

Заявка
на участие в конкурсе-проекте «Педагогическая инновация»
(категория участников – образовательное учреждение)

Наименование учреждения (в формате МБОУ «Школа № 100)

МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования».

Контактное лицо, телефон для связи, e-mail

Сафронова Ольга Евгеньевна, +7-920-956-83-16, school39ryazan@mail.ru.

Номинация конкурса

Инновации в обучении

Полное наименование конкурсной работы

«Использование возможностей информационно-медийного центра школы в организации обучения учащихся».

Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 2 страниц без иллюстраций или 3 страницы с иллюстрациями)

Образовательное учреждение 21 века функционируют в мире, который очень быстро меняется – и так же быстро трансформируется образовательное пространство. Человек в наши дни должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную деятельность: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними. Информационно-медийный центр МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» это сочетание информационно-коммуникационного, образовательного и творческого пространств, интегрируя которые учащиеся смогут эффективнее усваивать получаемые знания, а педагоги получают дополнительный образовательный инструмент.

Цель: разработка новых моделей организации урока с использованием информационно-медийного центра школы.

Задачи:

- повышение мотивации учащихся к обучению;
- повышение качества образования;
- формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение эффективности обучения учащихся.

Возможности использования в учебном процессе информационно-медийного центра.

Школьный информационно-медийный центр состоит из 5 блоков:

- школьное телевидение;
- школьная газета;
- школьный сайт;
- школьное радио;
- информационно-библиотечный центр.

Школьное телевидение.

Создание момента, когда информация, полученная на перемене, переходит в урок. На телеэкране в большие перемены запускается видеоролик, в котором рассматривается задача. Доказательство даётся подробно, причём ясно, что в нём допущена ошибка, которую без чертежа и анализа так просто на перемене не обнаружишь. Далее эту задачу и поиск ошибки в доказательстве рассматриваем на уроке. Таким образом, несколько минут на уроке экономятся, т.к. учащиеся в общих чертах уже знают суть проблемы. Чем интересна, к примеру, такая задача? Тем, что её могут решать в этот день разные классы, начиная с 8-го и старше в качестве закрепления или повторения материала.

Использование возможности телевидения, как вариант мотивации детей на поиск информации, когда задание с урока переходит в перемену. На уроке в качестве дополнительного упражнения даётся интересная задача олимпиадного характера. Учащимся даётся некоторое время на поиск ответа, а также доводится до их сведения, что в один из дней учебной недели информацию по данной задаче можно получить, посмотрев видеоролик. В свою очередь, видеоролик с пояснениями к решению, конкретно к этой задаче, снимают самими учащиеся. Таким образом, они попробуют себя в роли объясняющего, попытаются донести суть решения до школьников.

Применение школьного телевидения при демонстрации работ по проектным исследованиям.

Учащиеся выступают с сообщениями о проделанной работе, рассказывают, что они обнаружили интересного, проводя исследования, причём, не обязательно на момент выпуска видеоролика проект должен быть завершен.

Школьная газета.

Использование школьной газеты на уроках имеет познавательную и обучающую направленность, мотивирует на поиск решения задач. В школьной газете опубликована статья о каком-то интересном явлении, обсудив которую учащиеся понимают, что не знают почему это происходит. В конце урока изучив новый материал, относящийся к теме публикации в статье школьной газеты, учащиеся объясняют причину и следствие теперь уже знакомого явления.

Школьный сайт.

Использование школьного сайта как средства организации дистанционного обучения учащихся, один из способов применения данного ресурса. Еще одним примером использование школьного сайта можно считать решение нестандартных (олимпиадных) задач. Когда учащийся на уроке изучив новую тему отрабатывает навыки решения типовых задач по пройденному материалу, то на школьном сайте в разделе «Увлекательная математика» размещаются задачи, выходящие за рамки школьного курса, решив которые ребенок может претендовать на дополнительную положительную оценку. Тем самым уровень мотивации к обучению у учащихся повышается.

Информационно-библиотечный центр.

Библиотечные уроки – это основной вид деятельности информационно-библиотечного центра по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. При проведении таких уроков соблюдается принцип приемственности и принцип системного подхода, с кратким повтором пройденного материала на уроках, изложением нового материала и его закреплением. Возможность использования электронных ресурсов по различным школьным предметам, содержащие занимательные задачи, истории, фокусы, игры.

Школьное радио.

Участие школьников в системе школьного радиовещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры,

выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Школьное радио используется в процессе преподавания школьных предметов - для централизованной подачи в школьные кабинеты необходимой учебной аудио информации.

Отличительные положительные особенности инновационного продукта в сравнении с существующими аналогами

1. Нестандартная форма организации урока.

2. Рост мотивации к обучению.

Награды и достижения (если есть)

Выигран грант по открытому Конкурсу 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования».

«20» декабря 2019г.

Директор МБОУ «Школа № 39

«Центр физико-математического образования»



О.Е. Сафронова