. Понятие «экономическая система», ее признаки. 2. Характеристика основных типов экономических систем (признаки, недостатки, преимущества)	

<p>объяснять их роль, условия, структуру, субъектов, осознавать взаимосвязь экономики, человека, общества, государства, определять причины неэффективности производительности труда, сравнивать собственную производительность в разных сферах деятельности с учетом конкретных критериев с точки зрения экономического эффекта, приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p>«Субъекты, механизмы экономической жизни»: 30 часов.</p> <p>Виды деятельности учащихся:</p> <p>Раскрывать смысл понятий по предложенной теме, понимать их взаимосвязь, объяснять сущность, структуру, функции, типологию рынка, биржи, банковской системы,</p>	<p>экономическим явлениям, событиям, излагать основные экономические концепции, тенденции, характеризовать актуализировать имеющиеся знания, формулировать, объяснять изучаемые понятия, описывать факты, явления.</p> <p>Обосновывать точки зрения, давать характеристику, сопоставлять оценки, факты, причины, вести поиск информации из текста параграфа, информационных ресурсов для выполнения учебных заданий, анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя источники информации, владеть приемами работы с аналитической экономической информацией, источников разного типа,</p>	<p>налогоплательщик) экономических институтов (ипотека, собственность), специфику экономики стран.</p> <p>Обосновывать значения изучаемых явлений, выделять причинно – следственные связи, характеризовать общественные явления, объекты с помощью алгоритмов, информационных технологий, знаний курса, интеграции предметов, разных видов деятельности.</p> <p>Сопоставлять оценки, факты, причины, следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Участвовать в групповой работе, коллективном обсуждении, дискуссиях по предложенной теме, вести диалог, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Корректировать ответы одноклассников, оценивая совместную работу, аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	экономическая система.		<p>конкуренция, несовершенная конкуренция, демпинг, бартер, эластичность спроса, предельная полезность товара, эффект замещения, «эффект Гиффена», товары – компоненты, товары – субституты, кривая безразличия, предложение, спрос, кривая спроса, шкала спроса, «эффект Веблена», предложение, маркетинг, менеджмент, фондовый рынок, биржа, эквиринг, лизинг, фьючерс, депозит, норма обязательных резервов, ставка рефинансирования, брокер, дилер, акция, облигация, варрант, вексель, ипотека, кредит, ссуда, субсидии, факторинг, ликвидность, активы, пассивы, монетарная</p>
			13. Экономические товары, услуги.	1. Понятие, виды, признаки. 2. Характеристика. 3. Факторы.	
			14. Систематизация, обобщение знаний.		
			15. Проверочная работа № 1: «Введение в экономику»		
			16. Тренировочный практикум: пишем эссе.		
1. Рынок как часть инфраструктуры экономики. 2. Рынок как механизм согласования интересов покупателей, продавцов. 3. Конкуренция	1. Понятие, признаки. 2. Функции. 3. Типы. 4. Субъекты. 5. Условия. 6. Рыночное равновесие, механизмы его формирования, причины нарушения. 7. Равновесная цена, равновесный объем продаж. 8. Взаимосвязь рынков. 9. Роль информации на рынке.				
	1. Сущность конкуренции, виды. 2. Роль в экономике.				

<p>как элементов экономической инфраструктуры, работать с графической информацией, описывающей изменения рыночной ситуации, используя математические знания, модели, объяснять действие рыночных механизмов, функции рынка, описывать методы ее поощрения, сравнивать рынки с разными типами конкуренции, называть цели антимонопольной политики, различать товары услуги, называть виды товаров, понимать взаимосвязь спроса, предложения, называть их законы, анализировать ситуацию на реальных</p>	<p>созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), критически относиться к псевдонаучной информации, использовать приобретенные знания для решения практических задач в жизненных ситуациях, корректировать собственную деятельность, одноклассников, различать факты, мнения, доказательства, самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цель, планировать), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вести диалог, искать решения, преодолевать затруднения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять опорные конспекты в рамках изучаемой темы, осуществлять самоконтроль в процессе решения предложенных заданий тестового характера, систематизировать материал в форме тематической таблицы, развернутого плана с использованием учебника, дополнительной литературы. самостоятельно расставлять ориентиры, условия достижения цели в рамках решения поставленных задач, проявлять эмоционально – волевые усилия, высокий уровень мотивации на результат.</p>	<p>4. Несовершенная конкуренция: монополия. 5. Антимонопольное законодательство. 6. Несовершенная конкуренция (олигополия), 7. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция).</p>	<p>1. Сущность. 2. Характеристика.</p>	<p>политика, фискальная политика, рефинансирование, финансовый институт, инвестиции, залог, эмиссия, дефолт, номинал, цена, стоимость, инфляция, дефляция, «кривая Филлипса», stagflation, дефлятор, ревальвации, деноминация, субсидия, субвенция, дотация, трансферт, номинальная заработная плата, профсоюз, пенсионный фонд, закон Эйнгеля, заработок, прожиточный минимум, порог бедности, пенсионный</p>	
			<p>8. Спрос.</p>	<p>1. Спрос предложение, как проявление экономических интересов покупателей, продавцов. 2. Понятие о спросе, кривой спроса, законе спроса. 3. Факторы формирования величины спроса. 4. Индивидуальный, совокупный, рыночный спрос.</p>		

<p>рынках с точки зрения продавцов, покупателей. Оценивать собственное потребительское поведение, анализировать информационные носители, где содержится потребительская информация, уметь читать знаки, символы, маркировки товаров, приводить примеры эффективной рекламы, использовать полученные знания при рекламе собственного продукта, ориентироваться на рынке ценных бумаг, характеризовать их виды, функции, признаки, применять практические знания при покупке товаров, классифицировать условия, влияющие на спрос, предложение; приводить примеры, объяснять сущность эластичности спроса, предложения, применять навыки</p>	<p>Применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного, социально одобряемого поведения, принимать ответственность за рациональные решения, анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессиональной деятельности, использовать экономические знания, опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики применительно к другим предметам, направлениям деятельности. Оценивать события, факты, решения с экономической точки зрения; сопоставлять потребности, возможности,</p>		9. Эластичность спроса	<p>1. Понятие эластичности спроса, ее значение для продавцов. 2. Факторы. 3. Эластичность спроса по цене, неэластичный спрос по доходу. 4. Избыточное предложение, избыточный спрос.</p>	<p>возраст, бедность, роскошь, трудовой договор, трудовой контракт, коллективный договор, электронная трудовая книжка, амортизация, предприниматель, унитарное предприятие, акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, кооператив, товарищество на вере, коммандитное товарищество, бизнес, пай</p>
			10. Предложение.	<p>1. Понятие о предложении. 2. Факторы формирования величины предложения. 3. Эластичность предложения. 4. Реакция рынка на изменение спроса, предложения, государственное регулирование спроса, предложения.</p>	
			11. Взаимосвязь спроса, предложения.		
			12. Тренировочный практикум: составляем сложный план		
			13. Биржа как часть инфраструктуры экономики.	<p>1. Понятие. 2. Признаки. 3. Функции. 4. Типология, характеристика</p>	
			14. Виды бирж.		
			15. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	<p>1. Понятие, структура, функции.</p>	

<p>расчета сумм кредита ипотеки в реальной жизни, объяснять разницу между ссудой, кредитом, описывать формы кредита, источники, механизмы кредитования.</p> <p>«Социальные аспекты экономики»: 22 часа.</p> <p>Виды деятельности учащихся: Объяснять смысл указанных экономических понятий, анализировать страховые услуги, раскрывать причины неравенства доходов граждан, называть виды социальной поддержки государства, свои правовые возможности при их получении, применять полученные знания при оформлении, получении</p>	<p>оптимально распределять ресурсы, моделировать личный план, алгоритм для совершенствования собственной деятельности, грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей.</p> <p>Находить способы рационального поведения, решения проблем</p> <p>Интерпретировать законы экономики в текстовом, графическом виде, решать экономические задачи заявленной тематики.</p> <p>Разрабатывать, реализовывать проекты экономического, междисциплинарного характера, прогнозировать результаты деятельности.</p> <p>Понимать, раскрывать смысл суждений, высказываний авторов текстов, приводить аргументы в подтверждение</p>		2. Реквизиты, свойства ценной бумаги.		
		16. Акции.	1. Понятие. 2. Виды, характеристика.		
		17. Облигации, варранты, векселя.	1. Понятие. 2. Характеристика.		
		18. Банк как часть инфраструктуры экономики.	1. Финансовые институты, финансовые инструменты, их характеристика, кредитно – финансовая система, банковская система. 2. Из истории появления банков. 3. Функции, виды. 4. ЦБ, его функции, операции.		
		19. Центробанк.			
		20. Коммерческие банки.	1. Понятие. 2. Типология. 3. Функции, операции.		
		21. Принципы кредитования.	1. Формы, функции, формы кредитов 2. Принципы кредитования.		
		22. Ипотека, банковский процент.	1. Понятие. 2. Характеристика.		
		23. Систематизация, обобщение знаний.			
		<p>24. Проверочная работа № 2: «Основные понятия экономической сферы»</p>			

<p>социальных выплат, определять признаки предпринимательской деятельности, сравнивать ее организационно – правовые формы, описывать функции малого бизнеса в экономике, обосновывать выбор форм предпринимательства, оценивать свои потенциальные возможности предпринимательских способностей, составлять бизнес план, определять место менеджмента, маркетинга в современных экономических условиях, объяснять способы формирования собственной пенсии, заработной платы, осознавать их взаимосвязь с экономическими реалиями, собственной деятельностью,</p>	<p>собственной позиции, писать эссе.</p> <p>Соотносить собственные потребности в получении экономических знаний с общественными в качестве фактора к личному самоопределению, самореализации.</p>		25. Торговля, обмен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Из истории торговли. 3. Виды торговли. 4. Участники торговли. 5. Обмен, его формы. 		
			26. Потребитель на рынке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовитель, исполнитель, потребитель, продавец. 2. Потребитель, проблема выбора, рациональное, нерациональное поведение потребителя, потребительские предпочтения. 3. Потребительские исследования. 4. Культура потребительского поведения в современном обществе. 		
			27. Этика потребительского поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Потребительские исследования. 4. Культура потребительского поведения в современном обществе. 		
			28. Потребительская информация, ее источники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Характеристика. 		
			29. Реклама.			
			30. Тренировочный практикум: работа с текстовыми источниками			
1. Страхование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, история. 2. Объекты, 					

оценивать виды трудовой деятельности с учетом экономических факторов, осмысливать взаимосвязь учебной и профессиональной деятельности.				субъекты страхования. 3. Страховой полис, его особенности.		
			2. Пенсионное дело.	1. Понятие, история. 2. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда, ее виды, механизмы		
			3. Профсоюзы, трудовые конфликты.	1. Понятие. 2. Виды. Закономерности профсоюзного движения. Основные направления деятельности профсоюзов.		
			4. Неравенство благосостояния граждан.	1. Понятие. 2. Характеристика 3. Виды социальной помощи. 4. Методы измерения неравенства доходов. Кривая Лоренца		
			5. Бедность как социально – экономическое явление	5. Экономические последствия неравенства доходов. 6. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике		

				<p>смешанного типа.</p> <p>3. Экономические аспекты бедности.</p> <p>4. Бюджет семьи.</p> <p>5. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем, дифференциация доходов.</p>		
			6. Заработная плата.	<p>1. Понятие.</p> <p>2. Виды.</p> <p>3. Факторы.</p> <p>Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.</p> <p>4. Структура системы заработной платы.</p>		
			7. Социальные факторы формирования заработной платы.			
			8. Человек на рынке труда.	<p>1. Понятие</p> <p>2. Характеристика.</p> <p>3. Особенности труда как товара.</p> <p>4. Факторы, формирующие спрос на труд.</p>		
			9. Предпринимательство, бизнес в экономике	<p>1. Понятие.</p> <p>2. Признаки.</p> <p>3. Формы, виды,</p>		

			10. Фирма.	характеристика. 4. Роль.		
			11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. Организационно – правовые формы бизнеса: индивидуальное предпринимательство, командитное товарищество, товарищество на вере, унитарные предприятия, акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, кооперативы, учредительный договор.			
			19. Систематизация, обобщение знаний.			
			20. Проверочная работа № 3: «Социально – экономические проблемы: пути решения».			
			21. Менеджмент.	1. Понятие. 2. Функции. 3. Механизмы, элементы, условия.		
			22. Маркетинг.			

11 класс

Тематическое планирование: Экономика, 11 класс, ФГОС

Пояснение:

<p>Согласно учебному плану на изучение курса экономики в 11 классе отводится: 68 часов (2 часа в неделю)</p>	<p>Тематическое планирование составлено с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Согласно Методическому письму методистов Костромского областного института развития образования «Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Костромской области в 2020 - 2021 учебном году</p> <p>на преподавание предмета экономика в 11 классе отводится 68 часов</p>			<p>В рабочей программе учителя распределение часов выглядит так:</p> <p>«Инструменты, механизмы макроэкономики»: 20 часов. «Мировая экономика»: 25 часов «Экономика и экология»: 12 часов. «Экономика современной России»: 11 часов.</p> <p>все изменения в тематическом планировании отражены в листе корректировки</p>			
Раздел	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД. Характеристика основных видов деятельности учащихся	Тема урока	Содержание	Понятия	Измерители, контроль	
<p>«Инструменты, механизмы макроэкономики»: 20 часов.</p> <p>Виды деятельности учащихся:</p> <p>Определять сущность макроэкономики, ее структуру, элементы, раскрывать смысл экономических понятий, представленных в данной теме.</p> <p>Объяснять сущность ВВП, ВНП, различать реальный, номинальный ВВП, приводить примеры сфер применения показателя ВВП,</p>	<p>Знать:</p> <p>Структуру учебника, требования подготовки домашнего задания, систему оценивания по предмету, предмет изучения экономики, структуру, значение экономической сферы общества в социуме, ученых – экономистов, основные экономические понятия, теории, концепции, законы, механизмы, явления, процессы, институты, экономические системы, экономические права,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Осознавать ценность учебной деятельности в рамках дальнейшего профессионального самоопределения (возможная сдача ЕГЭ по обществознанию, где есть блок экономики, выбор профессии), Развивать свой внутренний мир, кругозор, образное, логическое, рациональное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия информационных источников. выделение нравственных</p>	<p>1. Макроэкономика, ее предмет.</p> <p>2. Агенты макроэкономики.</p> <p>3. ВВП (валовой внутренний продукт)</p>	<p>1. Макроэкономика, ее место в экономической структуре.</p> <p>2. Проблемы и показатели макроэкономики.</p> <p>3. Из истории макроэкономической мысли.</p> <p>4. Характеристика агентов макроэкономики.</p> <p>1. Понятие системы национальных счетов (ВНП, ЧНП, ВВП, НД).</p> <p>2. Конечная,</p>	<p>Макроэкономика, ВВП, ВНП, номинальный, реальный ВВП, бюджет, профицит, сальдо, дефицит, фискальная политика, монетарная политика, фрикционная безработица, циклическая безработица, структурная безработица, трудовые ресурсы, экономически активное население,</p>	<p>Проверочная работа № 1:</p> <p>«Основные понятия макроэкономики»</p> <p>Проверочная работа № 2:</p> <p>«Мировая экономика»</p> <p>Проверочная работа № 3:</p> <p>«Экономика, экология»</p>	

<p>характеризовать государственный бюджет, его источники, виды, сравнивать доходные, расходные статьи, планировать собственный семейный бюджет, описывать механизм принятия государственного бюджета, сравнивать категории занятых, безработных, объяснять причины безработицы как экономического явления, представлять ее виды, осознавать востребованность конкретных профессий на рынке труда, применять полученные знания при будущем трудоустройстве, определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы,</p> <p>характеризовать экономический рост как критерий развития государства,</p>	<p>свободы, тенденции развития отечественной, мировой экономики, факторы, влияющие на производительность труда, экономические показатели, запросы рынка труда, экономические позиции, функции, роли, гражданина</p> <p>Уметь: оперировать экономическими понятиями, выявлять закономерности, взаимосвязи причинно - следственные, функциональные, иерархические связи экономических процессов, явлений, определять место экономики в жизни человека, общества, мира, сопровождать, воспроизводить информацию, иллюстрируя, конкретизируя ее, раскрывать содержание экономических процессов, явлений, синхронизируя их, сравнивать данные</p>	<p>аспектов при работе с материалом экономического содержания, проявлять гражданские навыки, занимать позицию активного, ответственного члена общества, осознающего свои экономические права, обязанности, уважающего собственность.</p> <p>Познавательные УУД: Актуализировать знания из курса обществознания (модуль экономика), осуществлять поиск информации разноплановых источников информации. Объяснять изучаемые понятия с позиций курсов разных учебных предметов, история, обществознание, экономика, право, интегрируя материал, дополняя, расширяя экономические, гуманитарные знания, понимая место экономики в жизни общества, человека, свои экономические роли, позиции, решения в ситуациях экономического выбора (потребитель,</p>	<p>4. ВВП (валовой национальный продукт)</p>	<p>промежуточная продукция. ВВП на душу населения. 2. Методы измерения, проблемы расчета ВВП (ВНП).</p> <p>4. Номинальный, реальный ВВП. 5. Индекс потребительских цен (ИПЦ), дефлятор ВВП.</p>	<p>занятые, безработные, «закон Оукена», «кривая Лэффера», косвенные налоги, прямые налоги, НДС, регрессивная налоговая система, прогрессивная налоговая система, пропорциональная налоговая система, внешние эффекты, общественные блага, протекционизм, меркантилизм, экономический рост, экономическое развитие, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, рецессия, депрессия, экономический цикл, мультипликатор, акселератор, международное разделение труда,</p>
			<p>5. Государственный бюджет.</p>	<p>1. Понятие. 2. Функции, источники пополнения. 3. Виды. 4. Формирование, принятие, исполнение.</p>	
			<p>6. Человек на рынке труда.</p>	<p>1. Понятие 2. Характеристика. 3. Особенности труда как товара. 4. Факторы, формирующие спрос на труд.</p>	
			<p>7. Занятость.</p>	<p>1. Занятые, безработные, характеристика трудовых ресурсов. 2. Виды. 3. Причины. 4. Последствия. 5. Пути решения.</p>	
		<p>8. Безработица</p>			

<p>приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост, различать экстенсивный, интенсивный экономический рост, экономическое развитие, экономический рост, описывать стадии экономического цикла, приводить примеры экономических циклов в исторические эпохи, объяснять причины экономических кризисов, их влияние на общество, государство, называть, сравнивать направления, инструменты экономической политики государства, конкретизируя примерами, факторы, их определяющие, определять виды налогов, налоговые системы для экономических субъектов, экономических моделей,</p>	<p>источников, находить линии сравнения, выявлять общее, особенное давать оценку экономическим явлениям, событиям, излагать основные концепции, тенденции, характеризовать актуализировать имеющиеся знания, формулировать, объяснять изучаемые понятия, описывать факты, явления.</p> <p>Обосновывать точки зрения, давать характеристику, сопоставлять оценки, факты, причины, вести поиск информации из текста параграфа, информационных ресурсов для выполнения учебных заданий, анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя источники информации, владеть приемами работы с аналитической</p>	<p>производитель, налогоплательщик) экономических институтов (ипотека, собственность), специфику экономики стран.</p> <p>Обосновывать значения изучаемых явлений, выделять причинно – следственные связи, характеризовать общественные явления, объекты с помощью алгоритмов, информационных технологий, знаний курса, интеграции предметов, разных видов деятельности.</p> <p>Сопоставлять оценки, факты, причины, следствия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Участвовать в групповой работе, коллективном обсуждении, дискуссиях по предложенной теме, вести диалог, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Корректировать ответы одноклассников, оценивая совместную работу, аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	9. Налоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Признаки. 3. Виды. 4. Функции. 5. Механизмы налогообложения. 	<p>интеграция, ТНК, корпорация, глобализация, НТР, НТП, экспансия, принцип относительного преимущества, принцип абсолютного преимущества, эмбарго, сертификация, тарифные методы, надтарифные методы, лицензирование, санкции, фритредерство, валюта, валютная система, валютный рынок, валютная политика, валютный коридор, девальвация, портфельные инвестиции, платежный баланс, импорт, экспорт, конвертируемость, ликвидность, золотой стандарт, геоэкономика, глобальные проблемы, градуализм,</p>
			10. Налоговые системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Типы. 	
			11. Роль государства в экономике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильность рыночной системы, причины вмешательства государства в экономику. 2. Функции государства. 3. Направления, инструменты экономической политики, их характеристика, взаимосвязь 	
			12. Инструменты, направления экономической политики государства.		
13. Экономический кризис, экономические циклы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории экономических кризисов, их изучения. 2. Причины, факторы. 3. Фазы, характеристика. 4. Последствия. 				
14. Экономический рост, экономическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия. 2. Характеристика. 3. Факторы. 4. Критерии. 				

<p>указывать последствия макроэкономических проблем, объяснять сущность макроэкономического равновесия, его механизмы, называть основные денежные инструменты, виды, функции, формы денег в современном мире, применять практические знания при использовании электронного кошелька, соблюдать этику потребительского поведения, приводить примеры видов инфляции, ее последствий, применять способы анализа индекса потребительских цен, осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности в повседневной жизни, анализировать динамику основных макроэкономических показателей в экономике РФ,</p>	<p>экономической информацией, источников разного типа, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), критически относиться к псевдонаучной информации, использовать приобретенные знания для решения практических задач в жизненных ситуациях, корректировать собственную деятельность, одноклассников, различать факты, мнения, доказательства, самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цель, планировать), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, вести диалог, искать решения, преодолевать затруднения. Применять полученные знания для определения экономически рационального,</p>	<p>Составлять опорные конспекты в рамках изучаемой темы, осуществлять самоконтроль в процессе решения предложенных заданий тестового характера, систематизировать материал в форме тематической таблицы, развернутого плана с использованием учебника, дополнительной литературы. самостоятельно расставлять ориентиры, условия достижения цели в рамках решения поставленных задач, проявлять эмоционально – волевые усилия, высокий уровень мотивации на результат.</p>			<p>интеграция, глобализация, ВТО, МВФ, ОПЕК, ЕС, НАФТА</p>
			15. Макроэкономическое равновесие	<p>1. Понятие. 2. Механизмы, факторы.</p>	
			16. Инфляция.	<p>1. Понятие. 2. Причины. 3. Типология. 4. Последствия.</p>	
			17. Деньги.	<p>1. Понятие, причины изобретения денег, из истории возникновения денег. 2. Формы, функции денег. 3. Основы денежного механизма. Уравнение обмена Фишера. 4. Современная структура денежной массы.</p>	
			18. Закономерности денежного обращения.		
			19. Систематизация, обобщение знаний.		
			20. Проверочная работа № 1: «Основные понятия макроэкономики».		
1. Мировая экономическая система.	<p>1. Понятие «мировая экономика». 2. Из истории развития мировой экономики. 3. Структура: черты, элементы. 4. Субъекты мировой экономики. 5. Открытая экономика.</p>				

<p>решать практические задачи, отражающие макроэкономические ситуации.</p> <p>«Мировая экономика»: 25 часов</p> <p>Виды деятельности учащихся: Раскрывать смысл экономических понятий, представленных в данной теме, описывать мировую экономическую систему, ее структуру на разных этапах развития общества, анализировать причины формирования мирового хозяйства, мировые экономические процессы, тенденции, явления, осознавать взаимосвязь мировой экономики, национальной экономики, конкретного гражданина, характеризовать модели экономического развития, их преимущества,</p>	<p>правомерного, социально одобряемого поведения, принимать ответственность за рациональные решения, анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессиональной деятельности, использовать экономические знания, опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики применительно к другим предметам и направлениям деятельности. Оценивать события, факты, решения с экономической точки зрения; сопоставлять потребности, возможности, оптимально распределять ресурсы, моделировать личный план, алгоритм для совершенствования собственной деятельности, грамотно применять полученные знания для</p>							
							2. Экономические модели современного мира.	<p>1. Понятие. 2. Характеристика моделей мировой экономики: американская, японская, шведская, африканская, социально – ориентированная, латиноамериканская.</p>
							3. 4. 5. Выбор модели экономии: американская, японская, шведская, африканская, социально – ориентированная, латиноамериканская.	
							6. Мировые экономические процессы	<p>1. Причины. 2. Проявления. 3. Роль государства в мировой экономике.</p>
							7. Мировая торговля.	<p>1. Из истории мировой торговли. 2. Тенденции, формы, методы</p>
							8. Внешнеторговая политика стран мира.	
							9. Международное разделение труда.	<p>1. Понятие, причины. 2. Формы. 3. Роль.</p>

<p>недостатки, описывать, сравнивать внешнеторговую политику государств в современном мире, ее инструменты, факторы ее обуславливающие, анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне, различать экспорт, импорт, анализировать курсы мировых валют, объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс, различать виды международных расчетов, называть международные экономические организации, понимать смысл, роль их деятельности, осознавать мировые процессы интеграции, глобализации, НТР, НТП, их последствия для человека, общества, государства, мира,</p>	<p>исполнения типичных экономических ролей. Находить способы рационального поведения, решения проблем</p>		10. НТР, НТП, экономика.	1. Понятие. 2. Характеристика.		
			11. Интеграция.	1. Понятие. 2. Характеристика.		
			12. 13. 14. 15. Международные экономические организации. Роль международных экономических организаций в мировой экономике. ЕС в мировой экономике. ВТО в мировой экономике.	1. Из истории создания. 2. Структура, функции. 3. Характеристика (ВТО, ЕС, ОПЕК, НАФТА).		
			16. Экономика в условиях глобализации.	1. Понятие. 2. Характеристика.		
			17. ТНК	1. Понятие. 2. Характеристика.		
			18. Тренировочный практикум: работа с информационным носителем.			
			19. Международное движение капиталов.	1. Международный рынок капиталов. 2. Импорт, экспорт капитала. 3. Платежный баланс, инвестиции.		
			20. Международные финансовые организации.	1. Понятие. 2. МВФ, Банк реконструкции, их роль.		
			21. Валютный рынок.	1. Валюта, валютная система, валютный рынок, валютная политика,		
			22. Валютная политика.			

<p>анализировать проблемы международных экономических отношений, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Описывать связи участников экономических отношений на разных уровнях.</p> <p>«Экономика и экология»: 12 часов.</p> <p>Виды деятельности учащихся:</p> <p>Раскрывать смысл экономических понятий, представленных в данной теме, описывать глобальные проблемы человечества, оценивать их сущность с экономической точки зрения, характеризовать экологические основы экономического потребления, использовать экономические знания</p>	<p>Соотносить собственные потребности в получении экономических знаний с общественными в качестве фактора к личному самоопределению, самореализации.</p> <p>Интерпретировать законы экономики в текстовом, графическом виде, решать экономические задачи заявленной тематики.</p>			<p>валютный коридор</p> <p>2. Спрос, предложение на рынке валют.</p> <p>3. Формирование валютного курса, факторы.</p> <p>4. Валютные риски.</p> <p>5. Валютные системы.</p> <p>6. Валютные кризисы.</p>		
				23. Геоэкономика.		<p>1. Понятие, сущность.</p> <p>2. Факторы, механизмы.</p>
				24. Систематизация, обобщение знаний.		
				<p>25. Проверочная работа № 2:</p> <p>«Мировая экономика»</p>		
				<p>1. Экономика, общество, экология</p>		<p>1. Тенденции развития современного хозяйства.</p> <p>2. Экологические стратегии, механизмы, меры.</p>
				<p>2. Глобальные проблемы.</p>		<p>1. Понятие.</p> <p>2. Классификация.</p> <p>3. Пути решения.</p>
<p>3. 4. 5. 6. 7.</p> <p>Характеристика глобальных проблем: экологическая проблема, демографическая</p>	<p>1. Сущность проблемы.</p> <p>2. Пути решения.</p>					

<p>в повседневной жизни, осмысливать важность личного участия каждого гражданина в решение глобальных проблем.</p> <p>«Экономика современной России»: 11 часов. Виды деятельности учащихся: Характеризовать экономическое развитие в исторические эпохи, на современном этапе, понимать сущность современного капитализма, его видоизменения, осознавать важность рационального экономического поведения на современном историческом этапе развития, объяснять особенности экономики РФ, факторы ее обусловившие, характеризовать, оценивать экономические тенденции, вызовы российской</p>			<p>проблема, проблема вооруженных конфликтов, терроризма, продовольственная проблема, проблема «Север – Юг»,</p>			
			<p>8. Тренировочный практикум: работа с информационным носителем.</p>			
			<p>9. Экономика «зеленого потребления».</p>			<p>1. Понятие. 2. Механизмы.</p>
			<p>10. Россия в условиях глобальных проблем.</p>			<p>1. Содержание. 2. Характеристика.</p>
			<p>11. Систематизация, обобщение знаний.</p>			
			<p>12. Проверочная работа № 3: «Экономика и экология»</p>			
			<p>1. Современный капитализм.</p>			<p>1. Понятие. 2. Характеристика.</p>
			<p>2. Экономика России: основные вехи развития, начало XX века.</p>			<p>1. Экономические тенденции начала XX века. 2. Советская плановая экономика, достижения, проблемы.</p>
			<p>3. Экономика России: основные вехи развития, первая половина XX века.</p>			<p>3. Структурный кризис командно – административной системы, попытки</p>

<p>экономики, представлять экономические свободы граждан, закрепленные в Конституции РФ, их ценность, значение.</p> <p>Систематизировать, закреплять материал в предложенной форме, критериям, темам, по пройденному материалу.</p>			4. Экономика России: основные вехи развития: 60 – 80 – годы XX века	<p>реформирования советской экономики.</p> <p>Трудности, проблемы перехода к рынку, тенденции, закономерности. Старт рыночной экономики, стабилизация, институциональные преобразования.</p> <p>Переходная экономика.</p> <p>4. Современная экономика России: проблемы, перспективы, стратегия роста.</p> <p>5. Социальная политика, рыночная экономика.</p>		
			5. Экономика России: основные вехи развития: 90 – е годы			
			6. Экономика России: основные вехи развития: конец XX века.			
			7. Экономические тенденции, вызовы современной российской экономики.			
			8. Тренировочный практикум по курсу экономика.			
			9. Тренировочный практикум: работа с информационным носителем.			
			10. Экономические свободы граждан в Конституции РФ			<p>1. Понятие.</p> <p>2. Характеристика.</p>
			11. Систематизация, обобщение знаний.			