



Министерство образования Кировской области  
Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка

# «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД»

Бережных Елена Вениаминовна,  
Бочкарева Юлия Александровна,  
Гашкова Наталья Леонидовна  
учителя начальных классов  
КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
- *управление поведением партнера*
- *разрешение конфликтов*
- *постановка вопросов*
- *построение речевых высказываний*
- *понимание позиции другого человека*



# Коммуникация как смысловой аспект общения и социального взаимодействия

Установление  
контактов



Организация и  
осуществление  
совместной  
деятельности



Налаживание  
межличностных  
отношений

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Формы учебного сотрудничества:

- Сотрудничество со сверстниками
- Сотрудничество с учителем
- Сотрудничество с самим собой



# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ

Что?

Для чего?

Как?



# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ

УМК «Перспективная начальная школа»

Литературное чтение. 1 класс

Произведение «**На огородах Бабы-Яги**»

***Задание к произведению:** Посчитайтесь и вы со своим соседом по парте. Пусть сначала ведущим будет один из вас, а потом - другой.*



# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## СОТРУДНИЧЕСТВО СО УЧИТЕЛЕМ

Что?

Для чего?

Как?



# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## СОТРУДНИЧЕСТВО С САМИМ СОБОЙ

Что?

Для чего?

Как?





# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

**Работа в парах**

**Работа в группах**

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

**Работа в парах**



**Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.**

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Работа в парах

## Алгоритм по подготовке к словарному диктанту

1. Прочитай напарнику первое слово из своей карточки в соответствии с нормами произношения.
2. Спроси, знакомо ли напарнику значение этого слова. Если нет – скажи, что оно означает.
3. Выслушай, как напарник произнесёт слово по слогам орфографически. Если слово произнесено правильно, твой напарник может записывать его в тетрадь. Если слово произнесено неправильно, поправь напарника. Добивайся, чтобы он проговорил слово верно.
4. Проследи, как напарник записывает слово в тетрадь. Записывая, он должен проговаривать его по слогам орфографически.
5. Теперь поменяйтесь ролями. Твой напарник диктует тебе первое слово из своей карточки в соответствии с нормами произношения и т.д.
6. Вновь поменяйтесь ролями. Поочерёдно продиктуйте друг другу все слова из своих карточек.
7. Поблагодарите друг друга за работу и смените напарников.

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

**Работа в группах**



**Публичный урок**

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

		1	2	3	4	5
	ФИО ученика					
Организация сотрудничества	Планирует действия		✓			
	Оказывает помощь			✓		
Учет позиции другого	Высказывает идеи (свою точку зрения).			✓	✓	
	Аргументирует идеи (свою точку зрения).		✓			
	Отстаивает свою точку зрения невраждебным способом		✓		иногда враждебно	
Общение с партнером по совместной деятельности	Понятно и доступно излагает информацию, идеи, свою точку зрения.		✓	✓		
	Интересуется чужим мнением			✓		
	Слушает другого	✓			✓	
	Пассивен // работает один // занимается своими делами		больше пассивен			
Какая организующая помощь была оказана						

Работа в группах

Публичный урок

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

## Выпускник начальной школы научится:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

# УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЁРА

Контроль  
действий  
партнёра



Коррекция  
действий  
партнёра



Оценка  
действий  
партнёра

# УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЁРА

УМК «Школа России»

Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс

Е. Чарушин «Страшный рассказ»

◆ Дополни данные слова другими словами.  
Составь связанные друг с другом словосочетания.  
На их основе придумай предложения.

Запиши получившийся рассказ.

Попроси друга отредактировать, исправить (если это необходимо) твоё произведение.

---

---





# УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЁРА

## Выпускник начальной школы научится:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения его действий.*

# РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Что?

Для чего?

Как?



# РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

## Выпускник начальной школы научится:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*

# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Вопрос «запускает»  
познавательную деятельность



# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Продавцы вытащили Чебурашку из его каюты и посадили на стол.



ПРОСТОЙ  
ВОПРОС



# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Продавцы вытащили Чебурашку из его каюты и посадили на стол.



ПРОСТОЙ  
ВОПРОС



# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

Продавцы **вытащили** Чебурашку из его каюты и **посадили** на стол.



ПРОСТОЙ  
ВОПРОС



# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

<b>корень</b>  <b>родственные</b>  <b>главная</b>  <b>общая часть</b>	как?
	где?
	сколько?
	какой?
	что?
	почему?
	зачем?

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ  
ВОПРОС

ОЦЕНОЧНЫЙ  
ВОПРОС





# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

<b>корень</b>	как?
	где?
<b>родственные</b>	сколько?
	какой?
<b>главная</b>	что?
<b>общая часть</b>	почему?
	зачем?

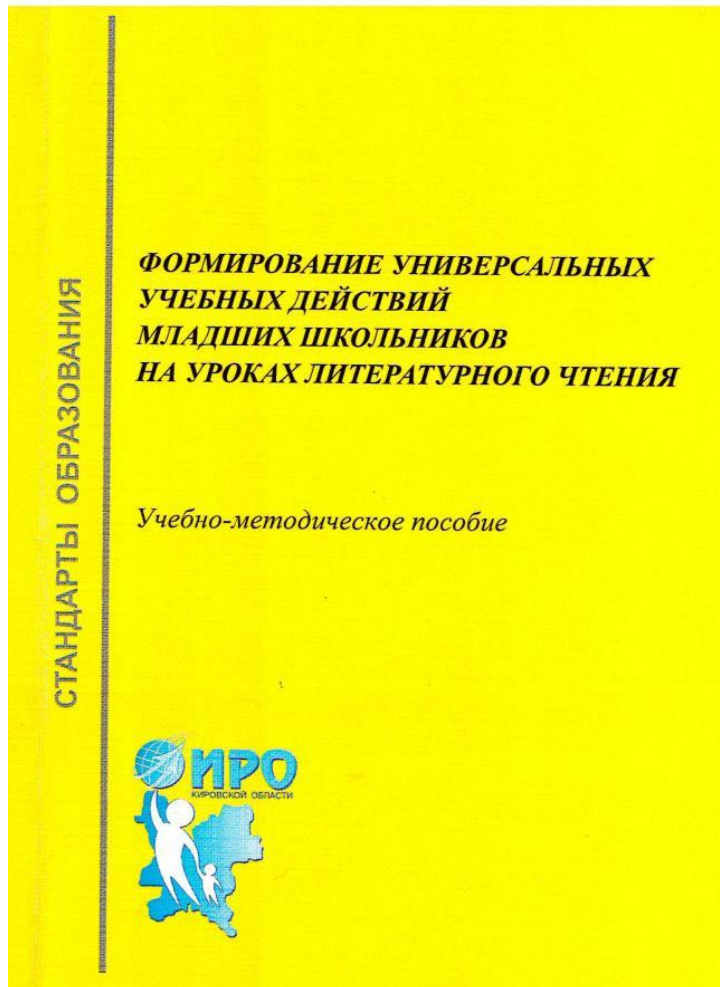


**Почему корень – это главная часть слова?**

Как обозначают корень?

Какие слова называются родственными?

# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ



# ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ

## Выпускник начальной школы научится:

- задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

# ПОСТРОЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

УМК «Школа России»

Литературное чтение. 2 класс

Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»

- 3 Как ты думаешь, в каких ситуациях можно употребить выражение **принцесса на горошине**? Приведи примеры.
- 4 Составьте с другом несколько диалогов на эту тему.



# ПОСТРОЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

## Выпускник начальной школы научится:

- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

# ПОНИМАНИЕ ПОЗИЦИИ ПАРТНЁРА

Что?

Для чего?

Как?



# ПОНИМАНИЕ ПОЗИЦИИ ПАРТНЁРА

## Выпускник начальной школы научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *следовать нормам уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия.*

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
Слушать и понимать речь других.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участвовать в паре.		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
		Критично относиться к своему мнению.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
		Понимать точку зрения другого.	
		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Проектная задача

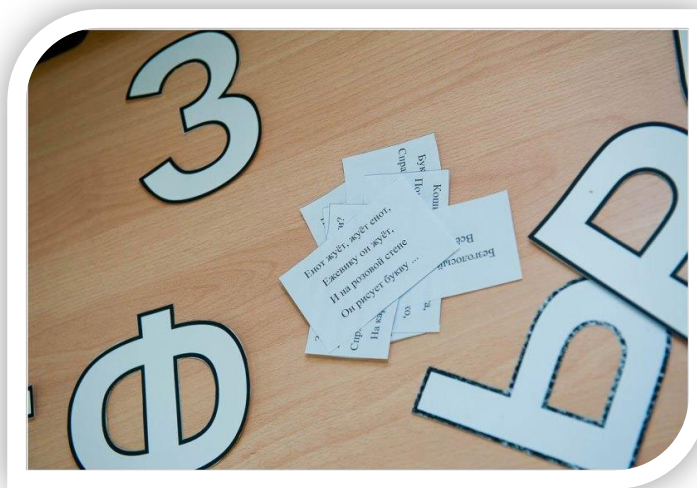
*Цель:*  
проверить, как учащиеся младших классов могут использовать (применять) предметные способы/средства действия в незнакомых ситуациях.

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

## 1 этап

### Постановка задачи (мотивационный)

Коммуникативные УУД –  
учащиеся приобретают умения  
организовывать и осуществлять  
инициативное сотрудничество в  
поиске и сборе информации,  
оценивать и точно выразить  
свои мысли.

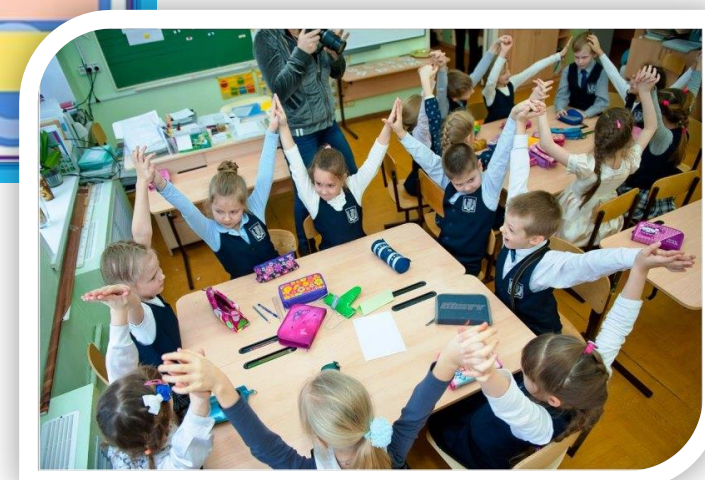


# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

2 этап

## Выполнение заданий (деятельностный)

Коммуникативные УУД –  
учащиеся учатся  
договариваться, находить  
общее решение,  
аргументировать свое  
предложение, убеждать,  
понимать позицию других  
людей, уступать им.



# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

3 этап.

Представление результатов  
(рефлексивно - оценочный)

Коммуникативные УУД –  
учащиеся учатся адекватно  
использовать речевые средства  
для решения коммуникативных  
задач.



В. Данько



## Загадочные буквы

**А** лягушку проглотила.

**□** тележку покатила.



**□** — откроем и войдём.



**Ш** под ёлкой найдём.



**3** Прочитайте с другом стихотворение вслух. Один называет букву, другой читает предложение. Сначала определите, как будете читать. Например, первую строку читает твой друг, вторую — ты.

1. Планирование учебного сотрудничества

3. Выражение своих мыслей

2. Разрешение конфликтов

4. Управление поведением партнера

Владимир Одоевский

## МОРОЗ ИВАНОВИЧ

Сказка

1

**В** одном доме жили две девочки – Рукодельница да Ленивица, а при них нянюшка. Рукодельница рано вставала, за дело принималась.

• Задайте интересные и трудные вопросы к сказке «Мороз Иванович». Если хотите, можете устроить конкурс на самый интересный вопрос.

1. Планирование учебного сотрудничества

2. Разрешение конфликтов

3. Постановка вопросов

4. Управление поведением партнера

Ф. Кривин

## Почему «А» поётся, а «Б» нет

Мы можем петь «А» на любой мотив.

Например, на этот:

— А-а-а-а-а-а-а!

Или на этот:

— А — — а — — а — — а — — а — — а!

Или даже на этот:

— А — — — а — — — а — — — а — — — а!

А теперь попробуем пропеть «Б»:

— Б...б...б...б...б...

- 2** Как рассудить спорщиков, если согласные хотят петь, а гласные убеждают всех, что они способные певцы?

1. Планирование учебного сотрудничества

3. Постановка вопросов

2. Разрешение конфликтов

4. Управление поведением партнера



## А. Чутковская

\*\*\*

Ночью дождь на ёлку  
Брызнул втихомолку.  
Жаловался тучке:  
«Здесь одни колючки!»



Ребята, расскажите, каким вы видите весенний, летний и осенний дождик. Нарисуйте картинку под названием «Три дождика».

1. Планирование учебного сотрудничества

2. Разрешение конфликтов

3. Постановка вопросов

4. Выражение своих мыслей