



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ И СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №10» города Советска Калининградской области

Авторская группа «Референт» Республики Беларусь

19 октября -
Всероссийский
день лицеиста



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«ГАРМОНИЯ СМЫСЛОВ»

(Воспитание, обучение, развитие в условиях современной школы)

в рамках реализации ФЦПРО 2016 – 2020 по мероприятию

2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

Конкурс 2.3-03-03. «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»

(МАОУ «Лицей №10» г. Советска, адрес: ул. Жилинское шоссе, д. 7)

19 октября
г. Советск, 2017

ПРОГРАММА ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Семинар «Гармония смыслов» (Воспитание, обучение, развитие в условиях современной школы)

19 октября 2017 года

Маршрут 1	Маршрут 2	Маршрут 3	Маршрут 4
<ul style="list-style-type: none"> • Функциональный психолого-педагогический инструментарий "Школы компетентностного роста" 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологическое обеспечение результативности достижений обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Методический арсенал обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внеурочного пространства "Территории инициаций" 

9.00-10.50 10.00-10.15		РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ. Открытие межрегионального семинара в актовом зале лицея.		
	Грошева А. А., зав. библиотекой, Пенькова А.В., учитель русского языка и литературы	Библиотека	<u>Интегрированное занятие "Всё передумываю снова"</u> (Разновозрастная группа обучающихся)	Использование методики создания видео репортажа, как способ углублённого изучения заданной темы
I блок (10.20-11.10)	Голубева В.Т., учитель истории, обществознания I блок (10.20-11.10)	Кабинет 335	<u>Интегрированный урок (история + обществознание) "Организация кризисного менеджмента"</u> (8 «В» класс)	Урок в форме ролевой игры. Игровая форма создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность обучающихся, создается атмосфера раскованности, свободы мышления. Коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений. Приобретаемые знания становятся лично-значимыми, эмоционально окрашенными, так как ученик побывал в роли участника разыгрываемой ситуации
	Лыкова О.В., учитель истории, обществознания I блок (10.20-11.10)	Кабинет 309+музей	<u>Урок (история + духовно-нравственная культура) «Малая Родина: перезагрузка»</u> (7 «Б», 8 «А»)	Метод духовно-нравственного воспитания, при котором педагог учит школьников анализировать, оценивать нравственные явления, воспринимаемые ими, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений. Таким образом, он переводит внимание ребят с общих представлений о нравственности и моральных понятий на действительность

<p>Мандровская А.С., учитель технологии I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 305</p>	<p><u>Занятие модуля «ЧАСИ» «Art дизайн»: Скетчинг. Искусство быстрого рисунка (6 «Д» класс)</u></p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством всестороннего развития детей и эстетического воспитания. Обучение техникам скетчинга не требует базовых навыков и специальных талантов. Такой способ рисования, позволяет эффективно визуализировать свои идеи, экспериментировать, познавать себя. Скетч-рисование позволяет уйти от общепринятых правил и дает возможность для развития креативности и собственной уникальности</p>
<p>Покровская А.Н., Дробот Д.Д. учителя немецкого языка I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 304</p>	<p><u>Интегрированный час (экология+немецкий язык) «Успешное сотрудничество на благо планеты» (Обучающиеся 9, 10 классов)</u></p>	<p>Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности в свете экологических проблем. На данном уроке будет использоваться метод интерактивного обучения, позволяющий освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Окружающая среда» (методы борьбы против загрязнения, методы охраны), научиться понимать на слух, читать и говорить о проблемах окружающей среды</p>
<p>Удачина Е.А., учитель математики I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 265</p>	<p><u>Форум математиков и физиков «Это всё Universum!» (обучающиеся 9 «А, Д» классов)</u></p>	<p>Концепт «ЧАСИ»: еще у древних римлян форум являлся местом дискуссий и диспутов, местом общения на различные темы. Умеем ли молодежь в современном мире общаться, слушать и слышать друг с друга? Имеет ли она собственное мнение? Попробуем перенестись на форум юных математиков и физиков</p>
<p>Гошева Т.Н., учитель русского языка и литературы I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 321</p>	<p><u>«Концептуализация и погружение в текст художественного произведения» (6 «В» класс)</u></p>	<p>Концепт «ЧАСИ»: Погружение в текст, работа с концептами, концептуализация (вычленение основы, первосмысла или принципа, заложенного в основе чего-нибудь), сопряжена уроку литературы, органична ему. Погружаясь в литературное произведение, ученики постигают некие художественные смыслы. Этот подход помогает им в постижении законов искусства слова, а также выводит на просторы серьезных философских обобщений</p>
<p>Соломаха Н.Р., учитель русского языка и литературы I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 263</p>	<p><u>Урок-диспут "Не искушай меня любя!" (10 «А» класс)</u></p>	<p>Урок литературы по пьесе А.Н.Островского «Гроза» пройдет в форме диспута, где учащиеся постараются проанализировать образ героини, понять, почему она решилась на любовь к Борису, к чему привела эта любовь, выяснить самоубийство Катерины – сила или слабость, выявить черты характера Катерины, почему она не может жить по законам «темного царства»</p>
<p>Павлова Т.П., учитель информатики I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 255</p>	<p><u>Урок-тренинг «Системы счисления» (Обучающиеся 8 «А, В» классов)</u></p>	<p>Тренинг – основная форма интерактивного обучения. Его сущность в расширении границ самопознания и повышении компетенции в общении. На тренингах усваиваются знания о себе, других людях. В ходе групповой работы участники приобретают знания, эмоциональный опыт, навыки межличностного общения, удовлетворение мотивов личностного роста. Тренинг способствует активизации познавательных процессов на всех уровнях, в том числе и при добывании предметного знания.</p>

	<p>Хачатурян С.В., педагог-психолог, Джафарова Н.Н., учитель математики, Черевичкина И.Н., учитель математики и информатики, Калабина Г.Е., учитель математики I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Рекреация второго этажа</p>	<p>Интегрированная проектная задача "Универсалиум": «Домашний форс-мажор» (математика+ личностный рост) <u>(Группы 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов)</u></p>	<p>Урок-проектная задача направлен на формирование метапредметных компетенций. Учащиеся смогут почувствовать себя самостоятельными людьми, которым необходимо принимать оптимальные решения. В игровой форме, применив свои математические навыки и смекалку им необходимо принять правильные решения в каждой из предложенных ситуаций.</p>
	<p>Олишевская А.Р., педагог-психолог I блок (10.20-11.10)</p>	<p>Кабинет 210</p>	<p><u>Психологический урок-тренинг «Жить- здорово или главные заповеди здорового образа жизни»</u> <u>(7 «Г» класс)</u></p>	<p>Урок-тренинг направлен на расширение знаний подростков о здоровье и здоровом образе жизни; показ значимости здоровья для каждого учащегося и для общества в целом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью; развитие ответственного поведения подростков</p>
<p>II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Садовская И.А., учитель истории и обществознания, Ширшонкова Е.Н., учитель географии, экономики и финансовой грамотности II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 334</p>	<p>Урок-кейс «Коррупция: миф или реальность» (Обучающиеся 10 «А», 11 «Б» классов)</p>	<p>Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями</p>
	<p>Мкртчян Д.З., учитель английского языка II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 345</p>	<p><u>Урок английского языка «Англоговорящие страны»</u> <u>(5 «А» класс)</u></p>	<p>Создание условия для сотрудничества со сверстниками; формирования умений выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения</p>
	<p>Агеева И.В., учитель русского языка и литературы, Павлова Е.П., учитель информатики II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 203</p>	<p><u>Интегрированный урок (литература + информатика) по теме «Глобальная сеть Интернет»</u> <u>(7 «В» класс)</u></p>	<p>Развитие рационального, критического мышления одна из общепризнанных в зарубежной педагогике целей на протяжении последних десятилетий</p>
	<p>Кирсанова Н.В., учитель ИЗО II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Изостудия, кабинет 101</p>	<p><u>Урок изобразительного искусства «Реальность и фантазия в творчестве художника»</u> <u>(6 «Б» класс)</u></p>	<p>Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Основная идея: повышение качества знаний</p>

			<p>учащихся, развитие познавательных, творческих способностей детей.</p> <p>Цель: подарить детям радость творчества, раскрыть способности, преодолеть трудности в процессе работы, развить духовность детей, приобщить их к национальному наследию</p>
<p>Олишевский О.Ф., учитель физики II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 191</p>	<p><u>Урок «Создание и проектирование летательного модуля»</u> (Группа «Лазерографы») (Обучающиеся 7, 8 классов)</p>	<p>Урок с применением ИКТ. Технология развития критического мышления. Интегрированный урок предполагает комплексное использование знаний по лазерному моделированию и информатики. Для его проведения учащиеся должны уметь создавать изображения в Corel Draw, выполнять с ними действия: выделения, перемещения, копирования, отражения; владеть навыками изготовления деталей с помощью лазерного станка</p>
<p>Горай А.И., учитель физической культуры II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Бассейн</p>	<p><u>Мастер-класс по физической культуре Фитнес-акваэробике – «Да!»</u> (Обучающиеся 9,10 классов)</p>	<p>Современная фитнес-акваэробика - система оздоровительных гимнастических и силовых упражнений, осуществляемых под ритмичную музыку, основным средством которой являются разнообразные физические упражнения, вспомогательными - естественные силы природы, включающие социальный, духовный, психологический и физический компоненты.</p> <p>Предлагаемая методическая разработка уникальна тем, что направлена на объединение двух разных направлений фитнес - акваэробики: классической акваэробики и аквашейпинг</p>
<p>Кормильцев С.В., учитель физики II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 235</p>	<p><u>Лаборатория «Теория и практика астрономии»</u> (Обучающиеся 10 «А,Б» классов)</p>	<p>Что она из себя представляет, где находится, как появляется, состав и ее будущее?</p>
<p>Горецкая Е.В., Житникова Е.В.педагоги-организаторы II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 315</p>	<p><u>Проекция на социализацию «Я, ты, он, она – вместе дружная...»</u> (прогнозируемый продуктарий) (Обучающиеся 9, 10 классов)</p>	<p>Система департаментов. «Самоопределение в XXI веке: эмоциональное и социальное развитие учеников в познавательно-развивающей деятельности»</p>
<p>Кошевец Д.В., учитель биологии II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 148</p>	<p><u>«Лабораторный практикум ЗОЖ</u> <u>Здоровое питание – залог долголетия</u> (Группы - 7 ЕНН, 9 ЕНН)</p>	<p>Формирование основ ЗОЖ и профилактика вредных привычек, связанных с неправильным питанием. 1. Проведение онлайн тестирования на знание качества и свойств питьевой воды с получением сертификата. 2. Регистрация присутствующих гостей на сайте «Диетические дневники — Diet&Diary» с тренингом оптимального расчёта рационального питания применительно для индивидуальных параметров</p>
<p>Керопян К.Р., учитель английского языка II блок (11.20-12.10)</p>	<p>Кабинет 332</p>	<p><u>Открытый урок английского языка в разновозрастной группе «Юмор на уроке английского языка»</u> (8 «Б» класс)</p>	<p>Юмор, способность человека видеть комическое в предметах и явлениях, используется в самых разных областях человеческой коммуникации и является источником положительных эмоций, помогает раскрепоститься, поднять настроение, справиться с усталостью и переутомлением. Может ли юмор помочь в обучении лексики и грамматики, выполнять ряд функций: активизирующую, мотивирующую, воспитательную, релаксирующую?</p>

	Урсакий А.В., учитель английского языка II блок (11.20-12.10)	Кабинет 304	<u>Интегрированный урок</u> <u>«Праздники и традиции</u> <u>Великобритании. Рождество» с</u> <u>использованием ИКТ-</u> <u>и арт-технологий</u> (Обучающиеся 8 «Б, В» классов)	Включение в преподавание арт-технологий позволяют сделать педагогический процесс более насыщенным и интересным. Применение арт-технологий позволяет сделать обучение английскому языку творческим, нескудным, очень живым и разнообразным. Данный подход позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, и вследствие этого улучшить их успеваемость
	Лобач С.А., учитель ОБЖ и физической культуры II блок (11.20-12.10)	Тренажёрный зал	<u>Мастер класс «Техника выполнения</u> <u>и методика обучения рывку гири»</u> <u>(Группа 10 «А» класса)</u>	Рывок гири весом 16 кг (пудовик) включен в перечень испытаний для сдачи нормативов ГТО. Техника выполнения упражнения в этом случае остается неизменной. Обучение в гиревом спорте, как и во многих других видах спорта, — сложный педагогический процесс, предполагающий приобретение необходимых знаний, воспитание специальных навыков и развитие двигательных и волевых качеств. В обучении технике классических упражнений используются три метода расчленённый, целостный и комбинированный
	Юст В.Э., учитель физической культуры II блок (11.20-12.10)	Спортивный зал №1 (кабинет №151)	<u>Мастер-класс «Подготовка к</u> <u>выполнению нормативов ГТО»</u> (5 «А» класс)	Создание флэш-презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) могут стать помощниками учителю. При организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор и определять цели физической подготовки
	12.30 -13.30. Направления повышения квалификации в рамках внешней и внутренней методических сетей			
12.30	Психолого- педагогический консилиум «Методическая организация сопровождения адаптационного периода обучающихся 5-х классов»	Конференц- зал	<i>Педагогика, психология, обучение и воспитание. Трансляция технологии подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума. Анализ деятельности в рамках переходного периода из четвертого в пятый класс.</i> Планируемые результаты (по окончании обучения представители сети получают возможность) <i>иметь представление:</i> ✓ об опыте современного подхода к технологическому обеспечению подготовки и проведения консилиума. <i>Знать:</i> ✓ сущность и закономерности организации адаптационного периода и сбора аналитических материалов для подготовки к консилиуму с позиций психологической науки и педагогической практики; ✓ психологические основы процессов обучения и воспитания; ✓ современные требования к отбору содержания, форм и методов обучения и воспитания (в т.ч. в учреждениях профессионального образования, в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ современное технологическое сопровождение адаптационного периода. <i>Уметь:</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ целесообразно, обоснованно проводить аналитику, формы и методы (технологии) обучения и воспитания; ✓ в соответствии с нормативными требованиями разрабатывать концепты преемственности между уровнями образования, использовать инструктивные карты; ✓ проводить комплексный анализ деятельности по отработке общеучебных навыков. Владеть технологией формирования общих компетенций аналитической деятельности в рамках преемственности.
	Разыграева Т.Н.	Современные подходы к обучению и воспитанию и их технологическому обеспечению.
	Хачатурян С.В.	Сущность, закономерности и психологические основы процессов обучения и воспитания. Анализ адаптационного периода. Работа с детьми с ОВЗ
	Гриневич О.А.	Психолого-педагогическая характеристика «выпускников», анализ качественных показателей внешних процедур экспертизы качественных результатов обучающихся бывших 4-х классов. Определение «группы риска», оснований и способов их успешной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к отбору содержания, форм и методов обучения и воспитания в рамках переходного периода.
	Учителя начальных классов: Иванова Т.А., Буринская Е.В., Гриневич О.А.	Характеристика методов и приёмов практической деятельности педагогов-классных руководителей начальной школы для профилактики школьной дезадаптации. Рекомендации по организации маршрутов развития личности пятиклассников.
	Классные руководители: Горецкая Е.В. Мкртчян Д.З. Жданова А.П. Хачатурян С.В.	Учёт индивидуальных особенностей обучающихся 5-х классов. Я классный руководитель 5 класса. Особенности формирования внутриклассного самоуправления. Акценты и приоритеты современного классного руководителя (из опыта работы). Психолого-педагогическая оценка в портфолио достижений обучающихся.
	Учителя-предметники: Покровская А.Н., Кирсанова Н.В., Голубева В.Т., Дробот Д.Д., Юст В.Э., Джафарова Н.Н., Зинченко А.Г.	Современные образовательные и воспитательные технологии, их направленность на формирование общеучебных компетенций обучающихся (в соответствии с ФГОС). Организация групповой практики выработки решений и коллегиальной резолюции.
	Разыграева Т.Н., Гриневич О.А.	Подведение итогов консилиума.
Представление модели создания внутренней методической сети педагогов, реализующих инновационные	Кабинет 201	<i>Развитие профессиональных компетенций работников образования. Трансляция функционирующей модели повышения уровня компетенций, технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной и воспитательной деятельности.</i> Особенности содержания «детской» и «педагогической» «Школ компетентного роста». Информатизация технологии портфолио. Оценка эффективности повышения квалификационного уровня педагогов в свете профстандарта педагога. Планируемые результаты (по окончании обучения представители сети получают возможность)

<p>программы для отработки новых технологий воспитания и развития (руководитель: Черевичкина И.Н.)</p>		<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о возможностях использования информационных технологий в процессе организации сбора данных посредством портфолио достижений; ✓ о технологиях активизации деятельности при реализации развивающих программ дополнительного образования во «второй половине дня»; ✓ об особенностях организации «продуктивной» деятельности. ✓ об оценке эффективности занятий в рамках дополнительного образования школьников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к формированию содержания профиля компетенций обучающегося и педагога и его реализации; ✓ технологию рефлексивного анализа педагогической деятельности; ✓ формы представления педагогического опыта; ✓ основы практической деятельности мастера дополнительного образования; ✓ требования ФГОС ООО, СОО к содержанию, формам и методам организации технологического обучения и здоровьесбережения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно использовать современную платформу организации дистанционного обучения Moodle в качестве источника сбора данных и учёта достижений обучающихся; ✓ осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося через портфолио достижений и анализ информации, необходимой для выполнения конкретной профессиональной задачи; ✓ осознанно выбирать формы и методы обучения в соответствии с меняющимися требованиями организации технологического образования; ✓ выполнять практические действия, связанные с развитием «креативности». <p>Владеть средствами реализации технологии электронного портфолио.</p>
<p>Павлова Е.П.</p>		<p>Технология формирования УУД.</p>
<p>Кошевец Д.В.</p>		<p>Формирование портфолио педагога на сайте образовательной организации.</p>
<p>Олишевский О.Ф.</p>		<p>Профессиональный профиль будущего и опыт организации деятельности при освоении моделируемых интерфейсов.</p>
<p>Павлова Т.П.</p>		<p>Опыт внедрения методики 3D-инженерии, программирования, моделирования и конструирования.</p>
<p>Горай А.И.</p>		<p>Методика и эффективность организации спортивных чемпионатов, воспитание спортивного мышления в аспекте здоровьесбережения.</p>
<p>Лобач С.А.</p>		<p>Моделирование формирования готовности к постоянному физическому совершенствованию.</p>
<p>Мандровская А.С.</p>		<p>Организация проектной деятельности как залог достижения личностных и метапредметных результатов.</p>
<p>Удачина Е.А.</p>		<p>Универсальный арсенал нового модуля «ЧАСИ».</p>

<p>Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС (руководитель: Ширшонкова Е.Н.)</p>	<p>Кабинет 102</p>	<p><i>Развитие профессиональных компетенций работников образования. Трансляция технологического обеспечения компетентностно-ориентированного образования и воспитания.</i></p> <p>Планируемые результаты (по окончании обучения представители сети получают возможность) <i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ об обновлении технологий и проектировании среды образовательной организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принципы педагогического проектирования, основные проектировочные процедуры; ✓ формы сетевых педагогических проектов; ✓ основы управления вниманием и познавательной деятельностью обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать практико-ориентированные проекты различной направленности; ✓ проводить рефлексивный анализ педагогической деятельности; ✓ использовать различные формы презентации опыта педагогической деятельности.
<p>Садовская И.А.</p>		<p>Современные тренды модернизации школьного образования.</p>
<p>Лыкова О.В.</p>		<p>Методика генерации ассоциативных связей при изучении предметов гуманитарной направленности.</p>
<p>Гошева Т.Н.</p>		<p>Опыт организации мероприятий духовно-нравственной направленности в рамках модуля «Часа свободных ассоциативных инициаций»</p>
<p>Кормильцев С.В.</p>		<p>Опыт организации физико-математического экспериментального концепта в рамках модуля «Часа свободных ассоциативных инициаций».</p>
<p>Агеева И.В.</p>		<p>Эффективные подходы формирования глобального мышления для академического и личностного успеха.</p>
<p>Методика организации сферы актива и школы стратегий для эффективности приобретения социального корпоративного опыта через поддержку школьных инициатив (руководитель: Олишевская А.Р.)</p>	<p>Кабинет 210</p>	<p><i>Трансляция технологии активизации и интенсификации воспитательной системы «Территория инициаций».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности содержания «детской» и «педагогической» «Школ компетентностного роста». ✓ Планируемые результаты (по окончании обучения представители сети получают возможность) <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о современном воспитательном проектировании; ✓ об обучении основам формирования воспитательных компетенций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ механизм функционирования модели «Территории инициаций»; ✓ особенности внедрения инноваций в деятельность классных руководителей; ✓ особенности реализации компетентностного подхода в построении системы воспитания; ✓ особенности психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеть навыками:</p>

- ✓ работы в «Умной таблицей»;
 - ✓ формирования медийной и информационной грамотности;
 - ✓ планирования, осуществления и анализа воспитательной учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь:**
- ✓ осознанно использовать современные воспитательные технологии;
 - ✓ использовать механизмы аудиовизуальных средств;
 - ✓ применять корпоративные стратегии при организации работы со средствами коммуникации.

Сийм Г.В.

Развитие позитивного эмоционального фона средствами инсталляции.

Житникова Е.В.

Особенности организации самоуправления в «Школе юных педагогов».

Пенькова А.В.

Телевидение в школе – «дыхание времени».

Грошева А.А.

Организация ситуативного обучения в зонах информационно-библиотечного пространства.

Соломаха Н.Р.

Опыт анализа сложных проблем и принятия разумных решений на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Урсакий А.А., Титова О.Е.

Поддержка коммуникационных инициатив при организации проектной деятельности.

13.40-14.30 Проведение открытой переговорной площадки в режиме круглого стола

«Проблемы, перспективы развития выбранных направлений деятельности в режиме обновления развивающей и воспитательной компоненты основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»:

1. Основные проблемы адаптационного периода между уровнями образования (Разыграева Т.Н.)
2. Внедрение системы электронного портфолио и организация работы с ним (Черевичкина И.Н.)
3. Обновление содержательных линий и методики преподавания отдельных предметов (Ширшонкова Е.Н.)
4. Психолого-педагогические аспекты организации маршрутизации выбора обучающихся (Олишевская А.Р., Хачатурян С.В.)
5. Включение видео-конференцсвязи с руководителем авторской группы «Референт» (Республика Беларусь) Николаем Дмитриевичем Алексеевым «Консультация on-line о деятельности ОО при организации единой системы мер, позволяющих сопровождать обучение, воспитание и развитие обучающихся от готовности ребёнка к школе до планирования карьеры/ Формирование и развитие универсальных учебных умений обучающихся на этапе переходных периодов»

Эксперты семинара: *Николай Дмитриевич Алексеев*, преподаватель психологии Белорусского государственного педагогического университета, председатель президиума ОО «Белорусское психоаналитическое общество», руководитель авторской группы «Референт» (Республика Беларусь).

Исаева Алла Владимировна, директор Центра дополнительного образования, воспитательной и социальной работы ГОУ ДПО(ПК)С Калининградского областного института развития образования.

Соломаха Ксения Анатольевна, специалист площадки детского технопарка «Кванториум» при БФУ им. И.Канта.

