

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Лакинска  
Собинского р-на Владимирской обл.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Мальчикова Э.Т.

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа  
Информационно-библиотечного модуля

Возраст детей: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
Горохова Н.В., библиотекарь  
Белова Ю.Р., учитель  
начальных классов  
Боровкова О.С., учитель  
русского языка и литературы

г. Лакинск  
2019 г.

## Пояснительная записка

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр.

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. С появлением компьютера в школьной библиотеке преобразуется рутинная работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и Интернет- ресурсов.

Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекарь – стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В настоящее время назрела необходимость преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, для совершенствования качества образовательного процесса в школе.

Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешной социализации школьников в информационном обществе

### **Задачи программы:**

1. Создание на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра школы.

1.1. Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

1.2. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.

1.3. Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием.

1.5. Совершенствование материально-технической базы.

2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.

2.1. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т. ч. задействуя локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы).

2.2. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

2.3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

2.4. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

3. Повышение эффективности услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий

3.1. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах.

3.2. Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.

3.3. Внедрение новых информационных и сетевых технологий.

3.4. Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.

3.5. Проектная деятельность.

3.6. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте с целью поднятия имиджа школьной библиотеки.

### **Новизна и значимость проекта.**

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний о библиотечном деле, из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Ее основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способностей к осознанной учебной и читательской деятельности.

### **Основные направления и формы работы:**

Формы занятий:

- классно-урочная система;
- экскурсия в Центральную библиотеку г. Лакинск
- встречи с творческими людьми:
- диспуты.

Режим занятий.

Программа модуля рассчитана на 3 год. Занятия 2 час в неделю, 70 часов в год.

### **Этапы реализации программы.**

1 этап - Организационный - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, подготовка кадрового состава, изучение информационных потребностей

2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, использование новых технологий информационного обслуживания, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности

3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития

### **Ожидаемые результаты от реализации программы:**

1. Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием.
- 2.. Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника библиотеки.
3. Улучшение комплектования библиотечных фондов.
4. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей библиотеки
  - на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;
  - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
  - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;

- на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования;
  - на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;
  - на организацию совместной работы учащихся и учителей.
5. Увеличение читательской активности.
  6. Повышение качества научных работ учащихся и учителей.
  7. Отказ от бумажной картотеки.

### **Текущий контроль и оценка результатов.**

В ходе решения задач Программы развития школьной библиотеки как информационного центра руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели программы развития библиотеки, учебного плана школы в целом;
- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
- достаточно ли ресурсное обеспечение;
- рентабельны ли эти направления.

## План работы на 2019 год.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Форма отчета/материалы
1	Разработка программы образовательного модуля	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	июнь	Программа
2	Создание портала модуля на базе ЭДО	Боровкова О.С.	июль	портал
3	Подготовка списка литературы для чтения летом по классам	Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	Июнь-сентябрь	Конкурс читательских дневников (разработать положение о конкурсе).
4	Первые шаги в библиотеку для ДОУ	Горохова Н.В.	август	Викторина (сценарий мероприятия)
5	Подготовка рекламного ролика модуля для вебинара	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	сентябрь	Рекламный ролик
6	Мастер класс «Знакомство с электронными библиотеками(замена учителей)(НЭБ, ЛитРес)	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	сентябрь-декабрь	Мастер класс
7	Всероссийский конкурс сочинений	Боровкова О.С.	сентябрь	положение
8	«Была война, была Победа.» (конкурс рисунков, чтецов) (начальная школа)	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	октябрь	Положение о проведении конкурса.
9	Библиотечный урок «Энциклопедии, словари, справочники»	Горохова Н.В.	ноябрь	Сценарий
10	Литературная гостиная	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	декабрь	Творческая встреча с поэтами – земляками.
11	Цикл радиопередач, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Горохова Н.В. Боровкова О.С. Белова Ю.Р.	В течение года	радиопередачи

## **Методическое, дидактическое, и материально-техническое обеспечение.**

11.1 Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития.

Принципы воспитания и обучения. В кружковой работе можно выделить следующие принципы воспитания и развития учащихся:

- гуманистическая направленность воспитания;
- целенаправленность и целесообразность воспитания;
- коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив);
- единство разумной требовательности и уважительное отношение к личности;
- обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики;
- стимулирование воспитательной деятельности и проявление высокого уровня воспитанности;
- опора на положительное в человеке;
- деятельностный подход – воспитание в различных видах деятельности;
- единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания;
- комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания.

Принципы обучения:

- связь обучения с жизнью;
- связь теории и практики;
- научности обучения;
- доступности и высокого уровня трудности обучения;
- систематичности;
- наглядности;
- прочности и действенности результатов;
- творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- гуманный, воспитывающий и развивающий характер обучения.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж и т. д.;
- практические методы: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;
- наглядные методы: иллюстрирование, показ и т. д. Существует еще одна классификация по источникам познания:
  - метод формирования знаний: рассказ, беседа, инструктаж, иллюстрирование и т. д.;
  - метод формирования поведения: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;

Формы обучения:

- Индивидуальная форма;
- Групповая форма;
- Фронтальная форма.

### **Список использованной литературы.**

1. Волобуева М. Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки / М. Ю.Волобуева. - // Школьная библиотека№8. - С.27-29.
2. Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ /Е. Н.Ястребцева. - М.: БМЦ, 2002.

### **Интернет-ресурсы.**

Даны ссылки для печатного варианта Программы:

- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/noos/director/books/1.html](http://www.*****/noos/director/books/1.html) - Ястребцева Е. Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения;
- <http://lifereflex./2010/09/blog-post.html> - Подъяпольская О. Школьная библиотека — курс на планирование, осуществление и... развитие!!!
- [http://\\*\\*\\*\\*\\*/view\\_article.php?id=](http://*****/view_article.php?id=) - Лякина Г. Еще раз о проектах в школе и библиотеке;
- [http://\\*\\*\\*\\*\\*/view\\_article.php?ID=](http://*****/view_article.php?ID=) - Кондрашова С. Модернизируем нашу библиотечную среду;
- [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/eos\\_delopr/eos\\_law/detail.php?ID=29681](http://www.*****/eos_delopr/eos_law/detail.php?ID=29681) - Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2015 г.(проект)