

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Академический лицей г. Челябинска»

«Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «Академический лицей № 95
г. Челябинска»

«Утверждено»:
Директор МАОУ «Академический лицей № 95 г.
Челябинска»
_____ Л.А. Емельянова
« ____ » _____ 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Интегрированная программа туристско-краеведческой направленности
«Образовательный экотуризм как форма познания родного края»

Направленность:	туристско-краеведческая
Возрастной состав обучающихся:	7-13 лет
Срок реализации программы:	1 год
Составитель программы:	Истомина В.Ю. Корякина Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2. Педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Новизна дополнительной образовательной программы.....	5
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	5
1.5. Актуальность программы	5
1.6. Цели и задачи программы.....	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	6
1.8. Планируемые результаты и способы их проверки	6
1.9. Формы организации итогов аттестации обучающихся.....	7
2. Учебный план программы	8
3. Учебно – тематический план и содержание программы дополнительного образования.....	9
4. Материально – методическое обеспечение программы.....	12
5. Список используемой литературы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Образовательный экотуризм как форма познания родного края»

Проект направлен на решение актуальных задач государственной и региональной политики в области экологии, соответствует Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях", Закону Челябинской области "Об особо охраняемых природных территориях Челябинской области". Решает задачи экологического образования и способствует просвещению детей, подростков, молодежи о задачах сохранения, восстановления и развития сети особо охраняемых природных территорий Челябинской области.

Экологический туризм - это природный туризм, который включает изучение окружающей природной среды. Экотуризм – это вид туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и прививают умения и навыки поведения в природных условиях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический туризм» соответствует требованиям:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона №123 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р об Утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

По содержанию программа имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному назначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – одногодичной, при этом она может быть реализована

методом погружения во время проведения выездных образовательных сессий, в рамках проведения «Лесных школ».

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, , нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Целевым назначением проекта "Образовательный экотуризм как форма познания родного края" является создание, развитие и поддержка комплексного исследования географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, реализация экологического образования и просвещения подрастающего поколения. Проект направлен на формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); Участие в проекте обеспечит социальную самоидентификацию школьников и педагогов в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности по изучению и популяризации полученных знаний по экологическому образованию; приобретение опыта участия в волонтерском движении, приобретение знаний о нормах и правилах защиты окружающей среды; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование критического мышления обучающихся, формирование исследовательской культуры. Содержание данной программы строится

через систему научно – теоретических понятий. В то же время системно - деятельностный подход позволяет опираться на системную организацию окружающего мира, системный подход и деятельность обучающихся. Поэтому важной составляющей программы является общность предметной и метапредметной деятельности, что и является фактор формирования личности ребенка.

1.3. Новизна программы заключается в использовании интегрированной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии пропедевтику изучения предметов школьной программы (географию, биологию, химию), тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» («Природное наследие», «Юные геологи», «Экология», «К туристскому мастерству»).

1.4. Отличительные особенности данной программы от подобных в том, что для ее реализации внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

1.5. Актуальность программы. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

1.6. Цель программы:

Создать, развить и поддержать комплексное исследование географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края, направленное на реализацию экологического образования и просвещения подрастающего поколения в региональной и муниципальной системе образования.

Задачи:

1. Концептуализировать опыт работы Школы в виде описания технологий формирования ресурсных решений, обеспечивающих приобретение опыта природоохранной деятельности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» экологической направленности.

2. Создать (на основе изучения теоретических источников, практики работы) и апробировать комплексную модель исследования географических, этнокультурных,

экологических особенностей родного края, рассчитанных на детей, обучающихся в начальной школе;

3. Обеспечить отбор имеющихся и создание собственных содержательных ресурсов формирования экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (в том числе с использованием мобильных и интерактивных технологий, аудио и видео - гидов)

4. Подготовить предложения по включению в образовательную программу начального и основного общего образования (с охватом всех ее разделов) рекомендаций, обеспечивающих экологическую и природоохранную деятельность обучающихся средствами участия в выездных образовательных сессиях экологических отрядах.

5. Разработать модели и содержание аншлагов и указателей, объектов дополненной реальности, маршрутов экотропы в Национальном парке «Зюраткуль», «Ильменском заповеднике», Каштакском бору

6. Обеспечить участие в волонтерском движении, на основе организации практико-ориентированных социальных проб.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает и работу с учащимися с ОВЗ путем вовлечения в работу объединения, участие в массовых мероприятиях и конкурсах, а так же разработаны разноуровневые задания.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми 8-13 лет.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

– обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;

– знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;

– описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;

– оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;

– проводить экскурсии на природные объекты;

– приобрести туристские навыки, знать правила техники безопасности.

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;
- использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);
- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные технологии и приемы:

- Технология клубной деятельности.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., «живые» квесты.
- Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.
- Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

В начале учебного года проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по предмету;
- уровень физической подготовки;
- уровень сформированности экологической культуры.

В середине года оценивается промежуточный, в конце года – конечный результат.

Для мониторинга уровня экологической культуры применяется методика диагностики сформированности экологической культуры, автор Бахтиярова В.Ф. Этот метод прост и доступен, не требует значительных затрат времени и средств.

В конце года по всем уровням составляется итоговый рейтинг обучающихся. (Приложение 1). Так же в рейтинг включаются все результаты участия обучающихся в соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.

1.10. Формы организации итоговой аттестации обучающихся

Конференции «Малого доклада», выставки, «Живой квест», составление «Портфолио», «Карты самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности

обучающегося (по материалам Критерии эффективности реализации доп образования детей в контексте компетентностного подхода, под ред.проф.Н.Ф.Радионовой и др., «СПб ГДТЮ»).

Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, полевых профильных лагерях и мероприятиях туристско-краеведческой направленности, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Образовательный экотуризм как форма познания родного края»

8-13 лет

№ п/п	Название темы	
		1 год
I	Сотвори себя сам	4
II	«Молодые защитники природы»	4
III	Азбука туризма	10
IV	Чудесный край Урал	10
V	Шаги в науку	20
VI	В сильном теле – сильный дух	10
	Всего:	68

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 «Образовательный экотуризм как форма познания родного края»
 (1-го года обучения 11-12лет, 5-6 классы)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I.	Сотвори себя сам	4	2	2
1	Вводное занятие. Правила познания природы.	2	1	1
2	Создание портфолио	2	1	1
II.	«Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.	4	2	2
III.	Азбука туризма	10	2	8
1	Понятие «туризм», виды туризма. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.	2	1	1
2	Знаю, умею, действую. Планирование темы «Азбука туризма»	1	-	1
3	Компас и карта	1	-	1
4	Палатка, рюкзак и котелок	1	-	1
5	Окружающая среда и здоровье человека. Основы гигиены туриста	1	-	1
6	Узелок завяжется. История узлов, их назначение	1	-	1
7	Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений	3	1	2
IV	Чудесный край Урал	10	2	8
1	Место Урала на карте мира и России.	2	1	1
2	Особенности природы Челябинской области	5	-	5
3	Заповедные места Челябинской области	3	1	2
V	Шаги в науку	20	6	14
1	Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности.	3	2	1
2	Поиск теоретического материала по выбранной теме	9	2	7
3	Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования	8	2	6
VI	В сильном теле – сильный дух	10	1	9
1	Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня	9	-	9
2	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО:	68	15	53

СОДЕРЖАНИЕ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Экологический туризм»
(1 год обучения)

I. Сотвори себя сам 4ч.

1. Вводное занятие. Правила познания природы 2 ч.

Теория 2 ч. Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части. Предметы химия, физика, геология, литература, экология, краеведение их место в познании окружающего мира.

Практика 2 ч. Поведение в природе. Поведение в группе «маленьких исследователей». Снаряжение «исследователей». Что мы можем увидеть во время практики в природе. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей.

2. Создание портфолио 2 ч.

Теория 2 ч. Содержание портфолио юного туриста-эколога .

Практика 2 ч. «Оформить дневник достижений».

II. Молодые защитники природы-Детско-юношеское экологическое движение обучающихся 4 ч.

Теория 2 ч. Кто такие Молодые защитники природы». Правила, законы, цель.

Практика 2 ч. « Разработать девиз, эмблему, план»

Итоговая работа «Лукошко загадок».

III. Азбука туризма 10 ч.

1. Понятие «туризм», виды туризма 2ч.

Теория 1 ч. Экологический туризм - основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия. Техника безопасности.

Практика 1 ч. «Составить перечень вопросов по ТБ в группе»

2. Знаю, умею, действую 1 ч.

Практика 1 ч. «Составить план изучения темы «Азбука туризма».

3. Компас и карта 1 ч.

Практика 1 ч. Компас-прибор, виды компасов. Карта географическая и топографическая. Рельеф и горизонталы. Масштаб карты, виды масштаба. Основные условные знаки. Определение сторон света по компасу, солнцу, растительности, местным предметам. Что такое азимут. «Определить стороны горизонта по компасу. Начертить «Розу ветров» Изучить части компаса». «Составить схему азимутов в аудитории».

4. Палатка, рюкзак и котелок 4 ч.

Практика 1 ч. Виды палаток, устройство, установка. Рюкзак и его содержание. Котелок, виды костров. «Правила укладки рюкзака»

5. Окружающая среда и здоровье человек 4 ч.

Практика 1 ч. Основы гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе.

«Составить перечень вещей необходимых во время экскурсии, в походе».

6. Узелок завяжется. История узлов, их назначение 8 ч.

Практика 1 ч Узлы, их назначение и применение в походе, в быту в повседневной жизни.

Группы узлов.

. «Вязка узлов»

7. Туристские слёты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста. Комплекс упражнений 8 ч.

Практика 2 ч. Физическая выносливость юного туриста. «Мини полоса препятствий»

Итоговая работа: Игровые тестовые задания.

IV. Чудесный край Урал 10 ч.

1. Место Урала карте России и мира 2 ч.

Практика 2 ч. Карта мира, России, Челябинской области. Географическое положение.

2. Особенности природы Челябинской области 5 ч.

Практика 5 ч. Знакомство с физической, геологической, климатической, природных зон картами Челябинской области. Географический Квест.

3. Заповедные места Челябинской области 3 ч.

Теория 2 ч. Особо охраняемые территории, Национальные парки, заповедники

Практика 1 ч. Просмотр и анализ фильмов об Урале.

Итоговая работа: Выпуск газеты «Лесной вестник»

V. Шаги в науку 20 ч.

1. Наблюдаем, описываем, изучаем. Основы научно-исследовательской деятельности 3 ч.

Теория 2 ч. Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях.

Практика 1 ч. «Проанализировать наблюдения и описания их на экскурсиях»

2. Поиск теоретического материала по выбранной теме 9 ч.

Теория 2ч. Подбор материала в библиотеке, в интернете

Практика 7 ч. «Как найти книгу по каталогу?»

3. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования 8 ч.

Теория 2 ч. Изучаем процессы выветривания с помощью эксперимента.

Практика 6 ч. «Провести эксперимент по разрушению горных пород».

Итоговая работа: «Научный симпозиум по вопросам моих наблюдений»

VI. В сильном теле – сильный дух 10ч.

1. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня 9 ч.

Практика 9 ч. Работа во время экскурсии и походов выходного дня. Экскурсии: «Лесной массив, видовой состав», «Овражная сеть, форма, наблюдаемые процессы», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим», «Карстовые процессы»

Итоговая работа: Выставка – презентация достижений обучающихся на родительском собрании.

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по экологии, как важнейшее средство развития. Задача педагога в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность, совместно с детьми решать учебно-исследовательские задачи.

Учебная деятельность обучающихся состоит из этапов:

1. Определение учебных задач, которые ориентированы на усвоение общих способов умственных действий, пригодных для решения широкого круга задач. Легко применимы общие правила познания окружающего мира (Изучи предмет в целом, дай его общее описание. Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно. Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют).
2. Выбор средств и методов, планирование решения. (Логичен вопрос – Как и в какой последовательности необходимо решить задачу).
3. Планирование решения задач реализуется на основе общих способов умственных действий-правил познания. (Результат планирования предстает в виде опорных планов, позволяющих обучающимся определить, что уже изучено и что еще необходимо изучить).
4. Решение учебных задач. Моделирование. Последовательность действий педагога:

- В начале занятия отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. Краткое закрепление учебного материала возможно в виде моделей, работе с таблицами, картами.

- По опорным планам определяется задача занятия. Тема фиксируется в рабочих тетрадях-дневниках наблюдений.

- Сообща выявляется уровень знаний по данной теме.
- Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления обучающихся об объекте.
- Возникшую проблемную ситуацию решаем на основе совместной деятельности с обучающимися, используя общие правила познания, моделирования, а также имеющийся графический, презентационный, опытно-экспериментальный материал.
- Полученная информация фиксируется в краткой буквенной и знаковой форме располагается в соответствующих блоках опорного плана.
- При проведении действия контроля и самооценки используются игровые формы, красочные тестовые задания, оформление информационных вестников и другие.

Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельности-критичность к мнениям, словам, поступкам людей.

Методика изучения творческого мышления включает систему вопросов и заданий:

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем.
2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях.
3. Задачи на нахождение способа решения проблемы.
4. Задачи на анализ ситуации.
5. Задачи на планирование решения.
6. Задачи на предвидение результатов своих действий до их наступления.
7. Задачи на выбор оптимального способа решения их нескольких предложенных возможностей.

Теоретический курс обучения дается в виде переработанной информации по учебным пособиям:

1. Ашихмина Т.Я. . Школьный экологический мониторинг. «Агар», 2000 г.
2. Балабанов И.В. Узлы: 12-е издание, без изменений – М, 2010.
3. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебно- методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.
4. Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экоств, 2005.
5. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России \под редакцией В.Ф.Протасова. – М.: Финансы и статистика, 1995
6. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001;

7. Сергеева Т. К. Экологический туризм: учебник /- Москва: Финансы и статистика, 2004.

8. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов - Москва : Академия, 2008. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

9. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: просвещение, 2011.

10. Федотов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/; ред. В.А. Таймызов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2008.

в занимательной форме с обязательным использованием туристского снаряжения, учебных видеофильмов, богатого гербарного материала, различных карт, демонстративных карточек и плакатов, фотоматериала, исследовательских работ воспитанников центра за прошлые годы и т.д.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- компасы горные и жидкостные;
- туристские обвязки, карабины, устройства ФСУ, жумары;
- геологический молоток, тряпочные мешки для геологических образцов;
- соляная кислота, стекло, медные монеты, лупа;
- веревки 5 мм и 10 мм диаметра (бухты);
- термометр, барометр, флюгер и др. приборы;
- атласы и географические карты, определитель растений и насекомых; Красная книга РФ и РБ, гербарий;
- сачки для ловли насекомых, банки прямоугольного и круглого сечения для влажных биологических коллекций.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. –М.: Просвещение, 1983.

2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.

3. Бахтиярова В.Ф. «Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях» (Уфа, 2000)

4. Белан Л.Н. и др. Введение в минералогию: учебно - методическое пособие – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2011.-136 с.

5. Гареев А. М. Реки и озера Башкортостана. Уфа, 2001- 260 с.

6. Гареев Э.З., Кучеров Е.В. Памятники природы РБ. // Вестник академии наук РБ,

1996, т.1, №3-4, С.33-40.

7. Жемчужины природы Башкортостана. / под ред. Галимовой Г., Нуриевой Р., Рафиковой- Даниловой Г.- Уфа: "Китап", 2000.

8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2 изд. Испр.доп. и перер. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000.

9. Козлова Ю.В. Полевой туристический лагерь школьников. – М.:ООО «Издат-Школа», 1997.

10.Красная книга Челябинской области. 2001.

11.Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. -ч.2 под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и др.СПб: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ»,2005.-104 с.

12.Кучеров Е.В. По Южному Уралу. - Уфа: "Слово", 1996.- 576 с.

13.Питолина Т.П., Сучкова А.П. Первые шаги в геологию Издательство: М.: Ассоциация Экост, 2005.

14.Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция-пешеходная». Туристско-спортивный союз Росси. М., 2009 г.

15.Туристские обязанности: Метод.пособие для туристов и их руководителей/Сост.Н.Костеров.-М.:Изд-во турклуба «Гадкий утенок» ЦДИУТур «Хорошево», 1997.

16.Усков А.С. Практика туристских путешествий. Уч. пособие по туризму и краеведению.-СПб.: Творческий учебный центр «ГЕОС», 1999.

17.Фаткуллин Р.А. Интересные природные явления Башкирии.- Уфа,1993.

18.Фаткуллин Р.А. Природные ресурсы РБ и рациональное их использование.- Уфа, 1994.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

