



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №10 ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Методические рекомендации по модернизации системы воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС



для педагогов и организаторов

Методические рекомендации «Методический сундучок: «Методические рекомендации по модернизации системы воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» знакомят с тем, как можно организовать деятельность внутри детской и педагогической школьной корпорации.

Пособие предназначено как для учителей, ведущих как практический курс проектной деятельности, так и для педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, чтобы помочь своим обучающимся адаптироваться в стремительно меняющемся мире информации.

Методический аппарат, использованный в рекомендациях, позволяет организовать деятельность, способствующую «присвоению» компетенций.

Содержание

<i>Поступательные шаги модернизации</i>	3
<i>Обзор перспективы развития</i>	6
<i>Стратегия «встраивания» современных технологий в систему дополнительного образования (Горецкая Е.В., педагог-организатор)</i>	7
<i>Особенности организации дополнительного образования</i>	10
<i>Опыт создания компетентностного модуля для работы с детьми с ОВЗ в рамках межсетевоего партнерства и организации системы дополнительного образования (Хачатурян С.В., педагог-психолог)</i>	18
<i>Процесс модернизации (Кудрявцева Т.А., заместитель директора)</i>	22
<i>В заключение</i>	28

Редактор: Т.А. Кудрявцева, заместитель директора
МАОУ «Лицей №10» г. Советска

Типография МАОУ «Лицей №10» г. Советска, 2017

Поступательные шаги модернизации

В 2017 году МАОУ «Лицей №10» г.Советска взялся за реализацию проекта построения новой воспитательно-развивающей среды «Расширение возможностей модели сетевого взаимодействия при реализации «Территории инициаций» – воспитательной компоненты основной образовательной программы как средства достижения личностных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования».

Воспитательная система – ключ к успешной жизни, она переживает трудный процесс преобразований, потому что трудно преодолеть недопонимание того, как зарождается процесс культурных кодов в современной действительности – в век цифровых технологий и модернизации.

По мере ориентации на социальную компетентность мы, шаг за шагом следуя описанной модели «Территория инициаций», запускаем развитие определенных личностных интенций для предпосылок формирования и сохранения ценностного, духовного мировоззрения через призму актуальных для современных школьников ориентиров.

Контакты детей и взрослых в созданной сети детской и педагогической корпорации приобретают практические стороны, продолжается поиск идей вовлечения обучающихся в активные способы адаптации к новой ситуации и новым изменениям.

Изменена идея и определилась концепция развития образовательной организации на новый пятилетний период, сделан акцент на развитие ключевых компетенций, преодолены сложности в организационном плане, адекватная реакция на риски и вызовы ускорила переход к акцентам на новые векторы развития системы воспитания подростков.

Уверенное развитие ключевых направлений деятельности, благодаря усилению общей координации сетевых партнёров и создания сектора корпоративных секретарей мероприятий, что дало эффективную организацию новой деятельности, привело к ускорению трансформации и модернизации в таких направлениях деятельности, как проектные технологии, коллективные творческие дела, соревнования единомышленников классов, классное и общешкольное самоуправление.

Последовательное углубление корпоративного реформирования, ориентируясь на вопросы и применительно к «внутриклассным мероприятиям», сдерживавшим развитие деятельности в рамках усиления какого-либо направления реализации по ФГОС, достигла позитивного прогресса в реализации модели программы по расширению прав на самоуправление, корректировании и усовершенствовании системы управления внутри корпорации единомышленников, осуществлении интеграции активистов, продвижении сотрудничества на совместных мероприятиях, в том числе и сетевых.

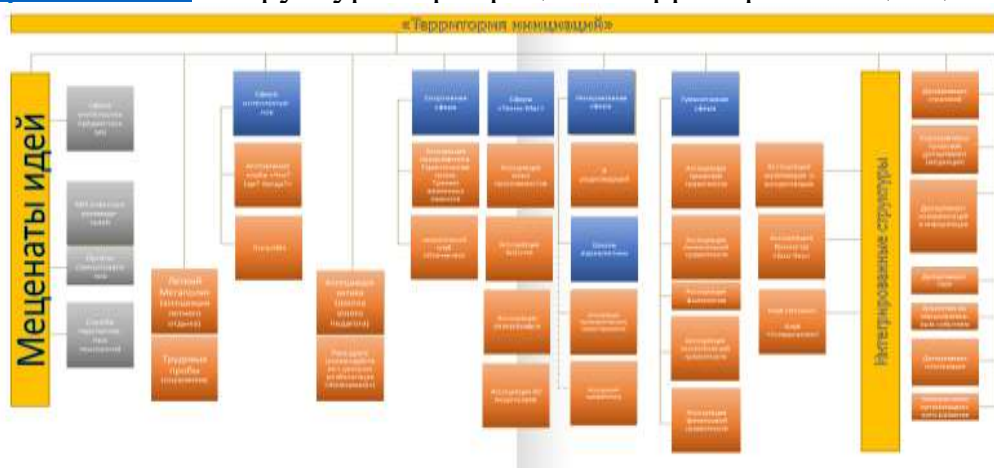
В частности, следует особо выделить работу актива самоуправления так называемых «Департаментов» в рамках корпоративного управления всеми мероприятиями, запланированными в рамках реализации Дорожной карты ФЦПРО.

Заметно повышение «инновационного потенциала» классных руководителей, которые обновили и совершенствуют систему методических инноваций, продвигают развитие важнейших прикладных технологий, способствующих развитию лидерства.

Претворение в практику идеи «Территории инициаций», руководствуясь концепцией устойчивого развития, основанной на формировании базовых компетенций, необходимых для успешной социализации, изменяет модели взаимодействия на активные и интерактивные, непрерывно продвигает развитие творческих и социальных компетенций вносит позитивный вклад в индивидуальное самоопределение, самоутверждение и приобретение обучающимися практических навыков внутрикорпоративного взаимодействия.

Новая воспитательная система становится на путь серьезного продвижения и уверенного развития. Детская корпорация, осуществляющая операциональную деятельность, в условиях обновления ситуации, в частности, в условиях инициирования, создания, организации и проведения мероприятий, сталкивается с серьезными вызовами времени, а реализация таких важных стратегий, как инициатива, программа скоординированного развития, предоставляют новое пространство для развития всей детской корпорации.

Реализуя идеи инноваций, координации, открытости и партнёрства, придерживаясь курса на уверенное развитие, энергично реализуя ресурсную, идейную, событийную и инновационную стратегии, делая упор на повышение качества и эффективности, выделяя ключевые направления деятельности, корректируя и оптимизируя структуру, продвигая реформы внутри корпорации и инновации, прилагая усилия к реализации программы «Школы компетентностного» роста» мы будем двигаться к цели, создать многопрофильную межсетевую корпорацию и в сети интернет <http://fcpro.10lic.ru/>. Структура корпорации «Территория инициаций»:



Адаптация корпоративных стратегий в программе воспитания и социализации «Территория инициаций»: Трансформируя идеи в инициации... обеспечивает перспективные потребности экономики и социальной сферы в будущих профессиональных кадрах через создание условий для устойчивого и динамичного развития потенциала обучающихся как основы социальной мобильности. Созданы условия для активного включения детей и молодежи в социально- экономическую, политическую и культурную жизнь общества. Осуществление комплекса мер, включающих решение задач реализации приоритетных направлений модернизации системы воспитания.

Целевая аудитория

Инновация ориентирована на всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, администрации и сетевых партнеров образовательной организации.

Суть инновационной системы воспитания «Территория инициаций» состоит в иницировании любой деятельности школьного сообщества с использованием системы индивидуального выбора, реализации корпоративных стратегий для формирования устойчивой мотивации познания и развития, успешной самореализации. Система предполагает организацию иницированной деятельности при реализации воспитательной компоненты ООП ООО и дополнительного образования, координацию инновационной деятельности в этой сфере. Главным инструментом, обеспечивающим решение основных задач «Территории инициаций», является вовлечение обучающихся в различные объединения по интересам, включение в прохождение компетентностных модулей по интересам для развития ведущих качеств личности, творческих способностей, креативности. Технология внедрения системы воспитания «Территория инициаций» заключается в познавательно-интеллектуальном проектировании, предполагающим «инвестиции» усилий единомышленников в развитие и расширение интеллектуального потенциала, создание и реализацию «продуктов» в этой сфере, инфраструктурном (технологическом) проектировании, при котором «инвестиции» единомышленников направлены на создание творческих продуктов, в том числе инженерного искусства, прикладного искусства, IT-технологий, связанных с технологическим процессом, производством чего-либо, наращиванием потенциала в технологическом моделировании при реализации направлений воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Новизна системы воспитания «Территория инициаций» заключается в попытке интеграции и усилении роли всех воспитывающих систем: образовательной, воспитательной, технологической, IT-среды с целью интенсивного «погружения» и оптимистичной адаптации каждого обучающегося к реалиям жизни в перспективе, приобретения обучающимися личностно значимых качеств, выработки самостоятельной позиции в выборе жизненного пути, создания условий для генерации новых идей и стратегий развития, иницированных как самостоятельно, так и корпоративно.

Мероприятия по внедрению

Организация исследования, включающее в себя выбор показателей эффективности инновационной деятельности, прогнозирование результатов реализации системы воспитания «Территория инициаций».

Интеграция нововведения в обучающую, развивающую, воспитательную среду, среду формирования новых методических компетенций педагогов-реализаторов и педагогов-сетевых партнеров, как непосредственных супервайзеров методики, так и заинтересованных лиц.

Создание системы планирования и контроля реализации инновации, наработка связей с потребителями инновационной системы воспитания «Территория инициаций».

Адаптация и реализация инновационной системы воспитания с возможностью развития сфер конструкта, механизмов, результативности.

Подготовка аналитических материалов по результатам исследования с целью сравнения значений показателей, достигнутых в результате использования инноваций, с проектными значениями.

Ссылки на электронные ресурсы

<http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/normativnye-dokumenty/9398-koncepcziya-innovacionnoj-programmy-vozpitanija-qterritoriya-inicziaczijq>

<http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/normativnye-dokumenty/9399-prezentacziya-koncepczii-metodiki-organizaczii-sistemy-vozpitanija-i-soczializaczii-qterritoriya-inicziaczijq>



Обзор перспективы развития

В 2017 году, в условиях ряда сложностей удалось обеспечить функционирование «Территории инициаций», доля учителей, вовлеченных в пространство «Территории» достигло 90%. Классы (корпорации единомышленников) успешно участвуют в мероприятиях, каждую неделю вывешивают на «Дерево Пифагора» коллажи своих достижений, удалось обеспечить положительную свободную инициативу в общешкольной корпорации и привлечение сетевых партнеров к совместной реализации Дорожной карты «Территории инициаций».

Стратегия «встраивания» современных технологий в систему дополнительного образования (Горецкая Е.В., педагог-организатор)

Сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Что нам даёт «встраивание» современных технологий в систему дополнительного образования? Какие перспективы «встраивания»?

Современная российская действительность характеризуется активно идущими процессами модернизации, важнейшим фактором успешности которых является личность, ориентированная на инновационную деятельность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию. Это с очевидностью влечёт за собой необходимость построения принципиально иной функциональной модели дополнительного образования, стратегической линией которой должно стать создание условий для освоения личностью новых способов деятельности и моделей мышления. Концепция образования, связанная с реализацией компетентного подхода, т.е. переориентацией оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятие «компетенция», в полной мере отвечает за решение поставленных задач. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Чтобы спрогнозировать востребованность выпускников образовательных учреждений обществом – эффективным решением является освоение обучающимися программ дополнительного образования (с присвоением дополнительных навыков и умений), «встроенных» в учебный процесс, которые они могут осваивать параллельно с основной образовательной программой. Подобные программы могут разрабатываться образовательными учреждениями самостоятельно, а процесс их реализации может выступать в качестве экспериментальной площадки для развития и усовершенствования образовательных технологий, как инновационных технологий обучения.

Например, встраивание дополнительной программы в учебный процесс нашего лица основывается на целевом принципе (цели дополнительной программы расширяют/дополняют цели основной образовательной программы) и принципе взаимосвязи организационно-педагогических условий реализации основной и дополнительной программ. Эти принципы обуславливают создание интегрированной системы обучения на основе общего и дополнительного образований, целью которых является достижение соответствия результатов обучения запросам средне специальных, высших учебных заведений, рынка труда, повышение уровня образованности.

Значимость «встраивания» современных технологий в систему дополнительного образования позволяют сформировать профессиональные компетенции обучающихся лица в интегрированной системе общего и дополнительного образования».

Основной целью нашего лица, исходя из вышесказанного, стало формирование профессиональных компетенций, так сказать «проба пера», обучающихся в интегрированной системе общего и дополнительного образования.

Таким образом, широкий диапазон дополнительных образовательных услуг, позволит расширить и углубить основной стандарт образования и решить целый комплекс задач:

- интегрировать ресурсы дополнительного и общего образования;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, его духовности и нравственности;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути (траектории);
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Процесс формирования компетенций обучающихся лица в интегрированной системе основного и дополнительного образований будет успешным, если:

- набор компетенций, сформированный как результат обучения по дополнительной образовательной программе, является необходимой профессиональной «надстройкой» для основной образовательной программы;
- отбор и структурирование учебного материала дополнительной образовательной программы произведен с учетом анализа видов кружковой деятельности по направлениям;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы совместимы с современными подходами (рейтинговая система оценки знаний, электронное портфолио обучающихся);
- соотнесены закономерности дальнейшего самоопределения или становления личности с технологиями современного образовательного процесса.

Стратегия «встраивания» современных технологий в систему дополнительного образования заключается в следующем:

- обосновании дополнительного образования, дающего ориентир на будущую профессию, как фактора способствующего эффективной реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении;
- разработке модели формирования профессиональных компетенций обучающихся в интегрированной системе основного и дополнительного образования, определяющей принципы, содержание и способы достижения результата в методах, технологиях, средствах и формах обучения;

- технологическом проектировании и внедрении в образовательный процесс дополнительных образовательных программ, разработанных на основе компетентностного подхода.

Целевой функцией интегрированной системы основного и дополнительного образования является проектирование нового качества учебного процесса в лицее. В качестве принципов достижения данного результата выступают: оптимальность, преемственность, непрерывность, последовательность, взаимодействие образовательных процессов.

Формирование набора компетенций обучающихся осуществляется в интегрированной системе основного и дополнительного образования, когда основные (общекультурные) и общепрофессиональные компетенции, заложенные как результат обучения по направлениям ФГОС, надстраиваются специальными компетенциями профессионального самоопределения, формируемыми дополнительной образовательной программой, осваиваемой лицеистами параллельно основной образовательной программе.

В основу модели формирования профессиональных компетенций, входят: систематичность; последовательность; индивидуализация обучения; субъектность и приоритетность самостоятельного обучения; совместная деятельность педагога и обучающего на всех его этапах.

Под компетенцией понимается способность личности эффективно оперировать знаниями, навыками, опытом в различных сферах деятельности (социальной, бытовой, профессиональной), достигая при этом необходимого запланированного результата.

Выявлено, что компетентностный подход предъявляет свои требования не только к формулировке учебных целей, содержанию образовательного процесса, но и к другим компонентам образовательного процесса — технологиям обучения, но и к средствам контроля и оценки (рейтинговая система, электронное портфолио обучающихся).

Мы говорим: «Компетентность или компетентный человек в определённой сфере деятельности.»

Как показали исследования специалистов, многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и определения тех требований, которые складываются на этом рынке по отношению к работнику.

По их мнению (в сфере управления персоналом) компетентностный подход – это мера, которая способна решить проблему кадрового обеспечения на многих предприятиях. Система же дополнительного образования может решить эту проблему более оперативно, в силу присущих ей качеств.

Олишевская А.Р. и горецкая

Активная адаптация к новому нормальному состоянию в экономическом развитии, энергичная реализация стратегии, ориентированной на ресурсы, рынок, интернационализацию и инновации, с акцентом на ключевые направления деятельности в сфере нефти и газа, упор на корректирование структуры, повышение эффективности, и профилактику рисков, реализация

мер по изысканию источников доходов, сокращению расходов, снижению издержек и повышению производительности, продвижение создания первоклассной международной энергической корпорации в мире.

Дополнительное образование, благодаря своим принципам, играет значимую роль в становлении будущего современного востребованного человека на рынке труда. Дополнительное образование в лице рассматривается как «надстройка» базового образования для выполнения определенного вида деятельности или, с позиции компетентностного подхода, формирование специальных профессиональных компетенций по направлениям (профильное обучение).

В отличие от основного образования, закладывающего базисные знания, умения, дополнительное образование позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда, «заточенные» под определенный вид деятельности, чем определяет свою востребованность.

В настоящее время учебные учреждения имеют достаточно свободы в выборе образовательной стратегии, меняется характер взаимодействия систем основного и дополнительного образования. Появилась возможность поиска и реализации различных способов интегрирования образовательных процессов всех уровней образования и систем, что значительно повышает качество образования.

Особенности организации дополнительного образования

(Олишевская А.Р., педагог-психолог)

Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания и составная часть общего образования, позволяющая обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным склонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся начальной и основной школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою

коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Сегодня наблюдаются стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать применяемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Дополнительное образование в нашем лицее – это поисковое образование, предоставляющее учащимся множество возможностей свободного выбора своей судьбы и стимулирующее процессы личностного саморазвития. Своеобразие дополнительного образования проявляется в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей, в свободе выбора направлений деятельности, образовательной программы, в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога.

Как же организовано дополнительное образование в нашем лицее

Учащимся предоставлена возможность через официальный сайт лицея выбрать те модули и курсы внеурочной деятельности, которые они хотели бы освоить. Пройдя по ссылкам на слайдах, учащиеся заполняют форму регистрации на понравившийся курс (модуль).

Далее – школа формирует группы, клубы, ассоциации по интересам, где меценатами идей выступают наши педагоги дополнительного образования, которые организывают практико-ориентированный, деятельностный подход. Задача педагогов - не «вложить знания в голову детей», а по возможности, познакомить ребят с картиной мира и научить их пользоваться ею для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

Востребованность и реализация обучающихся в обществе в будущем ставят перед школой новые системные задачи, решение которых покажет эффективность «шагов» системы воспитательной работы, направленной на становление «перспективных» молодых людей, способных иметь активную жизненную позицию, прогнозировать и осуществлять задуманное, ставить перед собой цели и уверенно их достигать, а также создать предпосылки для непрерывного самообразования и воспитания.

Формирование и внедрение новой системы воспитания на основе современных социально-педагогических, психологических принципов с учётом специфики образовательной среды, обеспеченной необходимыми

ресурсами, помогает полноценному накоплению потенциала обучающимися в компетентностных направлениях:

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- овладение эффективными способами организации собственного свободного времени;
- приобретение социальных компетенций в бытовой и культурно-досуговой, эстетической, спортивной, учебно-познавательной, информационной, гражданско-патриотической сферах;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- достижение внутренней экологической культуры, способов безопасной жизнедеятельности;
- приобретение способностей приспосабливаться к выполнению различных ролей в разных группах по инициативному выбору;
- освоение способов интеграции в современное общество и нацеленность на совершенствование этого общества.

Реализация этих направлений, построенных на системе традиций, способствующих нравственному становлению личности, позволяет создать целенаправленную действенную систему, максимально охватывающую интересы учащихся в сферах жизнедеятельности, выбранных ими самими для становления, развития, самоидентификации, самореализации в будущем как специалиста в выбранной области.

Системой основополагающих идей, которые стоят во главе угла программы воспитания и социализации стала «Территория инициаций», где в приоритете свободный выбор каждого ученика.

«Территория инициаций» предполагает добровольное сознательное объединение в ассоциации, специально смоделированные для творческого самовыражения, личностного роста, гуманизации межличностных отношений, для реализации различных задач при освоении основной образовательной программы основного общего образования, осмыслении собственного «Я» в общественном устройстве с учётом сложившейся современной социокультурной ситуации.

Миссия системы воспитания состоит в адаптации корпоративных стратегий с целью реализации программы воспитания и социализации, цель которой – воспитание обучающихся через построение совместных стратегий деятельности для формирования устойчивой мотивации познания и развития для успешной самореализации.

Главным инструментом, обеспечивающим решение основных задач «Территории инициаций», является вовлечение обучающихся в различные объединения по интересам, включение в прохождение компетентностных модулей по интересам для развития ведущих качеств личности, творческих способностей, креативности, система «ЧАСИ» (Час ассоциативных свободных инициаций)

Основные причины инициаций – это выбор по интересам освоения компетентностного модуля, интегрированного в учебный план для максимального удовлетворения потребностей качественного образования обучающимися в части, формируемой участниками образовательного процесса. В основе подразумеваются инициатива учащихся, потребность в овладении надпредметными навыками, интерес к определенным областям научного знания, не предусмотренным в обязательной части учебного плана, потребность в развитии креативности в выбранном направлении.

Освоение выбранного обучающимися образовательного модуля в рамках часа ассоциативных свободных инициаций (далее «ЧАСИ») предполагает овладение способами действий в определенных жизненных ситуациях, даст возможность личностных изменений в специальной тренинговой игровой среде, в которой создаются определенные деятельностные ситуации с целью решения задач «жизненного характера», призвано содействовать навыку «посмотреть на себя со стороны», «увидеть себя глазами других людей» и определить, что именно уже хорошо, какие ваши стороны являются сильными, что стоит развивать и дополнять, а в каких областях может быть стоит чему-то научиться, освоить что-то новое, попробовать то, чего раньше не делали.

Общая воспитательная цель модулей «ЧАСИ» заключается в том, что поможет ребёнку сделать какой-то существенный жизненный шаг, связанный с личностным ростом и развитием - освоить какой-то навык, научиться делать что-то, что раньше не получалось, научиться легко общаться и выстраивать доверительные отношения в совместной деятельности как гармоничная команда. Предложенные педагогами компетентностные инструменты помогут освоить практические навыки выбранного направления деятельности, что позволит сделать существенный шаг к развитию креативности, а полученные знания и навыки ребенок сможет использовать и в реальной жизни.

Педагогами лицея разработаны программы и успешно работают такие модули ЧАСИ как «Текстовая грамотность», Mat.lab, «Путешествие в страну геометрию», Ассоциация лингвограмотности, Профайлинг, Истоки языкознания, Ассоциация Био-Эко, Ассоциация Я исследователь биологии, Арт-дизайн, Ассоциация программистов, Универсум, Финансовая грамотность и др.

Предполагается, что модули «ЧАСИ» в рамках учебного плана помогут в достижении личностных результатов.

В соответствии с моделью системы сфер «Территории инициаций», для создания общности интересов, в начале нового учебного года все классные коллективы нашего лицея выбрали для себя ведущее направление воспитательной программы на 2017-2018 учебный год.

Познавательное-интеллектуальное проектирование предполагает «инвестиции» усилий единомышленников в развитие и расширение интеллектуального потенциала, создание и реализацию «продуктов» в этой сфере;

Инфраструктурное (технологическое) проектирование – «инвестиции» единомышленников направлены на создание творческих продуктов, в том числе инженерного искусства, прикладного искусства, IT-технологий, связанных с технологическим процессом, производством чего-либо, наращиванием потенциала в технологическом моделировании.

Гражданско-патриотическое направление - одним из базовых элементов «инвестиций» единомышленников является формирование гражданской позиции в экономико-правовой грамотности, историко-культурной идентичности.

Информационное направление предполагает «инвестиции» единомышленников в формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска, стратегий моделирования информационных систем.

Спортивно-оздоровительное направление – «инвестиции» в русло физического самосовершенствования, здоровьесформирования, тренинг жизненных навыков.

Духовно-нравственное направление – «инвестиции» в развитие психолого-педагогического детского тьюторства, волонтерства, помощи тем, кто нуждается в помощи, познания и самосовершенствования самого себя и окружающих.

Трудо-экологическое направление – «инвестиции» единомышленников направлены на расширение и развитие экологической грамотности, требующей кропотливой, серьёзной работы, способной осуществить шаги продвижения в созидательной деятельности. Понятие и основные процессы инициации деятельности в системе образовательных модулей в рамках учебного плана

Деятельность по реализации выбранного направления иницируется единомышленниками класса. Она включает общие основы для деятельности инновационных мероприятий классного коллектива, активное стимулирование спроса на участие в деятельности, повышение эффективности проводимых общеклассных мероприятий, приобретение опыта самостоятельности в рамках осуществления какой-либо внутриклассной деятельности.

Классные коллективы активно включились в деятельность и уже в сентябре начали проводить свои мероприятия в рамках выбранного направления. – это многочисленные классные часы, различные коллективно-творческие дела, мастер-классы, благотворительные акции.

Учебно-познавательное направление – 11 Б класс тематический классный час на тему «Россия, устремленная в будущее». 11 «Б» классе в рамках КТД состоялся библиотечный урок «Знатоки литературы» 10-б класса прошел учебно-познавательный классный час "Поэтическая мастерская. К 125-летию со дня рождения М.И.Цветаевой".

Духовно-нравственное направление - классные часы на тему «Россия, устремленная вперед», 1 сентября 2017 года в 8 «А» классе прошел классный

час «День солидарности борьбы с терроризмом». Коллективное творческое дело 8 «А» класса «Семья и семейные ценности»

Классный час «Это мой учитель...»

На классном часе "Коварные бактерии" 5"Г" класс

Благотворительная акция «Твори добро»

коллективное творческое дело "День креатива"

Мастер-класс «Чисто, чисто моем руки» 9 «В» класс.

Наряду с классными коллективами и меценатами идей (педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками) непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимается ученический актив, образующий интегрированные структуры «Департаменты». На торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, директор лицея поведал о том, что с нового 2017-2018 учебного года вступает в действие инновационная модель «Территория инициаций», и вручил «Дерево Пифагора» председателю Совета Старшекласников Чиркову Михаилу. Михаил, в свою очередь, представил команду единомышленников - лидеров департаментов и вручил портфели с дорожной картой. С этого момента лидеры департаментов приступили к своим должностным обязанностям - осуществлению советов дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организации работы классных коллективов, временных групп КТД и отдельных детей.

Одним из первых массовых мероприятий школьного департамента стратегий было проведение спортивных соревнований «Веселые старты» для учащихся 5-6-х и 7-8 классов. Программа «Веселых стартов» была насыщенной, на спортивной площадке лицея в этот день было многолюдно и достаточно шумно. Еще бы, здесь разгорелась нешуточная борьба между юными спортсменами в показаниях своего мастерства и ловкости, умениях в беге, выполнении различных упражнений с мячом. Все этапы «Весёлых стартов» проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Стоит отметить, что «Веселые старты» сплотили ребят, никого не оставили равнодушным. Участвуя в спортивных играх, они почувствовали себя общим дружным коллективом. Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и веселья.

Следующее мероприятие, к которому начали готовиться Департаменты, - празднование Дня учителя.

Этот праздник в лицее является неотъемлемой частью школьной жизни, и отмечается он каждый год. Но в этом году Ученический Совет Департаментов решил сделать этот день необычным и незабываемым. А главной целью было погружение учителей в теплую и уютную атмосферу, в которой они смогли бы вспомнить своё детство и вновь оказаться в роли учеников.

С самого утра в Лицее царил атмосфера праздника: везде были видны цветы, красочные газеты и плакаты, а у дверей школы учителей с поздравлениями встречали учащиеся Лицея. Заходя в школу, каждый учитель удивлялся от неожиданности, видя перед собой весёлого клоуна с огромной связкой шаров,

которыми он со всеми щедро делился. Это было небольшое отправление в детство, задавшее праздничный ритм всему дню.

Этот день поистине был богат на сюрпризы - на переменах учителей поздравляли зажигательными номерами гимнастки из студии спортивной аэробики, а также спортсмены, демонстрировавшие свою силовую подготовку. Кроме того, в коридорах Лицея можно было встретить не совсем обычных гостей: очаровательных цыганок с коробкой пожеланий и приятных поздравлений, или веселых пиратов, преподносивших педагогам разные сюрпризы, или даже самого Александра Сергеевича Пушкина, декламировавшего учителям стихи! На протяжении всего дня интерактивные персонажи веселили и развлекали работников и учеников Лицея, даря всем море улыбок и позитивных эмоций.

Но вот уроки закончились, и ученики расходятся по домам. Но для учителей это было только начало путешествия в детство. Теперь уже педагоги отправляются на урок, но не в качестве учителей, а в качестве учеников. Для них был организован "Урок наоборот", где они смогли вновь ощутить себя в роли учеников. Выполняя интересные задания и отвечая на вопросы, учителя погрузились в атмосферу детства и ностальгии по тем дням, когда сами сидели за партой. На "уроке" царила праздничная, добрая и уютная обстановка.

Сразу после этого учителя были приглашены на красочный праздничный концерт, который для них подготовили учащиеся Лицея, вложив в каждое выступление частичку себя. Открывается занавес, и для дорогих учителей звучат прекрасные песни, исполняются великолепные номера, посвященные школьной жизни. Концерт проходит на одном дыхании, потому что наблюдать творчество своих учеников для учителя - одно удовольствие.

С целью совершенствования воспитательных технологий при организации совместной деятельности единомышленников классного коллектива в лицее был организован выставочный проект, в котором должен принять участие каждый инициативный коллектив. Конкурс-смотр тематических музеев кабинетов-платформа для воплощения «музейной педагогики», необходимость использования которой в работе общеобразовательной организации продиктована самим временем. Проект проводился по пяти направлениям:

«Современность инсталляций»;

«Дизайн в стиле...»;

«Фотография»;

«Видеоарт»;

«Галерея»;

«Необычное вокруг нас».

Большая часть классных коллективов с удовольствием и азартом принялись создавать и представлять свои тематические музеи. Тематика представленных музеев, экспозиций была очень разнообразна...

В дебрях биологии

Музыкальная шкатулка
Писатели янтарного края
Калейдоскоп
Из прошлого в будущее
Музей иллюзий
Знаменитые даты октября 2017
Галерея Живые картины
Вещи сны наяву. Послание юному поколению
 Биологическая мозаика «От простого к сложному»
 Люди-манекены
 История книг
 Из детства в юность. Путь к успеху.

Создание музеев стало общим делом для классных коллективов единомышленников. Каждый учащийся вносил вклад в общее дело, что способствовало развитию чувства коллективизма и сотрудничества в сообществе единомышленников.

Также активно продолжает работу дополнительное образование, проведены чемпионаты по мини-футболу, пауэрлифтингу. Проводятся дополнительные занятия по робототехнике, лазерному моделированию, легоконструированию, радиоведущий и другие, которые помогают детям ощутить результат своего труда.

Подытоживая вышесказанное, мы опровергаем русскую поговорку, что инициатива наказуема. Она не только не наказуема, но и очень действенна.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. Обучающиеся, которые прошли через дополнительное образование имеют больше возможностей сделать безошибочный выбор в дальнейшем.

Важным условием интеграции образовательных систем является выбор системообразующего фактора, который способен обеспечить единство компонентов системы; целенаправить их; сохранить определенную и необходимую степень свободы компонентов; обеспечить саморегуляцию новой системы и ее саморазвитие.

Опыт создания компетентностного модуля для работы с детьми с ОВЗ в рамках межсетевого партнерства и организации системы дополнительного образования (Хачатурян С.В., педагог-психолог)

Каждый человек по своей природе уникален. Уникален своей внешностью, складом ума, физическими данными и ещё многими и многими характеристиками, которые являются индивидуальными, единственными в своём роде.

Согласно статистике, в среднем 8 % жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти человек страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей.

Под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в научной литературе понимают таких детей, которые имеют какие-либо ограничения в повседневной жизнедеятельности, непосредственно связанные с физическими, психическими или иными дефектами.

В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ограниченными возможностями изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Социализация для детей с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. Вопрос о подготовке этих детей к самостоятельной жизни, учебе и будущей работе вызывает дискуссии. Связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум можно понять, как «самосовершенствование данного социума, его воздействие на формирующуюся личность ребенка и участие в данном процессе интеграции непосредственно самого ребенка».

Процесс социализации личности детей будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Все эти дети разные: с разными диагнозами, разного возраста и пола, но всех их объединяют одни и те же проблемы. И самая главная из них, на наш взгляд, это проблема общения таких детей, отсутствие возможности общаться со сверстниками, со здоровыми детьми.

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками и другими здоровыми детьми, отделяется от обычных детских дел, игр, забот и интересов. Таким детям необходима помощь и понимание не только родителей, но и общества в целом, только так они смогут понять, что они действительно нужны, что их действительно любят и понимают.

Наличие этой проблемы и стало отправной точкой нашей работы. Мы решили хоть как-то исправить эту ситуацию, тем более, что желающих общаться и помогать детям с ОВЗ в нашей школе оказалось не так уж и мало.

Для помощи таким детям мы совместно с учениками решили создать условия, способствующие максимально возможной компенсации психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья:

Цель нашей работы - адаптировать детей инвалидов в социальную среду и доказать что ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это полноценный член общества.

Задачи нашей работы:

- осуществление мероприятий по оказанию практической помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержке, в том числе детям-сиротам, детям-инвалидам, ветеранам;
- содействие адаптации детей к жизни в обществе, включая обеспечение без барьерной среды обитания для детей-инвалидов, детей-сирот;
- развитие у членов детской организации инициативы по оказанию помощи больным ровесникам, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями.
- Посещения реабилитационного центра, проведение игр, коррекционных занятий.

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- организация совместной работы педагогов, обучающих детей-инвалидов, с другими участниками проекта;
- проведение социологического опроса об уровне мотивации педагогов к данному виду деятельности;
- освоение новых технологий обучения детей-инвалидов;
- обобщение опыта по данному виду совместной деятельности в рамках проекта.

С обучающимися:

- привлечение наиболее активных обучающихся школы к участию в проекте.

С родителями детей- инвалидов:

- осуществление постоянного взаимодействия в ходе реализации проекта.

С детьми-инвалидами:

- совместные плановые мероприятия в ходе реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Осознание социальной ценности толерантного отношения к детям-инвалидам.

2. Приобретение практического опыта работы с детьми-инвалидами.

3. Расширение круга участников проекта.

Учеными-психологами доказано, что общение с детьми, нуждающимися в помощи, благоприятно сказывается на снижении агрессивности и развитии толерантности у здоровых детей. .

В нашей работе первую очередь мы связались с организациями, работающими в нашем городе с детьми ОВЗ и начали активно сотрудничать с ними.

Мы стали частыми гостями в этих учреждениях, и стали для них проводить разные мероприятия.

За 2016-2017 год были проведены мероприятия

В сентябре 2016 года мы начали с того, что в пятых классах проводили классные часы на тему «Для чего нужно беречь здоровье». С целью сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

В октябре провели мероприятие "Атомная энергия наш друг ". Тема атомной энергетики пробуждает в детях и подростках творческий интерес, желание ознакомиться с дополнительной литературой по теме, а для кого-то, возможно, может перерасти в осознанный выбор профессии. Итогом нашего мероприятия стало создание макета модели атома.

В рамках «Месячника добра»: 11 ноября 2016 года, совместно с учащимися 8 "а" класса, лицея 10. г. Советска, побывать в центре дневного пребывания детей инвалидов "Янтарный мостик" и организовали игровую-творческую программу, с целью выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам; привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов; способствовать развитию нравственных качеств учащихся, развивать творческое мышление.

В декабре Провели акцию «Новый год у ворот»

Празднование Нового года. Была организована встреча, учащиеся лицея

поставили спектакль «Новогодняя сказка». Затем дети с ОВЗ и обучающиеся школы, взявшись за руки, водили хороводы вокруг новогодней елки. Каждый ребенок получил новогодний подарок.

В марте реабилитационном центре ""Жемчужина" учащиеся 10 лицея, 5 "д" класс т 8 "а" классы, провели мероприятие "Рука Дружбы"! Дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редкой истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

В мае 2016 года провели Сказкотерапевтическое занятие "Две планеты" проведено учащимися 5"д" класса. Целью данного занятия были: повышение самооценки, формирование чувства успешности детей с ОВЗ, развитие толерантности, развитие эмпатии, обучению позитивному восприятию себя и другого человека, восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, развитию мелкой моторики.

В конце года учащиеся 8 класса создали видео ролик «Дети Ангелы»

15 сентября 2017 года провели День эстетической грамотности в 10 лицее! " Прекрасное вокруг нас" тренинг для детей с ОВЗ, с использованием методов арт-терапии и музыкотерапии! Цель: учить видеть красоту во всём, что окружает, развивать мыслительные процессы и речь детей, воспитывать потребность беречь красоту, по – доброму относиться к окружающим людям, развивать моторику и творческие способности!

23 сентября учащиеся 8 "В", 9 "А" и 6"Д" класса, продолжают работу над проектом "Доброе сердце". Провели час общения «Истоки доброты», с элементами коммуникативного тренинга. Целью нашего мероприятия было, воспитывать у детей уважение, доброжелательность, отзывчивость, щедрость по отношению к другим людям, стремление совершать добрые дела, формировать у учащихся коммуникативные навыки, а также повысить социально – психологическую адаптированность учащихся.

Значимым добрым событием для обучающихся МАОУ «Лицей № 10», 6 октября, стало участие в благотворительной акции «Твори добро». Активное участие в акции приняли обучающиеся 5 «А», 5 «В», 6 «А», 6 «В», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 10 «А», 10 «Б» классов. Ребята принесли канцелярские товары, а также игрушки, книги, журналы, раскраски для детей. Все собранные вещи будут переданы в семьи, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также детям из многодетных семей.

11 октября и 13 октября учащиеся 9 "А" класса МАОУ "Лицей 10" города Советска, в рамках благотворительной акции "Твори добро" передали подарки, игрушки, канцелярские товары, одежду в центр для детей-инвалидов "Янтарный мостик"и в Реабилитационный центре для детей и подростков с ограниченными возможностями "Жемчужина". Очень приятно, что нашему подрастающему поколению приходят в голову такие благородные идеи!

Каждая акция стала событием в жизни обучающихся школы и детей с ОВЗ; накапливается опыт сетевого сотрудничества между коллективом школы и детьми с ОВЗ и их семьями, что значительно повлияло на качество проводимых акций; ввиду того, что многие дети с ОВЗ посещают встречи традиционно, то знакомство с учениками 10 лица перерастает в дружбу. Познакомившись поближе с интересами и потребностями детей с ОВЗ, мы к выбору средств и методов стали подходить более индивидуализировано.

С каждым мероприятием все больше детей вовлекаются в эту работу., ученики с удовольствием принимают участие в акциях и совместных мероприятиях.

Участвовать в этом может каждый, но решая эту проблему внешне, не нужно забывать, что нельзя ничего добиться, если не трудиться над умножением любви в своем сердце. Это главное!

Процесс модернизации (Кудрявцева Т.А., заместитель директора)

В рамках проекта, способствующего обновлению системы воспитания «Территория инициаций» оптимизировалась структура операций, связанных с личностным ростом посредством электронного портфолио как универсальной системы для регулярного мониторинга персональных достижений обучающихся

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации

Переосмысление представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности обучающихся.

Развитие эффективных механизмов управления, учитывающих результативность деятельности.

Создание условий для фиксации, отслеживания и прогнозирования с целью концентрации личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

Целевая аудитория

Обучающиеся, педагоги, родители, педагоги-психологи, администрация образовательных организаций

Описание сути инновации

Современная образовательная среда должна использовать технологии, которые призваны дать обучающимся полный спектр информации для оценки собственной продуктивности и возможность прогнозирования собственного «роста» с целью преодоления тенденции достижения результатов репродуктивного уравнилельного образования, не соответствующего потребностям современной жизни.

Использование ИКТ в сопровождении воспитательно-образовательной деятельности - реальная возможность решить задачу учета индивидуальных

особенностей, возможностей и потребностей учащихся и подготовить их к жизни в обществе, основанном на быстроменяющихся запросах. Переход к интерактивности фиксации, учёта, прогнозирования результатов посредством платформы Moodle (сайта дистанционного обучения) обладает принципиально новыми эргономическими свойствами, возможностями оперативного обновления содержания, широкими возможностями компьютерной визуализации учебной информации, интерактивного взаимодействия между учениками и учителем, автоматизации процессов тренажа и контроля знаний, и активно-познавательной деятельности, а, следовательно, и построении индивидуальной траектории обучения и воспитания учащихся в привлекательной электронной среде. Электронное портфолио на платформе Moodle одновременно является важным компонентом ИОС, ориентированным на осуществление образовательного процесса на основе ИКТ, на применение современных форм и методов обучения, и средством, способным быть коллектором сбора персональных достижений каждого обучающегося. Электронное портфолио будет служить основой создания активно-деятельностной образовательной среды, способным поддержать возможность реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Встроенное в образовательную среду, портфолио обеспечит возможность интерактивного персонализированного информационного наполнения Я-концентра каждого обучающегося.

Новизна ресурса заключается в том, что образовательная платформа Moodle значительно расширяет возможности объединения системных сегментов для достижения целей мониторинга эффективности деятельности, самонаблюдения, самосовершенствования. При наполнении электронного портфолио от ученика и учителя требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою продуктивную деятельность, что создает условия для самореализации и самовыражения, рефлексии своей деятельности, формирования успешности и индивидуального роста.

Мероприятия по внедрению

Разработка и апробация набора организационно-педагогических решений на единой информационной платформе в модернизации инфраструктуры воспитательно-образовательной среды.

Формирование заинтересованности и мотивированности участников образовательного процесса в работе «продукта», совершенствование технической и методической поддержки для качественной ассимиляции инновации.

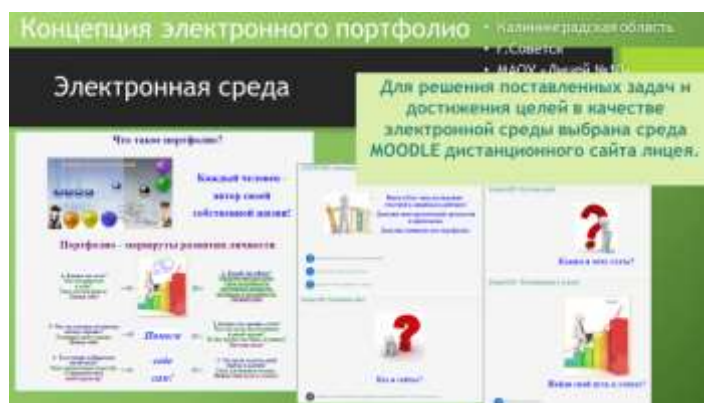
Внедрение и отладка механизма управления системой фиксации достигнутых результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, личностной, коммуникативной.

Представление портфолио в сетевом методическом сообществе.

Ссылки на электронные ресурсы

<http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/normativnye-dokumenty/9400-polozhenie-ob-elektronnom-portfolio-na-platfome-moodle>

Презентационный материал: <http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/prezentacziya-o-deyatelnosti-ploshhadki/9403-prezentacziya-elektronnogo-portfolio>



Повышено и оптимизировано качество услуг, ведутся поиски новых моделей, включая «Интернет».

Выбран курс стабильного и эффективного развития своей корпорации как «Школы компетентностного роста».

Организация профиля системы возможностей дополнительного образования «Школа компетентностного роста».

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации

Формирование гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающей развитие человеческого потенциала в текущих и перспективных потребностях будущего социального развития.

Развитие сферы компетенций обучающихся в выбранных маршрутах образования посредством корпоративной подготовки, современными средствами самосовершенствования, организационными вариативными формами образования и социализации на протяжении всей жизни.

Целевая аудитория

Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, родители, педагоги дополнительного образования, менеджеры образования, родители.

Описание сути инновации

«Школа компетентностного роста» - это интеграция по вертикали образовательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью повышения эффективности общего образования через формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В центре система «сервисов» развивающего и дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть, образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Технология

внедрения заключается в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе. С помощью обеспечения свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основе социально-психолого-педагогического сопровождения, изменения методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению, будет осуществляться обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования; развития органов ученического самоуправления, охватывающее и организацию предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной - основывается на реализации потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и организации дополнительного образования, разработки системы критериев оценки результативности в рамках развивающего и дополнительного образования групп учащихся разной предпрофильной и профильной направленности.

Новизна «Школы компетентностного роста», открытой к внешним запросам, состоит в создании условий для формирования у участников компетенций «инновационного человека», в перспективе нововведение получит развитие и в расширении «границ» с проникновением в методическую компетентность педагогов.

Мероприятия по внедрению

Создание и внедрение системы свободного выбора по принципу «Смартафиши».

Организация психолого-педагогического сопровождения по определению склонностей, способностей, мотиваторов деятельности, уровня креативности с помощью программного обеспечения авторской группы «Референт» (Республика Беларусь) с целью создания компетентностного «профиля», определения маршрута освоения новых компетенций по запросам.

Создание условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей, с помощью

«проекций» профпроб образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами.

Трансляция опыта в сетевом сообществе и перспективном сообществе заинтересованных проблемой формирования компетенций при ранней предпрофилизации.

Ссылки на электронные ресурсы

<http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/normativnye-dokumenty/9404-konczepczija-programmy-psixologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proforientaczii-qshkola-kompetentnostnogo-rostaq>

Презентационный материал:

<http://10lic.schools39.ru/index.php/fczpro-2016-2020/prezentaczija-o-deyatelnosti-ploshhadki/9406-prezentaczija-innovaczionnoj-idei-qshkola-kompetentnostnogo-rostaq>

В 2017 году МАОУ «Лицей №10» г.Советска продолжил развивать широкое сетевое сотрудничество в области внедрения инноваций в воспитательный процесс, постоянно расширяя сферы сотрудничества в интересах взаимной выгоды и общего методического взаимообогащения, в рамках реализации совместных проектов заключены договора о сотрудничестве и другие школы используют элементы нашей «Территории инициаций» применимо к условиям собственных школ. Общение происходит как очно, так и дистанционно (удаленно) посредством организации сетевой модели детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения.

Задачи, решаемые посредством внедрения инновации

Проецирование инновационной активности заинтересованных детского и педагогического сообществ, адекватной вызовам времени для полноценного разворачивания современной мобильной «продуктивной» инфраструктуры с целью решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целевая аудитория

Обучающиеся, родители, педагоги, педагоги-психологи, тьюторы, администрация образовательной организации.

Описание сути инновации

Модель детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения обеспечит формирование глобального «рынка» талантов, технологий и проецирования событий развивающей деятельности как собственно образовательной организации-«создателя», так и образовательных организаций, включенных в методическую сеть, систему мобильности, сфокусирует точки

индивидуального и группового роста уровня мотивации - быть сопричастным к инновационным процессам.

Технология призвана обеспечить совершенствование подходов к организации сети, диктуемых повышенными требованиями к квалификации и профессионализму педагогов, готовности осваивать новые маршруты внутри- и внешнекорпоративного сектора. Сайт корпорации поможет в логике времени организовать связи и совместную деятельность для реализации совокупности комплексных и взаимосвязанных мероприятий. При реализации инновации будет обеспечено взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций путем разработки гибких развивающих и дистанционных программ практической деятельности в рамках реализации системы воспитания «Территория инициаций» на основе комплексного подхода к прогнозированию развития необходимых компетенций. Нововведение, как система информирования и трансляции перспективных секторов, подлежащих модернизации в связи с запросами времени, поможет реализовать идеи открытого образования и повышения квалификации, интенсивного развития сетевого взаимодействия между школами-партнерами внутри методической сети.

Качественное обновление механизмов взаимодействия детской и педагогической корпораций внутри сети выведет на качественно новый уровень систему позитивного социального взаимодействия и межкультурной коммуникации на основе трансфера системы практик образовательной организации, проецирующей свои идеи в сформированной методической сети для повышения уровня компетентности как педагогов лицея, так и педагогов-партнеров.

Мероприятия по внедрению

Создание сайта, как продукта проектной деятельности педагогов с описанием реализованного прецедента организации, инструмента координации деятельности, межшкольного сетевого взаимодействия образовательных организаций по формированию новой воспитательно-образовательной среды, отражающей совместную проектную, исследовательскую, конструкторскую деятельность обучающихся и педагогов.

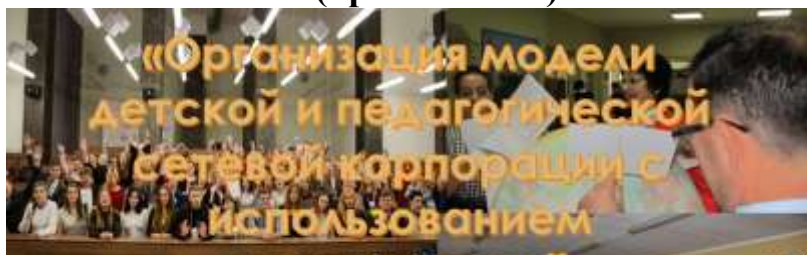
Развитие перспективы использования сайта для организации предпрофильного и профильного маршрутов с применением дистанционных технологий.

Трансляция инновационного опыта сетевой инфраструктуры и основных технологических способов взаимодействия профессионального педагогического и управленческого сообществ.

Трансляция опыта педагогов, освоивших методики преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.

Ссылки на электронные ресурсы

<http://fcpro.10lic.ru/7>. Фото (при наличии)



В заключение

В сложных условиях модернизации преимущество в многопрофильности и интегрированности для активного освоения инновационных процессов.

В области предоставления качественных услуг «благополучателям» МАОУ «Лицей №10» г.Советска ищет и совершенствует новые способы организации детского «действия», тем самым увеличивая долю инициатив как детей, так и учителей на основе сотрудничества. Разработаны инструменты мониторинга качества организации воспитательной среды, приложены усилия для продвижения способов детской и методической педагогической кооперации, усилена работа по продвижению и освоению инновационных подходов к воспитательной деятельности.

Комплексные интегрированные операции обучающихся в детской школьной корпорации успешно запущены и работают.

Используя возможности от реализации проекта в дальнейшем будет усилено структурное преобразование, осуществлена трансформация и модернизация операций по активизации деятельности внутри классных коллективов, по созданию, «производству», трансляции результатов совместной деятельности. Акцент будет сделан на ключевых конкурентоспособных операциях по осуществлению взаимодействия (развитию ведущей социальной компетенции в малых группах), оптимизирована система ведения отчетности классным руководителем (внутриклассное портфолио). Активно совершенствуется сетевая структура совместных мероприятий.

Успешное совместное проектирование способствует усилению развития инновационных процессов как внутри школы, так и за ее пределами, совместной деятельности и сотрудничеству, постижению основ корпоративной этики и в будущем созданию центра и для обучающихся других школ города и области.