

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 имени заслуженного  
учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда»

## **Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды**

**Материалы международной сетевой научно-практической конференции  
13 декабря 2018**

Волгоград  
2018

**ББК 74.202.4**  
**А 43**

**А43** Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды: материалы международной сетевой научно-практической конференции / под ред. Н.Ф. Соколовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. – 80 с.

**ISBN 978-5-98926-194-9**

В сборнике представлены материалы международной сетевой научно-практической конференции, прошедшей 13 декабря 2018 г в рамках международного сетевого интернет-форума педагогов «Инновационные пути развития современного образования», проводимого Научным центром Российской академии образования на базе Волгоградского государственного университета (НЦ РАО ВолГУ).

Участниками конференции явились ученые, руководители образовательных организаций, педагоги системы профессионального, общего и дополнительного образования России и стран зарубежья.

На конференции были представлены материалы по использованию онлайн курсов в образовательном процессе, а также результаты исследования, которое проводилось в рамках федерального инновационного проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Реализацию проекта осуществляли педагоги муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда», который стал одним из победителей конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании», конкурс 2018-03-05 «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации».

**ISBN 978-5-98926-194-9**

**ББК 74.202.4**

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2018  
© Верстка, художественное оформление.  
Редакционно-издательский центр  
ГАУ ДПО ВГАПО, 2018  
© Авторы, 2018

## Содержание

<i>Жигульская И.В.</i> Федеральный проект «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций»	5
<i>Алехина С.В.</i> Повышение активности и интереса у обучающихся начальной школы через использование дидактических игр	8
<i>Баркалова Н.М.</i> Из опыта применения онлайн курсов для формирующего и констатирующего оценивания результатов обучения в начальной школе	10
<i>Боровых В.П.</i> Из опыта применения интерактивного элемента «Форум» для оценивания образовательных результатов обучающихся основной и старшей школы	13
<i>Василик Л.И.</i> Педагогическое проектирование УМК дистанционного курса на платформе Moodle	15
<i>Киселева О.С.</i> Использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет для развития познавательных способностей младших школьников	17
<i>Кондратенко Н.В.</i> Использование онлайн курсов для обучения учащихся отдаленных районов Волгоградского региона	20
<i>Костюченко Е.Л.</i> Применение онлайн курса на разных этапах урока по истории России	22
<i>Кусмарцева Н.Н.</i> Интеграция облачных сервисов в онлайн курс при изучении программирования обучающимися старшей школы общеобразовательной организации	24
<i>Левецкая С.В.</i> Использование онлайн курса для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к ОГЭ по русскому языку	26
<i>Летуновская С.А., Черкасова О.В.</i> Из опыта прохождения экспертизы авторского онлайн курса	30
<i>Лукьянова Н.П.</i> Тьюторское сопровождение учащихся на уроках химии при помощи системы дистанционного обучения Moodle	33
<i>Матвеева Л.В.</i> Из опыта использования онлайн курса для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к ОГЭ по химии	36
<i>Пашигорева Л.В.</i> Применение модели «Перевернутый класс» в условиях смешанного обучения с целью повышения качества подготовки по предмету «Изобразительное искусство»	39
<i>Петрова О.Ю., Скробов А.А.</i> Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) Волгоградской области	42

<i>Петрова М.А.</i> Особенности применения авторского онлайн курса для подготовки к ЕГЭ по физике	47
<i>Пустьельник П.Н.</i> Электронные образовательные ресурсы в преподавании образовательной робототехники	49
<i>Селявкина Н.Н.</i> Применение моделей смешанного обучения как условие дифференциации обучения грамматике французского языка в общеобразовательных организациях.	51
<i>Сендюков И.Н.</i> Организация процесса сертификации онлайн курсов в общеобразовательных организациях	54
<i>Соколова Н.Ф.</i> Виды моделей смешанного обучения и критерии выбора модели для использования в учебном процессе	56
<i>Сысоева О.Ф.</i> Создание собственных дидактических игр и их использование для обучения иностранному языку	63
<i>Федорова И.И.</i> Использование модели «Автономная группа» для обучения учащихся начальной школы	66
<i>Чаликова Л.И.</i> Повышение качества обучения и формирование умений самостоятельной работы у обучающихся начальной школы через применение модели «Смена рабочих зон»	69
<i>Шульга П.В.</i> Реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося общеобразовательных организаций при изучении музыки в условиях смешанного обучения	72
<i>Яковлев А.О.</i> Создание образовательного веб-квеста на уроках английского языка и его применение в условиях смешанного обучения	75
<i>Яковлева Е.Н.</i> Актуальность применения дистанционного обучения на уроках русской словесности в общеобразовательной школе	78

## Федеральный проект «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций»

*Жигульская Ирина Викторовна*  
*МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлены основные характеристики федерального проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций», реализацию которого осуществляли педагоги Волгоградского МОУ Лицей № 9. Перечислены цели и задачи, а также описаны пути их достижения.

**Annotation.** *The article presents the main characteristics of the federal project "Designing Models of Mixed Traditional and E-learning for Introduction to Mass Practice of Educational Organizations", which was implemented by the teachers of Volgograd MOU Lyceum No. 9. Lists the goals and objectives, as well as describes how to achieve them.*

**Ключевые слова:** проект «Современная цифровая образовательная среда в России», победитель конкурса федеральных инновационных проектов.

**Keywords:** *project "Modern Digital Educational Environment in Russia", winner of the contest of federal innovative projects.*

В настоящее время на территории Российской Федерации реализуется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России». Главная цель проекта – создание к 2018 году условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и значительного увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн курсы к 2025 году. МОУ Лицей № 9, г. Волгограда принял активное участие в решении основных задач проекта, став в 2014 году участником реализации программы сетевой региональной инновационной площадки по теме «Информационно – образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». В рамках этой программы педагоги лицея осваивали и вводили в учебный процесс дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. За это время был приобретен опыт по разработке нормативно-правовой и учебно-методической документации, созданы онлайн курсы, которые успешно применяют педагоги в учебном процессе, положено начало формированию педагогического коллектива, способного обучать в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение научной литературы и анализ накопленного опыта позволил нам выявить противоречия между необходимостью внедрения онлайн курсов и электронного обучения в общеобразовательных организациях и низкой эффективностью применения информационно– коммуникационных технологий в массовой образовательной практике и определить возможные риски введения онлайн курсов в учебный процесс.

Проанализировав работу и достижения лицея за три года, нами было принято решение участвовать в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году гранта из федерального бюджета в виде «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования»

направления (подпрограммы): «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Педагогическим коллективом МОУ Лицей № 9 был представлен проект «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Главная цель проекта – проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую образовательную практику через организацию виртуального координационного центра. Проект стал победителем мероприятия Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в номинации «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации» (лот № 5).

Мы предположили, что проектирование моделей смешанного обучения позволит ввести дистанционные образовательные технологии в массовую практику по большинству предметов учебного плана, внеурочной деятельности для обучающихся разных уровней образования, повысить профессиональный уровень педагогов, качество обучения. С нашей точки зрения, введение онлайн курсов должно способствовать персонализации процесса обучения и позволить учитывать особенности каждого учащегося.

Были сформулированы следующие задачи проекта:

1. Спроектировать (или адаптировать существующие) модели смешанного обучения для различных категорий учащихся и составить рекомендации по их применению в массовой образовательной практике.

2. Составить рекомендации по разработке нормативно-правовой и учебно-методической документации, обеспечивающей создание условий системного использования смешанного традиционного и онлайн обучения.

3. Разработать рекомендации по формированию педагогического коллектива, способного применять модели смешанного обучения традиционного и онлайн обучения.

4. Создать виртуальный координационный центр по использованию онлайн курсов для педагогов различных образовательных организаций Волгоградского региона.

Научным руководителем федерального инновационного проекта являлась Соколова Н. Ф., к. п. н., член-корреспондент РАИ, доцент ГАУ ДПО ВГАПО, координатором проекта стал Сендюков И. Н., заместитель директора по УР МОУ Лицей № 9. Реализация проекта близится к завершению. Все поставленные задачи выполнены, цель федерального инновационного проекта достигнута.

Создан виртуальный координационный центр ([www.cetntrdot34.ru](http://www.cetntrdot34.ru)), виртуальный образовательный портал лицей, который наполняется онлайн курсами ([www.doliseum9.ru](http://www.doliseum9.ru)). Организована методическая сеть на сайте «Инновационные проекты и программы» [конкурсшкол.рф](http://конкурсшкол.рф), ведется наполнение методической сети. Проведены вебинары по темам: «Интерактивные ресурсы оценивания образовательных результа-

тов онлайн курсов»; «Экспертиза онлайн курсов, отвечающих требованиям моделей смешанного обучения»; «Виртуальный координационный центр для сетевого взаимодействия ОО – партнеров проекта»; «Применение моделей смешанного традиционного и онлайн обучения с целью преодоления неуспеваемости учащихся»; «Создание и использование дидактических игр для обучения в условиях смешанного традиционного и онлайн обучения»; «Применение моделей смешанного традиционного и онлайн обучения в массовой практике образовательных организаций как одно из условий повышения качества обучения современных школьников» и др.

В рамках проекта спроектированы и описаны модели смешанного традиционного и онлайн обучения, ГАУ ДПО ВГАПО разработана система требований к онлайн курсам, экспертной комиссией лицея проводится сертификация курсов. Ведется системная работа по оценке сформированности ИКТ-компетентности членов педагогического коллектива лицея. Анкетирование проводится в соответствии с рамочными рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности педагога и требованиями профессионального стандарта «Педагог». За время экспериментальной работы в рамках Гранта 75% педагогов освоили методику преподавания по межпредметным технологиям и реализуют ее в образовательной деятельности.

Налажено сетевое взаимодействие с 31 образовательной организацией Волгоградского региона и регионами Российской Федерации, заключены договоры о сотрудничестве.

В процессе работы над проектом дополнительно к поставленным задачам было разработано ~ 40 онлайн курсов для использования в учебной деятельности по моделям смешанного обучения, ведется их апробация. Проведена международная сетевая научно-практическая конференция «Эффективный менеджмент в образовательной организации: управление инновациями».

С целью развития сети инновационных школ на основе формирования и внедрения механизмов выявления и распространения лучших практик и опыта их деятельности по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания работа по всем направлениям проекта продолжается.

### **Список литературы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2016–2020 г»
2. Проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
3. ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы / Общие положения

## Повышение активности и интереса у обучающихся начальной школы через использование дидактических игр

*Алехина Светлана Владимировна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлен опыт по использованию дидактических игр и тренажеров для повышения активности, интереса, мотивации у обучающихся начальных классов. В работе рассказывается о создании авторских игр и тренажеров.

**Annotation.** *The article presents the experience on the use of didactic games and simulators to increase the activity, interest, motivation of students in primary classes. The work describes the creation of copyright games and simulators.*

**Ключевые слова:** дидактические игры, онлайн курс, LearningApps, Umapalata.

**Keywords:** *didactic games, online course, LearningApps, Umapalata.*

Во все времена учителей волновал вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения. На помощь приходят дидактические игры. Дидактические игры и тренажеры активизируют деятельность обучающихся, повышают мотивацию и интерес к обучению. В игре обучающиеся преодолевают трудности, тренируют свои силы, происходит формирование умений.

Игра помогает сделать учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщение. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей внимание и память. В своей работе познакомлю с дидактическими играми и тренажерами, которые использую для обучения в начальной школе [1–3].

Отметим, что федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения требует от педагога начальной школы разнообразия организационных форм и средств для развития творческого потенциала и познавательной деятельности обучающихся. Стандарт ставит перед школой новые задачи: создание обучающей среды, которая мотивирует учащегося самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Дидактические игры и тренажеры являются хорошим средством повышения мотивации и интереса к обучению у учащихся начальной школы. Дидактические игры и тренажеры позволяют:

- оптимизировать образовательный процесс;
- повысить дидактическую эффективность урока;
- повысить познавательную активность школьников;
- формировать положительную мотивацию и интерес к предмету;
- развивать навыки контроля и самоконтроля;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности.



Такую возможность для контроля знаний и умений предоставляют современные электронные ресурсы. Сейчас очень много онлайн-платформ, которые предоставляют учащимся помощь в изучении разных предметов. Это, например, в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Играем сами». Образовательный портал «Учи.ру»-онлайн- платформа, где ученики из всех регионов изучают школьные предметы в интерактивном режиме. На интерактивной образовательной платформе Учи.ру, где система автоматически общается с учеником, предлагая ему только те задания, к прохождению которых он уже готов, или подсказывает ученику, что нужно сделать. Чтобы получить правильный ответ. Образовательная платформа «Яндекс-учебник» предлагает тренажеры по русскому языку и математике с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для ученика и др. Многие порталы содержат большое количество интерактивных заданий, тренажеров, тестов, игр.

Это образовательные платформы, которые предоставляют нам уже готовые материалы. Но существуют программные средства, которые позволяют создавать тренажеры и дидактические игры. Можно выделить два класса компьютерных средств для самоконтроля образовательной деятельности: «Облачные сервисы» и «Электронные ресурсы локальных ПК».

Собственные тренажеры можно создавать на портале LearningApps. Это бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для самоконтроля знаний по различным предметам.

В пакете LMS Moodle существует интерактивный элемент «Тесты», который позволяет преподавателю создавать тесты разных типов: множественный выбор, верно/неверно, короткий ответ, числовой ответ, вложенные тесты и др. [4].

В своей работе я применяю собственные дидактические игры и тренажеры, которые использую на уроке и включаю в свои онлайн-курсы. Например, в курс «Имя существительное» включен тренажер, созданный в программе Power Point с применением триггеров. Тренажер состоит из трех частей и позволяет закрепить знания детей падежных вопросов, развивает умения определять падежи имен существительных и определять падежные окончания. Рассчитан на индивидуальную работу в интерактивном режиме, переход к последующей части происходит после самооценки своей работы.

Этот же курс содержит дидактические игры, созданные с помощью конструктора Utaigra. Например, при изучении склонения имени существительного использовала игру «Путешествие в Москву». Необходимо совершить путешествие, вспомнив склонение имен существительных. Представленные в игре задания различны по уровню сложности. При изучении рода я использовала игру «Котишко – плутишка» и т.д.

На уроке и во внеурочное время ребята любят отгадывать загадки и решать кроссворды. На мой взгляд, интересным сервисом для создания и кроссвордов, и сканвордов является сервис crosswordus.com, который позволяет создавать кроссворды и пользоваться готовыми. Созданные типы заданий можно решать в режиме онлайн или использовать как раздаточный дидактический материал.

Подводя итог сказанному, отмечу, что дидактическая игра чаще всего используется на этапах повторения и закрепления. Она позволяет активизировать познавательную деятельность, повышает интерес к обучению, способствует концентрированию внимания даже у самых несобранных учеников. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Не случайно великий советский педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5].

### Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
2. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
3. Баев П. М. Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ. – М. : Рус. яз. 1989.—86с.
4. Соколова Н. Ф., Кондратенко Н. В. Разработка собственных дидактических материалов для формирования и совершенствования умений в сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 95-98.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.

## Из опыта применения онлайн курсов для формирующего и констатирующего оценивания результатов обучения в начальной школе

*Баркалова Надежда Михайловна*  
*МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье рассмотрено применение онлайн курса «Занимательный русский» для формирующего и констатирующего оценивания результатов обучения учащихся начальной школы по русскому языку.

**Annotation.** *The article discusses the use of the online “Entertaining Russian” online for the formative and ascertaining evaluation of the learning outcomes of elementary school students in the Russian language.*

**Ключевые слова:** контроль образовательных результатов, онлайн курс, формирующее оценивание, констатирующее оценивание, тренировочные тесты, контрольные тесты.

**Keywords:** *control of educational results, online course, formative assessment, ascertaining assessment, training tests, control tests.*

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Начальная школа должна помочь ученикам освоить средства управления собственной учебной деятельностью. Успешность решения данной задачи во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, а также обеспечивает обратную связь. Традиционные средства контроля позволяют выявить уровень усвоения требуемых знаний, умений, навыков. Вместе с тем оценить образовательную деятельность каждого ученика по каждой теме предмета является очень сложной задачей. Одним из методов контроля знаний является устный опрос. Он легко организуется, обеспечивает оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися. Однако при устном опросе педагог может охватить не более 5-6 человек за один урок. Письменная проверка позволяет одновременно за короткое время проверить знания большого числа учеников, но этот метод не является оперативным, требует много времени от учителя.

Прекрасную возможность контроля знаний и умений, учитывающего положительные стороны каждого из перечисленных методов, предоставляют современные электронные ресурсы. В настоящее время существует много онлайн-платформ, которые оказывают учащимся помощь в изучении предметов. Это «Началкин», «Верные слова», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие. На образовательных порталах размещено большое количество заданий, тренажеров, тестов, игр и т. д. Учащиеся активно посещают и занимаются с этими ресурсами. Обучающиеся Волгоградского МОУ Лицей № 9 активно работают на образовательном сайте «Учи.ру», который содержит большое количество тренажеров по различным предметам. Сайт «Учи.ру» поддерживает профессиональная команда программистов и методистов. Ребята с удовольствием используют ресурсы портала дополнительно к основным занятиям, т. к. предлагаемый материал в большинстве случаев не совпадает с темами нашего учебного плана. Это очевидно, портал не может быть универсальным для всех школ огромной страны.

С целью систематического и планомерного применения онлайн ресурсов в учебном процессе нами разработан онлайн курс «Занимательный русский» для учащихся 4 класса. Курс составлен в соответствии с рекомендациями ГАУ ДПО ВГАПО и включает информационные ресурсы, интерактивные и диагностические элементы [1]. В некоторых случаях на страницах курса размещаем гиперссылки, перенаправляющие учеников на федеральные образовательные порталы, в том числе на сайт «Учи.ру.» Курс расположен на виртуальном образовательном портале МОУ Лицей № 9. Состоит из трех разделов: «Фонетика и графика», «Морфемика», «Лексика». В каждом разделе 4-5 тем. Теоретический материал, как правило, представлен в виде веб-страницы. Контроль образовательной деятельности учащихся осуществляется в виде формирующего и констатирующего оценивания, которое легко можно реализовать с помощью интерактивных элементов пакета LMS Moodle.

Для формирующего оценивания мы используем тесты. Настройки интерактив-

ного элемента «Тест» позволяют использовать его как тренажер. Ученик может повторять задания неограниченное количество раз, отметка за работу не выставляется. Каждая тема курса содержит тренировочные тесты. Одно из условий успешного формирующего оценивания – наличие обратной связи с обучающимся и оперативная помощь. Тестовая оболочка LMS Moodle предоставляет возможность обратной связи. В настройках тестовой оболочки педагог может задавать диапазоны к баллам, набранным в результате тестирования, и вводить соответствующий комментарий. Такой обучающий режим теста предоставляет возможность ученикам видеть комментарии к их ответам сразу после прохождения теста. Ученик получает рекомендации в зависимости от того, как он справился с заданиями теста.

После окончания изучения темы или раздела с помощью элемента «Задание» или «Тест» проводится констатирующее оценивание. Контрольное задание располагается после тренировочного теста. Структуру одной из тем курса можно видеть на рисунке. За выполнение задания оценка выставляется в журнал. В онлайн курсе представлены задания с ответом в виде текста, так как не все ученики начальной школы могут самостоятельно прикреплять файл с ответом. Вариант предоставления ответа в виде текста не требует этих умений информационной сферы. Текст контрольного задания составляется таким образом, чтобы можно было проверить ожидаемые результаты. Контрольные задания выполняются только один раз и оценки выставляются в журнал. Каждую оценку педагог сопровождает краткой рецензией и рекомендацией. Для констатирующего оценивания иногда применяем контрольные тесты. При контролирующем режиме теста ученики наблюдают лишь конечный результат.

Если ученик испытывает затруднение, то в условиях смешанного обучения помогают сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий», через которые сообщаем ученику то, на что следует обратить внимание, повторить, чтобы правильно выполнить задание, разъясняем, в чем ошибка.

## Тема 2

### Какие они разные - гласные-согласные!

**В этом разделе вы узнаете:**

- **какие звуки называются гласными;**
- **какие звуки называются согласными**

**Научитесь:**

- **различать гласные и согласные звуки;**
- **различать твёрдые и мягкие согласные звуки;**
- **различать звонкие и глухие согласные звуки.**



Гласные - согласные



Тренировочный тест



Контрольное задание

## Список литературы

1. Соколова Н. Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1/[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – с. 3-4

### Из опыта применения интерактивного элемента «Форум» для оценивания образовательных результатов обучающихся основной и старшей школы

*Боровых Виктор Павлович*  
*МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования. Представлена оценка возможностей элемента «Форум» для оценивания образовательных результатов.

**Annotation.** *The article discusses current issues of the introduction of distance learning technologies in the education system. An assessment of the capabilities of the Forum element for evaluating educational outcomes is presented.*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, информационные ресурсы, интерактивный элемент «Форум».

**Keywords:** *distance learning technologies, information resources, interactive element «Forum».*

Принято считать, что «Форум» в сети Интернет предназначен для обсуждения глобальных проблем или небольших вопросов. Основная цель образовательного форума – это совместная творческая дискуссия, контролируемая преподавателем, обеспечивающая более высокий уровень знаний через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Отвечая на вопросы участников образовательного процесса, учащиеся находят новую информацию, получают новые знания, самообразовываются [1-2].

Платформа LMS MOODLE позволяет использовать большое многообразие различного рода настроек элементов онлайн курса. Здесь можно создавать группы, настраивать оценивание, вводить временные рамки работы для учащихся, назначать роли. В рамках онлайн курса элемент «Форум» может быть использован для организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения выявленных проблем в виде мозгового штурма. Общаясь между собой, учащиеся выходят на уровень усвоения новых знаний, к своим ответам на форуме могут прикрепить файлы, за ответ получить оценку.

Вместе с тем, этот интерактивный элемент в среде LMS MOODLE позволяет осуществлять формирующее оценивание образовательной деятельности обучающихся [3]. Этот элемент вносит в онлайн курс разнообразие, делает его более привлекательным и интересным, является средством поддержки активной образовательной деятельности учащихся.

Особый интерес при оценивании образовательных результатов для нас пред-

ставляет тип форума «Вопрос – ответ». Учащийся, открывая форум, видит ограничения: *«Для того чтобы увидеть ответы других участников на поставленный вопрос, Вам необходимо разместить свой ответ»*. Это усложняет уму задачу, потому как он не может видеть ответы других учеников и вынужден предоставлять собственный ответ. Только после этого учащийся может сравнить свой ответ с ответами других участников дистанционного курса. Отметим, что учитель может видеть ответы всех учащихся в любой момент работы.

Чтобы обучающийся мог понимать предъявляемые к нему требования, учитель прописывает критерии оценивания на странице онлайн курса. Кроме того, педагог предоставляет пояснения и сообщает о том, что оценка будет выставлена в журнал.

Включая форум в свой онлайн курс, я настраиваю работу как минимум двух групп – «Группа I» и «Группа II». В состав каждой группы входят учащиеся с разным уровнем подготовки. Учитывая это обстоятельство, для каждой группы формулирую задания, включающие вопросы, дифференцированные по сложности. После проверки выполненного учащимся задания, выставляю оценку, которую на своей странице может видеть мой ученик.

Приоритет в выставлении хорошей оценки имеют развернутые ответы учащихся, дополненные примерами, в которых представлен сравнительный анализ, выявлены существенные признаки преимуществ и недостатков. Учащимся нравится работать в группах. Разбивая учащихся на группы для удобства работы, учитель дает пояснение, которое ученик может видеть на открывшейся странице онлайн курса *«Для начала работы в строке «Изолированные группы» с помощью мыши выберите свою группу»*.

Немаловажным является и тот факт, что учащиеся выполняют работу в удобное для них время, не ограниченное временными рамками урока.

Таким образом, элемент «Форум» является прекрасным средством не только для общения, но и для оценивания образовательных результатов. Интерактивный элемент онлайн курса «Форум» способен обеспечить возможность комфортного обучения учащихся, обсуждения интересующих их вопросов, проверки и оценивание качества усвоения учебного материала. Его использование предоставляет возможность участникам образовательного процесса проводить тематические дискуссии, организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять обмен мнениями и знаниями, повышает ответственность за свое обучение, создает условия для самореализации. Для учителей использование в обучении элемента «Форум» – источник творчества и вдохновения, возможность проявить себя не только руководителем, но помощником и консультантом учебного процесса. При использовании в обучении дистанционного обучения элемента «Форум» можно добиться объективно нового уровня развития современного образования, которое в условиях существующих образовательных стандартов принесет свои незаменимые практические и теоретические педагогические плоды.

## Список литературы

1. Аверкин В. Н., Афанасьев К. В., Зайченко О. М. Дистанционное обучение детей – новое явление образовательной практики. /В.Н. Аверкин, К.В.Афанасьев, О.М. Зайченко// Народное образование. – 2013. – №1. – С.287
2. Диков А. В. Важные аспекты проектирования дистанционного обучения. /А.В. Диков// Школьные технологии. Научно – практический журнал. – 2014. – № 3. – С.184
3. Соколова Н. Ф. Использование интерактивного элемента «Форум» для оценки результатов обучения, обеспечивающего дифференцированный подход к обучающимся в сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 204-208.

## Педагогическое проектирование УМК дистанционного курса на платформе Moodle

*Василик Людмила Ивановна*  
ГБОУ школа № 258, г. Санкт-Петербург

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные положения УМК при создании дистанционных курсов педагогами школы. Возможность сочетания дистанционных и современных технологий. Изменения в рабочей программе педагога при работе с дистанционным курсом.

**Annotation.** *The paper discusses the basic provisions of the CMB when creating distance learning courses by school teachers. The possibility of combining remote and modern technology. Changes in the work program of the teacher when working with a distance course.*

**Ключевые слова:** дистанционные курсы, средства обучения, педагогические технологии, рабочая программа

**Keywords:** *distance courses, teaching aids, pedagogical technologies, work program*

*«Не забывайте о том, что истинная мудрость – разрешить другим идти собственным Путем и признать то, что каждый собственный Путь важен для человека...»*

**Притча «5 мудрецов» о предназначении и жизненных путях человека.**

Вот так и в нашей школе нашлись отважные мудрецы, которые решили идти своим путем и создать свой собственный курс дистанционного обучения.

Дистанционные курсы все разные. Условно их можно разделить на две группы. Курсы для дистанционной поддержки образовательного процесса, обеспечивающие традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями с четко заданными элементами, содержанием и объемом поддержки. К таким курсам можно отнести курсы для учащихся начальной школы по русскому языку и математике, для пятиклассников по обществознанию и истории, несколько курсов по физической культуре и курс по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Следует заметить, что выбор вышеперечисленных дистанционных курсов учитывает пожелания родителей (законных представителей) учащихся и рекомендации администрации нашего образовательного учреждения. Вторая группа курсов – элективные курсы по предметам: физика, математика, химия и биология. Данные учебные кур-



сы соответствуют государственной программе элективных курсов и предназначены для учащихся старшей школы.

Элективный курс с использованием ДОТ по биологии «Клетки и ткани» разработан для учащихся, серьезно интересующихся биологией, а также планирующих поступление в ВУЗы по направлениям и специальностям в области биологии, экологии и медицины. Практический блок содержит задания и учебно-тренировочные тесты базового, повышенного и высокого уровня.

Элективный курс «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии» позволяет учащимся расширить и систематизировать свои знания по химии, а также подробно рассмотреть некоторые типы решения задач. В программе курса предусмотрено повторение основных физических и химических величин, понятий, расчет по химическим формулам и химическим уравнениям различных типов и уровней сложности.

Целью элективного курса по математике «Неравенства, системы неравенств» является обобщение, систематизация и коррекция знаний по данной теме, а также подготовка к ЕГЭ. Интересной особенностью данного элективного курса является использование модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения. Данный курс может быть использован и в традиционном обучении, и как самостоятельный курс по подготовке к экзаменам.

Хочется выделить дистанционный курс по физике «Механика жидкостей и газов», который может быть использован несколькими возрастными категориями учащихся 7, 9, 10 и 11 классов.

Следует заметить, что элективные курсы создаются с применением платформы Moodle и являются одной из составляющих УМК. Обучающая среда Moodle содержит в себе такие компоненты УМК, как система средств научной организации труда педагога и обучающихся; учебные и методические пособия для педагога и обучающихся и систему средств обучения. Задача педагога при создании курса – наиболее рационально, грамотно использовать предлагаемые возможности.

Наиболее популярными были учебные и методические пособия для педагога и обучающихся включающие в себя:

- материалы для изучения (гипертексты, лекции, презентации, видеолекции и видеоуроки, подборки статей и т.д.) У педагогов возникло желание для создания собственных видеороликов.

- практикум (семинарские занятия, практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, проекты, индивидуальные задания, мультимедийные материалы, фотосериалы)

- комплект заданий для контроля (вопросы и тесты с ключами для самоконтроля, промежуточные тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, экзаменационные вопросы, перечень тем рефератов, выпускных работ, контрольные тесты и т.п.).

При работе с курсом возможно использование традиционных бумажных пособий, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях. Особенно это актуально для тех курсов, где активно используются формулы.



Рабочая программа педагога подвергнется изменениям в разделе пояснительной записки, где необходимо прописать специфику курса. Замечу, что не будут значительно отличаться от рабочей программы очного курса цели, задачи, содержание и формы контроля элективных курсов.

Технологические особенности ДО привносят свою специфику в использование новейших педагогических технологий при создании курса, что должно быть прописано в рабочей программе. Наиболее удачны в этом отношении такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, исследовательские и групповые формы, проблемное обучение. Небольшие изменения будут внесены в учебно-тематический план с указанием тех тем, которые будут изучаться с использованием ДОТ и названием модуля в курсе.

Требования к УМК обозначены в локальном акте школы «Положение о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий». Учебно-методический комплекс при необходимости может быть дополнен справочными изданиями и словарями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари. Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать образование более качественным, а главное более доступным. «Истинная мудрость – разрешить другим идти собственным Путем и признать то, что каждый собственный Путь важен для человека...»

#### Список литературы

1. <http://etozhizn.ru/pritcha-5-mudretsov-o-prednaznachenii-i/>
2. <http://mirznanii.com/a/283124/rekomendatsii-po-razrabotke-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-distantsionnogo-kursa-modulya>
3. Шаров В.С. «Примерный состав курса ДО»
4. Материалы, предоставленные РЦОКОиИТ при прохождении курсов повышения квалификации

## Использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет для развития познавательных способностей младших школьников

*Киселева Ольга Сергеевна*

*МОУ Гимназия № 12, г. Волгоград*

**Аннотация.** Описано применение дистанционных образовательных технологий для подготовки учащихся начальной школы к конкурсам и олимпиадам. Представлен авторский дистанционный курс по математике «Юным умникам и умницам». Курс содержит информационные ресурсы и интерактивные элементы, обеспечивающие формирование умений решать логические задачи.

**Annotation.** The use of distance learning technologies to prepare primary school students for competitions and competitions is described. Presented author's distance course in mathematics «Young clever and clever». The course contains information resources and interactive elements that ensure the formation of skills to solve logical problems.

**Ключевые слова:** Онлайн курс, познавательные способности, логическая задача, дидактическая игра.

**Keywords:** Online course, cognitive abilities, logical problem, didactic game.

Величайшие мыслители и педагоги прошлых столетий, обсуждая проблемы обучения, заявляли о необходимости учить ребят с раннего возраста мыслить абстрактными понятиями [1]. Мышление – это творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношение предметов и явлений, законы объективного мира. Помочь учащимся проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов. Математика предоставляет реальные возможности для развития логического мышления. На уроках математики ребенок учится размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять правильные ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. В учебниках математики достаточно четко прослеживается линия на развитие познавательных интересов учащихся, в них есть задания, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти. Но работая с детьми, мы убеждаемся, что необходимы дополнительные задания развивающего логического характера, требующие применение знаний в новых условиях.

В условиях перехода на ФГОС второго поколения вопросы формирования умений решать логические задачи вновь становятся актуальными – обучающиеся начальной школы должны владеть элементами таких действий, как сравнение, классификация, обобщение, анализ и т. д. Поэтому одна из важнейших задач учителя начальных классов – развитие логики мышления у ребят. В рамках очной школьной подготовки не всегда предоставляется такая возможность. На помощь приходят электронные образовательные ресурсы. В последнее время появились и получают успешное развитие такие образовательные порталы, как Учи.ру, ЯКЛАСС, «Школьная страна», InternetUrok.ru и т.д. Материалы этих сайтов вызывают большой интерес у учащихся. Вместе с тем отдельные педагоги создают собственные ресурсы, позволяющие дополнять эту работу с учетом индивидуальных особенностей, которые выявляет педагог в процессе обучения и общения с ребятами. Нами разработан онлайн курс для учащихся 1-го класса с использованием заданий методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Основная цель курса – развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся через использование задач математического содержания.

Созданный онлайн курс направлен на углубление математических знаний и обучение решению нестандартных математических задач с целью расширения математического кругозора и творческих способностей. Курс размещен на портале do-pedagog.ru, содержит информационные ресурсы и интерактивные элементы для развития логики [2]. Работу на сайте можно осуществлять без регистрации в свободном доступе.

Онлайн курс предоставляет возможность учащимся заниматься в удобное для них время, в удобном месте, в необходимом темпе. Каждый ученик усваивает учебный материал со своей скоростью. Кроме этого, у детей при выполнении заданий в домашних условиях не возникает стрессовой ситуации, характерной для классно-урочной проверки знаний. Если полученный результат не устраивает ученика, он может повторно вернуться к выполнению заданий курса.

Онлайн курс включает 17 занятий, каждое из которых содержит семь заданий и математическую переменку. Принцип активности в обучении реализуется в онлайн курсе через различные варианты заданий. В курсе представлено много логических задач, задачи по комбинаторике, на расшифровывание и составление слов. Часть упражнений приведено в тестовой форме, использованы типы вопросов «На соответствие», «Вложенные ответы», «Множественный выбор», которые позволяют осуществлять контроль усвоения знаний в интересной, увлекательной, разнообразной для учащихся форме.

Принцип наглядности также играет большую роль в обучении младших школьников. Созданный онлайн курс учитывает психофизические особенности учащихся, связь с их пространственным восприятием, вербальной и невербальной наглядностью. Во время математической переменки на каждом занятии мы предлагаем ребятам «отдохнуть», поиграв в компьютерную игру. Для этого используем облачные сервисы LearningApps и UmaIGRA. На портале LearningApps нами было составлено большое количество тренажеров для формирования навыков счета. Используя шаблоны, предложенные на сайте Umapalata, мы создали дидактические игры. Игра не только увлекает учеников, заставляет думать, но развивает самостоятельность и волю ребенка. Игры используются нами как средство повышения мотивации и интереса к обучению, позволяют нам избежать однообразия [3].

Курс не является обязательным. Мы рекомендуем ученикам работу с онлайн курсом для развития логического мышления и подготовки к конкурсам и олимпиадам. Ребята с удовольствием работают с электронными ресурсами. При возникновении непонимания материала, они могут задать вопрос учителю через встроенную систему сообщений. В ходе занятий ученики усваивают приемы мыслительной деятельности – умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и т. д.

Полученные умения ребята применяют в учебной деятельности, на олимпиадах, викторинах, конкурсах. С помощью диагностик установлено, что систематически работая с онлайн курсом, ребята достигают положительных результатов в предметной области, происходит развитие мышления, повышается мотивация к обучению. У учащихся формируется стремление к размышлению и поиску, чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Практика показала, что обучающиеся, регулярно решающие логические задачи, логичнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с заданиями по разным учебным предметам.

### **Список литературы**

1. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с.
2. Соколова Н. Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
3. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. — М.: КНОРУС, 2016 — 112 с.

## Использование онлайн курсов для обучения учащихся отдаленных районов Волгоградского региона

*Кондратенко Наталия Викторовна  
ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер»*

**Аннотация.** В статье рассмотрено применение онлайн курсов для обучения учащихся отдаленных районов Волгоградского региона. Предложен вариант применения технологий смешанного традиционного и онлайн обучения. Описана структура и ресурсы авторских онлайн курсов.

**Annotation.** *The article considers the use of online courses for teaching students in remote areas of the Volgograd region. The variant of application of technologies of the mixed traditional and online training is offered. The structure and resources of the author's online courses are described.*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, онлайн курс, тренажеры и тренировочные тесты платформы LMS Moodle.

**Keywords:** *blended learning, online course, simulators and training tests of LMS Moodle platform.*

Обучение учащихся, живущих в отдаленных от центра районах, на основе традиционных образовательных технологий является сложной задачей. Задача вырастает в проблему при сокращении малокомплектных школ. До недавнего времени решение этих вопросов осуществлялось путем организации перевозки обучающихся. Появление глобальной сети «ИНТЕРНЕТ» и средств видеоконференцсвязи предоставили эффективный способ решения этого вопроса, позволили, по крайней мере, несколько смягчить эту проблему.

В ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер» по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий обучаются учащиеся города Волгограда и Волгоградской области. Занятия с учащимися проводятся согласно составленному расписанию образовательного учреждения. Во второй половине дня педагог «связывается» с учащимися удаленно, используя программу Skype. Бесплатное программное обеспечение обеспечивает широкий спектр возможностей – от передачи голосовой и текстовой информации до видеосвязи через сеть «Интернет» между ПК и мобильными устройствами. Достоинством и в то же время большим недостатком этой связи является тот факт, что общение является on-line. Учитель обязательно должен присутствовать в процессе обучения. Как правило, работа происходит только с одним обучающимся.

Совершенно другие возможности предоставляют системы дистанционного образования. Большое распространение в нашей стране и за рубежом получила система LMS Moodle.

В этой среде нами были разработаны онлайн курсы по информатике и ИКТ для 10 и 11 класса (профильный уровень). Курсы размещены на сайте <http://inf.nkondratenko.ru>.

В курс включены теоретический материал, презентации, практические работы, разнообразные тренировочные задания, созданные с применением среды learningapps.org. Например «Упражнение на закрепление полученных знаний по теме «Свойства информации», «Найди пару по видам информации». Включены тре-

нажеры. Практически каждая тема курса включает материалы для формирования знаний, тесты или тренажеры для формирования умений и элементы, позволяющие контролировать результат работы. На Рис. 1 можно видеть фрагмент страницы онлайн курса, демонстрирующий структуру одной из учебных тем.

## Урок 14. Шестнадцатеричная система счисления.

Прочитайте параграф учебника §13 Шестнадцатеричная система счисления, страница учебника 114. Ответьте на вопросы после параграфа.

 Презентация: "Шестнадцатеричная система счисления".

 Тренировочное упражнение. Системы счисления.

 Задачи "Шестнадцатеричная система счисления"



LMS Moodle имеет встроенную оболочку для создания тестов и проведения тестирования, результаты которого автоматически поступают в журнал курса. Настройки оболочки позволяют использовать созданный тест в качестве тренировочного и для контроля знаний/умений. Типы вопросов разнообразны. На Рис. 2 приведен пример вопроса тренировочного теста.

► Ур. 37 Отчеты с группировкой. Пр.р №22 Создание от... ► Проверочный тест по определениям ► Просмотр

<b>Вопрос 2</b> Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Система управления базой данных (СУБД) - это _____, которые _____			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	программные средства	позволяют	выполнять	все
	необходимые	операции	с	базой
	данных			

Тестовая оболочка позволяет включать в вопросы теста графические материалы. На Рис. 3 представлен пример такого вопроса.

В работе использую модель смешанного обучения «Автономная группа». Применение онлайн курса значительно расширяет возможности общения с обучающимися через сеть «ИНТЕРНЕТ», сохраняя общие традиционные подходы построения учебного процесса, позволяют решать многие вопросы обучения учеников, не имеющих возможность регулярно посещать образовательные организации.

<b>Вопрос 1</b> Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	<b>Вопрос:</b> Только один из предметов подходит под описание в круге. Какой?
	
	
	Выберите один ответ: <input type="radio"/> a. Новогодний шар <input type="radio"/> b. Платье <input type="radio"/> c. Сапог <input type="radio"/> d. Сандали

## Применение онлайн курса на разных этапах урока по истории России

*Костюченко Елена Леонидовна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** Статья содержит рекомендации по применению онлайн курса «Россия в первой четверти XVIII века» на уроках истории России для 8 классов. Онлайн курс соответствует Примерной образовательной программе по истории России для 8 класса согласно историко – культурному стандарту. Онлайн курс может применяться в рамках моделей смешанного обучения «автономная группа», «перевернутый класс», «смена рабочих зон».

**Annotation:** *This article contains recommendations for the use of the online course «Russia in the first quarter of the XVIII century» in the lessons of Russian history for 8 classes. The online course corresponds to the Approximate educational program on the history of Russia for the 8th grade according to the historical and cultural standard. Online course can be used in the framework of models of blended learning «Autonomous group», «inverted class», «change of work areas».*

**Ключевые слова:** дистанционные технологии обучения, history.

**Keywords:** *distance learning technologies.*

Дистанционное обучение для современных общеобразовательных школ является инновационным направлением работы, имеющим огромные перспективы дальнейшего развития. Как же практически мы можем реализовывать он-лайн курс на разных этапах урока.

Начинаем мы урок обычно с этапа «Актуализация опорных знаний». Перед учителем стоит задача: быстро и качественно проверить уровень усвоения знаний. Для решения этой задачи я применяю модель смешанного обучения «смена рабочих зон», когда отдельные этапы урока проводятся с применением дистанционного курса, а другие – традиционно. Я предлагаю ученикам войти под своим логином-паролем в курс и пройти тестирование.

В чем же преимущества именно компьютерного тестирования.

Программа курса дает учителю возможность, во-первых, скрыть вопросы теста от учащихся до определенного времени, учитель указывает дату и даже время, когда этот тест будет доступен, определяет время на выполнение теста, по истечении которого все ответы будут направлены на проверку, а тест закроется и, во-вторых, сделать каждый тест индивидуальным. Так учитель создает банк вопросов, скажем из 30, а в тест включает 10. Программа случайным образом выберет эти вопросы, и даже если вы создадите всего 10 вопросов, программа будет подавать их в разной очередности и перемешивать варианты ответов. Поэтому просто списать, подсмотреть одним глазком, не получится.

При этом учитель может дифференцировать проверку и предложить группе учащихся со средним уровнем учебных достижений пройти тест, а учащимся с более высоким уровнем, скажем, поработать с историческим документом. Такое задание содержит сам документ, вопросы к нему и алгоритм выполнения.

Таким образом, использование дистанционного курса на данном этапе позволяет проверить уровень усвоения знаний быстро, качественно и объективно.

Как можно использовать дистанционный курс в основной части урока.

Учитель постоянно сталкивается с проблемой изучения очень объемных тем. Для нас, историков, эта проблема особенно актуальна, поскольку наш предмет включает огромный знаниевый компонент и одновременно предполагает анализ событий, установление причинно-следственных связей, проведение параллелей с современностью, формирование оценочных суждений. Как мы можем использовать дистанционный курс для решения этой проблемы? В классической модели «перевернутый класс». Возьмем для примера тему «Северная война». Учитель выдает опережающее задание: «Используя материал учебника и презентацию учителя, размещенную в модуле, составить хронологическую таблицу «События Северной войны» и отправить на проверку учителю. Таким образом, этап урока «Первичное знакомство с новыми знаниями» учащиеся осуществляют самостоятельно. Это простое задание с которым 8-классник справится. Накануне урока учитель проверяет задания и приходит на урок с пониманием готовности учащихся.

Подготовленные учащиеся очень быстро характеризуют основные события Северной войны, одновременно отрабатываются навыки работы с исторической картой. Оставшуюся часть урока можно посвятить аналитическому осмыслению темы. Учитель ставит вопросы:

– Почему вначале войны русская армия терпит поражения, а впоследствии одерживает победы.

– Как Петру удалось с столь короткий срок превратить свою плохо организованную и слабо вооруженную армию в мощнейшую в Европе?

– В чем вы видите положительные и отрицательные стороны военной реформы Петра?

– Проанализируйте историческое значение победы России в Северной войне.

– Оцените роль Петра в победе в Северной войне

Таким образом, модель «перевернутый класс» позволяет охватить сложные, объемные темы, уделять внимание не только знаниевому компоненту, но и отрабатывать аналитические умения и навыки.

Как еще можно использовать дистанционный курс в основной части урока? При подготовке к уроку – дискуссии также в рамках модели «перевернутый класс». Учащиеся работают с модулем самостоятельно. Знакомятся с разными взглядами выдающихся людей России на преобразования Петра, отмечают противоречие, понимают проблему. Ребятам предлагается определиться с собственной точкой зрения и подобрать аргументы в подтверждение по разным направлениям реформ Петра. Собственную позицию ребята имеют возможность отразить в опросе. При этом мнение других они не увидят. Здесь же ребята имеют возможность расширить собственный кругозор, познакомившись с дополнительным материалом, который не представлен ни в учебнике ни в предыдущих модулях курса.

Во время урока ребята спорят, доказывают, аргументируют, высказывают оценочные суждения, делают вывод. Учитель как бы уходит в тень.



Заслуживает внимание и такой ресурс, как форум. В моем курсе форум предложен в качестве домашнего задания. Что же это такое и в чем преимущество подобного домашнего задания? Все наши ученики, современные дети, охотно принимают участие в разного вида форумах, обсуждение в сети им хорошо знакомо. Такое домашнее задание даже не воспринимается ими как задание. С другой стороны, если учитель грамотно сформулирует вопросы, то ученик, отвечая, просто вынужден будет продемонстрировать исторические знания, высказать и аргументировать собственную позицию.

Таким образом, современные технологии предоставляют широкие возможности для творчества учителя, позволяют индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, включить ученика в активную деятельность, что и является основным требованием ФГОС.

## **Интеграция облачных сервисов в онлайн курс при изучении программирования обучающимися старшей школы общеобразовательной организации**

*Кусмарцева Наталья Николаевна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье описана интеграция облачных сервисов и онлайн курса. Представлен авторский онлайн курс для обучения учащихся старшей школы программированию. Подчеркнута возможность эффективного и целесообразного применения дистанционных технологий при обучении программированию.

**Annotation.** *The article describes the integration of cloud services and online course. Presented author's online course for teaching high school students programming. The possibility of the effective and expedient application of remote technologies in teaching programming is underlined.*

**Ключевые слова:** дистанционные технологии обучения, программирование, Интернет-технологии.

**Keywords:** *distance learning technologies, programming, Internet technologies*

В рамках выполнения Федеральной программы развития образования в области разработки и реализации информационных образовательных технологий и методов обучения в школах осуществляется обучение учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и учителя. Целью использования ДОТ является предоставление ученику возможности освоения образовательных программ в удобное для него время и в удобном для него темпе [1–3].

В МОУ Лицей № 9 дистанционные технологии используются в следующих направлениях:

- для учащихся, пропустивших занятия;
- для изучения тем, не вошедших в учебник;
- для подготовки учащихся к олимпиадам.

В своей образовательной практике я использую собственные авторские онлайн



курсы, дополненные облачными сервисами. Облачные образовательные технологии являются альтернативными по отношению к традиционным формам организации учебного процесса. Они предоставляют возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снижает затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повышает качество и эффективность образовательного процесса, но и готовит школьника к жизни в современном информационном обществе [4].

Опишу применение облачных сервисов в онлайн курсе «Программирование на языке Pascal», который был создан для самостоятельного изучения вопросов программирования учащимися 9-11 классов и реализации проектной деятельности. Курс состоит из 14 тем, построен на основе учебника «Информатика, базовый уровень, 10 класс» Семакина И. Г.

Вначале изучения темы учащимся предлагается выбрать одну из 12 тем проекта по программированию, таких как «Разработка тренажера для подготовки к ГИА по теме Количественные параметры информационных объектов», Разработка тренажера для подготовки к ГИА по теме Значение логического выражения», «Разработка тренажера для подготовки к ГИА по теме Файловая система организации данных».

Для этого учащиеся должны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению творческой работы и заполнить Google-форму, а также индивидуальные планы изучения курса. Скрин главной страницы курса представлен на рисунке.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КУРСА

учитель математики и информатики  
Кусмарцева Наталья Николаевна



КАЛЕНДАРЬ

Декабрь 2018

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## Программирование на языке Паскаль, для 9-11 классов.



### Добро пожаловать на курс «Программирование на языке Pascal»

Материал курса предназначен для самостоятельного изучения учащимися 9-11 классов

#### Как работать с курсом?

Для того, чтобы быть аттестованным по курсу "Программирование на языке Pascal", необходимо

1. Изучить теоретический материал всех тем. Для просмотра теоретического материала достаточно:

- щелкнуть левой клавишей Мыши по одной из тем,
- щелкнуть левой клавишей Мыши по строке с названием теории,
- выполнить тренировочные упражнения

2. Выполнить все проверочные работы.

3. Выполнить и защитить индивидуальную творческую работу

При возникновении сложности можно получать консультации в режиме:

- off-line, встретившись с учителем.
- on-line, отправив сообщение учителю (через блок "Обмен сообщениями").

Индивидуальные планы

Программа Паскаль ABC Загружено 2/12/16, 22:37

Создание проекта-программы позволяет проверить умения и закрепить знания учащихся в основах программирования.

Учащиеся изучают темы с помощью материала, размещенного на отдельных страницах. После изучения теоретического материала, выполняется отработка зна-

ний с помощью тренажеров, размещенных на сайте learningapps.org, закрепление навыков осуществляется с помощью вопросов и практических заданий.

После выполнения каждого раздела учащийся заполняет отчет о выполнении работы по теме и проекту. В этом случае я вновь прибегаю к средствам Google-формы. Данные о выполнении работы, поступившие от учащихся, аккумулируются в «облачном» пространстве педагога. Благодаря этой информации в любой момент времени учитель может иметь картину готовности проектов обучающихся.

Использование дистанционных технологий позволяет расширить знания учащихся, повысить интерес к теме посредством использования Интернет-технологий, и самое главное, легко контролировать процесс обучения. Учитель может проверить работу ученика в любое время и в любом месте.

### Список литературы

1. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Использование облачных вычислений в дистанционном образовании // Педагогическая информатика. – 2011. – № 4. – С. 32–38
2. Бельчусов А. А. Организационные особенности дистанционного обучения // Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашского республиканский РИО, 2003. – С. 120–126
3. Бельчусов А. А. Межличностное сетевое общение с учителями // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 109–112
4. Соколова Н. Ф. Применение современных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы обучаемых в сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 200–203.

## Использование онлайн курса для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к ОГЭ по русскому языку

Левицкая Светлана Владимировна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград

**Аннотация.** В работе представлен опыт работы по подготовке выпускников девятого класса к обязательному государственному экзамену по русскому языку в письменной форме с привлечением возможности дистанционного обучения через онлайн курс «Русский язык: орфография и пунктуация», расположенного на сайте образовательного учреждения.

**Annotation.** The paper presents the experience of preparing ninth grade graduates for the compulsory state exam in Russian in writing, involving the possibility of distance learning through the online course Russian Language: Spelling and Punctuation, located on the website of the educational institution.

**Ключевые слова:** онлайн курс, обязательный государственный экзамен, тестирование, смешанное обучение, модели смешанного обучения, автономная группа.

**Keywords:** online course, mandatory state exam, testing, blended learning, blended learning models, autonomous group.

Современное общество развивается в эпоху информатизации, составляющим которой является применение средств информационных и коммуникационных

технологий в различных областях деятельности человека, в том числе в сфере образования. В качестве одного из возможных путей решения задачи современного образования на основе информатизации многие исследователи видят рациональное сочетание традиционных образовательных технологий и современных информационно-коммуникационных технологий. Перспективным направлением использования средств ИКТ в сфере образования в настоящее время является смешанное обучение. Это комбинирование классно-урочной системы с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. Кроме того, мы видим большие перспективы применения смешанного обучения для подготовки выпускников учебных учреждений к итоговой аттестации.

Сегодня одной из форм государственной итоговой аттестации основного общего образования является обязательный государственный экзамен (ОГЭ). Он служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также основанием для приема в учреждения среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация оценивается на региональном уровне, в случае положительной оценки выпускнику выдается аттестат об основном общем образовании. На данный момент ОГЭ по русскому языку является обязательным наряду с математикой и двумя экзаменами по выбору учащегося.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводится с 2004 года. За 14 лет экзамен претерпел много изменений, нововведений. В 2018 г. в результате аттестации выпускник мог набрать максимальное количество – 39 баллов. Полученные баллы затем переводятся в оценку, которая влияет на итоговую, выставляемую в аттестат.

Изучение таких документов, как «Спецификация КИМов» и «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ», предлагаемых ФИПИ, показывает, что во время экзамена проверяются знания, умения и навыки, которые учащиеся получили за период с 5 по 9 класс (от фонетики до текста, от умения воспринимать текст на слух до умения составлять собственный текст с соблюдением всех языковых норм).

Экзамен по русскому языку предполагает выполнение трех частей:

- изложение прослушанного дважды текста (аудиозаписи приложенной к КИМам);
- тест с выбором верного ответа из предложенных и с кратким ответом в результате работы с текстом;
- сочинение (одна из предложенных тем: 15.1, 15.2, 15.3).

За первую часть выпускник может получить максимально 7 баллов, за сочинение – 9 баллов, по критериям ГК (оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом) – 10 баллов, за тестовую часть – 13 баллов. Таким образом, наибольшее количество баллов выпускник может получить за вторую часть, которая предполагает умение работать с текстом, проверяет сформирован-

ность речеведческих умений и навыков, знание изученных за курс основной школы орфограмм и пунктограмм. Кроме того, высокий балл по критериям ГК также предполагает сформированные умения и навыки грамотной речи. Поэтому отработке этих умений мы уделяем особое внимание в ходе подготовки к итоговой работе по русскому языку.

Формирование навыков выполнять тестовые задания с кратким выбором ответа ведется на уроках русского языка в течение всех лет обучения. Ученики тренируются определять тему текста, находить главную информацию, видеть орфограммы в разных морфемах слов, верно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением, вводным словом, между частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, определять вид связи и т. д. Учащимся 9 класса необходимо перед экзаменом вспомнить то, что изучалось на протяжении нескольких лет. К сожалению, на повторение достаточно сложного материала в выпускном классе отводится только два учебных часа в неделю. Считаю, этого недостаточно, поскольку наряду с этим предстоит еще усвоить материал по сложному предложению, отработать умение сжимать исходный текст и создавать сочинения по предложенному материалу лингвистического содержания или на морально-этическую тему. В связи с этим большое значение приобретает дополнительная работа по повторению таких разделов лингвистики, как «Орфография», «Пунктуация», «Культура речи».

Отработку навыков выпускникам предлагаем через онлайн курс «Русский язык: орфография и пунктуация», построенный на основе учебника Рыбченковой Л. М.. В курсе представлено десять тем по основным разделам: «Орфография», «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Орфоэпия. Произношение слов разных частей речи», «Изобразительно-выразительные средства речи», «Лексика. Фразеология. Культура Речи», «Текст». Каждая тема открывается постановкой целей, на которые ориентируется ученик. Далее предлагаем теоретический материал, тренажеры и презентации. Курс содержит много тренировочных и контрольных тестов. Они составлены на платформе LMS Moodle из вопросов различных типов: «Вложенные ответы», «На соответствие», «Множественный выбор», «Перетаскивание маркеров», «Перетаскивание в текст» и т. д. Эти типы вопросов удобно использовать, они интересны для ученика, приближены к заданиям ОГЭ. Вопросы контрольного теста предлагаются ученику из созданной базы в случайном порядке. Настройка тестовой оболочки позволяет проводить рандомизацию не только вопросов, но и ответов. Таким образом, каждый сеанс тестирования воспринимается учеником как работа с новым тестом по заданной теме. Тренировочный тест можно проходить неограниченное количество раз. Оценка в журнал не выставляется. За контрольный тест выставляется оценка в журнал.

В работе для подготовки учащихся к итоговой аттестации с использованием онлайн курса мы используем модель смешанного обучения «Автономная группа». Эта

модель позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, проводить консультации (очные и дистанционные). Основная функция учителя при использовании технологии смешанного обучения – роль помощника и наставника.

При использовании модели «Автономная группа» в процессе подготовки к ОГЭ после изучения сложной темы мы формируем группу учащихся, для которых работа с материалами этой темы является обязательной. Оценка, полученная за выполнение контрольного задания, выставляется в журнал. На основании этой оценки ученик выводится из состава группы или ему предлагается продолжить работу. Он может получать консультации очно или через компьютерную сеть. Таким образом, состав группы не является постоянным. Удобным является то обстоятельство, что педагог в любой момент времени может получить отчет о состоянии учебного процесса.

Опрос обучающихся и их родителей по вопросу онлайн обучения показывает, что большинство респондентов положительно восприняли эти инновационные технологии. Приведем некоторые фразы из анкет родителей:

– *«Хочется отметить, что теоретический материал дистанционного курса изложен доступно. Интересно работать с практическими примерами»;*

– *«... курс дополняет обычные уроки, есть дети в классе, которым это действительно помогает. А кабинетных часов часто не хватает, чтобы усвоить тему и отработать умения»;*

– *«... дополнительно дети получают задания на образовательном портале (который также содержит блок тренировочных заданий по каждой теме, после выполнения проводится разбор решения). У учителя есть возможность отследить, какие задания решает ребенок, сколько попыток предпринял, сколько времени затратил и т.п. Результаты пока скромные, но у ребенка наблюдается положительный сдвиг: увереннее чувствует себя при выполнении отдельных заданий».*

Накопленный опыт работы с онлайн курсом позволяет оптимистично воспринимать технологии смешанного обучения, которые предоставляют возможность успешно подготовить учащихся к итоговой аттестации, повысить качество обучения обучающихся с различным уровнем подготовки и способностей.

### Список литературы

1. Сайт /Интернет-ресурс. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе <http://mob-edu.ru/blog/articles/smешанное-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>. (Дата обращения 09.12.2018)

2. Сайт /Интернет-ресурс. Начинаем осваивать новые образовательные технологии <http://lybitely.blogspot.ru/2016/04/blog-post.html>. (Дата обращения 09.12.2018)

3. Сайт /Интернет-ресурс. Модели традиционной системы обучения <https://infourok.ru/modeli-tradicionnoy-sistemi-obucheniya-2296042.html>. (Дата обращения 09.12.2018)

## Из опыта прохождения экспертизы авторского онлайн курса

*Летуновская Светлана Александровна,  
Черкасова Ольга Валентиновна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по созданию онлайн курса на платформе LMS Moodle. Перечислены критерии, которыми руководствовались при подготовке курса к прохождению экспертизы.

**Annotation.** *The article presents the experience of creating an online course on the LMS Moodle platform. Lists the criteria that guided the preparation of the course for the examination.*

**Ключевые слова:** онлайн курс, экспертиза онлайн курса, критерии оценки онлайн курса.

**Keywords:** *online course, online course expertise, online course evaluation criteria.*

В условиях увеличения числа пользователей ПК и глобальной сети INTERNET (в том числе среди школьников) появилось большое количество образовательных порталов, онлайн курсов. Прекрасные обучающие средства размещены на портале Учи.ру. В своей образовательной практике мы используем ресурсы этого сайта и учащимся МОУ Лицей № 9 рекомендуем работать с материалами портала.

Многие современные учителя осознают потребность в изменении процесса обучения – необходимость включения в него интерактивного взаимодействия обучающихся со средствами обучения, построения процесса овладения знаниями и умениями так, чтобы можно было обеспечить активный обмен информацией не только между учениками и учителем, но и между обучающимися.

В своей работе мы используем авторские онлайн курсы, которые создаем с 2014 года. Опыт работы был представлен во время районных и региональных конференциях, Всероссийской научно-практической конференции «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Первым нашим шагом было обучение на курсах повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на основе электронной платформы MOODLE)». Выпускной работой стал наш небольшой онлайн курс, который практически сразу прошел апробацию на пилотной группе учеников в рамках проекта «Проектирование системы по обучению учащихся лицея с использованием дистанционных образовательных технологий». Наблюдение за учениками и беседы с их родителями показывали, что существует интерес к обучению, включающему онлайн курсы. Анкетирование учащихся и их родителей по вопросам обучения с использованием онлайн курсов подтвердило наши предположения. Работа по введению онлайн обучения была продолжена.

Анализ накопленного опыта позволил выявить положительные стороны такого вида обучения. Формулировка цели, задач и результатов обучения к каждой теме с одной стороны и анализ контента пробного курса – с другой, позволили изменить и значительно дополнить наш курс. Было решено создать курс для 3-го класса по всей программе предмета «Русский язык».

В соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык» и требова-

ниями ФГОС второго поколения была составлена программа онлайн курса «Русский язык. 3 класс», которую рассмотрели на заседании кафедры учителей начальной школы и утвердил директор лицея.

Началась работа по наполнению курса контентом. В соответствии с Положением о дистанционном обучении в лицее первоначально онлайн курс находился в разделе под названием «Курсы, находящиеся в разработке». Разрешение на применение онлайн курса в учебном процессе предоставляет экспертная комиссия, в состав которой входят методист, заместители директора и представитель ГАУ ДПО Волгоградская академия последипломного образования. Требования к оценке онлайн курсов разработаны ГАУ ДПО ВГАПО [1].

При наполнении контента курса мы строго следовали этим требованиям, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся начальной школы: слабость произвольного внимания, преобладание наглядно-образного мышления. В основе курса лежит единая сюжетная линия – путешествие вместе со Смешариками по стране Русского языка. Мы понимали – курс станет интересен для младших школьников, если он будет ярким, содержать знакомых персонажей, решающих понятные для ребят задачи.

Курс состоит из 22 модулей. Каждый тематический модуль пакета LMS Moodle – это одна тема. Все объекты главной страницы мы выдержали в одном стиле [2]. Каждую тему сопровождает один из Смешариков, вместе с которым учащийся узнает и учится. Всегда приятно работать не одному, а с кем-то в команде. Такая идея пришла не сразу, так на первых созданных курсах не было персонажей, более скуден был и интерфейс курса.

Следуя критериям оценки, в разделе «Навигация» мы изменили названия: вместо заголовков модулей «Тема 1», «Тема 2» стали использовать конкретные названия. Например, «Что такое текст? Тема и главная мысль текста», «План текста. Части текста» и т.д. В начале каждого модуля Смешарик определяет цель работы по теме, сообщает, что ученик узнает и чему научится.

Учебный материал представлен в виде web-страничек, которые включают не только текстовый материал, но и схемы, таблицы, иллюстрации, пояснения. Разнообразие web-страничек помогает учащимся продуктивнее усваивать новый материал, облегчает процесс запоминания. Одно из требований качественного контента онлайн курса – это применение различных видов и типов информационных ресурсов. Наряду с web-страницами мы используем учебные презентации и видеоролики. Создавая презентацию, старались делать ее небольшой по количеству слайдов и красочной, с крупным шрифтом, чтобы текст был удобочитаемым с экрана, с оптимальной цветовой гаммой, с четким изложением материала. Видеоролики отбирали небольшими по продолжительности, емкими по содержанию, с качественным звуком и изображением. Чтобы эти ресурсы были постоянно доступными, мы размещали их на Облаке, например mail.ru.

Для формирования умений в своем онлайн курсе мы применяли тренажеры, представленные на сайте LearningApps. На этом же портале создали базу собственных ресурсов.

Считаем, способы и методы познавательной деятельности, используемые при



работе с материалом онлайн курса, развивают мышление учащихся, побуждают к вдумчивой самостоятельной работе, способствуют формированию навыков самоконтроля и саморегуляции.

Диагностику сформированных знаний и умений мы проводим с помощью тестов и заданий. Техническое задание создать намного проще, чем тест. Кроме того, с нашей точки зрения, задание помогает точнее оценить результат обучения. Некоторая сложность возникала в формулировке заданий. Задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы у ребенка не возникали вопросы по технике его выполнения. Ученик должен думать только над содержательной частью. Важно составить четкую инструкцию по работе с ресурсом. Необходимо представить образец выполнения задания и указать учащемуся, как действовать, чтобы не только выполнить задание, но и отправить задание учителю на проверку, или самостоятельно, без помощи взрослого, пройти тест.

Наш курс был создан в соответствии с требованиями и успешно прошел экспертизу. Пример сертификата, подтверждающего наше авторство и возможность использования онлайн курса в учебном процессе, приведен на рисунке.

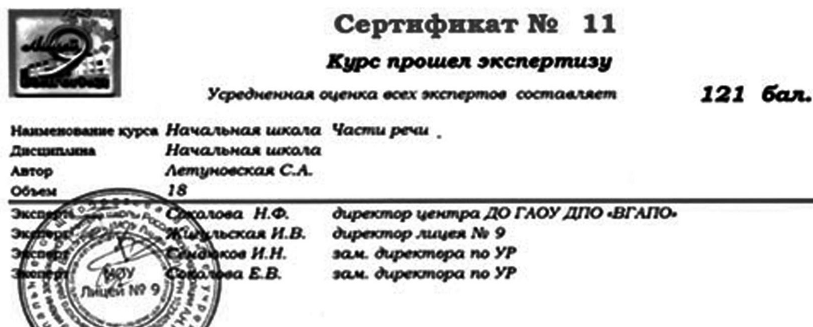


Рис. 1. Сертификат, подтверждающий авторство онлайн курса

С 2014 г. нами разработаны и прошли экспертизу следующие онлайн курсы: «Части речи. 2 класс», «Части слова. 2 класс», «Русский язык. 3 класс», «В стране выученных уроков. 4 класс» (по разделу русского языка «Синтаксис»).

В настоящее время ведем активную работу по проектированию и апробации моделей введения созданных онлайн курсов в учебный процесс.

### Список литературы

1. Соколова Н.Ф. Из опыта автоматизированной обработки данных в процессе оценки качества дистанционных курсов // Современная педагогика. -2015. – № 2. – С. 22–25.
2. Соколова Н. Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – № 1. – С. 62–68
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2016. – 272 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2009. – 272 с.



## Тьюторское сопровождение учащихся на уроках химии при помощи системы дистанционного обучения Moodle

*Лукьянова Наталья Петровна  
МОУ Гимназия №12, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлена методика индивидуализации образования в рамках учебного предмета «Химия» при помощи системы дистанционного образования Moodle.

**Abstract.** *The article presents the method of individualization of education in the framework of the subject "Chemistry" using the Moodle distance education system.*

**Ключевые слова:** индивидуализация образования, тьютор, индивидуальный образовательный маршрут, Moodle, этапы тьюторского сопровождения.

**Keywords:** *individualization of education, tutor, individual educational route, Moodle, stages of tutor support.*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам школ. В ответ на требования социума школьная система старается найти нетрадиционные пути обучения подрастающего поколения. Одна из инновационных идей обучения состоит в том, что образование, особенно старшеклассников, должно быть индивидуализировано.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие познавательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т. д. Вместе с тем, содержание образования в этом случае заранее предопределено.

Принцип индивидуализации обучения означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной программы.

Задача тьютора – построить образовательное пространство как пространство проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией.

Тьюторские технологии, которые сегодня выстраивают и стремятся воспроизводить участники педагогического сообщества, включенного в тьюторское движение, направлены на реализацию идеи индивидуализации, учитывая при этом, что любое обучение не может быть эффективным без учета индивидуальных особенностей учащихся [1].

«Предметное тьюторство» не планирует переход в должность тьютора каждого учителя, а применяется учителями-предметниками для достижения предметного результата. Нестандартность деятельности заключается в работе на предметном материале, имея дело с определенной научной областью.

Индивидуальное сопровождение внутри предмета имеет свой алгоритм:

1. Выявление и фиксация образовательных интересов (дефицитов) учащегося.
2. Определение перечня возможных образовательных ресурсов для индивидуализации образовательной программы.
3. Организация образовательного пространства, сроков и порядка его использования.
4. Сопровождение учащегося при реализации запланированных действий.
5. Обсуждение процесса, результата и перспектив индивидуальной образовательной программы [2].

Рассмотрим все этапы подробнее.

На первом этапе тьюторского сопровождения учитель-предметник может выявить предметные и межпредметные интересы, знаниевый дефицит, который ребенок обнаруживает в рамках каких-то тем предмета. Для этого применяется тест, образовательное событие, самостоятельная работа, творческая деятельность.

На втором этапе предметник совместно с учеником создает ресурсную карту интересов и потребностей, при помощи которой продолжается работа по осознанию себя и своей деятельности.

Третий этап тьюторской поддержки учителя–предметника заключается в подборе ресурсов, которые будет использовать конкретный ребенок, имеющий определенные особенности восприятия, интересы, личностные характеристики. На этом этапе стартует планирование действий в рамках индивидуального образовательного маршрута в предмете. Тьюторское сопровождение требует выйти за рамки программы учебного предмета, предлагая альтернативные источники. Возникает потребность в создании динамичной системы, позволяющей изменять содержание и технологии в любое время. К такой системе может быть отнесена система дистанционного обучения, основанная на использовании интернет технологий.

Считаем, что среди многообразия современных электронных средств обучения химии наибольший интерес представляют облачные ресурсы. Они могут использоваться в режиме онлайн и не требуют специальной установки на персональный компьютер. Такой образовательный ресурс был создан мной. Он предназначен для информационного сопровождения образовательного процесса по химии в 7-11 классах; удовлетворения и развития индивидуальных познавательных потребностей учащихся; расширения возможностей самостоятельной образовательной деятельности школьников; направления познавательного потенциала молодежи в конструктивный сектор виртуального пространства.

Ресурс представляет собой комплекс информационно-контролирующих модулей на базе платформы Moodle, размещенной по адресу <http://химия-на-5.рф>. Ресурс содержит учебные модули для 7-11 классов. Структура и содержание определяются образовательным стандартом и учебной программой по химии.

Каждый курс представлен одной темой. Тема разделена на модули, в свою очередь модули (рис. 1) разделены на субмодули (рис. 2).

**1. Общие правила техники безопасности в кабинете химия** → **модуль 1**

1. Правила техники безопасности в кабинете химия

---

**3. Домашнее задание** → **модуль 2**

1. Статья "Уроки техники безопасности" (начало), журнал ХИЖ, 1990 №2  
 2. Статья "Уроки техники безопасности" (продолжение), журнал ХИЖ, 1990 №3  
 3. Статья "Уроки техники безопасности" (продолжение), журнал ХИЖ, 1990 №4  
 4. Статья "Лабораторные операции" (продолжение), журнал ХИЖ, 1990 №5  
 5. Последствия от работы с серной кислотой

---

**3. Итоговое тестирование** → **модуль 3**

Итоговое тестирование по теме "Правила безопасной работы в школьной лаборатории"

Рис. 1. Рабочее окно курса «Техника безопасности в кабинете химия и в химической лаборатории»

**4. Химические свойства железа и его соединения**

Химические свойства железа → **субмодуль 1**

Видеофрагмент "Взаимодействие железа с кислородом" → **субмодуль 2**

Видеофрагмент №2 "Взаимодействие железа с кислородом" → **субмодуль 3**

Видеофрагмент "Коррозия железа" → **субмодуль 4**

Видеофрагмент "Взаимодействие железа с хлором"

Видеофрагмент №2 "Взаимодействие железа с хлором"

Рис. 2. Рабочее окно курса «Железо»

Модули могут быть информационные и контролирующие. Индивидуализация образования заключается в различной комбинации модулей и субмодулей. Информационные модули включают в себя, в том числе, и лекции, созданные в среде программирования Action Script. Каждый фрейм лекции содержит отдельный блок информации, необходимый для усваивания, при этом можно читать материалы постранично, как в электронной книге.

Лабораторные опыты и алгоритмы учебной деятельности представлены в виде видеофильмов. Видеофрагменты алгоритмов учебных действий созданы при помощи графического планшета Wacom (рис.3).

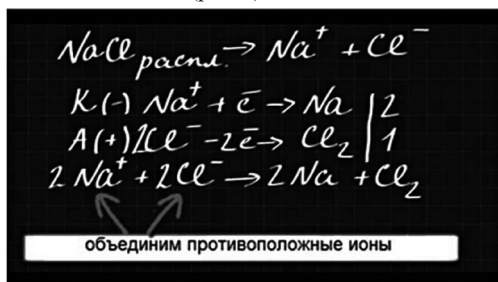


Рис. 3. Рабочее окно курса «Электролиз». Фрагмент видео «Электролиз расплава хлорида натрия на графитовом электроде». ЭСО создано при помощи графического планшета Wacom

Контролирующий модуль создаю в LMS Moodle или в среде программирования Action Script.

Для просмотра ресурса рекомендуется использовать любой браузер. Требуется наличие обновленной версии Adobe Flash Player.

На четвертом этапе тьюторской поддержки осуществляется сопровождение учащегося при реализации спланированных действий. На этом этапе учителю рекомендуется отстраниться от учащегося и взаимодействовать с ним исходя из поступающих запросов ребенка, лишь корректируя маршрут, рефлексирова движение, ориентируя его на какие-либо ресурсы.

На пятом этапе организуется оценивание процесса, результата и перспектив индивидуальной образовательной программы. Школьнику желательно презентовать результаты своего образовательного движения в виде проекта, участия в олимпиаде, конкурсе, фестивале. Целесообразно, чтобы была площадка с обратной связью и свидетелями.

Таким образом, система Moodle позволяет удовлетворить образовательные потребности и реализовать запрос социума на индивидуализацию образования.

Как отмечают учащиеся, сочетание классно-урочной системы с облачными технологиями позволяет им более комфортно чувствовать себя, ответственнее относиться к выполнению учебной работы, проявлять активность в приобретении новых знаний.

Считаем, что наиболее значимыми результатами использования обучающей системы Moodle является:

- реализация творческого потенциала учителя и учащегося;
- индивидуализации обучения;
- осознанность познавательной деятельности;
- формирование личностного отношения к приобретаемым знаниям, способам деятельности.

### Список литературы

1. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
2. Сайт /Интернет-ресурс. – Режим доступа. Петропавловская Наталья «Учитель-предметник в позиции тьютора» [www/URL: https://tutor-plus.ru/uchitel-predmetnik-v-pozitsii-tutora](http://www.tutor-plus.ru/uchitel-predmetnik-v-pozitsii-tutora) (дата обращения 09.12.2018).

## Из опыта использования онлайн курса для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к ОГЭ по химии

*Матвеева Людмила Владимировна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлен опыт по использованию онлайн курса для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к ОГЭ по химии. Диагностические элементы курса подобраны таким образом, что позволяют реализовывать формирующее и констатирующее оценивание образовательной деятельности обучающихся. Описан пример применения интерактивного ресурса «Обратная связь», обеспечивающего индивидуальный подход к обучающимся.

*Annotation.* The article presents the experience of using the online course to prepare students of general education organizations for the OGE in chemistry. The diagnostic elements of the course are selected in such a way that they allow for the implementation of formative and ascertaining assessment of students' educational activities. An example of the use of an interactive resource «Feedback» is described, which provides an individual approach to students.

**Ключевые слова:** онлайн курс, подготовка к ОГЭ, формирующее оценивание образовательной деятельности, обратная связь, констатирующее оценивание результатов обучения.

**Keywords:** online course, preparation for OGE, formative assessment of educational activities, feedback, ascertaining assessment of learning outcomes.

Подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации, в том числе по химии, требует систематического контроля знаний и умений. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся, соответствующая ФГОС ООО второго поколения, предполагает такие виды контроля, как формирующее оценивание образовательной деятельности и констатирующее оценивание результатов обучения.

Формирующее оценивание проводится в процессе обучения и предполагает обратную связь с обучающимся для корректировки приобретаемых знаний и умений. Осуществить формирующее оценивание всех обучающихся учителю по каждой теме и предоставить рекомендации дальнейшей деятельности традиционными средствами сложно. Интерактивные элементы онлайн курсов помогают решить эту проблему.

С целью повышения качества обучения и подготовка обучающихся к ОГЭ, был разработан онлайн курс «Неорганическая химия». Курс расположен на образовательном портале МОУ Лицей № 9 ([do-liseum9.ru](http://do-liseum9.ru)). Предназначен для учащихся 9-х классов, выбравших предмет «Химия» в качестве одного из предметов для сдачи во время государственной итоговой аттестации.

Онлайн курс включает десять наиболее значимых для основной школы тем: «Химическая связь», «Оксиды», «Кислоты», «Основания», «Амфотерные гидроксиды», «Соли», «Генетическая взаимосвязь веществ», «Химические реакции», «Металлы» и «Неметаллы». Все темы курса имеют одинаковую структуру [1]. Под названием темы располагается информация о том, какие знания и умения будут сформированы в результате ее изучения. Материал каждой темы разделен на три раздела: «Обязательные материалы», «Дополнительные материалы» и «Контроль по теме». Первый раздел включает теоретический материал и упражнения. Пакет LMS Moodle содержит большое количество разнообразных средств, позволяющих формировать знания и умения. Важнейшее правило, которое (мы называем «минимальное и достаточное») необходимо выполнять разработчику – при наполнении онлайн курса необходимо стремиться к тому, чтобы информации было как можно меньше, но достаточно для того, чтобы сформировать знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС (которые перечислены на странице курса). В нашем курсе теоретический материал предлагается в виде web-страниц, включающих схемы, таблицы и краткий текст.

Для формирующего оценивания мы используем упражнения и тренировочные тесты, расположенные на портале [Learningapps.org](http://Learningapps.org). Через онлайн курс предлагаем ученикам наши авторские тренажеры и тренировочные тесты. Тренировочный тест

включает ~30 вопросов. Работа с тестом предполагает свободу действий: задания можно выполнять неограниченное количество раз, завершение работы допускается в любой момент, отметка за выполнение не выставляется.

Наиболее успешно формирующее оценивание протекает при наличии обратной связи. Обратную связь реализуем через элемент «Обратная связь» пакета LMS Moodle, с помощью которого ученик оценивает свою работу [2]. После выбора элемента «Обратная связь» ученику предлагаются вопросы следующего характера.

1. Можете предоставить определение понятия «Основания»?

– Да, смогу самостоятельно сформулировать определение понятия «Основания».

– Да, смогу предоставить определение понятия «Основания» после того, как повторю.

– Нет, не смогу предоставить определение понятия «Основания».

2. Можете классифицировать основания?

– Да, смогу классифицировать основания по всем признакам.

– Да, смогу классифицировать основания, но по двум признакам.

– Нет, не смогу классифицировать основания.

3. Можете охарактеризовать химические свойства каждого вида оснований?

– Да, смогу самостоятельно охарактеризовать химические свойства всех видов оснований.

– Да, смогу охарактеризовать химические свойства оснований. Но иногда могут быть ошибки.

– Нет, не смогу охарактеризовать химические свойства оснований.

4. Можете записать уравнения реакций, характеризующих свойства каждого вида оснований?

– Да, смогу самостоятельно записать уравнения реакций, характеризующих свойства каждого вида оснований.

– Да, смогу записать уравнения реакций, характеризующих свойства каждого вида оснований. Но иногда могут быть ошибки.

– Нет, не смогу записать уравнения реакций, характеризующих свойства каждого вида оснований.

После прохождения теста ученик получает рекомендации по работе с материалом темы:

– В случае, если учащийся выбрал первый вариант ответа, ему предлагается перейти к выполнению контрольного задания.

– Если же учащийся выбрал второй вариант ответа, ему предлагается выполнить дополнительные упражнения по теме, а затем перейти к выполнению контрольного задания.

– В том случае, если учащимся выбран хотя бы один третий вариант ответа, ему рекомендуется еще раз повторить теоретический материал, выполнить тренировочные упражнения, а затем приступить к выполнению контрольного задания.

Используя функцию «Анализ результатов» элемента «Обратная связь», педагог может провести корректировку или добавить новые информационные ресурсы.

Таким образом, элемент «Обратная связь» позволяет решать одновременно три задачи: формировать предметные знания по химии и компетенции информационной сферы, а также умения самостоятельно оценивать собственную образовательную деятельность.

По завершении изучения темы или раздела проводится констатирующее оценивание. Элементами онлайн курса для констатирующего оценивания выступают Задания, Тесты, Форумы и т. д. Поскольку измерительные материалы, применяемые во время государственной итоговой аттестации представлены в виде тестов и заданий, то мы использовали такую же форму итогового контроля.

Использование онлайн курса для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в прошедшем учебном году дало достаточно хорошие результаты. Все учащиеся, проходившие подготовку с применением онлайн курса, во время основного государственного экзамена получили оценки «Хорошо» и «Отлично».

### Список литературы

1. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
2. Соколова Н.Ф., Матвеева Л.В. Обратная связь в условиях дистанционного обучения. / Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 266-270.

## Применение модели «Перевернутый класс» в условиях смешанного обучения с целью повышения качества подготовки по предмету «Изобразительное искусство»

*Пашигорева Лада Васильевна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье рассказано об использовании технологий смешанного обучения изобразительному искусству обучающихся общеобразовательных организаций. Описан опыт применения модели смешанного традиционного и онлайн обучения «Перевернутый класс» в учебном процессе.

**Annotation.** The article describes the use of blended learning technologies in the visual arts of students of general education organizations. The experience of using the model of mixed traditional and online learning «Inverted Class» in the educational process is described.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, модель «Перевернутый класс», изобразительное искусство.

**Key words:** distance learning technologies, blended learning, Inverted class model, visual arts.

Создание современной информационно-образовательной среды предполагает использование разнообразных форм обучения, в том числе и дистанционных. Это позволяет выстроить гибкую образовательную траекторию, учитывающую потребности и возможности учащихся, их индивидуальные особенности. При использовании и комбинировании разных форм обучения нужно учитывать также и особенно-



сти преподаваемого предмета. Так, например, освоение предмета «изобразительное искусство» невозможно без постоянной практической работы, выполнения творческих заданий, овладения определенными техническими навыками, а потому переход на полностью дистанционное обучение был бы нецелесообразен. Но использование форм дистанционного обучения открывает перед учителем изобразительного искусства и его учениками новые возможности.

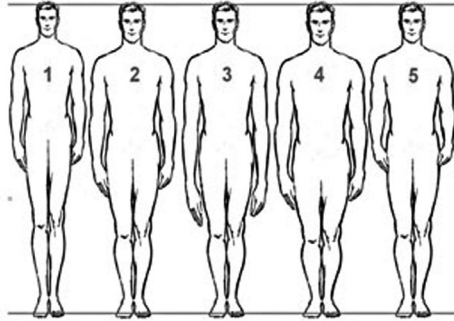
Наш опыт применения дистанционных технологий при обучении изобразительному искусству показал, что наиболее рациональным и продуктивным для данного учебного предмета является формат смешанного обучения, позволяющий использовать сильные стороны очной и заочной технологии. Выполнение творческих практических работ наиболее успешно для большинства детей происходит при очной форме занятий, при возможности обратиться за советом и помощью к учителю в любой момент работы над заданием. К тому же выполнение работы в классе исключает возможность использования чужого рисунка, найденного в Интернете, как могло бы быть при дистанционной отправке работы. Так что несамостоятельность выполнения работы ребенком в данном случае исключается. А использование дистанционных технологий дает возможность ученику осваивать теоретические основы в удобном для него темпе, делает материал доступным для изучения и повторения в любое время.

В рамках проекта «Проектирование моделей смешанного обучения, включающих применение дистанционных образовательных технологий, для обучения в общеобразовательных организациях» была опробована модель «Перевернутый класс». Суть данной модели состоит в том, что изучение теоретических основ новой темы переносится из класса в домашние условия, а практическое задание выполняется в классе, после самостоятельного изучения детьми материалов темы.

При работе с учащимися использовались разработанные мной дистанционные курсы «Натюрморт в изобразительном искусстве, 6 класс» и «Изображение фигуры человека в изобразительном искусстве, 7 класс». Оба курса размещены на образовательном портале нашего лицея <http://do-liseum9.ru> и доступны для ознакомления в гостевом режиме.

Курсы делятся на модули, каждый из которых включает в себя материалы отдельного урока, представленные в форме электронных презентаций, видеороликов, текстовых заметок, электронных учебников. Используемые ресурсы сочетают в себе информативность и наглядность, доступно излагают материал для самостоятельного изучения. Использовано много авторских материалов, разработанных мной специально для данных дистанционных курсов. Ознакомление с теоретическим материалом учащиеся осуществляли дома, при подготовке к уроку. Для проверки освоения материала и актуализации знаний в начале урока, перед выполнением практической работы, давались тестовые вопросы, проводилось обсуждение изученного материала. После этого давалось творческое задание.





**Найдите фигуру с правильными пропорциями.  
Укажите ошибки в построении остальных фигур.**

Рис. 1. Пример тестового задания по теме «Пропорции и строение фигуры человека»

Такая модель обучения позволяет высвободить время для совместного обсуждения теоретического материала, разбора сложных моментов, а также дает больше времени для выполнения самой творческой работы.

Безусловно, использование модели «Перевернутый класс» требует от учащихся определенной степени самодисциплины. Но и на традиционном уроке успехи ученика также зависят от этих его личностных качеств. Конечно, были такие ученики, которые в начале нашего эксперимента могли не подготовиться к уроку. Но, убедившись, что успешное выполнение задания невозможно без изучения необходимого теоретического материала, дети, как правило, добросовестно относятся к предварительной подготовке по заданной теме. К тому же учитель имеет возможность проконтролировать изучение теоретического материала учениками. На образовательном портале имеются удобные инструменты контроля, и всегда можно увидеть, кто и сколько раз просматривал контент.

Изучая материалы, представленные в дистанционном курсе, дети могут также заранее ознакомиться с вариантами творческих заданий по теме урока и образцами работ, могут даже подготовить наброски и эскизы для творческой композиции. В контент курса включены материалы, пошагово демонстрирующие алгоритм выполнения некоторых практических работ. Дистанционный курс предусматривает и обратную связь, так что ученик может при необходимости задать вопрос учителю, не дожидаясь урока. К тому же дистанционный курс позволяет оперативно добавлять и обновлять материал, если это потребуется.

Ученики и их родители с энтузиазмом восприняли использование дистанционных технологий и формата смешанного обучения. Из отзывов детей: «Можно несколько раз посмотреть презентацию или ролик, пока мне все не станет понятно, и на уроке я все успеваю сделать», «Я теперь не волнуюсь, что не успею на уроке во всем разобраться и хорошо выполнить рисунок». Из отзывов родителей: «Мы не всегда можем помочь нашим детям разобраться с их заданиями. Поэтому хорошо,

что у детей есть возможность посмотреть материалы дистанционного курса, когда это нужно».

Благодаря использованию модели «Перевернутый класс» стало меньше учеников, не успевающих завершить работу на уроке. Качество работ повысилось, так как образовался временной ресурс для детализации и эстетичного оформления рисунков.

Применение модели «Перевернутый класс» показало хорошие результаты как средства индивидуализации обучения предмету «изобразительное искусство» и повышения качества подготовки по предмету, а также как средства совершенствования навыков применения современных информационных технологий и развития у детей таких личностных качеств, как самодисциплина, ответственность, умение планировать свою работу.

### Список литературы

1. Соколова Н. Ф. Применение современных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы обучаемых // Сборник: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015.

2. Соколова Н. Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.

3. Голомазова Н. П., Соколова Н. Ф. Особенности контента дистанционных курсов и организация обучения учащихся начальной школы с применением дистанционных образовательных технологий // Современная педагогика. 2014. № 11 (24).

4. Царегородцева С. В России начали использовать технологию смешанного обучения // Учительская газета – 27.06.2013г.

## Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) Волгоградской области

*Петрова Оксана Юрьевна,  
Скробов Александр Андреевич*

*ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», г. Волгоград*

**Аннотация.** в статье обобщается опыт ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» по организации в Волгоградской области сетевого взаимодействия на основе создания региональной площадки по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50.

**Annotation.** The article summarizes the experience of the Volgograd Technological College at the organization of network cooperation in the Volgograd region based on the creation of a regional platform in the field of art, design and services from the list of TOP-50.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, профессиональное образование, ТОП-50, направление подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

**Keywords:** network interaction, professional education, TOP-50, the direction of preparation «Art, design and services».

В настоящий момент качество подготовки будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы образовательной организации и

заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей.

В связи с этим от СПО в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; систему подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

Система профессионального образования Волгоградской области пока не смогла устранить дефицита рабочих кадров для сферы сервиса. Большинство руководителей предприятий указывает на устаревшее оборудование в профессиональных образовательных организациях, недостаток методических материалов, компьютерной техники, мультимедийного оборудования; отсутствие тренажеров, соответствующих современным требованиям методик обучения. Также на территории Волгоградской области отсутствовали учреждения, в которых были бы сконцентрированы современные материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, выполняющие роль специализированных ресурсных центров в сфере «Искусство, дизайн и сфера услуг» или площадки сетевого взаимодействия.

На момент начала реализации проекта на территории Волгоградской области действовали образовательные организации, которые обладали современными материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами в областях «Машиностроение» и «Строительство», однако использование их в качестве ресурсных центров или площадок сетевого взаимодействия было затруднительно, поскольку отработанный механизм подготовки студентов с использованием материально-технической базы другой образовательной организации отсутствует.

За время реализации проекта по формированию и обеспечению функционирования в Волгоградской области региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50, были достигнуты следующие результаты:

- получены лицензии на ведение образовательной деятельности по профессиям/специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело, входящим в область «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО;

- получены контрольные цифры приема для обучения по профессиям/специальностям, входящим в область «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО в объеме 400 единиц, из них: Волгоградский технологический колледж 43.02.12 Технология эстетических услуг – 50 единиц, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства – 50 единиц, 43.02.14 Гостиничное дело – 50 единиц; Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли 43.02.15

Поварское и кондитерское дело – 125 единиц; Волгоградский колледж управления и новых технологий 43.02.13 Технология парикмахерского искусства – 50 единиц, 43.02.14 Гостиничное дело – 25 единиц; Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота Н.Д. Сергеева 43.01.09 Повар, кондитер – 25 единиц; Волгоградский энергетический колледж 43.02.14 Гостиничное дело – 25 единиц;

– осуществлен прием на образовательные программы СПО, соответствующие новым ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг»;

– количество студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня / уровня федерального округа / национального и международного уровня) по компетенциям соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 25 человек, в т.ч. 2 уровня Финала национального чемпионата;

– количество студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть – призеров конкурсов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) регионального уровня / уровня федерального округа / национального и международного уровня) по компетенциям соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 15 человек, в т.ч. 3 уровня федерального округа;

– количество студентов/выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – Всероссийской олимпиады по УГС 43.00.00 – 8 человек, в т.ч. 2 призеров Всероссийского финала Олимпиады;

– количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, имеющих право участвовать в организации и проведении демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 42 человека;

– количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, имеющих право участвовать в организации и проведении регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия, соответствующим профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 10 человек;

– количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, сертифицированных экспертов Союза Worldskills Russia, соответствующим профессиям /специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50 – 1 человек.

Для создания РПСВ была выбрана модель сетевой формы реализации образовательных программ, при которой часть сетевой образовательной программы, реализуется РПСВ в рамках дополнительного образования.

Выбор данной модели обусловлен понятным всем участникам сети механизмом

финансирования реализации образовательных программ на базе РПСВ, отсутствием необходимости внесения изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие порядок формирования государственного задания, а также простой масштабируемостью данной модели при расширении сети.

В рамках данной модели:

- часть образовательной программы, реализуемой участником сети в сетевой форме, согласовывается с РПСВ, также согласовывается и график реализации образовательной программы;

- при формировании педагогической нагрузки РПСВ на очередной финансовый год учитывается объем нагрузки, связанный с реализацией сетевой образовательной программы;

- между РПСВ и участником сети заключается договор на реализацию образовательной программы, предусматривающий объем программы, сроки реализации и порядок оплаты;

- на период реализации образовательной программы студенты, участника сети зачисляются в РПСВ в качестве слушателей;

- при успешном освоении образовательной программы слушателям выдается документ об обучении установленного образца;

- образовательная организация – участник сети на основании документа об обучении, выданного РПСВ, выставляет оценку в зачетную книжку студента.

Реализация проекта на территории Волгоградской области регламентируется Приказом № 305.

В рамках разработки модели совместной деятельности разработаны и утверждены со всеми ПОО участниками сети регламенты использования материально-технических ресурсов участников сети; организации тренировок участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе по методике WorldSkills; проведения процедуры демонстрационного экзамена; проведения процедуры независимой оценки квалификации; реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

Внедрение в регионе модели сетевой формы реализации образовательных программ на базе РПСВ по направлению области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг», потребовало дополнительных материально-технических, кадровых, информационных и финансовых ресурсов:

- материально-технических: реализация образовательных программ должна проходить на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия», а также требованиям примерной образовательной программы.

- кадровых: оценка результатов освоения образовательной программы должна производиться педагогическими работниками, имеющими право оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции;

Обеспечение данными ресурсами осуществлялось за счет:

- совместной с социальными партнерами проведенной инвентаризации имею-

щейся материально-технической базы сетевой площадки, формирования перечня необходимого к приобретению оборудования, согласования спецификации на закупку материально-технических ресурсов;

– проведение закупочных процедур, направленных на приобретение материально-технических ресурсов для обучения на базе РПСВ по специальностям/профессиям 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.14 Гостиничное дело и закупку программно-аппаратных средств для формирования технологической платформы сетевого взаимодействия.

При реализации проекта по формированию и обеспечению функционирования в Волгоградской области региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» из перечня ТОП-50, при разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки, возникли следующие внешние риски:

– недостаточный уровень готовности коллективов РПСВ и ПОО участников сети к интенсивной модернизации образовательных программ (высокий темп модернизации, необходимость более частого повышения квалификации, активного участия в чемпионатах Worldskills);

– недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и предприятий реального сектора экономики, социальной сферы и органов государственной власти.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На практике наиболее распространен вариант реализации образовательной программы совместно с двумя образовательными организациями. В условиях реализации программ СПО это означает, что студент поступает и зачисляется в одну ПОО, в которой он осваивает основную часть образовательной программы, но при этом часть дисциплин (модулей) изучается в другой ПОО, в которой, например, есть ведущие специалисты в соответствующей предметной области. При этом основная ПОО зачитывает результаты освоения данных дисциплин. На самом деле такая практика имеет большую историю, однако, в несколько иной организационно-правовой форме. Фактически предшественником сетевой формы в данном варианте является приглашение ПОО ведущих преподавателей в соответствующей области из другой ПОО на условиях совместительства или почасовой оплаты труда. Очевидно, что в данном случае преподаватель будет использовать все те наработки, которые были сделаны в той ПОО, где он работает по основному месту. Сетевая форма реализации образовательной программы позволяет исключить необходимость перегрузки преподавателей, транспортных издержек, конфликта интересов, дает возможность использовать материально-техническую базу ПОО.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-Р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
7. Сводный план приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденное президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)
8. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013) // Волгоградская правда, № 193, 16.10.2013;
9. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 30.01.2018) «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

## Особенности применения авторского онлайн курса для подготовки к ЕГЭ по физике

*Петрова Марина Александровна*

*МОУ СОШ № 4 г. Краснослободска, Волгоградской области*

**Аннотация.** Представлен опыт использования дистанционных образовательных технологий для подготовки учащихся к ЕГЭ по физике. Описаны особенности интеграции онлайн и традиционного обучения в условиях учебного процесса.

**Annotation.** *The experience of using distance learning technologies to prepare students for the exam in physics is presented. The features of the integration of online and traditional learning in the educational process are described.*

**Ключевые слова:** онлайн курс, подготовка к ЕГЭ по физике, смешанное обучение.

**Keywords:** *online course, preparation for the exam in physics, blended learning.*

Современное образование требует от педагогов и обучающихся применение информационно-коммуникационных технологий с целью повышения качества обучения, формирования ИКТ– компетенций и умений приобретать знания самостоятельно. Важным этапом завершения школьного образования является сдача единого государственного экзамена. Как помочь школьнику самостоятельно подготовиться



к ЕГЭ? Одной из форм подготовки могут служить онлайн курсы. Их цель – помочь выпускнику вспомнить изученный материал школьной программы по предмету и потренироваться в решении заданий, аналогичным предлагаемым Федеральным институтом педагогических измерений.

Отмечу, что при подготовке учеников к ЕГЭ по физике на повторение материала, изученного в предыдущих классах, уходит много времени. Особенно большой по объему материал школьники получают в 10 классе. К сожалению, в соответствии с учебным планом базового обучения на изучение физики в выпускном классе отводится всего два часа в неделю, что не позволяет решить большое количество задач. Кроме того, формулировка экзаменационных вопросов часто отличается от задач, решаемых на уроке из традиционных задачников. Использование онлайн курсов помогает обучающимся вспомнить теоретический материал, отработать решение типичных задач из открытого банка заданий ФИПИ.

Нами разработан и проходит апробацию онлайн курс по молекулярной физике и термодинамике. Первые отзывы обучающихся свидетельствуют о том, что курс позволил оперативно повторить основной материал по этим разделам физики. Образцы решения задач, размещенные на страницах курса, помогают обучающимся понять алгоритм рассуждений и решение задач ЕГЭ. Преимущества такой работы – возможность ознакомления с теоретическим материалом в удобном для него темпе и многократное повторения тренировочных тестов.

Платформа LMS Moodle позволяет создавать контрольные задания как в форме тестов, так и заданий, которые ученик выполняет и отправляет на проверку учителю.

Разработанные онлайн курсы мы применяем не только для подготовки выпускников к ЕГЭ. Плановое знакомство с материалом этих разделов в 10 классе также протекает с использованием ресурсов курса, что позволяет школьнику заранее «увидеть» требования, предъявляемые во время выпускных экзаменов по физике.

При беседе с родителями выпускников, сдающих экзамен по физике, выяснилось, что их дети с интересом работают с курсом. Такая форма самообразования привлекает молодых людей, не представляющих свою жизнь без компьютера и сети «Интернет».

Считаем, что будущее принадлежит дистанционным образовательным технологиям, ибо человеку будущего предстоит поменять за жизнь несколько профессий. Это значит, что многое придется постигать самостоятельно. Умения, полученные школьниками при работе с онлайн курсами, предоставит им возможность во взрослой жизни самостоятельно быстро приобретать новые знания и умения.

### **Список литературы**

1. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
2. Сайт Открытый урок.рф. Статья Дудко И.Т. «О внедрении дистанционного образования в процесс обучения в школе для совершенствования качества образования».

# Электронные образовательные ресурсы в преподавании образовательной робототехники

*Пустьильник Петр Наумович*

*Институт компьютерных наук и технологического образования  
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** В статье показано влияние развития технологий на рынок труда и систему образования: включение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения школьников робототехнике. Образовательная робототехника является элементом профессиональной ориентации школьников.

**Abstract:** *The article shows how the development of technology affects the labor market and the education system. Electronic educational resources include in the process of teaching schoolchildren robotics. Educational robotics is an element of the professional orientation of schoolchildren.*

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, электронный образовательный ресурс.

**Keywords:** *educational robotics, electronic educational resource.*

Актуальность обучения школьников образовательной робототехнике обусловлена необходимостью подготовки детей к жизни в роботизированной среде обитания, в которой быстро изменяется ситуация на рынке труда: составим цепочку этапов вытеснения человека из производственных процессов: механизация → автоматизация → роботизация → внедрение систем с искусственным интеллектом. Для иллюстрации зависимости состояния рынка труда от развития технологий построим таблицу 1.

**Таблица 1. Влияние технологических инноваций на рынок труда**

Показатель	XX в.	XXI в.	XXII в.
Технологическая инновация	Автоматизация	Роботизация, 3D-технологии	Искусственный интеллект
Рынок труда	Сокращение профессий с опасными и вредными условиями труда	Падение спроса на исполнителей рутинных работ	Падение спроса на менеджеров?

Сейчас в робототехнике быстро развиваются шесть направлений: Роевая робототехника; Модульная робототехника; Облачная робототехника; Антропоморфная робототехника; Промышленная робототехника и Сервисная робототехника. Поэтому школьникам необходимо преподавать образовательную робототехнику.

Так как в образовательную робототехнику входит четыре элемента: Робототехнические конструкторы, Программирование микроконтроллеров, Соревнования роботов, Конкурсы технических проектов, то для занятий можно выбирать любой из множества робототехнических конструкторов и платформ, чтобы использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для проведения занятий (см. табл. 2).

**Таблица 2. Ориентировочное разделение конструкторов по возрастам**

1-4	5-9	10-11
WeDo 2.0 ScratchDuino (Robbo) BT Стартовый набор (Fischertechnik) ROBOTIS DREAM (Applied robotics) Codey Rocky (Makeblock) HUNA-MRT Vex IQ VEX EDR УМКИ Robo Kids 1	LEGO Mindstorms Education EV3 TRIK ТХТ Интернет вещей (Fischertechnik) Airblock (Makeblock) Bioloid Premium (Applied robotics) ROBOTIS STEM (Applied robotics) ROBOTIS MINI (Applied robotics) TETRIX и MATRIX Arduino Uno Raspberry Pi HUNO (Robobuilder)	Raspberry Pi Arduino Leonardo UXA-90 (Robobuilder)

Многие производственные компании не только продают робототехническое оборудование, но и готовят методические и учебные материалы для реализации технологии STEM-образования и создают электронные образовательные ресурсы (см. табл. 3), учебные программы, онлайн-уроки, оценочные материалы и многое другое.

Все программы обучения робототехнике практико-ориентированные, независимо от формата организации дополнительного образования. Участие в соревнованиях позволяет ребенку оценить уровень своей подготовки в робототехнике.

Для подготовки детей к жизни в роботизированном мире нужны педагоги, умеющие объяснить школьникам возможности робототехники. В выводах статьи [1, с.436] отмечалось, что применение электронных образовательных ресурсов является эффективным методом подготовки учителей в предметной области «Образовательная робототехника», которое позволяет получать теоретические знания в удобное время для обучающихся.

В заключение статьи [2, с.21] был сделан вывод о необходимости создания универсального Интернет-ресурса по образовательной робототехнике как для будущих учителей, так и для уже работающих педагогов с целью ознакомления обучающихся с опытом организации внешкольной деятельности и методиками преподавания робототехники.

В выводах статьи [3, с.21] подчеркивалось, что среда TRIK Studio является примером создания конкурентоспособного продукта для обучения робототехнике.

В школе № 258 в рамках концепции STEM (Science Technology Engineering Mathematics) разработана программа обучения образовательной робототехнике школьников 4-6 классов на базе робототехнического конструктора EV3. Для программирования роботов применяются визуальная среда TRIK Studio и текстовый язык RobotC.

Для 4-х классов разработана Рабочая программа внеурочной деятельности «Образовательная робототехника: TRIK Studio» (34 часа). Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем изучения основ алгоритмизации и программирования в процессе изучения основ образовательной робототехники

Для 5-6-х классов разработана Рабочая программа внеурочной деятельности

«Образовательная робототехника: TRIK Studio и EV3» (68 часов). Цель программы: развитие научного стиля мышления; развитие навыков решения алгоритмических задач; развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-техническому творчеству; формирование активной личности.

### Список литературы

1. Пустыльник П.Н. Подготовка учителей технологии в предметной области «Образовательная робототехника»: применение электронных образовательных ресурсов. – С.434-436 // Материалы XXIX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании» (Троицк-Москва, 26 июня 2018). – М.: Полиграфический центр Московского издательско-полиграфического колледжа, 2018. – 555 с.

2. Пустыльник П.Н. Анализ Интернет-ресурсов и электронных учебных курсов по образовательной робототехнике. – С.18-21 // Современное образование: традиции и инновации: научно-методический журнал – СПб.: Издательство: ООО «НИЦ АРТ». – 2018. – № 1. – 130 с.

3. Пустыльник П.Н. Совершенствование методологии обучения бакалавров технологического образования под влиянием развития образовательной робототехники // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. № 4 (181). – С.16-21.

## Применение моделей смешанного обучения как условие дифференциации обучения грамматике французского языка в общеобразовательных организациях».

*Селявкина Наталья Николаевна*

*МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье представлен опыт по апробации технологии смешанного обучения при изучении французского языка. Описана работа обучающихся по моделям «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс».

**Annotation.** *The article presents the experience of testing the technology of blended learning in the study of French. Describes the work of students on the models «Change of working areas» and «Inverted class».*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, индивидуализация обучения, дистанционные образовательные технологии, модель «Смена рабочих зон», модель «Перевернутый класс».

**Key words:** *blended learning, individualization of learning, distance learning technologies, model «Change of working zones», model «Inverted class».*

Французский язык – один из официальных языков ООН и Олимпийских игр, что вызывает повышенный интерес школьников общеобразовательных организаций к предмету «Французский язык». Грамматика занимает центральное место в школьном курсе, в рамках которой изучается грамматический строй языка, закономерности построения осмысленных предложений на этом языке. Благодаря грамматике язык превращается в речь. В процессе обучения иностранному языку учащиеся встречают очень много непривычного в сравнении с их родным языком: другую грамматическую систему языка, иные грамматические явления языка и способы их функционирования. Перед педагогом стоит важная задача – ввести систему форм и правил употребления изучаемого языка в область бессознательного, на уровень автоматического употребления.

ФГОС второго поколения требует индивидуализировать обучение. Разведем понятия индивидуализации и индивидуального подхода в образовании. Индивидуальный подход в образовании предполагает поддержку каждого ученика в процессе обучения. Педагог подбирает формы, средства и методы обучения, рассматривая индивидуальные особенности каждого ученика. Вместе с тем обучение строится не для конкретной личности, а для всей массы обучающихся. В конечном счете, при индивидуальном подходе определенного ученика сравнивают не с самим собой, а его достижения с результатами других учеников [1-3].

В условиях индивидуализации обучения ученик рассматривается как субъект, его позиция становится активной. Главная задача индивидуализации – научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Французский язык является одним из предметов по выбору обучающихся для сдачи единого государственного экзамена. В тесты, предлагаемые выпускникам во время ЕГЭ, включены задания по грамматике. Более того, они составляют отдельный блок. Ученику необходимо выбрать правильно форму слова, время, залог и управление. Для того, чтобы справиться с этими заданиями, обучающиеся должны знать правила и уметь применять их на практике. С целью формирования обозначенных знаний и умений нами разработан онлайн курс «Французская грамматика для учащихся 7– 8-х классов». Курс размещен на образовательном портале Волгоградского МОУ «Лицей № 9». Цель курса – углубленное изучение основных разделов грамматики. Материал онлайн курса каждой темы включает три части : «Обязательный материал», «Дополнительный материал» и «Контроль по теме» [4].

Теоретический материал предназначен для формирования знаний и предлагается в виде презентаций, видеороликов, Web-страниц и т. д. Формирование умений осуществляется с помощью тренировочных тестов и различного вида тренажеров. В качестве контрольных элементов используются Задания и Тесты пакета LMS Moodle.

Разработанный курс в учебном процессе мы применяем по моделям смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс», спроектированными в рамках проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Для работы по модели «Смена рабочих зон» специально подобраны ресурсы, позволяющие ученикам, обладающим навыками самостоятельной работы, выполнять индивидуальную работу по инструкциям учителя, размещенную на страницах онлайн курса. Затем происходит смена рабочих зон. Приведем пример изучения темы 2 «Le conditionnel présent» с использованием этой модели. Во время урока части учащихся, способных работать самостоятельно, предлагается работа за ПК. Им необходимо самостоятельно изучить презентацию «Образование le conditionnel présent» и ответить на вопросы:

– Что такое «Le conditionnel présent»?

– Как образуется «Le conditionnel présent»?

Выполнить упражнения и тренировочный тест, которые также размещены на странице курса. Остальная часть класса работает с учителем. Через определенный промежуток времени группы учеников меняются рабочими местами. Обучающиеся, которые осваивали материал за ПК, обсуждают те положения, которые вызвали у них затруднения. Учащиеся, которые получили от учителя основные понятия по образованию «le conditionnel présent», закрепляют материал за ПК. Цель применения данной модели – повышение эффективности обучения на уроке за счет учета уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Работа по модели «Перевернутый класс» предполагает самостоятельное изучение нового материала обучающимися дома. Приведем пример использования этой модели для обучения грамматике французского языка. За неделю до изучения темы 3 «Le plus-que-parfait» ученики работают с онлайн курсом, на странице которого предлагается просмотреть видеоролик «Образование le plus-que-parfait» и сформулировать правило «Как образуется le plus-que-parfait?». Правило необходимо записать в рабочую тетрадь. Урок начинается с того, что учитель демонстрирует на экране текст задания, расположенного в модуле «Тема3» онлайн курса. Ученики предлагают свои варианты составленного правила, приводят примеры. Материал совместно с педагогом обобщается, делается вывод. Такая организация урока позволяет экономить время, которое ранее уходило на изложение учителем нового материала, позволяет каждому ученику проявить творчество, придумать собственные примеры, поработать в удобное для него время, в привычном темпе.

Применение этих моделей позволяет интегрировать онлайн ресурсы в традиционное обучение и обеспечивает интерактивность обучения, а также требует от учеников с любой подготовкой большей самостоятельности, обеспечивает индивидуализацию обучения.

### Список литературы

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик 2005.
2. Куприянова, Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики //Иностранные языки в школе, 2001.
3. Миролубов А. А., Парахина А. В. Общая методика преподавания иностранных языков. М., 1996.
4. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
5. Соловьева Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.

## Организация процесса сертификации онлайн курсов в общеобразовательных организациях

*Сендюков Игорь Николаевич  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация:** В статье рассмотрены существующие подходы к сертификации онлайн курсов и представлен опыт работы по организации этого процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда».

**Abstract:** *the article considers the existing approaches to certification of online courses and presents the experience of the organization of this process in the municipal educational institution «School № 9 named after the honored teacher of the Russian Federation. Neverova Dzerzhinsky district of Volgograd».*

**Ключевые слова:** онлайн курс, дистанционные образовательные технологии, сертификация курсов.  
**Keywords:** *online course, distance learning technologies, course certification.*

В настоящее время в России реализуется приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда», который нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения. Ключевые элементы проекта: ресурс «одного окна», оценка качества онлайн-платформ и курсов, создание десяти региональных центров компетенций в области онлайн-образования, повышение квалификации в области разработки, использования и экспертизы онлайн курсов. В результате конкурсного отбора, проведенного Министерством образования и науки РФ, исполнителями проекта стали команды из десяти ведущих ВУЗов страны:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
- Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
- Сибирский федеральный университет,
- Южный федеральный университет,
- Дальневосточный федеральный университет,
- МГУ имени М.В. Ломоносова,
- Поволжский государственный технологический университет,
- Томский государственный университет,
- Тульский государственный университет,
- Тюменский государственный университет.

Оценку онлайн-курсов по замыслу авторов проекта предполагается проводить по трем независимым потокам:

- обязательная оценка онлайн-курса,
- добровольная содержательная оценка,
- непрерывная оценка со стороны пользователей.

Онлайн курс, как разновидность электронных образовательных ресурсов, является дидактической основой электронного обучения. Он разрабатывается согласно программе курса, где определены кроме прочего, цели его изучения. С одной стороны, если после обучения на курсе цели достигнуты, то онлайн курс можно оцени-



вать положительно. С другой стороны, понятно, что прежде, чем проводить реальное обучение по онлайн курсу, целесообразно предварительно провести его оценку – сертификацию курса.

В настоящее время не существует общепринятых на территории Российской Федерации требований по сертификации онлайн курсов для общеобразовательных организаций. Однако в МОУ Лицей № 9 г. Волгограда накоплен опыт внутренней сертификации онлайн курсов. Данная работа в система начата в 2014 году, а в 2015 году лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», одной из задач которой является отработка механизма сертификации онлайн курсов. С этой целью в лицее разработано положение «Об экспертизе онлайн курсов, применяемых в лицее». Сертификация онлайн курсов проводится в целях анализа:

- соответствия структуры курса и его содержания целям и задачам учебной дисциплины, по которой создается онлайн курс;
- соответствия применяемых педагогических методик и учебно-методических разработок целям освоения образовательной программы;
- применяемых инфокоммуникационных технологий, технологий навигации с точки зрения удобства и эффективности доступа учащихся к элементам онлайн курса;
- контрольных материалов, используемых в онлайн-курсе, с точки зрения их применимости для определения достижения учащимися результатов обучения, предусмотренных онлайн курсом.

Проведение сертификации онлайн курсов в лицее занимается экспертный совет. Экспертный совет создается из числа заместителей директора по учебной и воспитательной работе, методистов, при необходимости могут привлекаться внешние специалисты. Состав экспертного совета утверждается приказом директора лицея. Из числа экспертов формируется несколько экспертных групп по образовательным областям. При необходимости образовательные области могут объединяться. Каждая группа должна включать не менее 3-х экспертов. В своей работе экспертный совет использует критерии оценивания разработанные Соколовой Н.Ф., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Информатики и информатизации образования Волгоградской государственной академии последипломного образования. Каждый член экспертной группы в соответствии с критериями экспертизы онлайн курсов проводит анализ соответствия рекомендуемым требованиям вносит результаты в оценочный лист. Результаты экспертизы членов экспертной группы суммируются и усредняются. Курс, получивший по всем критериям оценку не ниже средней, считается прошедшим экспертизу и допускается для использования в учебном процессе в лицее. Результаты экспертизы онлайн курса принимаются экспертным советом простым голосованием и оформляются протоколом заседания экспертного совета. На основании решения экспертного совета издается приказ об итогах сертификации онлайн курса.

До получения положительной экспертной оценки разрабатываемые онлайн курсы находятся в категории «Курсы, находящиеся в разработке» виртуального образовательного портала лица (do-liseum9.ru). После успешной сертификации онлайн курс перемещается в одну из трех категорий (Общеобразовательные курсы, Курсы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, Курсы для одаренных учащихся, Внеурочная деятельность).

### Список литературы:

1. Андреев А.А. Оценка качества онлайн курсов // Территория науки. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-onlayn-kursov> (дата обращения: 10.12.2018).

2. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение, № 1 (115), 2017, С. 62-68

## Виды моделей смешанного обучения и критерии выбора модели для использования в учебном процессе

*Соколова Надежда Федоровна*  
ГАОУ ДПО ВГАПО, г Волгоград

**Аннотация.** В статье описаны модели смешанного традиционного и онлайн обучения, спроектированные в процессе реализации инновационного проекта. Приведены примеры их применения в учебном процессе. Представлены рекомендации педагогам по выбору модели для использования в учебном процессе.

**Annotation.** *The article describes the models of mixed traditional and online learning, designed in the process of implementing an innovative project. Examples of their use in the educational process are given. Recommendations to teachers on the choice of model for use in the educational process.*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, онлайн курс, модели смешанного традиционного и онлайн обучения.

**Keywords:** *blended learning, online course, models of blended traditional and online learning. Models for use in the educational process.*

В условиях стремительного проникновения информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни, в период бурного общения граждан информационного общества через сеть «ИНТЕРНЕТ» и активного применения гаджетов появилось новое поколение школьников (Центениалов или Поколение-Z), которое принципиально отличается от своих родителей, учеников прошлых лет. Поколению-Z важно визуализировать информацию, быстро выполнять все операции, получать данные онлайн. Они не признают менторства.

Для обучающихся, которые «рождены в цифре», необходимы другие технологии обучения. Ученые и практики, исследующие вопросы образования, приходят к выводу, что в будущем центр тяжести перейдет к онлайн обучению, роль педагога кардинально изменится. В настоящее время, в так называемый «переходный период» все чаще используются технологии смешанного обучения, построенные на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и онлайн обучения.

Впервые смешанное обучение было введено в учебных заведениях Соединен-

ных Штатов Америки. В 2009 году эти технологии стали доступны трем миллионам американских школьников, а к 2019 году около 50% всех уроков они планируют проводить с применением онлайн методов [1].

Существуют различные зарубежные и российские модели смешанного обучения. Исследователями института Клейтона Кристенсена (Редвуд-Сити, штат Калифорния, США) выделено ~ 40 моделей смешанного обучения. К базовым и наиболее эффективным моделям относят перевернутый класс, ротацию станций и ротацию лабораторий. В России сотрудники НП «Телешкола» предлагают смешанное обучение реализовывать на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы и в виде персонализации ученика [2].

В рамках проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций», основываясь на существующем опыте, мы выделили внутри классно-урочной системы и апробировали в реальных условиях четыре модели смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа», «Внеурочная деятельность». Все модели включают очные занятия и работу с онлайн курсами [3-5].

Обучение на основе модели «Перевернутый класс» предполагает применение одних и тех же технологий для учащихся всего класса. Репродуктивная учебная деятельность переносится в домашние условия. В классе ученики обсуждают материал, изученный самостоятельно. Цель введения модели «Перевернутый класс» в учебный процесс – повышение эффективности работы учащихся на уроке благодаря предварительному знакомству с элементами изучаемого материала и высвобождению времени на уроке для обсуждения сложных вопросов. Домашнее задание выдается за 5 – 10 дней до урока. Выполнение заданий является обязательным для всех обучающихся. Немаловажным является тот факт, что при проектировании урока педагог заранее через журнал отчетов онлайн курса имеет информацию о том, кто из учеников и в течение какого времени работал с новым материалом. Виды интерактивных элементов, размещенных на страницах онлайн курса, могут быть разнообразными – учебные видеоролики, web-квесты, дидактические игры, презентации, электронные учебники, и т. д. Размещение контрольных материалов на страницах онлайн курсов, предназначенных для работы по этой модели, не является обязательным. Важно, что перевернутое обучение не предполагает на уроке дублирования работы с материалом, предназначенным для домашней работы. Важно, что «переворачивается» не только время и место работы с новым материалом, но и форма представления учебного материала. Вопросы на странице онлайн курса размещаются до информационного элемента. При этом выделяются ключевые понятия, на которые ученику необходимо обратить внимание. Например, на странице онлайн курса «Окружающий мир» при изучении темы «Мы – жители Вселенной» Летуновская С. А. и Черкасова О. В. предлагают ученикам следующее задание: «Просмотрите, пожалуйста, видеоролик «Строение Солнечной системы» и ответьте на следующую

щие вопросы: Как зародилось Солнце? Когда появилось Солнце? Как образовались планеты Солнечной системы? и т. д.». Таким образом, через это задание учителя «управляют» просмотром учебного видео, акцентируют внимание на том, что является важным. Ученики в удобном для них темпе в домашних условиях просматривают учебный ролик, готовят устные ответы на ключевые вопросы темы. Урок начинается с обсуждения вопросов, размещенных на странице онлайн курса.

Другой пример – использование авторского онлайн курса «Французская грамматика» для основной школы Селявкиной Н. Н.. Учитель предлагает ученикам в домашних условиях посмотреть видеоролик, самостоятельно сформулировать правило и записать его в тетради: «Посмотрите видеоролик «Образование le plus-que parfait». Сформулируйте правило «Как образуется le plus-que parfait?» Запишите правило в тетрадь». В начале урока педагог напоминает содержание домашнего задания (через высвечивание на экране фрагмента онлайн курса) и предлагает обучающимся озвучить их варианты правила. Начинается обсуждение формулировок правила и выбирается та, которая наиболее точно отражает алгоритм образования le plus-que parfait.

Во время работы с онлайн курсом «Музыка в 5 классе» Шульга П. В. предлагает ученикам скачать со страниц онлайн курса аудио файл и презентацию «Музыка и изобразительное искусство» и выполнить задание.

1. Прослушайте произведение А. К. Лядова.

2. Изучив презентацию, подумай – как можно назвать такую музыку?

3. Какой образ ярко предстает перед тобой? Опиши, пожалуйста, его.

4. Составь свой ответ в пакете MS Word в виде текста и отправь файл учителю на проверку.

Результат работы ученики отправляют через интерактивный элемент платформы LMS Moodle на проверку учителю. К началу урока педагог имеет информацию для продуктивной работы по теме «Музыка и изобразительное искусство».

Работа по модели «Смена рабочих зон» также рассчитана на использование традиционных и онлайн технологий для учащихся всего класса. Во время урока учащиеся делятся на группы, работа которых протекает в различных зонах (минимальное количество зон – две):

– Зона № 1 – работа в группах и/или индивидуальная работа с учителем по традиционным технологиям,

– Зона № 2 – самостоятельная работа обучающихся с онлайн ресурсами по инструкции учителя.

Через определенный промежуток времени происходит смена зон деятельности обучающихся. В случае применения этой модели учебный класс должен быть оснащен персональными компьютерами. Учет уровня подготовки и сформированности умений учащихся позволяет повысить эффективность обучения на уроке. В одну группу включают учеников, обладающих навыками самостоятельной работы, в другую – тех учащихся, которым необходима первоначально поддержка педагога.

Деление обучающихся на группы педагог проводит в начале урока. Достижение положительного эффекта возможно, если учителем разработаны собственные или подобраны учебные материалы для работы в каждой из зон. Как правило, контроль усвоения материала проводит учитель в конце урока, объединяя группы. Страницы онлайн курсов включают такие интерактивные элементы, как тесты, тренажеры, дидактические игры и т. д. для самостоятельной работы обучающихся. Нередко учителя применяют одни и те же ресурсы для обеих зон, поскольку ученики разных групп работают с этими материалами в разные периоды времени. Элементы для контроля знаний/умений могут отсутствовать в онлайн курсе, предназначенном для работы по модели «Смена рабочих зон». Вместе с тем, с целью разнообразия используемых средств контроля результатов деятельности, некоторые педагоги включают диагностические элементы в онлайн курсы.

Работа с применением модели «Автономная группа» предполагает обучение учащихся одного и того же класса по разным образовательным технологиям. Деление обучающихся на группы с учетом их уровня подготовки и предпочтений работы с образовательными ресурсами проводит педагог: часть учеников обучается традиционно, другая – изучает материал отдельных тем учебного плана с помощью онлайн курса. Опыт работы с моделью «Автономная группа» показывает, что возможны различные варианты работы – как с большими группами, включающими всех учеников класса, так и с частью обучающихся класса. Большую группу удобно создавать для изучения сложных тем, требующих от учащихся разного темпа работы и объема тренировочных упражнений. Например, большая группа может включать учеников, которым предстоит сдавать государственный экзамен по одному из обязательных предметов ОГЭ или ЕГЭ, а малая – государственный экзамен по выбору.

Отметим, что создание малой автономной группы позволяет реализовывать один из принципов смешанного обучения – «Обучение, основанное на мастерстве», сформулированный педагогами института Клейтона Кристенсена [1]. В соответствии с этим принципом переход к новому материалу допускается только после подтверждения требуемого уровня владения изученного. Малые группы в МОУ Лицей № 9 формируются, например, после изучения какой-либо темы учебного плана, материал которой вызвал затруднение у отдельных учеников. В малую группу могут входить обучающиеся, пропустившие очные занятия или ученики, желающие повысить оценку. Состав малых групп, в том числе количественный, может меняться. Дополнительная самостоятельная работа с онлайн-ресурсами, индивидуальные онлайн и/или очные консультации позволяют повысить качество обучения. Контент онлайн курса, предназначенного для реализации модели «Автономная группа» должен включать все виды образовательных средств – информационные ресурсы, интерактивные элементы и диагностические средства. Работа обучающихся, как правило, осуществляется с ресурсами онлайн курса в домашних условиях. Оценки, полученные в результате выполнения итогового задания, учитель выставляет в классный журнал и принимает решение о необходимости дальнейшего пребывания

ученика в автономной группе. В МОУ Лицей № 9 модель «Автономная группа» апробирована Матвеевой Л. В. и Левицкой С. В., которые используют авторские онлайн курсы «Неорганическая химия» и «Русский язык: орфография и пунктуация» для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по химии и русскому языку соответственно. Положительный опыт применения модели «Автономная группа» накоплен также учителем начальной школы Федоровой И. И. Она применяет для обучения онлайн курс «Русский язык, 3 класс», разработанный ее коллегами. Модель «Автономная группа» успешно применяется по таким предметам, как «Технология» (Боровых В. П.), «Музыка» (Шульга П. В.) и др.

Наконец, еще одна модель классно-урочной системы – модель «Внеурочная деятельность», обучение на основе которой предполагает применение одних и тех же технологий для учащихся всего класса. Работа в классе заключается в изучении и обсуждении нового материала. Выполнение проектов и творческих заданий с использованием информационных ресурсов онлайн курса переносится на домашнее изучение.

С целью получения обратной связи в декабре 2018 г. с помощью облачных сервисов нами проведено анкетирование обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам смешанного обучения. Большинство респондентов всех категорий признали, что использование онлайн курсов позволяет повысить успеваемость, способствует формированию у обучающихся умений работать самостоятельно с учебным материалом и более ответственно относиться к своей образовательной деятельности. На рисунке приведен график, демонстрирующий ответы обучающихся и их родителей на вопрос о влиянии онлайн ресурсов на успеваемость.

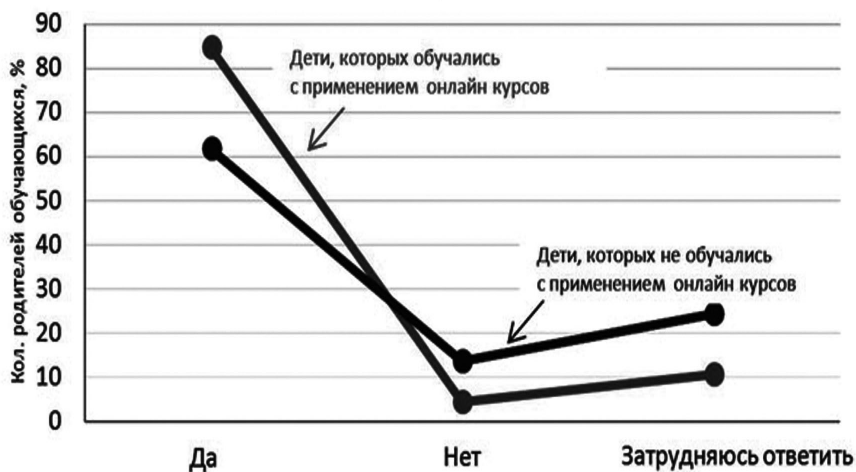
При выборе модели смешанного обучения, которую будет использовать педагог в учебном процессе, считаем необходимым учитывать контент онлайн курса, контингент обучающихся, техническое и программное обеспечение учебного процесса, а также уровень ИКТ-компетентности учителя, его готовность к работе в смешанном формате.

Критерии, которыми предлагаем руководствоваться при выборе модели смешанного обучения, приведены в таблице.

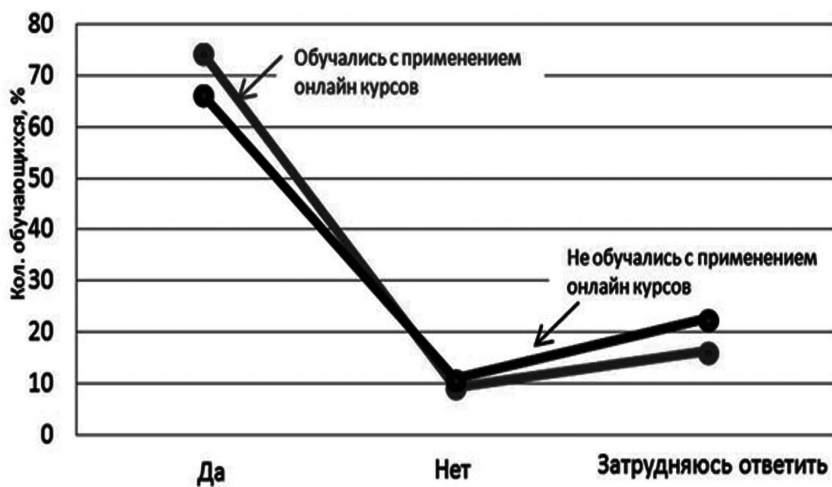
Подводя итог, отметим, что технологии смешанного обучения на текущий момент являются востребованными. Они все активнее применяются на различных уровнях обучения общеобразовательных организаций: начальном, основном и среднем. Для введения в свою образовательную практику этих инновационных технологий не обязательно создавать собственные онлайн ресурсы, разрабатывать модели применения эффективных способов повышения качества подготовки, привлечения учеников к самостоятельной работе, повышения интереса и мотивации к учебной деятельности.

На начальном этапе введения технологий смешанного обучения педагогу в собственную образовательную практику достаточно воспользоваться уже существующими онлайн курсами и предлагаемыми моделями смешанного обучения.

*Как Вы считаете, применение онлайн курса может повысить успеваемость?*



*Применение онлайн курса поможет повысить успеваемость?*





**Критерии выбора модели смешанного обучения**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Контент курса	– содержание материала, – новизна материала, – сложность материала, – объем материала
Контингент обучающихся	– возраст, – уровень подготовки по предмету, – развитие ИКТ-компетентности, – сформированность регулятивных УУД
Обеспечение учебного процесса (в классе и домашних условиях)	– техническое, – программное, – информационное
Уровень ИКТ-компетентности учителя и его готовность к работе в смешанном формате	– умение «видеть» в целом и планировать каждый этап учебного процесса, – способность организовывать деятельность обучающихся в разных формах, – умение выстраивать субъект-субъектные отношения с обучающимися, выступая в роли эксперта и коллеги

**Список литературы**

1. De George-Walker Linda, Keffe Mary, Self-determined blended learning: A case study of blended learning design, Higher Education Research and Development, vol. 29, No. 1, Sydney, 2010, pp. 1-13.

2. Любомирская Н. В. «Смешанное обучение: зарубежный и российский опыт». <https://www.youtube.com/watch?v=BdAYL0waVPY>

3. Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, №4. – С. 659-669. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения: 14.03.2016).

4. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – №8. – С. 8-13.

5. Стариченко Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013

## Создание собственных дидактических игр и их использование для обучения иностранному языку

Сысоева Орзилгулхон Фазиловна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград

**Аннотация.** В работе представлен опыт создания и использования компьютерных игр в учебном процессе. Перечислены облачные сервисы для создания дидактических игр. Описаны особенности использования дидактических игр для обучения иностранному языку.

**Annotation.** The paper presents the experience of creating and using computer games in the educational process. Listed cloud services to create didactic games. The features of the use of didactic games for learning a foreign language are described.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, онлайн курс, тренажеры, Umapalata, LearningApps, конструкторы компьютерных игр.

**Keywords:** computer games, online course, simulators, Umapalata, LearningApps, designers of computer games.

Одной из актуальных проблем преподавания иностранных языков является организация обучения детей с помощью игр. Актуальность данной проблемы вызвана интенсификацией учебного процесса, поиском средств поддержки у учащихся интереса к материалу и активизации их деятельности по изучению иностранного языка. Эффективным средством решения этой задачи являются дидактические игры.

Как сказал Ф. Шиллер «В игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества». Особенность игры – ее универсальность. Игру можно использовать для различных возрастных категорий, на разных предметах. Более того, психологи доказали, что игра «оправдывает» переход на новый язык.

На значение игры в обучении иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е. И. Пассов, М. Н. Скаткин и др. «Важно осознавать», – указывает М. Н. Скаткин, «решению каких дидактических задач должна способствовать данная игра, на развитие каких психических процессов она рассчитана». «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [1-3].

Известный теоретик игровой деятельности Д. Б. Эльконин считает, что на уроке игра – это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно быть обучение.

Игра способствует выполнению важных методических задач: обеспечению естественной необходимости многократного повторения речевого материала; тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Напомню, что в основе обучения любому предмету в школе, в том числе и иностранному языку, лежат дидактические принципы, впервые сформулированные великим педагогом Яном Амосом Коменским в книге «Великая дидактика». Это – принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности, принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, принцип содержания и методов обучения и т.д.

Для повышения мотивации и интереса к обучению у учащихся средней и основной школы ФГОС второго поколения требует от педагогов разнообразия организационных форм и средств, обеспечивающих развитие творческого потенциала и познавательной деятельности обучающихся.

Дидактические игры и тренажеры позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить дидактическую эффективность урока, повысить познавательную активность школьников, формировать положительную мотивацию и интерес к предмету, развивать навыки контроля и самоконтроля, строить индивидуальные образовательные траектории учащихся, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности.

Дидактические игры и тренажеры являются хорошим средством повышения мотивации и интереса к обучению иностранному языку.

В сети ИНТЕРНЕТ существует множество готовых тренажеров и конструкторов для их создания. Например, LearningApps.org, OnlineTestPad.com. Облачные конструкторы игр позволяют создавать собственные дидактические игры. Педагоги создают обучающие игры на порталах JigsawPlanet.com, Umapalata.com [4].

Портал Umapalata.com позволяет использовать готовые игры и создавать собственные дидактические игры по шаблонам. В настоящее время существует восемь шаблонов: «Воришка Кот», «Футбол», «Сядь на поезд», «Авиа перелет», «Заколдованный замок», «Остров Банан», «Планета УМАУС», «Сокровище Фараона».

С помощью конструктора Umaiga, не имея навыков программирования, учитель может разрабатывать дидактические игры. Он наполняет дидактические игры конкретным содержанием, создает различные уровни сложности заданий, учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с учетом его возраста, применяет игры к различным предметным областям, обеспечивает их интерактивность и контроль за выполнением заданий.

Мы используем дидактические игры и тренажеры для обучения иностранному языку в средней и основной школе. Свои разработки размещаю на авторском онлайн курсе «Английская грамматика для учащихся 7-11 классов». Пример применения дидактической игры «Путешествие в страну спорта» на основе шаблона «Авиа перелет». Необходимо совершить путешествие в страну спорта. Для этого надо пройти три уровня и показать свои знания по теме «Виды спорта»:

– Первый уровень – у кассы. Чтобы купить билет, надо сделать упражнение на выбор «Правда или Ложь».

– Второй уровень – регистрация багажа. Упражнение на соответствие русского названия вида спорта с его аналогом на английском.

– Третий уровень – полет самолета. Упражнение страноведческого характера. Нельзя позволить попасть самолету в грозу. Для этого надо правильно ответить на вопрос. В конце игры ученик видит свои результаты.

Эта игра позволяет формировать и закреплять знания лексического материала по выбранной теме.

Следующий пример применения дидактической игры «Мир местоимений» на основе шаблона «Футбол», включающая два уровня:

– Первый уровень позволяет определять вид местоимения с помощью упражнения на выбор «Правда или Ложь».

– Второй уровень – заполнить пропуски местоимениями. Происходит формирование и тренировка знания и умения в области грамматики.

Еще один пример применения дидактической игры «Страна «Tenses»» на основе шаблона «Сядь в поезд». Цель игры закрепить знания о видовременных формах глагола и их маркерах. Игра имеет два уровня:

– Первый уровень – выбрать правильный ответ (упражнение на соответствие формулы и названия видовременной формы глагола) и сесть в свой вагон.

– Второй уровень позволяет выбрать верное сочетание маркера и видовременной формы глагола и доехать до пункта назначения.

Преимущество использования дидактических игр на уроках английского языка в повышении мотивации к обучению, в реализации принципа наглядности подачи материала. Игра позволяет реализовать проектную деятельность. Развивает логические способности учащихся. Развивает у детей концентрацию внимания, поскольку дух соревнования заставляет тренировать себя, быть более собранным. Воспитывает требовательность к себе, ответственное отношение к учебной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что важнейшим правилом применения дидактических игр является правило целесообразности ее применения. Следующее требование, которому должен следовать педагог, использующий эти электронные средства для обучения, четко определять место и время игры, определять и место в системе обучения и воспитания, взаимосвязи и взаимодействия с другими формами обучения.

При выборе игры или создании собственной необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, какие задачи позволяет решать дидактическая игра, наличие программного обеспечения и технических средств, место и время проведения игры.

### Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1989.
3. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
4. Соколова Н.Ф., Кондратенко Н.В. Разработка собственных дидактических материалов для формирования и совершенствования умений в сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 95–98.
5. Никитенко З. Н. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/ З. Н. Никитенко, Е. И.Негневитцкая – М. : Просвещение, 2003. — 222 с.

## Использование модели «Автономная группа» для обучения учащихся начальной школы

*Федорова Ирина Ивановна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** В статье рассказывается об использовании модели смешанного обучения «Автономная группа» – о требованиях, предъявляемых к электронным ресурсам, организации обучения, обучающимся, педагогу. Представлена оценка смешанного формата обучения обучающимися и их родителями.

**Annotation.** *The article describes the use of the blended learning model “Autonomous Group” – the requirements for electronic resources, the organization of training, students, and the teacher. The assessment of the blended format of education of students and their parents is presented*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, автономная группа, начальная школа.

**Key words:** *blended learning, autonomous group, elementary school.*

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая школа» в нашей стране планируется к 2024 году создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью и функционировать по стандарту цифровой школы
- 40 % обучающихся общеобразовательных организаций, должны успешно продемонстрировать высокий уровень владения цифровыми навыками.

Учащимся начальной школы особенно важно шагать в ногу со временем и овладевать необходимыми навыками работы с цифровыми ресурсами.

Каждый учитель заинтересован в том, чтобы процесс обучения был разнообразным и интересным, обеспечивалась высокая степень вовлеченности каждого ученика в учебный процесс, повышалась степень индивидуализации и дифференциации обучения. В реализации этих целей помогают технологии смешанного обучения. Являясь учителем начальной школы, я использую в своей работе модель смешанного традиционного и онлайн обучения «Автономная группа». Сформированная группа занимается по традиционным учебным средствам, дополненными ресурсами онлайн курса. Особенностью работы по моделям смешанного обучения является тот факт, что онлайн курс не обязательно должен быть авторским. В своей работе я использую курс «Русский язык», разработанный моими коллегами. Контент онлайн курса должен быть высокого качества и отражать современный уровень развития предмета.

Для обучающихся начальной школы особенно важно, чтобы материал курса:

- был доступным для понимания и освоения учениками начальной школы;
- включал разнообразные формы работы, в том числе игровые технологии;
- повышал мотивацию к обучению, учитывающую возрастные особенности;
- допускал возможность индивидуального графика обучения учащихся.

Каждая тема онлайн курса содержит три обязательных раздела: информационные ресурсы для формирования знаний, интерактивные элементы для формирования умений и контрольные материалы.

Мой урок проходит в учебном учреждении обычным традиционным образом. После или во время изучения определенной темы формируется автономная группа, участником которой предлагается в домашних условиях дополнительно поработать с материалами онлайн курса темы, чтобы улучшить свои знания. Формирование автономной группы проводится на основе анализа наблюдений за учащимися, их психологическими особенностями, уровнем познавательных способностей и мотивации.

Для группы учащихся с высоким уровнем познавательных способностей задания онлайн курса могут быть повышенной сложности, а для учащихся с пониженным уровнем познавательных возможностей могут предлагаться задания на отработку базовых навыков. Если группа работает на одном контенте, адаптивность материала все равно сохраняется, потому что учащиеся тратят различное время на усвоение одного и того же материала [1]. Некоторым ученикам достаточно один раз пройти тренировочные тесты и затратить минимальное количество времени при этом, а другим обучающимся требуется гораздо большее количество попыток или больше времени на выполнение задания. Состав групп не является постоянным и может меняться в процессе обучения. Участники группы регистрируются на портале, записываются на курс и получают логин и пароль.

Начинает учащийся работу на онлайн курсе с целеполагания. Обязательно ребенок должен знать, чему он должен научиться и какие задачи должен решить для достижения этой цели. Сразу же понятен объем работы и известны сроки, в которые нужно ее выполнить. Ученик сам решает, что и когда делать. Далее обучающемуся предлагается в интересной форме повторить или познакомиться с необходимым теоретическим материалом по теме. Правила могут быть представлены в форме мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, таблиц или схем. После того как необходимые знания сформированы, наступает этап формирования умений – тренировочные упражнения, тесты. Учитель не оценивает эту работу. Тренировочные тесты проверяются в автоматическом режиме компьютером. Их ученик может выполнять неограниченное количество раз, пока не добьется желаемого результата. В процессе обучения развиваются регулятивные универсальные учебные действия обучающегося. Важно, что он самостоятельно планирует свою деятельность, несет ответственность за ее результаты. Заключительный этап работы – выполнение контрольного задания. Контрольное задание выполняется только один раз. Оценка выставляется в журнал.

Период обучения каждый педагог определяет для своих учеников индивидуально. Для учеников моего класса обычно это 5-7 дней. Работа с онлайн курсом очень нравится детям. Они выполняют задания намного быстрее. Вместе с тем, отдельным ученикам период работы иногда изменяю или назначаю повторное выполнение упражнений.

Существует мнение, что использование формата смешанного обучения требует от педагога дополнительных временных затрат и особых компетенций. Это не совсем так. В соответствии со стандартом «Педагог» учитель должен владеть ИКТ компетенциями:

- понятием информационно-образовательного пространства и правовыми основами,
- техническим обеспечением как компонентом информационно-образовательного пространства,
- программным обеспечением как компонентом информационно-образовательного пространства.

В обязанности учителя, работающего с моделью «Автономная группа» входят умения добавлять учеников на онлайн курс; объединять их в группу; проводить онлайн консультации через встроенную в LMS Moodle систему сообщений и комментариев; оценивать работы учащихся. Педагог тратит определенное количество времени на эту работу, но эффективность обучения значительно возрастает, а в результате повышается качество образования.

Для успешной работы с онлайн курсом, учащимся тоже нужно обладать определенными умениями. Им необходимо уметь:

- открывать гиперссылки на электронно-образовательные ресурсы,
- работать с простейшим текстовым редактором,
- отправлять результаты работы на проверку учителю по предоставленной инструкции.

Опыт работы показывает, что учащиеся 3 класса очень быстро осваивают эти навыки. Важным аспектом в работе учителя является проведение консультаций для учащихся.

Настройки тестовой оболочки LMS Moodle позволяют учителю успешно реализовывать обратную связь с участниками автономной группы. Ученики могут получать консультации:

- онлайн – через встроенную в LMS Moodle систему сообщений и комментариев, что очень ценно для своевременного обнаружения затруднения;
- очные – на уроке (разбор типичных ошибок); на перемене – индивидуальные, чаще всего для школьников с пониженным уровнем познавательных способностей.

Применение смешанного обучения положительно оценивается обучающимися и их родителями. Это доказывают отзывы проведенного опроса по применению модели «Автономная группа». Вот несколько примеров.

– «Мне нравится выполнять задания на ДК, потому что это интересно. Меня оценивает не только учитель, но и компьютер». (Леша А.)

– «Я знаю, что можно улучшить свои знания и получить отличную отметку, если хорошо и добросовестно позаниматься на онлайн курсе. Это классно!» (Вероника К.)

– «Я не очень люблю писать в тетради, поэтому мне больше нравится выполнять интересные задание на компьютере». (Денис Е.)

– «Я считаю, что польза от занятий на курсе огромная. Мой ребенок приучается к самостоятельности и ответственности, появилась усидчивость. Освоил работу в текстовом редакторе очень быстро, выполняет задание по курсу всегда самостоятельно и первым делом». (Ю.Н.)



– «Моя дочь с удовольствием начала работать на ДК, хотя совсем не умела работать с клавиатурой, ко второму занятию справлялась со всем сама, с большим нетерпением ждала комментарии учителя, отвечала на них, анализировала свои ошибки и очень радовалась отличной оценке». (Н.А.)

– «Нам нравится заниматься, так как Влад стеснительный и не всегда активен на уроке, а теперь у него есть дополнительная возможность показать свои знания». (Т.Д.)

Применение модели смешанного обучения «Автономная группа» является важным фактором формирования и расширения информационно-образовательной среды, которая способствует развитию личности каждого школьника. В процессе работы формируются важные качества личности: способность к самообразованию; умение работать с информацией, представленной в разных видах и формах; умение принимать решения и нести за них ответственность; добиваться поставленной цели.

### Список литературы

1. Долгова Т. В. <http://interactiv.su/2017/12/31/смешанное-обучение-инновация-xxi-века/>
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
3. Кондакова М.Л., Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. //Вестник образования, 29 мая 2013.

## Повышение качества обучения и формирование умений самостоятельной работы у обучающихся начальной школы через применение модели «Смена рабочих зон»

*Чаликова Любовь Ивановна*  
*МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** Описано применение смешанного обучения, сочетающего очную форму обучения и работу с дистанционным курсом. Приведены примеры использования модели смешанного обучения «Смена рабочих зон».

**Annotation:** application of model of the mixed educating is Described «Changing of working zones», combining the internal form of educating and work with the controlled from distance course. Examples of the use of model are made «Changing of working zones».

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, модель смешанного обучения «Смена рабочих зон», индивидуализированный подход к обучению.

**Keywords:** the controlled from distance educational technologies, model of the mixed educating «Changing of working zones», individualized going near educating.

В начале 21 века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Переход к информационному обществу обусловил глубокое внедрение информационных технологий в различные области человеческой деятельности.

Современная школа ставит задачу формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современных ключевых компетенций, которые и определяют новое содержание образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся.

Современный учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Постепенно школа меняет принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого персонализированного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться. Технологии смешанного обучения позволяют формировать и совершенствовать метапредметные УУД, обогащая и «универсализируя» образовательный процесс, предлагающий вместе с тем равные и разнообразные возможности обучения каждому ребенку в соответствии с особенностями его развития и склонностями.

Наиболее приемлемой моделью смешанного обучения в начальной школе считается модель «Смена рабочих зон». Модель «смена рабочих зон», или другое ее название «ротация станций» может быть реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе.

Технологические особенности реализации модели:

1. В кабинете оборудуются несколько рабочих зон (обычно три), одна из которых – зона онлайн, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета.

2. Класс делится на группы по числу зон, каждая группа получает маршрутный лист и должна в течение урока поработать во всех рабочих зонах. Выделяется «Зона работы с учителем», «Зона работы на онлайн курсе» и зона «Зона работы в группе».

3. По истечении времени (~10-15 мин.) происходит ротация, группы меняются местами.

Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и составляющая смешанного обучения. Для работы по модели «Смена рабочих зон» используем авторский онлайн курс «Математика. Учимся решать текстовые задачи», который размещен на портале [do-liseum9.ru](http://do-liseum9.ru). Каждая тема онлайн курса для работы по модели «Смена рабочих зон» содержит информационные ресурсы для формирования знаний, интерактивные элементы для формирования умений. Теоретический материал представлен в форме презентаций, текстового материала и видеоуроков. Для формирования умений учащихся используются информационные ресурсы: задания, тренажеры, тренировочные тесты. Для оценки усвоения материала применя-

ются интерактивные, проверочные работы. В каждой теме представлены обязательные к выполнению материалы, дополнительные и контрольные задания.

Работу по модели «Смена рабочих зон» рассмотрим на примере темы «Текстовая задача». Цель данной темы: познакомить детей с понятием задача, ее составными частями. Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. В начале урока раздаются обучающимся маршрутные листы, которые готовятся для каждой группы. Маршрут каждой группы учитывает ее специфику: самая сильная группа учащихся начинает работу с «Зоны онлайн курса». На маршрутном листе детям предлагается план работы: открыть презентацию «Восприятие и осмысление текстовой задачи», познакомиться с ее содержанием. Проверка работы с теоретическим материалом происходит с помощью тренажера «Продолжить предложения». Чтобы решить задачу, необходимо дописать предложение, в котором указывают этапы решения задачи. Затем дети выполняют тренировочный тест «Понятие текстовой задачи». В конце работы они оценивают свою работу и делают вывод: что получилось, что надо повторить. Ученикам, завершившим досрочно работу с обязательными материалами, предлагаю дополнительные ресурсы.

Слабая группа начинает работу в зоне «Работа с учителем», чтобы разобраться в основных понятиях темы с помощью учителя. Работа с детьми данной группы начинается с просмотра и обсуждения презентации «Восприятие и осмысление текстовой задачи». После просмотра презентации, дети отвечают на вопросы учителя: Что такое задача? Как узнать задачу? Как отличить задачу от других текстов? Из каких частей состоит задача? Что значит решить задачу? После фронтальной работы предлагается выполнение заданий «на карточках» или работа с тренажером «Соедини текст задачи и ее решение» онлайн курса.

«Зона работы в группе» – зона, в которой дети составляют мини проекты по теме урока, т.е создают какой-то продукт (придумывают задачи для одноклассников и помещают их в сборник задач класса, сказочные истории, кроссворды, памятки и др.).

По истечении времени обучающиеся меняются зонами. Учащиеся первой группы выполняют задание по составлению собственных задач.

Учащиеся второй группы с помощью тренажеров закрепляют знания, которые они получили, работая с учителем. Обучающиеся, которые до этого момента работали самостоятельно, демонстрируют учителю результаты своего труда (оценивают свою работу, делают вывод, зачитывают придуманные задачи, получают консультации учителя по вопросам, вызвавшим затруднения).

В конце урока собираются все три группы. Проводится контрольная диагностика (в форме фронтального опроса, выполнения контрольного теста на онлайн курсе или совместного решения наиболее удачных задач, составленными детьми). Дети оценивают свою работу на уроке, делают вывод.

В домашних условиях каждый из учеников имеет возможность вернуться к ресурсам онлайн курса, которые наиболее актуальны для него.

Считаем, смешанное обучение:

- повышает мотивацию к познавательной деятельности учащихся,
- позволяет реализовывать индивидуальные запросы уровня учебных достижений с использованием ситуации успеха,
- повышает качество знаний по предмету.

### Список литературы

1. Портал «Мобильное электронное образование», <https://mobedu.ru/kontakty/>
2. Васин Е. К. Особенности смешанного обучения на основе концепции деятельностного треугольника // Инновационная наука, 2015, № 5
3. Соколова Н. Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.

## Реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося общеобразовательных организаций при изучении музыки в условиях смешанного обучения

*Шульга Павел Валерьевич  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград*

**Аннотация.** Статья описывает опыт реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося общеобразовательных организаций при изучении музыки в условиях смешанного обучения. В ней обозначена роль предмета «Музыка» в контексте ФГОС, а также описан практический опыт применения модели «Перевернутый класс» при обучении предмету «Музыка», модели смешанного обучения «Автономная группа».

**Annotation:** *this article describes the experience of realizing the potential of each student in general education organizations when studying music in the context of blended learning. It outlines the role of the “Music” subject in the context of the GEF, and also describes the practical experience of using the “Inverted Class” model in teaching the “Music” subject, the blended learning model “Autonomous Group”.*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, урок музыки, автономная группа, перевернутый класс.  
**Keywords:** *blended learning, music lesson, autonomous group, inverted class.*

В условиях изменившегося духовно – нравственного состояния современной школы роль предметов эстетического цикла, а так же различные виды дополнительного образования детей очень актуальны и значимы. Художественно-эстетическое воспитание является одним из важнейших компонентов формирования личности ребенка. Именно искусство способно не только развивать творческие способности ребенка, но и одновременно решать задачи развития образного мышления, совершенствования эмоционального мира ребенка, формирования гражданской позиции.

Программа по музыке в настоящее время включает в себя достаточно большое количество теоретического материала. Изучение жизненного и творческого пути композитора, изучение истории создания произведений и их связи с историей и другими видами искусства, а также прослушивание классических произведений может показаться для детей скучным и однообразным. Именно эта проблема стала источником моих методических поисков и подтолкнула к поиску нестандартной организации уроков музыки, к обогащению новым содержанием и новыми формами

внеурочной деятельности учащихся. Один из способов решения этого вопроса я вижу в создании дистанционного курса.

Разработанный мной дистанционный курс «Музыка в 5 классе» предназначен для детей, учащихся в 5х классах (11-12 лет). Цель курса – помочь получить базовые и дополнительные знания по предмету, а также дать возможность подготовиться к олимпиадам различного уровня. Данный курс разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по музыке и программы «Музыка. 5-9 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, на базе платформы Moodle и размещен на сайте системы электронного дистанционного обучения МОУ «Лицей № 9».

Я предлагаю вам рассмотреть мой опыт применения модели «Перевернутый класс» при обучении предмету «Музыка на примере урока по теме «Небесное и земное в звуках и красках». Для того, чтобы иметь возможность не просто дать детям теоретический материал, но и провести его анализ и оставить место на уроке для совершенствования исполнительского мастерства учащихся я предлагаю им начать изучение данной темы дома следующим образом. Для начала учащимся предлагается презентация, включающая в себя не только теоретический материал, но и произведения изобразительного искусства. Также им необходимо прослушать и проанализировать несколько музыкальных произведений: «Концерт для фортепиано с оркестром №3 С.В.Рахманинова»; «Херувимскую песнь» и выполнить задания. При этом учащиеся не ищут музыкальные произведения самостоятельно, – все в виде подготовленных ссылок (это позволяет обеспечить безопасность в информационном пространстве). Учащиеся могут прослушать музыку несколько раз, учитывая их уровень подготовки, и даже в удобное для них время. После прослушивания учащиеся подбирают подходящие по смыслу произведения изобразительного искусства и присылают в виде файлов. Приходя на урок, они уже частично погружены в тему и активно участвуют в нем. Узнав ответы на задание 2.1. можно увидеть личную позицию каждого ученика по теме урока. При этом, сразу видно, кто выполнил задание, а кто нет. На уроке мы обсуждаем выполненные ими задания, просматриваем некоторые файлы картин и разбираем материал учебника по данной теме. Также мы можем на уроке пропеть уже знакомую им мелодию 1-й части Концерта №3 Рахманинова, ориентируясь на нотную запись в учебнике, подчеркнуть ее песенность, непрерывность, словно текучесть пейзажей русской природы. Пропевание уже знакомой мелодии старинного песнопения поможет учащимся не только выявить схожие черты с музыкой Рахманинова, но и мысленно перенестись под своды храма. Знакомство с теоретическим материалом не заняло много времени, ведь учащиеся просмотрели дома презентацию по теме урока. Теперь можно обобщить информацию, задавая вопросы. На этапе урока включение новых знаний в систему знаний у нас остается время, чтобы послушать и проанализировать новое произведение Г.В. Свиридова «Любовь святая» это будет моментом перехода к следующей теме урока.

Теперь давайте рассмотрим возможность применения онлайн курса для работы по модели «Автономная группа». В разработанном курсе материалы к уроку «Полифо-

ния в музыке и живописи» представлены очень обширно. Для начала учащимся предлагается изучить текстовый файл и ознакомиться с основными понятиями урока.

Далее вниманию учащегося предстает презентация, посвященная жизни и творчеству Иоганна Себастьяна Баха, как одного из величайших композиторов. Так же в данном уроке присутствует и музыкальный материал, прослушав который учащимся предлагается выполнить ряд заданий. К этим заданиям ученик может обращаться несколько раз, и ответить на них в любое время.

И в завершении модуля, для получения дополнительной отметки, необходимо пройти тестирование по данной теме. Данный тест включает в себя несколько вопросов, оценка рассчитывается автоматически в соответствии с заданной педагогом формуле. Ученик и учитель видят данную отметку, при чем ученик имеет возможность попытаться пройти тест несколько раз.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что возможности дистанционного обучения очень обширны. По моему мнению кроме использования курса в урочной деятельности интересно было бы создать курс для совершенствования дополнительного образования учащихся, а также использовать курс при подготовке ВСОШ.

### **Список литературы**

1. Абдулли, Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе / Э. Б. Абдуллин. – М.: Просвещение, 1983.
2. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. – М.: Владос, 2002.
3. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе / Л. Г. Дмитриева, И. М. Черноиваненко. – М.: Академия, 2000.
4. Духовно-нравственные основы отечественного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010.
5. Золина, Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы: метод, пособие с электронным приложением /Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008.
6. Кабалевский, Д.Б. Воспитание ума и сердца / Д. Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 1989.
7. Кабалевский, Д.Б. Как рассказывать детям о музыке / Д. Б. Кабалевский. ~ М.: Просвещение, 1989.
8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и теоретический аспект). 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.

## Создание образовательного веб-квеста на уроках английского языка и его применение в условиях смешанного обучения

Яковлев Александр Олегович  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград

**Аннотация.** В статье рассказано о создании и применении образовательных Веб-квестов. Представлены особенности использования этих электронных ресурсов для обучения иностранному языку, формированию практических умений и навыков у обучающихся старшей школы. Описана роль Веб-квестов в мотивации учеников к изучению иностранного языка и создании благоприятной атмосферы в учебном процессе.

**Annotation.** The article describes the creation and application of educational web quests. The features of the use of these electronic resources for teaching a foreign language, the formation of practical skills in high school students. The role of web quests in motivating students to learn a foreign language and creating a favorable atmosphere in the learning process is described.

**Ключевые слова:** Веб-квест, веб-страницы, Интернет-ресурсы, онлайн курс, дистанционные образовательные технологии.

**Keywords:** Web quest, web pages, Internet resources, online course, distance learning technologies.

В ходе научно-технического прогресса и перехода к новому содержанию образования возрастает роль эксперимента в школьном обучении. Процесс обучения заключается в последовательном формировании новых для учеников понятий и теорий на основе фундаментальных положений, опирающихся на опыт. В ходе этого процесса находит отражение индуктивный характер установления основных закономерностей на базе эксперимента и дедуктивный характер вывода следствий из установленных таким образом закономерностей.

В настоящее время все больше и больше людей изучают английский язык. При этом существует огромное количество разнообразных курсов и учебных заведений для изучения английского языка. Безусловно, всем хочется изучить язык как можно быстрее и лучше. Именно поэтому важно помнить, что методика преподавания английского языка в школе у каждого учителя индивидуальна, а значит, необходимо ориентироваться на федеральный государственный образовательный стандарт.

Технологии и методики, применяемые в Волгоградском МОУ Лицей № 9 на уроках английского языка, пользуется наибольшей популярностью. Главным в этой методике является общение и восприятие речи на слух. Применение подобной системы требует от педагога высокой квалификации в преподавании английского языка. Роль учителя в процессе обучения очень велика: он должен обладать навыками живого, не книжного языка, быть открытым для общения, располагать к беседе. Он обязан знать все оттенки значений слов и выражений изучаемого языка и уметь донести их до учащихся. Чтобы сделать занятия действительно увлекательными, ему приходится постоянно применять максимально разнообразные виды учебной деятельности, брать на себя различные роли: учителя, организатора общения (аниматора), оратора, оппонента в беседах и дискуссиях.

Во время очных занятий учащимся предлагаю темы или вопросы для обсуждения, они пробуют свои силы в реальном общении. Они должны уметь восприни-



мать речь собеседника, самостоятельно исправлять ошибки, стараться строить как можно более понятных и четких фраз, помогать друг другу правильно выражать свою мысль. Особое внимание уделяется применению аудио и видеоинтерактивных материалов. Эти технологии помогают сформировать навыки у лицеистов, которые необходимы в современной деловой среде. Вместе с тем, сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

В своей образовательной практике я применяю образовательные Веб-квесты. Веб-квест необходим для выявления различных дифференциаций иностранного языка, социокультурных изменений на уроках английского языка. Электронный ресурс играет важную роль в повышении мотивации к обучению, формировании у учащихся кругозора и общих представлений об обычаях стран и культуре народа, носителя изучаемого языка. Веб-квест – это интерактивная, «ролевая», игровая форма организации поисковой и проектной деятельности учащихся по достижению образовательной цели через поэтапное решение проблемных заданий, опубликованных на Веб-страницах.

Особенностью образовательных Веб-квестов является то, что информация, предназначенная для поиска, исследования и обработки, находится на других Веб-сайтах. Учащимся предлагается выполнить серфинг в Интернете, сетевое путешествие с целью приобретения новых знаний, углубления коммуникативных умений, совершенствования навыков обработки информации ИКТ-средствами, приобретения опыта сотрудничества в команде единомышленников, а также самостоятельности на пути индивидуального развития. Кроме того, результатом работы с Веб-квестом является обучение новым онлайн средствам, освоение способов работы в удаленном доступе, использование опыта общения в социальных сетях для создания совместного ИКТ-проекта, публикация работ учащихся в виде Веб-страниц и Веб-сайтов, использование «облачных» хранилищ для размещения своих работок и публичных выступлений.

Создание Веб-квеста – это сложная и кропотливая работа. Многие шаблоны для создания собственного Веб-квеста приведены на английском языке, требуют регистрации, постоянного обновления, комментирования.

Применяя для обучения Веб-квест, педагог организует самостоятельную работу учащихся эффективно и современно. Обучение посредством Интернет-ресурсов основано на конструктивизме, который ставит в центр процесса обучения ученика. Однако самостоятельная работа учащихся не может осуществляться без учителя, координатора процесса обучения.

Кроме того, Веб-квест я «встраиваю» в авторские онлайн курсы, которые применяю в условиях смешанного обучения. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы.

Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Из выше изложенного можно выделить следующие причины для применения Веб-квест:

– Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс. При этом не требуется особых технических знаний как для обучающегося, так и для учителя.

– Веб-квест может выполняться индивидуально или в группе. При этом достигаются две основные цели обучения – коммуникация и обмен информацией. При работе группой более сильные ученики могут помогать другим, таким образом, каждый может реализовать свои способности.

– Веб-квест развивает критическое мышление. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности.

Наконец, главная особенность веб-квеста состоит в том, что учитель предоставляет список веб-сайтов, сокращая время поиска необходимой информации и ограждая обучающихся от лишней информации, которая зачастую не связана с темой работы и отвлекает его внимание, снижая эффективность.

#### **Список литературы**

1. Азимов, Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ// Иностраннный язык в школе – 2001. – №1. – С. 96 – 103.
2. Биболетова, М.З. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2005. – 213 с.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Просвещение, – 1972. – 352 с.
4. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности// Вестник МГУ, Серия 14, Психология. – 2000. № 4. – С.33–41.

## Актуальность применения дистанционного обучения на уроках русской словесности в общеобразовательной школе

Яковлева Елена Николаевна  
МОУ Лицей № 9, г. Волгоград

**Аннотация.** В работе осмысливается опыт использования авторского дистанционного курса на уроках русской словесности как интегрированной учебной дисциплины. Отмечается необходимость исследования педагогических условий для обеспечения эффективности дистанционного обучения наук гуманитарного цикла.

**Annotation.** *The paper deals with the experience of using the author's distance course in the lessons of Russian literature as an integrated discipline. There is a need to study the pedagogical conditions to ensure the effectiveness of distance learning Humanities.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн курс, русская словесность, интеграция, образовательный стандарт.

**Keywords:** *distance learning, distance course, Russian literature, integration, educational standard.*

Школьное образование находится сегодня на пути серьезных преобразований. Современный урок русской словесности строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебный курс русской словесности синтезирует навыки, получаемые на уроках русского языка и литературы: учит читать и понимать любой текст, в том числе художественный, анализировать его, вникая в каждое слово, учит правильно и выразительно говорить и писать. Новые возможности в преподавании данной учебной дисциплины открывает дистанционное обучение.

Актуальность дистанционного обучения состоит в том, что школьники самостоятельно могут работать с онлайн курсом, включающим целевую программу действий. При использовании дистанционного обучения на занятиях по русской словесности реализуется личностно-ориентированное обучение. Учитель, работающий по этим технологиям, нацелен на то, чтобы все его ученики были способны полностью усвоить учебный материал; его задача – логично построить учебный процесс, обеспечить обучающимся возможность познавательной деятельности.

Дистанционное обучение русской словесности позволяет использовать весь набор форм и приемов организации обучения, который имеет учитель. Это работа в парах и малых группах с помощником, индивидуальная и фронтальная работа, работа с ТСО, кластерами, таблицами, иллюстрациями и многое другое. Важно упомянуть, что дистанционные технологии обеспечивают индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, способам контроля, включая самоконтроль.

Дистанционные образовательные технологии позволяют реализовывать принцип развития, в соответствии с которым школьник выполняет задание дозированно, с помощью учителя и товарищей, т. е. находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что он делает с помощью других, завтра сможет сам, т. е. один цикл завершается, ученик переходит в зону активного развития, и виток раскручивается на новом этапе.

В МОУ Лицей № 9 города Волгограда курс русской словесности ведется у гуманитарных классов и рассчитан на 34 учебных занятия. Небольшое количество часов на реализацию учебного материала предполагает динамичную подачу и усвоение информации. Сложность заключается в отсутствии УМК. В этих условиях онлайн курс можно рассматривать как один из способов решения методических и технических проблем, с которыми сталкивается учитель-словесник.

В качестве платформы, на которой реализуется дистанционный курс была выбрана Moodle, обладающая интуитивно понятным интерфейсом, овладеть навыками работы в которой может даже новичок.

Из ряда моделей проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций», нами была выбрана модель смешанного обучения «Перевернутый класс». Учебная деятельность по изучению элементов нового материала в соответствии с этой моделью переносится на домашнее изучение. В классе педагог предлагает обсудить самостоятельно изученный материал.

На страницах онлайн курса нами размещаются видеоматериалы, презентации, изображения, учебник в формате pdf и т. д. Практика использования дистанционного обучения на уроках русской словесности в общеобразовательной школе показала, что она, эффективна как при изучении нового материала, так и при повторении изученного, применима в группах и при индивидуальном обучении, позволяет свести к минимуму репродуктивную деятельность учащихся, обеспечить качественное усвоение материала на требуемом стандартом уровне и в соответствии с индивидуальными способностями и темпом обучения ученика.

Таким образом, сегодня в школе нужны образовательные технологии, позволяющие сформировать у школьников универсальные учебные действия по требованиям нового государственного образовательного стандарта, которые обеспечивали бы повышение качества учебного процесса, способствовали бы активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей, готовили бы к самостоятельному овладению необходимой информацией.

### **Список литературы**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие.– М.: ВУ, 1997.
2. Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения.– СПб.: Астери-он, 2008.
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат.– М.: Академия, 2009.
4. Сиденко А. С. Компоненты исследовательского проекта как средство выстраивания обоснования темы диссертационного исследования. // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2012.– № 2.
5. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии. // Компьютерра. – 2008.– № 36.

**Научно-методическое издание**

**Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов  
в условиях современной цифровой образовательной среды**

материалы международной сетевой научно-практической конференции  
*13 декабря 2018*

Волгоградская государственная академия  
последипломного образования

Редакционно-издательский центр  
Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Волгоградской государственной академии  
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Нововинская, 19а  
тел.: (8442) 60-66-25  
e-mail: vgapkrio@gmail.com

Подписано в печать 21.12.2018.  
Формат 60х84/16  
Усл. печ. л. 4,71. Тираж 100 экз.  
Заказ 34/18

Отпечатано с оригинал-макета  
400012, г. Волгоград, ул. Нововинская, 19а