

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г. Мичуринска Тамбовской области

# Зональный конкурс проектов «Мои земляки»



2019

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**г. Мичуринска**

**Зональный конкурс  
проектов  
«Мои земляки»**

Мичуринск-наукоград

31 октября 2019г.



Печатается за счет средств гранта, полученного в результате открытого Конкурса 2019-05-09 «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся», проведенного Министерством Просвещения РФ в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в соответствии с обязательствами по реализации проекта «ШАНС-Школа Активного Надежного Сотрудничества»

Редакционная коллегия: Рыбальченко Л.И, Смольянинова Н.В, Шмакова С.В.

Сборник исследовательских работ участников зонального конкурса проектов «Мои земляки» в г. Мичуринске Тамбовской области МБОУ СОШ № 7, реализующей инновационный проект «Шанс-школа активного надежного сотрудничества».

Исследовательские работы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Военная история. Поиск</b>	
1.1	ПОДВИГ МОЕГО ЗЕМЛЯКА Семина Анастасия, Круглинский филиал МБОУ Кочетовской СОШ, 9 кл.....	<b>4</b>
1.2	ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ Шевякова Дарья, Круглинский филиал МБОУ Кочетовской СОШ, 9 кл.....	<b>6</b>
1.3	ЗДЕСЬ ПОЛИТ КРОВЬЮ КАЖДЫЙ УГОЛОК Черкасов Александр, МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск, 9 кл.....	<b>9</b>
1.4	ФРОНТОВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА Полянский Ярослав, МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск, 10 кл.....	<b>13</b>
1.5	ПОДВИГ ГЕРОЯ. ИСАКОВ ВАСИЛИЙ ЛЕОНТЬЕВИЧ Хисматулин Эмиль, ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» с.Турмасово, 1 курс, гр.ТОР11.....	<b>17</b>
1.6	ВОЙНОЮ ПРЕРВАНЫЙ ПОЛЕТ Морозов Павел, МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск, 9 кл.....	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>Земляки. Исторический некрополь России</b>	
2.1	КОЗЛОВСКАЯ ВЕТВЬ РОДА ВЕРЕЩАГИНЫХ Скрылева Виктория, МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск, 11А кл.....	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Родословие</b>	
3.1	СТРАНИЦА МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ Тайдакова Виктория, МБОУ СОШ №9 г. Мичуринск, 9А кл.....	<b>31</b>
3.2	ЗА ПОДВИГ РАТНЫЙ И ТРУДОВОЙ... Жаркова Александра, МБОУ СОШ №9 г. Мичуринск, 7Б кл.....	<b>36</b>
3.3	ЛЮДИ И СУДЬБЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ: СУДЬБОНОСНАЯ КОЛЫМА Попов Алексей, МБОУ СОШ №7, 10 кл.....	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>Культурное наследие</b>	
4.1	ИСТОРИЯ ГАЗЕТЫ «МИЧУРИНСКАЯ ПРАВДА» В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ Кузнецова Ирина, МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск, 11Б кл.....	<b>42</b>
<b>5.</b>	<b>Летопись родного края</b>	
5.1	ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ Леонов Артем, МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», 11 кл.....	<b>50</b>
5.2	ИСТОРИЯ МИЧУРИНСКОГО (КОЗЛОВСКОГО) МУЖСКОГО ТРОИЦКОГО МОНАСТЫРЯ Богданова Ольга, МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск, 10»А» кл.....	<b>60</b>
5.3	НЕТ ЗЕМЛИ ЛЮБИМЕЙ И ДОРОЖЕ, ЧЕМ МИЧУРИНСК – РОДИНА МОЯ! Глушков Данила, МБОУ СОШ №7, 8 кл.....	<b>66</b>

*Автор: Семина Анастасия Александровна,  
учащаяся 9 класса  
Круглинский филиал МБОУ Кочетовской СОШ  
Руководитель:  
Похорский Виталий Николаевич,  
учитель ОБЖ*

## **ПОДВИГ МОЕГО ЗЕМЛЯКА**

Великая Победа... За неё человечество заплатило страшную цену, а складывалась она из ратных и трудовых подвигов миллионов людей. Мы не должны забывать солдат-участников Великой Отечественной войны. Люди добровольцами шли на войну. Они, защищавшие нашу Родину, достойны уважения и внимания. Ветераны Великой Отечественной войны живут и в нашем селе. Мы гордимся ими, и по-другому быть не может. Ведь они одержали поистине Великую Победу, обеспечили нам, потомкам, свободную и счастливую жизнь. Я родилась и выросла на мирной земле, хорошо знаю, как шумят весенние грозы, и никогда не слышала орудейного грома.

Мне хочется рассказать об одном из ветеранов Великой Отечественной войны, жившем в моем родном селе. Он защищал нашу землю и достоин остаться в нашей памяти. Его имя Иван Андреевич Хромов.

### В начале жизненного пути

Иван Андреевич Хромов родился 7 августа 1897 года в селе Круглое Козловского уезда Тамбовской губернии (ныне город Мичуринск Тамбовской области) в крестьянской семье. Трудное детство выпало на его долю. В семье крестьянина Андрея Хромова никогда не было достатка и сытости. Трудолюбивый отец большого семейства всю свою жизнь работал у богатеев. Ване с грехом пополам удалось окончить три класса. В те годы, когда его сверстники ходили в школу, отец пристроил сына пасти скот у зажиточного мужика. Но трудности во многом закалили мальчика. Он рос напористым, смышлённым, волевым, любознательным.

В 1915 году ушел на заработки на железную дорогу в соседнее село Кочетовка, работал кочегаром. В 1916 году был мобилизован в царскую армию. На фронт попасть не успел, в 1917 году после революции вернулся в родные края и вновь стал работать на железной дороге в Кочетовке.

В 1918 году добровольцем вступил в Красную Армию. Воевал на Южном фронте против Деникина, в боях под Воронежем был ранен. Отстояв революцию, вернулся к мирной жизни. Гражданская война стала для него суровой школой жизни. После войны вновь пошел работать на железную дорогу. В 1930 году вступил в ВКП/КПСС. В том же году в числе «двадцатипятипятитысячников» был направлен в родное село Круглое, организовывал здесь первый колхоз «Бедняк». В 1931 году был направлен в Москву на курсы работников железной дороги. Окончив их, он работал на транспорте, а перед самой войной служил в Госбанке СССР в группе по перевозке ценностей.

### Испытание войною

В июле 1941 года пришел в военкомат и добровольцем ушел на фронт. Большим уважением пользовался в роте старший сержант Хромов. И не только потому, что был самым старшим по возрасту и большинство бойцов, да и командиров годилось ему в сыновья. Уважали его за житейскую мудрость, задушевность, рассудительность, справедливость. Ценили однополчане и его солдатские качества: смелость, выносливость, всегдашнюю готовность помочь товарищу. Ценили за то, что в бою он всякий раз оказывался там, где было труднее всего. И, наверное, не случайно, когда в роте коммунисты выбирали парторга, все единодушно сошлись на Иване Андреевиче.

### Как форсировали Днепр

Главный свой подвиг старший сержант Хромов совершил при форсировании Днепра осенью 1943 года. В тот день 253-я стрелковая дивизия в числе первых в 40-й армии вышла к Днепру южнее Киева, недалеко от Букринской излучины. Им нужно было во что бы то ни стало выбить

немцев из их укреплений на противоположном берегу Днепра у села Ходорово и занять плацдарм, закрепиться на нем, отвлечь внимание и огонь врага на себя и продержаться до подхода наших основных сил. Надо было отобрать с десятков лучших бойцов и ночью перебраться на тот берег, продержаться там до прихода остальных. Комбат поручил это дело Хромову. Десяток лучших бойцов ночью переправились на другой берег. Командовал группой Иван Хромов. Переправа оказалось сложной. Сделали плот из того, что попало под руку, спустили его на воду. Когда плот был на середине реки, немцы заметили бойцов, ведь они всё время освещали реку ракетами. Стали бить пулемёты, но солдаты продолжали плыть и без потерь добрались до берега. В короткой ожесточённой схватке бойцы выбили гитлеровцев из траншеи. Хромов приказал окопаться, беречь патроны, стрелять только по команде. Парторг знал, что надо продержаться до подхода основных сил батальона, а немцы обязательно пойдут в атаку. Фашисты, убедившись в том, что их атаковала лишь маленькая горстка советских солдат, ринулись в бой. Вскоре два наших бойца были убиты, один ранен. Раненым оказался и Хромов. Наскоро перевязав раны, парторг продолжал вести огонь из пулемёта и командовать группой. Задача была выполнена: бойцы, вызвав огонь противника на себя, дали возможность нашему батальону переправиться через Днепр. Трое смельчаков во время операции погибли, а Иван Андреевич был дважды ранен и контужен.

Ревёт и стонет Днепр широкий-

Идет священная война.

Попрал свободы враг жестокий...

На битву встала вся страна.

В ней сотни, тысячи героев

Являли свой патриотизм.

Простых людей простая скромность,

Их незаметный героизм.

Верны идеям коммунизма,

Они лишь доказали вновь

Всю преданность своей Отчизне,

Всю беззаветную любовь.

Свидетельством военной славы,

Несокрушимой мощи сил,

Броней надежно державы

Рубеж решающий тот был!

О век истории победной!

Сражений огненных пора!

Великий подвиг беспримерный-

Форсирование Днепра!

В честь героя - боевые самолёты

Вскоре в одной из газет был напечатан рассказ о подвиге старшего сержанта Хромова. Командир полка написал представление о присвоении ему звания Героя Советского Союза. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 октября 1943 года за успешное форсирование реки Днепр, прочное укрепление на западном берегу реки Днепр и проявленные при этом отвагу и героизм старшему сержанту Хромову Ивану Андреевичу присвоено это высокое звание с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Узнав о подвиге своего земляка, колхозники Желановского сельсовета Глазковского района собрали из личных сбережений 300 тысяч рублей на постройку боевых самолётов имени Героя Советского Союза И.А. Хромова. 27 апреля 1944 года в районной газете было опубликовано письмо, в котором он благодарил земляков. В нём было написано: «Большое спасибо вам, товарищи земляки. Сердечно благодарю колхозников и колхозниц, всех трудящихся Глазковского района, собравших 300 тыс. рублей на строительство самолётов моего имени. Пусть боевые машины, построенные на ваши трудовые средства, обрушат смертоносный груз на головы немецко-фашистских разбойников!»

После госпиталя поехал Иван Хромов в запасной полк. По состоянию здоровья дали ему отсрочку на год, а вскоре прозвучали залпы Победы.

#### Послевоенные годы

После войны старый солдат жил рядом со своими детьми – сыном Александром и дочерьми Ольгой и Ниной в Кочетовке. Когда по поселку шел ветеран с Золотой Звездой Героя на груди, каждый встречный первым здоровался с ним, простым, трудолюбивым человеком, который в годину тяжкого для страны испытания своими ратными делами заслужил высшее отличие Родины.

Иван Андреевич часто бывал в школах, рабочих коллективах. Он рассказывал о том, как в боевом строю прошагал по фронтовым дорогам многие сотни километров, как делил с однополчанами последний сухарь и щепотку махорку, как проливал кровь и хоронил боевых друзей. Слушая Ивана Андреевича, каждый, особенно молодые люди, впитывали в себя частицу той безграничной любви к Родине, которая исходила от ветерана. Встречаясь с молодежью, радовался Иван Андреевич ее счастливой жизни и невольно в такие минуты оглядывался на прожитое им самим.

#### Память

24 января 1976 года Иван Андреевич Хромов умер. Вскоре в Кочетовке-3 на скромном доме на улице Социалистическая, 23 появилась мемориальная доска «В этом доме жил Герой Советского Союза Хромов Иван Андреевич».

Шли годы. В 2010 году на здании школы села Круглое, где он учился, появилась мемориальная доска, а школе было присвоено почётное имя Героя Советского Союза И. А. Хромова. И это дань подвигу и мужеству солдата, внёсшего свой вклад в дело Победы. Я горжусь, что моя школа носит имя Героя.

Идут года, война уходит в прошлое, но, странное дело, она не превращается в далекую историю, не уходит в позавчера, а, наоборот, ярче предстает перед нами во всей своей неповторимой трагичности и героичности. Война продолжает жить в нас, в наших воспоминаниях, во всем, к чему прикоснулась она.

*Автор: Шевякова Дарья Вадимовна,  
учащаяся 9 класса  
Круглинский филиал МБОУ Кочетовской СОШ  
Руководитель:  
Клишина Алёна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы*

### **ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

#### **Афганистан - это память и боль**

Воспитание патриотизма основано прежде всего на изучении богатой самыми разными событиями истории России, истории русского народа. Патриотические чувства формируют настоящего гражданина, способного любить и свою Родину, и свой дом, и своих родных, готового защищать Отечество в годы испытаний, честно выполнить свой воинский долг. Любая страница прошлого нашей страны является значимой.

Война в Афганистане не является исключением. Она вписала много печальных дат и событий на страницы истории России, стала суровой школой для большого количества солдат и офицеров нашего многонационального государства.

Время неумолимо бежит, но оно не властно над памятью. 15 февраля 2019 года исполнилось 30 лет со дня окончания войны в ДРА, но ее скорбное эхо до сих пор несутся

над землей. Продлившись долгих девять лет один месяц и 18 дней, она унесла жизни свыше 15 тысяч воинов - интернационалистов. Похоронки, слезы матерей, вдовы, оставшиеся без отцов дети, могилы на кладбищах, памятники, обелиски, потерянное здоровье, разрушенная психика - такой трагический след оставила афганистанская война. Живы ее события в памяти тех, кто выполнил интернациональный долг в Афганистане, кто шагал по огненным дорогам, участвовал в боевых операциях. Только тем, кто служил там, известна правда о той необъявленной войне. Одним из ее участников был уроженец с. Круглое, мой учитель Похорский Виталий Николаевич.

### **В начале жизненного пути.**

Родился он в многодетной семье: шесть братьев и три сестры. Детство его легким не назовешь. Отец работал на железной дороге, а потом после травмы несколько лет был парализован. За ним требовался уход. Все легло на плечи мамы. Клавдия Романовна воспитывала детей, трудилась на сезонных работах, водила скотину, ухаживала за мужем. Дети во всем старались помогать матери: к домашней работе были приучены все Похорские.

В школе Виталий учился без троек. Не любил он эту оценку. Кстати, это потом сыграло определенную роль при выборе будущей профессии. После окончания школы, в 1983 году, Похорский В.Н. принял решение поступать в Тамбовский педагогический институт на факультет истории. Любовь к этому предмету привил ему директор школы и преподаватель истории А.Н. Горелов. И надо же такому случиться: на экзамене получил "удовлетворительно". Конечно, расстроился и с горяча забрал документы, хотя при небольшом конкурсе вполне бы смог поступить. Отдал документы в сельскохозяйственный техникум на отделение механизации. В группе с ним оказались пять одноклассников. Потом трое из них оказались с ним тоже в Афганистане. Отсрочек тогда для обучающихся в учебных заведениях не было, и 8 апреля 1983 года Виталий получил повестку, а ровно через неделю прибыл с вещами в военкомат для отправки в армию. Тогда в его записной книжке нашлось место для черно - белой фотографии, на которой он запечатлен со своими друзьями и своей будущей женой.

### **Испытание войной.**

Следует сказать, что всем мужчинам семейства Похорских в разные годы довелось выполнять воинский долг: старший Александр служил на Украине в танковых войсках; Сергей оказался в Польше в ракетных войсках; Николай был сапером в одной из частей Московской области; в Марийской АССР нес службу Анатолий; Валерий выполнял воинский долг в танковых войсках на территории Германии. Родители только успевали встречать и провожать своих сыновей. Последним призывался Виталий. На его-то долю и выпало испытание войною. Путь в Афганистан прошел через Тамбов, Калинин, где 84 тамбовских новобранца "держали масть" в течение недели. А потом рано утром приехали "купцы", и на пассажирском самолете группа ребят полетела в Душанбе. Остановка на дозаправку была в Оренбурге, который запомнился холодом. А когда прилетели в Душанбе, то по-настоящему ощутили, что такое жара. Температура стояла под +50 градусов. Встречающие смеялись: "Это вы еще настоящей жары не видели". На поезде отправились в Термез, а потом на машинах - в учебный пункт в Учкизил (это было уже в Узбекистане). Там готовили две роты для отправки в Афганистан. Вот здесь и поняли, что такое жара. Столбик термометра поднимался до +62 градусов. Ремонтировали технику, ставили палатки для жилья, для учебных заведений. Не все легко переносили акклиматизацию: были случаи тяжелых инфекционных заболеваний. Узнали, что такое "афганец": холодный ветер, напоминающий смерч, несущий пыль и песок. До присяги изучали воинский устав, совершали марш-броски. Под август 1984 года он находился в карантине в г. Гермес - 2 Узбекской ССР. Его, как и других солдат, готовили к службе в ремонтных частях (автобаты, ремроты и т.д.) После трех месяцев учебки молодого солдата отправили



в Афганистан. Виталий оказался в 201-й дивизии, в 149-ом полку, в первой миномётной батарее, которую почему-то называли "карманной артиллерией", а позывной у нее был "Динамо".

За время службы бывало всякое: и близких друзей приходилось отправлять на Родину "грузом-200" (что было самым страшным), и трудности, которые, казалось бы, невозможно преодолеть, и в атаки идти самому, а порой и других поднимать... Всего и не перечислить. "Много хорошего было, несмотря на то, что шла война. Довелось и горького хлебнуть, но то, что вложили в меня мои родители, помогало выстоять и выдержать все. Здоровый русский дух жил во многих из нас", - говорит Виталий Николаевич Похорский. Он вспоминает: "Испытывал нас и афганский климат: невыносимая жара днем и сильные холода ночью. Дрова и уголь были большим дефицитом. А кормили нас хорошо. Когда отправляли на операции, то всем выдавали неплохие сухпайки. Непросто складывались у нас отношения с местным населением, ведь афганских мальчишек с детства приучали быть защитниками родного очага. Свою независимость даже они не хотели отдавать".

Служба В.Н. Похорского протекала в Южном Кундузе целых два года. Об увиденном и пережитом, пожалуй, можно написать и целую книгу.

#### **Мне этот бой не забыть никогда.**

Была в жизни Виталия Николаевича боевая операция, о которой, как в песне В. Высоцкого, поется: "Мне этот бой не забыть никогда...". Осень 1985 года. Их на вертушках забросили в горы. Полмесяца - под дождем. На афганской земле дождь - это мелкая противная непрекращающаяся изморось. Изнурение в таких условиях было просто нечеловеческим, но ни в одном из писем родным Виталий ни разу не пожаловался на трудности. Солдат! И вот по команде он вместе со своими товарищами поднимается к вершине одной из самых высоких гор. Место это под названием "долина смерти" хорошо знакомо тем, кто служил в Афганистане. Внезапно они попали в засаду. И тут началось что-то жуткое. Видимость нулевая. Куда стрелять? Из кромешной тьмы летят в их сторону смертоносные огоньки. К счастью, в этом страшном бою все бойцы подразделения, в котором служил В.Н. Похорский, остались живы и даже никто не был ранен.

#### **Боевые награды ветерана.**

И вот Афганистан позади, но он навсегда остался в памяти защитника Отечества и украсил военную форму солдата медалями "За воинскую доблесть", "Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа". Виталий Николаевич служил достойно. До сих пор хранит он знак воинской доблести, почетную грамоту ЦК ВЛКСМ и другие награды. Но самая памятная - **орден Красной Звезды**, который вручили ему уже после увольнения в запас. А удостоен его ветеран афганской войны был за операцию, проведенную в ДРА 7 марта 1986 года.

А было так. Когда наши солдаты и офицеры выехали из расположения полка, то колонну близ Талукана обстреляли. Был ранен в живот водитель. Виталий, рискуя жизнью, вытащил его из кабины. Минометчики получили задание подавить огонь. Машину, в которой находился Похорский, подбили. Погиб москвич В. Рассадихин (это была первая его боевая операция). Трех бойцов ранили, в том числе и В. Похорского. Их погрузили в вертолет и отправили в Кундуз. Когда Виталий Николаевич находился в госпитале, его приняли в партию, а в мае 1986 года последовало увольнение в запас.

#### **Педагогическая**

#### **деятельность.**

После возвращения из армии Виталий Николаевич пошел трудиться в свою родную Круглинскую школу. Его педагогическая деятельность началась 15 августа 1986 года и продолжается до сих пор. Урок ОБЖ - самый любимый у школьников. И не удивительно! Ведь его проводит Герой!

За минувшие годы было всякое в жизни воина-интернационалиста. Но он - из плеяды сильных духом, а потому ему все по плечу. Я очень горжусь своим учителем! О его подвиге должен знать каждый!

Афганистан стал для многих граждан нашей страны рубежом, разделившим их жизнь на две половины: до и после афганской войны, ставшей ужасным военно-политическим просчётом советского руководства. Но никто не умалит героизма советских воинов в афганском аду. Ввод войск в Афганистан предотвратил формирование в центре Европы рассадника политической нестабильности, мирового терроризма, наркотрафика. Наши жертвы не были напрасными. Человечество получило время, чтобы отразить новую угрозу.

На афганской земле каждый советский солдат честно выполнил свой долг, был верен присяге, данной Родине, в ожесточенных боях проявил беспримерную стойкость и мужество, прославился негибимым боевым духом и храбростью. Подвиг героев афганской войны неподвластен времени. И поэтому мы всегда будем помнить павших сынов России и воздавать дань уважения ветеранам-афганцам. Страна гордится этими подвигами, которые служат для молодого поколения примером храбрости и патриотизма, хранит светлую память о тех, кто погиб вдали от Родины. Сейчас по-разному оцениваются в обществе и характер этой войны, и её последствия. Но никому не дано права перечеркнуть отвагу и мужество наших солдат и офицеров, достойно выполнивших на афганской земле свой воинский долг. Они продолжили славные боевые традиции русского воинства, Советской Армии.

Среди участников войны в Афганистане наш земляки, учитель Похорский В.Н. Мы гордимся им. Нам есть на кого равняться, с кого брать пример. Дело чести каждого – быть достойным героического прошлого нашего Отечества, его верных сынов и дочерей.

*Автор: Черкасов Александр,  
учащийся 9 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Ралдугина Надежда Ивановна,  
педагог-организатор*

## **ЗДЕСЬ ПОЛИТ КРОВЬЮ КАЖДЫЙ УГОЛОК**

Вахта памяти шагает по стране.

Поисковая работа... Важность и значимость ее в наши дни никто отрицать не станет. Начинаясь она давно, но велась на первых порах хаотично отдельными энтузиастами, коллективами.

Потребовались десятилетия, чтобы развернувшаяся во второй половине 1980-х годов массовая поисковая деятельность нашла общественную поддержку. В этом году уже 31-ый раз поисковые отряды из разных городов отправились в места, где в годы Великой Отечественной войны шли бои, чтобы заняться поиском безымянных солдат, захоронением их останков, установлением имен и судеб защитников Отечества по найденным медальонам.

17 апреля 2019 года в Тамбове состоялось открытие «Вахты памяти-2019» для 25-ти поисковых отрядов. Бойцам из отряда «Надежда» МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска (руководитель Ралдугина Н.И.), в состав которого вхожу и я, была вручена путевка в Воловской район Липецкой области на высоту Огурец. Перед отправкой туда я, безусловно, захотел узнать о том, что происходило в этих местах десятилетия назад.

### Подвиг защитников высоты «Огурец»

Недалеко от села Ломигоры Воловского района Липецкой области в годы Великой Отечественной войны проходила линия фронта. Здесь, на высоте 194,0 м., с декабря 1941 по январь 1943 года велись тяжелые бои за доминирующую высоту «Огурец», находившуюся на стыке Курской, Орловской и Липецкой областей и получившую свое «овощное» название за банальную схожесть по конфигурации на карте с обычным огурцом. Бои за обладание этой высотой, ставшей ключевым узлом в обороне, продолжались больше года и были необычайно ожесточенными и кровопролитными. Высоту «Огурец» недаром называют ломигорским «Мамаевым курганом»: в боях за нее (по официальным данным) погибли более пяти тысяч человек. Высоту 194,0 м. части 74-ой стрелковой дивизии 13-ой армии генерала Пухова взяли лишь 28 января 1943 года.

Хочется рассказать только о некоторых исторических фактах и событиях, доказывающих, как сложно и трудно было защитникам Отечества удерживать высоту. В течение года боев высота «Огурец» удерживалась то нашими, то немецкими войсками. Известен в истории Великой Отечественной войны и такой факт. 30 июня 1942 года части нашей 15-ой стрелковой дивизии сдерживали наступающие на левом берегу реки Кшень войска противника, но к 23:00 вынуждены были отступить за реку. Три дня шли ожесточенные бои за высоту «Огурец», но из-за многочисленных потерь к исходу 3 июля 1942 года ее нашим войскам пришлось ее сдать. После этого она стала ключевым узлом обороны противника на территории Воловского района, через который проходила линия фронта.

Сразу же после взятия высоты гитлеровцами советские войска пытались ее отбить. Но наспех подготовленные операции результата не дали, потому что противник создал здесь сильно укрепленный узел сопротивления: 14 дзотов, через каждые 20-25 метров окопы-блиндажи и укрытия в пять и более накатов, спасавшие от обстрела и артналетов (при этом использовались и природные валуны). Часто применялись и проволочные заграждения, а все подходы были заминированы. Система огня противника строилась на основе огневых точек: 2-3 станковых пулемета, а между ними площадки для легких пулеметов и окопы для стрелков, большая плотность орудий и минометов. Все узлы были оборудованы для круговой обороны и соединялись сетью ходов и сообщений. Плотность перекрестного огня с высоты «Огурец» и села Ломигоры была крайне высока. В июле 1942 года наши войска штурмовали высоту четыре раза: 13, 20, 22 и 27-го числа. Безуспешно. 5 августа попытка снова не удалась. Общие потери в ходе двухмесячных боев составили более тысячи бойцов и командиров. Командующий армией приказал прекратить штурм высоты, а каждый последующий бой тщательно готовить.

4 сентября два наших полка предприняли попытку штурма, который был более успешным. Удалось захватить соседние высоты, но «Огурец» взять не удалось. Советские потери составили 341 человек. В дальнейшем велись большие разведывательные мероприятия, в результате которых удалось установить, что высоту обороняют около 400 солдат и офицеров противника со 140 автоматами. Кроме этого в наличии у них были 10 ручных и 6 станковых пулеметов, 6 минометов (50 мм.), 6 орудий (37 мм.), 10 танков и т. д.

В ночь с 13 на 14 октября наш батальон в составе 892-х человек, имея артиллерийскую поддержку и танки, начал штурм высоты. Отряд понес до 60% потерь, но высотой не овладел. 14 октября 1942 года немцы при поддержке артиллерии и танков 4 раза штурмовали «Огурец». К исходу 15-го октября на помощь нашим были направлены еще две роты, а затем еще одна. Оставшиеся 20 тяжело раненных бойцов вместе с командиром вызвали огонь на себя. Наши потери составили 1122 человека. Некоторые даже стали терять веру в успех операции. В дальнейшем до 26 января 1943 года попытки штурма не предпринимались.

26 января в ходе наступательной Воронежско-Касторенской операции высоту «Огурец» и село Ломигоры штурмовала 148-ая стрелковая дивизия. Но на протяжении

двух дней попытки командования взять высоту не увенчались успехом, а потери составили около полутора тысяч человек. И только в течение 28 января уже 74-я стрелковая дивизия штурмовала высоту и овладела ею, потеряв при этом 1006 человек. Это была окончательная победа, после которой ни один фашист не ступил на эту священную землю.

### На высоте “Огурец”

День первый. В течение всей «Вахты памяти – 2019» мы вели отрядный дневник. Вот только некоторые записи из него. Едем четыре часа. Всё ближе к месту назначения. Подъезжаем. Мы далеко не первые. Уже успели удобно расположиться ребята из Сампурского района, поставили четыре палатки поисковики из Кирсанова. Все с улыбкой встречают нас. Знавшие друг друга по прошлой вахте обнимаются, новички знакомятся. Скоро все станут единой командой, потому что настоящее дело всегда объединяет людей. Ставим палатки, размещаем вещи. Зовут на обед. Рассаживаемся за длинными столами, сбитыми из досок. Еда на воздухе - одно удовольствие.

На построении нам сообщают, что через полчаса выход на место работ. Для большинства ребят, кроме Свириной Валерии, это впервые.

Мы на высоте “Огурец”. Извилистые траншеи напоминают о когда-то проходивших здесь боях. Поисковики разбредаются по местности.

Пищат металлоискатели. Мужчины из отряда “Неунываки” обучают наших детей, как пользоваться ими в работе. Мальчишки с интересом овладевают этими устройствами, без которых в поисковом деле просто не обойтись. Поиск начинается. Вижу, как все работают: тщательно изучают каждый клочок земли. Нас радуют даже самые скромные находки: гильзы, осколки от снарядов - всё, что может рассказать о страшных событиях военных лет. Отряды внимательно исследуют местность в надежде найти и поднять останки хотя бы одного бойца, павшего на этом огненном рубеже. Через несколько часов возвращаемся в лагерь, по дороге обмениваемся впечатлениями. После ужина собираемся у костра и поём песни под гитару.

День второй. С утра подъём, построение. На линейке объявляют распорядок дня. После завтрака мы вновь идём на раскоп. Все трудятся с удовольствием. Четыре часа проходят быстро, и поисковики цепочкой возвращаются назад в лагерь, чтобы пообедать и переодеться.

Со своими отрядными флагами одетые в форму мы направляемся к памятнику на высоте “Огурец”, где будет проходить открытие “Вахты памяти-2019”. Бывавшие здесь ранее замечают построенную на этом памятном месте белоснежную часовенку, где можно помолиться за душу погибших. На это мероприятие приехали представители администрации Липецкой области, Воловского района и с. Ломигоры. Обращаясь к присутствующим, они поздравляют всех с открытием вахты и благодарят поисковиков за работу, которую они проводят по увековечению памяти погибших. Возложение венков, цветов. Звуки метронома стучатся в сердце собравшихся.

Возвращаемся назад в лагерь, чтобы через некоторое время отправиться на полевые работы, результаты которых будут подводиться несколько позже.

День третий. На утренней линейке узнаём, что сегодня вахта будет проводиться у села Александровка, расположенного в 35 км от лагеря. Повезло: добираемся туда на транспорте. Поисковики вместе со своими руководителями расходятся по местности. Работы продолжаются.

День четвёртый. Надоедливый морозящий дождь мешает поисковым работам. Но как только он прекращается, поисковики отрядов вновь выходят на рубежи, где до этого работали. В этот день несколько отрядов, в том числе и нашему, нужно было под руководством инструкторов расчищать уже ранее отработанные окопы. Дело это важное, необходимое: пройдёт немного времени, и здесь рядом с памятником, часовней и блиндажами будет открыт военный мемориал. Все ответственно отнеслись к порученному

заданию. Молодцы! А вечером вновь беседы у костра, просмотр документальных фильмов о поисковом движении России и событиях времён Великой Отечественной войны.

День пятый. Сегодня мы вместе с поисковиками отрядов “Горячий снег” из Кирсанова, которым руководит А.А. Злобин, отправились на дальний рубеж, называемый в народе “Медвежий луг”, до которого 6 км. Идём два часа. И вот мы на месте. Перед началом работ Антон Андреевич рассказывает о поиске, уже проведенном его отрядом в этих местах. Интересно и доступно он объясняет всем, как работать с металлоискателями разных типов, как распознавать по сигналу найденные артефакты. Потом полученные знания поисковики из отрядов “Надежда” и “Память Поколений” используют на практике. Каждый радуется любой находке. Дорого всё, что земля хранила так много лет. У каждой находке своя история, тайна, разгадать которую скорее всего не удастся.

На метровой глубине наталкиваемся на кирпичную кладку. Это печка блиндажа. Рядом находим разбитые пузырьки из-под лекарств, гильзы, осколки снарядов, часть противогаза, шестерню от танка... К сожалению, и в этот раз нам не удалось поднять ни одного бойца. Будем надеяться, что завтра повезёт.

Длинная дорога назад. В лагерь возвращаемся перед ужином. Этот день традиционно завершается просмотром фильма о событиях, происходивших на Курской дуге, и песнями у костра.

День шестой. Поисковые работы и в этот день, несмотря на дождь, продолжаются на дальнем рубеже “Медвежий луг”, расположенном в Орловской области. Ребята находят новые артефакты, которые могут многое рассказать о военных событиях, проходивших на этом огненном рубеже.

Поиск был коротким, потому что начался сильный дождь. После ужина он шёл просто стеной. Мы боялись, что завтра не удастся выбраться из этих мест. Ломигоры - название говорящее.

День седьмой. Утренняя линейка... Поисковики всех отрядов построились, чтобы не только узнать распорядок дня, но и проводить отряды “Надежда” и “Память поколений”, бойцам которых старший “Вахты памяти-2019” вручает благодарственные письма.

По дороге домой заезжаем в село, где есть мемориальный комплекс “Тербунский рубеж” - военный мемориал и музей. Проехать мимо такого памятного места мы, безусловно, не могли. Обмениваемся мнениями и впечатлениями. Радует то, что все бойцы отрядов довольны вахтой и надолго запомнят события этих дней.

#### Память

Память о защитниках высоты «Огурец» живет в сердцах людей. В настоящее время мемориальный комплекс, существующей в этом месте, состоит из двух обелисков и 30 братских могил. Первый памятник облицован красной керамогранитной плиткой, в верхней части размещен орден «Победа». Справа от памятника установлен кованный поклонный крест. Ограждение – кованая ажурная изгородь. Вся площадь мемориала выложена тротуарной плиткой.

Путь к другому памятнику пролегает по аллее через сосновый перелесок. Это стела в форме двух винтовочных штыков, которую венчает орден «Победа», а постамент обвит снизу георгиевской лентой. Стелу окружает стена в форме полукольца, облицованная красной керамогранитной плиткой.

Мой научный руководитель Н.И. Ралдугина свои эмоции выразила в стихотворении «На высоте «Огурец».

*Не верится, что здесь когда-то шли бои:*

*Поля распаханы, и нивы колосятся,*

*В деревьях спрятавшись, поют нам соловьи...*

*Но только тем, кто пал здесь, не подняться.*

*Здесь полит кровью каждый уголок:*

*Они себя и жизнью не жалели.  
И каждый сделал все, что сделать смог,  
Чтоб жили мы и травы зеленели.*

*И кажется их голоса звучат,  
Хоть и прошли уже десятилетия.  
И, обращаясь к нам, они кричат:  
«Нас помните через года, столетья».*

**Автор: Полянский Ярослав Игоревич,  
учащийся 10 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Милованова Наталия Викторовна,  
учитель истории и обществознания, к.п.н.**

### **ФРОНТОВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА**

*Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда об этом не забудем.  
Пусть память верную о ней  
Хранят, об этой муке,  
И дети нынешних детей,  
И наших внуков внуки.  
(А. Твардовский)*

#### **Введение**

**Тема исследовательской работы:** «Фронтовой путь моего прадеда, ветерана Великой Отечественной войны».

Вечная слава фронтовикам! Каждому, кто участвовал в сражениях Великой Отечественной. Каждый из них – герой. Мы живем мирно и счастливо благодаря их подвигу, отваге, стойкости.

Отремели канонады Великой Отечественной войны. С той поры прошло много лет. Война не щадит никого. Четыре долгих года шла война. За это время сколько бы детей родилось, сколько бы людей стали счастливыми, как много бы выросло цветов и деревьев? Никто на эти вопросы не знает ответов. Потому-то виной всему стала война.

Война - это большое потрясение для нашей страны, это большие потери, это чрезвычайный героизм русского народа. К сожалению, нам, молодому поколению, сложно прочувствовать всю трагедию тех дней, когда за каждый шаг по фронтовой дороге заплачено кровью. Поэтому очень важно, что есть воспоминания, рассказанные свидетелями тех страшных лет. Ведь без прошлого нет настоящего.

Нужно ли молодому поколению XX века знать о событиях тех лет, о судьбе конкретных людей? Я уверен, что нельзя забывать об ужасах войны, о страданиях людей, о смерти миллионов. Это было бы преступлением перед павшими и ныне живущими, преступлением перед будущим. Помнить о Великой Отечественной войне, о героизме и мужестве солдат, бороться за мир – обязанность всех живущих на Земле.

Будущий год – юбилейный, наша страна будет отмечать годовщину Великой Победы. Война закончилась 75 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить

всегда, пока мы будем о ней говорить, восхвалять героев и чтить память погибших на этой войне.

**Цель исследовательской работы:** на примере биографии моего прадеда Федора Дмитриевича Леонова, показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата.

**Задачи:**

1. Изучить документальные источники об истории моей семьи.
2. Определить ее роль в истории Великой Отечественной войны.
3. Привлечь внимание моих сверстников к изучению истории Родины.

**Предмет исследования:** записи из семейного архива, фотоматериалы, личные документы Федора Дмитриевича, наградные листы.

**Объект исследования:** биография моего прадеда Федора Дмитриевича Леонова, ветерана Великой Отечественной войны.

**Методы исследования:** изучение и анализ семейных фото, документальных источников и Интернет-ресурсов, воспоминаний и рассказов моего прадеда, записанных моим дедом.

**Источники исследования:** при написании работы использованы опубликованные и неопубликованные источники, которые хранятся в личном архиве семьи. Были изучены: записи из семейного архива, фотоматериалы, личные документы: военный билет, удостоверения на медали и ордена, благодарности, наградные листы.

**Гипотеза:** наши деды и прадеды отстояли мир, а мы, юное поколение, должны сохранить его! Только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев, достоин свобод и независимости.

Если мы сохраним память о наших ветеранах - участниках Великой Отечественной войны, то мы больше будем любить свой родной край и гордиться такими людьми, которые отстояли мир на нашей земле. Если жизненный путь человека достойный, то он может и должен служить образцом подражания для молодого поколения.

Считаю данную тему **актуальной**, так как:

во-первых, каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы - тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал Великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны;

во-вторых, к сожалению, всё меньше остаётся живых свидетелей тех событий. Поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину;

в-третьих, я считаю, что каждый человек должен знать свою родословную: жизненный путь своих дедов и прадедов, а затем свои знания передавать будущим поколениям;

в-четвёртых, мы пополняем наш музей историями о судьбах тех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны;

в-пятых, для меня очень важно, чтобы осталась память о прадедушке не только в виде нескольких фотографий, наград и грамот, а как целый рассказ, построенный на основе документов.

**Практическая значимость работы:** возможность использования материалов на классных часах, во внеклассной работе. Данная работа может побудить других ребят к поиску неизвестной информации о своих предках.

**Основная часть.**

**Детство и учеба Федора Дмитриевича Леонова.**

В истории моей Родины было немало войн. Ледовое побоище и Куликовская битва, Полтава, Бородино и много других боёв и сражений, малых и больших войн, в которых пришлось участвовать нашему народу. История ещё одной войны, самой кровопролитной и тяжёлой, самой значительной по своим итогам и последствиям – история Великой

Отечественной войны. Великая Отечественная война круто повернула всю жизнь страны, вошла в каждый дом, в каждую семью. Она вошла и в дом моего прадедушки.

Мой прадед Леонов Фёдор Дмитриевич родился 5 марта 1923 года в деревне Телятинки Дедуловского района Тульской области. В большой крестьянской семье росли четыре брата и две сестры. Зимой в школу ходили по очереди, так как валенки были одни на всех. Все с раннего детства работали и в поле, и дома. Ребята ходили на рыбалку, а в голодные годы даже ловили и ели воробьёв.

Началась Великая Отечественная война. В марте 1942 года Федора Дмитриевича призвали в армию. Направили учиться в Московское пехотное училище имени Верховного Совета, поэтому кадетов называли «кремлёвскими курсантами». Учились по ускоренному (сокращённому) курсу. Наконец, учёба закончилась. Кто учился на отлично, те получали погоны лейтенантов, кто хорошо – младшего лейтенанта, кто посредственно – старшины. Так, прадед получил первое воинское звание «младший лейтенант» и один «кубик» на петлицы.

**Война в жизни прадеда Федора Дмитриевича Леонова (из его воспоминаний, записанных моим дедом Александром Федоровичем Леоновым).**

В конце августа 1942 года двадцать семь выпускников вместе с прадедом откомандировали в штаб Юго-Западного фронта. Затем, их отправили в войска. Прадед принял командование взводом. В это время шло наступление на город Харьков. После первых боёв по прорыву линии вражеской обороны из числа молодых лейтенантов остались в строю только 7. Кто-то был убит, кто-то ранен. Харьков взяли и двинулись дальше. Немцы поспешно отступали и почти не сопротивлялись. Такое поведение противника вызывало удивление. Скоро всё прояснилось...

Прилетел немецкий разведывательный самолёт «Рама» и сбросил на головы наших солдат какие-то страшно воюющие бомбы и пачки листовок. «Бомбами» оказались дырявые железные бочки, а на листовках был изображён план нашего прорыва в виде бутылки с узким горлышком, перевязанным голубой ленточкой. Сверху большими буквами написано: «Идите, идите – скоро придёте!». На обратной стороне листовки было написано: «Русские солдаты, вы окружены тройным кольцом! Убивайте командиров, бросайте оружие и сдавайтесь в плен». Это оказалось правдой, группировка советских войск действительно находилась в окружении.

Федор Дмитриевич к этому времени уже командовал ротой, с ней он и отступал. В основном они шли цепью по лесу. Впереди показалась деревенька. Решили раздобыть еды и теплой одежды. Прадед пошёл на разведку с тремя бойцами и они наткнулись на фашистов. Федор Дмитриевич успел выстрелить быстрее немца и с криком: «Отходим!» бросился к лесу, солдаты за ним.

В этот момент прадед впервые в жизни испытал на себе что такое немецкий огнёмёт. На бегу почувствовал нестерпимый жар – на спине вспыхнул огонь. Он упал и начал кататься по земле. Тут уже свои солдаты подоспели из леса на выручку. Спасло то, что он был одет в фуфайку, ватные штаны, да ещё сверху плащ-палатка.

Медленно, с боями, приближались к линии фронта. Шли и днём и ночью – сил уже никаких не осталось. Солдаты спали прямо на марше, положив руки впереди идущему: закроют глаза и спят. Часто попадали под фашистские обстрелы. И вот уже показались наши окопы. Из роты прадеда осталось в живых всего 4 бойца. Какое безмерное счастье оказаться среди своих!

Казалось, что все их испытания, наконец-то, закончились. Но не тут-то было! Прадед попал в разработку к сотрудникам особого отдела. Было следствие, которое для него благополучно закончилось. Федор Дмитриевич был даже представлен к награде – медали «За отвагу».

В сентябре 1943 года прадед был ранен разрывной пулей в ногу. А случилось это так. Во время очередного наступления он увидел раненого пожилого немца в эсесовской чёрной форме. Его оружие валялось рядом. Фашист лежал и тихонько скулил. Федор



Дмитриевич почему-то пожалел его, не стал пристреливать и побежал дальше, а зря. Сзади раздался выстрел, и прадед почувствовал сильный толчок в ногу. Сначала даже подумал, что у него нога улетела. Позже нога у прадеда раздулась и посинела, ходить он не мог. Его погрузили в санитарный поезд и под бомбежками фашистских самолетов доставили в госпиталь. Там ему сделали операцию, из ноги извлекли несколько осколков от разрывной пули.

После лечения Федору Дмитриевичу предоставили 10 дней отпуска. Когда он приехал домой, то все родные и соседи были удивлены и обрадованы – ведь на него пришла «похоронка», родная мать поначалу даже не признала своего сына в тощем, хромом солдатике, опирающемся на палку при ходьбе.

Ну, а прадед немного подлечившись дома, вернулся в госпиталь, откуда в январе 1944 года во главе «госпитальной команды» таких же раненых был отправлен обратно на фронт. По прибытии на фронт, Федор Дмитриевич Леонов был назначен на должность комроты, а с марта 1945 года заместителем комбата 107-го гвардейского полка 34-й гв. Енакиевской краснознамённой ордена Кутузова II-ой степени стрелковой дивизии III-го Украинского фронта. С боями их дивизия прошла путь от Дона до Дуная, освобождала Румынию, Болгарию, Югославию, брала штурмом Вену и Будапешт.

Прадед успел повоевать и прослужить в армии еще и после войны, до выхода в запас в 1973 году. Всю жизнь он добрым словом вспоминал своего спасителя – седого врача генерала. Кстати, последний осколок сам вышел из раны на ноге только в 1978 году.

За ту атаку, в которой Федор Дмитриевич получил ранение, его представили к ордену, только он так и не успел получить награду.

Он умер в августе 1990 года, а в 2000 году его жену, мою прабабушку, вызвали в горвоенкомат и вручили орденскую книжку на орден Красной Звезды за подвиг, совершённый прадедом в сентябре 1943 года.

#### **Боевые награды прадеда.**

За боевые подвиги Федор Дмитриевич Леонов имеет награды:

два Ордена Отечественной войны I степени

Орден Отечественной войны II степени

три Ордена Красной Звезды

Орден «Фронтовик»

медаль «За победу над Германией»

медаль «За отвагу»

медаль «За взятие Будапешта»

медаль «За взятие Вены»

медаль «Наше дело правое – мы победили»

К юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне моему прадеду были вручены юбилейные медали, которые бережно хранятся в нашей семье.



### **Заключение.**

Я считаю, нам многому нужно поучиться у поколения наших «дедов и прадедов»: стойкости, мужеству, воле к Победе, научиться жить так, чтобы не было стыдно перед самим собой.

Я горжусь тем, что наша семья причастна к Великой Победе. Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни. Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. История рода не обрывается, она продолжается в детях. А значит, и в памяти семейной. Историю творят не только герои, но и простые люди.

Я очень горжусь своим прадедушкой. И благодарен родственникам, что они сохранили память о близком, родном человеке, человеке с большой буквы – моем прадедушке. Мне интересно узнавать историю его жизни. Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием «История России».

Уходят ветераны... Неотвратно приходит время, когда о событиях Великой Отечественной войны подрастающему поколению будут рассказывать литература, поэзия, кинематограф, и вместо живого ветеранского слова в семьях будут переходить от детей внукам боевые награды – медали, ордена героев войны. Поэтому так возрастает роль искреннего и сердечного внимания к славному боевому прошлому нашего народа, нашей Родины.

### **Литература.**

1. Летопись Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Москва «Молодая Гвардия» 1985 г.
2. Леонов А.Ф. Воспоминания о былом. – Мичуринск, 2017 г.
3. Семейные фотоальбомы.
4. Сохранившиеся письма, документы, награды.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.litra.ru>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая\\_Отечественная\\_война](https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война)
3. <http://podvignaroda.mil.ru>

*Автор: Хисматулин Эмиль Руфатович  
обучающийся 1 курса, гр.ТОР11  
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»  
с.Турмасово  
Руководитель:  
Токарева Елена Юрьевна,  
педагог-психолог*

## **ПОДВИГ ГЕРОЯ. ИСАКОВ ВАСИЛИЙ ЛЕОНТЬЕВИЧ**

### **Введение**

Я проживаю в Никифоровском районе Тамбовской области. В этом году поступил на обучение в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум». В первый же месяц я узнал о работе поискового отряда «ЩИТ», который создан из числа обучающихся в техникуме, и меня заинтересовала его деятельность. Куратором моей группы стала руководитель поискового отряда Токарева Елена Юрьевна, которая с радостью приняла меня в состав бойцов.

Моя работа началась с изучения документации и отчетов. Особое внимание

привлекло портфолио отряда, в котором отражена вся его работа, в том числе и по уходу за обелисками героев Великой Отечественной войны. Так как наш техникум расположен на территории с. Турмасово, то чаще всего отряд ухаживает за обелиском Герою Советского Союза Исакову Василию Леонтьевичу.

Когда мне предложили принять участие в конкурсе я сразу понял о ком хочу написать, ведь невозможно ухаживать за обелиском Героя и не знать, в чем его заслуги и почему именно его именем названа центральная улица села и, как выяснится в ходе дальнейшей работы, названа еще и школа.

**Актуальность исследования:** необходимость изучения молодежью исторических подвигов своих земляков для того, чтоб историю нашего края знали, помнили и передавали из поколения в поколение.

**Цель работы:** с помощью изучение литературных источников, архивных справок, интернет ресурсов узнать, почему обелиск, улица и школа в с. Турмасово носят имя Исакова В.Л., за какие заслуги ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Найти и изучить архивные материалы о Герое Советского Союза Исакове Василии Леонтьевиче;
2. Провести анкетирование жителей села с целью получения данных об информированности населения о том, почему именно на этой территории стоит памятник Исакову В.Л. и почему в честь него названа улица;
3. Посетить обелиск Герою ВОВ и музей Турмасовского филиала имени Героя Советского Союза Василия Леонтьевича Исакова МБОУ Заворонежской СОШ с.Турмасово;
4. Проанализировать и систематизировать собранный материал.

**Проблематика** исследовательской работы заключается в отсутствии желания у молодого поколения самостоятельно изучать историю родного края, не желание знать и помнить имена и подвиги своих героев.

**Область исследования:** история, краеведение.

**Объект исследования** – жизнь и подвиг Исакова Василия Леонтьевича.

**Предметом исследования** является биография Исакова Василия Леонтьевича.

**Методы исследования:** изучение и анализ печатных работ по теме, работа с архивом, беседы, анкетирование, обобщение полученных данных.

**Источники:**

- письменные (газеты, архивные документы, литература);
- изобразительные (фотографии);
- вещественные (грамота героя);
- устные (беседа).

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что обучающиеся школ, техникума (молодежь) узнает, а жители села еще раз вспомнят о фактах из жизни нашего героя, который заслужил своим подвигом, чтоб его имя помнили и чттили не только в родном селе, а и за его пределами. Это важно для понимания прошлого и осмысления многих процессов, которые происходят в современном мире.

Исследование проводится на территории с.Турмасово Мичуринского района Тамбовской области, откуда в годы Великой Отечественной войны более 600 жителей ушли на фронт, 216 из которых пали смертью храбрых.

**Знакомство с Героем Советского союза**

При работе с архивными материалами и книгами в библиотеке мной была найдена информация о жизни Василия Леонтьевича до призыва на службу и после.

Василий Леонтьевич Исаков родился 25.11.1916 года в селе Турмасово Козловского уезда Тамбовской губернии в крестьянской семье.

Работал садоводом в доме отдыха «Снежки». После окончания курсов трактористов и комбайнеров до призыва в армию в 1937 году был колхозным механизатором.

С 1937 по 1940 г. проходил срочную службу в Киевском военном округе. После увольнения в запас в 1940 году В. Исаков был диспетчером на станции Кочетовка, где с осени 1942 его застала война. Тамбовская область стала прифронтовой. Отделение железной дороги работало напряженно, так как перевозки увеличились более чем в два раза. На Восток шли поезда с эвакуированным населением, ранеными, оборудованием заводов и фабрик, а с Востока на Запад - составы с военной техникой и воинскими частями [2, 96с.].

В этом же 1942 году Василий Исаков был вновь призван в армию Мичуринским горвоенкоматом в железнодорожные войска. И уже в августе его откомандировали в 4-ю отдельную лыжную бригаду Воронежского фронта. После январских боев на Дону вскоре попал в 78-й гвардейский стрелковый полк (Приложение 1).

#### **Так в чем же подвиг?**

Подвиг, совершенный бойцами взвода под командованием гвардии лейтенанта Петра Николаевича Широнова 2 марта 1943 года у железнодорожного переезда Беспаловка, близ села Тарановка Змиевского района Харьковской области, вошел в историю, став ярким примером массового героизма советских воинов в жестоком поединке с нацизмом [6].

Исаков Василий Леонтьевич был одним из тех бойцов, которые совершили подвиг гвардейцев широнинцев – бойцов 1-го взвода 8-й роты 78-го гвардейского стрелкового полка 25-й гвардейской стрелковой дивизии. Данная дивизия прошла трансформацию от 71-й морской стрелковой бригады до 2-й гвардейской стрелковой бригады. В 25-ю гвардейскую стрелковую дивизию она была преобразована в апреле 1942 года [5].

Со 2 февраля по 3 марта 1943 года советские войска проводили Харьковскую наступательную операцию. Данная операция стала уже третьей битвой за Харьков в годы



Великой Отечественной войны. Несмотря на то, что советские войска освободили город 16 февраля 1943 года, им вновь пришлось его покинуть. Немцы, подтянув резервы и сосредоточив на главном направлении удара 2-й танковый корпус СС, смогли переломить ситуацию в свою пользу. Также для контрудара под Харьковом Манштейн привлек на

главном направлении 6-ю танковую и 320-ю пехотные дивизии. Именно с танками 6-й танковой дивизии 2 марта 1943 года пришлось столкнуться взводу Петра Широнова под деревней Тарановка [7].

В 8 часов утра после короткого огневого налета артиллерии противник перешел в наступление. На позиции взвода двигалось 25 танков и 15 бронетранспортеров с пехотой. Гвардейцы отразили несколько упорных атак, и все считались погибшими. Всего в этом бою гвардейцы-широнинцы уничтожили 16 танков, штурмовое орудие и более ста гитлеровцев. Подкрепление прибыло лишь к вечеру. Живых не нашли.

Своим мужеством и самоотверженностью, ценою жизни (за это время только 78-й стрелковый полк потерял в боях за Тарановку 2/3 своего личного состава) они исполнили свой воинский и гражданский долг, отстояв и удержав один из важнейших в те дни рубежей обороны.

Всем гвардейцам взвода было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно, их наградили орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». Но Исакова награда нашла не сразу.

### Через года...

В том бою, у села Тарановка, Исаков остался жив. После окончания школы младших командиров в июле 1943 года вернулся в свой 78-й стрелковый полк, во 2-й батальон.

16 августа 1943 года сержант Василий Исаков во время боев за село Долгенькое, что южнее Изюма, был ранен - «сквозное осколочное ранение левого тазобедренного сустава и левого бедра» [4].

С 21 августа 1943 года находился на излечении в военном госпитале № 412 г. Россошь. К сожалению, спасти его не удалось. Умер Василий Леонтьевич 30 августа 1943 года. О чем свидетельствуют выписка из архивного документа и запись в журнале госпиталя (Приложение 3).

Похоронен Василий Леонтьевич в г. Россошь Воронежской области.

Указом Президиума Верховного Совета ССР от 18 мая 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии ошибочно было присвоено посмертно звание Героя Советского союза Исакову Виктору Лазаревичу, вместо Исакова В.Л.

Исаков В.Л. тоже служил, только в другом батальоне. Ошибку в наградных документах исправили только спустя 20 лет после победы, в 1965 году, после архивной работы военного журналиста Прохатского К.П.

Поэтому Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1965 году были внесены изменения в Указ от 18 мая 1943 года и звание Героя присвоилось Исакову Василию Леоновичу( Леонтьевичу). Вручение Грамоты состоялось 3 июля 1965 года, а сейчас она хранится в Турмасовском филиале имени Героя Советского Союза Василия Леонтьевича Исакова МБОУ Заворонежской СОШ с.Турмасово, который я с радостью посетил [8].

### Турмасовский филиал имени Героя Советского Союза Василия Леонтьевича Исакова МБОУ Заворонежской СОШ с.Турмасово

Я посетил школу с целью поиска информации о Герое Советского союза Исакове В.Л., посетил школьный музей. Мне удалось посмотреть и подержать в руках подлинник Грамоты о награждении Героя Советского Союза (Приложение 4).

В школе я получил информацию о биографии Исакова. Я узнал, что образование он получил именно в этой школе, о чем свидетельствуют архивные записи.

В селе до сих пор живут родственники Героя



войны. Его правнук, ученик этой же школы Логунов Михаил в 2014 году писал работу о своем прадеде под названием «Школа моего прадеда».

Обелиск, за которым ухаживает наш поисковый отряд, как стало мне известно, был сооружен по проекту ученика 8-го класса школы Толкачева В.А. и открыт к 20-й годовщине победы в ВОВ, в 1965 году, как память о подвиге Исакова Василию Леонтьевичу и павшим в боях турмасовцах.

В 1990 году на здании Турмасовской средней школы была установлена мемориальная доска Герою, а с 2010 года Турмасовская средняя школа носит имя Героя Советского Союза В.Л. Исакова.

### **Опрос населения с.Турмасово**

В связи с тем, что Исаков В.Л. был уроженцем с.Турмасово, мне стало интересно, знает ли местное население, о подвиге своего земляка?! Бывает, что люди живут на улице, которая носит имя человека и даже не подозревают за какие заслуги она названа его именем. Мной и бойцами поискового отряда проводился опрос населения на улице имени Исакова. Было опрошено 32 человека разных возрастов. Согласно полученных данных:

1. знают о подвиге и героизме Исакова В.Л. - 46.88%;
2. не знают точно, но интересовались, обладают минимальной информацией - 31.25%;
3. не знают кто это, но хотели бы узнать - 15.63%;
4. совсем не интересна информация о подвигах Героя –3.13%.

(Приложение 5, диаграмма)

Согласно проведенного опроса видно, что большая часть опрошенных людей владеет информацией о подвиге земляка. Но из-за значительного процента населения, которое не знает и не хочет знать об истории своего села и подвиге Героя Советского союза, я считаю необходимо дополнительно проводить занятия в школе, организовывать выступления для родителей и в трудовых коллективах. Ведь подвиг гвардейцев-широнинцев должны знать. Об их подвиге написаны книги, сняты фильмы, их именами названы корабли, школы и улицы.

### **Заключение**

Цель исследования была достигнута. В процессе работы мы установили за какие заслуги улица, и школа в с. Турмасово носят имя Исакова В.Л., кто создал проект обелиска и в каком году и за какой геройский поступок ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Поставленные в работе задачи решены:

- найдены и изучены архивные материалы о Герое Советского Союза Исакове Василии Леонтьевиче;
- проведено анкетирование жителей села;
- я сходил к обелиску Герою ВОВ и посетил музей Турмасовского филиала имени Героя Советского Союза В.Л. Исакова МБОУ Заворонежской СОШ с.Турмасово.

В своей работе я осветил основные факты биографии Исакова В.Л., описал подвиг стрелковой дивизии, в составе которой он числился и сражался за Родину. Описал заслуги Василия Леонтьевича за которые должны его чтить, помнить не только в родном селе, а и за его пределами.

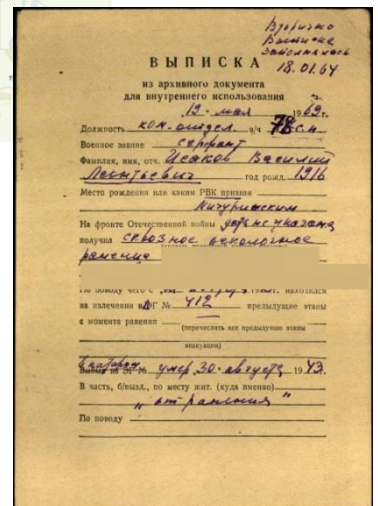
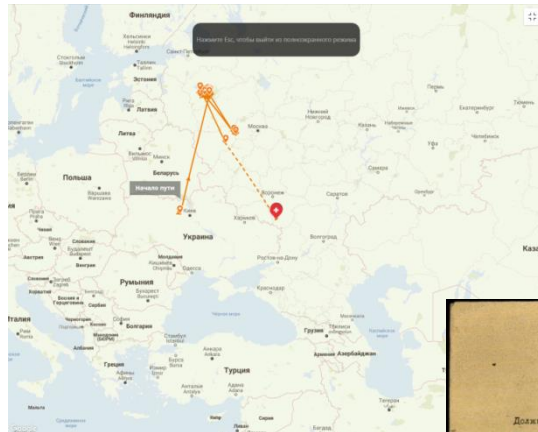
Исследование проводилось на территории с.Турмасово Мичуринского района, поэтому в преддверье празднования 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне данная работа может быть использована для подготовки выступлений по данной теме, на уроках истории, классных часах и других мероприятиях города Мичуринска и Мичуринского района.

### **Список источников и использованной литературы**

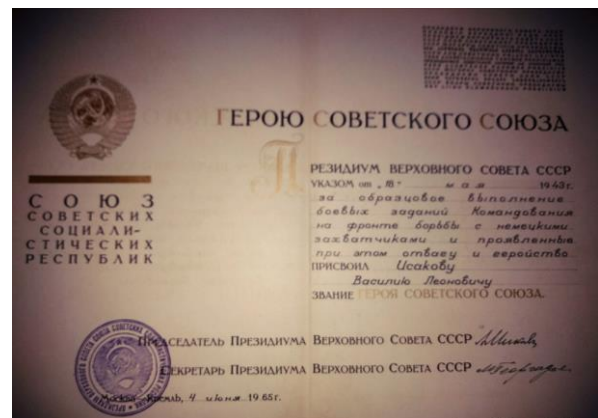
1. Воронежская военно-историческая энциклопедия. Том 1. Персоналии / Составитель: А.Н. Юрасов. — Воронеж: Кварта, 2013, – 208 с.

2. Кобзев А.И., о подвигах, о доблести, о славе мичуринцев на фронтах Великой Отечественной войны.-Мичуринск, 2007, - 115с.
3. Шабанов В. Корабль имени героев// "Мичуринская правда" № 162, 21 августа 1980 г.
4. [http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=17153](http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=17153)
5. <http://www.pobeda1945.su/frontovik/14926>
6. <https://xn----7sbcbf0bhcdpzb6aij.xn--p1ai/wiki/i/8129/>
7. <https://veteranytambova.ru/88/?view=24&rowstart=0>
8. [https://bstudy.net/685187/istoriya/isakov\\_vasily\\_leontevich](https://bstudy.net/685187/istoriya/isakov_vasily_leontevich)

Боевые действия в составе: 78 сп  
27.06.1941 - 27.06.1941



№	Фамилия, имя, отчество	Звание	Служба	Служба	Служба	Служба	Служба
120	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
121	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
122	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
123	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
124	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
125	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
126	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
127	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
128	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
129	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	
130	Исаков Василий Леонтевич	сержант	78 сп.	уфимские частоты	получил Среднее военное образование	получил	



*Автор: Морозов Павел Юрьевич,  
учащийся 9 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:*

*Ралдугина Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования, руководитель  
музея воинской памяти и поискового отряда «Надежда», заслуженный учитель РФ*

## **ВОЙНОЮ ПРЕРВАННЫЙ ПОЛЕТ**

### **Афганистан - это память и боль.**

Афганская война... Много печальных дат и событий вписала она на страницы нашей истории. Миновало уже 30 лет со дня ее окончания, но события тех лет не уходят из памяти солдат и офицеров, принимавших в ней участие, из памяти тех, кто ждал их возвращения из ДРА.

Теперь всем хорошо известно, что в июле 1973 года в Афганистане была свергнута монархия и установлен республиканский строй. Это послужило толчком к началу гражданской войны между различными общественно-политическими и националистическими силами страны. Ввод советских войск в ДРА рассматривался политическим руководством СССР как кратковременная мера, направленная на обеспечение безопасности южных границ Советского Союза. 16 декабря 1979 года было отдано распоряжение о выделении из управления Туркестанского военного округа (ТурВО) полевого управления 40-й армии и полной его мобилизации. Командующим армией был назначен первый заместитель командующего войсками ТурВО генерал-лейтенант Юрий Тухаринов. Соединения и части 40-й армии были мобилизованы полностью за очень короткое время.

Ограниченный контингент советских войск был введен в Афганистан 25 декабря 1979 года. Это и стало началом войны, которую в народе называли афганской. А продлилась она долгих девять лет один месяц и 18 дней.

Военную службу в ДРА прошли более 620 тысяч советских граждан, в их числе 525 тысяч 500 солдат и офицеров, 21 тысяча гражданских служащих, 95 тысяч представителей КГБ СССР и МВД СССР.

Общая численность погибших с 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года составила 15 тысяч 51 человек. Тамбовщина потеряла в этой войне 87 солдат и офицеров, а в Мичуринск и Мичуринский район не вернулись 14 ее сыновей. Погибли в Афганистане и три выпускника нашей школы: Кобзев Александр, Кумицкий Виктор и Маркитанов Сергей. Память о них хранят в МБОУ СОШ № 7.

### **Здравствуй, Сережа!**

Именно эти слова говорю я каждый раз, когда подхожу к школе и над входом вижу четыре мемориальные доски, одна из которых установлена в память о Сергее Маркитанове. С нее смотрит на меня молодой красивый парень. Между датами рождения и смерти всего 19 лет. Сейчас бы ему было всего 54 года, но он навсегда остался молодым.

Впервые я узнал о Маркитанове Сергее в четвертом классе, когда побывал на экскурсии в школьном музее воинской памяти, посвященном солдатам и офицерам Мичуринска и Мичуринского района, павшим в Афганистане, Чечне и Дагестане. Его создатель и руководитель Ралдугина Надежда Ивановна рассказала мне и моим одноклассникам о Сереже, которого она учила, прочитала свое стихотворение, посвященное ему. Ее проникновенное, эмоциональное чтение и взволнованный рассказ о своем ученике по настоящему растрогали меня. Захотелось побольше узнать о воине-интернационалисте, жизнь которого оборвалась так рано.

### **Детство. Учеба.**



Жизнь Сергея складывалась так же, как и у многих его сверстников. В школе он хорошо учился, был внимательным на уроках, умел дружить. Учителя и одноклассники запомнили его как хорошего товарища и человека. Маркитанов Сергей активно участвовал в разных мероприятиях, проводимых в классе и школе.

Сережа рано повзрослел. Многому научился делать еще в детстве. В доме не было удобств, и он с первого класса научился топить печь. Приходя в школу, хвастался одноклассникам тем, что научился готовить новое блюдо. Хозяйством Сережа занимался потому, что его папа, Михаил Иванович, часто задерживался на работе, а мама, Мария Николаевна, была вынуждена по состоянию здоровья находиться на лечении в больнице.

По окончании восьми классов юноша поступил в Мичуринский техникум пищевой промышленности, в 1983 году защитил диплом и начал работать на маслозаводе. А тут как раз подошел призыв в армию.

### **Служба в армии.**

Начало его военной службы прошло в десантной школе, потом он служил в Рязани, Ташкенте, а затем в Афганистане. Писал родителям часто. Не желая волновать маму, слал весточки отцу на работу, вкладывая один конверт в другой. И Мария Николаевна верила, что сын служит в Союзе. Отправившись в больницу на операцию, она взяла его письма с собой. Теплые строки согревали душу, придавали силы, помогали победить недуг. Они сделали свое доброе дело. Думаю, что Сергею, как и многим другим воинам-интернационалистам, было трудно, но забота о больной маме диктовала ему строки, в которых не было и тени уныния. В этом – весь Сергей. Он не только к родным, но и ко всем товарищам был добр, щедр, внимателен, заботлив.

Последнее письмо от него было датировано 29 ноября 1985 года. В него был вложен распечатанный листок «Суточный рацион питания горно-летний». И все это было сделано для успокоения родителей: смотрите, мол, как нас здорово кормят. А 12 декабря этого же года из части, в которой служил Сережа, пришла черная весть. «Извещая вас с прискорбием о том, что ваш сын, рядовой Маркитанов Сергей Михайлович, верный военной присяге, проявив мужество при выполнении боевого задания, погиб 6 декабря 1985 года», - было написано в извещении.

Как это произошло? Группа наших солдат вылетела на двух вертолетах для выполнения задания командования. Был обнаружен склад оружия бандитов, который воинам-интернационалистам удалось уничтожить. Сергей доложил на базу. Поступил приказ возвращаться назад. И тут вертолет был подбит. Погибли все 18 человек. Непоправимая трагедия...

Вскоре пришло письмо от командира полка, в котором были такие строки: «Мы знали Сергея как дисциплинированного, исполнительного воина, чуткого товарища. Высокие профессиональные качества, смелость и решительность в бою – вот те качества, которые позволили ему заслужить уважение товарищей по службе».

В письмах сослуживцев и боль, и скорбь и дань уважения родителю, воспитавшим такого сына. «Мы понимаем, писали они, - как вам тяжело сейчас, и вместе с вами скорбим о безвременной гибели Сергея. Без него у нас стало как-то пусто. Его веселость, светлая улыбка часто помогали нам в нелегкой службе. Выполняя боевые задания, он показывал образцы мужества и стойкости, высоко нес звание советского человека. Короткую жизнь прожил Сергей, но мы навсегда запомним, каким он был».

А позднее, уже демобилизовавшись, друзья Сергея Маркитанова из разных городов приедут в дом его родителей. Приедет их много. И все будут говорить о прекрасных человеческих качествах друга, а об участии Сергея в боевых операциях расскажут только Михаилу Ивановичу (видимо, и в их души Сергей сумел вложить понимание важности щадить сердце матери). Привезли они и личные вещи своего друга, среди них и платок, который он приготовил в подарок матери.

Пройдет немного времени, и Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 июля 1986 года Сергей Маркитанов был награжден орденом Красной Звезды (посмертно). Эту награду сына Михаилу Ивановичу вручили в Мичуринском горвоенкомате в конце 1986 года, а чуть позже - грамоту «Воину-интернационалисту» и медаль «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа».

#### **Память о нем живет.**

Сереза прожил только 20 лет. Останься он в живых, безусловно, многое бы сумел и многих бы сумел научить простой науке - быть человеком. Верно говорят в народе: «Солдат погибает не тогда, когда его убивают, а тогда, когда его забывают». Память о Сергее Маркитанове живет в нашей школе. Мемориальная доска на стене школы, липа, растущая на Аллее памяти, Дни памяти, стенд в музее воинской памяти - все это подтверждает сказанное.

*Автор: Скрылева Виктория Игоревна,  
учащаяся 11 класса «А»  
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Филатова Марина Ивановна,  
учитель русского языка и литературы*

### **КОЗЛОВСКАЯ ВЕТВЬ РОДА ВЕРЕЩАГИНЫХ**

#### **1. Введение**

Родопочитание - характерная черта многих народов. Многие богатые семьи на Руси составляли свою родословную. А вот мы, современные школьники, знаем только самых близких родственников. Да и взрослые тоже не могут похвастаться хорошим знанием своих корней. А между тем мы должны гордиться своими предками. История свершается людьми.

Я уже давно интересуюсь историей семьи Верещагиных. Вначале заинтересовалась судьбой выпускника школы №1 Владимира Верещагина, школы, в которой учусь я. Потом изменила цель моей работы: мне захотелось проследить родословную семьи Верещагиных по мужской линии.

Актуальность работы обусловлена тем, что история семей способна рассказать о тех особенностях исторического развития страны, которые чаще всего остаются неизведанными. История страны – это, прежде всего, история развития общества, обычных людей, простого народа. Ни одно великое свершение, событие не смогло бы произойти без их участия. Семья – это частичка общества, и ее изучение, изучение истории каждого из живущих ныне людей, может раскрыть что-то общезначимое и важное для понимания исторического развития России.

#### **Задачи исследования:**

1. Создать родословное древо рода Верещагиных, начиная с прадеда - Андрея Николаевича Верещагин до Владимира Верещагина, с 1834 по 1943 годы.
2. Выявить влияние исторических событий, явлений России XIX - XX веков на судьбы членов семьи Верещагиных

Объект исследования – история семьи.

Предмет исследования – история страны.

Методы исследования: метод сравнительного анализа, количественный метод, идеографический метод, историко-системный метод, проблемно-хронологический метод.  
Гипотеза: исторические события России XIX - XX веков отразилась на судьбах членов семьи Верещагиных.

## 2. Козловская ветвь рода Верещагиных

### 2.1. Основатель рода Верещагиных - прадед, Андрей Николаевич Верещагин.

Прадед, основатель рода Верещагиных, Андрей Николаевич Верещагин (Приложение №1), родился в 1834 году в селе Кривец (30 километров к западу от Козлова). Он был сыном небогатого помещика Николая Михайловича Верещагина. В 1953 году Андрей окончил второй кадетский корпус и был назначен подпоручиком 12-й артиллерийской бригады. Позже Андрей Николаевич принимал активное участие в Крымской войне с 1853 по 56 годы. В 1856 году произведен в поручики. Защищал Севастополь в дни самых жестоких бомбардировок, когда один год службы приравнялся к двенадцати годам и, соответственно, один день – к двенадцати дням. Андрей Николаевич награжден орденом Святой Анны 3-й степени с мечами и серебряной медалью. После увольнения с военной службы в 1859 году в звании штабс-капитана Андрей Николаевич приехал в Козлов и женился на Елене Константиновне Арнольди - дочери известного в Козлове врача – владельца аптеки Константина Константиновича Арнольди (Приложение №2). У них родились три сына – Константин, Андрей и Николай, и две дочери, умершие в детстве. Жизнь оставила прадеду Верещагину всего 33 года. Умер он рано, в 1867 году от туберкулеза. Оставшись вдовой, Елена Константиновна с помощью отца сумела воспитать сыновей и дать им прекрасное образование. Умерла она в 1912 году.

Эта семья и их потомки постоянно проживали в Козлове, поэтому можно условно назвать эту ветвь рода Верещагиных - Козловской. В семье сложилась традиция называть старшего сына Константином, а других – Андреем и Николаем. Основными родовыми женскими именами были Елена и Мария.

### 2.2. Дед – врач - Константин Андреевич Верещагин

Старшим сыном Андрея Николаевича был Константин Андреевич, родившийся в 1861 году. Окончив гимназию, он поступил в Военно-медицинскую академию в Санкт-Петербурге, где был учеником знаменитого С.П. Боткина, и закончил ее с отличием в 1886 году. Желая применить свои теоретические знания на практике, он избрал самый трудный путь – уволился с военной службы, осел в родном Козлове и стал работать обычным врачом в земской больнице. В Козлове он женился на фельдшерице из крестьян, Марии Галактионовне Гришиной. У них родилась дочь Елена и сыновья - Константин, Николай, Андрей. Но в июле-августе 1892 года эпидемия холеры в России охватила и Тамбовскую губернию, в том числе город Козлов. В земскую больницу Козлова поступали сотни больных. Лишь к концу августа эпидемия пошла на убыль. Так началась врачебная практика тридцатилетнего врача. Вскоре Константин Андреевич оставил земскую больницу и занялся частной практикой, которая длилась без перерыва более сорока лет. По словам родных, Константин Андреевич никогда не покидал Козлова, за исключением трех кратковременных поездок в Москву, когда он ездил устраивать своих сыновей в Первую Московскую гимназию.

Константин Андреевич был единственным из козловских врачей, кто лечил малоимущих горожан и крестьян из окрестных деревень. Будучи врачом широкого профиля, Верещагин лечил и детей, и взрослых. У него не было ни помощников, ни медсестры. Он сам делал необходимые анализы, вправлял вывихи, грыжи, делал перевязки. Придерживался консервативных методов лечения, следовал правилу: «не навреди». Всех своих внуков он лечил сам. Благодаря своим знаниям, бескорыстию, огромному врачебному опыту, доброте и умению расположить к себе больных, он снискал себе широкую популярность среди крестьян и городской бедноты. Плату за прием он не устанавливал, в отличие от других врачей. Крестьяне привозили кое-какие продукты, горожане давали денег столько, сколько могли. Писатель Владимир Григорьевич Шмерлинг, хорошо знавший К.А. Верещагина, в своем очерке «Доктор Верещагин», опубликованном в газете «Мичуринская Правда» 3 ноября 1966 года, пишет, что

до революции свою долю от прибыли старой козловской аптеки, основанной К.К. Арнольди (дедом К.А. Верещагина со стороны матери), доктор Верещагин тратил на больных. По его пометкам на рецептах лекарства отпускались бесплатно. Такая практика продолжалась некоторое время и при советской власти. Постоянными пациентами К.А. Верещагина были Иван Владимирович Мичурин и его супруга.

Летом 1915 года холера во второй раз пришла в Козлов. Всю тяжесть борьбы с эпидемией вынесли тогда доктор Верещагин и врач-бактериолог А.И. Мокрова. Их усилиями был создан холерный лазарет. После революции, по информации Шмерлинга, К.А. Верещагин оказывал врачебную помощь Г.В. Чичерину, первому наркому иностранных дел, и Ю.Стеклову, тогдашнему редактору газеты «Известия», командированным в Козлов.

О своей жене Марии Галактионовне Константин Андреевич заботился, относился к ней с любовью и уважением, но вылечить ее не смог. Умерла она в 1936 году. В 1940-м году у Верещагина случился инсульт, вскоре - второй. Прием больных был прекращен. 21 июня 1941 он уже не вставал с постели. На следующий день началась война, а в августе он скончался, прожив всю свою жизнь по христианским заветам. Вскоре его сын Константин Константинович и внук Вова ушли на фронт. Другая внучка Муся осталась в блокадном Ленинграде.

### 2.3. Отец – астроном, музыкант и композитор, военный врач - Константин Константинович Верещагин

Константин Константинович, старший сын Константина Андреевича Верещагина, родился он в 1890 году в городе Козлов Тамбовской губернии. В 1910 году после окончания с золотой медалью 1-ой Московской гимназии поступил в МГУ, на медицинский факультет. В 1915 году, не окончив курс, был мобилизован в армию. Работал в качестве военного врача в Ташкентском и Иркутском военных округах. В ноябре 1917 года был командирован в Москву для сдачи экзаменов, после которых получил диплом врача. В сентябре 1918 года мобилизован в Красную армию, где работал полковым врачом, затем ординатором в эпидемическом отряде, а позже - в эвакуогоспитале. В мае 1921 года демобилизован и возвратился в Козлов, где работал врачом-педиатром, а затем - городским санитарным врачом.

Константин Константинович был необыкновенно одаренным человеком: увлекался астрономией (имел мощный телескоп, единственный в Мичуринске), самозабвенно любил музыку. Он автор нескольких музыкальных миниатюр, вальсов, прелюдий и симфонии, посвященной памяти И.В. Мичурина. С 1932 года и до последних дней своей жизни преподавал в Мичуринском музыкальном училище. Будучи одновременно прекрасным врачом и одаренным композитором, он снискал себе огромную популярность в Мичуринске.

Личная жизнь Константина Константиновича складывалась трагически. Первая жена его Софья Константиновна из многочисленной козловской семьи Кожевниковых, с которыми дружили Верещагины, погибла в 1927 году в результате нелепой случайности: была сбита мчавшейся лошастью. За несколько лет до этого от простуды умер их первенец Костя. Второй сын Владимир в возрасте четырех лет остался без матери. Вскоре Константин Константинович женился во второй раз на молодой медсестре Ольге Еремеевне Гребеньковой, которая не смогла заменить мать четырехлетнему мальчику.

В Великую Отечественную войну Константин Константинович был призван в армию и направлен на Калининский фронт в качестве военного врача в звании майора медицинской службы. Там, на фронте, вблизи Вязьмы, в 1942 году он в первый и в последний раз встретился со своим сыном, а в июне 1943 года Владимир был тяжело ранен и через две недели скончался. Это тяжелейшее потрясение быстро сказалось на здоровье Константина Константиновича. После серьезной болезни в конце 1943 года он был демобилизован и возвратился в Мичуринск, где продолжал работу врачом и преподавателем в музыкальном училище до самой своей смерти в 1960 году от болезни сердца.

На его лице никогда не было улыбки. Всегда сосредоточенный, мрачноватый, Константин Константинович был беспартийным и проявлял волю и стойкость, несмотря на давление партийных руководителей города, в частности, когда был поднят вопрос о присвоении ему

звания Заслуженного врача РСФСР. Всю свою жизнь он был углублен в себя, в свои мысли. Радость и удовлетворение доставляла ему только работа преподавателя музыкального училища, а еще он нежно любил свою дочь Марину, которая отвечала ему взаимностью.

#### 2.4. Внук- герой - Владимир Константинович Верещагин

В роду Верещагиных по отцовской линии последним сыном стал Владимир Константинович, родившийся 29 марта 1923 года в Мичуринске. Мальчиком он рос сильным, ловким и уверенным в себе. С раннего возраста, по примеру дедушки, увлекся шахматами. Владимир обладал редкой юношеской статью и привлекательностью. Занимался спортом: футболом, волейболом, французской борьбой, лыжами, плаванием (Приложение №3). Всегда и во всем стремился быть первым. Он часто приглашал ребят с соседних улиц играть в футбол и участвовать в товарищеских соревнованиях по французской борьбе, которые проводились в саду. Сверстники безоговорочно признавали его лидерство и в то же время, зная его справедливость, выбирали его судьей и арбитром во всех своих спорах. В школе Владимир был подвижным и озорным мальчиком, но в драках никогда не участвовал. Сильная воля его проявлялась во всем, в том числе и в учебе. Учился он всегда на «хорошо», но, поставив себе цель, во что бы то ни стало поступить в медицинский институт, окончил среднюю школу номер 1 города Мичуринска с отличными оценками (Приложение №4). В 1940 году Владимир поступил в Московский медицинский институт. Когда пришел грозный час войны, Володя Верещагин со второго курса, в октябре 1941 года, ушел добровольцем на фронт. После ускоренного курса подготовки в пехотном училище был направлен на Калининский фронт. 8 июня 1942 года был назначен командиром взвода, а вскоре командиром роты учебного батальона 358 стрелковой дивизии с присвоением звания старшего лейтенанта. Владимир Константинович постоянно участвовал в боях. Уже 5-го марта 1943 года он становится капитаном. 3 июня в бою недалеко от города Велиж Смоленской области был тяжело ранен и 17 июня в полевом подвижном госпитале скончался.

Владимир Константинович имел много товарищей, но самыми близкими и преданными его друзьями с первого класса и до окончания школы были Валерий Балакирев и Яков Рувинский (Приложение №5). Все трое почти одновременно ушли на фронт. Валерий Балакирев позже напишет: « Я вместе с Володией учился в школе №1 Мичуринска. Уже тогда мы ощущали каким-то чувством неординарность его личности, безоговорочно признавая его приоритет во многих областях, в вопросах чести и юношеского достоинства. Все мы понимали, что Володю ждет необычное будущее». Война рассудила по-другому. Единственным письмом, сохранившимся с фронта, стало письмо от Владимира его школьной учительнице русского языка и литературы Марии Николаевне Полянской (Приложение № 6). Она его хранила более тридцати лет, а затем, перед кончиной, передала Валерию Балакиреву.

«... Часто с Валеркой мы вспоминаем все прошедшее: Мичуринск, Вас, школу, те детские, но милые эпизоды. Я, наверное, пошел в отца – любителя помечтать, вспомнить, не смотря на то, что уже полтора года в армии, прошел суровую закалку, бил фрицев проклятых, видел много всяких тяжелых сцен, ужас, горе, удачи, счастье и горечь... Я там, внутри, все тот же Вовка. Дисциплину, выдержку, постоянную «тренировку» я начал воспитывать еще в Москве, в институте, да к тому же прошло уже детство, ребячество. Много интересного можно рассказать о своей боевой жизни. Был во многих переделках. Вот разобьем немцев, обязательно что-либо запишу. Меня постоянно интересует воспитательная работа. Но между воспитанием в школе и боевой, фронтовой обстановкой, с взрослыми людьми, есть разница. Воодушевить, затронуть главную струнку у того или иного бойца, найти общий язык с ним – это интересное и трудное дело. Я здоров. Люблю жизнь, люблю своих подчиненных, люблю Родину, люблю волю человека в бою».<sup>3</sup> Трудно представить, что письмо, содержащее такие зрелые мысли, написано юношей, которому нет и 20 лет.

Обстановка на Калининском фронте, на участке, где воевал Владимир Константинович, в конце зимы и начале весны 1943 года сложилась очень тяжелая. Наступление Красной армии было остановлено, немцы отчаянно оборонялись и часто переходили в контратаки. Из-за лесисто-болотистой местности бронетехника не применялась, всю тяжесть боев принимала на

себя пехота. Последний бой Владимира описал его преданный ординарец А. Кузьмин, находившийся все время рядом с ним, в газете «Мичуринская правда» 1965 года: «31 мая 1943 года в одном из районов Смоленской области противник предпринял попытку выбить нашу дивизию из обороняемого района. Вместе со стрелковым полком в смертельную схватку с гитлеровцами вступил и учебный батальон. Противник отступил во второй эшелон окопов, первый был занят нами. Капитан Верещагин в этом бою был ранен. От предложения отправиться в медсанбат он категорически отказался. Узнав, что из строя выбыл командир батальона, Верещагин принял командование батальоном на себя. Он дал приказ выбить противника из второго эшелона, не дать возможности ему укрепиться. И эта задача была успешно выполнена. Когда Верещагин возвращался на командный пункт, сзади разорвался фашистский снаряд и осколок попал в затылок командира батальона. Около двадцати дней Верещагин находился в шоковом состоянии и, не приходя в сознание, умер».<sup>3</sup>

Далее А. Кузьмин пишет: «Владимир Верещагин был непререкаемым авторитетом для солдат и офицеров, отличался высокими знаниями военной службы. Вместе с тем он был прост и общителен, по-товарищески внимателен в решении любого вопроса, касающегося человеческой судьбы».<sup>3</sup>

Как видно из статьи Кузьмина, полк не смог сдержать немецкое наступление, и в помощь ему был выдвинут учебный батальон, командир которого вскоре выбыл из строя. Командование принял Владимир, который также был смертельно ранен. Наши части несли серьезные потери. Только почему командование дивизии часто посылало в бой неопытных солдат из учебного батальона, и не только в критических ситуациях, так и не выяснено.

Похоронен был Верещагин в братской могиле на окраине деревни Боровка, на самом стыке границ Псковской, Калининской и Смоленской областей (Приложение № 7) Владимир был одним из тысячи офицеров Красной армии, отдавших свою жизнь за Родину, за нашу победу. Вечная им слава!

### 3. Заключение

Проанализировав жизнь людей, принадлежавших к роду Верещагиных, я пришла к выводу, что основные перемены, кардинально менявшие жизнь и судьбы членов этого рода, приходились на время крупных исторических событий России XIX - XX веков: революция 1917 года, Великая Отечественная война.

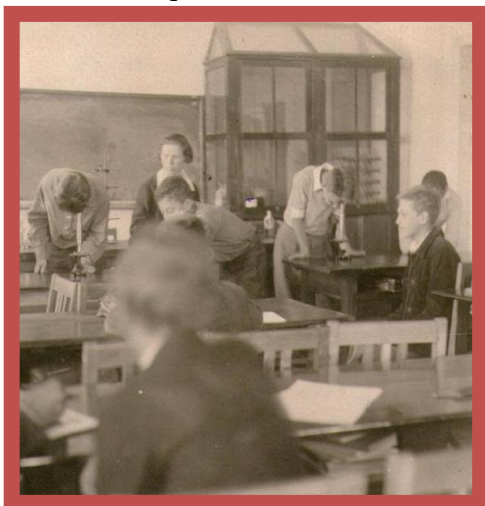
Цель работы достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

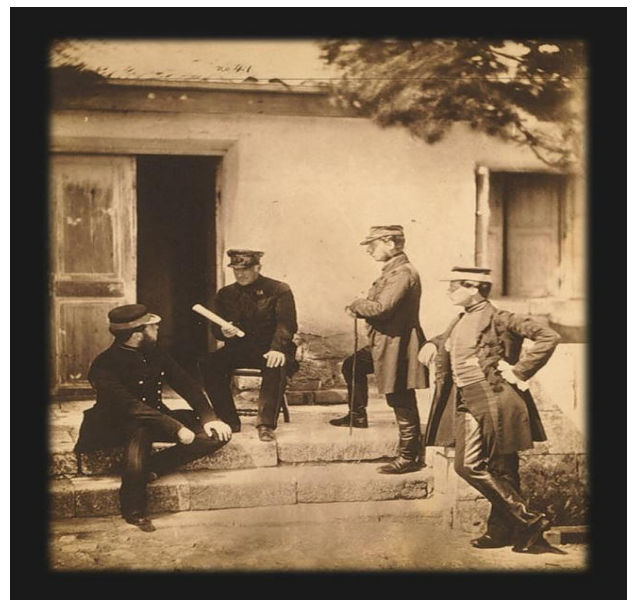
На мой взгляд, родословная семи Верещагиных, исследованная мной, является собирательным образом многих семей, живших и живущих на территории России и бывшего Советского Союза. А значит, история этой семьи и судьбы ее членов повторяют судьбы и истории большинства семей нашей страны, многих людей нашей Родины XIX - XXI веков. А этот аспект представляет большой интерес, и исследования в данной области, я думаю, заслуживают внимания.

### 4. Список используемой литературы:

1. В.В. Верещагин «Воспоминания сына художника» Издательство «Ленинградский художник» 1982 г.
2. Книга Памяти, изданная в 1993 году правительством Москвы.
3. Личный архив В. Балакирева
4. «Малоизвестные создатели боевых кораблей», стр. 87, Москва, «Наука», 1996
5. «Приглашает Мичуринск», 1985 год, бюро «Турист»
6. Ю.Н. Шабуров «Александр Алехин», стр. 21, «Голос», 1992

### 5. Приложения





*Автор: Тайдакова Виктория Валерьевна,  
учащаяся 9 класса «А»  
МБОУ СОШ №9 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Недобежкина Марина Ивановна,  
учитель иностранного языка*

## **СТРАНИЦА МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ**

### **Введение**

Русский народ всегда проявлял уважение к памяти предков: «Чтите и помните, ибо жизнь есть и будет, пока чтим память предков, ибо там, где не чтут мертвых, там не любят живых». На добрую память потомков вправе рассчитывать каждое поколение. Знать историю своей семьи, интересоваться ею, по моему мнению, должен каждый. Ведь история любой семьи неразрывно связана с историей России.

Мне очень повезло: с самого детства в моём воспитании принимала участие прабабушка, человек большой души. Сколько сказок она мне рассказала, сколько песен спела, сколько историй о своей жизни поведала. Очень жаль, что сейчас её уже нет с нами. И вот именно теперь я осознала всю бесценность той информации, которой прабабушка делилась со мной. Я часто приезжала к ней в деревню на выходные, проводила летние месяцы. Судьба прабабушки была непростой, иногда трагичной, как и у её ровесников. Мне захотелось подробнее узнать об исторических событиях 40-ых годов XX века и послевоенного времени и рассказать своим сверстникам о том времени и о моей прабабушке.

Поэтому целью моей работы является изучение истории судьбы моей прабабушки Тайдаковой Галины Федоровны в военные и послевоенные годы. Для реализации этой цели мне предстояло решить следующие задачи:

- собрать сведения о биографии прабабушки на разных этапах ее жизни;
- изучить семейный архив (документы, награды, фотографии);
- записать и систематизировать воспоминания прабабушки;
- составить генеалогическое древо своей семьи;
- поделиться полученной информацией с ровесниками;

Актуальна ли в наши дни тема изучения родословной? Думаю, как никогда. С каждым годом свидетелей довоенной и послевоенной эпох становится всё меньше. Мы не можем быть безразличными к прошлому наших предков, наше равнодушие может нарушить живую связь поколений. Поэтому нужно использовать любую возможность запечатлеть свидетельства этих людей. В данном исследовании мне хотелось бы поделиться воспоминаниями моей прабабушки, рассказать о тех страшных годах, которые она провела в трудовом фашистском лагере.

### **Глава 1. Советский Союз в 40-ых годах XX века.**

Прежде всего, мне хотелось узнать об исторических условиях в Советском Союзе в начале сороковых годов XX века, когда прабабушка была моей ровесницей. Мной были изучены документы, отражающие агрессивные замыслы фашистской Германии в отношении СССР. Одним из таких документов является так называемый генеральный план «ОСТ», одобренный Гитлером в мае 1940 г. До наших дней сохранились лишь фрагменты этого документа, он нередко рассматривается как конкретный, отчасти осуществлённый, план действий нацистов. Данный план сводился к ликвидации Советского государства, физическому истреблению миллионов русских и представителей других славянских народов. Предполагалось выселить в Западную Сибирь значительную часть населения Западной Украины, Белоруссии, Прибалтики. На освобожденные земли намечалось переселить свыше 4,5 миллионов немцев и тысячи жителей Скандинавии.



Другой намеченный Гитлером план под кодовым наименованием «Барбаросса» предусматривал немедленную войну нацистской Германии против СССР. И эта война была развязана 22 июня 1941 года. Нападение было внезапным, враг быстро продвигался вглубь страны. На занятых территориях Указом Розенберга, главы Министерства по делам оккупированных восточных территорий, от 23 августа 1941 г. устанавливались жестокие меры террора. За малейшее нарушение оккупационных порядков виновные подлежали смертной казни. В том же духе составлен приказ генерал-фельдмаршала Рейхенау от 10 октября 1941 г. о поведении войск на Востоке. Аналогичным документом являлась инструкция статс-секретаря Баке о поведении должностных лиц на Востоке и их обращении с русскими.

Повсеместно в оккупированных районах каждый житель в возрасте от 15 лет должен был под страхом страшного наказания вплоть до смертной казни работать на оккупантов. При этом труд стариков, женщин, детей эксплуатировался на самых тяжёлых и опасных работах. Население привлекалось к каторжным работам в порядке гужевой повинности без всякой оплаты.

Исследуя информационные источники о войне, мы нашли высказывание рейхсфюрера СС Гимmlера, которое красноречиво говорит об отношении к русским рабам: «Что сейчас происходит с русскими или с чехами – меня совершенно не интересует... Живут ли нации в довольствии или дохнут с голода, интересует меня постольку, поскольку нам необходим рабский труд для нашей культуры, в ином отношении он не представлял бы для меня никакого интереса. Умрут ли 10 тысяч русских баб от изнурения во время рытья противотанковых рвов, меня не интересует. Для меня важно только одно: когда этот ров будет закончен для Германии».

Использование труда советских граждан на территории Германии в первоначальный период войны не предусматривалось, так как фашисты боялись завозить к себе людей с коммунистической идеологией, да и острой нужды в этом в первые месяцы войны не было. Но уже осенью 1941 года, это было после поражения немецких войск под Москвой, ситуация резко изменилась. Выяснилось, что на быстрое возвращение немецких солдат с фронта, о чем мечтали фашисты, нечего и рассчитывать. Поэтому Геринг издал директиву по использованию советской рабочей силы в Германии. На основе этого документа стала проводиться вербовка сначала исключительно на добровольной основе, но уже с мая 1942 г стала широко применяться принудительная вербовка трудоспособных граждан, а при отступлении – захват и массовый угон советских граждан в немецкий тыл. В документе от 20 апреля 1942 г. генеральным уполномоченным по использованию рабочей силы Заукелем было сказано: «Целью этой новой гигантской мобилизации рабочей силы является использование богатейших и огромнейших источников, завоёванных для нас нашими вооружёнными силами...Если нам не удастся получить необходимое количество рабочей силы на добровольных началах, тогда мы должны немедленно ввести мобилизацию или принудительный труд...».

В мае 1942 г Заукель издал распоряжение о насильственной трудовой мобилизации. Ни о какой добровольности речи уже не шло. Повсюду на оккупированной территории начала применяться насильственная мобилизация трудоспособного населения. Приказ Гимmlера разрешал широко практиковать методы массовых облав. Оцепливались целые городские районы, кварталы, облавы велись на улицах, рынках, вокзалах, предприятиях, в учреждениях, в кинотеатрах. Фашисты проводили фильтрацию, всех трудоспособных угоняли на сборные пункты, где грузили в поданные эшелоны и отправляли в немецкий тыл.

3 ноября 1942 года рейхсфюрер СС Гимmlер издал приказ об отправке на работу в Германию населения, захваченного при проведении карательных операций против партизанских районов. Эти операции стали основным способом поставки восточных рабочих в Германию.

За годы войны с оккупированной территории СССР было угнано около 5 миллионов советских граждан, из них 1 миллион детей.

Фашисты подготовили множество памяток и инструкций, устанавливающих рабский режим эксплуатации советских людей в Германии. В одной из них (датированной 1 октября 1942 года) говорится: «Восточных рабочих содержать в закрытых лагерях, которые они имеют право покидать только для производства работ под постоянной охраной часовых или начальника лагеря».

Работая с материалами и документами по теме нашего исследования, мы выяснили, что был разработан план кампании под наименованием «Сено», который должен был охватить на оккупированных территориях СССР до 50 тыс. детей от 10 до 14 лет. В этой кампании в 1944 году было издано постановление о необходимости исследования трудоспособности 12-летних детей, а впоследствии трудоспособными признавались даже 10-летние дети. В группе «Северная Украина» было охвачено до 150 тысяч несовершеннолетних с назначением их в трудовые и ремесленные батальоны.

Таким образом, все изученные мной материалы и документы по теме работы позволяют сделать вывод, что создание концлагерей и использование труда и жизни детей с оккупированных территорий СССР носило масштабный плановый характер. Вывоз на принудительные работы, насильственная денационализация, заключение в тюрьму и убийство детей – это были формы физического уничтожения населения. Было разработано множество технологий по использованию жизни и здоровья детей для нужд германского фронта и нацистской науки. Эти методы стали практическим внедрением в жизнь фашистской идеологии и политики.

## **Глава 2. Судьбы детей на оккупированных территориях СССР.**

Исходя из изученных нами материалов, мы выяснили, что всего из оккупированных территорий СССР в фашистскую Германию и оккупированные ею страны было вывезено 4794087 советских граждан, в том числе из России 1189870 человек, из них 527585 детей. Вывоз советских граждан осуществлялся разными видами транспорта: железнодорожным, автомобильным, водным.

Советские граждане, направленные на работу в промышленность, содержались в трудовых лагерях. Это были огромные территории, огражденные колючей проволокой, на работу и обратно невольников сопровождала охрана. Каждому восточному рабочему выдавался отличительный знак «ОСТ» и присваивался рабочий номер. В сельской местности подневольные рабочие размещались в бараках, на постоянных дворах, в подсобных помещениях, в хлевах, на чердаках.

Порядок на территории лагерей поддерживался в соответствии с так называемыми «Общими положениями». К предприятиям с восточными рабочими прикомандировывался чиновник гестапо, а за поведением невольников в лагере наблюдал староста. За серьезные нарушения дисциплины, непослушание, отказ от работы, побеги, саботаж, участие в движении Сопротивления, распространение листовок, запрещенной литературы и другие нарушения следовали соответствующие наказания, вплоть до заключения в тюрьмы и концлагеря.

В документах того времени содержатся сведения о нормах продовольственного обеспечения оstarбайтеров и советских военнопленных. В соответствии с ними гражданские рабочие, как и военнопленные, еженедельно получали: 2,6 кг хлеба, 250 гр мяса, 130 гр жира, 16,5 кг брюквы и прочих овощей. Чтобы сберечь трудовой потенциал оstarбайтеров в силу высокой смертности и болезни, Заукель (генеральный уполномоченный по использованию рабочей силы) распорядился увеличить нормы питания на 10%. Тем не менее, они оставались ниже, чем у других иностранных рабочих.

## **Глава 3. Малолетняя узница трудового лагеря.**

Судьба распорядилась так, что война коснулась и нашей семьи, не только взрослых родственников, но и детей. В начале войны моей прабабушке было тринадцать лет, но ей пришлось испытать на себе весь ужас военного времени. Обо всём по порядку.

Украина. Лето 1941 года. Уроженка города Запорожья Галина проводила каникулы в деревне у бабушки, когда началась война. Нападение было внезапным, немцы наступали очень быстро. Через несколько дней от немцев населенный пункт, где жила бабушка Гали, отделял только Днепр. Галина нам рассказывала: «Помню, бабушка сказала мне: «Беги к тете, скажи, чтобы быстро к нам шла, спрячемся все вместе в подвале». Я бежала через огромное поле кукурузы, а совсем рядом, над головой, свистели пули. Вернулись мы с тетей, быстро спустились в подвал. Сколько мы там просидели, не знаю. Секунды были, как вечность. Когда вышли, в деревне уже всю хозяйничали немцы».

Галю, как и многих других несовершеннолетних, угнали в Германию - работать на немцев. Вагоны, в которых их везли, были похожи на вагоны для скота. По пути следования эшелон постоянно подвергался бомбежкам. Кормили плохо, бабушка рассказывала: «Подкинут так чего-нибудь. У немцев не было понятия, что мы тоже люди. Две самые маленькие девочки в поезде умерли. Охранники велели выбросить их из вагона».

Галина попала в город Ораниенбург. Она вспоминала: «Выстроили нас в одну шеренгу. Из нашей деревни знакомых не было, только одна девушка, старше меня года на три, из соседнего села. Она стояла рядом со мной. Я худющая была, как тростинка. Подошел бауэр (по-русски это фермер), присматривая себе рабочих. На меня никакого внимания не обратил. Понравилась ему соседка моя, полноватая, крепкая, значит, работать может, а я вцепилась в нее, кричу: «Не бросай меня».

Взяли Галю и ее подругу вместе работать на ферму. Те, кто попали к мелким крестьянам, жили чуть лучше. А место, где оказалась Галина, было как настоящий концлагерь. Здесь были женщины разных возрастов и национальностей. Жили в бараках с кроватями в два яруса. Мылись в душевых на улице. С раннего утра до позднего вечера трудились они под присмотром вооруженных охранников с собаками на сельхозработах: сажали, пололи, окучивали, убирали. Все делали... Целый день – работа. Как с утра, часов с пяти-шести, начинали, так до обеда без перерывов. Все по свистку было: начало работы, окончание. Кормили очень плохо, давали баланду из воды и брюквы (этим обычно кормят скот). По дороге на работу женщин вели мимо кустов акации, многие обрывали стручки, набивая ими карманы, а потом ели. Особенно боялись собак, они злые были. Немецкие овчарки приучены на людей бросаться, до смерти загрызали. От непосильного труда большинство девочек заболели туберкулезом, многие умирали. А тех, кто, не выдержав, убежал, находили, били ногами, потом бросали в подвал. Они испытывали очень сильные физические и моральные страдания. Но особенно мучил голод. Отчаяние было полное: ни улыбок на лицах, ни смеха.

Держаться помогало то, что сочиняли и пели песни. Пели тихо, чтобы не слышали надзиратели. Уповали только на освобождение. У каждой женщины на платье была нашивка с номером и тремя буквами: ОСТ, которую они тайком читали с конца: Товарищ Сталин – освободитель, веря, что так и будет.

Освобождали заключенных союзники – американцы. Люди не верили своему счастью. Галину и других узниц вывезли сначала в Чехословакию. Там проводили фильтрацию: распределяли по группам и отправляли по домам.

После долгой дороги Галина вернулась на Украину. До ее вынужденного отъезда в Германию были живы отец и дед, а когда вернулась... Родные рассказали, что немцы расстреляли всех мужчин в деревне. Собрав их вместе, погнали в поле. А дед Галины, солдат времен Первой мировой войны, по дороге свернул в рожь, решив спрятаться. Но немцы его заметили и там же пристрелили. Отца Галины тоже расстреляли в начале войны в городе Краматорске Донецкой области. Он был директором завода и ждал, когда эвакуируются из города его рабочие, а сам уехать не успел. Его предали. После войны Галина с сестрой ездили к братской могиле, где был похоронен отец.

По словам моей прабабушки, самую большую радость она испытала, когда пришла весть о победе. Все долго обнимались, целовались, пели и с надеждой смотрели в

будущее, которое должно быть теперь только светлым - и в этом были уверены все. Главное – война закончилась.

#### **Глава 4. Жизнь после войны.**

В 1948 году Галина встретила Петра Тайдакова, они поженились и переехали на его родину, в Первомайский район Тамбовской области. Устроились работать в совхоз в поселок Восточный: она – дояркой, он – бригадиром. У Тайдаковых родились трое сыновей: Валерий, Владимир и Александр. В 1965 году от тяжелой болезни умер Петр Тимофеевич. Галина Федоровна осталась одна с тремя детьми, самому младшему из них было десять лет. Очень тяжело пришлось женщине. Но на помощь пришли родственники мужа, да и односельчане поддержали вдову. Галина вырастила достойных сыновей, всех троих выучила.

Много лет Галина Федоровна проработала в совхозе, была передовиком сельского хозяйства. Имела награды: дипломы и почетные грамоты за добросовестный труд и высокие трудовые достижения. 28 марта 1983 года Галине Федоровне была присвоена медаль Ветеран труда. В 2010 году она была награждена юбилейной медалью 65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

27 июля 2011 года этой сильной духом женщины не стало. Я очень горжусь своей прабабушкой. Ведь несмотря на страшные годы, проведенные в фашистском концлагере, она выдержала все тяжелейшие жизненные испытания. Не смогли тяготы сломить ее дух и достоинство. Память о ней навсегда останется в моем сердце.

#### **Глава 5. Достойные памяти потомков.**

Преемственность поколений...Династии врачей, педагогов, водителей, спортсменов – почти в каждой профессии есть люди, занимающиеся одним делом из поколения в поколение. Не исключением является и моя семья. Всех моих прапрадедов и прадедов объединяет общее занятие – сельское хозяйство. Прабабушка, Галина Федоровна, передала любовь к сельскому хозяйству своим сыновьям. Отслужив в армии, они все вернулись жить и работать в родную деревню. Мой дедушка, Александр Петрович, получил профессию механизатора и работал в совхозе „Хоботовский“. Он в совершенстве овладел данной профессией, освоил все виды сельскохозяйственной деятельности. Его братья тоже трудились в совхозе. Они принимали участие в уборке зерновых, добивались высоких показателей, поощрялись руководством совхоза за добросовестный труд. Когда мой дедушка, Александр Петрович, женился, молодая семья переехала жить в Москву, где и родился мой папа, Тайдаков Валерий Александрович. И хотя он изначально планировал для себя совершенно другую жизнь, получая далекое от сельского хозяйства образование, в конечном итоге, уйти от сельского хозяйства все же не смог.

Сейчас мой папа – фермер. С самой ранней весны и до поздней осени он работает не покладая рук. Мама во всем помогает папе и поддерживает его. Они выращивают ягоду: клубнику, малину, смородину, а также различные овощи. Наряду с отечественными сортами клубники папа разводит и ягоду итальянской и голландской селекции. Такая земляника не только урожайная, но сладкая и вкусная, а главное экологически чистая. Для полива земляники и малины папа использует капельное орошение. Такой способ полива повышает урожайность и огурцов. Для их выращивания папа использует технологию вертикального возделывания, а именно специальную шпалерную сетку.

Два года назад папа решил заняться ещё и птицеводством. Для получения мяса птицы он разводит мясные породы кур, индоуток и индеек.

Папа учит и меня любить труд, природу, животных. Все лето я провожу в деревне, помогая родителям. Я пока не определилась с будущей профессией, но думаю, что любовь к земле у меня в крови.

#### **Заключение.**

Занимаясь данным исследованием, я прикоснулась к одному из звеньев моей родословной. И это имеет свою практическую ценность. Во - первых, от моей прабабушки я узнала сведения о её жизни во время войны, жизни её ровесников в трудовом лагере.

Мне удалось записать воспоминания живого свидетеля истории, то есть «ввести в оборот источник». Во- вторых, я убедилась, что у исторических событий есть лица, что история состоит из отдельных человеческих судеб. Благодаря её воспоминаниям я написала эту работу, как говорят историки, «зафиксировала время». В – третьих, в ходе работы над исследованием я составила генеалогическое древо своей семьи. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Я ношу фамилию Тайдакова, но теперь знаю, что в моей родословной есть и другие замечательные фамилии. Кто – то из них жив, многих из моих предков нет в живых, но они были достойными людьми, и мне хочется быть достойной их памяти. Я познакомилась с подробностями жизни родного мне человека, чему очень рада. Прабабушку я считаю настоящей героиней, героиней своей эпохи. Ведь ее вера, сила духа, способность выжить уже и есть подвиг. Этот подвиг забывать нельзя, и мне удалось внести свой вклад в дело сохранения исторической памяти.

Мне хочется надеяться, что работа имеет практическое значение. Она позволит познакомить моих ровесников на классных часах и во внеурочной деятельности с информацией о трагических страницах истории нашей Родины. Мероприятия будут способствовать воспитанию патриотизма, распространению антифашистских взглядов и убеждений, толерантности среди сверстников.

#### **Библиографический список.**

1. Афонин В. «Эстафета детей войны детям мира», Брянск, 2005 г.
2. «Каземеты смерти», Москва 1996г.
3. Емлютин Д. «Шестьсот дней и ночей в тылу врага», Москва 1971г.
4. «Ни давности, ни забвения...» По материалам Нюрбергского процесса, Москва, 1985г.
5. Воспоминания участника событий Тайдаковой Галины Федоровны.

*Автор: Жаркова Александра Андреевна,  
учащаяся 7 класса «Б»  
МБОУ СОШ №9 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Николашина Тамара Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы*

### **ЗА ПОДВИГ РАТНЫЙ И ТРУДОВОЙ...**

#### **Введение**

Подвиг – это, когда чувство любви к Родине, семье и просто дорогим людям заглушает в тебе чувство страха, боли, мысли о смерти и толкает тебя на смелые поступки. При этом не задумываешься о последствиях, которые могут случиться с тобой!

Подвиг - это, когда человек, жертвуя своей жизнью, спасает других.

Можно сказать, что подвиг – это героический поступок человека. Совершая его, человек проявляет смелость, самоотверженность. Иногда любовь. Подвиг – это готовность пожертвовать собой ради близкого человека, Родины и так далее.

Людей терзает необъятность вечности! И потому мы задаемся вопросом: «Услышат ли потомки о наших деяниях? Будут ли помнить наши имена, когда мы уйдем? И захотят ли знать, какими мы были, как храбро мы сражались, как отчаянно мы любили?».

Говоря о подвиге, мы всегда представляем солдата времен Великой Отечественной войны. Солдаты и офицеры совершили подвиги. История хранит имена героев. Но не только они проявляли героизм во имя Родины. Труженики тыла, простые рабочие и крестьяне самоотверженно трудились, снабжая солдат всем необходимым: оружием, боеприпасами, продовольствием.

Война коснулась каждой семьи нашей огромной страны. Деды и прадеды сделали все, чтобы мы жили под мирным небом.

Мне захотелось больше узнать о своём прадеде, Топильском Александре Михайловиче, который для меня и моих близких был и всегда будет героем.

Цель моей исследовательской работы: на примере биографии прадеда Топильского А. М., показать мужество, стойкость, героизм, преданность нашего народа Родине в годы Великой Отечественной войны; отметить трудовой подвиг работников тыла в военные годы, а также отразить неиссякаемое трудолюбие и высокий энтузиазм бывших фронтовиков в развитии народного хозяйства СССР в послевоенные десятилетия.

Задачи:

1. Изучить и исследовать документальные источники, отражающие фронтовую и трудовую биографию моего прадеда.
2. Определить его вклад в победу СССР над фашистской Германией, в восстановление и развитие народного хозяйства нашей страны в послевоенный период.
3. Сохранить благодарную память о Топильском А. М.-мужественном воине, неутомимом труженике и умелом руководителе, который в течение 25 лет возглавлял передовое сельскохозяйственное предприятие в Мичуринском районе Тамбовской области.

Глава 1. Начало боевого пути Топильского А. М. Ратный подвиг.

Мой прадед родился 20 апреля 1923 года, рос в трудные годы коллективизации. Далее школа-десятилетка, которую он окончил 18 июня 1941, а 22 началась Великая Отечественная война. Александр поступает в Мичуринское военно-инженерное училище. В 1942 году по приказу 221 прадедушка был отправлен под Сталинград и зачислен в 162 механизированную бригаду.

Сталинградская битва продолжалась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Она длилась 200 суток. Это было одно из решающих сражений Великой Отечественной войны. Фашистский блок потерял около 1,5 млн человек, 28% всех своих сил, действовавших на советско-германском фронте, до 2-х тысяч танков и штурмовых орудий, более 10 тысяч орудий и миномётов, около 3 тысяч боевых и транспортных самолётов, свыше 70 тысяч автомашин и огромное количество другой боевой техники и вооружения. Вермахт лишился 32 дивизий и 3 бригад, а ещё 16 дивизий были разгромлены, потеряв более 50% своего состава. Но и в СССР были серьёзные потери: 129 619 человек, 524 тысячи единиц стрелкового оружия, 4341 танк, 5654 самолётов, 15,7 тысячи орудий и миномётов.

Мечтой прадеда было попасть на передовую, подбить хоть один танк. И почти два месяца он воевал без перерыва, участвуя в прорыве кольца под Красноармейском.

Красноармейск в годы Великой Отечественной войны был сельским посёлком. Но здесь было много промышленных предприятий: судостроительный завод, мацтопропиточный завод, шпалопропиточный завод, судоремонтный завод, лесоперевалочная база. Фашисты понимали, что это самое тыловое место, и решили нанести удар именно здесь. С выходом фашистов к Волге севернее Сталинграда все железнодорожные связи города со страной на правом берегу оказались перерезанными. Теперь грузы для оборонявшегося Сталинграда доставлялись к переправам. В 1942 посёлок продолжал жить и работать.

В Красноармейске работали четыре переправы: на лесобазе, на острове Сарпинском и в посёлке Татьяновка. Здесь находился командный пункт генерала Ф.И. Толбухина (57 армия). Судоремонтный завод стал базой для кораблей военной флотии: они охраняли переправы от мин и самолётов немецкой авиации. Массированную атаку немецкой авиации посёлок Красноармейск принял 8 августа 1942 года. Погибло более 100 мирных

жителей. 9 августа в результате вражеских налётов на жилые кварталы было уничтожено более 300 человек.

Уже в ходе войны в связи с перспективами развития Сталинграда и Красноармейска, а частности 2 марта 1944 года.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР был образован Красноармейский район Сталинграда. Эту дату принято считать официальным днём рождения района.

Боевые действия, происходившие в посёлке Красноармейск, нашли отражение в романе Ю. Бондарева «Горячий снег».

При проведении разведки боем он был тяжело ранен в затылок, ему перебило кисть руки, и была сильная контузия. После ранения прадед попал в госпиталь в городе Уральске, пролечился три с половиной месяца и был комиссован по состоянию здоровья.

За ратные подвиги он был награждён государственными наградами:

- орденом Отечественной войны 1 степени. Орденом Отечественной войны награждаются лица проявившие в боях храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций наших войск.

- орденом "Красной звезды". Боевой орден «Красной звезды» получить было возможно, лишь совершив военный подвиг на благо страны.

Глава 2. Трудовые заслуги.

"Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен он сам, тем продуктивнее, красивее его работа," - писал М. Горький. С этими словами нельзя не согласиться. Действительно, труд является важным фактором, с которым связана жизнь каждого человека. Трудясь, мы обеспечиваем себя и свою семью, чтобы жить достойно.

Когда говорят о великих людях, то прежде всего вспоминают имена гениальных писателей, композиторов, живописцев или военачальников. Но, по моему мнению, в основе процветания любого народа лежит труд простого крестьянина. Как говорится в русской пословице: "Хлеб - всему голова". Именно заботами земледельца в мирное время обеспечивается прежде всего материальное благополучие граждан, а в военные - боеспособность армии, готовность её противостоять врагу.

"Лишь великие события создают великих людей," - писал Жан Жак Руссо. Таким великим человеком был и мой прадед Топильский Александр Михайлович, и его земляки, жители села Панское Мичуринского района Тамбовской области, которые трудились в колхозе "Заветы Ильича". После того, как он был комиссован, прадед вернулся в родное село, стал работать бригадиром в колхозе.

Жизнь в деревне была тяжёлая, голодная. Мужчины сражались на фронте. На фронт была отправлена и почти вся сельскохозяйственная техника. Трудовые обязанности легли на плечи женщин, стариков, подростков и инвалидов. Рабочий день в колхозе, где работал прадед, начинался в 4 часа утра, а заканчивался поздно вечером. Работникам выделяли 200 г. зерна на сутки. Зерно это перемалывали с сосновой хвоей и мхом, затем выпекали лепёшки. А ещё в поле после уборки урожая выбирали мёрзлую картошку и тоже ели. Главной заботой колхозников было общественное хозяйство. Но надо было успеть засадить и собственный огород, обработать его, не опоздать с уборкой выращенного в личном хозяйстве.

Труд доярок в то время был особенно тяжёл, механизации в колхозе не было. Доили руками, вручную раздавали корма, разносили воду животным для питья. Два раза в день тщательно чистили коров. руки у доярок мёрзли, болели, ныли. Не раз видел прадедушка, как его подчиненные плакали. Притулятся где-нибудь в уголке или к корове прижмутся, растирают руки и плачут, тихо, чтобы никто не слышал. Понимали - война, где уж тут себя жалеть, надо трудиться и трудиться.



Все тяготы труда на ферме прадед делил с колхозницами, подбадривая и подавая пример трудолюбия и терпения. А с фронта шли похоронки. Лютый страх охватывал женщин, когда они получали из рук почтальона бумажные треугольники-письма с фронта. Когда страшная весть подкашивала какую-нибудь работницу, бригадир отпускал ее, а подруги брали обязанности отсутствующей доярки на себя. Но уже на утро и сама она возвращалась на работу: война, всем трудно.

- Фронт крепок тылом, - говорил прадед работницам фермы. – Голодный солдат - не солдат, не устоять ему против врага, не сладить с ним.

И слова его женщины принимали с пониманием. В Великой войне и мой прадед, и его земляки-колхозники, и сотни тысяч других тружеников тыла проявили величие трудолюбия и величие

духа. Я с гордостью хочу сказать, что это были по-настоящему великие люди, которые внесли свой посильный вклад в победу над фашизмом.

В 1952 году мой прадедушка Топильский Александр Михайлович за трудовые заслуги и организаторские способности был избран председателем колхоза им.Буденного (ныне СХПК "Родина"). Четверть века он руководил этим хозяйством. За короткий период, благодаря его умелому руководству, хозяйство вышло в число передовых в районе и области. Под его руководством в селе Хмелевое были построены здания средней общеобразовательной школы, детского сада, была открыта пекарня.

За трудовые заслуги прадед получил награды:

- орден Ленина. Награждение орденом Ленина производится: за исключительные достижения и успехи в области экономического, научно-технического и социально-культурного развития советского общества, повышении эффективности и качества работы, за выдающиеся заслуги в укреплении могущества Советского государства, братской дружбы народов СССР;

- за особо важные заслуги в защите социалистического Отечества, укреплении обороноспособности Союза ССР;

- за особо выдающиеся заслуги в укреплении социалистического содружества, развитии международного коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения, в борьбе за мир, демократию и социальный прогресс;

- за иные особо выдающиеся заслуги перед Советским государством и обществом.

- орден Октябрьской революции. В ознаменование 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции учрежден Орден Октябрьской Революции. Орденом Октябрьской Революции награждаются граждане СССР, предприятия, учреждения, организации и другие коллективы трудящихся, воинские части и соединения, а также республики, края, области и города. Данным орденом могут награждаться и иностранные граждане.

- серебряная медаль ВДНХ. Медали ВДНХ СССР выдавались участникам Всесоюзной сельскохозяйственной выставки, а позднее – Выставки достижений народного хозяйства СССР, чьи экспонаты заняли первые места на выставке. Символом ВДНХ стало изображения рабочего и колхозницы, которое и стали изображать на медалях ВДНХ. Данная скульптура В.Мухиной украшала в 1937 г. павильон советских достижений на выставке в Париже. Позже копия была установлена около входа на ВДНХ в Москве.



Заклучение.

Герой войны, неустанный труженик тыла, преданный своему делу крестьянин-хлебороб, вызывает у меня глубокое уважение. Он по-настоящему велик в своем труде, таком простом и таком необходимом людям. Он воевал, но всегда любил шум колосьев в поле, широту хлебных полей, утреннее мычание коров, шум тракторов и комбайнов. И до последних дней своей жизни прадедушка интересовался колхозными делами, любил на зорьке пройти по полям. Он был, как говорят, "до мозга костей" крестьянином. Он любил землю, а она любила его.

Список использованной литературы.

1. История второй мировой войны: 1939-1945, т.5. – М.,1975.
2. Попов В. Н. Сталинградская битва по новейшим исследованиям//Новая новейшая история, №2, 2007.
3. Бондарев Ю. Горячий снег. – М.: ЛитРес, 2010 г.
4. <http://staroehmelevoe.68edu.ru/index.php/2010-01-31-20-06-31>
5. <http://staroehmelevoe.68edu.ru/index.php/2010-01-31-20-06-31/216-2010-02-14-20-48-18>

*Автор: Попов Алексей Сергеевич,  
учащийся 10 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Попова Галина Александровна,  
педагог-психолог*

### **ЛЮДИ И СУДЬБЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ: СУДЬБОНОСНАЯ КОЛЫМА**

Я родился и расту в великом государстве по имени Россия! Ее история многообразна и глубока. Большие испытания выпали на долю моей страны. Я уверен, никто и никогда не сможет поставить ее на колени. Моя бабушка, как и ее родители, жила в 20 веке, при другом строе. Что же изменилось? Понятно, что меняются технологии, развивается прогресс - сегодняшний уровень жизни не сравнишь с концом прошлого века. А человек? Как меняется он? Как влияет на него все происходящее? В детстве редко кто думает о прошлом своей семьи. Но вот пришла пора мне взрослеть, и я начал задавать вопросы маме о нашей семье, начал изучать источники. Главный вывод сделал для себя, что каждая семья, как вчера, так и сегодня сопричастна с историей моей страны. А в ней было всякое...

Я никогда не видел своего прадеда Мананникова Дмитрия Федоровича. Он родился в далеком 1900 году в Мичуринском районе. Мне, живущему в 21 веке, совершенно была неизвестна его судьба... Из разговора с мамой узнал, что прадедушка с 1927 по 1934 годы отбывал на Колыме... Я заинтересовался этим событием, потому что именно оно сыграло решающую судьбоносную роль в судьбе моих предков, да и всей нашей семьи. Что такое Колыма? Как связан с этим словом мой прадед? И еще много вопросов возникло у меня. Слово Колыма вызывало у тех, у кого я интересовался им, только отрицательные ответы как символ холода, голода, смерти...Тогда на помощь пришли архивные документы. Вот что из этого получилось.

Я попробовал представить себе мысленный диалог с моим прадедушкой о тех событиях 20 века:

- Прадедушка Митя, я очень хочу побольше знать о том страшном времени, в которое ты жил. Ты можешь мне помочь?

- Да, родной, если тебе действительно интересно, если ты хочешь извлечь из этого урок, а не просто ради любопытства! Эти события уже канули в историю, кто сейчас о них в твоём времени помнит?!

- Помню я, пытаюсь разобраться в тех страшных датах, помнят потомки тех, кто остался там, в вечной мерзлоте, потомки тех, кто выжил. Ты знаешь, дедуль, я пытаюсь понять, как ты смог сохранить веру нашу православную, не озлобиться, ведь именно через тебя она пришла и ко мне, твоему правнуку.

- Ты знаешь, это длинная история: меня и моего брата Василия арестовали якобы за антисоветскую пропаганду на паперти храма. В тот день мы шли продавать последнюю лошадь, голод царил в наших семьях. У меня было уже две дочки, у брата - пятеро детей. Домой мы не вернулись. Брата расстреляли во время допросов, так как он ничего не подписал. Да и в чем он был виноват? А мне дали срок - семь лет каторжных работ. Вот тогда в моей жизни и началась новая эпоха, название которой КОЛЫМА.

- Дедуль, а что такое каторжные работы в Советской России?

- Сейчас могу тебе что-то рассказать, я в жизни вечной. А тогда даже говорить об этом было смерти подобно. Миллионы мирных граждан нашей страны исчезли на Колыме в 20-40 годы XX века. Всех их считали врагами народа, в том числе бесчисленное множество духовенства, сотни тысяч крестьян, интеллигенции и рабочих, которых свезли в лагеря как рабов. Колыма была густо населена лагерями. «На Колыму дорога только в одну сторону». Золото, которое очень любят некоторые твои современники, добывалось именно здесь, в нечеловеческих условиях: холод до -50, голод, безлюдная местность. Цена этому драгоценному металлу была человеческая жизнь, и не одна...

- А как же жила без тебя твоя семья? Письма-то оттуда можно было писать?

- Что ты, мой дорогой! Щели у лагерных почтовых ящиков были заварены сваркой, какие уж тут весточки родным...Ничего обо мне не знала семья, их жизнь была превращена в беспросветную полосу унижений и страданий. Страшное было время.

- Мне, живущему в 21 веке, даже представить такое невозможно, как ты выжил там?

- Честно говоря, вспоминать не хочется, но для тебя не делаю тайны. Кормили нас месяцами одной только пересоленной и тухлой селедкой, частенько сидели только на муке, да давали еще баланду, суп по-твоему, из рыбы да мерзлой картошки. Слава Богу, ты в своем 21 веке не знаешь ее сладковатый вкус!

- А что хлеб не давали?

- Как же без него родимого, только вес его зависел от выполнения плана. Чаще всего мы могли выполнить лишь неполную «штрафную» норму, за что полагалось до 400 граммов хлеба в день. Куда ж нам, голодным, обмороженным, при 10, а то и 16 часовом рабочем дне выполнить план?! Невозможно, да и смерть ходила за нами по пятам. Сейчас с горькой усмешкой вспоминаю, что одежда, которую заключенные клали под голову, часто примерзала к стене, и ее приходилось отдирать утром. Вот так мы там и жили, враги народа. И это в морозы до 50 градусов без перерыва на обед! Возможно ли было выжить без Божьей помощи? Легкие сдавливал мороз, одежда из кусков стертой до дыр материи совсем не греет, а охрана заставляет рыть глубокие шурфы.

- Дедуль, ты говоришь, что выжил только с Божью помощью? Но ведь религия в СССР была под строгим запретом, в Бога верить было нельзя? Как же на Колыме, в лагерях, люди сохранили веру, да и не только сохранили, а и укрепились в ней, как ты?

- О внучек, только Божьей помощи я благодарен за то, что выжил, и людям, зачастую молодым священникам, которые терпеливо и смиренно несли свой крест на приисках и лесоповалах, полностью полагаясь на Бога, молясь за своих обидчиков.

- Я не понял, а они-то почему туда попадали? Они тоже были врагами народа?!

- Это совсем просто, они страдали за исповедание христианской веры. Вот именно они и верующие миряне помогли мне там не сломаться, помогла и молитва, которая давала силы выжить в бесчеловечных условиях, согревая сердца заключенных. Знаешь, я столько там пережил физически, но душой я окреп, укрепленный духовно ссыльной братией.

- А как ты жил после каторги? Тебя преследовали за Веру?

- Конечно, ты понимаешь, что рассказать обо всем своим близким я не мог, да и не любил об этом вспоминать. Как учили, все время молился про себя. Явно меня больше не трогали. Слава Богу, Господь уподобил меня прожить еще более 40 лет земной жизни, вырастить детей, увидеть своих внуков (твою маму в том числе). Я молчал, честно трудился, только слезы появлялись на глазах как благодарность Всевышнему заступнику, когда становился на молитву со всей семьей. Так же смиренно я перешел в жизнь иную на Рождество Христово в 1976 году.

- Дедуль, именно ты принес в жизнь нашей семьи Веру православную. Я благодарен тебе за то сильнейшее воздействие, которое произвела на меня твоя судьба и судьба миллионов людей, плененных ложью и вовлеченных в расправу над Христовой Церковью, над своим народом и своей страной. Я больше узнал о своей семье, задумался над ценой жизни, укрепился в мысли, что с Богом все по силам.

- Будь счастлив, правнук, в своем новом времени. Главное, чтобы не было лихолетья. Прости, Боже, на все Воля Твоя.

Вот такой разговор с прадедом у меня получился. Конечно, мыслей прибавилось множество и о судьбе страны, и о судьбе моего дедули, и о судьбах еще миллионов граждан, которые жизни своей не жалели во имя России! Посмотрите, как изменилась наша страна. О преследовании по религиозным убеждениям и речи не может идти. Государство ценит вклад Русской православной церкви не только в дело мира, но и в становление нравственных ценностей граждан нашей страны. Ведь недаром в школах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» и предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», занятия в рамках которой укрепляют и наставляют каждого из школьников, заставляют выстраивать себя, основываясь на духовно-нравственных истинах. Только став нравственно чище, мы сможем внести достойный вклад в процветание России!

*Автор: Кузнецова Ирина Александровна,  
учащаяся 11 класса «Б»  
МБОУ СОШ №1 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Филатова Марина Ивановна,  
учитель русского языка и литературы*

## **ИСТОРИЯ ГАЗЕТЫ «МИЧУРИНСКАЯ ПРАВДА» В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ**

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Название моего проекта – "История газеты «Мичуринская правда» в иллюстрациях". Я считаю, что важно знать историю и культуру своего города, значимой частью которых и является эта газета, поэтому я выбрала именно эту тему. В наше время можно найти немало материалов, касающихся деятельности «Мичуринской правды» в разные годы, в том числе архивных. Но существует одна проблема: в отличие от старшего поколения, которое с удовольствием оформляет подписку на муниципальную газету и читает публикации, школьники совсем не интересуются "Мичуринской правдой", так как

считают её скучной. Чтобы изменить их мнение, я решила подыскать такой способ представления информации, который сможет заинтересовать молодёжь.

Цель проекта: представить информацию о "Мичуринской правде" в интересном и понятном для школьников виде – иллюстрациях.

Задачи:

1. Найти наиболее интересную и доступную форму графического представления информации школьникам.
2. Собрать материал о газете «Мичуринская правда» (изучить архив газеты, выбрать несколько интересных статей; посетить редакцию газеты, провести беседу с её сотрудниками (Е.Потапова).
3. Систематизировать информацию и представить её в выбранной графической форме.
4. Подготовить и провести интерактивное занятие "История газеты «Мичуринская правда»" для учащихся 5 "В" и 5 "Г" классов МБОУ СОШ № 1;
5. Составить и во время интерактивного занятия провести тест для анализа качества усвоения материала учащимися.
6. Проанализировать результаты опроса и на их основе сделать выводы об успешности выбранного способа представления информации школьникам.

Актуальность: на протяжении всей истории СМИ оказывали и продолжают оказывать значительное влияние на жизнь людей. Печатные издания – традиционный вид СМИ – до сих пор играют немалую роль в функционировании общества и государства. Отдельно следует отметить муниципальные газеты и журналы, которые являются важной частью истории и культуры городов, где они издаются. К таким изданиям относится и «Мичуринская правда».

Методы исследования: изучение информации из литературы и СМИ, тестирование, сравнительный анализ, синтез. Практическая значимость: мой проект поможет привлечь внимание школьников к «Мичуринской правде», заинтересовать их и побудить к чтению этой газеты.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. История газеты «Мичуринская правда»

Основой работы над проектом стала найденная в различных источниках информация о «Мичуринской правде», впоследствии представленная школьникам.

Итак, у нашей газеты долгая история, в позапрошлом году ей исполнилось 100 лет. В честь этого события в Мичуринске проходили различные мероприятия: фотовыставка "История в деталях", открытые уроки в школах, тематические экскурсии в нашем Краеведческом музее и т.д. А началось всё в далёком 1917 году. Вскоре после Февральской революции, а именно 22 апреля, увидел свет первый выпуск газе-ты "Солдат и рабочий". Позже издание несколько раз меняло своё название: "Пролетарская мысль", "Известия ревкома", "Наша правда". В 1932 после переименования Козлова в Мичуринск газета, наконец, стала называться "Мичуринская правда". В разные годы она выходила в уезде, округе, городе, но упорно продолжала работать. Лишь однажды "Мичуринская правда" ненадолго прекратила печататься – в 1919 году во время нападения на г. Козлов банды генерал-лейтенанта Мамонтова.

Первым редактором издания стал Александр Яковлевич Суздальцев. Ещё во время Первой Мировой войны, сражаясь на Румынском фронте, Суздальцев начал писать статьи для фронтовой газеты. По возвращении в родной город Александр Яковлевич решил продолжить публицистическую деятельность активным сотрудничеством с изданием "Солдат и рабочий", писал объёмные политико-экономические статьи. Труд в газете он умело совмещал с общественной деятельностью, например, в Козловском профсоюзе техников и инженеров. Помимо Суздальцева, многие талантливые люди сотрудничали с "Мичуринской правдой". Так, в 1937-1938 годах свои стихотворения и журналистские

материалы там печатал поэт Василий Кубанёв, учащийся школы №1 и наш выдающийся земляк.

У "Мичуринской правды" нет определённой направленности, она пишет обо всём, что связано с нашим городом и его жителями. В газете есть много различных разделов и рубрик, и я кратко расскажу вам о некоторых. Во-первых, в Мичуринской правде есть рубрики, характерные для всех подобных газет: "Политика", "Экономика", "Общество", "Здоровье", "Наука и образование". Думаю, тут даже пояснять не надо, и так понятно, о чём там пишется.

Один из самых, на мой взгляд, важных разделов – это раздел "Культура". В нём рассказывается о связанных с городом событиях в жизни театра и кино, литературы, живописи и других видов искусства. Статьи этого раздела освещают жизнь и деятельность наших художников, актёров, поэтов и писателей, музыкантов, певцов, танцоров и других талантливых людей, а также культурные события в Мичуринске, будь то выставка, концерт, экскурсия, ночь кино, приезд в город известных театральных трупп и так далее. Одна из статей раздела "Культура" посвящена ещё одному нашему земляку, известному актёру театра и кино Владимиру Зельдину. Народный артист СССР, лауреат нескольких государственных премий, он исполнил огромное множество ролей, в том числе в фильмах "Свинарка и пастух", "Карнавальная ночь", "Дядя Ваня" и других.

Рубрика "Закон и порядок" касается правовой стороны жизни города. Здесь обсуждаются различные происшествия и преступления, расследование уголовных и иных дел, работа МВД, а также вступление в силу и отмена законов.

О жителях города, добившихся определённых успехов в спорте, газета пишет в разделе "Быстрее, выше, сильнее". Здесь рассказывается о проходящих в Мичуринске спортивных соревнованиях различных видов и уровней, а также о наших спортсменах, участвующих и побеждающих в различных турнирах. Довольно известной стала статья "Девочка, бегущая вверх". Она посвящена жизни и карьере жительницы нашего города Людмилы Нарожиленко. Пройдя тернистый путь, эта женщина стала чемпионкой мира и Олимпийских игр в легкой атлетике.

Рубрика "Литературная гостиная" вполне логично связана с литературой. Тут рассказывается об известных поэтах и писателях Мичуринска, освещаются выходы их сборников и книг, публикуются произведения опытных и молодых литераторов, упоминаются литературные мероприятия и встречи с приезжими специалистами.

Праздники и торжества являются яркой и важной частью жизни народа, а потому городское издание пишет и о них. В разделе "Дата в календаре" рассказывается об, опять же, различных праздниках и годовщинах, об их истории и традициях празднования, а также освещаются различные события и народные гуляния в честь этого. Публикуются и различные интересные вещи. Например, в честь наступающего Нового 2018 года газета поделилась архивной страницей "Мичуринской правды" от 1 января 1963 года.

Для статей, которым не нашлось места в определённой рубрике, есть раздел "Свободная тема". Здесь можно писать обо всём, что душе угодно, будь то необычайно тёплый февраль или история видеоманитфона.

В газете пишут и о талантливой молодёжи. Разные рубрики регулярно рассказывают о достижениях наших школьников и студентов. Например, и обо мне опубликовали несколько статей. Одна из них посвящена моей поездке на итоговый этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году, другая – посещению известного и престижного Образовательного центра "Сириус", третья – как раз моему проекту по привлечению внимания молодёжи к "Мичуринской правде". А вы знаете, что газета может написать и о вас? Для этого следует обратиться к её журналистам и рассказать о своих достижениях в науке, искусстве, спорте, образовании или каких-либо других областях.

К слову, издание поддерживает связь со своими читателями. Вы можете не только написать что-то о себе, но и просто поделиться мыслями и проблемами, показать своё творчество. Обратиться в газету можно лично, а также по классической или электронной

почте (адрес редакции: michpravda@mail.ru). Для материалов от читателей есть два отдельных раздела: "Гл@з н@род@" и "Творчество читателей".

В настоящее время газета активно освещает как значимые явления прошлого, так и совсем недавние события. Например, в сентябре 2018 года в Мичуринск приехал ведущий передачи "Поедем, поедим!" Джон Уоррен. Он посетил несколько кулинарных мероприятий и снял очередной выпуск своей телепрограммы, а также совместно с настоятелем Ильинского храма пролетел над городом.

## 2.2. Теоретическая часть реализации проекта

Теоретическая часть данного проекта заключается в обосновании выбора вида и формы представления информации школьникам. В начале работы было выдвинуто предположение о том, что если дополнить текстовую и/или звуковую информацию визуальными образами, то она будет лучше запоминаться и вызовет более сильный эмоциональный отклик у людей.

Оглянувшись вокруг, можно заметить, что самый массовый способ привлечения внимания к информации – визуальный. Рекламные баннеры на улицах состоят из больших запоминающихся картинок с краткими фразами, предупредительные надписи вроде "Запасный выход" или "Осторожно!" дополняются специальными значками, магазины, кафе, кинотеатры и другие общественные заведения чаще всего имеют не только собственные названия, но и логотипы. Многие книги снабжены иллюстрациями, и речь идёт не только о научно-образовательной литературе, где с помощью картинок объясняются внешнее и внутренне строение, характеристики и принципы действия чего-либо, но и о художественных произведениях, особенно детских: зачастую детская книга представляет собой сборник картинок с небольшими пояснениями. Даже в Интернете, который с каждым днём начинает использовать всё больше людей, чаще всего используются картинки.

В 1960-х годах американский педагог Эдгар Дейл изучал восприятие информации разных видов. По результатам исследований он составил "Конус опыта" с классификацией способов восприятия по степени их абстрактности. В конце 1970-х на основе этой схемы последователи Дейла исследовали эффективность обучения при использовании того или иного способа восприятия и составили "Пирамиду обучения". Согласно ей, без намеренного заучивания человек в среднем запоминает около 10% информации при чтении текста, 20% – при прослушивании, 30% – при восприятии визуальных образов, 50% – при смешанном аудиовизуальном представлении информации (видео, демонстрация с пояснениями и т.д.), более 50% – при активном участии в процессе обучения (оживлённое обсуждение, имитация действия, выполнение реального действия и т.п.). Таким образом, приняв во внимание, что организация активных действий для людей может осуществляться не всегда, мной был сделан вывод: смешанное аудиовизуальное представление информации является наиболее результативным, так как сочетает в себе достаточно высокий показатель запоминаемости и возможность использования без затруднений практически в любых условиях. Опираясь на это, я определила составляющие будущего занятия для пятиклассников: аудиальная часть будет представлена небольшим реферативным рассказом о газете, визуальная – иллюстрациями, которые я сделаю сама, и обычными фото, где будет изображено то, что не смогу нарисовать сама, но пожелаю показать детям (например, газетная страница с подлинными вёрсткой и текстом).

Какими должны быть иллюстрации для детей 12-13 лет? Педагог Татьяна Комцян в своей студенческой статье для издательства "Научный форум" выделяет три функции детских иллюстраций: познавательную, воспитательную и эстетическую.

Познавательная функция проявляется в изображении предметов и явлений реального мира: рассматривая иллюстрации, ребёнок узнаёт предметы и явления окружающего мира, а также получает реалистичные представления о том, чего ещё не видел. Из этого можно сделать вывод, что в детских иллюстрациях важна наглядность, понятность и

простота. Не нужно нагружать картинку чрезмерным количеством мелких деталей – ребёнку будет труднее понять целостный образ, он будет "теряться" в отдельных элементах. Использовать метафорические образы следует осторожно – они должны сохранять связь с реальностью, притом понятную для ребёнка.

Воспитательная функция детских иллюстраций состоит в том, что картинки обращают внимание ребёнка на смысл, мораль, суть книги, помогают проследить причинно-следственные связи, дать общую оценку всему описанному. Так как я создаю иллюстрации к образовательному тексту, то они будут обращать внимание детей на основную, самую важную информацию рассказа о «Мичуринской правде».

Эстетическая функция иллюстраций, как и других произведений творчества и искусства, выражается в формировании чувства прекрасного у ребёнка. Татьяна Комцян отмечает, что при создании рисунков к книгам "учитываются особенности ребенка, специфика его восприятия и задачи воздействия книги на ребенка", т.е. детские иллюстрации имеют свои правила оформления. Например, не следует использовать очень страшные, уродливые образы, даже если речь идёт об отрицательных героях – лучше изобразить их комично, нелепо. Аккуратно следует работать с очень яркими красками – они отвлекают внимание детей, а также с "агрессивными" цветами (серый и чёрный) – они вызывают отрицательные эмоции.

Рассмотрев функции детских иллюстраций, я определила несколько правил для их создания:

1. Картинки должны быть достаточно понятны, наглядны, в меру реалистичны.
2. Они должны быть достаточно просты, не перенасыщены мелкими деталями; по этой же причине они не должны быть слишком большими – большие картинки выглядят "пусто" без деталей, а с ними – отвлекают ребёнка от сути.
3. Иллюстрации должны подчёркивать основные мысли рассказа.
4. Они не должны быть ни слишком яркими, ни слишком тёмными.

Кроме того, я посчитала нужным дополнить иллюстрации краткими пояснительными фразами. Чтобы надписи смотрелись органично привычно для детей, было решено выбрать стандартные параметры, применяемые в школе к печатным и/или рукописным текстам, а именно:

1. Чёрный текст на белом фоне, при этом белый не должен быть очень ярким и/или отсвечивающим, иначе текст и фон будут смотреться слишком контрастно и напрягать глаза;
2. Размер строчных букв равен размеру клетки стандартной школьной тетради ( $\approx 5$  мм), размер заглавных букв в два раза больше ( $\approx 10$  мм);
3. В большинстве учебников используется шрифт Times New Roman, но я решила заменить его на стандартный шрифт печатной машинки, чтобы ещё раз подчеркнуть тематику проекта. Особых изменений это не принесло, единственным значимым отличием этих шрифтов оказалось написание цифры 1 – на печатной машинке она выглядит, как буква "I".

Определив, что именно мне нужно было сделать, я приступила к исполнению задуманного.

### 2.3. Практическая часть реализации проекта

Практическая часть проекта была разделена на несколько эта-пов: подготовка, проведение интерактивных занятий с тестированием, анализ полученных данных.

Подготовка включила в себя создание рассказа о «Мичуринской правде», подготовку иллюстраций к нему и теста на качество усвоения информации учащимися. Для составления текста был изучен ряд публикаций на сайте "Мичуринской правды" и других городских и областных газет, просмотрены выпуски газет из архива Филатовой М.И., а также в декабре состоялась беседа с Потаповой Еленой Александровной, одной из сотрудников редакции. Изначально планировалось написать только о "прошлом" «Мичуринской правды», но затем было решено добавить информацию о её "настоящем"

(то, о чём она пишет сейчас) и "будущем" (как можно связаться с газетой, чтобы ваши статьи или обращения впоследствии были напечатаны). В результате получился небольшой рассказ о муниципальной газете (см. стр. 5-7), который был дополнен 12 собственными иллюстрациями (см. Приложение 1), а также фотографиями и копиями газетных разворотов. Всё визуальное сопровождение было представлено в виде презентации.

Тест на качество усвоения информации состоял из 2 частей (см. Приложение 2). Первая представляла собой 13 вопросов с вариантами ответа для проверки усвоения детьми новой информации. Вопросы были составлены так, что ответы на них можно было найти в иллюстрациях, т.е. без необходимости заглядывать в текст рассказа. Вторая часть содержала 6 вопросов для определения эмоциональной реакции у учеников.

По окончании подготовки 23 апреля было проведено 2 интерактивных занятия для учеников 5 "В" и 5 "Г" классов. У 5 "Г" рассказ производился одновременно с показом презентации, т.е. дети воспринимали смешанную аудиовизуальную информацию. Учащиеся 5 "В" прослушали тот же самый текст, но без визуального сопровождения. После представления информации ученики обоих классов прошли тестирование.

После проведения интерактивных занятий я приступила к обработке тестов. Первая часть проверялась традиционно: 1 правильный ответ = 1 балл, максимальное число баллов = 13. Вторая часть представляла собой развёрнутые ответы на вопросы, которые анализировались на основе количества написанных слов. При анализе я исходила из идеи о том, что чем распространённей и подробней ответы ребёнка, тем сильнее он заинтересовался историей «Мичуринской правды», а односложные ответы на все вопросы свидетельствовали о том, что ученику не понравилось занятие, а тема показалась скучной. После проверки работ всех учащихся была составлена сравнительная таблица (см. Приложение 3).

Результаты теста оказались противоречивыми. С одной стороны, в 5 "Г", где ученикам была представлена смешанная аудиовизуальная информация, был зафиксирован как единственный максимальный (13 баллов), так и минимальный результат (2 балла) в первой части теста. Средний балл в этом классе составил 7,89, когда у 5 "В", где учащиеся получили только аудиоинформацию, средний балл равен 9,27. Вместе с тем в обоих классах в среднем верно выполнено 60 и более процентов заданий, а потому можно считать, что информацию они усвоили на приемлемом уровне. Таким образом, вопреки предположению, визуальное дополнение не помогло улучшить запоминание звуковой информации. С другой стороны, у ребят из 5 "Г" зафиксирован более сильный эмоциональный отклик. В их ответах на вторую часть теста среднее количество слов равно 23,38, что в 1,3 раза больше, чем в ответах учащихся из 5 "В", где в среднем 17,78 слова. Среди работ учащихся 5 "Г" класса зафиксирована одна из самых объёмных работ (61 слово) и всего одна из самых маленьких работ (6 слов). Таким образом, эти данные подтверждают предположение о том, что звуковая информация, дополненная визуальными образами, вызывает более сильный эмоциональный отклик у людей.

### III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После выполнения всех поставленных задач была получена вполне конкретная информация. Предположение подтвердилось частично: созданные для рассказа иллюстрации не помогли детям лучше запомнить представленную информацию, но заинтересовали их, вызвали у них эмоции. Дети в обоих классах достаточно хорошо запомнили представленную информацию и изъявили желание узнать больше о «Мичуринской правде». Исходя из этого, можно сказать, что цель проекта – представить информацию о "Мичуринской правде" в интересном и понятном для школьников виде – достигнута.

### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. В. Андреев. Первый год без Владимира Зельдина//Мичуринская правда. – 2017 – 28 октября. №96 – с. 8.
2. Комцян Т.Б. Книжные иллюстрации – как источник воспитания младшего поколения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (27).
3. М. Белых. Первый редактор//Мичуринская правда.ru. – 2016 – 22 апреля. <http://www.michpravda.ru/articles/pervyy-redaktor-17076>. Дата обращения: 15 декабря 2018.
4. М. Белых. Немного истории//Мичуринская правда.ru. – 2017 – 16 января. <http://www.michpravda.ru/articles/nemnogo-istorii-19000>. Дата обращения: 21 января 2019.
5. М. Белых. Первый редактор//Мичуринская правда.ru. – 2017 – 16 января. <http://www.michpravda.ru/articles/pervyy-redaktor-18999>. Дата обращения 19 декабря 2018.
6. М. Рудакова, П. Лакутин, Т. Рысева. Торжественное открытие фото-выставки, посвящённой 100-летию газеты «Мичуринская правда»// Мичуринск-научоград.рф. – 2017 – 23 марта. <https://xn----8sbalgtaqconcpuji4ai0e.xn--p1ai/news/2017-03-24/torzhestvennoe-otkrytie-fotovystavki-posvyashchyonnoy-100-letiyu-gazety-michurinskay>. Дата обращения: 30 марта 2019.
7. Н. Ралдугина. Девочка, бегущая вверх//Мичуринская правда.ru. – 2013 – 18 октября. <http://www.michpravda.ru/articles/devochka-begushchaya-vverh-11039>. Дата обращения: 28 марта 2019.
8. О. Кречетова, А. Щаднов. В Научограде открылась фотовыставка, посвящённая 100-летию газеты «Мичуринская правда»//БезФормата. – 2017 – 27 марта. <http://tambov.bezformata.com/listnews/letiyu-gazeti-michurinskaya-pravda/56031799/>. Дата обращения: 17 февраля.
9. О профессоре Дейле, его "конусе опыта" и "пирамиде обучения"//Открытый урок.ru. <http://www.openlesson.ru/?p=16822>. Дата обращения: 12 ноября 2018.
10. П. Светлова. В Мичуринск приехал Джон Уоррен//Мичуринская правда.ru. – 2018 – 6 сентября. <http://www.michpravda.ru/news/v-michurinsk-priehal-dzhon-uorren-22330>. Дата обращения: 3 февраля 2019.
11. Giraff.io. Видео против текстов: почему они еще не убили друг друга//Medium. – 2017 – 21 ноября. <https://medium.com/@giraff.io/видео-против-текстов-почему-они-еще-не-убили-друг-друга-812bac7f2673>. Дата обращения: 9 ноября 2018.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1 Иллюстрации

Приложение №2. Диагностика Тест.

Часть 1.

- 1) Сколько лет газете "Мичуринская правда" исполнилось в 2017 году?
  - a) 25 лет
  - b) 50 лет
  - c) 100 лет
  - d) 150 лет
- 2) Когда был издан первый номер нашей городской газеты?
  - a) 1 августа 1914
  - b) 22 апреля 1917
  - c) 16 мая 1922
  - d) 31 октября 1930
- 3) Каким было её первое название?
  - a) "Мичуринская правда"
  - b) "Известия ревкома"
  - c) "Солдат и рабочий"
  - d) "Пролетарская мысль"
- 4) Кто стал первым главным редактором газеты?
  - a) А.Я. Суздальцев
  - b) В.И. Ульянов
  - c) С.С. Прокофьев
  - d) Ю.В. Плисецкий

- 5) Какой поэт публиковал свои произведения в нашей газете?
- Иван Абрамов
  - Степан Журин
  - Никита Емельянов
  - Василий Кубанёв
- 6) Какой раздел рассказывает связанных с городом событий в области искусства?
- "Культура"
  - "Искусство"
  - "Театр и кино"
  - Такого раздела нет
- 7) Какому актёру, одному из наших земляков посвящена одна из статей этого раздела?
- Александру Герасимову
  - Владимиру Зельдину
  - Николаю Филиппову
  - Александру Милокову
- 8) О чём рассказывает рубрика "Быстрее, выше, сильнее"?
- Об историях из жизни читателей
  - О сельском хозяйстве
  - О жителях города, добившихся успехов в спорте
  - Такого раздела нет
- 9) Кто такая Людмила Нарожиленко?
- Активная читательница газеты
  - Телеведущая
  - Спортивная журналистка
  - Легкоатлетка, чемпионка Олимпийских игр
- 10) Есть ли в "Мичуринской правде" рубрика для освещения праздников и торжеств?
- Есть рубрика "Дата в календаре"
  - Такой рубрики нет
  - Отдельной рубрики нет, но о праздниках пишут в других разделах
- 11) Пишут ли в газете о молодёжи?
- Нет, не пишут
  - Да, о талантливых школьниках и студентах пишут в разных разделах издания
  - Да, есть отдельный раздел, посвящённый жизни молодёжи
- 12) Могут ли читатели делиться своими мыслями на страницах газеты?
- Читатели могут писать письма в редакцию или обращаться по электронной почте, а их мысли публикуются в разных разделах газеты
  - Читатели могут писать письма в редакцию или обращаться по электронной почте, а для их мыслей и произведений существуют рубрики "Гл@з н@род@" и "Творчество читателей"
  - Нет, читатели не могут делиться своими мыслями на страницах газеты
- 13) Пишет ли "Мичуринская правда" о новых событиях в жизни Мичуринска?
- Нет, она пишет только о том, что уже прошло
  - Да, она активно освещает новые события, например, недавнее посещение города Джоном Уорреном, ведущим кулинарной передачи

#### Часть 2.

- Понравился ли вам этот урок?
- Интересно ли вам было слушать рассказ и смотреть иллюстрации?
- Что вас заинтересовало?
- Возникло ли у вас желание начать читать "Мичуринскую правду"?
- Хотелось бы вам написать в этой газете статью о чём-либо? о чём?
- Хотелось бы вам, чтобы о вас написали в газете? О чём именно в вашей жизни?

### Приложение №3. Результаты диагностики

Ученик	Класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	Всего баллов	Ч.2. кол-во слов
Артамонова А.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	13
Белёнова К.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	14
Ермакова П.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8	10
Зайцева К.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	29
Зяряин А.	5 <sup>В</sup>	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	8
Клецов А.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	15
Колесников С.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	23
Копцев И.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	20
Лосев М.	5 <sup>В</sup>	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	6
Непрыщев А.	5 <sup>В</sup>	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	7	27
Полунина А.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	25
Пронина В.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	14
Разводов Е.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	14
Разводов И.	5 <sup>В</sup>	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	18
Рычков В.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	12
Синельникова М.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8	14
Скорых О.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	26
Сухарев Е.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	34
Фролова Е.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	61
Холкин М.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9	6
Цыпляков К.	5 <sup>В</sup>	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	6
Шукина П.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	8
Ясков А.	5 <sup>В</sup>	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	6
Ананьева С.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	10
Белченко М.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
Бирюков Д.	5 <sup>Г</sup>	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	23
Бобков Д.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	34
Гаврилов О.	5 <sup>Г</sup>	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	8
Губарева А.	5 <sup>Г</sup>	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	11
Гузенева Э.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	45
Дякина В.	5 <sup>Г</sup>	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	19
Жёлтикова А.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	14
Измайлова Е.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	11
Каширский А.	5 <sup>Г</sup>	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	14
Козлова В.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	51
Комаркова А.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	6
Кузнецов Ф.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	15
Лоскутов А.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14
Мелведев М.	5 <sup>Г</sup>	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	8
Мелведева С.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	14
Никульшин Н.	5 <sup>Г</sup>	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	8
Петров М.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	47
Синаббарова Я.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	6	10
Соловьёва К.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	26
Степанова Д.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	54
Туровцев Д.	5 <sup>Г</sup>	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	19
Фёдорова О.	5 <sup>Г</sup>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	61
Хребтова Д.	5 <sup>Г</sup>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11	53
Щербакова Д.	5 <sup>Г</sup>	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	17

Макс. балл	13	Макс. кол-во слов	61
Мин. балл	2	Мин. кол-во слов	6
Ср. балл (5 <sup>В</sup> )	9,27	Ср. кол-во слов (5 <sup>В</sup> )	17,78
Ср. балл (5 <sup>Г</sup> )	7,89	Ср. кол-во слов (5 <sup>Г</sup> )	23,38

**Автор: Леонов Артём Сергеевич,**  
**учащийся 11 класса «А»**  
**МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г. Мичуринск**  
**Руководитель:**  
**Утешева Людмила Дмитриевна,**  
**педагог – организатор**

## ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

### Введение

Есть память, которой не будет забвенья...

В Толковом словаре В.И. Даля слово «память» означает способность помнить, не забывать прошлого; свойство души хранить, помнить сознание о былом. Историческая память о Великой Отечественной войне является одной из основ исторического сознания русского народа, которая выполняет консолидирующую, объединяющую функцию. Память о событиях войны несет заряд духовного единения русского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это общее достояние граждан, а его изучение и сохранение в памяти народной – важнейшая патриотическая нравственная и культурная задача. Для нынешнего поколения молодежи знакомство и изучение исторического подвига ветеранов в Великой Победе – неоспоримый урок патриотизма. Знание своей истории, её понимание и сопричастность с ней – необходимое условие формирования патриотизма и исторического сознания. В настоящее время происходит деформация историко-патриотических ценностей. Выросло уже несколько поколений, которые знают о Великой Отечественной войне только по учебникам истории, мало читают книг о войне, не смотрят фильмы о героических событиях той поры. «Сколько бы

лет ни прошло, время не будет властно над теми, кто навсегда остался молодым, отдав жизнь ради того, чтобы жила и развивалась Россия. И значит, мы должны не просто помнить, уважать, гордиться, но, и, как призвал военный историк И. Николаев, беречь мир». «Инициативу создания мемориалов, посвященных павшим в годы Великой Отечественной войны, трудно переоценить. Открытие каждого памятника становится событием. Сел, подобных Павлодару, в России великое множество, и если будут находиться люди, по инициативе которых хотя бы в части из них будут открываться такие мемориалы, то река памяти никогда не иссякнет». (Мякенина, И. «Это был цвет села!» //Тамбовская жизнь №81, 22 июня. - 2012г., с.1.)

«В ФКП «Тамбовский пороховой завод» открыта мемориальная доска в честь погибших на своих рабочих местах заводчан во время бомбежки 1942 года». «На территории нашей области уже 15 лет реализуется проект «Историческая память», в рамках которого возведено 127 мемориальных комплексов посвященных тамбовчанам, погибшим и пропавшим в годы Великой Отечественной войны». И эта работа продолжается...

77 лет назад в Мичуринске и окрестных селах города формировались полки и подразделения 161-й стрелковой дивизии и в текущем году исполнилось 37 лет нашему школьному музею боевой славы этого славного соединения. Открытие музея – это уже память о 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии. За время своего существования его посетили почти 30 тысяч человек. Участники войны уходят из жизни, поэтому встреч с ними становится совсем мало. Из ветеранов дивизии, проживавших в нашем городе, к сожалению, никого не осталась. Очень хотелось, чтобы об этом боевом соединении и о том, что многие места нашего города связаны с его формированием, узнали жители и гости Мичуринска-наукограда РФ. Вот почему я считаю эту тему актуальной и выбрал её для своего исследования.

Объект исследования: город Мичуринск и его окрестные села.

Предмет исследования: история формирования 161-й стрелковой дивизии.

Цель: вовлечение молодежи в мероприятия, направленные на увековечение памяти боевого соединения – 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, формировавшейся в окрестных селах города Мичуринска в 1942 году, через организацию и проведение походов по сбору и обработке исторической информации для пополнения фондов школьного музея; заложение «Аллеи Памяти» на территории МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» в честь ветеранов-земляков, воевавших в 161-й стрелковой дивизии.

#### **Задачи:**

- 1) пробудить чувства уважения, нравственного и патриотического сознания подрастающего поколения к истории нашей страны и малой родины;
- 2) укрепить связь между поколениями, отдать дань глубокого уважения великому подвигу нашего народа;
- 3) увековечить память об участниках войны;
- 4) сформировать знания об истории наших сел: Жидиловка, Гавриловка, Стаево, где стояли полки 161-й стрелковой дивизии в 1942 году.

#### **Методы исследования:**

1. Посещение мест и улиц нашего города, где размещались штаб, подразделения и полки 161-й стрелковой дивизии.

Экскурсия в городской краеведческий музей.

Встреча со старожилами села Жидиловка Мичуринского района.

2. Социологический опрос жителей города, анкетирование обучающихся школы.
3. Анализ и синтез полученного материала.
4. Работа со справочно-библиографическими и печатными изданиями.
5. Работа с архивным материалом музея боевой славы 161-й стрелковой дивизии.

#### **Социологический опрос жителей города:**

1. Что вам известно о формировании 161-й стрелковой дивизии в окрестных селах нашего города в 1942 году?
2. Знаете ли вы места, связанные с этой дивизией?
3. Назовите имена и фамилии наших земляков, воевавших в 161-й стрелковой дивизии.
4. Где отражена информация о 161-й стрелковой дивизии в нашем городе?  
Среди обучающихся школы провел анкетирование.

#### **Вопросы анкеты:**

1. Что значит для вас школьный музей боевой славы 161-й стрелковой дивизии?
  - а) память о Великой Отечественной войне;
  - б) информация о бойцах и офицерах;
  - в) знакомство с архивными документами и экспонатами.
2. Где еще размещена информация о 161-й стрелковой дивизии, кроме школьного музея?
3. Нужно ли установить еще какой-либо памятник о героическом боевом соединении – 161й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии в селе Гавриловка Мичуринского района в связи с 75-летием её формирования?
4. Надо ли на территории нашей школы заложить Аллею Памяти в честь воинов-земляков, воевавших в 161-й стрелковой дивизии, к 75-летию Великой Победы?

Из всего этого следует вывод, что взрослое население и молодежь, мало знакомы с историей формирования 161-й стрелковой дивизии в 1942 году, не знают ветеранов-земляков, но заинтересованы в увековечении памяти об этом боевом соединении.

#### **Результаты исследований**

Я являюсь активистом школьного музея. Ознакомился с архивными документами о формировании 161-й стрелковой дивизии. Меня заинтересовало то, что еще в 1970 году из города Ивано-Франковск (ранее назывался Станислав) приезжали следопыты отряда «Корчагинец» и собирали материал о формировании этого боевого соединения. В газете «Мичуринская правда» была опубликована статья «Путь дивизии, рожденной в Мичуринске». Просматривая книгу по краеведению, я запомнил фразу: «Это беспокойная совесть наша причиной тому, что мы должны деяния отцов прославлять». (Юдин, Б.И. Антология истории сел, легенд и преданий Тамбовщины.- Тамбов, 2012г.-с.511)

Очень хотелось проследить и изучить в подробностях все моменты формирования 161-й стрелковой дивизии.

«С 16 апреля по 2 июля 1942 года 13-я отдельная стрелковая бригада, решением Ставки Верховного Главнокомандования преобразованная в 161-ю стрелковую дивизию, проходила формирование на территории Московского военного округа. В состав нового соединения вошли: 565-й, 569-й, 575-й стрелковые и 1036-й артиллерийский полки, 413-й отдельный истребительно-противотанковый и 820-й минометный дивизионы, 336-й отдельный саперный батальон, 925-й отдельный батальон связи, 251-й медико-санитарный батальон, другие части обеспечения и обслуживания. С первых дней формирования командир Павел Иванович Кочетков, штаб и политотдел соединения сосредоточили главные усилия на боевой учебе. Командиры полков и политработники настойчиво готовили личный состав к предстоящим боям:

Стоял июль сорок второго,  
Война с фашистами была.  
Полки комдива Кочеткова  
Готовились в Мичуринске и селах  
Громить проклятого врага».

*Это строки из письма А. Астафурова, ветерана 161-й стрелковой дивизии от 8.08.1976 г.:*

«Боевая подготовка была направлена на изучение воинами оружия и боевой техники, на умелое применение их как в наступлении, так и в обороне. Особое внимание обращалось на преодоление танкобоязни у бойцов и командиров. С этой целью подразделения проходили «обкатку» танками. Основным моментом было воспитание у личного состава

чувства беспредельной преданности Родине и жгучей ненависти к немецко-фашистским захватчикам. Яркие примеры бесстрашия и героизма подвигов защитников Одессы, Ленинграда, Москвы помогали командирам воспитывать стойких и мужественных бойцов, способных решать сложные боевые задачи». (Смольный, М.К. 7000 километров в боях и походах, с.22-24)

«Много внимания пропаганде боевых традиций уделял военком дивизии полковой комиссар И.С. Хохлов. На совещаниях командиров он напоминал:

- Каждую беседу подкрепляйте эпизодами героических подвигов лучших сынов советского народа, вселяйте в бойцов и командиров уверенность в победе, в разгроме врага». (Смольный, М.К. 7000 километров в боях и походах, с.22-24.)

Из воспоминаний ветеранов 565-го стрелкового полка:

«...Приехали в Мичуринск, по городу расквартировали, побыли 2 дня. Батальон наш – в село Панское, там церковь, там мы формировались, в роту пришло пополнение. Немцы делали авианалет на станцию Кочетовка. Туда бросили нашу 161-ю стрелковую дивизию на помощь и очистку от разрушений. Приехал из Ставки К.Е. Ворошилов. Это было в поле, возле села Панское. Он оценил, что дивизия полностью готова к бою. В июне месяце маршем шли через Липецк, на дорогах два раза немецкие самолеты бомбили колонны, но жертв не было».

Так писал Круммер Порфирий Иванович из г.Красногвардейск в письме от 19.02.1982 года.

«Офицерский и сержантский состав отдельных подразделений в период формирования дивизии жили на городских квартирах. Вот к примеру: «Нам было сказано, чтобы мы нашли себе места для жительства, - вспоминает в письме Я.А.Чвёрткин. – Я определился на квартиру к Кулешовым на улице Мичурина. Там я прожил до самого отправления под Воронеж». (Израелович, Л.А. «Место рождения – Мичуринск», с.76-77. )

«Штаб дивизии и один из полков располагались в Белых казармах (улица Филиппова, 35 по нынешней нумерации)».

«В селе Стаево в годы войны оставались женщины и дети. Его посетил Маршал Советского Союза К.Е. Ворошилов, так как здесь разместился 569-й стрелковый полк вместе со своим штабом». (Юдин, Б.И. Антология истории сел, легенд и преданий Тамбовщины.- Тамбов, 2012г.-с.164.)

Строки из писем ветеранов 575-го стрелкового полка:

«Наша 161-я стрелковая дивизия формировалась из 13-й отдельной стрелковой бригады, которая прибыла в Мичуринск на реформирование.

575-й стрелковый полк стоял в селе Борщевое, примерно в 5 км от города. Примерно 5 мая я прибыл в этот полк, командиром был Герой Советского Союза майор Михаил Иванович Сипович. Командиром дивизии назначен Кочетков Павел Иванович, комиссаром был полковник Хохлов. До 5 июля готовились к боям. Когда проводились тактические учения, то проверять нас приезжал Климент Ефремович Ворошилов».

Кашеев Дмитрий Степанович г. Борисоглебск 3 мая 1982 года

«Наш полк формировался в селе Борщевое. Штаб роты располагался на улице Канчанка в квартире Марии Назаровны Пышкиной».

Павленко Ф.Я. г. Каменец-Подольский 1982год

Из воспоминаний ветеранов 1036 артиллерийского полка:

«Мы, бывшие курсанты Тамбовского военного пехотного училища, влились в состав 161-й стрелковой дивизии. Командиром был Бирюков Илья Савельевич. Стояли недалеко от Мичуринска в селе Жидиловка. Наша батарея располагалась возле бывшей церкви, тогда был в ней амбар колхозный. Через дорогу мы находились. Жители села оказали хороший прием и поддержку солдатам и офицерам, помогали в питании, хотя в то время с едой было трудно.

Дивизии был дан месячный срок подготовки. Шли упорные занятия, обучались военному делу и в конце мая 1942 года проходили тактические учения между

Мичуринском селом Жидиловка. На учениях присутствовал К.Е. Ворошилов, а после был митинг возле земельно - строительной вышки. Обходил строй дивизии, много расспрашивал нас, много задавали ему вопросов, а после обхода он держал речь. Я стоял недалеко от него, К.Е. Ворошилов говорил, что дивизия подготовлена к боям хорошо и пожелал громить немецко-фашистских захватчиков до полного разгрома. Далее дивизия отправилась на фронт».

«В конце ноября 1942 года нас откомандировали в Мичуринск, в Сторожевские Выселки – это недалеко от станции. Там был совхоз заготовки сена прессованного. Вот я был по отгрузке сена для нашей дивизии. Артиллерия 1036-го полка была на конной тяге, и крайне необходимо было кормить лошадей. В Мичуринске помогли в этом важном стратегическом деле. Все жители вышли на отгрузку сена. Я стоял у Маруси Пономаренко, тогда она ходила в 10-й класс», - так написал Пятница Иван Иванович из г. Есиль Тургайской области в своем письме от 25 марта 1983 года.

«Наш артдивизион прибыл в Мичуринск 11 апреля. Расквартировали нас в посёлке Громушка. Получили приказ, что из артдивизиона разворачивается 1036-й артиллерийский полк. 23 апреля наш полк перебазирован в село Жидиловка – там мы формировались, там мы готовились к предстоящим боям! Вместе с учёбой помогали местному колхозу выполнять план сева. Помогали местному населению во вспашке личных огородов. На одном из тактических занятий в составе всей дивизии готовность к боям проверял К.Е.Ворошилов. Был у нас на огневой позиции, беседовал с бойцами, на командном пункте проверял документацию, темы учения. Разговаривал с офицерами командного пункта. В беседе и я принимал участие. О вашем городе, его достопримечательных местах мало помню кроме Мичуринских садов», - это из письменного рассказа Шпак К.Г. из села Владимировка Казанковского района Николаевской области в письме от 23 марта 1982 года.

«Да, действительно, наша 161-я стрелковая дивизия формировалась в Мичуринске. Я находился в 1036 артиллерийском полку. Наш первый дивизион находился в селе Жидиловка, это в 12 километрах от города. Село небольшое и было видно, как фашисты бомбили станцию Козятин – там был элеватор с хлебом. Было военное учение, на котором присутствовал К.Е. Ворошилов. Я лично видел его близко, он подошёл к нашему окопу (мы были телефонистами) и сказал, что окоп мелкий и надо поглубже зарываться в землю. Под вечер была собрана вся дивизия для разбора учений, выступал Ворошилов. Вскоре нас направили на фронт», - строки письма Рулёва П., Чимкентская обл., станция Тюлькубас. 12 марта 1982 г.

«Нас, курсантов Тамбовского Краснознамённого военно-пехотного училища привезли в Мичуринск. Выдали хороший паёк, в кино нас сводили, а утром из 1270 курсантов отобрали 360 человек наиболее подтянутых в 1036 – й артиллерийский полк и пешим строем привели в Жидиловку. До начала июля были на формировании, обучались. Нас подняли по тревоге, недалеко собрали всю 161-ю дивизию в одно место, и приехал к нам К.Е.Ворошилов. С кузова открытой автомашины Ворошилов произнёс напутственную речь, обращаясь к личному составу дивизии. Я стоял в метрах 20-30 от «трибуны», жадно смотрел в его лицо и ловил каждое слово. После этого мы совершили двухсоткилометровый марш и сходу вступили в бой», - таковы подробности Валиулина Х.М., Казахская ССР, г. Чимкент 25 февраля 1982 г.

Мы встречались во время похода со старожилками села Жидиловка и просили восстановить в памяти события 1942 года, когда происходило формирование дивизии, но, к сожалению, многих уже нет в живых. Но хоть немного смогли узнать и записать.

Из воспоминаний жительницы села Жидиловка Кретиной (Смагиной) Анны Ивановны, 1925 года рождения, пенсионерки.

«В 1942 году мы были молодыми, не было еще 17 лет. Знали, что в лесу стояли военные, были у них учения, готовились к отправке на фронт. По домам жили солдаты, их расквартировали. Солдаты помогали убирать нам на огородах. Жители давали им хлеб,

картошку, молоко, всё, кто, что мог, кашу варили. Был случай, мы его запомнили. Через речку был мост по дороге, ездили на лошадях, пешком ходили. А тут вдруг танк поехал, всё в один момент рухнуло. Народ сбежался смотреть. Это ведь какая железная машина навалилась на деревянный мост. Сейчас уже и речка обмелела. А мост все равно сохранился».

Хочется еще привести подтверждения о формировании дивизии в окрестных селах нашего города из переписки с ветеранами:

«Наш 336-й отдельный саперный батальон находился за городом в селе, расположенном на западе, название не помню. Помню, протекала речушка, а село в одном направлении тянулось над балочкой, а за балкой – орешник. В нем мы находились в землянках, там были выкопанные траншеи на всякий случай и для занятий по стрелковой подготовке».

Метлин, г. Ростов-Дон 11.03.1982г.

По нашему исследованию сейчас мы предполагаем, что это было село Гавриловка Мичуринского района.

«В июне-месяце, примерно числа 15-20, мы прибыли в город Мичуринск, где формировалась 161-я стрелковая дивизия. Батальон наш находился в совхозе «Снежки», в населенном пункте Турмасово. Мне запомнилось, что здание, в котором мы находились, было с колоннами с фасадной стороны, а недалеко - пруд и виноградные плантации и насаждения смородины. В этом населенном пункте мы проходили боевую и политическую подготовку».

Саксонский Л.В., г. Кировоград 28.02.1982г.

«Штаб дивизии находился в Доме колхозника у рынка. В этом же здании была и аптека «лицом» на базар. Потом штаб дивизии перешел в двухэтажный дом, как ехать на Тамбов, рядом был ВУЗ им. Мичурина, пожарная каланча и кинотеатр «Октябрь», впоследствии там стал военкомат. Это я уже знаю после окончания войны. 535-я отдельная авторота, входившая в состав 161-й стрелковой дивизии, находилась недалеко от штаба дивизии. Ремонтный взвод находился рядом с кинотеатром «Октябрь» в двухэтажном здании, а нижний этаж – полуподвальный. Автомобили были все старых марок – ЗИС – 5, ГАЗ – АА. Автомобилисты делали всё, что можно, чтобы приблизить Победу». Кондаков Михаил Иванович, г. Воронеж 3.03.1982г.

«В штабе дивизии я с 20 апреля 1942года, он находился в Мичуринске и располагался на втором этаже здания аптеки (у рынка)».

Швецова Татьяна Яковлевна, г. Воронеж 5.03.1982г.

В дивизии служили и девушки. Вот что рассказывали наши землячки:

«По призыву горкома комсомола в 1942 году, в октябре, меня направили в 161-ю стрелковую дивизию. Нас призвали несколько девочек – мичуринцев.

Меня назначили старшей группы, потому что работала в школе №10 учительницей. До призыва на фронт я окончила курсы медсестер. Нас распределили по подразделениям, меня направили в АХО старшим писарем (это как счетовод – учитывать продукты)».

Из письма Дегтерева Н.М., г. Мичуринск, ул. 7 Ноября, 52, кв. 54 15 мая 1982 года

Вот так рассказала о себе Краснова Мария Алексеевна:

«Я работала секретарем нарсуда города Мичуринска. В июне 1942 года меня вызвали в горвоенкомат и предложили на фронт, т.е. в 161-ю стрелковую дивизию, которая находилась в нашем городе на формировании. И я дала согласие. 2 июля был приказ облвоенкомата о назначении меня секретарем Военного трибунала 161-й стрелковой дивизии и присвоении звания лейтенант административной службы. Отдел Военного трибунала был расположен на улице Советской в одном доме на втором этаже от магазина №19. Числа 3 июля наш отдел и другие отделы дивизии отправили на автомашинах на Воронежский фронт».

г. Мичуринск, ул. Театральная, 38. 1982 год

«В 1942 году мне было почти 19 лет. Закончила 8 классов в школе №50, теперь №18. Здесь одним из первых был госпиталь, а я не работала и пошла туда санитаркой. В



это время у секретаря горкома Мжачих сидел капитан и набирал девчат в МСБ. Так, я 9 сентября была зачислена в 161-ю стрелковую дивизию, в 251 ОМСБ (отдельный медико-санитарный батальон)».

Власова Клавдия Ивановна, г. Мичуринск, ул. Парковая, 90, кв.24.

1982год

«В 1942 году я училась в 10 классе средней школы №7, но закончить её не пришлось. 1 октября по путевке комсомола в числе других девушек-добровольцев г. Мичуринска была направлена в 161 стрелковую дивизию. Меня и моих подруг Рюмину (Устинович) Валю и Егорову Настю назначили в продовольственно- фуражный отдел, где я работала писарем до 1943 года».

Афанасьева (Жукова) Раиса Михайловна, г. Мичуринск,

ул. Тимирязева, 89 09.03.1982 год

Из воспоминаний Героя Советского Союза Василия Николаевича Федотова, командира 569-го стрелкового полка:

«...Нас многое связывало с этим городом: помощь городских властей, поступление на укомплектование личного состава из местных жителей...» «Отсюда начинается нелегкий боевой путь полка...», (Израелович, Л.А. «Место рождения – Мичуринск», с.75-76.)

«...Мы сердечно благодарим партийную организацию и советскую власть города за огромную помощь, оказанную нам. Надо понять, что стоило им в напряженную военную пору выделить нам каждого человека, каждую подводку, не говоря уже об автомашине, чего стоило разместить нас». «Спасибо тебе, родной народ, за ласку, заботу и внимание. Мы отплатим тебе за все сторицей». «В годы Великой Отечественной войны 161-я Станиславская Краснознаменная ордена Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия мужественно сражалась против фашистских захватчиков. Она прошла с боями более 7000 километров по родной земле, по территории Польши и Чехословакии, освободив от ненавистного врага свыше 700 населенных пунктов». (Брошюра «161-я Станиславская» - с.3, с.14-15.)

«За годы войны личный состав соединения уничтожил и вывел из строя 128 танков, бронемашин и бронетранспортеров, 250 полевых орудий и минометов, 535 пулеметов, 1880 автомашин, истребил более 25 тысяч вражеских солдат и офицеров и 7362 взял в плен. Трофеи дивизии составили 145 танков и бронемашин, 345 орудий и минометов, 1612 автомашин, 55 складов с вооружением, боеприпасами и продовольствием. В бою с врагом солдаты не щадили ни сил, ни жизни. Нет возможности назвать всех по именам. Их тысячи и тысячи. В дивизии высокого звания Героя Советского Союза удостоены 32 солдата и офицера».

*Пусть Вам слагают оды лучшие поэты*

*Всем! Кто пришел и не пришел живым!*

*Вы от Мичуринска до Злато Праги*

*Всё прошагали в пламени войны!*

*За то, что жизнью не жалели*

*Поклон Вам! Низкий, низкий - до земли!*

*В.Н. Змеевский, 1981год*

### **Выводы**

В ходе исследования я проследил маршрут формирования 161-й стрелковой дивизии по воспоминаниям из писем ветеранов, которые они присылали в школьный музей, и по разным печатным изданиям, краеведческим материалам. Побывал на ул. Советская, 313(нумерация сохранена и в наше время), где проживал комиссар дивизии Хохлов Иван Сергеевич, на ул. Филиппова, где располагались командование и штаб дивизии (в Белых казармах и в Доме колхозника в 1942 году). В Центральной городской библиотеке мне удалось сделать копии газеты «Мичуринская правда» 1942 года, того периода, когда формировалась дивизия. В небольших статьях сообщалось о положении на фронте – боях за Воронеж.

Посетили села, где стояли полки дивизии. Мы ухаживаем за могилами ветеранов этой дивизии, которые проживали в нашем городе. Из всего собранного материала следует вывод, что наша малая родина тесно связана с формированием прославленного боевого соединения.

### **Заключение**

Вместе с другими активистами школьного музея предложили выпустить юбилейный календарь, посвященный 75-летию формирования 161-й стрелковой дивизии, чтобы потом эти календари раздать жителям микрорайона школы и гостям нашего музея. Да и дата 75-летия Великой Победы будет скоро отмечаться. Пусть это станет памятью о наших ветеранах-земляках и обо всех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны. МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» не раз проводил муниципальный конкурс на лучший туристский поход «В боях отстояли Отчизну свою!». Помогали нам не только методически, но и снаряжением, палатками. Мы совершили поход в села:

Жидиловка, Гавриловка, Стаево. И нам предстоит пройти по местам, где стояли полки дивизии, в села: Борщевое, Турмасово, Панское.

*Солдат советский, ты не позабыт,  
И подвиг твой живет в сердцах потомков.  
Погибших память слышишь, следопыт,  
Зовет тебя готовить в путь котомки.  
В.Н. Змеевский, 1981 год*

Память о ветеранах Великой Отечественной войны сохраним навечно! Их жизнь, подвиги, их победа являются живым примером для молодого поколения. Пусть Аллея памяти, которую мы заложим из молодых деревьев, на территории нашей школы и мемориальная плита, которую можно было бы открыть в селе Гавриловка в честь формирования 161-й стрелковой дивизии, станут связующей нитью времен и поколений и центром патриотического воспитания молодежи. С данной работой предполагаю выступить на школьной краеведческой конференции и использовать этот материал в проведении экскурсий по музею.

### **Список источников и использованной литературы**

1. Алешин, О. «Долгое эхо войны»//Тамбовская жизнь, 13 июл.- 2012.
2. Белых, М. «О доблести, о подвиге, о славе»// Мичуринская правда, 28 авг. - 2019.
3. Брошюра «161-я Станиславская» М., «Известия». 1976, 16 стр. с илл.
4. Израелович, Л.А. «Мичуринск в годы Великой Отечественной войны» Мичуринск, 1995. – 134с.
5. Макенина, И. Это был цвет села!// Тамбовская жизнь, 22 июн. -2012.
6. Матюшина, М. Почин ради победы//Тамбовская жизнь, 14 нояб.-2012 г.
7. Смольный, М.К. 7000 километров в боях и походах. М., Воениздат, 1972. – 200с.
8. Юдин, Б.И. Антология истории сёл, легенд и преданий Тамбовщины. Издание второе, переработанное и дополненное. – Тамбов, 2012г. – 392с.: ил.

Приложения



Белые казармы в 1942 г. по ул. Филиппова. В настоящее время Центральная городская библиотека.

Дом по ул Советская. 313, в котором проживал комиссар дивизии Хохлов И.С. – вид со двора

Дом по ул. Советская, 313. В настоящее время открыт магазин «Пекарня».



Аптека №30 по ул. Интернациональной (напротив Центрального рынка)



**От Советского Информбюро**

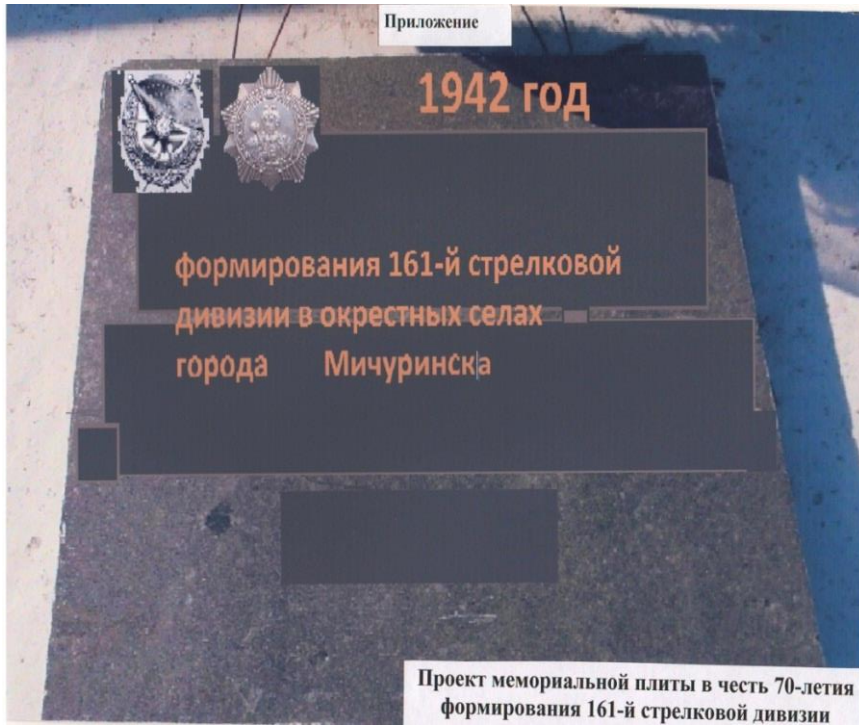
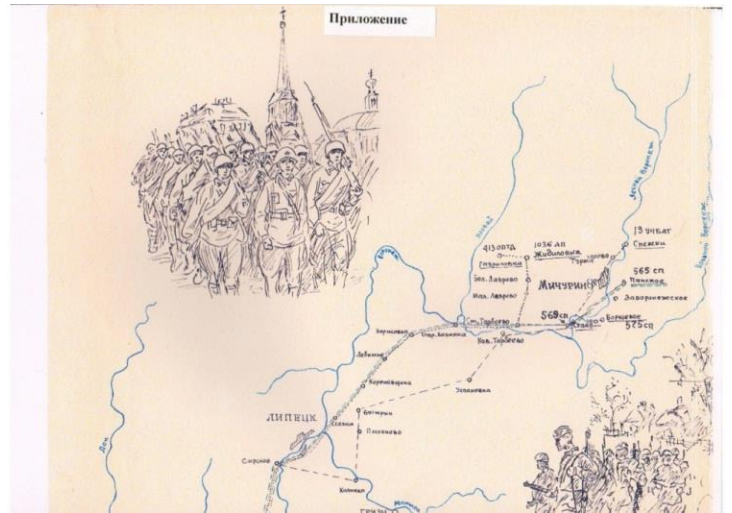
Их доблестно сражающиеся в боях за освобождение нашей Родины. Советский Информбюро сообщает, что в течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска.

**КОГДА НЕТ ОЧЕРЕДНОСТИ**

В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска.

**СТО ПЕРВЫЙ...**

Операцию проводила в течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска. В течение 6 дней наша армия вела успешные бои за освобождение Мичуринска.



*Автор: Богданова Ольга Романовна,  
учащаяся 10 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Милованова Наталия Викторовна,  
учитель истории и обществознания, к.п.н.*

## **ИСТОРИЯ МИЧУРИНСКОГО (КОЗЛОВСКОГО) МУЖСКОГО ТРОИЦКОГО МОНАСТЫРЯ**

*Горсть земли от родного порога.  
Как сильна ты, как вешишь ты много!  
Ты моей управляешь судьбой  
Ведь Россия стоит за тобой  
(И. Ханаяев)*

Я живу в ЦГЛ. Этот микрорайон является одним из живописнейших районов города. Именно в нем располагается одна из древнейших православных святынь, поэтому в нашей семье возникла идея узнать как можно больше про историю создания мужского Троицкого монастыря. В исследовательской работе мне помогал мой отец, ведущий научный сотрудник ФНЦ им. И.В. Мичурина, Богданов Роман Евгеньевич.

Гипотеза, выдвинутая в данной исследовательской работе: «История родного края – это не все, но без истории родного края все - ничто».

Эта тема, на наш взгляд, актуальна, так как направлена на патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников.

Основополагающий вопрос: «Малые города России.... Каждый из них по – своему прекрасен, по-своему необычен. Я люблю свой город, красоту его улиц и переулков, мягкость и какую-то домашнюю теплоту, очертаний старинных зданий, но ЗНАЮ ЛИ Я ЕГО? Как сделать доступным то, что скрывает история?»

Целью нашего исследования являлось – воссоздание истории порушенной святыни на основе фольклорных сказаний и воспоминаний современников; исследовать историческое и духовное значение памятника истории и архитектуры, давшего начало нашему городу – наукограду.

Задачи:

- узнать как можно больше о Троицком Козловском мужском монастыре;
- сформировать представления об историческом и духовном значении памятника истории и культуры;
- проанализировать полученную информацию;
- оформить результаты и создать презентацию;
- создать условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеллектуального и духовного развития;
- привлечь родителей к сотворчеству.

А теперь предлагаю Вам отправиться на виртуальную экскурсию, которая расскажет нам об истории создания Мичуринского (Козловского) мужского Троицкого монастыря.

История Мичуринского (Козловского) мужского Троицкого монастыря.

Век двадцатый. Среди многочисленных катастроф ушедшего столетия особняком высятся небывалая трагедия национальной культуры и архитектуры.

Православные храмы, которые составляли с древнейших времен панораму городов, обезглавливались, приспособлялись под склады, мастерские, стирались с лица земли.

Не стал исключением и наш провинциальный город, который до октября 1917 года насчитывал 14 православных храмов, два монастыря и 6 часовен – на 50 тыс. населения.

Не случайно современники назвали Козлов Богоспасаемым городом. Но сегодня мы остановимся на рассказе об одном из монастырей старого Козлова.

Древних стен остатки неказисты,

Но за ними даль времён и ширь.

Он – форпост истории российской

Троицкий Козловский монастырь!

Судьба Козловского Троицкого мужского монастыря – еще один пример безнравственного, жестокого обращения с русским национальным достоянием. Он был одним из самых красивых тамбовских монастырей не только потому, что его постройки являлись гордостью русской архитектуры, но и из-за живописного расположения на крутом берегу Лесного Воронежа в обрамлении заповедной дубовой рощи.

Как свидетельствуют архивы, основание Троицкого мужского монастыря относится к 1627 году, когда на место будущего строения, предположительно из села Степанищева, пришел монах Иосиф. Одинокая келья была и храмом и жилищем старца. Со временем к нему присоединились такие же, как и он, отшельники Пафнутий, Агафон и Нифонт.

Место, где первые иноки облюбовали себе тихое место для собеседования с Богом, принадлежало оброчникам князя Дмитрия Пожарского. Получив благословенную грамоту, пустынники своими трудами соорудили не-большую церковь во имя Живоначальной Троицы с приделом во имя Успения Богоматери, которую старец Иосиф освятил в два дня 18 и 22 мая 1638 года.

Церковь эта чрез некоторое время сгорела, но на её место в 1652 году выстроили новую, тоже деревянную и освятили также во имя Живоначальной Троицы, но уже с двумя приделами – в честь Успения Богоматери и усекновения Главы Иоанна Предтечи. Эта церковь простояла до 1683 года, затем была разобрана. А настоятель Дорофей, получивший благословение на строительство от Преосвященного Питирима Епископа Тамбовского, приступил к строительству в 1686 году. Примечательно, что поставить кирпич для строительства подрядился уроженец г. Козлова Косьма Еремин по 45 копеек за тысячу. Строительство шло 5 лет. Новое сооружение было выполнено в стиле новгородского зодчества XII – XIII столетий. И отличалось аскетичностью и монументальностью.

Другой монастырский храм был основан в 1670 году по благословению бывшего митрополита рязанского Иллариона. Он был назван во имя Успения Божией Матери при настоятеле игумене Кирилле. Царь Алексей Михайлович пожаловал обители книги: Евангелие, псалтырь, Житие святых и другие богослужебные книги, обогатившие церковную библиотеку.

В 1750 году вокруг монастыря выросла кирпичная ограда (местами сохранившаяся до наших дней).

До сих пор на южной стороне церкви можно видеть вросшую в землю чугунную пластину, повествующую о её древних устроителях.

Долгое время между храмами размещалось монастырское кладбище, где находили последний приют представители козловских дворянских и купеческих династий Гладышевых, Силантьевых, Каширских.

Ещё одно строение, которое относилось к монастырю, - это колокольня.

Колокольня.

Начало XIX века в Троицком монастыре ознаменовалось заметным строительством. В 1818-1822 годах при архимандрите Анастасии на добро-вольные пожертвования горожан была построена колокольня крестьянином Ютаковым из Владимира. Это была 4-х ярусная колокольня в западной части монастыря высотой в 70 аршин (50 м). Три колокола от 25 до 12 футов, а остальные 5 - небольшие. Под колокольней были устроены Главные Святые ворота. По воспоминаньям старожилов, зимой, во время буранов, звонарь бил на монастырской колокольне в самый тяжелый 442 пуда 20 футов колокол, чтобы помочь путникам выйти на его зов и найти спасение в стенах монастыря.

С 1881 года в черте монастырской ограды существовал 2-х этажный корпус (настоятельный дом) для приезда архиерея, на первом этаже которого были братские кельи и кухня. До 2012 года в здании располагалась школа №13. Сейчас оно передано в ведение Мичуринской и Моршанской епархии.

Возле самого монастыря размещалась небольшая деревянная гостиница для богомольцев. Капитный колодец.

Этот святой колодец назван в честь иеромонаха Капитона, жившего в Свято-Троицком монастыре. Возле источника он построил колодец, а рядом - келью. Ежегодно в Крещенскую ночь духовенство монастыря освящает воду. Люди приходят к источнику и здесь же берут крещенскую воду из колодца.

Василий Богоявленский.

С историей Козлова и Троицкого монастыря связано имя российского новомученика святого Владимира, митрополита Киевского и Галицкого, принявшего мученическую кончину от рук большевиков у стен Киевской Лавры 7 февраля 1918 года. Митрополит Владимир занимал крупнейшие российские кафедры: Тифлисскую, Московскую, Санкт-Петербургскую, Киевскую, поэтому получил именование «всероссийского митрополита». Крестный путь Василия Богоявленского (так звали митрополита в миру) начался в Козловском Троицком монастыре, куда Святейший Синод назначил его настоятелем 10 января 1866 года. Через месяц священник Василий Богоявленский с именем Владимир был пострижен в монашество и возведен в сан архимандрита. Семь месяцев он управлял Козловским Троицким монастырем, после чего был перемещен в Новгородский Антониев монастырь.

Что имеем не храним... Реликвии Монастыря.

В монастыре имелись свои реликвии: ризы со стихарем, присланные от царя Алексея Михайловича в 1670 году. В библиотеке монастыря хранились списки древних грамот, приказы Александра Меншикова, рукописная история Тамбовского края, составленная в XVIII веке.

Кроме того, в церкви хранилась местночтимая икона Тихвинской Божией Матери, украшенная драгоценными камнями, с именем которой связывали явление образа Богородицы в монастыре в мае 1798 года.

Троицкий мужской монастырь не избежал участи порушенных святынь после революции 1917 года. Уже в 1918 году все имущество монастыря было разграблено. А в конце 1918 года тамбовские монастыри окончательно ликвидировали. Козловский монастырь с 1924 года числился в списке памятников церковной старины, взятых под охрану государства. Однако вскоре началось его физическое уничтожение – разрушались могилы на монастырском кладбище, колокольня, часовня у святого источника. В 1926 году территория была передана для организации плодового питомника. В 1934 году это стала Центральная генетическая лаборатория - ЦГЛ (ранее ВНИИГ и СПР, сейчас ФНЦ) им. И.В. Мичурина. С 1926 года в бывшей Успенской церкви разместили клуб и музей, просуществовавшие почти 70 лет.

Лишь в 1998 году в храме начались восстановительные работы. 17 апреля, в Светлое Христово Воскресенье, того же года состоялось вторичное освящение древней городской святыни. А 5 апреля 1999 года Российская сельскохозяйственная академия наук дала согласие на передачу здания церкви со своего баланса.

В настоящее время из построек монастыря сохранились угловая башня с прилегающими фрагментами монастырской стены, корпус настоятеля, трапезная, гостиница. Монастырский некрополь частично находится под асфальтом.

28 марта 2004 года епископ Тамбовский и Мичуринский Феодосий благословил настоятеля Успенской церкви Троицкого монастыря с именем Амвросий на возрождение Козловского Троицкого монастыря.

Заключение.

Козловский Троицкий монастырь был и остается поныне крупным духовным центром не только города, но и района. Его постигла печальная участь, подобная участи большинства монастырей и храмов земли русской, оскверненных и порушенных в бурный послеоктябрьский период.

Наш народ во все времена тянулся к святыням: чудотворным иконам, святым мощам и источникам. И сегодня монастырь восстанавливается, функционирует вместе со святым источником, в котором купаются взрослые и дети, старики и молодежь, уповая на Милость Божию и Матери Его в надежде на исцеление от телесных и душевных недугов.

Список литературы.

1. Белых М. Сказания о Козловских храмах: - Мичуринск, 2004
  2. Сазонов О. История церквей Козлова – Мичуринска: - Мичуринск, 2010
- Интернет - ресурсы
- 1.История. Козлов, Мичуринск, храмы <http://mi4urinsk.ru/?p=219>

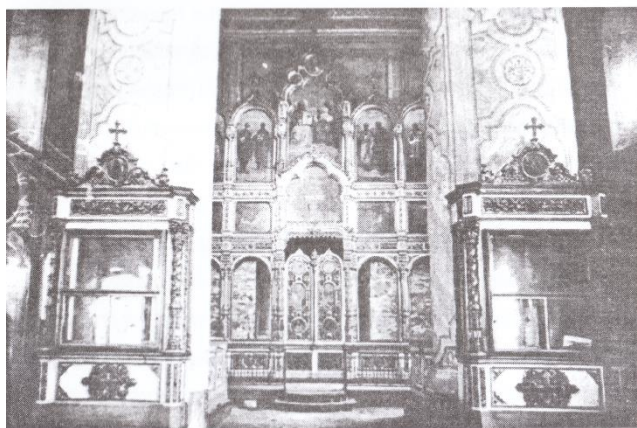
Приложения.

Троицкий Козловский монастырь.



В

Троицкой церкви служил священномученик Владимир, митрополит Киевский и Галицкий, принявший мученическую кончину от рук большевиков у стен Киевской Лавры 7 февраля 1918 года.



Интерьер Троицкой церкви.



Троицкая церковь.  
Фото 50-х годов XX века.





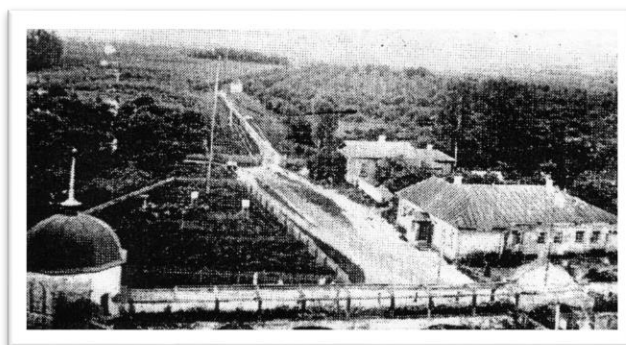
Троицкий монастырь

Колокольня Троицкого монастыря



Вид с колокольни Троицкого монастыря.

Фото 50-х г. XX века.



Архиерейский дом (современное фото).

В 1750 году вокруг монастыря выросла кирпичная ограда, местами еще сохранившаяся до наших дней.



Гостиница для богомольцев (современное фото 2010 года).





Существует предание, по которому два монаха, выполняя повседневное послушание, ехали на реку за водой. Приближаясь, они увидели висящую в воздухе, около дуба, икону Божьей матери. Один из монахов полез за явившимся образом на дуб, однако он стал удаляться все выше и выше, пока не скрылся совсем.

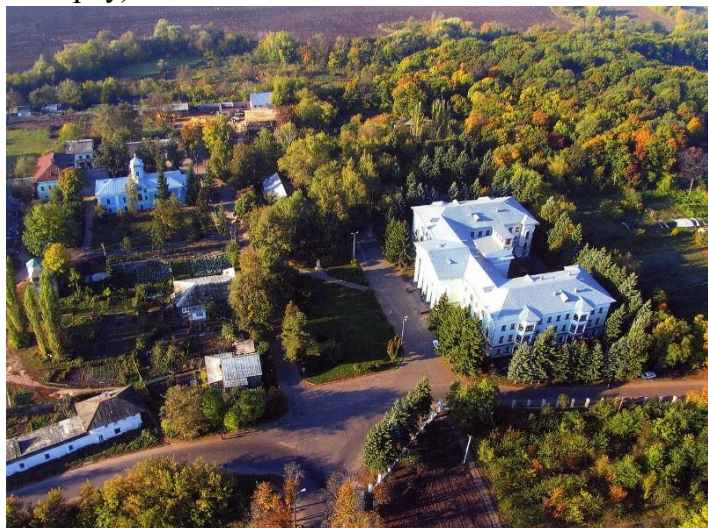
Печаль монахов обернулась

радостью, когда они на месте, где чудом явилась икона, увидели бьющий из-под земли ручеек.

Капитный источник.



Центральная генетическая лаборатория (современное фото сверху).



Успенская церковь Троицкого монастыря (современное фото).

Успенская церковь изнутри. (2010 г.)

Прошло почти пять веков, но до сих пор на сводах частично видны старинные фрески.



*Автор: Глушков Данила Дмитриевич,  
учащийся 8 класса  
МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск  
Руководитель:  
Шматова Наталья Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы*

## **НЕТ ЗЕМЛИ ЛЮБИМЕЙ И ДОРОЖЕ, ЧЕМ МИЧУРИНСК – РОДИНА МОЯ!**

### **I. Введение**

Из далекой дали, через пространства столетий доносятся до нас голоса, воспевающие родную русскую землю. Еще с младенческих лет слышим мы слово «Родина», слово необыкновенное, чистое, как родниковая вода, крепкое, как алмаз, доброе, как мама...

Человеческое общество (цивилизация) не может строить будущее, не познав опыт предыдущих поколений, свою родословную. И как тут не вспомнить поговорку, имеющую особое значение в наши дни: «Нельзя быть Иваном, не помнящим родства».

В ваших руках уникальный исследовательская работа. Уникальность ее в том, что она охватывает период с давних времен до наших дней. В ней собраны редкие исторические материалы по истории Громушки, места, где прошло мое безоблачное детство, места, где живет моя бабушка.

Каждый из нас - патриот своей Родины. И мы считаем, что любовь ко всему Отечеству начинается с любви к своей малой родине – краю, городу, селу или даже микрорайону. Данное краеведческое исследование – это искренний призыв любить родную землю, знать свои корни, беречь и приумножать вековые традиции.

Любое поселение имеет свою биографию, свой характер, свой неповторимый облик. Если стремиться к краеведческому поиску, сразу убеждаешься: жива русская история, жива искренняя любовь к родному краю. Стоит только побеседовать с бабушками и дедушками, прочитать пожелтевшие от времени старые письма и архивные документы, посмотреть фотографии из семейного альбома – и перед тобой открывается целый мир, напрямую касающийся нас, наших исторических корней. А рядом - интересные люди, которые могут поведать о прошлом моих предков, моей малой родины – микрорайона Громушка.

### **Обзор литературы**

К сожалению, мне не удалось найти никакой литературы, посвященной истории Громушки, за исключением газетных вырезок, архивных документов и небольшой статьи в сети Интернет. Возможно, пройдет время, я повзрелею, наберусь опыта и напишу книгу об истории этого милого моему сердцу уголка.

### **II. Цель и задачи исследования.**

Цель работы: представить вниманию общественности исторический путь микрорайона Громушка (г. Мичуринск, Тамбовская область), вызвать интерес к его прошлому и настоящему.

Задачи:

- 1) Подбор материалов (интервьюирование жителей, работа с архивными документами, изучение СМИ в том числе и в сети Интернет) по данному вопросу
- 2) Организация поисковой и исследовательской работы по краеведческой тематике
- 3) Формирование интереса общественности к истории Громушки

Гипотеза: в истории даже такого небольшого микрорайона, как Громушка, есть немало интересного и примечательного.

Методы:

- 1) Поиск и сбор материала.
- 2) Исследование и анализ полученных сведений.

### 3) Систематизация и обобщение материалов.

Материалы по истории Громушки собирались на протяжении долгого времени по крупицам во время краеведческих экспедиций, экскурсий, при изучении статей газет, литературных источников местных краеведов, районных архивных книг за 1940-1960-е годы, воспоминаний старожилов, средств Интернета.

В ходе работы над проектом использовались традиционные формы работы: рассказ, лекция, беседа, наблюдение, эксперимент, работа с литературой и др., а также нетрадиционные формы работы: интервью, семинары по истории Громушки.

Ожидаемые результаты:

- Зарождение чувства патриотизма и гордости за культуру и историю своего микрорайона, а значит, и своего народа.

- Систематизация материала по истории Громушки.

- Оформление в школьном музее экспозиции, посвященной истории микрорайона Громушка.

Практическая значимость: популяризация исторических знаний, содействие развитию краеведения.

### III. Содержание работы

Прошлое микрорайона Громушка

#### 1. Первые жители села.

Когда-то на месте этого района располагалось село. Первые поселенцы, среди которых были представители фамилий Измайловы и Каргальцевы, появились здесь более двухсот лет назад. В те далекие времена на месте нынешнего Громушкинского пруда в глубоком овраге били многочисленные родники, сливавшиеся в один шумный, гремящий ручей (см. Приложение 1). Согласно дошедшим до нас преданиям, это и дало название поселению: имя собственное «Громушка» произошло от глагола «греметь».

В последующие годы здесь обосновались семьи Бабайцевых и Ширяевых. До сих пор такие фамилии носят многие жители нашего микрорайона.

#### 2. Громушка в дореволюционные годы

В дореволюционные годы в селе действовали небольшая мастерская по производству кирпича (из него обыватели и строили свои дома) и пекарня. Село утопало в садах... Здесь был весьма интересный обычай: прежде чем строить дом, необходимо разбить на будущей усадьбе сад, посадить плодовые деревья.

#### 3. Колхоз «Красный Октябрь» после революции

После революции в Громушке образовали колхоз «Красный Октябрь». До сих пор из памяти старожилов не исчезло предание о том, как в годы коллективизации председатель вступился за односельчан: «У нас все живут в кирпичных домах, у всех свое хозяйство. Что же получается: все кулаки? Тогда всю Громушку высылайте!!!» И село оставили в покое...

#### 4. Повествование о своей малой родине старожила Д.В. Каргальцева.

Нельзя вычеркнуть из истории Громушки тяжелые послереволюционные годы. О них рассказал старейший житель микрорайона Д.В. Каргальцев. Разговор с ним будто приоткрывает окно в мир истории, позволяет лучше взглянуть в лица наших предков:

«Партийная организация в селе состояла из 17 человек. Организована она была еще в 1914 году. Я в это время работал на телеграфе и первым принял весть о свержении царя в дни Февральской революции. В стране проходили выборы в Учредительное собрание. Как только власть перешла в руки большевиков, революционный комитет именем народа отобрал землю у помещика Свиридова.

В 1919 году большевиками была создана артель. Одним из первых членов артели был Каргальцев Григорий Васильевич».

5. «Темна и убога была старая деревня...» (из воспоминаний Т.И. Бабайцева, старшего учителя школы).

Большую ценность представляют собой воспоминания старейших учителей громушкинской школы. Вот что рассказал Тихон Иванович Бабайцев (см. Приложение 2): «Темна и убога была старая деревня: никаких школ, клубов, библиотек. Редко встретишь в селе грамотного человека. А грамотным уже считался тот, кто умел только читать или писать свою фамилию.

До 1870 года в Громушке учил грамоте дьячок Михеевич. Взрослые, которые хотели учиться, собирались в чьей-нибудь избе и стоя повторяли за дьячком буквы, а потом учились складывать из них слоги и слова. Учиться было трудно, потому что буквы назывались по-другому: А – аз, Б – буки, В – веда и т.д. Чтобы соединить буквы в слоги, говорили: «Буки и аз – будет БА».

Когда, например, солдат присылал письмо, то его несли читать грамотному человеку, жившему в селе, Каргальцеву Николаю Ивановичу. За чтение он брал 2-3 копейки, что было для того времени достаточно большой суммой денег.

Примерно в 1870 году уездным земством в Громушке была построена деревянная школа. Она состояла из одной классной комнаты и небольшой пристройки для сторожа. Эта школа стояла на огороде Каргальцева Сергея Петровича. На ее здании была прибита вывеска: «Училище». Школа была трехклассная, обучались в ней всего 20-30 человек. Работал только один учитель, Александр Петрович (фамилии его не помню). В 1903 году он ушел работать в контору железнодорожной станции.

Потом в школу устроилась учительницей Екатерина Ивановна. Она вела активную работу с населением. В 1904 году Екатерина Ивановна впервые организовала в школе новогоднюю елку для детей и взрослых. Осенью 1905 года учительницу арестовали: при обыске в ее доме была обнаружена литература, агитирующая против царского правительства.

После Екатерины Ивановны долгое время в школе работали две учительницы, сестры Сурёнские Мария Васильевна и Александра Васильевна. Потом прислали третью учительницу, Трунову Ольгу Константиновну.

Учились читать по книге «Вешние всходы», писать – по «Грамматике» Некрасова, считать и решать – по задачнику. Писали на черных грифельных досках. Учителя наказывали учеников, ставили их на колени. Изучали Закон Божий. Помогал его изучать местный священник, который бил учеников всем, что попадало под руку.

В 1908 году старую школу разобрали на дрова из-за ее ветхости. Ученики стали заниматься в частных домах, у Минаева Тимофея Васильевича и Струковой Зинаиды Тимофеевны.

В 1918 году в Громушку со станции Кочетовка перевезли дом помещика Свиридова. Сейчас это наша деревянная школа (см. Приложение 3, 4). В 1922 году заведующим школой был назначен я. В школе было всего 4 класса, в них училось 80-90 человек. Обучали этих детей 4 учителя.

Именно здесь, в школе, проходила вся активная жизнь селян. Работал хороший драматический кружок, были организованы партийная и комсомольская ячейки, пионерский отряд. Вся общественная работа проходила в комнате, где сейчас располагается мастерская».

б. Громушкинская школа в воспоминаниях Г.С. Энгельса.

В 1962 году школа преобразовалась в восьмилетнюю (см. Приложение 9), и вскоре она переехала в новое здание. Директором школы в то время стал Бачурин П.И..

Со дня основания восьмилетней школы здесь работали прекрасные учителя, вырастившие не одно поколение замечательных людей (см. Приложение 5). Одним из лучших учителей был Г.С. Энгельс. Он поделился с нами своими воспоминаниями:

«Хороший педагогический коллектив был в школе. В 1951 году решением Тамбовского облисполкома наша начальная школа была реорганизована в восьмилетнюю. На базе ранее существовавших классов были открыты два пятых класса. Это было очень радостным событием и для детей, и для взрослых. Накануне учебного года, в последний

день августа, у здания школы состоялся торжественный митинг, посвященный открытию пятых классов. На нем выступили коммунисты села Каргальцев С.И. и Ананьев М.И..

1 сентября 1951 года раздался традиционный первый звонок. Я, как директор школы, поздравил детей с началом учебного года, и 48 человек стали пятиклассниками.

6 ноября 1951 года в школе была создана дружина имени Зои Космодемьянской. Много хороших дел было сделано пионерами дружины: ребята работали на полях колхоза «Революция», ухаживали за телятами. Первый отряд носил имя Олега Кошевого».

#### 7. Труд А.С. Каргальцевой

Свыше 20 лет в школе Громушки учительницей начальных классов работала Анна Степановна Каргальцева. Из года в год она добивалась высокой успеваемости учащихся, чутко и внимательно относясь к своим ученикам и, конечно, горячо их любя. О благородном труде А.С. Каргальцевой не раз писали в газетах (см. Приложение 6). И. Сорокин, один из ее выпускников, вспоминает:

«Мне было семь лет, когда я первый раз переступил порог школы. На календаре была дата: 1 сентября 1956 года. Я и сейчас помню тот счастливый день, когда мы, первоклассники, познакомились со своей учительницей Анной Степановной Каргальцевой.

Много сил, настойчивости, умения вкладывала в свои уроки Анна Степановна. И не только ее знания, педагогическое мастерство помогали учительнице в работе. Мы чувствовали ее душевное тепло, материнскую заботу, с которой она относилась к каждому из нас, и нам было стыдно не учить уроков и плохо вести себя. Мы старались не огорчать учительницу, переходя из класса в класс».

В 1969 году решением Исполнительного комитета Тамбовского областного Совета депутатов трудящихся село Громушка было включено в черту города Мичуринска, и Мичуринская восьмилетняя школа №22 была принята на баланс централизованной бухгалтерии (см. Приложение 10)

#### 8. Уроженцы Громушки – участники Великой Отечественной войны

К сожалению, в 2015 году школу в Громушке закрыли, переведя всех учеников и учителей в МБОУ СОШ №7, и теперь очень грустно смотреть на опустевший школьный двор, не видеть в ее окнах света...

Сейчас краеведческое исследование этого микрорайона продолжают ученики МБОУ СОШ №7, неравнодушные к истории своей малой родины. В их число вхожу и я. У нас в школе хранится письмо от В.М. Крыловой, полученное из Ленинграда (см. Приложение 7). Она рассказывает о том, как с 1926 по 1929 годы училась в Громушкинской школе, как сложилась ее дальнейшая судьба, судьба русской женщины, прошедшей фронтовой путь от Ленинграда до Берлина. За боевые заслуги В.М. Крылова награждена медалями «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «За взятие Берлина».

Непосредственное участие в больших и малых сражениях за Родину принимал выпускник нашей школы, гвардии полковник запаса Каргальцев (его фотография и письмо сохранились, но, к сожалению, имени и отчества там не указано (см. Приложение 8). После окончания школы он учился в Воронежском авиационном техникуме, который закончил в 1934 году и был призван в Вооруженные силы СССР. В 1937 году окончил школу летчиков и получил звание офицера и специальность летчика бомбардировочной авиации с назначением в часть Ленинградского военного округа.

Великая Отечественная война застала его на Кольском полуострове, где он в составе Карельского и Ленинградского фронтов принимал участие в разгроме Квантунской армии японских милитаристов под командованием Маршала Советского Союза Малиновского.

Полковник Каргальцев награжден тремя орденами Красного знамени, орденом Александра Невского, орденом Отечественной войны I степени, медалями «За оборону Советского Заполярья», «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

#### IV. Выводы

В ходе исследования я пришел к выводу, что в истории даже такого маленького уголка моей Родины, как микрорайон Громушка, есть немало интересного и примечательного. Собранные по крупицам сведения – лишь малая часть славного пути микрорайона Громушка. Но этой информации достаточно, чтобы понять, насколько трудной и насыщенной была жизнь людей, память о которой никогда не исчезнет. Данное краеведческое исследование проводилось с целью представить вниманию общественности исторический путь микрорайона Громушка (г.Мичуринск, Тамбовская область), вызвать интерес к его прошлому и настоящему. Моя работа размещена в сети Интернет на сайте МБОУ СОШ №7, на личном сайте моего руководителя, Шматовой Натальи Дмитриевны, где с содержанием исследования может ознакомиться любой желающий.

Поставленные в начале исследования задачи частично выполнены, однако впереди еще много работы. В ходе исследования удалось получить довольно убедительные ответы на многие вопросы, прежде не совсем для меня ясные. Но также однозначно можно утверждать, что появилась и масса новых вопросов. И это естественно, поскольку тема далеко не исчерпана. Как много ещё предстоит пройти дорог, сделать интереснейших открытий...

#### V. Заключение

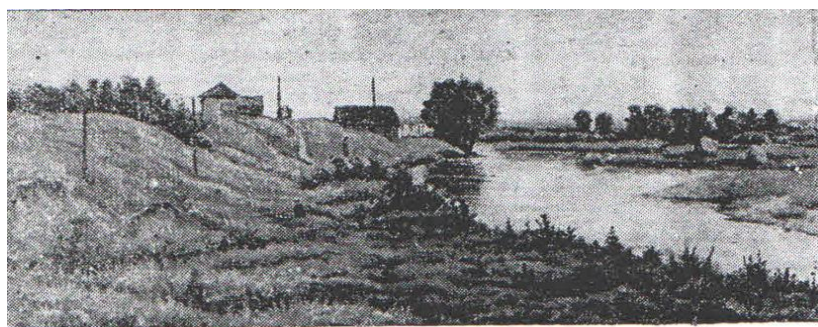
Я уверен, что в краеведческих исследованиях точка еще не поставлена. Я многое узнал о своих исторических корнях, о месте, где живет моя бабушка, о людях, находящихся рядом, и с полной уверенностью могу сказать, что горжусь своими земляками, горжусь тем, что моим родным городом является Мичуринск, часть которого – микрорайон Громушка.

Я многое переосмыслил. Пришло осознание бесконечности истории своего края, а значит, и всей страны. Узнавая историю своего народа, чувствуешь, насколько роднее и понятнее становится всё человечество. Давайте этим заниматься вместе!

#### VI. Библиографический список

1. Архивные выписки из документов из архивного отдела г.Мичуринска Тамбовской области
2. Воспоминания Т.И. Бабайцева
3. Воспоминания Д.В. Каргальцева
4. Воспоминания Г.С. Энгельса
5. <https://xn----7sbbcf0bhcedpz6aij.xn--p1ai/wiki/g/7746/>

#### Приложение 1



У села Громушка.

Рис. К. Алексеев.

## Приложение 2

### Воспоминания

Бабаичева Тихона Ивановича,  
старейшего учителя школы.

Школа и убога была старая деревня. Никаких школ, клубов, медпунктов, библиотек не было. Редко можно было встретить на селе грамотного человека. Грамотным считали человека, который умел только читать или написать свою фамилию.

До 1870 г. в Грамотке убого грамоте двоек Митавил. Взрослые люди, кто хотел учиться грамоте собирались в чью-нибудь избы и стоя повторяли за двоек буквы, а потом списали их в свои слова. Читали было трудно, так как буквы назывались по порядку: А называлась аз, Б - буквы, В - вежи, Г - гласные, Д - добро, З - злое, и т. д. Чтобы списать была поговорка: буквы + аз будут ба, вежи + аз - ва. Когда солдат приносил письмо, написанное каким-то грамотным человеком, то носил

это письмо читать грамотному человеку или крестьянину Паргамазбу Тихоном Ивановичем (по прозвищу Тихулину). За чтение письма он брал 2-3 копейки. Возле дров на базаре стоял столик, а потому чтение письма обошлось дров 2-3 копейки.

Примерно в 1870 г. вездным земством в Грамотке была построена деревянная школа. Она состояла из одной маленькой комнаты и небольшой пристройки для сторожа. Эта школа стояла на огороде Паргамазбу Сергия Петровича (Заларва), за домом где сейчас находится почта. На школе была гербика маленькая вывеска размером 12 см на 6 см. На ней было написано "Училище". Школа была трехклассная, учеников было 20-30 человек. Работал с ними один учитель Александр Петрович. Фамилия его неизвестна. В 1903 г. он ушел работать в кантору Ж.д. станции Липуновка. После него стала работать учительницей первой помощница Екатерина Ивановна. Она вела общественную работу с населением. При-

## Приложение 3







Приложение 6



Приложение 7



Дорогие мои юные друзья  
земляки!

Отвечаю вам с большим опозданием  
по просьбе мамы не смогу не выполнить.  
Я училась в вашей школе с 1926 по 1929,  
то есть, в той же школе, где  
училась сейчас и вы. Я очень дово-  
льно тем же учителями, которые  
я получила в вашей школе, и в том же  
классе. Мои учителя были  
Иван Иванович, и всегда с  
благородностью величали нас  
ученицы.

В 5-м классе я стала учиться  
в интернате, окончила начальную  
среднюю школу, а позже окончилась  
школу в 1934 году. После окончания  
школы работала в Ленинграде  
на семейном участке камен. совхоза.  
В 1939-40. работала и училась  
в Ленинграде.

В 1940 г. поступила в Т. Ленинградский  
инженерный институт, окончила Т. курс  
и здесь началась война Отечественной  
войны. На Т. фронт войны в Ленин-  
градская в годы Великой войны, где я  
и работала до февраля 1945 года.  
Работала ст. мех. мастером в авиационном  
заводе. В этот период, когда началась  
весь фронт работы, я была зачислена  
в ряды Красной Армии. Работала  
механиком в авиационном заводе.  
Многие ребята, которые учились  
в Ленинграде.

За оборону Ленинграда"

Две сестры "За боевые заслуги"  
Медаль, за победу над фашистской Германией  
по указу В. В. Сталина 1941-45 г.

Медаль "За взятие Берлина"  
Моя фронтовая - боевая награда от  
Ленинграда по приказу  
Павла Фролова от имени своей боевой  
фотографией, она не только боевые  
но это важно, тем и с вами юные  
друзья и познакомилась.

После войны я опять стала учиться  
в институте и начала учить в Т. курсе,  
там как же тяжело и интересно  
годы войны и все задела.

Окончила институт в 1951 году  
Все годы учения работала и училась,  
После окончания института была оставлена  
на кафедре химической технологии  
В 1954 году окончила аспирантуру и заче-  
тила кандидатскую диссертацию на  
степень кандидата мех. наук.

С 1954 года я на постоянной основе  
работала преподавателем института.  
В последние годы получила медаль.  
Две Фроловские медали с детскими призами  
за участие в Великой Отечественной  
кафедры работала.

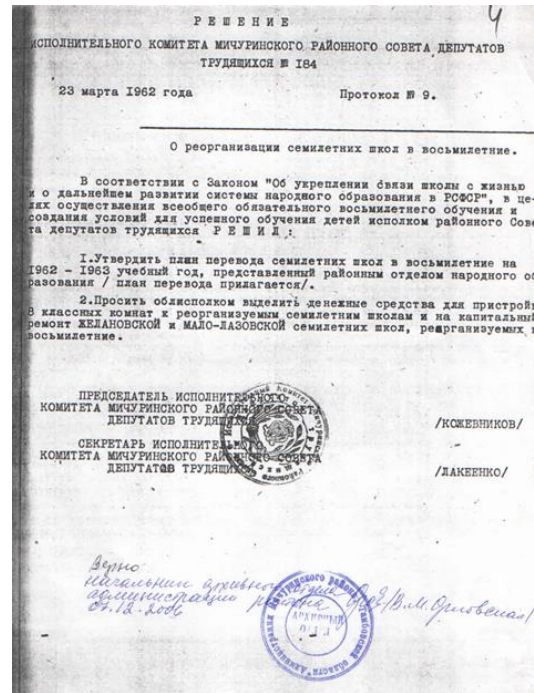
Медаль "В память 250-летия Ленинграда".  
В боевую медаль  
"Награда моя победы в Великой Отечественной  
войне 1941-45 г."

И сейчас гордо встану на родине.  
С искренним приветом В. Фролова.

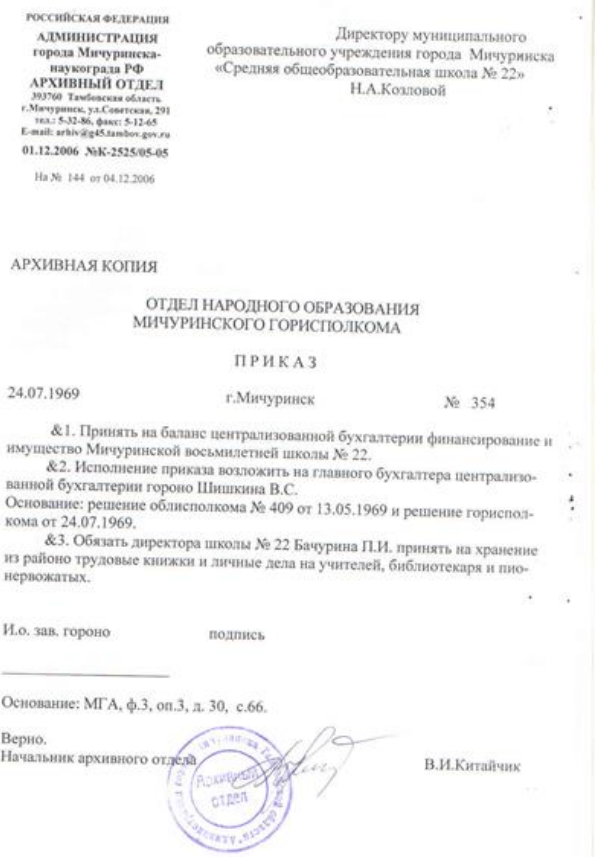
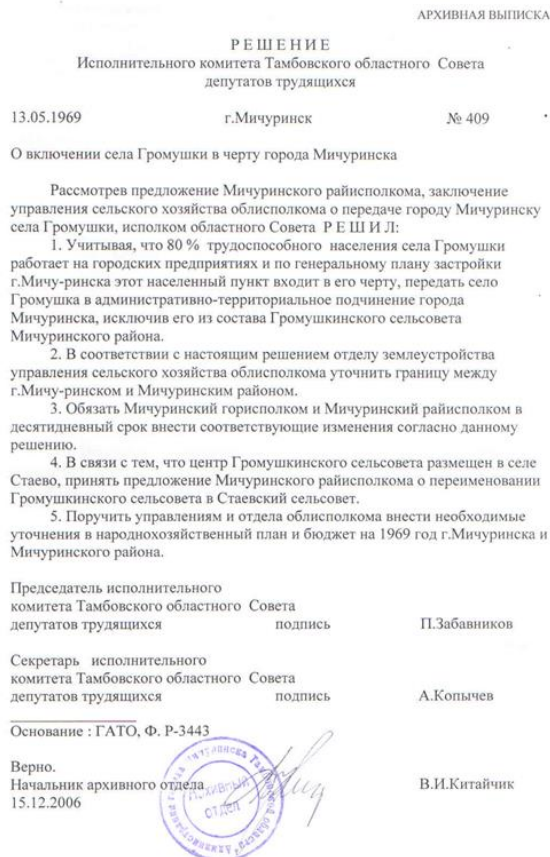
## Приложение 8



## Приложение 9



## Приложение 10



Технические редакторы: Н.В. Смольянинова, О.В. Рябова, С.В. Шмакова  
Отпечатано в издательстве «2Д Мичуринск»  
Подписано в печать 11.10.2019 г. Формат 60x84/8.  
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. Л. 32. Тираж 50 экз. Цифровая печать  
Заказ № 00001

---

Издательство «2Д Мичуринск»  
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Красноармейская, 15,  
Тел. +7(47545) 5-43-46  
e-mail: [r\\_olga77@mail.ru](mailto:r_olga77@mail.ru)  
[www.62d-reklama](http://www.62d-reklama)