



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа
№ 39 «Центр физико-математического образования»

3.12.2019г.

«Образовательная среда современной школы»

(по материалам межрегиональной
конференции)



г. Рязань

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Залюбовская Е.Г., Картукова С.А. Модуль «история, культура, традиции» мета-школы «грани» как инструмент развития читательской функциональной грамотности обучающихся основной школы	7
2	Голованова Н.Н., Залюбовская Е.Г., Картукова С.А. Технология критериального оценивания функциональной грамотности школьников в ГБОУ Гимназии № 177 Красногвардейского района Санкт- Петербурга.....	12
3	Дибленко С. Ю. Образовательная среда школьного технопарка как ресурс для развития естественнонаучного образования и профессионального самоопределения школьников.....	19
4	Красовская Ю.П. Работа над разными видами чтения в процессе развития функциональной грамотности (на примере изучения обособленных членов предложения).....	23
5	Загриценко И.А. Использование новых образовательных технологий как условие успешного освоения знаний на уроках русского языка и литературы.....	27
6	Карпенко Г. М., Сергеева М. В. Образовательная среда – инструмент развития и образования учащихся.....	32
7	Марцинкевич Е.Е. Ассоциативный метод обучения как способ формирования УУД обучающихся.....	37

8	Кияшко Е.В., Белуш Я.М., Соколова П. Ю. Использование ресурса эколого-патриотической тропы «Мысхако» во внеурочной деятельности на начальной ступени обучения.....	42
9	Маркова И.П., Лукияник С.Н. Школьный научно-инженерный центр – от школьного кабинета к научной лаборатории.....	46
10	Фролова Г.Н. Профориентационная образовательная среда в лицее.....	50
11	Никонова Г.Н. Особенности подготовки к урокам геометрии при использовании средств дистанционного обучения.....	53
12	Малюченко Н.П., Ерицян Л.Г. Школьный альманах как продукт совместной проектной деятельности учащихся и учителей.....	58
13	Карпова О.М. У меня хорошо получается... (из опыта работы по применению проектной деятельности).....	62
14	Мешвелиани К.З. Профессиональное развитие учителя информатики.....	66
15	Дмитриева Е.Г. К вопросу об актуальности проблемы индивидуализации обучения.....	69
16	Калакова И.В. Роль рисунков, алгоритмов и обобщающих таблиц в развитии памяти учащихся.....	73

17	Локшина К.Н. Использование зарубежного УМК на уроках английского языка в 5-9 классах.....	79
18	Харитонов А. И. Воспитательные функции общеобразовательной школы.....	82
19	Святкин А.В. Организация коллаборативного пространства для занятий в виртуальных группах.....	87
20	Вичта Л.С. Применение ТРИЗ – технологии при проектировании современного урока в начальной школе.....	92
21	Давлятшина О.В. Организация деятельности методических единиц в рамках школьного методического образовательного пространства.....	96
22	Маслова И.А. Интегрированные уроки средствами школьного технопарка.....	104
23	Куликова Т.М. Применение интерактивного оборудования на уроках физики. Система интерактивного голосования Прометей.....	109
24	Земскова Е.В. Нетрадиционные способы решения некоторых видов примеров на сложение и вычитание в пределах 20 и 100 на основе знания алгоритма.....	114
25	Комкова А.И. Образовательная робототехника в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	118

26	Филатова Г.Ю. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс) на уроках биологии.....	122
27	Залюбовская Е.Г., Картукова С.А., Кудрявцева Е.А., Ларионова Ж.Ж. Сетевой образовательный проект «Карьерные траектории».....	127
28	Грязнова О.Н. Воспитательное пространство образовательного учреждения в модели современного образования.....	135
29	Рукоделова Ю.В. Формирование духовного и нравственного развития ребенка через театральные постановки.....	141
30	Рязанова Т.В. Приёмы работы над словарными словами на уроках русского языка.....	145
31	Широкова И.А. Подготовка учащихся начальной школы к всероссийским проверочным работам.....	150
32	Анцупова И.В. Возможности интерактивных онлайн-платформ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной мотивации на уроках истории и обществознания.....	154
33	Бутырина В.И. Использование информационно-медийного центра в деятельности педагога.....	159

34	Нехаева Е.А. Использование игрофикации в обучении предметам естественнонаучного цикла.....	164
35	Никишова Л.В. Организация дополнительного образования по физике и математике как часть образовательной среды школы.....	169
36	Сметанина Е.С. Возможности информационно-медийного центра при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.....	178

Залюбовская Е.Г., методист, учитель, канд. пед. наук
Картукова С.А., заместитель директора по УВР, учитель
Захарова Д.А. учитель
Ларионова Ж.Ж., учитель

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ» МЕТА-ШКОЛЫ «ГРАНИ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

«Мета-Школа «Грани» - это новый формат организации внеурочной деятельности, реализуемый в ГБОУ гимназия 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В 2019 году образовательный проект «Мета-Школа «Грани» как эффективный формат организации внеурочной деятельности для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы» стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов ФЦПРО по направлению ««Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Данный проект является составной частью общей программы внеурочной деятельности гимназии.

Цель инновационного проекта: создание условий для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлениям, которые фигурируют в международных мониторинговых исследованиях:

- читательская;
- математическая;
- естественнонаучная;
- финансовая
- информационная;

- глобальные компетенции.

В рамках организации внеурочной деятельности, сформировано шесть образовательных модулей: гуманитарный, естественнонаучный, информационный, математический, международный (лингвистический) и социально-экономический.

В статье мы более подробно рассмотрим процесс развития читательской функциональной грамотности в рамках гуманитарного модуля «История, культура, традиции».

Для того, чтобы понять какие средства можно использовать для эффективного развития читательской функциональной грамотности, необходимо выяснить, что же относится к этому понятию и зачем данное умение необходимо в современном мире.

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сущность понятия составляют признаки: понимание, рефлексия и использование. Они взаимосвязаны и обогащают друг друга. Рефлексия предполагает раздумия о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной. Слово «текст» подразумевает печатные или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков, хотя исключает включение фильмов, мультипликации, картинок без слов, которые требуют иной стратегии восприятия. В связи с включением визуальных изображений, тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (с изображениями).

Читательская функциональная грамотность (ЧФГ) полностью интегрирует чтение в традиционном смысле и новые формы чтения, которые появились за последние десятилетия и продолжают появляться из-за распространения цифровых устройств и цифровых текстов. Структура ЧФГ включает в себя умения, участвующие в основных процессах чтения. Эти умения, такие как «беглое» чтение, буквальное толкование, обобщение информации, извлечение основных тем и формулирование выводов, являются критическими навыками для обработки сложных или множественных текстов для конкретных целей.

Кроме того, концепция оценки ЧФГ (PISA-2018) пересматривает способы включения процессов чтения, таких как:

- оценка достоверности текстов, поиск информации, чтение из нескольких источников;
- интеграция/синтез информации между источниками.

Таким образом, современная концепция читательской грамотности включает новые конструкты с помощью которых оцениваются базовые читательские умения при чтении сложных и множественных текстов:

- смысловое чтение,
- определение основной темы, формулирование выводов.

Так, например, для развития читательской функциональной грамотности в модуле «История, культура, традиции», нами используются сплошные и несплошные тексты. Все эти методы позволяют намного эффективнее усваивать школьникам информацию. Для удобства мониторинга индивидуальных результатов и, в особенности, оценки уровня сформированности читательской функциональной грамотности, были разработаны «Маршрутные листы».

Маршрутный лист выдается каждому ученику на первом занятии и становится его личным конспектом. В нем он делает пометки, записывает интересующие его вопросы и отвечает на уже поставленные. Для ответов на стартовые вопросы ученик использует только свои знания, полученные до

начала работы в модуле. Отвечая же на вопросы, которые представлены далее, ученик опирается на знания, полученные из информационных источников, использующихся на занятиях: видео, рассказ учителя, наглядные материалы, а также из дополнительных, самостоятельно найденных источников. Кроме того, при ответах на вопросы, учащиеся могут воспользоваться и содержанием из первоначального вопросника. Тема 2019-2020 учебного года в Мета-Школе «Грани» - «Я-Человек мира». Следовательно, контекст занятий так или иначе связан с информацией о каком-либо государстве.

Список первоначальных вопросов представлен в Приложении 1.

По мере продвижения группы по темам модуля, ребятам приходится сталкиваться с различными видами текстовых и нетекстовых источников. Динамика уровня развития читательской функциональной грамотности отражается в мониторинговых листах, которые учитель заполняет, используя данные самооценки и взаимооценки детей

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность является необходимым умением в современном мире. Каждый человек должен уметь получать необходимую информацию используя письменные источники. Это помогает и при профессиональном самоопределении, и при выборе маршрутов путешествий, и при выборе товаров в магазине, и во множестве других жизненных ситуаций.

Опираясь на имеющиеся у вас знания ответьте на вопросы.

Ответ может состоять из нескольких вариантов

1. В какой стороне света находится государство?
1) Север 2) Юг 3) Запад 4) Восток
2. В какой части света находится государство?
1) Австралия 2) Азия 3) Америка 4) Антарктида 5) Африка 6) Европа
3. Какие климатические особенности в государстве?
4. Жарко 2) Холодно 3) Умеренно 4) Дождливо (сыро, пасмурно) 5) Ветрено
5. Есть ли граница с другими государствами?
1) Да 2) Нет
6. Мирное ли это государство
7. Да 2) Нет
8. Какой национальный костюм по типу
1) Открытый, а) легкий б) утепленный в) яркий г) серый
2) Закрытый, а) легкий б) утепленный в) яркий г) серый
9. Какие продукты в основном используются в национальные кухни
1) Мясо 2) Морепродукты 3) Злаковые 4) Ягоды и фрукты 5) Бобовые
10. Какие достопримечательности государства вы знаете?

Голованова Н.Н., директор

Залюбовская Е.Г., методист, учитель, канд. пед. наук

Картукова С.А., заместитель директора по УВР, учитель

**ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ГБОУ
ГИМНАЗИИ №177 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

Работа по развитию функциональной грамотности требует совершенно новых подходов как в выборе содержания, форм, методов и приемов работы, так и в оценке индивидуальных образовательных достижений по системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Анализ международных подходов к оценке личных результатов обучающихся, а также особенности российских методов, применяемых в соответствии с федеральным образовательным стандартом позволили нам разработать модель оценки уровня сформированности функциональной грамотности на основе аналогового сравнения метапредметных и личностных результатов (ФГОС ООО), навыков XXI века (OECD) и дескрипторов функциональной грамотности (PISA).

Обратимся к терминологии.

Оценивание – это средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и государства) о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Система оценивания образовательных достижений учащихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов), важнейший элемент образовательного процесса.

Однако, академический подход в образовании предполагает усвоение теоретических основ предметов и не уделяет должного внимания их возможному практическому приложению. В результате чего ученики не

способны эффективно применять и использовать полученные знания в нестандартных жизненных ситуациях, хотя, категория «функциональная грамотность», предполагает именно эту способность.

В соответствии с переходом на обновленное содержание образования появляется потребность в новой, объективной системе оценивания учебных достижений учащихся.

Актуальность пересмотра процесса оценивания сегодня определяется современными стратегическими задачами образования, необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимостью разработки единых требований к отметке и оценке учебных достижений обучающихся в целях обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников школ.

Необходимость усовершенствования системы оценивания способствовала созданию многофункциональной системы. Можно выделить несколько функций системы критериального оценивания:

- нормативная;
- информативно-диагностическая;
- мотивационная.

Пятибалльная система, применяемая сегодня в большинстве образовательных учреждений имеет ряд существенных ограничений для использования ее в качестве основы мониторинга сформированности функциональной грамотности.

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам

учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению.

Образовательные стандарты и компетентностный подход в их основе дают возможность перехода на критериальную технологию оценивания образовательных достижений учащихся, обладающую системным, междисциплинарным характером, влияющую на формирование общеучебной компетентности, в том числе, и развитие функциональной грамотности детей. А в международных мониторинговых исследованиях в саму идею заложена технологии критериального оценивания.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Такая формулировка для оценки качества образовательного процесса в Мета-Школе вполне подходит.

Возникают вопросы-вызовы: Как разработать модель мониторинга? И что может быть критериями для мониторинга?

Критерии оценки - это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения результатов. Именно они позволяют учителям и учащимся оценить личные достижения и личные изменения результатов деятельности, а также задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учителя должны двигаться.

Критерии оценки включают фиксированную измерительную шкалу и список четких критериев, описывающих характеристики каждого из ее компонентов.

Критерии оценки необходимы как учителю, так и обучающимся. Учитель сможет определить ясные ориентиры для организации учебного процесса. Содержание, задания, упражнения создаются под задачи оценки, т.е. на этапе сценарирования занятия, подбора или разработки заданий, критерии оценки обязательно должны учитываться. Кроме того, критерии делают процесс оценивания объективным и последовательным и облегчают мониторинг динамики индивидуальных результатов учащихся. А наши дети четко понимают цели, формируют конкретные ожидания, понимают способы улучшения собственной работы, тем самым формируя в себе внутреннюю мотивацию на познание нового и самостоятельное исследование.

Для построения модели системы оценивания мы рассмотрели корреляцию трех концептуальных подходов к оценке результатов образования: личностные и метапредметные результаты, заданные в ФГОС ООО, навыки XXI века, обозначенные в программе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и дескрипторы программы международных исследований PISA.

Рассмотрим исходные данные, которые мы применяли в ходе аналогового сравнения:

- кодификатор личностных и метапредметных результатов по ФГОС ООО;
- перечень навыков XXI века;
- дескрипторы по направлениям функциональной грамотности Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В результате аналитической деятельности мы разработали модель критериального оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы, учитывающую как российскую концепцию на основе ФГОС, так и концепцию, используемую в международных мониторинговых исследованиях, на основе дескрипторов. (Приложение 1)

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛОГОВОГО СРАВНЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФГОС ООО), НАВЫКОВ 21 ВЕКА (OECD), ДЕСКРИПТОРОВ ФГ (PISA)		
Навыки 21 века (OECD), Базовые навыки	Код- детализации планируемых результатов	Дескрипторы оценки Функциональной грамотности (PISA)
Навыки чтения и письма (читательская грамотность)	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л10, Л11 МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11	Опора на текст: ЧГ 1. Находит доступ к информации и извлекать информацию из источников 1 - Использует один источник информации 2 - Использует несколько источников информации 3 - Получает информацию из различных источников, в том числе текстовых, графических, вербальных и пр. ЧГ 2. Интегрирует и интерпретирует информацию из сообщения, текста: 1 - «бегло» читает, буквально истолковывает прочитанное 2 - обобщает информацию, определяет основные темы и формулирует выводы 3 – демонстрирует общее понимание текста и переводит информацию текста на язык читателя Опора на внетекстовое знание: ЧГ 3. Осмысливает и оценивает содержание текста: 0 – нет; 1 –да, ЧГ 4. Осмысливает и оценивает форму текста: 0 – нет; 1 –да,
Математическая грамотность	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, Л6, Л7 МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11	Математическая грамотность МГ 1. Исследует ситуацию 1 – простую, знакомую, по алгоритму 2 - частично знакомую, не алгоритмизированную; 3 - сложную проблемную с большой долей неопределенности МГ 2. Использует знания в нетипичных контекстах: 0 – нет; 1 –да, МГ 3. Связывает и использует информацию из разных источников: 0 – нет; 1 –да, МГ 4. Работает с информацией. 1 – представленной в текстовой форме 2 - представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы столбчатой или круговой, схемы, рисунка, чертежа с обозначением видимых и невидимых элементов геометрической фигуры) в контексте конкретной проблемы 3 - свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой.

		<p>МГ 5. Применяет интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями при разрешении незнакомых проблемных ситуаций: 0 – нет; 1 –да,</p> <p>МГ 6. Размышляет над своими действиями, формулирует и комментирует, почему они были использованы в данной ситуации: 0 – нет, 1 –да,</p> <p>МГ 7. Удерживать условия задания в процессе решения; 0 – нет, 1 –да,</p> <p>МГ 8. Осуществляет самоконтроль за своими действиями; 0 – нет, 1 –да,</p>
Естественнонаучная грамотность	<p>Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9</p> <p>МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11, МП12,</p>	<p>Естественно-научная грамотность (0 – нет; 1 –да)</p> <p>ЕНГ1. Распознает, понимает, оценивает и научно объясняет природные и техногенные явления;</p> <p>ЕНГ 2. Создает объяснительные модели и представления; делает соответствующие прогнозы;</p> <p>ЕНГ 3. Предлагает объяснительные гипотезы;</p> <p>ЕНГ 4. Предлагает способ научного исследования данного вопроса;</p> <p>ЕНГ 5. Оценивает с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;</p> <p>ЕНГ 6. Преобразовывает одну форму представления данных в другую;</p> <p>ЕНГ 7. Анализирует, интерпретирует данные и делает соответствующие выводы;</p> <p>ЕНГ 8. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;</p> <p>ЕНГ 9. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).</p>
ИКТ-грамотность	<p>Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л10, Л11</p> <p>МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11</p>	<p>ИГ1: Умеет адекватно формулировать свою потребность в информации: формулирует информационный запрос, адекватно словесно выражает свою информационную потребность (вербализует информационную потребность);</p> <p>ИГ2: Знает информационные ресурсы, адекватно отбирает и оценивает информацию.</p> <p>ИГ3: Эффективно осуществляет поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, умеет вести поиск как в традиционном, так и автоматизированном режиме, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>ИГ4: Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт;</p> <p>ИГ5: Владеет компьютерными технологиями.</p>

<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л10</p> <p>МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11,</p>	<p>ФГ 1. Распознает финансовую информацию; 0 – нет, 1 –да, ФГ 2. Анализирует информацию в финансовом контексте; 0 – нет, 1 –да, ФГ 3. Оценивает финансовые проблемы; 0 – нет; 1 –да, ФГ 4. Применяет финансовые знания: 0 – нет, 1 –да,</p>
<p>Культурная и гражданская грамотность</p>	<p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л10, Л11</p> <p>МП1, МП2, МП3, МП 4, МП5, МП6, МП7, МП8, МП11</p>	<p>Глобальные компетенции: (0 - нет 1 –да) ГК1. Заинтересован и осведомлен о глобальных тенденциях развития ГК2. Управляет своим поведением ГК3. Открыт к новому, любознателен ГК4. Мотивирован на эмоциональное восприятие нового; ГК5. Критически рассматривает с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; ГК6. Сознает, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; ГК7. Вступает в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству ГК8. Берет на себя ответственность за личный результат. ГК9. Берет на себя ответственность за результат группы.</p>
<p>Компетенции</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Креативность • Умение общаться • Умение работать в команде • Личностные качества • Любознательность • Инициативность • Настойчивость • Способность адаптироваться • Лидерские качества • Социальная и культурная грамотность

Дибленко С. Ю., муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В 2019/20 учебном году образовательная организация муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «№14 «Зеленый шум» г. Волжского Волгоградской области» реализует мероприятия в рамках конкурса государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования». В данной статье описывается модель организации работы школьного технопарка «Территория возможностей».

Исследовательская и проектная деятельность учащихся - важная операционно-техническая составляющая развития подростка, способствующая осознанному профессиональному самоопределению. Внедрение проектных технологий в практику обучения школьников требует координации усилий педагогов по формированию инновационной образовательной среды и инфраструктуры для развития творческих способностей школьников. Данная задача могла быть решена путем создания школьного технопарка «Территория возможностей», основанного на взаимодействии школы и вуза для популяризации науки, и приобщения школьников к проектной и исследовательской работе.

Цель организации школьного технопарка - создание образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющих реализовывать педагогическую систему, ориентированную на проекты и исследования учащихся в области решения учебных инженерных и

технологических задач (профессиональных проб) и осознанный выбор школьниками профессий.

Цель достигается решением следующих **задач**:

- Создание мотивирующей среды на разных этапах профессионального самоопределения учащихся;
- Привлечение и обучение специалистов, реализующих программы естественнонаучной направленности, для разработки и апробации дополнительных образовательных программ, практик и методик, базирующихся на межпредметных технологиях;
- Развитие сетевого взаимодействия целевой группы исполнительского уровня (педагогов и руководителей МОУ СШ №14, преподавателей ВУЗов, наставников), пользовательского уровня (учащихся, в том числе с ОВЗ, и родителей) и участников авторской методической сети.

Направления работы технопарка:

1. Интеграция дополнительного и общего естественнонаучного образования детей с использованием возможностей сетевого взаимодействия. Реализация практико-ориентированного, проектного и исследовательского подходов.
2. Создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через единство урочной и внеурочной деятельности школы и дополнительного образования детей.
3. Создание условий для адекватного самоопределения обучающихся через профессиональные пробы, осуществляемые при реализации модели взаимодействия школы с социальными партнёрами, предусматривающей участие в пилотном проекте «Предуниверситарий МЭИ», проекте «Медицинский класс», проекте «Кадры будущего для регионов», программах федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО».

Программы и мероприятия, реализуемые в школьном технопарке «Территория возможностей», могут осуществляться на одной из трех ступеней.

Ступень 1. Выбор профессии не сделан.

Учащиеся младшего и среднего школьного возраста стремятся к выбору профессии. Мотивирующей средой для профессионального самоопределения является реализация краткосрочных программ/проектов, образовательные экскурсии, научно-популярные лекции, конкурсные и игровые программы.

Школьники выполняют **исследовательские задания** - учебные ситуации, в которых исследовательская проблематика, способы и средства деятельности уже заданы, однако результат неизвестен. На данном этапе ребята выполняют **проекты-пробы**, не ориентированных на анализ ситуации, реальной практики, требующей изменения. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Как это сделать?».

Ступень 2. Начальный уровень профессионального самоопределения.

Подростки узнают о требованиях, предъявляемых данной профессией, о различных способах обучения и подготовки. Ребята участвуют в долгосрочных интегрированных программах, проектных каникулярных сменах по интересам. Выстраивается образ науки, организуются встречи с исследователями, обсуждение личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной научной деятельности.

Школьники начинают выполнять **исследовательские задачи** - специально сконструированные учебные ситуации, в которых учащимся необходимо (при поддержке педагога) выделить проблему, предложить версии решения и проверить их. От проектов-проб ребята переходят к **дизайн-проектам**. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Что я хочу улучшить; как я собираюсь это сделать?»

Кроме педагогов и преподавателей вузов с ребятами работают наставники. Наставник осуществляет консультирование, помогает определить прикладной характер проекта или исследования.

Ступень 3. Продвинутый уровень профессионального самоопределения.

Старшие подростки соотносят те или иные профессии с собственными интересами и ценностями, сопоставляют предъявляемые данной

специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями. Ребята становятся авторами **проектного замысла**, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. Для учащихся исходным вопросом является вопрос «Зачем, с какой целью я собираюсь делать этот проект? Что меня не устраивает, и что я хочу изменить средствами своего проекта?»

Коллектив нашей школы надеется, что данная модель позволит сделать школьный технопарк «Территория возможности» центром деятельности для пытливых и любознательных ребят, поможет определить профессиональное будущее.

Информационные источники.

1. Концепция дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
2. АСИ Новая модель системы дополнительного образования «Детские технопарки» https://asi.ru/upload/ef2/Presentation_technopark_2015.pdf (дата обращения: 28.05.2018).
3. Предложения по проекту рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/06/2.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).
4. Юшков А.Н. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». — СПб.: Школьная лига, 2015. — 96 с.
5. Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». — СПб.: Школьная лига, 2015.8— 106 стр.

Красовская Юлия Павловна, учитель русского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1» города Костромы

РАБОТА НАД РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБОСОБЛЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

В современных условиях развитие функциональной грамотности является первоочередной задачей, одной из ведущих составляющих которой стало развитие умений речевого общения во всех его видах (продуктивное и рецептивное, устное и письменное) с учётом сферы, ситуации, адресата [5, с. 48]. Это помогает сформировать у обучающихся умения адекватно воспринимать и понимать чужие высказывания, выражать личную позицию, повышать уровень культуры коммуникации, т. е. развивать читательскую грамотность.

Ключевым для развития речевого общения является умение владеть разными видами чтения, позволяющими осуществлять познавательную, регулятивную учебную деятельность: осмысливать цель чтения, планировать последовательность действий, воспринимать и осознавать письменные тексты в зависимости от коммуникативной ситуации, извлекать из разных источников необходимую информацию, определять основные и второстепенные сведения, перерабатывать, систематизировать полученный материал.

Большое значение имеет работа в данном направлении при изучении обособленных членов предложения. Это связано с развитием мыслительных процессов, необходимых для постижения смыслового многообразия обособленных конструкций, с осознанием их текстообразующей роли, с преодолением затруднений в процессе восприятия и понимания письменного высказывания, с совершенствованием речевых умений обучающихся, с формированием ценностного отношения к языку.

В современной методике описана специфика разных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего, быстрого и др.) [1, 2, 3]. Перспектива совершенствования умения ознакомительного чтения видится в возможности расширить систему заданий, связанных с общим обзором всей темы «Обособленные члены предложения», обращением к оглавлению, установлением взаимосвязи изучаемого материала с другими синтаксическими явлениями (словосочетание, грамматическая основа, сложное предложение), представленными схемами, таблицами, рисунками, текстами. В этом направлении эффективны следующие виды упражнений: 1) осмысление названия (заголовка), эпиграфа, оглавления, 2) рассмотрение выходных данных книг, текстов, 3) восприятие аннотации, 4) общее знакомство со схемами, таблицами, рисунками и др. [3, с. 85].

Развитие просмотрового чтения в процессе изучения обособленных конструкций обеспечивается путём обращения к теоретическим сведениям, справочным материалам, памяткам, презентативным текстам-образцам, соответствующим разным коммуникативным ситуациям, извлечения из них информации общего плана. С этой целью используются такие задания, как: 1) определить тему, 2) основную мысль, 3) стиль, 4) тип речи, 5) найти фразы, передающие идею текста, 6) выделить композиционные части высказывания и др. [2, с. 47].

Изучающее чтение при обращении к теме «Обособленные члены предложения» совершенствуется на каждом уроке благодаря расширению коммуникативно ориентированных заданий к вводимым лингвистическим текстам в жанрах определений, правил, таблиц, схем, алгоритмов, образцов, направленных на осознание дополнительного смыслообразующего центра высказывания, понимания полисемантичности обособленных конструкций. Этому способствует использование ряда заданий: 1) выявление целевой установки текста, 2) определение основной и второстепенной информации, 3) осмысление позиции автора высказывания, 4) самопостановка вопросов, позволяющая повысить мотивацию обучения, уровень осознания

предъявляемого материала, 5) чтение текста с целью отбора информации для устных выступлений, 6) изучение сведений для создания письменных высказываний (памятки, тезисов, рецензии, отзыва и др.) и др. [1, с. 66-84].

Совершенствование выразительного чтения на каждом уроке позволяет сформировать у обучающихся умение воспринимать интонацию обособления как один из опознавательных признаков рассматриваемых конструкций, отличать их смысловые особенности, выделять добавочное сообщение и уточнение. Работа в данном направлении осуществляется по следующим параметрам: фонетическая, орфоэпическая, мелодическая, интонационная правильность речи, дикция, выразительность речи, правильность логического ударения [1, с. 53]. Это обеспечивается систематическим использованием ряда упражнений: 1) составление интонационной схемы высказывания, 2) озвучивание предложений в соответствии с интонационными схемами, 3) сопоставление интонационного рисунка, смыслового содержания и пунктуационного оформления омонимичных предложений, 4) составление интонационной партитуры текста, 5) выразительное прочтение предложений, связных высказываний, 6) анализ прослушанных текстов-образцов по указанным выше параметрам, их корректировка и др. [4, с. 98-118]. Включение таких заданий в контекст ролевых и ситуативных упражнений повышает мотивацию обучения, развивает мышление, речевые умения, творческий потенциал.

Одним из эффективных способов постижения смысловой специфики синтаксических конструкций является совершенствование техники быстрого чтения. Владение ею позволяет понимать основное содержание высказывания, его цель, извлекать полную информацию из текста, опираясь на грамматические знания. Это открывает значительные перспективы для повышения культуры коммуникации обучающихся. Развитие техники быстрого чтения обеспечивается следующими упражнениями: 1) зрительными (запоминание предложенного набора слов и др.), 2) прогнозирующими, строящимися на основе догадки (изучение внешних характеристик текста,

выдвижение гипотезы о содержании и предназначении высказывания и др.), 3) совершенствующими механизм логического понимания (соотношение фразы с содержанием текста, расположение вопросов в соответствии с композицией высказывания и др.) [1, с. 26].

Органичное сочетание упражнений, направленных на совершенствование разных видов чтения, обеспечивает развитие функциональной грамотности обучающихся, столь необходимой в современном мире.

Список литературы

1. Акишина А., Шляхов В. Учим читать быстро и эффективно. Путь к педагогическому мастерству. – М.: Русский язык, 1991. – 136 с.
2. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – М., 1992. – 126 с.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2008. – 448 с.
4. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 8 класс / А.Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2008. – 160 с.
5. Обучение русскому языку в школе / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

*Загриценко Инна Александровна, учитель русского языка и литературы
МАОУ лицея №48 имени Александра Васильевича Суворова г. Краснодара,
Краснодарского края*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этом вчера.

Д. Дьюи

Наличие высокого уровня образования, коммуникабельность, целеустремлённость, способность работать с большим потоком информации, умение адаптироваться к любым условиям – главные требования в современной жизни сегодня. К этому готовит образовательное учреждение, где в настоящее время изменилось отношение к главному – образовательной среде. С этой целью для формирования универсальных учебных действий, лингвистических знаний на уроках русского языка и литературы мною используются разнообразные педагогические технологии: *естественные технологии обучения, технологии критического мышления, технологии «мозгового штурма», проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, игровые технологии, цифровые технологии, технологию «ПОПС» (позиция, обоснование, пример, следствие), технологии поиска, кейс - технологии*. Как показывает практика, не только материально – техническая база сможет решить поставленные задачи. Комплексное применение форм, методов, способов помогает получить результат.

Так, при использовании мною **интерактивных методов обучения** учащиеся объединяются в группы (пары), создают презентации на различные темы, представляют примеры своей работы, выполняют различные упражнения, среди которых *«Лингвистический тренажер»*: набор заданий с

последующей взаимопроверкой. Включаю его при отработке орфограмм в рамках изучения тем «Правописание сложных имен прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глагола», «Правописание сложных имен прилагательных» и др.). Также, применяя **естественные технологии обучения** (выстраивание диалога в паре, группах, обмен мнениями, построение и адресование вопросов оппоненту), создаю ситуацию успеха для каждого ребенка, использую при этом дифференцированный подход в подборке заданий (в зависимости от степени сложности, применяю цветовой способ дифференциации). **Технология проблемного обучения** дает мне возможность создать на уроках ситуацию поиска, исследования учащимися вопросов и пути их решения. Мои наблюдения показали, что продуктивность работы учеников увеличивается, если уроке создавать условия для самостоятельности ученика в выполнении практических заданий, когда он сам открывает для себя информацию. Это обуславливает успешность образовательной среды. Перед началом урока для мотивации задаю вопросы: 1. Что хочу сделать? Что предстоит сделать? 2. Зачем это необходимо? Зачем я это делаю? 3. Как я это делаю? 4. Как я это сделал? Этому также способствует применение технологии **критического мышления**. Например, в изучении темы «Владимир Дубровский – разбойник или благородный дворянин?» ребят включает в работу вопрос: Мог ли Андрей Дубровский поступить по-другому, уступив Кириле Петровичу, променяв честь и достоинство дворянина?», в 8 классе заставляет задуматься вопрос «Что общего между понятиями «Царскосельский лицей», «МАОУ лицей №48» и «А.С.Пушкин?» (Ответ - 19 октября). Анализируя стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино», главным вопросом ставлю «Мог ли Лермонтов знать участников Бородинской битвы?», а включая **технологии поиска** (учащиеся находят теоретический материал, выбирают аргументы, обобщают, делают вывод), выясняем, что дядя М.Ю.Лермонтова, А.А. Столыпин, был участником Бородинского сражения, а сам Лермонтов многократно встречался с ветеранами Бородино. Делаем вывод – Лермонтов знал реальных

участников Бородино. Для знакомства с новым материалом с помощью интернет-ресурсов (**цифровые технологии**) совершаем видеозаписи по Царскому селу, посещаем Бородинскую панораму, имение Михайловское и др. **Технология «мозгового штурма»** помогает при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым» провожу блиц – опрос (5-7 вопросов) выявить уровень теоретических знаний о постановке знака «тире» между подлежащим и сказуемым: 1. На какие группы делятся знаки препинания? 2. Какие ЗП относятся к разделительным? 3. Когда ставится тире в грамматической основе? Затем в группах ребята выполняют дифференцированные задания, выбирая среди предложений те, в которых можно поставить этот знак препинания. То же самое провожу при изучении темы «Типы сказуемых». В рамках словарной работы использую **прием «Слово – зацепка»**: учащиеся дают толкование значения слова, определяют его синтаксическую роль в предложении, выполняют разбор и самостоятельно делают вывод о постановке тире между подлежащим и сказуемым. В ходе разбора теоретического материала использую **кейс-технологии, прием «Кейс – вопросы»**: 1) Всегда ли нужно ставить тире в ГО предложения? 2) Как изменится контекст предложения в случае, если убрать знаки препинания между ГО? Возможно ли понимание основной мысли сказанного при этом? Обоснуйте ответ, приведя примеры. 3) Упростить тире (убрать) – создать проблему в вербальном общении или облегчить грамматику? Изучая тему (5 класс) «Согласные звуки звонкие – глухие», использую **прием «Круги на воде»**: выбирается слово – «камень» из 4-5 данных, не содержащее в себе сонорные звуки. Записывается в столбик, где к каждой букве слова дети подбирают слово – пример (например, с разделительным Ъ на все способы употребления) *Яма: Я – корь М – аяк А – льянс.* **Прием «Единоначатие»**. Учащиеся составляют рассказ с использованием всех букв алфавита или, используя технологию «Круги по воде», отбирают слово – «камень» (например, «санки») и составляют текст, используя каждую букву этого слова. Например, Санки Сони свободно съезжали со склона. **«Зигзаг»** - прием,

используемый мною и на уроках русского языка, и на уроках литературы. Эффективен, когда необходимо охватить как можно больше информации, выделить главное. Перед началом работы задания выводятся на экран, учащиеся выполняются вначале индивидуально, затем распределяются по группам в соответствии с написанием. (Например, при изучении темы «Приставки ПРЕ-, ПРИ»). При обнаружении «лишнего» человека в группе – проводится анализ ошибок и корректировка. Подводятся итоги. По завершении работы над темой использую **проектную технологию**: в паре или индивидуально учащиеся составляют лексический словарь кубанских диалектов; в другом проекте изучают, исследуют роль прилагательных-эпитетов в гоголевской «Ночи перед Рождеством», определяют их художественные особенности; выполняют ролевой проект «Басенный калейдоскоп» (мини-сценки по басням И.Крылова); составляют читательский портрет своего ровесника и др. В работе над устной речью часто использую **технологию «ПОПС»** - технология построения дискуссии (техника ведения деловых споров). При анализе художественного текста, например, фрагмента из «Капитанской дочки» А.С.Пушкина, работая в группах, характеризуют образы П.Гринева и Швабрина, составляют сравнительную характеристику, используя алгоритм: П – позиция «Я считаю, что..» или «На мой взгляд, ...», «Я согласен с..»; О – обоснование (аргументация). «Почему вы так думаете?» - ключевой вопрос; П – примеры (из текста) «Например,...»; С – следствие (умозаключение) «Таким образом,...». Так, при помощи этого приема отработываем умение выстраивать монологическое высказывание.

Игровые технологии. 1) Прием «Аквариум». Учащиеся делятся на группы: игроки, эксперты, ведущие. 2-3 человека, организаторы, составляют заранее вопросы по теме «Мир басен И.А.Крылова» и проводят выполнение заданий в форме викторины. 2) Прием «Пазлы». Часто применяю в работе с текстом на уроках по развитию речи. Например, на уроке при подготовке к сочинению – рассуждению в 6 классе каждая группа получает отрывок одного

текста, определяет его композиционное значение, художественные особенности, указывают признаки текста. *Вопросы:* 1. Прочитайте отрывок из текста, определите его тему и основную мысль. Укажите признаки текста. 2. Какое композиционное значение имеет отрывок в построении всего текста? 3. Определите художественные особенности текста. 3) **Прием «Выжми текст»**. Каждая пара получает свой отрывок из текста. При изучении повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством», читая, учащиеся выбирают главную информацию о героях для создания портрета (Вакуле, Оксане, Чубе, Солохе), при этом могут использовать схемы, таблицы, синквейн, кластеры и т.д. Учащиеся объединяются в экспертные группы, в одной группе окажутся все, кто работал с отрывком №1, в другой - №2 и др. Обсуждают выбранный фрагмент из текста, готовят презентацию своего героя, составляют вопросы либо мини-тесты. После возвращаются в свои группы. Так начинается этап размышления. При этом презентация может быть либо в форме краткого изложения, либо в виде кластера, таблицы. **Информационно – коммуникативные технологии** дают возможность дифференцированно подбирать задания, использовать межпредметные связи. Например, в 8 классе при составлении историко – литературного комментария к стихотворению К.Рылеева «Иван Сусанин» учащиеся подбирают синонимы, дают толкование устаревшим словам и выражениям, восстанавливают композиционные части, отслеживают, как развивается сюжет, при этом находят отличительные признаки лирических жанров в произведении (оды, поэмы, исторической повести), указывают их.

Таким образом, современный педагог должен уметь создать условия для освоения знания, деятельностного применения изученного, расположить учащихся на активный мыслительный процесс, создать необходимую среду для повышения качества образования.

*Карпенко Г. М., директор лицея, Почетный гражданин
города Саратова
Сергеева М. В., заместитель директора по УВР*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современном обществе школа является социальным институтом, который выполняет определенные задачи и функции. Но при этом школы отличаются друг от друга способами, методиками и технологиями решения этих задач и выполнения заданных функций. Именно с этим связано чаще всего решение родителей отдать своего ребенка в ту или иную школу. Конечно, родителей интересуют результаты, показанные учащимися на экзаменах, олимпиадах. Но большое значение для них имеют и педагогические технологии, формы организации учебного процесса, взаимоотношение педагогов, учеников и родителей, квалификация педагогического состава. Все вместе это и есть образовательная среда.

Сегодня именно образовательная среда должна стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в учебно-воспитательном процессе. Но это произойдет только тогда, когда образовательная среда школы станет пространством единства детей и взрослых, учителей, родителей, наполненным реальными и значимыми для всех делами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №15 Заводского района г. Саратова – старейшее учебное заведение, которому 87 лет. В лицее успешно сочетаются традиции и инновации, коллектив педагогов стремится создать комфортную образовательную среду, позволяющую ученику, учителю проявлять творчество, талант и раскрыть способности каждого. В лицее высоко профессиональный творчески

работающий стабильный коллектив, каждого отличает стойкость, любовь к профессии.

В лицее работают 82 педагога, из них 16 выпускников, 6 преподавателей ВУЗов. В своей деятельности педагогический коллектив лицея ориентирован на выполнение Программы развития «Школа успешных детей», что позволяет создать пространство, дающее возможность каждому ученику занять место согласно его способностям и возможностям. Среда, которая гарантирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования проходит по нескольким направлениям.

Первое направление: пространственно – предметные, т. е. условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1 – 7 классы развивающего обучения, где родители с учащимися выбирают УМК (1 – 4 классы), предметы, например: химия в быту, занимательная физика, применение математики, право и т. д. (5 – 6 классы). В 7 классе введен курс «Мой выбор», где проходят коммуникативно – деятельностные пробы, основная задача которой состоит в решении коммуникативной задачи с учетом специфики той или иной профессии. В летний период работает лагерь для одаренных детей, где реализуются следующие направления: творческо – исследовательское, познавательное – развлекательное, оздоровительное и экскурсионное. Учащиеся встречаются с преподавателями художественной школы им. Богомолова, аграрного университета, представителями службы спасения, посещают исторический парк «Россия – моя история», библиотеки, музеи: каждая встреча имела практическое завершение.

В 8 – 9 класса – предпрофильная подготовка. На этом этапе осуществляется школьный эксперимент по формированию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося. На основании работы психолога – педагогической службы, классных руководителей, учителей – предметников совместно с родителями к завершению 7 класса учащиеся выбирают те

предметы, которые хотят изучать углубленно. В 8 классе в конце года проводится неделя «Таланта, творчества, интеллекта», где они защищают свои проекты, научно – исследовательские работы, проводят технические эксперименты, а в 9 классе продолжают углубленно изучать предметы и в завершении проводится защита проекта.

В 10 – 11 классах – профильное, углубленное изучение предметов по направлениям: физико – математическое, гуманитарное, химико – биологическое и социально – экономическое. На старшей ступени обучения большая роль в проффиализации отводится преподавателям Вузов, которые на своих кафедрах знакомят учащихся с практическим применением их знаний, готовят их к олимпиадам и конференциям и проектной деятельности.

Лицей является базовой школой ССЭИ РЭУ им. Плеханова. Учащиеся лицея пишут совместные проекты со студентами института. Со студентами института прокуратуры проводят ролевые игры, организуют «Ученические суды». С СГТУ им. Ю. А. Гагарина развивается и совершенствуется робототехника. За последние 3 года учащиеся лицея стали победителями, призерами олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций: международных – 129 человек, всероссийских – 181 человек, региональных – 251 человек, муниципальных – 497 человека.

Вторым направлением является социальное, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается во взаимодействии между участниками учебно – воспитательного процесса. Это:

✓ Обеспечение образовательных запросов учащихся и их родителей за счет организации кружков, занятия проектной деятельностью в 10 – 11 классах. В 2019 году по результатам проектной деятельности учащийся 11 класса стал Победителем Всероссийского конкурса юных инженеров – исследователей и получив сертификат, поступил в Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С. П. Королева. В результате совместного проекта ГАУДПО «СОИРО» и школ: Саратов (лицей № 15), г. Энгельс (СОШ № 23) и СОШ «Березина речка» появились новые формы

работы: Дискуссионный клуб «Остров надежды» и Центр разрешения конфликтов.

- ✓ Усиление экскурсионной работы (Дни музеев и театров).

- ✓ Установление и поддержание связей с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования (приложение № 1, 2).

- ✓ Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер – классов для родителей и общественности, привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

- ✓ Социализация учащихся через общественные организациями. В лицее работают общественные организации Управляющий совет, Саратовская региональная общественная благотворительная организация «Содружество – 95», Совет ветеранов, Совет выпускников, родительский клуб «Позитив», школьная служба медиации. Созданы и успешно работают: отряд волонтеров «Прометей», насчитывающий 70 учащихся, которые в региональном конкурсе заняли 1 место (возглавляет педагог – психолог Шкарупа Г. Н.), отряд «Скаут однажды – скаут навсегда» удостоен наград различного уровня (возглавляет отряд Шалимова Н. С., учитель физической культуры).

- ✓ Профориентационная работа (приложение № 3).

Третьим направлением является психодиагностическое, т. е. комплекс образовательных технологий, применяемых в процессе обучения и воспитания, основой которых являются психологические особенности того или иного возраста, наличие и возможности применения тех или иных дидактических приемов и методов.

- ✓ Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей и учащихся на постоянной основе

- ✓ Психолого – педагогический консилиум в 1, 5, 10-х классах

- ✓ Проведение индивидуальных и групповых тренингов для учащихся

- ✓ Внедрение программ по предупреждению профессионального выгорания педагогов

✓ Программа «Я выбираю успех» - профилактика школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста. Авторы Н. Г. Клащус, Е. М. Кобзева создали психологические условия развития личности и метапредметной компетенции учащихся

✓ Психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

Создание комфортной образовательной среды позволяет лицею быть востребованным в социуме. Выпускники лицея получают высокие результаты государственной аттестации. 98% выпускников поступают в высшие учебные заведения при 100% совпадении выбора профиля.

*Марцинкевич Елена Евгеньевна, учитель информатики
первой квалификационной категории*

АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учителя информатики часто сталкиваются с проблемой запоминания какой-либо информации во время изучения темы, в частности формул, перевода из одной единицы измерения в другую, логические операции и т.д. Обучающимся с гуманитарным складом ума бывает особенно сложно. Неоценимую помощь может оказать метод ассоциаций. С этим методом мы знакомимся на уроках математики ещё в пятых классах, когда изучаем дроби. Учитель на пирогах и тортах объясняет нам, что значит $\frac{1}{3}$, $\frac{5}{5}$ и т.д. А дальше мы забываем об этом приеме и не используем.

Что же такое ассоциация и как это можно использовать на уроках?

Ассоциация - это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой, упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним. Главная задача метода ассоциаций – это привязать новые знания к уже известной информации. Чтобы построить хорошую ассоциацию нужно уметь видеть связи между объектами. Связи, которые не всегда могут быть явными на первый взгляд. Поэтому применение данного метода развивает ассоциативное и творческое воображение. Создание первых ассоциаций может подсказать учитель, а дальше каждый ученик придумывает удобные для себя.

Можно выделить несколько способов построения ассоциативных связей между объектами. Приведу лишь некоторые из них, которые я и мои ученики активно используем.

1. Смежности во времени или пространстве

«Степени двойки на пальцах». В начальной школе нам не разрешали считать на пальцах, но именно благодаря счёту на пальцах легко запоминаются степени двойки. Загибая один палец – это первая степень, два в первой степени – 2. Загибаю второй палец – это вторая степень двойки, два умножить на два – четыре и т.д. Теперь если нужно узнать в какой степени должна быть двойка, чтобы получилось 32, достаточно по порядку загнуть 5 пальцев.

2. Сходство (подобие)

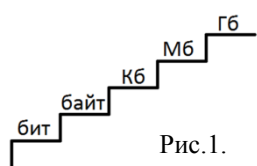


Рис.1.

Приём «Ступеньки». Ученикам предлагаются ступеньки (рис. 1). Самое главное, нужно запомнить последовательность единиц измерения. Всё

остальное за вас сделают ассоциации.

Ученикам задаётся вопрос: что легче подниматься по ступенькам или спускаться? Ответ: спускаться легче.

Учитель поясняет: спускаться легче, сил нужно меньше, хватит одной точки (под ступеньками подрисовывает стрелочку и одну точку). Чтобы подняться сил нужно больше ступеньками подрисовывает стрелочку вверх и две точки) (рис. 2). И так, если нужно перевести из бит в

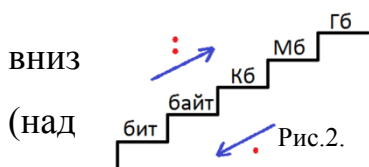


Рис.2.

байт, нужно подниматься по ступенькам вверх, подниматься сложнее, значит нужно делить. Если нужно перевести из Мбайт в байт, надо спускаться по ступенькам вниз, спускаться легче, значит нужно умножать.

3. Противоположность

Приём «Добрая мама, строгая мама» для запоминаний логических связок «И», «ИЛИ».

ИЛИ – мама добрая. Она отправляет вас в магазин за хлебом, колбасой и говорит: «Сходи в магазин и пока не купишь хлеб **ИЛИ** колбасу, домой не возвращайся».

Спрашиваю у учеников: «Когда вы сможете вернуться домой, когда что купите?».

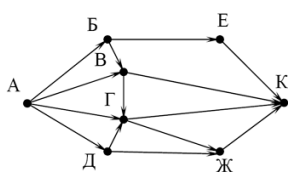
Ответ: «**ИЛИ** хлеб **ИЛИ** колбасу». Вопрос: «А то и другое могу купить?». Ответ: «Да». Дальше пояснения с помощью таблицы истинности, в которой вместо 0 можно представить хлеб, а вместо 1 – колбасу.

И – мама строгая. Она отправляет вас в магазин за хлебом, колбасой и говорит: «Сходи в магазин и пока не купишь хлеб **И** колбасу, домой не возвращайся».

Спрашиваю у учеников: «Когда вы сможете вернуться домой, когда что купите?».

Ответ: «Хлеб **И** колбасу». Дальше снова пояснения с помощью таблицы истинности.

4. Причинно-следственные связи



Приём «Чихи» используется для нахождения количества путей с помощью вирусов, а точнее с помощью чихания.

На рисунке 3 вместо букв представляем людей. Человек под именем *A* заболел. Стрелкой показано на кого он чихнул и вместе с чихом передал вирус. Теперь у человека под именем *B* есть один вирус. *B* чихнул на *B* и *A* чихнул на *B*. Сколько вирусов у *B*? Ответ: два. И так далее.

Рис.3.



5. Часть, целое

Приём «Смайлик» поможет не путать, когда нужно умножать/делить на 8, а когда



Рис.4.

на 1024. На доске нарисован смайлик (рис. 4). Рис.5. Учитель дорисовывает его со словами: «Если нужно перевести из бит в байт (рисует улыбку у смайлика в виде стрелки слева направо) или из байт в бит (стрелка справа налево), то нам всегда нужна восьмёрка (рис. 5) (рисует восьмёрку в качестве носика у смайлика)

6. Дополнение

Приём «Цифры вместо букв», когда ученики затрудняются из основной формулы вывести другую. В этом случае вместо букв подставляют цифры и решается привычный пример, потом вместо цифр снова записываются буквы. Например, как из формулы $I = i * k$ найти i . Вместо букв сверху подписываем числа:

$$\begin{array}{ccccccc} 6 & = & 2 & * & 3 \\ I & = & i & * & k \end{array}$$

Над буквой i у нас цифра 2. Как из примера найти 2? $6 : 3 = 2$. Теперь вместо цифр ставим буквы: место 6 – I , место 3 – k , получаем формулу: $i = I/k$

7. Фонетические (созвучие между объектами). Например, чтобы запомнить разницу между значениями I (информационный объем всего сообщения) и i (информационный объем одного символа). При объяснении учитель голосом делает акцент «Ай **БОЛЬШОЕ**, это вес всего **БОЛЬШОГО** сообщения. Ай **маленькое**, это вес одного **маленького** символа)». В следующий раз, когда у ученика будут затруднения, какую букву выбрать, вам достаточно будет его спросить (используя соответствующую интонацию

голоса): информационный объем всего **БОЛЬШОГО** сообщения, какая ай, большая или маленькая?

8. Символизация – представление связи между объектами с помощью символа или символов.

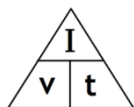
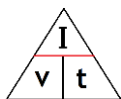


Рис.6.

Например, вот такой треугольник (рис. 6) поможет запомнить формулу $I = v * t$, I – информационный объём сообщения, v – скорость, t – время. Как пользоваться этим



треугольником? Всё очевидно. Что бы найти I, нужно $v * t$ (эти две буквы стоят рядом).

Рис.7. Чтобы найти t, из треугольника видно (рис. 7): I в числите, v в знаменателе, значит $t = I/v$.

Метод ассоциаций может использоваться на различных этапах урока. Помимо запоминания нового материала, он развивает мышление, воображение, память, придаёт ученику уверенности при изучении нового материала.

Кияшко Елена Викторовна, директор

МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск

Белуш Яна Михайловна, заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск

Соколова Пелагея Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 27, г. Новороссийск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МЫСХАКО» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время актуальность работы по гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию подрастающего поколения резко возросла в нашей стране. Данные направления активно реализуются в образовательном пространстве школы № 27 г. Новороссийска Краснодарского края, которая является краевой инновационной площадкой. Система гражданско-патриотического и экологического воспитания в школе № 27 включает в себя следующие блоки: краеведческо-поисковая работа; образовательная деятельность; организация внеурочной деятельности школьников; социальное проектирование; экскурсионно-туристическая деятельность; развитие самоуправления (профильные группы и отряды); организация работы базовой школы и сетевого взаимодействия [1].

Реализация системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся школы № 27 происходит посредством эколого-патриотической тропы, расположенной в селе Мысхако. Значимость использования ресурса эколого-патриотической тропы в образовательном процессе подчеркивается не только многочисленными работами исследователей (Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Е. Г. Петровой, А.В.Рыбакова, Н.И. Ремизовой, В. В. Смирновой В.П. Чижовой и др.), но и

подтверждается победой МБОУ СОШ № 27 во всероссийском грантовом конкурсе проектов, связанных с инновациями в образовании (Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»).

Эколого-патриотическая тропа «Мысхако» – представляет собой несколько разработанных экскурсионных образовательных маршрутов, на пути следования которых расположены уникальные природные объекты, краснокнижные растения (сосна крымская, скумпия, чий, держидерево, ковыль красивейший, асфоделина, астраканта и др.), а также многочисленные памятники Великой Отечественной войны («Календарь апрельских боев», «Взрыв», «Блиндаж», «Звезда», Братские могилы и др.). Ценность эколого-патриотической тропы состоит в единстве изучения учащимися природы родного края и объектов историко-культурного наследия Великой Отечественной войны. Применение в образовательном пространстве школы ресурса эколого-патриотической тропы способствует с одной стороны, воспитанию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, а с другой стороны – формированию патриотического поведения, развитию гражданской ответственности, приобщению к истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

Использование ресурса эколого-патриотической тропы «Мысхако» на начальной ступени обучения активно происходит во внеурочной деятельности, которая является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. В содержание внеурочной деятельности на начальной ступени обучения закладывается система заданий гражданско-патриотической и экологической направленности, реализуемых через разнообразные виды и формы.

Следует отметить, что у учащихся на начальной ступени обучения ведущей является учебная деятельность, ведь через нее осуществляются основные отношения ребенка с социумом, а также происходит формирование

основных качеств личности ребенка и отдельных психических процессов [2]. Именно в этот период происходит становление духовно-нравственной основы, эмоционально-чувственной сферы, развитие мышления, способностей и интересов, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем.

Так, учащиеся 1 «а» класса, ресурс эколого-патриотической тропы «Мысхако» раскрывали в следующих видах и формах внеурочной деятельности:

- подготовка проектов «История моей семьи», «Мой герой», «Танковый десант в Южной Озереевке»;

- организация встречи с ветераном Великой Отечественной войны;

- участие в конкурсах («Черное море глазами детей», «Любимый уголок Мысхако» и др.), акциях («Чистый берег», «Помогите птицам перезимовать», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.), экологических играх и викторинах («Растения Краснодарского края», «Достопримечательности Новороссийска» и др.);

- посещение музея школы № 27, Новороссийского исторического музея-заповедника, передвижной выставки в школьной библиотеке, посвященной эколого-патриотической тропе «Мысхако»;

- проведение виртуальной экскурсии по эколого-патриотической тропе «Мысхако»;

- организация прогулок, занятий-наблюдений и экскурсий по эколого-патриотической тропе «Мысхако»;

- участие в тематических праздниках класса и школы, участие в практической части зонального семинара.

Для учащихся на начальной ступени обучения особую роль в изучении природы родного края и историко-культурных объектов Великой Отечественной войны играют прогулки и экскурсии по эколого-патриотической тропе «Мысхако», включающие в себя следующие станции:

«Речка Мысхако», «Черное море», «Можжевельное редколесье», «Пицундская сосна», «Календарь апрельских боев», «Взрыв», «Блиндаж», «Звезда» и др.

Таким образом, организация системы работы на начальной ступени обучения во внеурочной деятельности с использованием ресурса эколого-патриотической тропы «Мысхако» способствует развитию у учащихся гражданской ответственности, формированию патриотического поведения, развитию экологической культуры, приобщению к историко-культурному наследию Великой Отечественной войны, осознанию значимости экологически целесообразного поведения в природе.

Следует подчеркнуть, что эффективное использование во внеурочной деятельности ресурса эколого-патриотической тропы «Мысхако» на начальной ступени обучения во многом зависит от слаженных действий педагогического коллектива образовательного учреждения и активного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся, которые принимают активное участие в жизни класса и школы, понимают и поддерживают инициативность детей.

Список использованных источников

1. Кияшко, Е. В. Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако» / Е. В. Кияшко // Кубанская школа. – 2018. – № 3. – С. 88–91.

2. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избр. психол.тр. / под ред. Д. И. Фельдштейна. - изд.2-е, стереотип. М. : Воронеж, 1997. – С. 239-284.

*Маркова Ирина Петровна, директор
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей «Морской технический»
Лукияник Светлана Николаевна,
заместитель директора по научно-методической
и экспериментальной работе
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей «Морской технический»*

ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР – ОТ ШКОЛЬНОГО КАБИНЕТА К НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Стратегия социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ставит задачу подготовить большое количество специалистов в области современных технологий. В связи с этим тема проекта краевой инновационной площадки лицея «Морской технический» «Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС средствами Школьного научно - инженерного центра» весьма актуальна. Реализация проекта позволяет решить две проблемы. Первая связана с тем, что в последние два десятилетия в нашем обществе сложилось представление о том, что жизненного успеха можно достичь быстрее и легче в сфере услуг. Это привело к снижению мотивации молодых людей заниматься точными науками, техническим творчеством. А стране нужны инженеры, конструкторы, технологи. Вторая проблема заключается в том, что в развитии научно – технического творчества приоритетным является социальное направление, которое носит воспитательный характер - его цель отвлечь подростков с улицы, обеспечить их занятость. Сегодня же есть острая необходимость перенести акцент на образовательное (прикладное) направление. Такой подход ставит принципиально новые задачи, вытекающие

из потребности получения качественного образования, соответствующего стандартам ведущих технологических школ мира.

Лицей, как профильное учебное заведение технической направленности, имеет определенный опыт работы. У нас активно развивается робототехника - междисциплинарное направление обучения школьников, которое интегрирует знания по физике, технологии, математике, информатике и позволяет вовлечь в процесс инновационного научно- технического творчества учащихся разного возраста.

Прогресс в науке невозможен без математических знаний, и повышение их уровня – необходимость времени. Неслучайно ведущее место в образовательной системе лицея занимает математическая школа. Она включает многоступенчатую подготовку к решению нестандартных задач, профильный лагерь и региональную площадку для проведения вузовских олимпиад. Сегодня работа математической школы строится на принципах системности, опережающего обучения, преемственности и непрерывности.

И наконец, в лицее внедряется современное направление технического творчества учащихся - авиамоделирование, судомоделирование, автономные транспортные средства. Развитие технического творчества школьников вытекает из потребности дальнейшего обучения в престижных учебных образовательных учреждениях, получения качественного образования. В этом смысле опыт дополнительного технического образования в МАОУ лицей «Морской техникий» представляется интересным. Уникальность опыта вытекает из высокомотивированного контента образования, который базируется:

- на прочном фундаменте примера выпускников, имеющих высокие показатели в области компетенций образовательной программы;
- на большом количестве состоявшихся морских и инженерных специалистов, прочно освоившихся как в региональных, так и в столичных вузах;

- на династичности морской профессии и её высоком уровне авторитета в социуме. Сложившаяся практика взаимодействия МАОУ лицея «Морской технический» и Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова базируется на методах формирования компетенций абитуриента с использованием элементов дополнительного технического образования лицея «Морской технический»:

- ведение курса инженерной графики, в том числе компьютерного моделирования (реализуется при поддержке школы «Механикус» при Государственном морском университете имени адмирала Ф.Ф. Ушакова);

- разработка и предоставление комплексного пакета образовательных услуг МАОУ лицеем «Морской технический» робототехника, практическая математика;

- творческие проекты преподавателей и учащихся лицея в рамках творческих конкурсов, грантов, олимпиад.

В результате анализа накопленного в лицее опыта работы по формированию инженерной культуры родился проект создания Школьного научно-инженерного центра. Целью проекта является создание условий и механизмов эффективного развития системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей профессиональной ориентации обучающихся и подготовке их к участию в развитии научно-технического потенциала Краснодарского края и страны.

Основную идею проекта можно сформулировать девизом: «От школьного кабинета к научной лаборатории». В процессе работы над ним возникла мысль объединить в единое целое все структуры центра не только содержательно (идейно, методически, организационно), но и фактически, то есть в единую инфраструктуру. Так родился проект реконструкции школьной производственной мастерской в школьный научно - инженерный центр. Эта реконструкция позволила решить две задачи: во - первых, создать базу для реализации в полном объеме программы по предмету «Технология» в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами начального и основного общего образования, осуществляя переход от обслуживающего труда к представлениям о технологии, как способе удовлетворения потребностей человека в материальной, информационной и социальной сферах. И, во-вторых, создать на базе лицея центр дополнительного образования технической направленности с многофункциональными лабораториями, оснастив их комплектами современного экспериментального оборудования.

Школьный научно-инженерный центр лицея имеет такую структуру: математическая школа, лаборатория робототехники, профильная лаборатория по физике, эко-лаборатория, лаборатория «Научные развлечения».

Сегодня лаборатории могут быть многофункциональными, разработчики учебного оборудования предлагают нам компактные, мобильные и индивидуальные комплекты лабораторного экспериментального оборудования, и многое из него мы уже имеем благодаря программе модернизации образования.

Основные задачи центра: продолжение работы по реализации междисциплинарных проектов, создание программ и учебных пособий дополнительного математического и технического образования, дооснащение центра необходимым оборудованием.

Школьный научно – инженерный центр может стать базой для работы с одаренными детьми, ориентированными на естественно - научное, техническое направление.

Фролова Галина Николаевна, заместитель директора по УВР

МБОУ Лицей № 15 Заводского района г. Саратова

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЛИЦЕЕ

Выбор дальнейшего жизненного пути для каждого старшеклассника лицея было и есть очень актуально. Создание необходимых условий для расширения пространства образовательной, социальной деятельности и активности старшеклассников в выборе будущей профессии стало как никогда важными составляющими воспитательной работы в лицее.

С целью осознанного выбора дальнейшего жизненного пути каждым учащимся в лицее формируется профориентационная часть образовательной среды. В лицее создается возможность поддержки профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников, широко используются при этом ресурсы города, региона. Профессиональное самоопределение осуществляется через урочную и неурочную деятельность.

В учебной деятельности реализуются индивидуальные учебные планы для каждого учащегося 10-11 класса, в 8 и 9 классах выстраиваются индивидуальные траектории для каждого учащегося. В образовательной деятельности урок является основной учебной формой. На уроках старшеклассники углубленно изучают выбранные ими предметы, а содержание учебных предметов способствует формированию представления о профессиях. Во всех классах с 8 по 11 организуется проектная и исследовательская деятельность учащихся. Элективные учебные предметы в 10-11 классе и элективные курсы в 8 -9 классах способствуют обеспечению успешной профилизации и профориентационной направленности. Включение старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность создает дополнительные условия для профориентации, так как темы проектных и

исследовательских работ подбираются учащимися в соответствии с личными предпочтениями и находятся в области их самоопределения.

Отдельного внимания заслуживает социальное партнерство лицея и высшими учебными заведениями города. В гости к учащимся любезно приходят представители вузов и подробно рассказывают о специальностях, которые готовит каждое учебное заведение, отдельные институты, факультеты, кафедры. Особые отношения сложились у лицеистов с Социально-экономическим институтом Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, лицей стал базовой школой для этого института. Участие старшеклассников в специально разработанной программе, защита проектов, выполненных учащимися совместно со студентами и преподавателями института способствовало тому, что последние три года от 5 до 9 человек продолжили свое обучение в институте. На протяжении ряда лет лицей активно сотрудничает с Саратовским государственным техническим университетом имени Гагарина Ю.А., Поволжским институтом управления имени П. А. Столыпина — филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Саратовской государственной юридической академией, Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского. Преподаватели читают лекции и ведут занятия для учащихся, ребята участвуют в проектной деятельности, занимаются робототехникой на базе технического университета, активно участвуют в Фестивале науки, посещают с экскурсиями музеи вузов, отдельные кафедры, ведут исследовательскую деятельность на базе кафедр университетов. Сайт лицея отражает активную жизненную позицию учащихся лицея, профориентационную работу.

Большую роль в формировании профориентационной образовательной среды играет участие учащихся лицея разного возраста во Всероссийской профдиагностике на портале «ZАСОБОЙ», участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», который дал возможность учащимся пройти

профессиональное тестирование, поучаствовать в профессиональных пробах, посетить с экскурсиями предприятия г. Саратова, просмотр видеоуроков на портале «ПроеКТОриЯ», участие в региональном конкурсе «Найди себя в профессии» способствует развитию функциональной грамотности учащихся,

Формирующаяся профориентационная образовательная среда способствует развитию личности учащегося, повышает учебную мотивацию, способствует осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Ежегодно 98% выпускников лицея становится студентами высших учебных заведений города и страны, совершая свой осознанный выбор.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К УРОКАМ ГЕОМЕТРИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4]

Дистанционное обучение может быть применено при:

- ✓ обучении детей с ОВЗ;
- ✓ домашнем обучении;
- ✓ длительной болезни учащихся;
- ✓ технологии «перевернутый класс»;
- ✓ самоподготовке и углубленном изучении предмета, а также

подготовке к ГИА.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- ✓ индивидуальный темп изучения материала;
- ✓ независимость от расстояния и территориального нахождения преподавателя и учащегося;
- ✓ способствование развитию и активизации самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ повышение мотивации обучающегося;
- ✓ возможность отслеживать степень успеваемости учащегося.

Однако имеется и ряд недостатков, например, увеличение времени подготовки преподавателя к учебному занятию.

Марчук Н.Ю. отмечает, что применение дистанционного обучения может быть эффективным только при условии высокой квалификации

педагогических работников, их готовности к значительной трудоемкости подобной работы и понимании не только организационных и технологических, но и психолого-педагогических особенностей этой деятельности [3].

При подготовке к урокам, в том числе и при применении дистанционных технологий, следует выделить несколько этапов.

Первым этапом является изучение возрастных и психологических особенностей учащихся. Если говорить о геометрии в основной школе, то согласно исследованиям, в 7-9-х классах учащиеся постепенно приступают к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений, каждый ученик становится индивидуальным субъектом учения. [1] Таким образом, элементы дистанционного обучения отвечают требованиям психологических особенностей данной группы учащихся.

Вторым этапом является дидактический анализ теоретического и практического материала темы. Одним из видов представления теоретического материала является «древо понятий». Рекомендуется разместить его в начале курса, снабдить гиперссылками, переходя по которым, учащиеся могут поэтапно изучать теорию курса.

При анализе практического материала необходимо установить соответствие между теоретическим материалом и практическими задачами, выделить новые типы заданий, выявить функции каждой задачи, подобрать задания, максимально иллюстрирующие применение теории, составить контрольную работу, при чем при дистанционном обучении не требуется многовариантность, достаточно отобрать необходимые задания и включить функцию рандомного подбора заданий. При отборе задач необходимо продумать способ обратной связи с учащимся и возможность проверки задачи при имеющихся возможностях дистанционного обучения.

Третьим этапом является составление тематического планирования. Все темы занятий курса должны быть связаны друг с другом и логично вытекать одна из другой.

На четвертом этапе происходит отбор списка задач и теоретического материала для каждой отдельной группы обучения, соответствующих целям и задачам конкретного курса.

И на заключительном этапе необходимо обратить внимание на каждый конкретный урок, подобрать наглядный материал, обеспечить логическую связку этапов занятия.

Следует заметить, что, как правило, в отличие от обычных занятий, создавая дистанционный курс преподаватель пользуется им не один год, внося лишь незначительные изменения.

При организации дистанционного обучения, в частности дистанционных курсов, можно использовать различные виды работ и представления материала:

- ✓ видеолекции;
- ✓ теоретические лекции;
- ✓ практические и интерактивные задания;
- ✓ тестирование;
- ✓ групповые формы работы;
- ✓ дополнительный материал.

При создании видеолекций следует помнить, что необходимо включить в нее максимальное количество наглядного материала. Видеолекции можно представить в виде «живой съемки» объяснения материала учителем, в виде вебинаров и онлайн-занятий (например, с использованием Skype), либо различного вида анимации, озвученных преподавателем. Видеолекции монтируются в обычных видеоредакторах (Windows Live, Movavi, SonyVegas и т.д.).

Дистанционные технологии требуют от педагога четких представлений о том, как будет организован курс, о структуре, содержании, дизайне курса, интерактивных возможностях курса, способах взаимодействия с обучающимися, оценивании результатов их деятельности и т.д. Это значительно отличается от традиционных форм обучения, поэтому

механистический перенос содержания учебников и практикумов в дистанционную форму, как правило, дает отрицательный результат и формирует негативный опыт у участников. [2]

Теоретический материал должен содержать не только текст учебника, но и включать в себя различные чертежи, иллюстрации, анимацию, ссылки на дополнительный и интересный материал

Для создания анимации можно использовать такие программные продукты, как Microsoft GifAnimator, надстройку iSpring для презентаций в MS Power Point и др. Для выполнения чертежей предназначены такие программы, как Geometria, Geometry Expressions, Geogebra и др.

Выполнение практических задач может быть реализовано различными способами. Первый, самый простой способ, решение учащимися поставленной задачи в тетради с последующим сканированием (фотографированием) и отправкой преподавателю. Другой способ – оформление решения задачи средствами офисных программ. Еще один вариант дает возможность использования приложения Geogebra как Web-сервис, где учащийся может самостоятельно построить геометрический чертеж и решить учебную задачу. Также преподаватель при помощи различных приложений (например, Microsoft Remote Desktop) может удаленно подключиться к рабочему компьютеру учащегося и проконтролировать выполнение задания.

В конце каждого занятия рекомендуется проводить небольшое тестирование для контроля усвоения учащимися пройденного материала. В тестирование могут быть включены задания различного вида, в зависимости от системы дистанционного обучения, в которой реализован курс.

Резюмируя, можно сказать, что подготовка к урокам при использовании дистанционных средств обучения несомненно требует большего количества времени, чем занятия в обычной форме. Однако, анализируя преимущества данной технологии, становится очевидным необходимость ориентироваться на потребности сегодняшнего мира, организовывать обучение в соответствии

с современными требованиями и совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, что, безусловно, позволит добиться высоких образовательных результатов, значительно расширить информационное образовательное пространство, возможности активизации деятельности школьников, обеспечит развитие познавательного интереса к предмету и школьному образованию в целом.

Список используемой литературы:

1. Айсмонтас Б.Б., канд. пед. наук, доцент. Электронный учебник "Педагогическая психология"

2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.

3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России, 2013, № 4, С. 78 – 85.

Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17.

*Малюченко Наталья Павловна, директор МБОУ гимназии №3 г.
Ставрополя;*

*Ерицян Лилиана Гургеновна, заместитель директора МБОУ гимназии №3
г. Ставрополя, почетный работник общего образования РФ*

ШКОЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ КАК ПРОДУКТ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

В современном мире успех во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. И в современной школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью проектной деятельности как особого вида деятельности учащихся. Метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС. В рамках системно-деятельностного подхода, когда главной целью становится развитие личности – метод проекта является наиболее актуальным.

К проекту можно отнести любую работу: от обычного реферата до действительно серьезного исследования, требующего немалых знаний и долгой кропотливой работы. Иными словами, каждый урок и каждое внеурочное мероприятие создают условия для развития как ученика, так и учителя. А так как основной целью проектной деятельности является прежде всего воспитание личности, то лучше всего реализовать ее в совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход к оформлению результатов. Продуктом такой работы могут быть сборники сочинений, видеофильмы, инсценировки и театрализованные представления, альбомы, стенгазеты, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства и т.п.

Творческим проектом во внеурочной деятельности нашей школы является альманах «ТеТРИС», реализация которого началась в январе 2019 года. Да, не в каждой ставропольской и даже российской школе есть свой печатный орган, тем более – полноценный журнал! Издание альманаха – работа, требующая немало времени, большого терпения и сил, а также определенных профессиональных знаний и умений. Однако тот опыт, который накопился в нашей гимназии на протяжении ряда лет, давно уже нуждается в распространении. Не говоря уже о творчестве наших учеников и учителей! Хороший урок, который, как говорится, прошел «как песня» – разве это не творческая работа? А мастер-классы лучших педагогов гимназии? А конкурсные сочинения наших ребят? А их стихи? Неужели их судьба – быть созданными в муках творчества, но остаться никому не известными? И мы решили: расскажем всем, какие в нашей гимназии необыкновенно талантливые ученики и учителя, как весело и интересно мы живем, как много хотим мы рассказать миру о себе, о жизни, о науке и щедро поделиться со всеми равнодушными людьми тем, что знаем и умеем. Вот почему получил свое рождение наш проект.

С чем связано столь необычное название и тем более – написание: «ТеТРИС»? В этом слове зашифровано сразу несколько символов. Во-первых, «три» в составе названия – это номер нашей гимназии; лучше и не придумать – сразу видно, где издается такой необычный журнал! Во-вторых, как всем известно, тетрис – это компьютерная игра, цель которой – заполнить падающими фигурками все пространство по горизонтали. И чем разнообразнее фигурки, тем сложнее и интереснее складывать головоломку. Так и в нашем альманахе: чем ярче будут авторские статьи, разработки, творческие и проектные работы, тем интереснее его читать. В третьих, в переводе с греческого слово «тетра» (*τετράς*) обозначает «четыре, четвёрка» – наш альманах содержит четыре тематических раздела. Кстати, такое близкое каждому школьнику слово «тетрадь» как раз и происходит от греческой «тетры».

Для работы над проектом было организовано несколько **творческих групп**: литературные и технические редакторы, художники, графические дизайнеры. Работу творческих групп координируют учителя информатики, русского языка и литературы и изобразительного искусства.

Творческим проектом является как издание альманаха в целом, так и работа в группах над определенным заданием, которая направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры-
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Работа над альманахом организуется в соответствии с основными этапами внеурочной проектной деятельности:

- 1) подготовительный этап, выбор темы (каким будет номер альманаха: тематическим или разнонаправленным);
- 2) этап проектирования, сбор сведений (как расположить материал, как оформить колонтитулы, заголовки и т.д.);
- 3) практический этап, реализация проектов (сбор материала, редактирование и корректура, техническое редактирование и верстка).
4. Заключительный этап (выпуск печатного журнала, презентация).

Учащиеся работают по своим направлениям над реализацией мини-проектов (редактирование, верстка, художественное направление и пр.), сочетая свою работу как в школе (компьютерный класс), так и вне школы. Учителя оказывают консультативную помощь, направляют деятельность учащихся, помогают в решении технических и теоретических вопросов.

Основной принцип работы над проектами, которыми руководствуются педагоги, – главное в совместной деятельности – равноправие всех участников проекта.

Таким образом, школьный печатный орган – альманах как вид проектной деятельности во внеурочной работе в рамках ФГОС является хорошей технологией для решения образовательных и воспитательных целей школьной образовательной программы. И мы надеемся, что наше издание ждет долгая и славная история!

Литература

1. Родионов В., Ступницкая М. Проектная деятельность в школе. АНО «Школа «Премьер», МГППУ [электронный ресурс]. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200404608>.

2. Карпович А.А. Школьный электронный альманах как вид проектной деятельности во внеурочной работе в рамках ФГОС // Портал «Инфоурок» [электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/shkolniy-elektronniy-almanah-kak-vid-proektnoy-deyatelnosti-vo-vneurochnoy-rabote-v-ramkah-fgos-929131.html>.

3. Проектная деятельность в школе // «Справочник заместителя директора школы», сентябрь, 2019. [электронный ресурс]. URL: <https://www.menobr.ru/article/46320-proektnaya-deyatelnost-v-shkole>

*Карпова Олеся Михайловна, учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории МОУ «Тумская средняя
общеобразовательная школа № 3»*

У МЕНЯ ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ...

(из опыта работы по применению проектной деятельности)

Исполнилось 5 лет, как я работаю в школе №3 Клепиковского района Рязанской области, выпускницей которой являюсь. Подводя итоги своей трудовой деятельности, хочу поделиться тем, что, по моему мнению, а также по отзывам более опытных коллег, у меня хорошо получается.

Очень часто для того, чтобы начать свое выступление, мы прибегаем к яркому эпиграфу, цитируем великих людей, добившихся успеха на ниве науки или искусства. И я верю, что через несколько десятков лет докладчики будут аргументировать свою позицию, подкрепляя ее высказываниями наших нынешних школьников, которые к тому времени достигнут высоких результатов в разных отраслях деятельности. А для того, чтобы это случилось, нам требуется создать условия, чтобы выпускники были способны креативно и критически мыслить, желали активно и целенаправленно познавать мир. Будучи мотивированными на образование и самообразование, творчество и инновационную деятельность в течение всей своей жизни, овладевали основами научных методов познания окружающего мира и были способными осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность во взаимодействии с другими людьми.

Эффективным способом решения этих задач является применение проектных технологий. Хочется обратить внимание на значение слова «проект». В переводе с латинского языка оно означает «брошенный вперед». То есть мы видим, что впереди, и определяем, как пройти путь до желаемого результата. В настоящее время любой товар или услугу можно купить. Но интереснее и выгоднее будет самому выступить в роли производителя, для этого надо владеть проектными технологиями. Наша задача – научить этому

детей, чтобы они могли реализовать себя в различных сферах жизни общества. По всем учебным дисциплинам предусмотрена проектная форма работы.

Не секрет, что зачастую проект оседает в портфолио работ учащегося, в лучшем случае размещается на сайте школы или педагога, курировавшего школьника. Возникает проблема, заключающаяся в недостаточно эффективном использовании ресурсов проектной деятельности учащихся в образовательном учреждении. Преодолеть ее можно, создав условия для работы обучающихся в направлении образовательного волонтерства. Когда передо мной встал вопрос, как рассказать младшим школьникам об особенностях работы над проектом, разъяснить им те критерии, по которым он будет оцениваться, я нашла выход. В разработке инструкции по оформлению проекта мне помогли семиклассники. Я предложила им создать группу волонтеров для обучения учеников начальной школы азам проектной деятельности, обозначив таким образом социальный заказ. Понимая, что плоды их труда будут востребованы, школьники проявили творчество и смекалку и, учитывая социальный опыт обучающихся младших классов, создали вот презентацию, используя кадры из мультфильмов. Затем я пригласила волонтеров выступить с ней на занятиях кружка «Занимательная информатика». Сейчас проектный продукт используется учителями начальных классов, в том числе и на родительских собраниях для консультаций. В данном случае соединение ресурсов проектной деятельности и добровольчества стало тем фактором, который способствовал широкому внедрению проектного продукта в образовательную практику и значительно повысил ценность работы. Осознание самого факта, что презентацией воспользуются не только авторы проекта, но и члены волонтерской группы, мотивировало первых на более тщательную подготовку материала.

Я, как правило, предлагаю учащимся выполнить такие проекты, которые будут полезны в дальнейшем, например: оформление буклета от имени представителя туристического агентства с приглашением посетить ту или страну, брошюра «Если хочешь быть здоров», пропагандирующая

здоровый образ жизни среди подростков, электронный тест «Зависим ли ты от гаджетов?». Разнонаправленные проекты иллюстрируют возможности интегрировать разные предметы и формировать у учащихся универсальные учебные действия и научное мировоззрение.

Думаю, информатика и английский язык, которые я преподаю, дают здесь широкий простор для деятельности. Информатика, по-моему, является самым универсальным предметом, а, формируя лексические навыки у школьников, какие только темы мы не обсуждаем. Здесь и история стран, и искусство, и экология, и страноведение. Именно с тематикой последнего перекликаются проекты по краеведению. Надо сказать, в этом мои ученики преуспели. Так, презентация «Виртуальная экскурсия по Туме» сразу была заявлена как наглядное пособие, и к ее оформлению школьники отнеслись как к заказу: они сразу заинтересовались, где именно она будет демонстрироваться, будет ли передаваться проектный продукт в другие школы, какие технические возможности для презентации там имеются. Конечно, такие проекты более затратны по времени, но понимание, что созданные ими материалы используются не только в своей школе, но и в других образовательных учреждениях района, позволяет получить большее удовлетворение от проделанной работы.

На базе нашей школы широко развито движение экологического волонтерства, эту традицию я тоже поддерживаю. С 2016г. я возглавила это направление. Учащиеся под моим руководством разрабатывают экологические тропинки и организуют экскурсии по ним. Всего на пришкольной территории действуют 10 экотроп. Моими учащимися разработаны две. Волонтеры проводят экскурсии по ним для младших школьников. Такая форма работы помогает познакомить учащихся с природой родного края и привить им любовь и бережное отношение к ней. Для учащихся среднего звена мы проводим экскурсии на английском языке. Разработка одного маршрута, включая изготовление продукции для аудиторных занятий, занимает до недели, но при этом разработчики проекта,

в т.ч. волонтеры-экскурсоводы получают прекрасную возможность профессиональной пропедевтики.

В современном обществе востребованы работники, умеющие грамотно презентовать свои проекты в сфере производства товаров и услуг, что требует умения держаться на публике, взаимодействовать с аудиторией и потенциальными потребителями. Значит, надо найти альтернативу виртуальному общению и создать условия для формирования навыков коммуникации в реальном мире, в том числе способности держаться на публике и риторических навыков. Решению данной проблемы способствует создание школьного театра. Был создан проект «Школьный театр «Калейдоскоп»», который сейчас успешно реализуется, и его участники пробуют себя в разных сценических жанрах. В этом проекте каждый продукт востребован.

Я прикладываю много усилий, чтобы проекты моих учащихся находили практическое применение, и надеюсь, что у меня это хорошо получается.

*Кристина Зурабовна Мешвелиани, учитель информатики
МОУ «Средняя школа №52»
г. Ярославль*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается непрерывное профессиональное развитие как неотъемлемая часть современного учителя информатики. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование, повышение квалификации рассматривается в качестве важнейшей задачи развития компетенций учителя.

Ключевые слова: развитие, рост, непрерывное профессиональное развитие, профессионализм, профессиональное развитие, профессиональный рост, профессиональный успех.

В современном мире условия работы учителя постоянно претерпевают изменения. Неизменно одно: для успешной работы в школе одним из основных требований становится непрерывное профессиональное развитие. В свою очередь, для администраций школ актуальной задачей становится поиск современных путей повышения уровня профессиональных компетенций педагогических кадров. Происходящие изменения в информационных технологиях и развитие информатики как учебной дисциплины определяют профессиональную деятельность учителя информатики, стимулируя занимать активную позицию в процессе своего профессионального развития, искать новые приемы и методы преподавания, применять новейшие образовательные технологии.

Современным образовательным учреждениям необходима укомплектованность квалифицированными кадрами, которые занимаются профессиональным развитием на протяжении всей профессиональной педагогической деятельности [4]. Профессиональная деятельность учителя информатики заключается в использовании современных информационных технологий для решения практических задач. Учитель инициирует свое

профессиональное развитие и может совершенствоваться, то есть всячески повышать свою профессиональную квалификацию. Несомненно, здесь очень важна мотивация, которая главным образом влияет на эффективность профессионального развития учителя.

Вопросами профессионального роста учителя занимались многие педагоги: К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ф.А. Дистервег и другие. Развитие профессиональных компетенций учителя представляет собой приобретение всевозможных умений, квалификаций и опыта, которые, в свою очередь, позволяют достичь роста в педагогической карьере.

В отечественной методике профессиональное становление личности учителя рассматривается как решение профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в ходе чего учитель овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств [1]. А.Т. Ростунов рассматривает профессиональное становление учителя как систему, содержащую четыре функциональных блока: профориентацию, профотбор, профподготовку и профадаптацию, где каждый блок состоит из нескольких подсистем более низкого уровня, которые и обеспечивают функционирование как соответствующих подсистем, так и всей системы в целом [2]. Т.В. Кудрявцев придает особое значение в профессиональном становлении личности кризисным ситуациям, которые, по его мнению, обусловлены рассогласованием между ожидаемым и достигаемым результатом, ломкой концепции самого себя и построением новой [3].

В настоящее время образование ориентируется на совершенствование личности ребенка. При этом предполагается, что учитель является примером и должен соответствовать критериям всесторонне развитой личности. Личностное развитие учителя информатики заключается в развитии мотивации к преподаванию дисциплины, развитию логического мышления и внимания, непрерывном самообразовании, совершенствовании навыков публичного выступления и общения.

Непрерывный профессиональный рост учителя информатики представляет собой целенаправленный процесс совершенствования профессиональных знаний и умений, а также личностное развитие, целью которого является развитие личности учителя от уровня молодого специалиста до уровня профессионала. Несомненно, каждый учитель информатики, который желает достичь профессиональных успехов, должен постоянно самостоятельно совершенствоваться и стремиться к достижению высоких результатов.

Список литературы

1. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов, 1991.
2. Козырева О.А. Концепции профессионального развития // Начальная школа до и после, №5. – 2008. – №05.
3. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии – 1981. – № 2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (полного) образования: федер. Закон Рос. Федерации от 1 марта 2012 г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Одной из наиболее серьезных проблем в теории и практике образовательного процесса на сегодняшний день является проблема организации обучения, которая максимально направлена на индивидуализацию способностей, развития и желания обучающихся. Данная проблема существует и находит отражение в педагогической науке с самого ее рождения. Это в первую очередь объясняется тем, что по своему развитию все люди разные. Индивидуальность развития может быть построена на таких базисных и фундаментальных основах, как воспитание и отношение в семье, влияние внешней стороны (например, круга общения, социального класса, в котором развивается ребенок и т.п.) и влияние внутренней стороны (желание обучаться, стремление развиваться или показать себя, возвысить себя и т.д.) [3].

Одним из способов, который позволяет повысить качественный уровень обучения в школе, является индивидуализация обучения.

В современных условиях идея индивидуализации обучения приобретает особое значение, поскольку наше общество заинтересовано в создании условий для выявления и развития задатков каждого ребёнка, в своевременном развитии его творческого потенциала, что позволяет в дальнейшем наиболее полно реализовать способности каждого в трудовой деятельности.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что процесс индивидуализации обучения не имеет общей формулы или алгоритма, по которому можно работать. Педагог в своей деятельности имеет направленность на изучение особенностей личности и способностей

обучающегося и, исходя из этого, находит путь к передаче своих знаний и умений.

Несмотря на то что значимость индивидуального подхода в процессе обучения очевидна, приходится снова обращаться к данной проблеме. Игнорирование различных уровней подготовленности учащихся класса, отказ от индивидуальной и групповой работы наносит серьёзный ущерб обучению и, в частности, самостоятельной деятельности школьников.

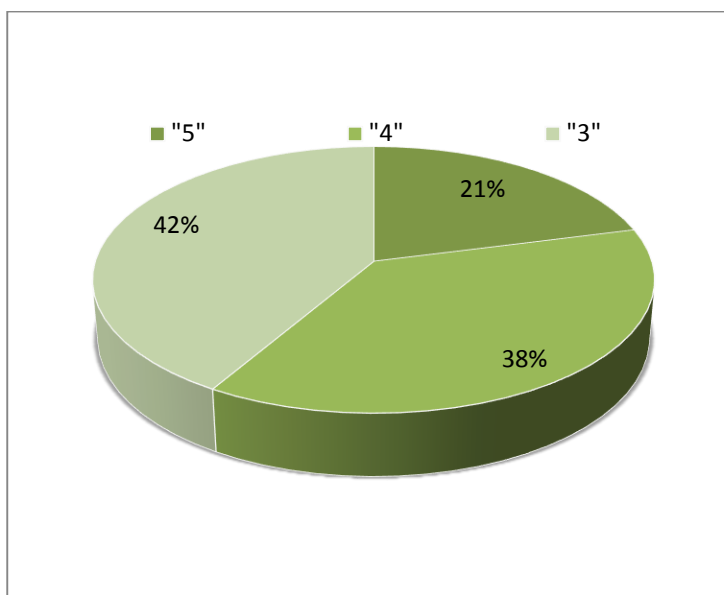
Как показывает анализ литературы, проблема индивидуального подхода в обучении детей имеет достаточно богатую историю. О необходимости учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в воспитании и обучении говорили Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо и другие. Кроме этого нельзя не оценить существенный вклад П.П. Блонского, А.В. Луначарского, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого в педагогическое обоснование индивидуальной работы с детьми. Проблема данного подхода получила всестороннее и оригинальное развитие в практическом опыте и педагогических учениях [1].

Профессор В.А. Сухомлинский подчёркивал важность развития индивидуального своеобразия личности ребёнка. Наиболее общие положения теории индивидуального подхода при проведении уроков содержатся в пособиях Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, А.А. Кирсанова, Е.С. Рабунского, М.Н. Скаткина, И.Э. Унт и других, но практическая сторона данной теории в работе школы выражена очень слабо, в то время как изучение индивидуального подхода к обучению, особенно на уроках в начальной школе, играет важную практическую роль, так как индивидуальный подход помогает сформировать, у детей уже в раннем возрасте стремление и желание учиться, что способствует формированию личности ребенка в будущем [2].

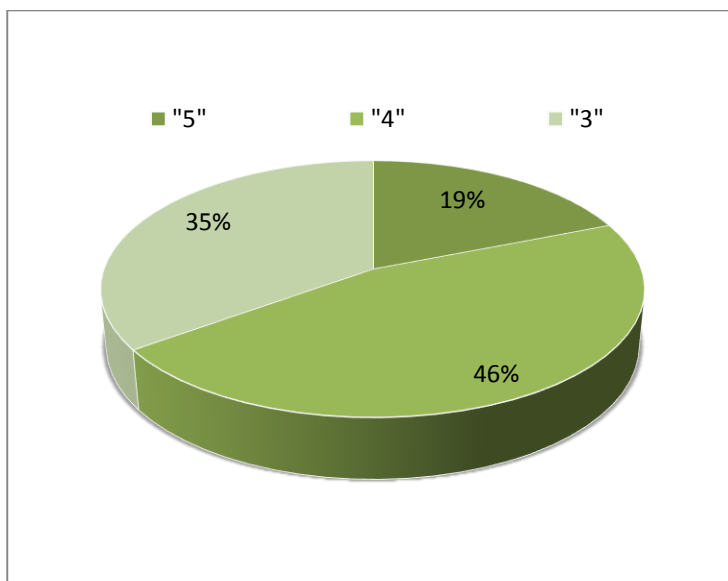
Несмотря на то, что большое количество ученых в своих работах проводили исследования данной проблемы, она является актуальной и с развитием теоретической мысли продолжает развиваться.

Приложение

№1. Диаграмма успеваемости

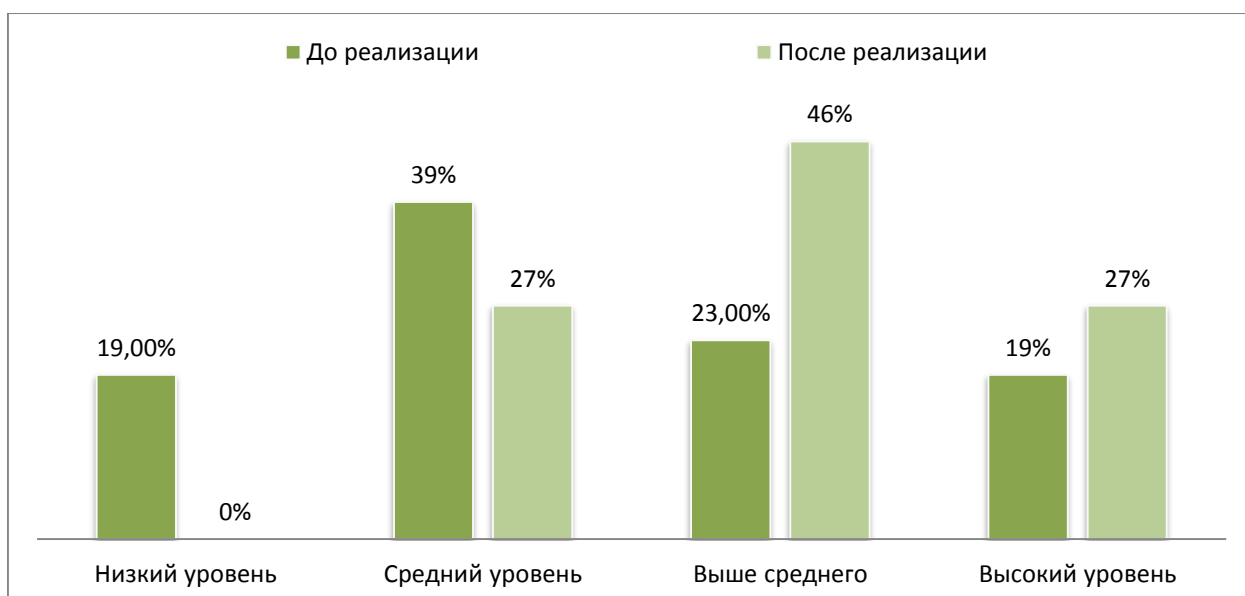


- Успеваемость детей до реализации индивидуального подхода в обучении.



- Успеваемость детей после реализации индивидуального подхода в обучении.

№2. Сравнительные данные по мотивации к обучению до и после реализации индивидуального подхода в обучении.



Список литературы:

1. Братчикова Ю.В. Успешность младшего школьника в учении // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8-14.
2. Еремеева В.Д. Эффективность деятельности педагога. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. – 107 с.
3. О Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL : http://sfedu.ru/docs/program_razv/koncept_modern.doc (09.04.2017).

РОЛЬ РИСУНКОВ, АЛГОРИТМОВ И ОБОБЩАЮЩИХ ТАБЛИЦ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ

Методическое пособие по русскому языку

Я.А.Коменский, чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, в «Великой дидактике» писал: «Пусть будет для учащихся **ЗОЛОТЫМ ПРАВИЛОМ**: всё, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи- обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию-осязанием».

Способы прочности запоминания:

- предупреждение (это надо запомнить!);
- повторение более или менее частое;
- систематическое сравнение;
- систематизация фактов;
- наглядность.

Современная психология подтверждает значительно большую силу восприятия, если в нём участвуют несколько органов чувств.

Существуют несколько видов памяти: зрительная, моторная, слуховая. Поэтому, чтобы лучше запомнить, нужно и писать, и проговаривать вслух, и читать написанное. Следует также учитывать наличие произвольной памяти, когда учащиеся ставят перед собой цель - запомнить, и непроизвольной, когда материал запоминается при отсутствии цели.

Внимание должно быть устойчивым, его нужно оберегать, т.к. оно легко разрушимо, и развивать, т.к. без него нет и не может быть успешного учения.

Привлечь внимание учащихся можно наглядными средствами.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод: *нужно использовать наглядность, чтобы учащиеся лучше запоминали учебный материал.*

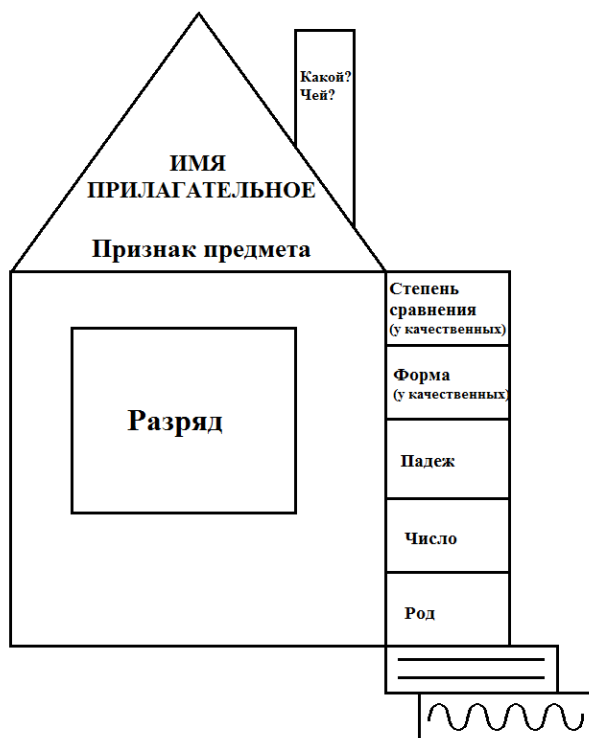
При изучении частей речи в 5-6 классах мне нравится использовать рисунки. Я долго думала, в виде чего можно представить самостоятельную часть речи, и поняла, что это домики, ведь на частях домика можно написать все признаки. Например, на трубе - вопрос, на который отвечает данная часть речи, на крыше – то, что обозначает часть речи, на окошках – постоянные признаки, а на двери – непостоянные. Ступеньки крылечка - это члены предложения, которыми чаще всего бывает данная часть речи. Домики наглядно представляют самостоятельные части речи, и постепенно учащиеся запоминают и вопросы, и, что самое трудное, постоянные и непостоянные признаки. Это помогает и при определении части речи, и при морфологическом разборе (приложение 1).

Для старшеклассников и выпускников актуальны обобщающие таблицы, которые помогают систематизировать знания при подготовке к экзаменам. Пользуясь такими таблицами, учащиеся легче запоминают правила, ведь правила, записанные в столбики или ячейки, нагляднее, чем просто написанный текст. (приложение 2).

Работая с классами коррекции, учитывая и непродолжительную память учащихся, и рассеянное внимание, и его неустойчивость, и трудности восприятия, я поняла, что необходимы алгоритмы, которые способствуют развитию аналитического и логического мышления. Алгоритмы помогают выстроить чёткую систему рассуждения по тому или иному правилу. Если учащиеся будут, как мы говорили, «по ступенькам» подниматься по «лесенке», тогда знания будут легче и успешнее усваиваться.

Например, особую трудность вызывает написание не с разными частями речи. Но если начать с первой «ступеньки» и ответить на вопрос: употребляется ли слово без *не*? то логичен вывод: не употребляется - пиши слитно. А если употребляется, то перейди ко второй ступеньке: определи часть речи. Далее нужно чётко запомнить, что глаголы, деепричастия,

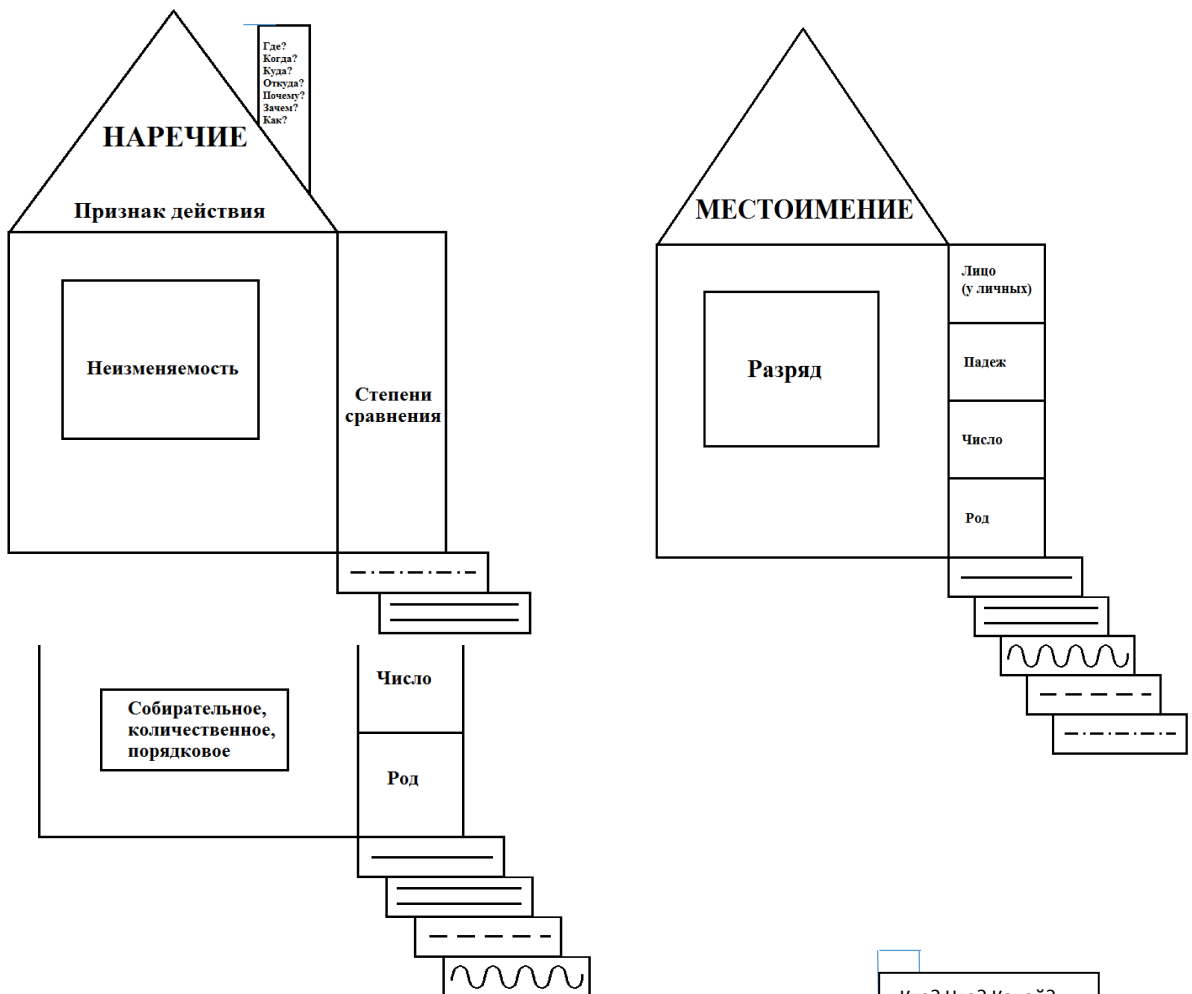
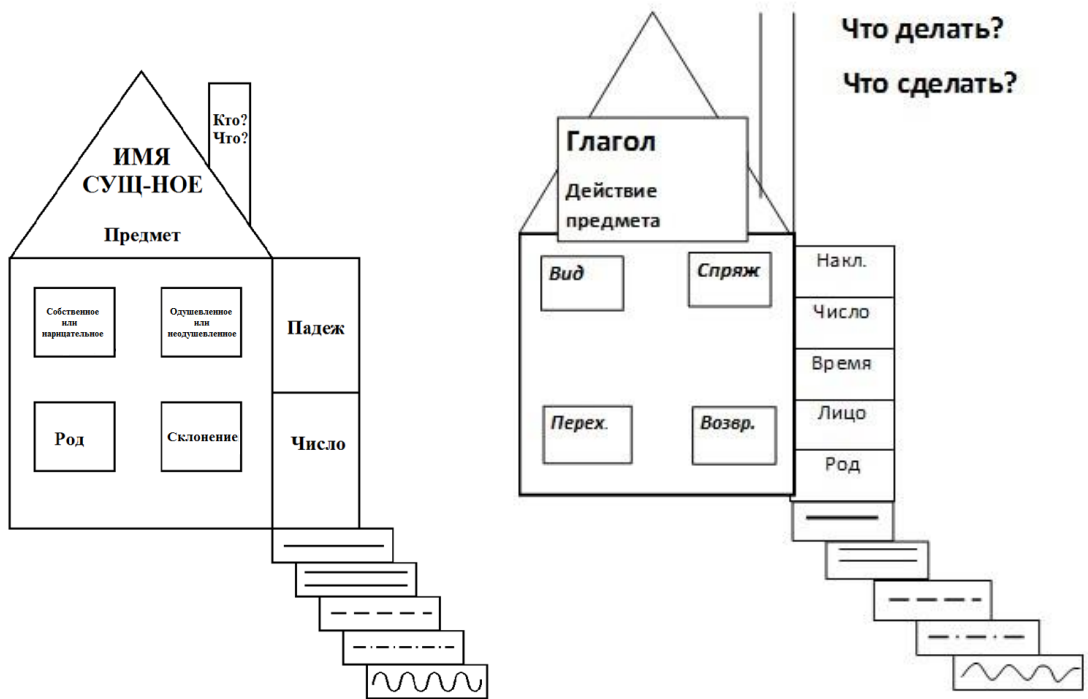
прилагательные в сравнительной степени и числительные всегда пишутся с не отдельно, а правописание причастий, качественных прилагательных и наречий



на –о, -е определяется наличием противопоставления и зависимых слов.

Важно, чтобы алгоритмы были на дополнительной доске или на стенде в классе и в тетрадях для правил у учащихся. Постоянно пользуясь ими, ученики «фотографируют» порядок действий и лучше запоминают и применяют его. (Приложение 2)

Следовательно, чтобы легче и лучше запоминать учебный материал и успешно применять его, *нужно использовать наглядность на уроках русского языка: рисунки, таблицы, а также и алгоритмы для развития аналитического и логического мышления.*



Как определить –н- -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени?

1. Определи: полная или краткая форма.
2. Если краткая, то определи: прямой или переносный смысл.

а) Если прямой смысл, то это краткое причастие - пиши -н- : *Шарфы связаны.*

б) Если переносный смысл, то это отглагольное прилагательное - пиши –нн-: *Мысли запутанны.*

3. Если полная форма, то посмотри, есть ли суффикс –ова- -ева-.

а) Если есть, то пиши –нн- : *маринованный.*

4. Если нет, то определи:

а) Есть ли зависимое слово.

б) Если есть, то пиши –нн- : *вязанный спицами.*

5. Если нет, то определи, от глагола какого вида образовано слово.

а) Если от глагола совершенного вида, то пиши –нн- : *лишённый*

б) Если от глагола несовершенного вида, то –н-: *вязанный*

О,е, ё после шипящих и ц в существительных , прилагательных, наречиях

	Корень	Суффикс	Окончание
ё	ё//е жёлтый- желтеть		
е	е//ё желтеть- жёлтый	<i>Без ударения</i> Певуче, ситцевый	<i>Без ударения</i> Ситцем

о	нет чередования	<i>Под ударением</i> Пучок, верблюжонок, свежо	<i>Под ударением</i>
	шорты, шов, шорох	<i>Исключение : ещё</i>	плечом

Запомни! В причастиях, отглагольных прилагательных и глаголах не пишется в суффиксах и окончаниях - **о** : *запечённый, залеченный*. В существительных, образованных от глаголов и отглагольных прилагательных, сохраняется –**ё** : *раскорчёвка, тушёнка*. В иноязычных словах тоже сохраняется –**ё** : *дирижёр, ретушёр*.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО УМК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Поэтому преподаватель XXI века должен быть хорошо осведомлён об актуальных тенденциях в мире УМК. Особое внимание следует уделить аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых на уроках иностранного языка для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире и об общечеловеческих ценностях.

В нашей школе мы используем серию учебников «Rainbow English»¹ авторов Афанасьевой О. В. и Михеевой И. В. Эти учебники позволяют работать с учениками любого возраста и развития: и в общеобразовательных классах, и в классах повышенного уровня. В этом и заключается, на мой взгляд, преимущество данных учебных пособий. Ещё одним достоинством этих учебников является сочетание различных методик изучения английского языка. Несомненное преимущество и в том, что в них одинаковое внимание уделяется всем разделам предмета: орфографии и фонетике, грамматике, лексике и аудированию. Авторы стараются делать упор на изучение, как литературного английского языка, так и его американского варианта. Система заданий построена таким образом, что изученное органично используется и в последующих упражнениях. И всё это достигается благодаря сочетанию традиционных технологий с инновациями. Более того, авторы стараются

¹ <https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/>

создать все условия для обучения свободному общению, так как разговорная речь – одна из самых важных составляющих изучения иностранного языка.

Однако, несмотря на все достоинства учебников линии «Rainbow English», порой не хватает интересных текстов и грамматических заданий, которые передали бы всю информативность иноязычной культуры. Безусловно, эти пособия хороши на первом этапе изучения английского языка, когда нужны объяснения и отработка грамматических форм. Но в старшей школе необходимо использовать материал в оригинале. Ведь владение иностранным языком – это, прежде всего, другой образ мышления. Это отличные от наших социальные нормы, традиции, устои, которые находят отражение в языке. Они, на мой взгляд, лучше отражены в зарубежных изданиях, созданных в стране, где проживают носители языка. И тогда на помощь мне приходят материалы из учебника Gateway зарубежного издательства «Macmillan». Gateway² – новый академический насыщенный курс английского языка для современных подростков, состоящий из пяти уровней. На первый взгляд, он может показаться сложным для средней школы, но я считаю, что его возможно адаптировать для учащихся старших классов и, если это необходимо, использовать дополнительные материалы, которые лучше раскрывают суть того или иного явления. Также преимуществом дополнительного использования данного учебного пособия является его внешнее оформление и аутентичные тексты. Очень удобно составлять самостоятельные и контрольные работы, включая и аудирование, выполнять по ним задания. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактическое знание учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка. Кроме того, глубокое и интересное содержание курса, основанное на межпредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу.

² <http://www.macmillan.ru>

Gateway помогает старшеклассникам отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, даёт возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Помимо этого, данный учебник интересен и тем, что содержит актуальные для современных подростков тексты, так как его авторы отслеживают интересы молодых людей и регулярно обновляют свои материалы.

Таким образом, используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал отвечает возрастным особенностям школьников на каждой ступени обучения иностранному языку.

Список источников и используемой литературы:

- 1) Мирюлюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе.-2001.-№5.-с.11

Интернет- ресурсы:

- 2) <https://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/>
<http://www.macmillan.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Если человеческая деятельность носит целесообразный характер, то и воспитание не может осуществляться без четко сформулированной цели. Что же представляет собой цель воспитания?

Под целью воспитания А.С. Макаренко понимал программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера он вкладывал «...все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания - решительно всю картину человеческой личности...»

Нам, классным руководителям, учителям, необходимо добиваться того, чтобы человек воспитывался не просто как носитель определенной суммы знаний, а прежде всего – как активный гражданин, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Всестороннее развитие личности предполагает широкое научное образование. К сожалению, в отдельных семьях можно встретить детей, которые не хотят учиться или ленятся. Есть еще и родители, которые потакают нерадивости и лености своих детей.

Человек живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Он должен в своих действиях и поступках руководствоваться интересами народа и всего общества. Счастье человека заключается в том, что он чувствует потребность в общении с другими людьми, в активной работе на благо общества, в котором живет. Может ли быть счастлив человек вне общества, вне деятельности? Конечно же, нет. Понаблюдайте за детьми, как

они бывают горды, если сумели выполнить поручение класса и все ребята благодарны им за выполненную работу.

Ребенок может стать личностью, нужной обществу, только тогда, когда он научится трудиться. Приобщение каждого ребенка к труду и воспитание у него трудолюбия являются первейшей обязанностью родителей и учителей. Школа направляет внимание школьников на понимание роли труда в жизни общества, воспитывает у них уважение к людям труда, учит трудиться добросовестно и творчески, сочетать свою работу с трудом коллектива. В классе мы часто проводим эстафеты полезных дел, устраиваем праздники труда. Большое внимание уделяется развитию профессиональных интересов учащихся, подготовке их к сознательному выбору профессии. Я нередко приглашаю на классные часы родителей, которые рассказывают о своих профессиях, ребята с интересом слушают их, задают вопросы, выясняют, чем интересны профессии. Дети сами с удовольствием рассказывают, кем и где работают их родители.

Важную группу задач общеобразовательной школы составляет воспитание у ребенка сознательного отношения к укреплению своего здоровья, стремления к физическому совершенству, развитие интереса к физической культуре, спорту и туризму. Общество заинтересовано в максимальном развитии физических и духовных сил, способностей каждого отдельного его члена. С огромным удовольствием мои третьеклассники бегут на уроки физической культуры, многие из них посещают бассейн, занимаются в спортивных секциях. Популярной среди детей стала сдача нормативов ГТО.

Наряду с укреплением здоровья учащихся общеобразовательное учреждение повышает санитарно-гигиеническую культуру, вырабатывает потребность в закаливании и улучшении работоспособности организма, воспитывает заботливое отношение к здоровью окружающих, вырабатывает умение оказывать первую медицинскую помощь.

Овладение основами эстетической культуры – необходимая составная часть всесторонне развитой личности. В школе создаются все необходимые

условия для того, чтобы выработать у обучающихся правильное эстетическое восприятие и переживание прекрасного в природе и отношениях между людьми. Серьезное внимание уделяется развитию у школьников способности к эстетическому восприятию и правильной оценке произведений искусства, литературы, воспитывается глубокое уважение к памятникам культуры, народному творчеству, интерес к развитию собственных способностей и стремлений к активной творческой деятельности в различных видах искусства и литературы. У обучающихся формируется потребность к постоянному совершенствованию своих знаний в области эстетики, вырабатывается умение вносить эстетику в поведение, труд, быт, досуг. В рамках эстетического воспитания мы вместе с классом и родителями посещаем кинотеатры, музеи, театры, выставки не только в городе Рязани, но и других городов России.

В современных условиях традиционные направления воспитания значительно расширились, дополнились экономическим, экологическим, правовым, медико-гигиеническим, антиалкогольным, антитабачным, антинаркотическим воспитанием. В школе стало обязательным изучение Правил дорожного движения.

Существенную роль в воспитании культуры поведения играет детское общественное мнение, которое при неправильном воспитании может идти вразрез с мнением взрослых. И если это мнение осуждает вежливость, предупредительность, внимательность, то большинство подростков старается поступать согласно сложившемуся мнению. Такие факты свидетельствуют о том, что у школьников не сформировались еще устойчивые убеждения, навыки и привычки поведения.

Воспитывая учащихся в духе соблюдения правил общественного поведения, надо исходить из того, что самая сложная и важная работа начинается как раз после проведения разъяснительной работы – это вовлечение учащихся в активную общественную деятельность, в труд, в самовоспитание, в результате которых и формируются навыки и привычки культурного поведения.

Проектные технологии в целом стали основой работы Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С 1 сентября 2016 г. наша школа стала пилотной площадкой РДШ, что дало дополнительную возможность вовлечения учащихся в социально-активную деятельность теперь и на Всероссийском уровне и вообще во все направления воспитательной работы.

В основу программы заложен долгосрочный проект развития ученического самоуправления, разработанный на основе технологии самоуправления И.П. Иванова с использованием игровой технологии. За годы учёбы, учащиеся всей школы, в том числе и начальной, могут попробовать самые разные роли в школьной системе самоуправления: организаторов мероприятий, руководителей творческих объединений, корреспондентов радио, газет, избирателей и избранных в руководящие органы.

Школа должна готовить энергичных и идейных членов общества, способных без колебаний, всегда, в любой момент своей жизни найти правильный критерий для личного поступка, способных в то же время требовать от других правильного поведения.

Решение задач воспитания учащихся в школе осуществляется не изолированно, а в комплексе, в едином воспитательном процессе. Активное участие ученика в различных видах деятельности и занятиях способствует развитию его как личности, создает необходимые предпосылки для овладения им нормами общественного поведения.

В нашей школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная работа строится таким образом, чтобы школа была для детей родным домом, второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личности.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛАБОРАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ВИРТУАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Аннотация. В статье определена сущность самостоятельной работы, ее значение, планирование, формы организации работы обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: Технологии, дистанционные образовательные технологии, информационное и коллаборативное пространство, исследование.

С недавнего времени, в связи с информатизацией общества, появилась необходимость создание площадок для более продуктивной и информативной работы определенного круга лиц, деятельность которых направлена на достижение одной цели.

Современные достижения в области сетевых информационных технологий позволяют нам осуществлять совместную, в прямом смысле этого слова, деятельность, а глобальная сеть Интернет позволяет обратиться к этой информации в любой точке мира любому человеку, обладающему специальным доступом.

В работе рассматривается один из способов создания информационных пространств, далее мы их будем называть коолаборативными, а также реализация данной информационной системы в совместной работе детей, направленной на достижение поставленной цели.

Актуальность проекта:

В связи с постоянно растущей значимостью информационных технологий в современном обществе, появилась возможность создания ресурса, обеспечивающего совместную деятельность людей работающих одной целью. Этим и обусловлена возрастающая потребность создания коллаборативных пространств.

Объект:

Информационное пространство.

Предмет:

Информационная система для хранения и пользования информацией посредством сети Интернет, использующая принципы работы с кооперативными пространствами.

Цель:

- Создание кооперативного пространства.

Задачи:

- Исследовать методы взаимодействия пользователей сети Интернет.
- Выполнить построение модели информационной системы.
- Выбрать инструменты для практической реализации модели системы.
- Разработать кооперативное пространство с перспективой апробации её на практике.
- Исследовать возможность практического применения пространства.

Ожидаемые результаты:

Разрабатываемая система позволит осуществлять совместную деятельность учеников, направленную на решение одной задачи.

Практическая значимость:

Система является универсальным средством обмена данными и может применяться во многих сферах современного общества.

Новизна проекта заключается в разработке кооперативного пространства для совместного решения учениками web-квестов (задач).

Кооперативное пространство – ситуация, когда два и более человек обучают друг друга, представляя друг другу свои ресурсы и навыки, получая знания через совместный поиск информации, осмысление ее и применение для достижения поставленных целей.

Коллаборативная среда обучения позволяет современным учащимся учиться в глобальном контексте обучения. Такое обучение позволяет развивать культуру общения, обмениваться опытом и идеями. Коллаборативная среда обучения расширяет образовательные возможности учащихся в работе друг с другом по всему миру, предполагает множество перспектив в исследовании и решении учебных задач.

Коллаборативная среда обучения позволяет педагогам разрабатывать совместные учебные проекты, которые помогают формировать навыки, необходимые для успешной социализации в современном мире, а также максимально вовлекать учащихся в учебный процесс, а ученикам предоставляется общая площадка для совместных, конструктивных действий. Совместные действия делают процесс преподавания и обучения живым. Использование инновационных технологий, глобальное сотрудничество вдохновляют учащихся на обучение. И чтобы коллаборативная среда обучения действительно была эффективной, предлагаются некоторые советы:

1. Привлекайте учащихся в процесс с самого начала.

Пространство для совместного обучения будет конструктивным и эффективным, если начать с диалога между всеми заинтересованными сторонами. И, прежде всего, необходимо обозначить совместные цели обучения и работы. Учитель и ученики выступают как партнёры в процессе проектирования рабочего пространства. Затем необходимо определить учебный контент, в том числе и электронные инструменты, позволяющие развивать творческое и критическое мышление.

2. Создайте пространство для обучения.

В процессе разработки совместного пространства обучения, все доступные способы следует рассматривать как пространство для обучения. Какая-то часть классной комнаты может стать пространством для встреч небольших групп. В зависимости от цели урока следует продумать и

расположение учительского стола и ученических парт, в том числе и разнообразные варианты для отдыха.

3. Подключите физическое и виртуальное пространство обучения.

Физическое пространство – это кабинет, мебель, стены и другие предметы интерьера. Например, в классе вывешена какая-либо учебная таблица. Организуйте место, позволяющее учащимся работать с ней совместно. Физическое пространство может быть подключено к виртуальному с помощью таких электронных инструментов обучения, как OneNote, Google Drive и др. Эти приложения хорошо использовать для глобальных совместных проектов. Google Hangouts и Skype позволяют учащимся организовывать видеоконференции и обсуждать совместные проекты, делиться опытом и идеями.

Коллаборативная среда обучения позволяет по-новому трансформировать обучение, открывает возможности для сотрудничества и взаимодействия.

Для решения поставленных задач разрабатывается учебное коллаборативное пространство, использующее методы образования в группах. Система создается в виде информационного пространства на базе ресурса от компании Microsoft(Office 365), что позволяет воспользоваться ей в любой точке мира, где есть доступ к сети Интернет.

Выводы:

1. Были исследованы существующие методы создания совместных рабочих пространств.
2. Построена модель совместного информационного пространства .
3. Выбраны необходимые программные средства для реализации модели системы на практике.
4. Разработано действующее коллаборативное пространство.
5. Исследована возможность практического применения.

В перспективе планируется:

- Апробация системы на практике.

- Совершенствование возможностей кооперации.
- Расширение доступных методов взаимодействия пользователей.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Какой должна быть методология образования, чтобы ребенок плодотворно развивался? В.В. Давыдов считает необходимым развивать теоретический тип мышления. При этом обучение каждому учебному предмету должно начинаться с простого образования, которое развивается в более сложную целостную систему.

«Если мы хотим научиться думать, то прежде всего должны научиться придумывать». Джани Родари.

Одним из курсов внеурочной деятельности в нашем лицее, является «Школа креативного мышления». Где мы вместе с детьми знакомимся с технологией решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ-технология формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Я работаю по УМК «Перспектива» и представляю Вашему вниманию статью «Применение ТРИЗ-технологии при проектировании современного урока в начальной школе». Окружающий мир. 2 класс.

Организационный этап

Сегодня на уроке вы будете не просто учениками, а учениками-исследователями! А кто такой исследователь? Вам необходимо выполнить интересную работу.

И, конечно же, нашими постоянными помощниками будут ваше внимание, память, смекалка, любознательность и тот багаж знаний, который вы уже имеете.

Так я начала свой урок, чтобы создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к деятельности.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

Следующий этап урока, актуализация прежних знаний проходит в нестандартной форме.

На данном этапе я использую **метод «Данетка»**

Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

Мною был задуман объект, который относился к канцелярским принадлежностям, имеет вид справочной таблицы или книги.

Далее было предложено ребятам определить, на их взгляд, тему урока и задачи урока.

Постановка учебной задачи

Зачем люди считают года? Откуда появились месяцы и какие существовали календари? Мы с легкостью сможем ответить на все эти вопросы, если обратимся к истории появления календаря.

На данном этапе мне было необходимо вызвать интерес у учащихся к изучаемой теме. Через историю развития знаний о календарях.

Работая в группах обучающимся было необходимо найти в словаре значения слова – календарь.

Построение исследовательской деятельности, выхода из затруднения

О

б

На данном этапе происходит обобщение изученного материала.

у

Используется **метод «копилка»**. Данный метод служит для сбора и анализа

ч

информации по заданным признакам, выявление существенных и

а

несущественных признаков изучаемого явления.

ю

щ

Первичное закрепление

и

На этапе закрепления нового материала использовалось выполнение задания с применением ТРИЗ технологии.

-

я

,

Метод фокальных объектов (МФО).

Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

Цель МФО - установление ассоциативных с различными случайными объектами. Это метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств других, случайно выбранных объектов.

Обучающиеся в группах придумывали календари будущего, применяя метод фокальных объектов.

Детям необходимо было:

- Выбрать 3-4 случайных объекта, «ткнув пальцем в небо»
- Выделить характерные, особенные свойства у случайных объектов
- Сложив фокальный объект и особенные свойства, получить новые сочетания и развить их путем свободных ассоциаций.

Чем может быть полезен усовершенствованный объект с его новыми свойствами? Для чего он будет нужен? Зафиксировать все интересные идеи.

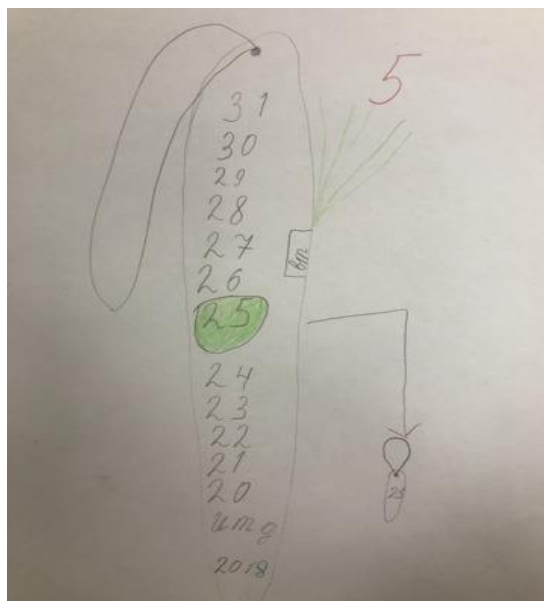
На этапе рефлексии я использовала **приём незаконченных предложений**. Подвели итоги урока, обсудили то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый оценил свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса.

Для домашней работы нужно **усовершенствовать любой предмет**, опираясь на новую информацию.

Мне удалось реализовать намеченный план урока, решить поставленные задачи и сделать выводы. Цель урока достигнута. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Урок имел воспитательное значение, ведь календарь нас учит планировать свою повседневную жизнь, строить свои планы и правильно их реализовать.

Я убедилась, что ТРИЗ технологию можно и нужно использовать на каждом уроке, с её помощью уроки получаются яркими, динамичными и плодотворными.



*Давлятина О.В., заместитель директора
МБОУ «Школа № 75», к.п.н.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Мы имеем дело с изменяющимся человеком в меняющемся мире.

Изменения, а не стабильность являются нормой.

Алан Роджерс

Введение ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога требует кардинально нового подхода к организации методической работы в школе: в современных условиях она должна быть направлена на профессионально-личностное развитие отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива. Как правило, побудительным мотивом к профессионально-личностному развитию для педагога является осознанный «кризис компетентности» по одной из составляющих его деятельности - предметной, методической, исследовательской, методологической, организационной, воспитательной, что достаточно актуально в современных условиях российского образования. Традиционное утоление «информационного голода» через получение информационной справки педагогом по возникшему вопросу не приведёт ни к реальному преодолению кризиса, ни к профессионально-личностному развитию [1].

Актуально изменение системы методической работы непосредственно в образовательной организации. Главное ее отличие от традиционной в том, что она выстраивается не масштабно и формально, а ориентируется на индивидуальные запросы и профессиональные потребности конкретного педагога. Традиционная методическая работа в школе большинству педагогов давала лишь первые установки, базовые знания, развивать которые в дальнейшем предстояло учителю самостоятельно [5]. В современных условиях модернизации российского образования необходима новая структура методической службы образовательной организации, которая могла

бы удовлетворить индивидуальные профессиональные потребности, раскрыть личностные смыслы и способствовать созданию инновационного методического образовательного пространства.

Методическое образовательное пространство мы трактуем как совокупность активных, субъектных, вариативных подпространств, способствующих профессионально-личностному развитию педагогов в условиях общеобразовательной организации. Такое пространство необходимо для проживания педагогом в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств», в которых нужно переосмыслить себя, свою деятельность, способы общения, осознать позитивные преобразования и принять их [2, С. 203].

В ходе эксперимента, опираясь на авторское определение, было смоделировано и сконструировано методическое образовательное пространство как совокупность индивидуальных относительно автономных подпространств, которые не конфликтуют друг с другом, а взаимообогащаются, дополняются, совершенствуются: подпространства деятельности, культуры и творчества, межличностных встреч и диалога, здоровьесбережения, коммуникативное и рефлексивное подпространства. Каждое из них имеет свое ядро – это методическая единица: творческая группа, творческий коллектив, Школа передового педагогического опыта, педагогическая мастерская, Клуб педагогического общения, литературный Клуб, педагогический кинотеатр, академия профессионально-личностного развития и т.д., - которое определяет функции и сферы влияния [2].

Традиционно помощь педагогу в развитии нового педагогического мышления, в формировании готовности к решению сложных задач в системе образования оказывало школьное методическое объединение, решающее узкопрофессиональные проблемы. Однако в современных условиях предметное методическое объединение ограничивает информационное и технологическое взаимодействие между педагогами, не позволяет реализовать потребности в освоении педагогом надпредметных и метапредметных

компетенций, ограничивает его рамками своего предмета, что противоречит задачам ФГОС ОО [6]. Появляется необходимость в принципиально новой системе профессионального сотрудничества педагогов на основе выбора, индивидуальных запросов, обновления содержания и совершенствования работы по общим проблемам и профессиональным интересам.

В связи с этим актуально создание в образовательной организации методических единиц в рамках методического образовательного пространства, деятельность которых направлена на реализацию индивидуальных образовательных программ (маршрутов) учителей. Эти методические единицы как профессиональные сообщества мы считаем продуктивными формами обучения и взаимодействия педагогов в условиях общеобразовательной школы, так как в состав групп входят педагоги по принципу «общих интересов». Направление занятий этих объединений определяется запросами группы учителей, уровнем профессионального и личностного развития, стажа работы педагогов. Увлеченность исследуемой проблемой способствует переводу методической деятельности педагогов в поисково-исследовательскую [4]. Руководителями профессиональных сообществ могут выступать педагоги-новаторы, победители приоритетного национального проекта «Образование», победители профессиональных конкурсов, заинтересованные педагоги, активно занимающиеся самообразованием, которых отличает коммуникабельность, умение предоставлять образовательную помощь, социально-психологическую поддержку; активно выполнять роль наставника. Таким образом, создается сеть внутрифирменного обучения по уровню компетентности и квалификации, по личностным качествам и профессиональным запросам, по мотивации самосовершенствования педагога.

Главная задача инновационной методической службы школы - адекватное «безболезненное встраивание» педагога в методическое образовательное пространство, которое определяет качество его жизнедеятельности; включение эмоциональной составляющей в образовательный процесс; активизацию механизмов «проживания»

педагогических событий, ситуаций, встреч, «педагогических обстоятельств»; ориентацию на совершенствование культуры общения; мотивацию на развитие личностных и профессионально-значимых качеств [3].

Успешное решение задачи возможно в школьном методическом образовательном пространстве при использовании активных и интерактивных форм, методов, технологий научно-методического сопровождения, к которым мы относим:

- педагогический марафон;
- научно-практические конференции;
- профессиональные дискуссии;
- практико-ориентированные семинары;
- методические практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- наставничество;
- тренинги, направленные на развитие сферы психолого-педагогического общения и личностной сферы педагогов;
- педагогические дебаты;
- педагогические и методические мастерские;
- технологии диалогового взаимодействия и сотрудничества;
- игровые технологии (деловые и ситуационные игры)
- рефлексивные технологии;
- кейс-технологии по решению профессиональных и личностных педагогических ситуаций, проблемных задач;
- технология чтения и письма для развития критического мышления и т.д. [2].

Для нас важно, что эти формы, методы, технологии содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества методической работы общеобразовательной организации. Такое построение системы деятельности методической службы направлено на формирование

способности личности к самореализации: умение и желание управлять собой, растить себя как личность и как профессионала, отвечать за себя и свои действия. Разработка индивидуальной образовательной программы, реализация индивидуального образовательного маршрута, прохождение индивидуальной образовательной траектории способствует формированию субъектной позиции педагогов и ответственности за свой выбор. Нахождение личностного и жизненного смысла в деятельности, критический и творческий подход к указаниям, стандартам приводит к появлению субъектности педагогов.

Действенную помощь в этом процессе призвана оказать методическая служба образовательной организации через практико-ориентированные методические занятия, которые по ряду обстоятельств не могут посещать все члены педагогического коллектива школы. Выход из такой ситуации мы видим через организацию работы электронной учительской, где размещаются материалы методических семинаров, педсоветов, заседаний предметных ШМО, методических единиц образовательной организации и методические рекомендации по работе с кейсами. Это позволяет педагогам самостоятельно в индивидуальном режиме заниматься самообразованием, самосовершенствованием, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы. Эта форма работы предполагает индивидуальное научно-методическое сопровождение «самости» педагога.

Каков результат такой деятельности школьной методической службы? Во-первых, учителя, обладающие высоким уровнем квалификации, реализуют свою потребность не только в теоретическом осмыслении накопленного опыта, но и могут получить качественную внешнюю оценку. Во-вторых, в общеобразовательной организации создаются условия для целенаправленного и эффективного профессионального и личностного развития учителя, предлагается широкий спектр возможностей для саморазвития и самовыражения. В-третьих, методическое образовательное пространство общеобразовательной организации открывает педагогам возможность «найти

себя в профессии и полностью в ней реализовать» [3, С. 34]. Для каждой категории учителей подбираются индивидуальные виды деятельности, которые являются поддерживающими (развитие по горизонтали) и развивающими (развитие по восходящей вертикали). Школа, конечно, заинтересована в вертикальном развитии педагога. Однако это зависит от личностных особенностей и состояния здоровья учителя, от ряда социально-психологических факторов.

Сохраняя школьные предметные методические объединения, организация деятельности методических единиц в рамках школьного методического образовательного пространства расширяет «поле возможных действий» педагогов и направлена на приобретение и закрепление статуса учителя; профессиональное самосохранение; повышение конкурентоспособности; решение профессиональных и личных проблем; профессиональное развитие; самореализацию; удовлетворение от работы. Учителю предоставляется возможность осознать жизненные смыслы и смыслы профессии, раскрыть творческий потенциал личности, повысить уровень педагогического мастерства, активно включиться в процесс саморазвития, совершенствовать опыт коммуникативного взаимодействия, выстроить собственную систему ценностей, педагогической деятельности, компетентности, сформировать стиль нового педагогического мышления, переосмыслить Я-концепция педагога.

Перспективы деятельности школьных методических единиц мы видим в развитии способности учителя к самостоятельному построению индивидуальной образовательной программы (маршрута) продвижения в профессии и управление ею с использованием информационных и сетевых технологий; в интеграции деятельности методической и психологической служб общеобразовательной организации по профессионально-личностному развитию и совершенствованию педагога. Анализ результатов эксперимента показал, что профессионально-личностное развитие педагога идет более интенсивно, если

- сам педагог занимает активную позицию и рассматривает грани своей жизнедеятельности, проблемы, успехи и неудачи в методическом образовательном пространстве как источники развития;

- в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Создание условий для такого поиска – одна из ключевых задач школьного менеджмента.

Список литературы

1. Давлятшина, О.В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях образовательной организации [Текст] / О.В. Давлятшина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2015.- №1. - С.158 -164.

2. Давлятшина, О.В. Организация образовательного методического пространства школы, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов. [Текст] / О.В. Давлятшина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. - № 7 (102). С. 201-209

3. Даутова, О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования [Текст] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. - 160 с. – Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»

4. Давлятшина, О.В. Организация деятельности методических единиц в рамках школьного методического образовательного пространства при реализации ФГОС общего образования. [Текст] / О.В. Давлятшина // Образование в сельской школе: интеллектуализация и профориентированность на деятельность в аграрной сфере: Сб. научно-методических статей / под ред. В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой]. – Киров : Радуга – ПРЕСС, 2015.- С.30-39

5. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : методическое пособие / М.М. Поташник,

М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с.

6. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС [Текст] : методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.

*Маслова Ирина Анатольевна, учитель математики и географии МОУ
СШ № 14 «Зеленый шум» г.Волжского Волгоградской области.*

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА

В рамках государственной программы РФ «Развитие образования» наша школа стала победителем в номинации «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования». И на базе МОУ СШ № 14 «Зеленый шум» будет создан школьный технопарк «Территория возможностей», призванный стать площадкой для разработки и реализации программ, практик, методик дополнительного образования, результатом которых станут совместные (в том числе сетевые) проекты учителей и учащихся всего города.

Еще И.Г. Песталоцци утверждал, что процесс обучения должен быть построен таким образом, чтоб, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные, внося тем самым огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повесить до ясных понятий. Я считаю, что интегрированные уроки позволяют решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.

Вот некоторые из таких задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (что необычно, то интересно!);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Для обеспечения наилучших результатов поставленных целей и задач на таких уроках предлагается использование и различных методов и средств

обучения. Это могут быть: исследовательская работа, проблемная лекция, учебная дискуссия, поисковая работа, эвристическая беседа, анализ и решение ситуативных задач, ролевая игра, выполнение индивидуальных заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и т.д.

Вот пример такого урока математики в 5 классе по теме «Различные действия с натуральными числами».

Тема: Экологические задачи в математике.

Цель: обсудить важнейшие экологические проблемы.

Задачи:

1. Общеобразовательные:

- формировать представление об экологии, как науке о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания; выявить основные пути загрязнения природы; формировать коммуникативную компетентность: умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

2. Развивающие:

- расширять кругозор детей о природе; развивать логическое мышление; развивать познавательный интерес к предмету, к изучению местного природного окружения.

3. Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание, бережное отношение к природе; формировать гражданскую позицию: « Земля – это наш дом, дом всегда нужно беречь и защищать».

Оборудование: проектор, экран, экспертные листы для работы в группах, карточки с заданиями, учебные приборы ЛАБДИСК.

ХОД УРОКА.

I. ОРГ.МОМЕНТ.

2. **Учитель:** – Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок.

- Во-первых, он необычный тем, что не всегда мы так с вами сидим и работаем (учащиеся сидят по группам),

- во-вторых, мы поговорим сегодня не только на математические темы. А на какие еще – это мы определим, выполнив устный счет, с которого обычно мы и начинаем наш урок.

Но и устный счет тоже необычный – закодированный. Правильно решив примеры, вы получите ключевое слово (**приложение слайд №2**)

(Учащиеся считают устно примеры, называя ответ, учитель на доске переворачивает карточки с ответами, получается слово «экология»).

Учитель: - Понятие «экология» в дословном переводе из древнегреческого означает "наука о доме". Экология - наука о взаимоотношениях всех живых организмов между собой и с окружающей средой, о бережном отношении человека к природе, о разумном природопользовании.

Сегодня проблемы экологии важны не только для отдельных территорий и стран – это проблема всего населения Земли. В настоящее время более 7 млрд. человек населения Земли оказывают на природу такое же по масштабам воздействие, какое могли бы оказать 50 млрд. людей каменного века.

Учитель: (слайд №3)

Наша планета хрупка и ранима,

Все ли мы помним об этом, друзья?

Мир наш беречь просто необходимо

От наших с вами следов бытия.

Что мы потомкам желаем оставить?

Грязные реки? Отравленный лес?

Может, не поздно ещё нам исправить

Действия монстра по кличке ПРОГРЕСС.

(Б.Поляков).

- А как вы думаете, как экология связана с математикой? (Ответы учащихся) (слайд № 4) - Действительно, виды загрязнений многообразны - это и выбросы вредных веществ в атмосферу, попадание в водную среду производственных и коммунально-бытовых отходов, нефтепродуктов, минеральных солей, тяжелых металлов; засорение ландшафтов мусором и твердыми отходами; широкое применение пестицидов; повышение уровня ионизирующей радиации, накопление тепла в атмосфере и гидросфере; усиление шумовых и электромагнитных воздействий (слайды № 5-7)

3. - А какие еще бывают загрязнения и что возможно с этим сделать, чтобы улучшить ситуацию, мы узнаем, поработав в ваших экспертных группах. И, конечно же, знания по математике, математические расчеты, помогут вам сделать выводы.

Каждой группе предложены задания. Выполняя задания, решая задачи, вам надо будет заполнить экспертный лист. Через 15 минут мы будем рады услышать ваши решения и предложения по предложенной проблеме.

II. Работа учащихся в группах.

1 группа – Проблемы атмосферы.

2 группа – Проблемы воды.

3 группа – Проблемы бытовых отходов.

4 группа – Проблемы шумовых загрязнений.

III. Устная презентация групп по решенным задачам.

Учитель сопровождает отчеты учащихся демонстрацией слайдов (слайды № 7-17)

IV. В завершении урока учащимся предлагается просмотр видео притчи «**Все в твоих руках**».

- Как вы считаете, как смысл этой притчи может быть связан с содержанием нашего урока?

(Ответы учащихся).

V. Рефлексия.

Учитель: - Вот и завершилась наша работа на уроке. Конечно, невозможно за один урок обозначить все проблемы, но ваши расчеты показали нам, на сколько сегодня все серьезно в природе и в окружающей нас жизни. Продолжите предложения, чтобы высказать свое впечатление о сегодняшнем уроке! (слайд № 18,19)

*"Особенно мне понравилось..."; "Я мечтаю о ..."; "Было интересно...";
"Было трудно..."; "Я понял, что..."; "Меня удивило..."*

Домашнее задание: составить экологическую задачу с опорой на действительные факты.

Таким образом, правильный отбор и структурирование содержания интегрированных уроков приводит к новой организованной, на мой взгляд, структуре учебного процесса, повышению интереса к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ. СИСТЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ ПРОМЕТЕЙ

Средства обучения, используемые учителем, можно разделить на традиционные и функционирующие на базе цифровых технологий. К традиционным средствам обучения относятся: основные средства обучения - это учебник, рабочая тетрадь, дидактические и методические учебные пособия и вспомогательные средства – это учебно - наглядные пособия (модели, макеты, таблицы, схемы, приборы для проведения экспериментов и практических действий). В средства обучения, функционирующие на базе цифровых технологий, входит автоматизированное рабочее место учителя (ученика), электронные приложения к учебнику, электронные образовательные ресурсы, интерактивная система тестирования, модульная система экспериментов (цифровая лаборатория) – это аппаратно-программный комплекс, позволяющий проводить учебные эксперименты по предметам естественнонаучного цикла.

Педагогические преимущества использования средств обучения на базе цифровых технологий:

Взаимодействие учитель – ученик осуществляется одновременно по всем каналам восприятия «текст – звук – видео – цвет».

Компьютер позволяет использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся, изучать объект в динамике.

Компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени, сравнивает показатели

различных учащихся по решению одних и тех же задач или показатели одного учащегося за определенное время.

Компьютер позволяет провести диагностику усвоения и в зависимости от ее результатов соответствующую коррекцию.

С развитием информационных технологий распространение получил программированный контроль знаний, умений и навыков учащихся. Преимущества программированного контроля знаний состоит в следующем: программированный контроль экономит время учащихся и учителя. С помощью контролирующих программ легко установить единые требования к измерению и оцениванию знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке. Устраняется субъективизм учителя при оценивании знаний. Наравне с преимуществом программированного контроля у него есть и недостатки: большой процент угадывания и сокращение практической деятельности, значительные затраты времени на первичную подготовку качественных контрольно-измерительных средств, отсутствие при проведении тестирования диалога с обучаемым.

Для организации программированного контроля на уроках физики в средней школе я использую систему интерактивного голосования ПРОМЕТЕЙ. Аппаратный комплекс системы интерактивного голосования ПРОМЕТЕЙ состоит из 25 пультов на каждого ученика и USB- радио - приемник ActivHub. Программный комплекс системы интерактивного голосования ПРОМЕТЕЙ: устанавливается программа для системы интерактивного голосования ActivExpression (рис .1), работа происходит в программной оболочке ActivInspire в режиме голосования с использованием системы ActivVote.

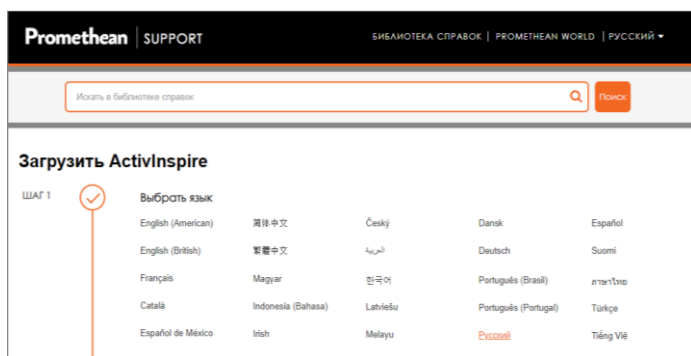


Рис.1(установка программы ActivExpression)

Описание использования системы интерактивного голосования ActivExpression для проведения контрольного тестирования или рефлексии на уроке.

1. Вопросы для тестирования

Записаны на доске или в дидактическом материале

Представлены на слайде

2. Запускается программное обеспечение (рис. 2) ActivInspire, режим

ГОЛОСОВАНИЯ

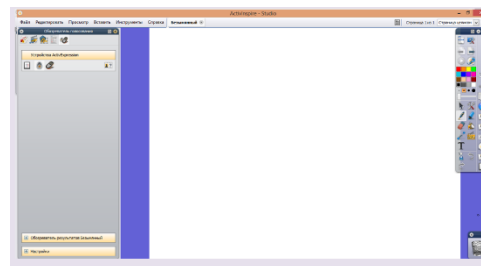
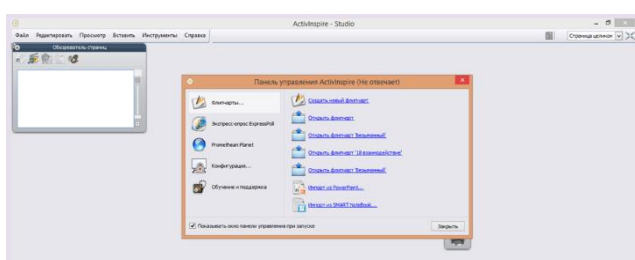


Рис 2 (запуск ActivInspire)

3. Регистрируются пульта (рис. 3) – вводятся в виртуальный

концентратор ActivHub данные о количестве учеников и их имена.

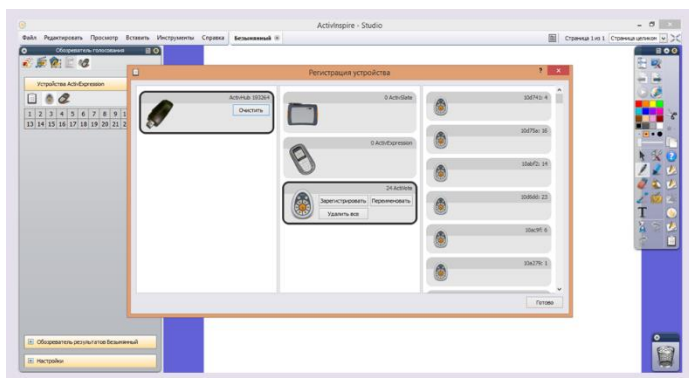


Рис 3 (Регистрируем устройства-пульт)

4. Запускается процесс тестирования в интерактивном режиме (рис.4)

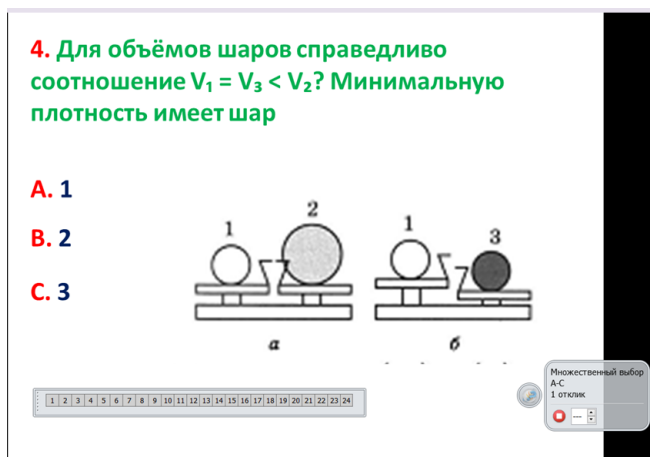


Рис 4 (запуск режима тестирования)

5. Ответы регистрируются приемником ActivHub (рис.5).

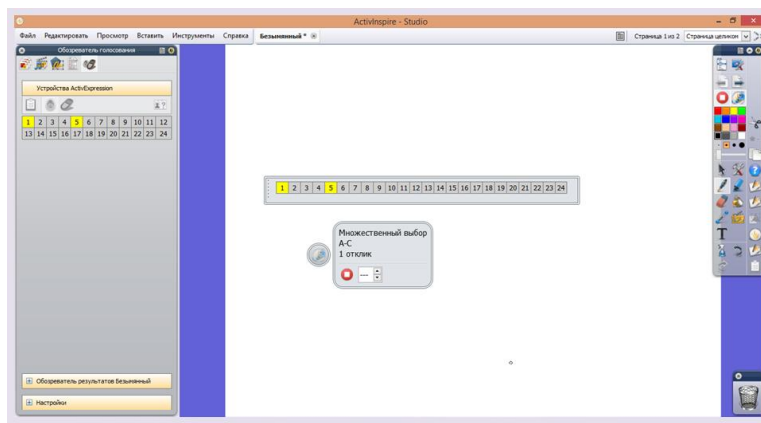


Рис 5 (регистрация ответов ActivHub)

6. Программа ActivInspire анализирует информацию и выводит статистику результатов тестирования (рис. 6) в виде таблицы, графика на экран, выставление результирующей оценки в баллах (рис 7).

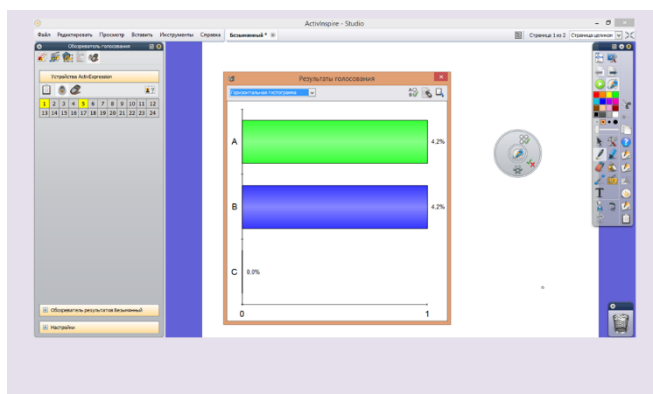


Рис 6 (вывод результатов голосования в виде диаграммы или списка)

Пользователь	Очки	%
1	4	80.0
2	4	80.0
4	1	20.0
5	5	100.0
6	5	100.0
7	3	60.0
8	5	100.0
10	2	40.0
12	4	80.0
13	3	60.0
14	5	100.0
15	5	100.0
17	4	80.0
18	3	60.0
19	3	60.0
20	5	100.0
21	3	60.0
23	5	100.0
24	4	80.0

Рис 7 (выставление результирующей оценки в баллах)

К преимуществам системы Activ Expression относятся такие действия, как возможность отслеживать общие тенденции и индивидуальные показатели каждого ученика, все ответы и время ответа заносятся в журнал и при желании могут выводиться на доску по мере поступления. Сеанс голосования провести в форме соревнования на скорость, отображая ответы на доске по мере их поступления. Быстрое создание многоуровневых наборов вопросов.

При написании статьи использованы материалы интернет – ресурсов и литература:

1. Современные образовательные технологии,
В. Б. Багирян, В. Г. Смелова Пособие для учителей
общеобразовательных школ МОСКВА Просвещение-регион, 2011
2. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе,
Герасимова С.В., методист МОУ ДПО ИОЦ
3. <http://www.prodoski.ru/catalog/katalog-promethean/sistemy-interaktivnogo-golosovaniya-activoteactivexpression/portativnaja-sistema-interaktivnogo-golosovaniya-activexpression>
4. <http://www.intekom.ru/partners.html>

*Земскова Елена Владимировна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сасово*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 И 100 НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ АЛГОРИТМА

Пояснительная записка.

Целью данной статьи является ознакомление со способами вычислений для примеров некоторых видов на основе алгоритмов.

Основная задача статьи – познакомить с нетрадиционными алгоритмами для решения примеров.

Объектом воздействия являются учащиеся 1 и 2 классов.

Предмет статьи совершенствование техники вычислений.

На уроках математики в начальной школе, особенно в 1 классе, устная работа занимает большое место. Это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т. д. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. До недавнего времени они сводились, в основном, к вычислениям. Для формирования навыков устных вычислений устные упражнения по-прежнему являются одной из основных форм работы.

Формирование навыков устной работы – это очень важный вопрос для начальной школы. Можно привести множество примеров, когда требуются навыки именно устного выполнения действий. Само собой разумеется, такие навыки можно отрабатывать только в процессе устных упражнений.

Федеральные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) впервые в истории российского начального математического образования ввели понятие алгоритм в обучении математике и поставили задачу: обеспечить «овладение основами ... алгоритмического

мышления, ... записью и выполнением алгоритмов; ... умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы».

В Математическом энциклопедическом словаре понятие алгоритм характеризуется так: «Алгоритм -точное предписание, которое задаёт вычислительный процесс, начинающий с произвольного исходного данного... и направленный на получение полностью определяемого этим исходным данным результата».

Хочу поделиться некоторыми алгоритмами вычитания и сложения в пределах 20 и 100.

1. Алгоритм вычитания для случаев вида 17-8, 34-9

$$17-8=$$

1) $8 > 7$
2) $8-7=1$
3) $10-1=9$

$$34-9=$$

1) $9 > 4$
2) $9-4=5$
3) $30-5=25$

2. Алгоритм вычитания для случаев вида 70-5

$$70-10$$

$\left\{ \begin{array}{l} 5 \\ 5 \end{array} \right. -5 = 65$

а) Определим число десятков разности, как число, на 1 меньше числа десятков уменьшаемого.

б) Определим число единиц разности, как число, дополняющее вычитаемое до 10.

в) Назовём разность.

Рассмотрим пример. Допустим, предстоит изучение случаев сложения вида $9+6$. Не буду анализировать приём выполнения данного действия, так как это хорошо известно каждому учителю. Отмечу только, что для успешного, без лишних трудностей, усвоения учащимися приёма дополнения до 10 необходимо:

1) повторить с учащимися таблицу сложения в пределах 10;

2) вспомнить переместительное свойство сложения и его значение для вычислений;

3) обратить внимание на табличные случаи, для которых сумма равна 10.

4) Выполнить упражнения, в которых по сумме и одному из слагаемых может быть найдено другое слагаемое;

5) повторить сложение вида: $10+5$. Сравним с алгоритмом.

3. Алгоритм сложения для случаев вида $9+6$, $27+4$

$$9 + 6 = 15$$

а) Узнаем, сколько единиц не хватает до круглого десятка первому слагаемому.

б) Сложив их, получим цифру десятков.

в) $6 - 1$ – это цифра единиц.

$$27 + 4 = 31$$

Важной особенностью алгоритмов является то, что в нём нет обоснования, что данная последовательность операций приводит к требуемому результату. Алгоритмы можно использовать для восстановления и активизации необходимых знаний, умений и навыков (освежить их в памяти учащихся), а также для непосредственной подготовки к восприятию нового, например для отработки отдельных операций, входящих в состав более сложных умений и навыков. Алгоритмы активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их использовании у детей развивается зрительная память, внимание, быстрота реакции, моторика. Как показывает опыт, использование алгоритмов играет немаловажную роль в повышении эффективности урока.

Литература:

1. Макаренков Ю. А. Что такое алгоритм? Минск, 1988 г.
2. Прохоров Ю. В. Математический энциклопедический словарь. – 1988.
3. Кравченко В. С. Устные упражнения по математике. Москва ., 1988г.

Комкова Алена Игоревна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сасово

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В согласии с Федеральным законом «Об образовании...», каждый ребенок имеет право на обучение в массовой школе и учреждении. Все дети, несмотря на имеющиеся недостатки, должны быть включены в единую систему образования, предусмотренную для здоровых учащихся. Ведущее назначение ФГОС — создание надлежащих условий для обучения, которые бы позволили детям, имеющим какие-либо отклонения, с раннего возраста не чувствовать себя изолированным от общества.

Сегодня современные дети живут в новом времени активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения вызывают интерес детей к современной технике и тем самым всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов образования ориентирует организацию процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что для развития ребенка необходимо организовывать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать через кружковые занятия «Лего-робототехника» с комплектами образовательной робототехники «Lego Mindstorms».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предметно-практическое обучение (системно-деятельностный подход) занимает центральное место, а в системе современных информационных

технологий ЛЕГО - технологии приобретают ведущую роль в когнитивном и социально-эмоциональном развитии обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации робототехники для детей с ОВЗ

- Развивающая среда.

Важно, создавать такую атмосферу, которая способствовала бы реализации детского потенциала, будь то с внедрением робототехники или иных устройств ИКТ. Необходимо, чтобы ребенок увлекался работой, забывая о болезни и при этом развивал свои профессиональные навыки.

- Достижение результата.

В процессе предметно-практического обучения ребенок должен не только приобретать знания, но и создавать определенный продукт своей деятельности, который он может представить своим сверстникам. Презентация своей модели конструктора будет содействовать лучшей социализации детей с ограниченными возможностями.

- Игровая форма.

Изучение конструирования, программирования, моделирования в игровой увлекательной форме с использованием **роботов конструкторов Lego** повышает у детей мотивацию и помогает им приобрести необходимые навыки и знания в непринужденной форме.

- Индивидуальные особенности.

Необходимо помнить, что все дети разные и у всех разные способности к программированию. Одни дети могут в течение нескольких дней создавать свой конструктор, другим же для этого потребуется всего несколько часов. Также некоторые дети больше любят работать с конструкторами, а другие рисовать или моделировать.

- Положительный настрой.

Работать с детьми, имеющими какие-либо отклонения, может требовать большого терпения и выдержки. Поэтому нужно научиться принимать ребенка таким, какой он есть и никогда не сравнивать его с полноценными детьми. В процессе обучения требуется выделять время, чтобы хвалить его за

достижения, пусть даже небольшие. Ребенок с ОВЗ должен чувствовать, что его любят и уважают.

Преимущества внедрения робототехники и конструкторов для детей с овз

1. Во время сборки моделей роботов включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение «ЛЕГО»-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе.

2. Для развития диалогической речи, правильного построения связного высказывания необходимо постоянно создавать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него будет возможность говорить, моделируя и конструируя что-то. Говорить о чем-то абстрактном ребенку трудно, гораздо проще рассказать о том, что он создает своими руками.

3. Успешная социализация учащихся с ОВЗ возможна при сформированности личности с активной гражданской позицией, содержание которой характеризуется как социально-активная, коммуникабельная личность, способная получать, перерабатывать информацию и принимать правильные самостоятельные решения.

4. На занятиях в кружке «Лего-робототехника» обучающиеся делятся на группы по 2-3 человека, где им приходится самим распределять обязанности: кто конструктор (сборщик моделей робота), а кто программист (создает программу на компьютере в среде программирования, для того чтобы «оживить» робота). В начале пути ребята работают с технологическими картами, где изложена подробная инструкция сборки модели. Но главная задача – вывести обучающихся к самостоятельному решению задач через сборку собственных моделей, где учащиеся чувствуют себя настоящими инженерами.

Таким образом, я считаю, что данные занятия помогают активизировать скрытые возможности обучающихся с ОВЗ, что позволяет повысить их творческую активность, коммуникабельность и в результате будет способствовать успешной социализации обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей их полноценное участие в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Поэтому, что использование образовательной робототехники следует рассматривать как один из наиболее эффективных способ решения образовательных задач ФГОС.

*Филатова Галина Юрьевна, учитель биологии,
учитель высшей категории, «Отличник народного просвещения».
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сасово*

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС) НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Что может объединить два таких разных предмета как русский язык и биология?

Проанализировав требования к собеседованию по русскому языку, я поняла, как близки наши задачи и методы работы в процессе обучения. Работа с устным текстом на уроке биологии по методике тесно перекликается с устным собеседованием.

Введение нового экзамена должно подчеркнуть важность использования на уроках по всем предметам не только письменных, но и устных форм работы. Развитие устной речи, способность свободно коммуницировать с разными людьми, решая личные и профессиональные проблемы, — качество, абсолютно необходимое любому современному человеку.

Устная часть ОГЭ по русскому языку направлена на выявление коммуникативных навыков школьников. Она проверяет способность читать тексты с интонацией и эмоциональной окраской, пересказывать прочитанное, с привлечением дополнительной информации, умение вести монолог и диалог. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Коммуникативные навыки важны для познавательной деятельности, культурного роста, будущей профессиональной деятельности и самовыражения, взаимодействия с окружающими людьми, миром.

Как известно, в устном собеседовании четыре задания: выразительное чтение прозаического текста, пересказ с включением цитаты, создание монолога по заданной теме, участие в диалоге.

Традиционно вся работа на уроках как русского языка и литературы, так и биологии строится вокруг четырех видов деятельности, связанных с коммуникацией и работой с информацией: это слушание и говорение, чтение и письмо. Слушание и говорение начинают развиваться еще до школы – в детском саду, затем переход к чтению и письму. И думаю, что не ошибусь, эта деятельность – чтение и письмо – становится преобладающей вплоть до старшей школы. Много читаем, отвечаем письменно на вопросы, пишем самостоятельные работы, рассуждаем. В формате письменной речи проще выполнить опрос класса, проверить и оценить всех. Наверное, в этом и кроется иногда нежелание учителей и учащихся работать в формате устной коммуникации, потому что этот навык начинает уходить на второй план. Лишь немногие учащиеся готовы рассуждать, вступать в диалог, развивать навыки выразительного чтения. Не последнюю роль играет и чувство страха, которое может возникать у ученика при устной работе на уроке: построение монолога перед аудиторией в классе требует определенных усилий, в том числе и психологических. В результате увлечение в последнее время тестовыми работами приводит к тому, что дети на уроке вместо устного ответа просят разрешение дать письменный.

На своих уроках особенно в последнее время стараюсь вести опрос как можно чаще в устной форме, что способствует развитию устной коммуникации, а также помогает решать проблемы, которые возникают и в подготовке к устной части экзамена по русскому языку, и дают возможность получить более высокий балл за ответ. Обращаю внимание на грамотность речи, пополнение словарного запаса в результате использования терминов из дополнительной литературы, пытаюсь, если возникает необходимость, с некоторыми учащимися решить проблему с волнением в процессе ответа.

Различные методы и формы работы при изучении нового материала также

способствуют подготовке к экзамену. Приведу несколько примеров. При выполнении задания по составлению плана к изучаемому параграфу мы начинаем с прочтения и анализа текста, т.е. нахождение главных мыслей в абзацах параграфа (что перекликается с нахождением авторского замысла, основной идеи произведения на собеседовании). Вся подготовительная работа от первого прочтения «про себя» до чтения вслух сводится к тому, что учащийся стремится понять главную мысль. При чтении текстов обращаю внимание на трудности в ударении, произношении иноязычных, сложных слов, фамилий, склонений числительных.

В результате составляем вопросный или тезисный план параграфа, формулируя главную мысль как пункт плана, что перекликается с работой в русском языке по выделению микротем каждой части и озаглавливанию их.

В дальнейшей работе советую использовать при пересказе ключевые слова из плана.

На уроке стараюсь также работать над дикцией. Плохая дикция затрудняет понимание сути произносимого. «Слово со скомканным началом подобно человеку с расплющенной головой. Слово с недоговоренным концом напоминает человека с ампутированными ногами. Выпадение отдельных звуков и слогов то же, что выбитый глаз или зуб» (К. С. Станиславский).

Работаем с ребятами над темпом чтения (примерно 120 слов в минуту), читая текст параграфа или дополнительной информации по предложениям, обращаю внимание, что ускоренный темп часто отрицательно влияет на качество интонации и произнесения слов. Если ученик говорит очень быстро и без остановок, то польза от такой речи сводится к нулю. Тренируясь, учащиеся понимают, что темп прочтения текста должен быть средним. Следующим этапом работы может быть дискуссия или работы учеников в паре или группе по отработке навыков диалоговой культуры. Можно устраивать и целые уроки-дискуссии под руководством учителя с обязательной рефлексией: что получилось и что необходимо скорректировать в дальнейшей работе.

Работа с текстом во время чтения может быть разнообразной: изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т. д.). Учиться видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл), прогнозировать ответы на эти вопросы, проверять свои прогнозы по ходу чтения и интерпретации текста.

Составление опорных схем (кластеров) - один из приемов быстрой демонстрации усвоенного материала.

Ряд используемых мной приемов также способствует достижению основной цели обучения – повышение качества знаний и подготовка к сдаче экзаменов в 9 классе. Приведу несколько приемов, используемых в работе:

прием «Самое главное» (выразить содержание текста одной фразой), прием «Суть» (бегло читать, карандашом подчеркивать суть), прием «Заметки на полях» (комментарии: классно, почему? надо запомнить!), прием "Терминологическая дуэль" (первая команда называет новый термин, вторая - его определение), прием "Сверхзапоминание" (из учебного текста выписать ключевые слова, термины, понятия в столбик, а в соседний столбик слова, которые вызывают ассоциации).

Все педагоги заинтересованы в успешной аттестации школьников не только по своему предмету, поэтому необходимо использовать все возможности урока для выполнения этой цели, опираясь на различные методы и приемы облегчить усвоение материала и на других уроках. В результате подготовки учащихся к ОГЭ можно порекомендовать учителю:

– вызывайте детей к доске, старайтесь дать ему возможность развернуть свой ответ до небольшого монолога. Что в этом случае работает? Ребенок вырабатывает уверенность при работе с аудиторией, получает определенный опыт такой работы, речевая деятельность оценивается учителем и учениками (и не стоит этого бояться!). Именно через четкую и адекватную оценку он понимает, как развиваться дальше. В этом случае учитель должен делать корректные замечания по работе с голосом, темпом, умением держаться перед

аудиторией. Все это работает на ученика. Чем конкретнее совет, тем адекватнее обратная реакция. Это будет точкой развития того или иного речевого навыка, что будет способствовать успешному прохождению итогового собеседования.

Залюбовская Е.Г., методист, учитель, канд. пед. наук
Картукова С.А., заместитель директора по УВР, учитель
Кудрявцева Е.А., заместитель директора по УВР учитель
Ларионова Ж.Ж., методист, учитель

СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАРЬЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ»

*Мыслить о будущем –
действовать в настоящем!*

Правильный и своевременно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Сегодня в мире существует более 7000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из вузов, желающих работать по специальности ждет препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Именно поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 01 марта 2018 года обозначено: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет

в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны».

Таким образом, приоритетным становится вопрос сетевого взаимодействия школы с ведущими профессиональными учебными заведениями и компаниями с целью формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения, построения карьеры молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Результативной профориентация является только тогда, когда она реализуется комплексно: через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Предполагается, что система работы по профориентации должна дать школьникам возможность проявить себя в разных профессиональных направлениях для осуществления осознанного самостоятельного выбора.

Актуальность сетевого образовательного проекта «Траектории карьеры» (далее – Проект) обусловлена стратегией Федеральной и региональной государственной политики, связанной с осознанием значимости профориентационной деятельности на всех уровнях – от гимназии до государства.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов, их ориентация на системно-деятельностный подход обеспечивают более широкие возможности для формирования и

развития готовности школьников к профессиональному самоопределению, осуществлению ранней профориентации и профилизации. Такая готовность является синтезом личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации.

Для достижения личностных и метапредметных результатов в рамках сетевого взаимодействия Проектом предусмотрена организация профессиональных проб, формирование гимназической информационной площадки и персональных рекомендаций в виде QR-навигаторов.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, «на деле» познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Для того чтобы выбор был действительно осознанным, необходимо информировать учащихся о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, профессиональных требованиях к физическим и психологическим особенностям человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры), информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и субъективного понимания.

Приоритетной целевой аудиторией нашего Проекта мы определили обучающихся 8 – 9 и 10 – 11 классов.

В сентябре 2018 года нами были проведены мониторинговые исследования по нескольким направлениям.

1. Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся.

Разработана и размещена на сайте гимназии анкета для родителей. Результаты анкетирования в (Приложение 1).

2. Целевая аудитория: выпускники 2019 года, обучающиеся 11-х классов.

Проведено анкетирование, направленное на изучение профессиональной направленности и предварительного выбора учебных заведений обучающимися 11-х классов гимназии (Приложение 2)

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, мы пришли к следующим выводам:

- вопросы профессиональной ориентации и самоопределения детей родители считают важными и актуальными. Тема обсуждаема в семьях;
- ребенок должен выбрать профессиональное направление исходя из собственных интересов, направленности, возможностей, склонностей, но совет и одобрение родителей важно;
- 70% родителей считают целесообразным введение специального профориентационного курса «Твой выбор» в 8 – 9 классах;
- основными рисками для родителей являются сложность в определении профиля обучения и страх, что он может быть выбран некорректно.

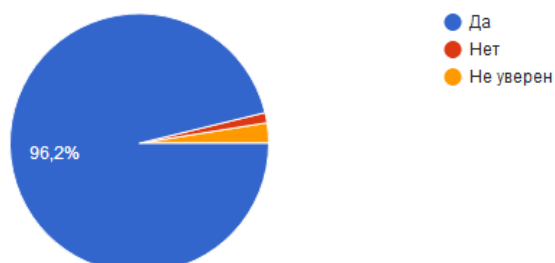
Результаты анкетирования и мнение родителей мы воспринимаем как их заказ на создание в гимназии условий для ранней профориентации, организации

предпрофильной подготовки детей, начиная с 8 класса, через разработку модели профориентационной работы как в учебном процессе, так и в воспитательной работе гимназии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

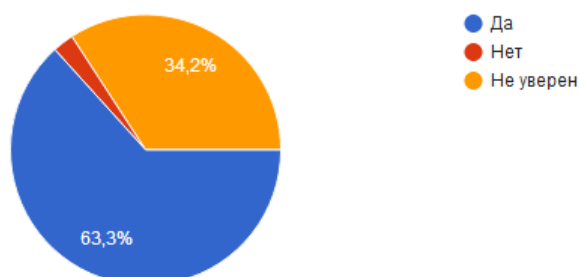
1. В семье очень важно обсуждать с ребенком вопросы его будущего профессионального определения

79 ответов



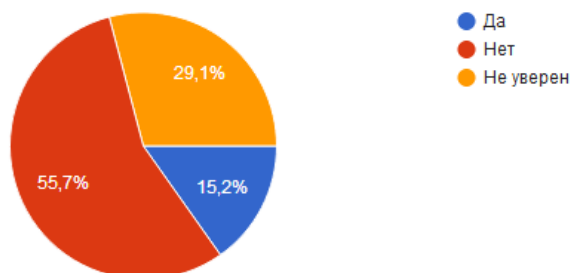
2. Ребенок сам должен понимать, что ему интересно, что у него получается, к какой профессиональной области он более склонен

79 ответов



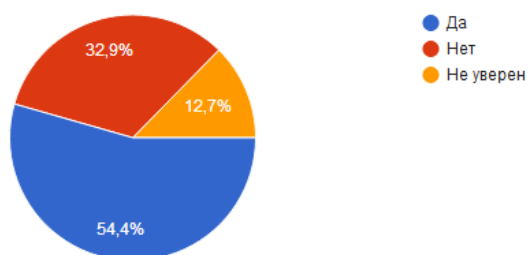
3. В вопросе профессионального определения ребенка мнение родителей решающее

79 ответов



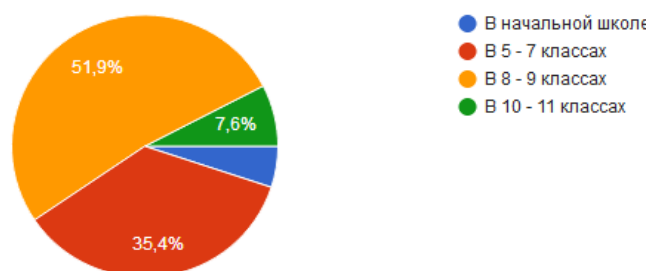
4. Нужно ли в гимназии ввести дополнительный урок по профориентации «Твой выбор»?

79 ответов



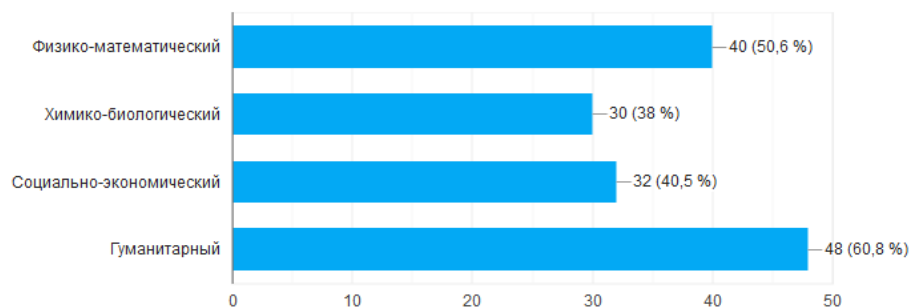
5. Работа по профориентации должна начинаться:

79 ответов



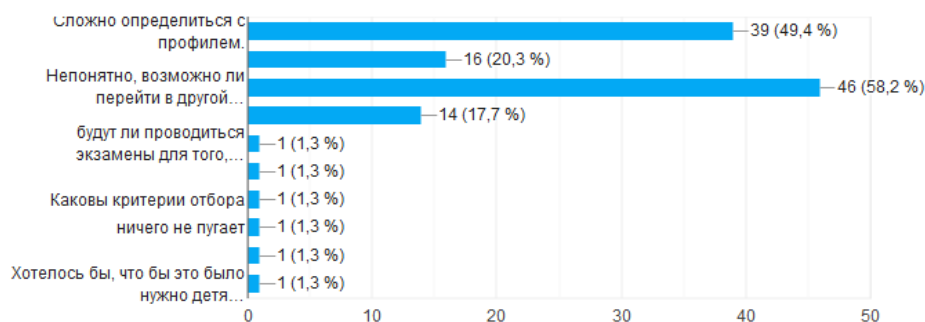
6. Отметьте профили, на Ваш взгляд, необходимые для реализации в 10-11 классах.

79 ответов



7. Что Вас беспокоит в перспективе введения ранней профилизации в гимназии?

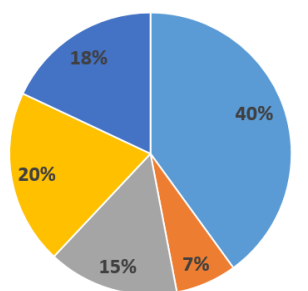
79 ответов



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

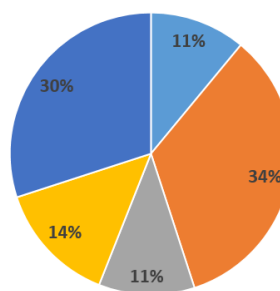
Предварительный выбор профессиональных сфер 11 класса, выпуск 2019

11 «А» гуманитарный профиль



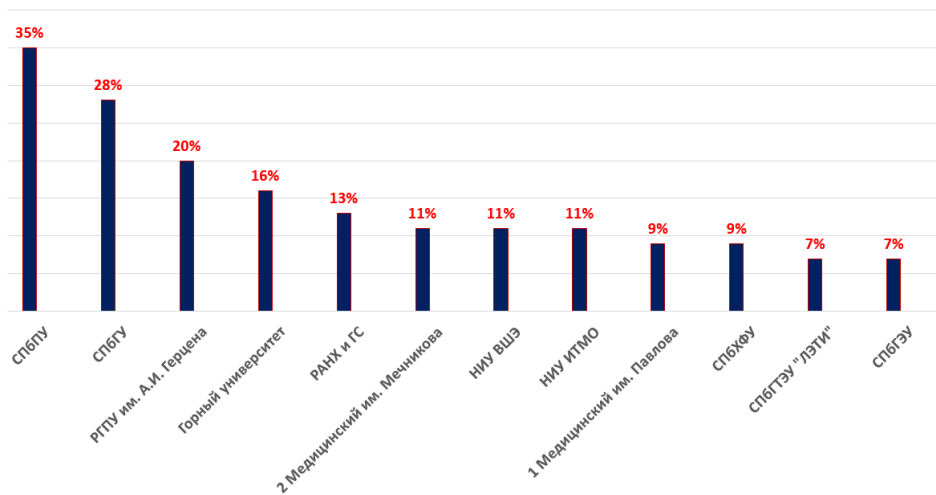
■ Гуманитарная сфера ■ Инженерная сфера ■ Экономика
■ Юриспруденция ■ Медицина

11 «Б» технический профиль



■ Гуманитарная сфера ■ Инженерная сфера ■ Экономика
■ Химическая сфера ■ Медицина

Предварительный выбор вузов 11 класса, выпуск 2019



Ольга Николаевна Грязнова, заведующая Старо-Дубовским филиалом

МБОУ «Лицей села Хлевное»

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательное пространство образовательного учреждения является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Воспитание состоит в социальном взаимодействии педагога и воспитанника и воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения и соответственно, результаты.

Вся воспитательная работа лицея села Хлевное и нашего филиала в частности посвящена работе по развитию творческих способностей учащихся. Работая в этом направлении, коллектив филиала ориентируется на внедрение новых педагогических технологий, что способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, постоянному повышению профессионального мастерства учителей, изучению и внедрению ими новых педагогических технологий: - здоровьесберегающие технологии; - технологии сотрудничества; - личностно-ориентированное обучение.

Вся воспитательная работа филиала посвящена повышению эффективности и качества воспитательной работы. Коллектив школы работает над осуществлением программы воспитательной системы, главной целью которой является формирование личности учащихся, обладающих качествами гражданина и патриота своего Отечества, нравственности и духовности, личности, успешно реализующей свои способности в социуме. Педагогический коллектив направляет свою деятельность на

формирование свободной личности, приоритетом которой являются нравственные ценности, жизнь и здоровье. Цели и задачи воспитательной системы реализуются через подготовку и проведение общешкольных мероприятий, классных часов, кружковую работу, работу детских организаций, совместную работу с общественностью, семьей, участие школьников в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях.

В современном, быстро меняющемся мире, востребована личность, не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к творческому созиданию, к осмысленному восприятию окружающего мира, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. И тем самым, успешное развитие и модернизация образования, как никогда, зависят от творчески работающих учителей. А в нашем образовательном учреждении много творческих ориентиров, которые освещают и помогают в становлении собственного пути нашим детям. Это такие педагоги как: учитель начальных классов, победитель конкурса «Учитель года 2009»- Бышевская Т.И., учитель физической культуры и ОБЖ Грязнов Ю.А, учитель русского языка и литературы, победитель ПНПО-2016 г Чевис М.Г, учитель истории и обществознания победитель ПНПО,2008 г Тишков Ю.В ,учитель начальных классов, победитель конкурса «Учитель года 2005 г» Левыкина Е.В, лауреат конкурса «Учитель года-2019» учитель географии Пожидаева М.Л.

Воспитательная работа педагогов планируется совместно с учащимися и всегда дает положительный результат. В своей работе педагоги используют различные формы работы: индивидуальные беседы, анкетирование, игры, праздники, соревнования. Основная задача педагога, а классного руководителя особенно– быть первым помощником ребенку в его жизненном самоопределении, развивать его индивидуальность, талантливость.

Талантливость же детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчеством людей. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху компьютерных технологий становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения. Поэтому наш коллектив уверен в том, что развитие способности – это, значит, вооружить ребенка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии».

Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в филиале достаточно. И если не разглядеть их, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. Часто про талантливых детей говорят, что

в них есть «Искра Божья», но, чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. И следует отметить, что одной из целей воспитательной работы нашего образовательного учреждения является: создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. В рамках реализации этой цели создана система внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. Развивается работа массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, а также организуется система исследовательских работ учащихся. Работа с талантливыми детьми в школе ведётся постоянно и целенаправленно, о чем говорят достижения наших воспитанников. Наши обучающиеся : победители Межрегиональной конференции, посвященной 300-летию Эзельского сражения адмирала Н.А. Сенявина, победители регионального этапа Всероссийского эко- марафона «Сдай макулатуру -спаси дерево!», победители регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое!» победители регионального конкурса «Юные исследователи природы», победители регионального и Всероссийского конкурса «Спорт-альтернатива пагубных привычек» в номинации «Мой любимый вид спорта «(видеоролик), победители областного конкурса сочинений « Я будущий избиратель», победители регионального этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины, приуроченной к 150-летию периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, неоднократные победители областных фестивалей ГТО по легкой атлетике. Двадцать второго мая состоялся третий региональный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди школьников от 11 до 15 лет в г. Липецк. По итогам фестиваля на пьедестал почёта поднялись лучшие из лучших спортсменов. Среди них ученик Грязнова Юрия Анатольевича- Маренков Владимир, занявший 2 место

в личном зачёте. В октябре этого года Владимир в составе сборной команды Липецкой области будет принимать участие во Всероссийском финале фестиваля «Готов к труду и обороне» в Международном детском центре «Артек» г. Ялта.

С развитием творческого потенциала и физической активности, также уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Ведь приоритет общественных интересов над личными, уважение к истории и культуре родной страны – качество необходимое для полноценного творческого развития личности учеников. В филиале действует отряд волонтеров «Юность», ставший неоднократно участником многих муниципальных и региональных мероприятий. Изюминкой в работе нашего коллектива и бесценным опытом является сотрудничество с областным Центром поддержки одаренных детей «Стратегия». В этом направлении работы активность проявили обучающиеся 8 и 9 класса, которые с сентября 2018 г по май 2019 г являлись участниками очных выездных смен по направлениям: гуманитарно-социальная смена, биолого-химическая, филолого-искусствоведческая смена. Большим импульсом в работе с детьми является также сотрудничество с Областным центром развития добровольчества. В рамках развития Российского движения школьников обучающимся нашего учреждения неоднократно принимали участие в сборе лидеров ученического самоуправления Липецкой области и пройти обучение в областной Школе актива.

Творческий стиль жизни – это единственный способ нормального существования и развития общества. На нас, педагогах, лежит огромная ответственность – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность. И достигнуть желаемого результата учитель сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию. Поэтому наш педагогический коллектив находится в поиске современных достижений науки, подходах к воспитанию детей,

совершенствует свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения лиц.

Учить талантливых детей труднее, чем «обычных», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика. Позиция нашей школы – создание условий для оптимального развития потенциальных способностей всех детей, включая тех, чьи способности в настоящий момент могут еще не проявиться, а также тех, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. И самое главное – это создание эмоционально привлекательной школьной среды. Мы делаем погоду, мы берем на себя смелость определять мир, в котором комфортно учиться и жить. Ведь будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра - положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

В школу к нам приходят разные малыши. Для педагога, особенно начинающего, сложно понять, как учить и воспитывать школьников.

Говорят, что лучше строить новый дом, чем перестраивать старый, но жизнь не даёт нам право выбора, так и мне свою работу в школе пришлось начать в третьем классе. Вначале был проведён социологический опрос и определён микроклимат в коллективе. Оказалось, что 40% детей с низкой самооценкой и очень неуверенные в себе. Конечно, возникла проблема: как работать с ребятами?

На помощь пришло одно из направлений педагогики: гуманная педагогика Шалвы Александровича Амонашвили. Гуманная педагогика считает самым важным ценность человека как личности, его право на развитие способностей, заложенных в нём от природы.

Шалва Александрович Амонашвили пишет: «Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой и провозглашает природосообразность в качестве высшего закона».

Гуманная педагогика формирует личность, которая руководствуется в жизни гуманистическими духовными ценностями, способна выбрать свою точку зрения и делать выбор на её основе, ставить и решать проблемы, помогать другим людям. Важнейшая способность такой личности – способность к творчеству в любой области жизни.

Система воспитания и обучения по Амонашвили — это "педагогика целостной жизни детей и взрослых", где родители тоже выступают в качестве педагогов.

«Воспитание, - писал Ушинский, - совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных».

То, что педагог должен воспитывать, это знакомо со студенческой скамьи, но вот как это реализовать в жизнь? Несколько бессонных ночей и решение пришло ставить небольшие театральные постановки в классном коллективе, в том числе активно вовлекая неуверенных в себе детей.

Детство – это радость, игра, слияние с природой. Театр – волшебный край, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир. Занятия по театральной деятельности в школе дает возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним, позволяют ученикам строить взаимодействие и общение друг с другом, развивают их способности в различных видах деятельности.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил установить, что театрализованная деятельность способствует эмоциональному раскрепощению ребёнка, а самовыражение посредством искусства – существенный компонент творчества, способ эмоциональной разрядки.

Так с ребятами определили основные этапы работы над спектаклем:

1. Выбор пьесы.
2. Деление пьесы на эпизоды и пересказ.
3. Работа над эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом.
4. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить).
5. Поиск мизансцен (постановка танцев). Создание эскизов декораций и костюмов.
6. Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей.
7. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен.

8. Репетиции по картинам с элементами декорации и реквизита (можно условным), с музыкальным оформлением.

9. Репетиция всей пьесы целиком - прогон (декорация, реквизит, костюм).

10. Премьера спектакля. Обсуждение.

11. Повторные показы. Подготовка альбома с фотографиями.

Вначале взяли простое произведение «Муха-Цокатуха». В внеурочное время совместно с детьми подобрали музыку, распределили роли. Бабушку пчелу сыграл Кирилл, мальчик очень неуверенный в себе. У ребенка сложная семейная ситуация в доме. Из неуверенного ребенка Кирилл превратился в раскрепощенного актёра. Ученик не только прекрасно справился со своей ролью, но он стал уверенно отвечать на уроках, у него улучшались взаимоотношения с одноклассниками и родными в семье. Свой спектакль мы показали первоклассникам. Рады были и зрители, но особенно актеры.

Потом мы поставили «Кошкин дом» - это было похоже на небольшой мюзикл с танцами. Разделили детей на творческие группы. Так первая группа распределила роли среди одноклассников. Вторая нарисовала декорации. Третья поставила танцы. Дети бурно обсуждали роли каждого, давали советы по актерскому мастерству. Спектакль стал новогодним подарком всей начальной школы.

Следующей постановкой у нас была «Дюймовочка», где дети не только пели и танцевали, но и сами родители приняли активное участие и изготовили костюмы. Бабушки поработали костюмерами. Спектакль с большим успехом прошёл во всех классах начальной школы и был представлен родителям на итоговом годовом собрании.

Идея со спектаклем оказалась очень хорошей, потому что дети не только стали дружнее в процессе работы над общим делом, но театр позволил раскрепостить, открыть многих детей. Конечно, приятно и радостно, когда Вероника два года молчала на занятиях и вдруг неожиданно начала отвечать, когда из неуверенно ребенка на глазах вырастает самостоятельный ученик,

умеющий отстаивать свою точку зрения. Все это просто чудо, но ради этого чуда хочется трудиться.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Форма проведения: лекционно-практическое занятие.

Цель: познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка.

Ход занятия

-Добрый день, уважаемые коллеги! Каждый учитель все годы работы учится, пробует, совершенствуется, творит. Увлекая детей за собой, старается сделать урок новым, интересным.

Пусть сегодня будет тепло и солнечно от ваших знаний, желания учиться и постигать новое. Активной работоспособности и отличного настроения!

Актуальность изучения проблемы в преподавании:

-- А как вы думаете, почему изучение словарных слов даётся младшим школьникам с большим трудом?

- Как помочь ребёнку запомнить написание словарных слов?

В ходе работы мастер-класса мы постараемся ответить на многие вопросы.

Своё выступление мне хочется начать словами известного учёного методиста

А. В. Текучева «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведётся она с 1 по 11 класс» .

Мои наблюдения при формировании орфографической зоркости показывают, что младшим школьникам с большим трудом даётся изучение словарных слов. Дети быстро устают от монотонного повторения и неохотно используют в своей работе словарь.

Исходя из практики моей работы, считаю, что путь к знаниям лежит через усвоение слов. Чем больше слов усвоит учащийся, тем богаче его речь, тем прочнее его знания по всем предметам.

Если младший школьник осознаёт значение нового слова, сможет правильно употребить его в речи, правильно записать, значит это слово войдёт в активный словарный запас.

- Что нужно сделать, чтобы правильно писать словарные слова?

В традиционной практике словарные слова подлежат механическому запоминанию. Заучивание слов утомляет, не обеспечивает прочного запоминания. И дети продолжают совершать ошибки в «словарных словах». Задача учителя- нацелить ученика на осмысленное запоминание.

Работу над словарём веду по 4 направлениям.

1. Обогащение словаря.

2. Употребление словаря.

3. Активизация словаря.

4. Устранение не литературных слов, перевод их из активного в пассивный словарь.

Я расскажу о своих методах и приёмах, которые считаю эффективными для прочного запоминания грамотного написания слов с непроверяемыми написаниями.

❖ **Орфографическое чтение.**

С первого класса мы обучаем детей орфографическому чтению. Ребёнок повторяет вслух за учителем, преодолевая артикуляционные препятствия. Иногда слово произносится многократно. Если не привыкнуть к орфографическому чтению, то правильно написать слово будет трудно. Грамотно пишущий человек так себе и диктует, внутренней речью.

В разнообразных вариантах упражнений необходимо чтобы ребёнок использовал одно и то же слово 5-7 раз.

Практическое задание. Игровой тренинг «Цепочка»

Слова надо произносить орфографически.

Мы вспомним, уважаемые коллеги, слова на тему: «Одежда»

❖ **Тематические блоки**

Хорошие результаты изучения словарных слов дают тематические блоки.

Практическое задание.

–Вспомните и запишите слова на тему «Животные»

❖ **Приём ассоциаций.**

- Всем известно, что наша память лучше фиксирует ту информацию, которая подкрепляется эмоциями.

а) Метод звуковых (фонетических) ассоциаций.

Лимон кислый

Новые коньки

б) Метод графических ассоциаций

портрет (в букве о рисуют свой портрет)

Практическое задание (работа в парах)

Графическая ассоциация к слову октябрь.

Звуковая ассоциация к слову ученик.

❖ **Введение словарного слова через исследовательскую деятельность.**

Исследовательская деятельность оказывается очень полезной. Учащиеся в процессе этой работы получают новые знания, развивают свою речь. Происхождение слова может подсказать его написание.

❖ **Использование загадок, игр, стихов, пословиц, поговорок** помогают сделать уроки более интересными, а значит и усвоение материала, более глубоким и прочным.

Игра «Корректор»

Практическое задание. Найди и исправь ошибки (карточки)

Игра «Чепушина»

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова записываем ранее изученные слова.

Если не знают слово на букву, то пропускают.

Г - горох	О - огурец	Р - ребята	О - огород	Д - девочка
-----------	------------	------------	------------	-------------

Практическое задание

- Вашему вниманию предлагается слово **орфография**.

❖ **Словарный диктант** — незаменимая форма проверки знаний учащихся.

Я использую следующие виды диктантов:

- Картинный;
- Лексический;
- Выборочный;
- Творческий;
- Диктант по памяти;
- Диктант с использованием загадок;
- Диктант по памяти;
- Диктант с комментированием;
- Диктант дружбы (по группам)

Практическое занятие.

Я предлагаю вам, уважаемые коллеги, выборочный диктант. Я читаю вам текст, а вы на слух определите и запишите словарные слова.

На даче.

Мы едем на дачу. Кругом поля. Там рос хлеб. **Хорош урожай колхоза!**
Вот дача. Рядом сад. В саду много **ягод**. В кустах **весело** пел чиж.

Лексический диктант:

Замените предложение одним словом.

-Первый день недели.

- Крупный населённый пункт.

Инструмент для забивания гвоздей. (Понедельник, город, молоток)

❖ **В работе над словарными словами использую не только записи на доске и устно, но и наглядность:** таблички слов, индивидуальные картинные карточки с заданиями, перфокарты, тестовые карточки, ребусы, кроссворды. Этот дидактический материал оживляет работу на уроке, делает ее более занимательной, интересной и не такой сложной. Хорошо, если у ребёнка есть словарики (показать)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Опыт показывает, что планомерное применение названных методов и приёмов даёт возможность повысить эффективность обучения словарным словам. Целенаправленная, каждодневная, разнообразная работа по усвоению правописания словарных слов даёт хорошие результаты-успехи наших учеников.

Мастер-класс я хочу закончить **пожеланием:**

Пусть в вашей жизни, дорогие коллеги, будет только доброе и светлое. Подходите к учению творчески, зажигайте огонёк интереса в детях. Чтобы вырастая дети не забыли чему их когда-то учили. Здоровья, счастья успехов в работе.

Всем огромное спасибо за работу.

*Широкова Ирина Александровна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сасово*

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Из опыта работы.

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

С чего я начинаю подготовку своих учеников к Всероссийским проверочным работам по разным предметам?

1. Знакомлюсь и анализирую перечень планируемых результатов по различным предметам.

2. Изучаю имеющуюся по данному вопросу информацию, анализирую результаты уже проведенных проверочных работ в классе.

3. Ежемесячно составляю план подготовки по каждому предмету.

4. При составлении плана обращаю внимание на пройденный материал и тот, что ещё необходимо пройти.

5. Учю детей работать с критериями оценки заданий.

Разбираем пример задания и рассуждаем подробно, как оно будет оцениваться. Детям легче выполнить какое-либо задание, если они понимают критерии оценки.

6. Регулярно веду учет выявленных пробелов для дальнейшей помощи учащимся.

7. При изучении учебного материала изучаю и использую разные педагогические технологии, методы и приемы.

Работа по подготовке к ВПР проходит, в основном, на уроке. На уроках стараюсь включать задания, которые встречаются в пробных версиях.

Подбираю задания из учебников, дополнительной литературы. При выполнении заданий обсуждаем с детьми, как составлено то или иное задание, в чем его особенность и обращаю внимание на то, какой результат оценивается. Всю неделю мы работаем на уроках по одной из тем, а в конце недели проводим проверочную работу из пособия «Готовимся к ВПР».

Главная проблема при выполнении ВПР состоит в том, что дети не всегда внимательно прочитывают задание. В обучении младших школьников работе с информацией использую приёмы смыслового чтения:

1. Чтение с остановками.

Читаем текст не сразу целиком, а с остановками. Во время этих остановок детям задаю вопросы для проверки понимания прочитанного.

2. Чтение и обсуждение в парах, в микрогруппах, где каждый ученик может высказать и отстоять своё мнение.

3. Читаем и спрашиваем.

Один из учеников задаёт вопрос, другой – отвечает на него. Обращаю внимание, чтобы ответ был полным, подробным.

В работе по русскому языку одно из заданий - написание диктанта, которое проверяет умение учащихся грамотно писать текст под диктовку, соблюдая все изученные орфограммы и нормы пунктуации. При подготовке учащихся к диктанту использую следующие виды работ: орфографические минутки, зрительные диктанты, объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.

Математика – один из главных предметов в начальной школе, и здесь важно приучить ребят побеждать трудности настойчивым трудом. Самые простые задания из работы – задания на проверку навыков счёта, в которых дети чаще всего допускают ошибки. Приемы счета отрабатываются на каждом уроке. Каждый урок математики начинаю с устного счета.

Задачи геометрического характера включаю в каждую контрольную работу. Большое внимание уделяю развитию логического мышления, для этого предлагаю задания, направленные на логику, мышление, воображение, тренировку памяти. Подобные задания решаем не только на уроке, но и на внеурочном занятии «Умники и умницы». При работе над любым заданием предлагаю детям алгоритм работы:

1. Что известно в упражнении (задании)?
2. Что нужно выполнить?
3. В какой последовательности надо выполнять задание?
4. Выполняю задание и обязательно проверяю.

При подготовке к ВПР использую различный материал: плакаты, презентации, проекты, творческие задачи и т.д. Использование разнообразных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Во время изучения материала важно, чтобы сами ученики принимали очень активное участие при его изучении. Дети работают коллективно над проектами, создают небольшие презентации, помогают друг другу в усвоении нового материала.

Очень важна в подготовке к ВПР - работа над ошибками. Эта работа должна быть регулярной. Нужно не только найти ошибку, но и выяснить, почему она допущена. Хороший итог будет тогда, когда ученик сам проанализирует свои действия и вспомнит, как надо было действовать, чтобы не было данной ошибки. Такая работа помогает младшему школьнику вспомнить нужное правило, необходимый алгоритм. Ребенок начинает задумываться над причинами своих ошибок и это помогает предупредить ошибки в дальнейшем. Работу над ошибками дети выполняют не только в классе под руководством учителя, но и самостоятельно дома. К подготовке к всероссийским проверочным работам я привлекаю и родителей. Многие из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Всех родителей знакомя с результатами пробных Всероссийских проверочных работ. На родительском собрании подробно разбираем формулировку заданий. Даю

возможность родителям вместе с детьми выполнить те задания, в которых были допущены ошибки, поработать с демоверсиями проверочных работ.

При подготовке я изучаю опыт коллег и применяю его на практике.

Хотелось бы дать рекомендации педагогам при подготовке детей к ВПР.

1. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на этом внимание.

2. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

3. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу.

Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно помочь детям понять, насколько хорошо они усвоили материал, как у них получается выполнять разные задания.

4. Подготовка к Всероссийским проверочным работам должна вестись регулярно.

*Анцупова Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 39 «Центр физико-математического образования» г. Рязани*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Такое определение дает нам Федеральный закон «Об образовании» от 2012года. Обратите внимание, в первичных интересах самого человека, то есть того самого человека-ученика, который сидит перед нами каждый урок за партой.

А что должен получить современной ученик от оказываемых ему образовательных услуг? На этот вопрос мы тоже найдем ответ в нормативных документах. Так, например, одна из ключевых целей, заложенная в стандарте основного общего образования по истории – овладеть умениями работать с различными источниками исторической информации. Также в ФГОС говорится об умениях «работать с учебным текстом с применением... символики, овладении символьным языком... развитию изобразительных умений и навыков, а также умений извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, диаграммах и графиках»

В нашем визуально ориентированном мире, мире виртуальных возможностей и информационных технологий, достижение предусмотренных данной программой результатов возможно, в том числе и при применении на уроках истории и обществознания принципа аудиовизуальной наглядности. Такой принцип получил широкое признание в педагогической практике.

Использование на уроках истории и обществознания методических приемов аудиовизуальной наглядности (онлайн-платформы) способствует не только эффективному усвоению информации, но и активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них способность связывать теоретические знания с реалиями современности, также, формирует навыки технической культуры, повышает интерес к образовательному процессу и делает его более доступным для восприятия учащимися. Принцип аудиовизуальной наглядности позволяет учителю достичь высоких результатов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается повышение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – в том числе истории. Проанализировав данный источник можно сказать, что применение интерактивных аудиовизуальных средств на уроках закрепляется законодательством нашего государства.

ФГОС по истории содержит требования к использованию аудиовизуальной наглядности на уроках, формированию потребности в учении, развитию мыслительных способностей. Разработанные в соответствии с ФГОС комплекты для уроков по истории от компании *Videouroki.net* содержат материалы, презентации и тесты по различным периодам Всемирной и Отечественной истории для педагогов и учащихся.

К ценным, для меня, как учителя истории и обществознания средствам аудиовизуальной наглядности можно отнести информационно-справочные средства (например, *мультимедийный справочник «История мира», онлайн-платформа «История.рф», мультимедиа-энциклопедии «Россия», «Вокруг света»*). Интерактивные энциклопедии по истории содержат статьи,

иллюстрации, видеофрагменты, исторические карты, анимированные схемы сражений, генеалогические древа правителей, хронологии событий. Эти пособия для меня и моих учеников, ценны тем, что помогают воспитанию в них чувства патриотизма, толерантности и способствуют культурному образованию моих учащихся.

Платформы для виртуального изучения реальных объектов позволяют совершить экскурсию в прошлое. Например, *«Московские прогулки. Архитектура. История»*, *«Сокровища России»*, используется мною при изучении разделов «Культуры» в разных исторических периодах и учебных курсах истории. Виртуальное знакомство с историческими памятниками побуждает интерес учащихся к изучению истории, активизируют их мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение. В ходе изучения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., мне как учителю очень помогает аудиовизуализация «От Кремля до Рейхстага», где представлены в подборке и видео хроники военных лет, карты сражений, фотографии периода войны и тематическое музыкальное оформление, также удобное хронологическое представление материала позволяющие использовать лишь необходимую часть аудиовизуализации. На платформе «История.рф» всегда можно получить актуальную информацию об исторических акциях и мероприятиях, проводимых в стране, платформа предлагает удобную видео подборку, каталог биографий исторических личностей и визуальную ленту времени. Удобство интерфейса платформ позволяет легко использовать их информацию.

Интерактивный картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века ценен тем, что карты, представленные в пособии, не перегружены информацией и способствуют легкому восприятию учениками разного интеллектуального и возрастного уровня. Задания к картам разноплановые с учетом дифференцированного подхода в обучении предмету истории. Практикум так же предназначен для учащихся выпускных классов и может быть использован ими как для подготовки к

итоговым экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, так и для организации мною тематического контроля на уроках.

Аудиовизуальные средства обучения – это особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия, предназначенные для представления зрительной и слуховой информации.

Аудиовизуальные средства обучения играют важную роль в образовательном процессе, так как оказывают сильное воздействие на учащихся всех возрастов, обеспечивая образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в наиболее доступной для восприятия и запоминания форме.

Использование аудиовизуальных средств обучения способствует реализации следующих дидактических принципов:

принципа целенаправленности;

принципа связи с жизнью;

принципа наглядности.

Стоит заметить, что использование аудиовизуальных средств обучения положительно влияет на организацию учебного процесса, придавая ему целенаправленность и четкость.

Сегодня формирование компетенций учащихся по предмету «история» нуждается в живом созерцании, так как изучение истории призвано воспитывать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Я как учитель, при планировании урока истории или обществознания, должна стремиться сделать его интересным, своеобразным и полным информации, кроме этого, я стремлюсь избежать бессмысленной «механики» на уроке, через использование новых средства обучения.

На мой взгляд, наибольший педагогический эффект на уроках истории и обществознания происходит при сочетании принципа наглядности с живым словом учителя, который организует наблюдения учащихся, побуждает их к самостоятельным выводам. В процессе обучения важен не только характер

наглядного материала, который включается в учебный процесс, но и методика его использования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОГО ЦЕНТРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Процесс обучения становится более увлекательным и эффективным, когда мы преподносим информацию ненавязчиво, но в то же время, цепляя любопытство учащихся. Важно суметь подобрать такую задачу, которая заинтересовала бы ученика, и он уже сам её хотел бы решить, не потому что надо, а чтобы удовлетворить свою любознательность.

Помочь замотивировать ученика, немного отойти от однообразной формы «урок-учебник», помогает использование возможностей информационно-медийного центра.

Как уже было сказано выше: школьный информационно-медийный центр состоит из 5 блоков:

- школьное телевидение;
- школьная газета;
- школьный сайт;
- школьное радио;
- информационно-библиотечный центр.

Школьное телевидение я использую следующим образом:

1) создание момента, когда информация, полученная на перемене, переходит в урок.

на телеэкране в большие перемены запускается видеоролик, в котором рассматривается задача, например, в которой доказано, что катет прямоугольного треугольника равен гипотенузе. Доказательство даётся подробно, причём ясно, что в нём допущена ошибка, которую без чертежа и анализа так просто на перемене не обнаружишь. Далее эту задачу и поиск

ошибки в доказательстве рассматриваем на уроке. Таким образом, несколько минут на уроке экономятся, т.к. учащиеся в общих чертах уже знают суть проблемы. Чем интересна, к примеру, такая задача? Тем, что её могут решать в этот день разные классы, начиная с 8-го и старше в качестве закрепления или повторения материала о прямоугольном треугольнике.

2) Еще мы используем возможности информационно-медийного центра, как вариант мотивации детей на поиск информации, когда задание с урока переходит в перемену. На уроке в качестве дополнительного упражнения даётся интересная задача олимпиадного характера.

Например: сколько раз в сутки часовая и минутная стрелки совпадают? Или сколько раз в сутки минутная и часовая стрелки часов образуют угол 90 градусов?

Казалось бы, задача на первый взгляд простая из повседневной жизни, а решить её не так просто.

Учащимся даётся некоторое время на поиск ответа, а также доводится до их сведения, что в один из дней учебной недели информацию по данной задаче можно получить, посмотрев видеоролик.

В свою очередь, видеоролик с пояснениями к решению, конкретно к этой задаче, был снят самими учениками. Таким образом, учащиеся попробовали себя в роли объясняющего, попытались донести суть решения до школьников.

А сейчас хотелось бы продемонстрировать пример. такого видеоролика

3) Еще школьное телевидение используется нами при демонстрации работ по проектным исследованиям.

Учащиеся выступают с сообщениями о проделанной работе, рассказывают, что они обнаружили интересного, проводя исследования; причём, не обязательно на момент выпуска видеоролика проект должен быть завершен.

Ребята делятся интересными фактами, которые обнаружили на промежуточном этапе своего исследования.

4) Дети, часто болеющие и пропускающие по этой причине много уроков, имеют возможность получить видеоматериал по пропущенной теме. Если это проходит в режиме онлайн, я отвечаю на возникшие у ученика вопросы в чате, также и я могу задать ему вопросы и в чате получить ответы. Если же ученик просматривает запись урока, то обратную связь мы можем осуществить с использованием других средств обмена сообщениями.

Следующий блок – школьная газета «Факториал».

«Факториал» представляет материалы познавательного характера для учащихся, желающих знать больше: содержит занимательные странички, тематические кроссворды, имеет такие постоянные рубрики, как «История математики», «Увлеченному математикой», «Иду на экзамен».

Например, в газете в рубрике «Увлеченные математикой» рассматривалась тема быстрого счёта без калькулятора. Очень много детей заинтересовалось этой темой, они сами разбирались, как работают данные приёмы вычислений, а потом мы проверили на уроке их успехи: считали устно или, изображая схемы и таблицы по алгоритму. У кого-то всё получилось, кто-то испытывал затруднения, но, приятно то, что в перерывах между уроками, не прикладывая много усилий, дети овладели еще одним инструментом для быстрых и удобных вычислений, что поможет им на уроках, олимпиадах и экзаменах сэкономить время и силы.

Очередной блок – школьный сайт.

Школьный сайт я использую как средство организации дистанционного обучения учащихся, отсутствующих в школе и для подготовки к олимпиадам. Подробно я об этом рассказала выше, когда шла речь об использовании школьного телевидения при работе с часто болеющими детьми. На главной странице сайта находится вкладка «Информационно-медийный центр», через который и осуществляется связь.

Еще на школьном сайте ведётся рубрика «Увлекательная математика».

«Увлекательная математика» содержит интересные логические задачи, выходящие за рамки школьного курса. Задания обновляются 1 раз в месяц.

Также школьный сайт я использую при подготовке учащихся к сдаче экзаменов. На сайте в разделах «ОГЭ», «ЕГЭ» размещаются тренировочные тесты и работы СтатГрад прошлых периодов для проработки данных заданий дома и на уроке.

В рамках реализации системы информационно-медийного взаимодействия сегодня активно функционирует школьное радио.

Редакция школьного радио ставит эфир на переменах, где рассказывает самые актуальные новости, транслирует отрывки из биографий известных ученых, делает анонс школьных событий, ведет рубрику «Математика на службе других наук».

В анонсе школьных событий объявляют о предстоящих олимпиадах, конкурсах и играх, правилах их проведения, также освещают результаты прошедших мероприятий. Ребятам бывает приятно, когда об их достижениях вещают на всю школу.

Следующий блок – информационно-библиотечный центр. В информационно-библиотечном центре можно найти много интересной информации как для учителя, так и для ученика. В библиотеке есть много периодических изданий как в печатном, так и в электронном виде. Учащиеся открывают для себя интересные факты, нестандартные способы решения задач в журналах «Квантик», «Фрактал». Для подготовки к некоторым урокам я тоже использую эти и другие издания («Математика в школе»). Также в информационно-библиотечном центре достаточно научной литературы по математике.

Еще в информационно-библиотечном центре есть электронные ресурсы по различным школьным предметам, содержащие занимательные задачи, истории, фокусы, игры.

Чтобы разнообразить урок, сменить вид деятельности, отвлечь детей немного от однообразных заданий, я предварительно даю задание нескольким

учащимся, найти интересную задачу, фокус, веселые вопросы. Дети с удовольствием находят такие задачи, задают их на уроке, ведь они в этот момент знают немного больше, чем их одноклассники.

Мы показали вам, уважаемые коллеги, каким образом мы применяем возможности школьного информационно-медийного центра в учебном процессе с нашими учениками. Использование ИМЦ, как видите, помогает разнообразить процесс обучения, вовлекает учащихся в работу, помогает сэкономить время на уроке, благотворно влияет на учебную деятельность.

*Нехаева Екатерина Александровна, учитель географии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 39 «Центр физико-математического образования» г. Рязани*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Перед каждым учителем однажды встает вопрос: как сделать так, чтобы обучение по предмету вовлекало учеников, одновременно было эффективным и интересным? И после раздумий, мы приходим к выводу, что нам на помощь могут прийти клики игры. Причем не простые игры – а игры образовательные.

Что такое игра? Андрей Комисаров - эксперт в области игровых технологий, дает определение игры, как пространства свободного выбора и взаимодействия, подразумевающего особую игровую деятельность, и существующую только тогда, когда его участники - игроки, принимают правила. этого пространства осознанно, ответственно и с удовольствием.

В чем же основные преимущества игрового образования?

Простая передача знаний от учителя к ученику осталась в прошлом. Мы понимаем, что знания, только тогда являются знаниями, когда человек их присвоил. Информации очень много, она есть везде, при желании человек может воспринять и получить ее сам. Вопрос возникнет в том, что появится ли желание, сможет ли человек присвоить эту полученную информацию, сделав ее своим знанием. *Поэтому процесс, связанный не с получением знаний, а с вовлечением человека, – и есть основное отличающее игровое образование свойство.*

В мире существует огромное разнообразие игр. И типология их весьма обширна. Давайте посмотрим, какие типы игр существуют, какие типы игр вы сами можете попробовать создать.

Одним из самых часто встречающихся слов, практически синонимом слову игра считается - квест, переводимое с английского как поиск чего-то. Это тип игры, где у вас есть конкретное задание, к которому вы идете по сюжету, выполняя определенные этапы. Отличительная черта квеста - наличие поиска.

Квест – это широко распространенная игра. Мы их используем для проведения школьных праздников, для классных мероприятий. Например в виде квеста проводили день именинника, в котором, на одном из этапов игры использовали возможности мультимедийного школьного центра. Квесты не сложно создать. Достаточно просто распределить по станциям какие-то элементы, которые участники игры могут найти. Или подсказки, сделать так, чтобы они переводили вас от одной станции к другой. И вот уже квест готов. Но основной минус системы квестов в том, что они одноразовые.

Хочу познакомить вас с одним из вариантов квестов, на открытой местности, это игры типа *геокэшинг*.

Геокэшинг – это такая игра, в которой вы прячете что-то. Кэш в переводе с английского – это спрятанный элемент, заначка. Самим геокэшинг делать очень просто. Изначально вы даете геолокацию (местоположение) и на местности в этом месте должна находиться капсула со спрятанным внутри с сюрпризом. Игрокам нужно определять геолокацию этого КЭШа, они находят его, а потом прячут обратно, чтобы следующий пришедший после них так же мог его найти. Мы пошли дальше, и придумали формат виртуального геокешинга и использовали его в дистанционной игре по географии, о чем я расскажу позже.

Самым популярным и самым простым в освоении типом игр всё еще остаются игры *настольные*. Хочу порекомендовать использование настольной игры “Эволюция”, которая основана на теории Чарльза Дарвина. Ее можно использовать в рамках внеурочной деятельности по биологии, проводить чемпионаты школы.

Еще одна классическая настольная игра в торговлю недвижимостью “Монополия”. Дети с пользой и удовольствием проводят свое время на внеурочных занятиях, обучаясь экономике! Участники игры совершают различные экономические действия. Успех зависит от умения вести сделки, планировать свои действия, разрабатывать тактику и стратегию игры!

Существует огромное количество предметных игр, видео игр, компьютерных, которые используются для обучения биологии, химии, физики, географии. Мы активно используем с учениками приложение на телефоне “География мира”, для изучения стран, столиц, флагов.

В играх происходит синтез дисциплин.

В нашей школе есть несколько примеров проведения межпредметных дистанционных игр для школьников города Рязани и Рязанской области.

Коллективом учителей математики и физики нашей школы была разработана и реализована интеллектуально - познавательная интернет - игра «Эрудит», направленная на активизацию интереса к изучению физики, математики, астрономии, Игра проводится в четыре этапа на которых команды решают задачи разных уровней сложности по математике, физике, астрономии. В проекте уже приняли участие команды из 15 школ города. В ноябре стартовала 2 интернет игра «Эрудит»

20 января 2020 начнется 4 городской открытый интернет - турнир “Рязанский край - край путешественников”, который мы разработали в сотрудничестве с учителем географии школы № 75 Назаренко Ириной Вячеславовной. Задания турнира включают вопросы краеведения и географии Рязанской области, вклада рязанских путешественников в изучение и открытие территорий России и мира, а также вопросы экологии, расчетные задачи и многое другое.

Учредителями и организаторами игры являются наши партнеры Рязанское отделение РГО, РГУ им. Есенина, Рязанский музей путешественников, РИРО.

География участников 3 турнира включала 28 школ из практически всех районов Рязанской области и 26 городских школ.

На этапе приветствия, команды создавали инфографику, на которой отражали информацию о своей команде и учебном заведении, которая была прикреплена к геолокации школы в Google картах в открытом доступе.

В процессе игры на сайте турнира команды могли ознакомиться с промежуточными результатами в таблице, в которой они могли отследить не только баллы за выполненные задания, но и состояние получения/проверки ответов членами оргкомитета и жюри.

В конце игры участники турнира создали «Облако слов» отражающих их впечатление от игры.

Задания разминки были составлены в электронном сервисе Learningapps и включали краеведческие вопросы.

Участники турнира на этапе Сигнальная система познакомились с азбукой Морзе, шифром Цезаря, Шифром простой замены, ответы выслались через сервис - Google форм.

Виртуальный геокешинг, подразумевал чтение QR-кода, поиск полученной геолокации в приложении “Планета Google – Земля, выполнение творческих и математических заданий по этим объектам.

В 3 турнире мы опробовали применение элементов игрофикации. В-первых это цепочка ЗВАНИЙ, которые получала команда при выполнении очередного этапа заданий (от путника до главного виртуального путешественника). Поиск бонусных баллов (Грибов с глазами) и входа в Потайную комнату, в которой размещалась интересная информация и доп. задания.

Наставниками команд было отмечено повышение активности и заинтересованности детей в 3 турнире благодаря этим нововведениям.

Одним из любимых этапов игры и у команд и у их наставников является этап – видео-вопросы, которые готовят организаторы и учредители турнира. Предлагаем вам один из них.

Эти вопросы учителя могут использовать как дидактические материалы в своей работе. Мы в школе тоже используем их в работе школьного мультимедийного центра.

Подводя итог, могу сказать, что образовательный аспект игр, которые мы используем, идет не только на уровне каких-то знаний и умений, которые приобретают наши ученики, но и на уровне метапредметных компетенций. В игре мы учим общаться, отыгрывать роли, вживаться в персонажа, развиваем образное мышление.

Надеемся, что опыт применения игрофикации, проведения дистанционных турниров будет интересен учителям предметникам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В школе ведётся многогранная работа по формированию образовательной среды, способствующая повышению качества естественно-математического образования. Приоритетными направлениями развития школы стали: ранняя профилизация школьников в области физико-математического образования, работа с одаренными детьми по развитию их физико-математических способностей, доступность дополнительного образования ребенка в том объеме, в котором он его хочет и может освоить.

Это позволяет обеспечить учащимся

- Базовую математическую компетентность
- Широкую общекультурную программу математической подготовки для тех, кто не планирует дальнейшей специализации в областях, связанных с математикой
- Углубленное изучение математики для дальнейшей профессиональной деятельности

Кружки.

В 1-4 классах реализуется комплексная программа дополнительного образования «Юным умникам и умницам», которая даёт возможность познакомиться с явлениями окружающего мира, увидеть его глазами природы, содержит задания по развитию познавательных способностей в области информатики, логики, математики. Основа программы - личностное развитие и компетентностный рост младшего школьника.

Начиная с 5 класса дополнительное образование реализуется через кружковые занятия, элективные курсы, проектно-исследовательскую

деятельность, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия школьного и городского уровня и работу развивающего лагеря профильного физико-математического направления.

С использованием ресурсов дополнительного образования в школе реализуются программы «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Шахматы», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике».

Развивающий лагерь профильного (физико-математического) направления для «одаренных» детей «Эврика».

Одним из самых значимых проектов интеграции общего и дополнительного образования является работа развивающего лагеря «Эврика» профильного физико-математического направления. Лагерь работает для одарённых детей, увлечённых математикой и физикой, в период осенних и весенних каникул.

Основные задачи лагеря:

- организация досуга детей во внеучебное время;
- выявление, поддержка, развитие природных задатков учащихся;
- профильное самоопределение;
- поиск эффективных и нестандартных форм работы с «одаренными» детьми;
- подготовка к участию в олимпиадах

На базе школы преподаватели вузов и преподаватели нашей школы проводят теоретические занятия, руководят проектными и исследовательскими работами учащихся. Содержание программ углубляет основной предметный курс математики и физики, отражает межпредметные связи, обучает методам и приемам решения олимпиадных задач. В рамках работы школьного лагеря активно используется игровая форма деятельности.

Занятия с преподавателями вузов.

В целях обеспечения инновационной деятельности сформирована система сетевого партнерства, направленная на интеграцию общего и

дополнительного естественно-математического образования, заключены договоры сетевого партнерства и сетевой реализации образовательных программ со многими учреждениями: (перечисления отражены в презентации, я их не озвучиваю)

- областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования»;

- федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет»;

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

- Рязанский институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный машиностроительный университет»;

- межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр».

- Детский технопарк Кванториум «Дружба».

(Далее озвучиваю)

Совместно с Московским физико-техническим институтом (государственным университетом) для учащихся 10-11 классов проводятся занятия в заочной физико-технической школе, результатом чего стали приглашения учащихся нашей школы на очные курсы, проводимые в каникулярные время и дальнейшее их очное обучение.

Совместно с Рязанским институтом (филиалом) Московского политехнического университета велись дистанционные элективные курсы по математике и физике. В настоящее время это очная форма дополнительных занятий со старшеклассниками по математике и по физике. Кроме того учащиеся нашей школы являются самыми активными участниками проектно-

исследовательской деятельности организованной совместно с Московским политехническим университетом. (архитектурный проект, конференция посвященная 75-летию Лобачевского, добавить проект в котором участвовала Козлова Аня.)

Организован физический практикум для учащихся с углубленным изучением математики и физики на базе научно-образовательного центра «Мера» (консорциум), «Лазерные системы, нанотехнологии и методы диагностики» Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, лаборатории атомно-силовой микроскопии и современной цифровой технологии.

Продуктивное взаимодействие в рамках сетевого партнерства позволяет использовать ресурсы других социальных институтов для решения многих образовательных задач, в том числе и профориентационных.

Математическая газета.

Функцию дополнительного образования несет внутренний школьный медиаконтент- электронная газета «Школьные вести». Газета имеет постоянную рубрику «Математика после уроков», где представляет чрезвычайно интересные математические факты, геометрические открытия, головоломки и многое другое, что формирует интерес к математике.

Ещё одним внутренним медиаконтентом является математическая газета «Факториал». Школьная математическая газета «Факториал» под руководством учителей математики функционирует уже не первый год. Посредством её ведётся последовательная популяризация мировых достижений российской математики. «Факториал» представляет материалы познавательного характера для обучающихся, интересующихся предметом сверх школьной программы: занимательные странички, тематические кроссворды. Газета имеет постоянные рубрики: «История математики и её преподавания», «Увлечённому математикой», «Иду на экзамен». Газета отражает результаты проектно-исследовательской деятельности в области физики и математики. На

страницах этой газеты учащиеся находят советы и рекомендации о том, как лучше подготовиться к олимпиадам, экзаменам.

Флешмобы.

Второй год наша школа является площадкой Всероссийского образовательно-развлекательного флешмоба по математике MathCat (Мат Кет). Флешмоб проводится в рамках Концепции развития математического образования, принятой Правительством Российской Федерации в декабре 2013 года.

Участие в проекте общедоступно и бесплатно для всех участников. Это проект, в рамках которого любой желающий может проверить свои математические знания в игровом виде. Проект MathCat (Мат Кет) встал в один ряд с международным флешмобом «Тотальный диктант» и «Всероссийский географический диктант».

Наша школа следует актуальным тенденциям в сфере образования и науки. Мы привлекаем талантливых детей и даже родителей сотрудничеству. Впервые эту необычную контрольную работу писали около 80 участников, а в этом году более 100. Интерес к математике растет.

16 ноября наша школа являлась очной площадкой для проведения всероссийского физико-технической контрольной «Выходи решать!». Организатор контрольной- Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет). «Выходи решать!»- просветительский проект МФТИ, пропагандирующий привлекательность физики, математики и информатики, способствующий формированию увлеченности предметом, росту мотивации и стремлению школьников к интеллектуальному успеху.

Игры.

Педагоги нашей школы являются разработчиками и организаторами проведения развивающих интеллектуальных игр по математике, физике для учащихся школ города.

Сотрудничество начиналось со школой №68 г. Рязани, а затем переросло в сотрудничество со школами Железнодорожного района г. Рязани.

В первой встрече участвовали 8 школ, во второй – 11, а в прошлом году мы встречали 13 школ г. Рязани. С этого учебного года этот проект объявлен городским.

Сетевое взаимодействие отличается взаимная совместная ответственность участников за деятельность и её результаты, взаимная заинтересованность. Нас объединяла общая цель: активизировать внеурочную деятельность, найти новые формы её организации.

Проведены следующие интеллектуальные игры и конкурсы: *(Какие игры проведены вы видите на экране)*

- «Олимпийские игры в стране Геометрия» - проводилась для учащихся 5-х классов школ №68 и №39 г. Рязани.
- «Физика глазами математиков» - командная игра для учащихся 7-8-х классов школ Железнодорожного района г. Рязани.
- «Скрестите шпаги, эрудиты» - политехнический турнир для разновозрастных команд учащихся 7-10 классов школы.
- «Великолепная семёрка» - командная игра для учащихся 5-х классов школ Железнодорожного района г. Рязани.
- «Математический калейдоскоп» - командная игра для учащихся 7-8-х классов школ Железнодорожного района г. Рязани.
- «Физический калейдоскоп» - командная игра по станциям для учащихся 7-8-х классов школ Железнодорожного района г. Рязани.
- Интернет-игра «Эрудит»

Содержание конкурсов каждый год новое, но принципы их подбора сохраняются. В них должны присутствовать:

- практическое применение школьных компетенций к жизненным ситуациям;
- межпредметные связи;

- исторический или краеведческий аспект.

Форма выполнения заданий – конкурсов также разнообразна и построена по принципу постоянной смены вида деятельности.

Анализ нашего педагогического опыта приводит к выводу, что математическая игра в значительной степени не только способствует развитию у школьников познавательного интереса к математике, но и является сильнейшим средством социализации ребенка, создает условия для внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс.

(подробнее об этой игре может рассказать Нехаева Е.А., если мне надо сократить время)

В прошлом учебном году был реализован пилотный проект интернет-игры «Эрудит» для школ г. Рязани, охватывающий три предметные области: физика, математика, астрономия. Игра проводилась в 4 этапа. В проекте приняли участие более 15 школ города. На сайте платформы «Moodle» (Мудэл) размещались условия задач трёх уровней сложности по всем трём предметам. Участники турнира присылали свои решения. Оргкомитет оценивал решения и по итогам трёх этапов выявлялись школы-лидеры и были отмечены дипломами победителей.

Проект получил одобрение и в этом году продолжает активно развиваться.

Учи.ру, Я-класс.

Интеграция общего и дополнительного образования предусматривает процесс использования новых дидактических эквивалентов.

Педагоги нашей школы активно применяют в работе интерактивную образовательную платформу Учи.ру и платформу электронного образования для школ - «Я - класс». Их использование содействует реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», позволяет включить в урок интерактивность, помогает учителю вести диагностику учебных достижений, как всего класса, так и каждого ученика в отдельности,

позволяет каждому ребёнку иметь индивидуальную образовательную траекторию, помогает проводить мониторинг и прогнозирование результатов, вовлекает родителей в образовательный процесс.

В классах, где используют эти платформы, качество знаний значительно выше. Такие занятия позитивно влияют на развитие предметных знаний и метапредметных компетенций.

Дни науки.

Новой традицией в нашей школе стали «Дни науки». Они направлены на повышение престижа качественного образования, формирование познавательной активности. По два дня мы отводим на каждую предметную область, в это время проводятся самые яркие и значимые внеклассные мероприятия по предметам. Школа является открытой площадкой для родителей и гостей, организуются встречи с учеными (преподавателями вузов), работающие в различных отраслях российской современной науки.

Завершаются дни науки научной исследовательской конференцией, в рамках которой учащиеся представляют результаты индивидуальных и коллективных проектов, собственных исследований и экспериментов.

Проведение конкурсов.

Учащихся нашей школы охвачены многообразием компьютерных, дистанционных турниров, олимпиад и соревнований.

Мы ежегодно принимаем участие во всероссийских математических конкурсах: *(которые вы видите на экране)*

- «Олимпус»,
- отраслевая физико-математическая олимпиада «РОСАТОМ»,
- физико-математическая олимпиада МФТИ,
- международная олимпиада по основам наук, городская олимпиада «Юный эрудит»,
- международная олимпиада по математике «Кенгуру»,
- всероссийская олимпиада по информатике «Инфоурок»,

- отборочные испытания «Колмогоровская школа»,
- городской открытый фестиваль компьютерных знаний «Компьютерный ас»,
- международная онлайн-олимпиада по физике «Фоксфорд»,
- городской фестиваль «Забавная физика»,
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди школьников города,
- городская ученическая научно-практическая конференция «Ступени»,
- олимпиада «В содружестве с компьютером».

Участие детей достаточно успешно в этих конкурсах, многие являются призерами и имеют награды (*показать в презентации*).

Сметанина Елена Сергеевна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №39

«Центр физико-математического образования» г. Рязани

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОГО ЦЕНТРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Школа как основной источник знаний, учитель как основной носитель истины, позитивных знаний - в сознании молодого поколения во многом потеряли и продолжают терять свой былой ореол. В настоящее время учитель зачастую перестает быть единственным источником новых знаний. Современные ученики живут в насыщенном информационном мире, порой, не умея разумно воспользоваться новой информацией. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, научить этому своих учеников - основная задача современной школы.

Сегодня в современной школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной или проектно-исследовательской деятельности.

Метод проектов – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать ключевые компетентности учащихся. Метод проектов универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку стимулирует практическую деятельность учащихся.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя

индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность

Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если раньше существовала большая проблема в поиске информации в условиях ее дефицита, то сейчас приходится работать в условиях обилия информации. Просматривая огромный объем материала, у учащихся развиваются навыки критического подхода к источнику информации, они приучают себя к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Это очень важно для их дальнейшей жизни. И с появлением в нашей школе информационно-медийного центра организация проектно-исследовательской деятельности изменилась кардинально.

Теперь для грамотного построения проекта можно ознакомиться с методическими разработками и рекомендациями, которые находятся на сайте нашей школы (<http://www.sosh39rzn.ru/>) в разделе методическая копилка и, опираясь на данную там информацию пошагово создать свою работу.

Самое важное и самое сложное в создании проектной деятельности является определение темы, она должна быть актуальной и интересной не

только детям, но и взрослым. Для этого мы используем различные ресурсы нашего информационно-медийного центра. Мы запускаем цикл научных передач на школьном телевидении на интересующую тему, публикуем статьи в школьной газете, затем просим детей и родителей либо пройти анкетирование, либо пройти онлайн голосование, которое мы выкладываем на школьном сайте, где даем список возможных тем проектных работ и таким образом мы можем узнать, что в данный момент наиболее интересно.

Когда тема проекта определена и начинается его основная часть, это постановление целей задач, предположение гипотезы, определение хода работы и построение его информационной части, то основным помощником в этом является электронная библиотека школы, где можно найти практически все ответы на интересующие вопросы.

В нашей школе ежегодно проходит конкурс исследовательских проектов «Я исследователь», где учащиеся школы демонстрируют свои результаты. Самые успешные работы мы транслируем на школьном телевиденье, что бы на примере ребят показать, что проектная деятельность – это не страшно, а наоборот это интересный и увлекательный процесс, где каждый может почувствовать себя исследователем.

Ежегодно работы наших учеников школы побеждают на различных городских конкурсах, а также есть победители и призеры региональных конкурсов.

Мы не останавливаемся на достигнутом и строим планы на будущее. Самое главное, что учащиеся уже сами проявляют инициативу и определяют темы будущих проектов, и с помощью информационно-медийного центра этот процесс становится для них более интересным и увлекательным.