

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №191  
с углублённым изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ СБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ  
ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ИХ  
ЕЖЕГОДНОГО ПРОГРЕССА**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ПРОДУКТАМИ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР ШКОЛЬНИКА» <a href="https://edunavi.online/">HTTPS://EDUNAVI.ONLINE/</a> .....	11
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

## Пояснительная записка

«Образовательный навигатор школьника» (электронный ресурс) является продолжением школьных онлайн продуктов в рамках опытно-экспериментальной работы школы по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».

**2016 г.** – описание технологии по проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников по различным учебным предметам, а также в рамках служб сопровождения и воспитательной деятельности. Продукт был оформлен в виде пособия<sup>1</sup>, где был представлен учебно-методический комплект «Информационно-образовательные карты траекторий».

**2016-2017 гг.** – разработка и функционирование школьного электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника» – <http://edunavi.ru/>. Данный ресурс является разработкой отдельной школы ГБОУ СОШ №191 и представляет из себя программный продукт, размещён в сети Internet и реализован в профессиональной системе управления веб-проектами – «1С-Битрикс: Управление сайтом».

Доступ ко всем инструментам и возможностям сайта имеют только зарегистрированные пользователи. По умолчанию в базу пользователей занесены все учащиеся с 5 по 11 классы, а также педагоги, осуществляющие модерацию представленных на портале образовательных направлений. Для каждого пользователя сгенерирован свой пароль для доступа, который, при необходимости, может быть изменен в личном кабинете. Участие в мероприятиях Навигатора может быть как индивидуальным, так и в составе группы, коллектива, команды, но рассчитано на достижение и учет индивидуальных результатов.

*Любое образовательное учреждение может построить свой навигатор, для этого достаточно:*

1. *Познакомиться с ресурсом <http://edunavi.ru/>.*
2. *Познакомиться с Инструкцией по работе со школьным электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника» (см. в «Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении»)*
3. *Провести обучение педагогов. Например, на основе Методических материалов к обучающему семинару «Электронный ресурс «Образовательный навигатор школьника» в решении задачи выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и учета их образовательных достижений» (Приложение 1).*

---

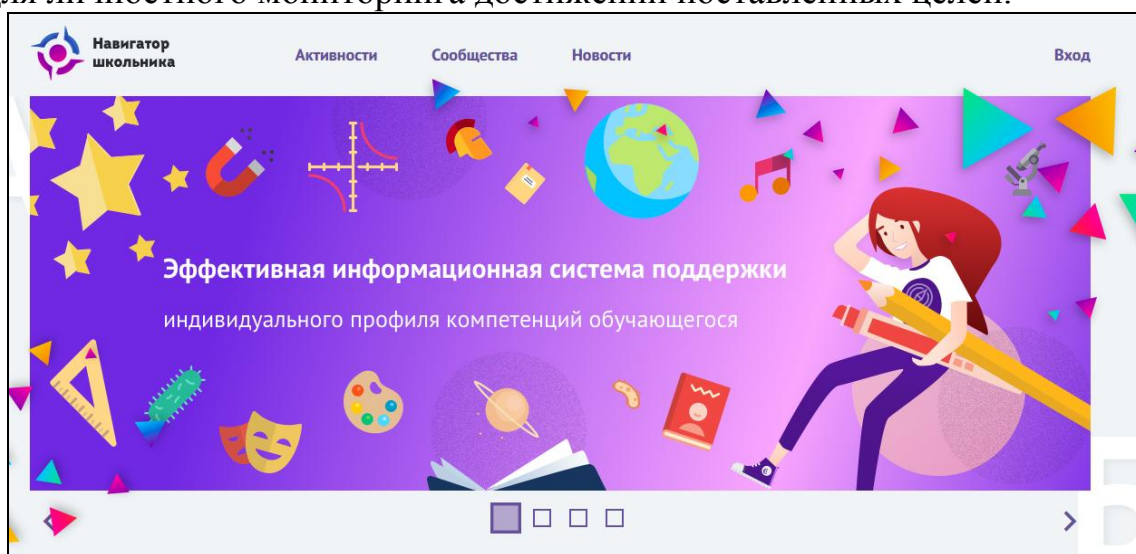
<sup>1</sup> Образовательный навигатор школьника/под ред. С. А. Бабак, Н. А. Савиновой, Т. В. Щербовой. Учебно-методическое пособие. Часть 1.- СПб., 2016

**2017-2018 гг. Конечный продукт в рамках ОЭР** – разработка и апробация всероссийского портала <https://edunavi.online/>

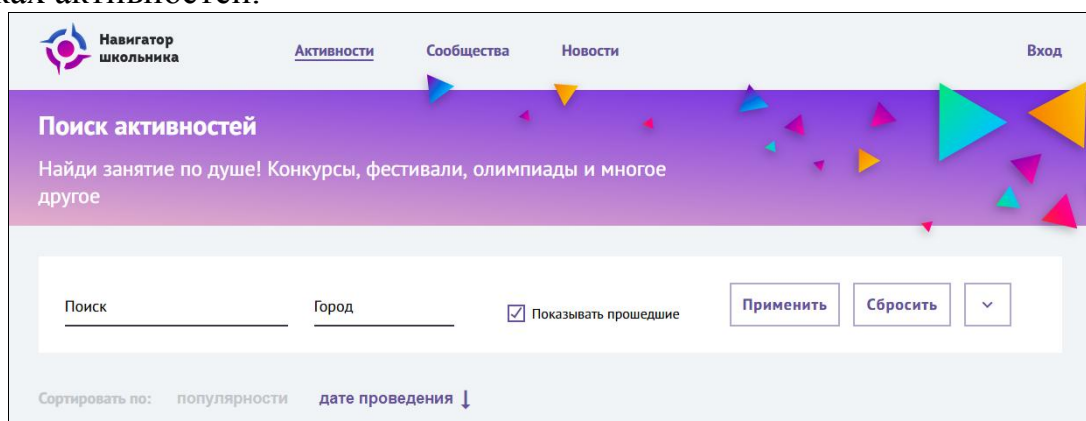
Данный портал является открытой площадкой для учащихся и их родителей, педагогов и администраторов, всех заинтересованных лиц и организаций в проведении мероприятий и активностей разного уровня.

Портал не требует специальной установки и программного обеспечения, достаточно просто зарегистрироваться.

«Образовательный навигатор школьника» на основе сетевой навигации, предоставляет индивидуализированную информацию пользователю об образовательных ресурсах (мероприятиях, сообществах, организациях), выступает инструментом таких образовательных процессов как проектирование индивидуального маршрута обучающегося и основы для личного мониторинга достижений поставленных целей.



Портал позволяет агрегировать на одной площадке активности (олимпиады, конкурсы, семинары, лекции, мастер-классы и т.п.) для школьников. Организаторы активностей (школы, другие образовательные организации и др.) могут размещать анонсы своих активностей, осуществлять регистрацию и учет участников. Учащиеся школ имеют возможность регистрироваться на активности и получать официальное подтверждение об участии с фиксацией результата работы школьника в рамках активностей.



## Сообщества и организации

Для поиска единомышленников вступай в сообщества по интересам и отмечай организации, в которых состоишь

Тематика

Выбрано вариантов: 1

Тип

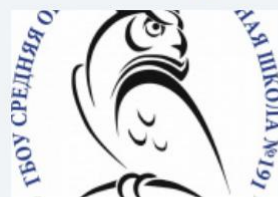
Название

Город

Применить

Сбросить

### Сообщества данной организации



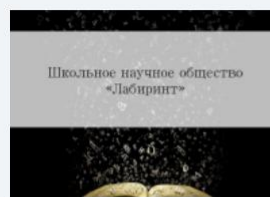
[Клуб интеллектуальных игр](#)

Санкт-Петербург  
34 участника



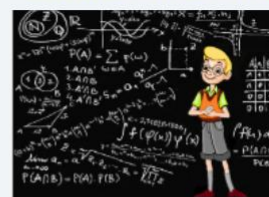
[История, Обществознание, Искусство](#)

Санкт-Петербург  
33 участника



[Школьное научное общество](#)

Санкт-Петербург  
49 участников



[Математика и информатика](#)

Санкт-Петербург  
42 участника



## 1. Варианты работы с продуктами опытно-экспериментальной деятельности

Название продуктов	Назначение	Содержание продуктов
Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеклассной деятельности	Для организации работы с Навигатором, технического и организационного сопровождения. Организация работы в школе по созданию проектной команды и распределение ролевых позиций.	
Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении	Для нормативного сопровождения, регистрации на портале, обучения участников портала. Создание партнерской сети для совместной работы с ресурсом.	
Методика сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на основе электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника»	Для обеспечения мониторингового сопровождения, организации работы с педагогами, учениками, родителями. Организация работы с электронным портфолио, сопровождение педагогов и учеников.	

Методические рекомендации по организации системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса включают в себя разное сочетание содержания продуктов. Все продукты взаимосвязаны, их сочетание зависит от целей, которые ставят пользователи портала по работе с ним.

Рассмотрим два варианта в зависимости от ответов на вопросы для ЧЕГО, для КОГО.

## Вариант 1.

<p><b>ЧТО</b></p> <p><b>ДЛЯ ЧЕГО</b></p>	<p><i>Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеклассной деятельности</i></p>	<p><i>Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении.</i></p>	<p><i>Методика сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на основе электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника»</i></p>
<p>Получение информации о портале</p>	<p>Назначение и цели создания электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника». Возможности электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».</p>	<p>Положение о всероссийском электронном ресурсе «Образовательный навигатор школьника» edunavi.online.</p>	<p>Эффективность использования системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.</p>
<p>Создание портфолио ученика</p>	<p>Ежегодный регламент деятельности пользователей электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».</p>	<p>Положение «О системе сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».</p>	<p>Портфолио ученика. Примеры портфолио обучающихся, сформированных электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника».</p>
<p>Организация партнерства и сотрудничества</p>	<p>Назначение и цели создания электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника». Возможности электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».</p>	<p>Положение о методической сети организаций по реализации цифрового ресурса «Образовательный навигатор школьника» Договор о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности. Договор о сотрудничестве в рамках методической сети.</p>	<p>Эффективность использования системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.</p>

Организация методического сопровождения		Положение о внутрикорпоративном повышении квалификации.	Примеры использования методики.
Организация работы с порталом	Архитектура построения электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника» как системы сбора и использования данных оценки образовательных результатов учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. Технические требования, предъявляемые к электронному ресурсу «Образовательный навигатор школьника»	Инструкция по работе с всероссийским электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника» <a href="https://edunavi.online/">https://edunavi.online/</a>	
Организация мониторинга	Ежегодный регламент деятельности пользователей электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».	Положение «О системе сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».	О методике сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. Необходимое оснащение и порядок работы.



## Вариант 2.

<p><b>ЧТО</b></p> <p><b>ДЛЯ КОГО</b></p>	<p><i>Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеклассной деятельности</i></p>	<p><i>Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы в общеобразовательном учреждении</i></p>	<p><i>Методика сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса на основе электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника»</i></p>
<p><b>Ученик</b></p> <p><b>Родитель</b></p>	<p>Возможности электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».</p>	<p>Инструкция по работе с всероссийским электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника» <a href="https://edunavi.online/">https://edunavi.online/</a> Положение о всероссийском электронном ресурсе «Образовательный навигатор школьника» edunavi.online. Положение «О системе сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».</p>	<p>Портфолио ученика. Примеры портфолио обучающихся, сформированных электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника».</p>
<p><b>Педагог</b></p>	<p>Назначение и цели создания электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника». Возможности электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».</p>	<p>Инструкция по работе с всероссийским электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника» <a href="https://edunavi.online/">https://edunavi.online/</a> Положение о всероссийском электронном ресурсе «Образовательный навигатор школьника» edunavi.online. Положение «О системе сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».</p>	<p>Портфолио ученика. Примеры портфолио обучающихся, сформированных электронным ресурсом «Образовательный навигатор школьника».</p>

<b>Партнеры</b>	Назначение и цели создания электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника». Ежегодный регламент деятельности пользователей электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника». Возможности электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».	Положение о методической сети организаций по реализации цифрового ресурса «Образовательный навигатор школьника». Договор о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности. Договор о сотрудничестве в рамках методической сети.	О методике сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. Эффективность использования системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.
<b>Администрация</b>	Архитектура построения электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника» как системы сбора и использования данных оценки образовательных результатов учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. Технические требования, предъявляемые к электронному ресурсу «Образовательный навигатор школьника». Ежегодный регламент деятельности пользователей электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника».	Положение о внутрикорпоративном повышении квалификации. Положение «О системе сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».	О методике сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. Необходимое оснащение и порядок работы. Примеры использования методики.

## 2. Актуальность разработки электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника» <https://edunavi.online/>

### ***Почему актуален портал «Образовательный навигатор школьника»:***

В докладе Агентства стратегических исследований (далее-АСИ) «Будущее образования: глобальная повестка» обращается внимание, что в ближайшем будущем понадобятся специалисты по обучению в модулях онлайн и офлайн-режимов, в практике реализуемых реальных проектов и внутри имитирующих виртуальных игр, посредством использования потенциала носимых человеком устройств биомониторинга.

Особое внимание в докладе АСИ уделяется обновлению «ландшафта образования»: провайдерами образования теперь станут любые группы и индивиды, готовые предложить требуемое содержание или технологии заинтересованным ученикам, а поддерживать и регулировать единые правила для образовательного рынка станет ряд технологических платформ, соединяющих заинтересованных учеников и потребляемые образовательные ресурсы.

Разрабатываемый навигатор выступает в качестве одной из таких технологических платформ будущего. Необходимость разработки таких платформ описывается в государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации»:

– внедрение цифровых платформ работы с данными для обеспечения потребностей власти, бизнеса и граждан;

– создание эффективной системы сбора, обработки, хранения и предоставления потребителям пространственных данных, обеспечивающей потребности государства, бизнеса и граждан в актуальной и достоверной информации о пространственных объектах.

### ***Кто является основным участником ресурса?***

Основными пользователями ресурса являются учителя и ученики:

- «Учитель» наполняет ресурс информацией о различных мероприятиях, редактирует ее, добавляет новые мероприятия (по своему направлению), вносит персонализированные результаты прошедших мероприятий, а также строит отчеты в электронном виде, используя систему фильтров, и проводит аналитическую работу.

- «Ученик» знакомится с информацией о мероприятиях, размещенных в каталогах «Навигатора», выбирает их в соответствии со своими предпочтениями, формируя свой индивидуальный маршрут, который фиксируется в его личном пространстве. Информацию о своих достижениях «Ученик» получает в электронном портфолио, она автоматически собирается там по мере проведения мероприятий. У каждого школьника есть возможность самостоятельно добавлять информацию о достижениях в тех мероприятиях, которые проводились и инициировались вне нашего

«Навигатора». То есть ученик, получивший высокую награду «за пределами» школы, может внести ее в свою электронную копилку.

В рамках проектирования архитектуры электронного ресурса «Образовательного навигатора школьника» предусматривается гибкая пользовательская ролевая модель, которая на начальном этапе включает в себя основные группы: «Администраторы», «Ученики», «Педагоги»: «Контент-менеджеры», «Аналитики», «Тьюторы», «Заместитель директора».

Для каждой группы пользователей существуют различия с иерархической структурой информационной системы.

Доступ ко всем инструментам и возможностям сайта имеют только зарегистрированные пользователи. По умолчанию в базу пользователей занесены все учащиеся с 5 по 11 классы, а также педагоги, осуществляющие модерацию представленных на портале образовательных направлений. Для каждого пользователя сгенерирован свой пароль для доступа, который, при необходимости, может быть изменен в личном кабинете. Участие в мероприятиях Навигатора может быть как индивидуальным, так и в составе группы, коллектива, команды, но рассчитано на достижение и учет индивидуальных результатов.



Рис.1. Пользователи электронного ресурса

#### **Как сайт курируется:**

Для организации и курирования деятельности Навигатора в течение учебного года создается рабочая группа и утверждается приказом директора школы. Рабочая группа формируется из числа педагогов и школьных

специалистов по различным направлениям школьной жизни. Рабочая группа Навигатора осуществляет:

- курирование направлений развития Навигатора;
- внесение информации в Навигатор;
- организационно-методическое сопровождение Навигатора;
- согласование предложений об участии обучающихся и педагогов в мероприятиях Навигатора;
- ежемесячный сводный анализ по предметам, направлениям представленными на портале.

### ***Какова роль классных руководителей:***

Особая функция отводится тьюторам – классным руководителям. Каждый классный руководитель, осуществляя тьюторское сопровождение своих воспитанников, мотивирует их к участию в образовательных событиях разного уровня, содействует выстраиванию индивидуальных маршрутов и их реализации в течение всего учебного года. Именно «Навигатор» позволяет уточнять информацию о том, кто из ребят и чем занимается, интересуется, в чем участвует и каких успехов добился. Используя опцию составления отчета, классный руководитель, получает возможность быстрого доступа к структурированной информации о деятельности своих учеников и их успехах. Электронный ресурс помогает определить динамику развития личностных качеств не только каждого учащегося в течение учебного года, но и учебного коллектива в целом. Так же информация «Навигатора» помогает наметить важнейшие психолого-педагогические задачи и пути дальнейшей работы с учащимися. Наконец, каждый классный руководитель ведет анализ деятельности своего класса, в этом случае портал выступает «помощником-подсказчиком» - кого из ребят нужно отметить на классном часе, о ком передать информацию администрации школы для награждения на общешкольной линейке.

### ***Как функционирует ресурс:***

На рисунке 2 представлена схема функционирования электронного ресурса. При этом красными стрелками обозначены функции, которые осуществляет педагог непосредственно по работе с навигатором, а синими – функции, позволяющие создать предварительные условия для успешного функционирования сайта.

Классным руководителям на схеме отведены функции по сопровождению индивидуального маршрута и мониторинга по его построению.

Схема позволяет представить в целом основные направления деятельности главных пользователей сайта: педагогов, администраторов, учащихся.

Схема функционирования электронного ресурса «Образовательный навигатор школьника»

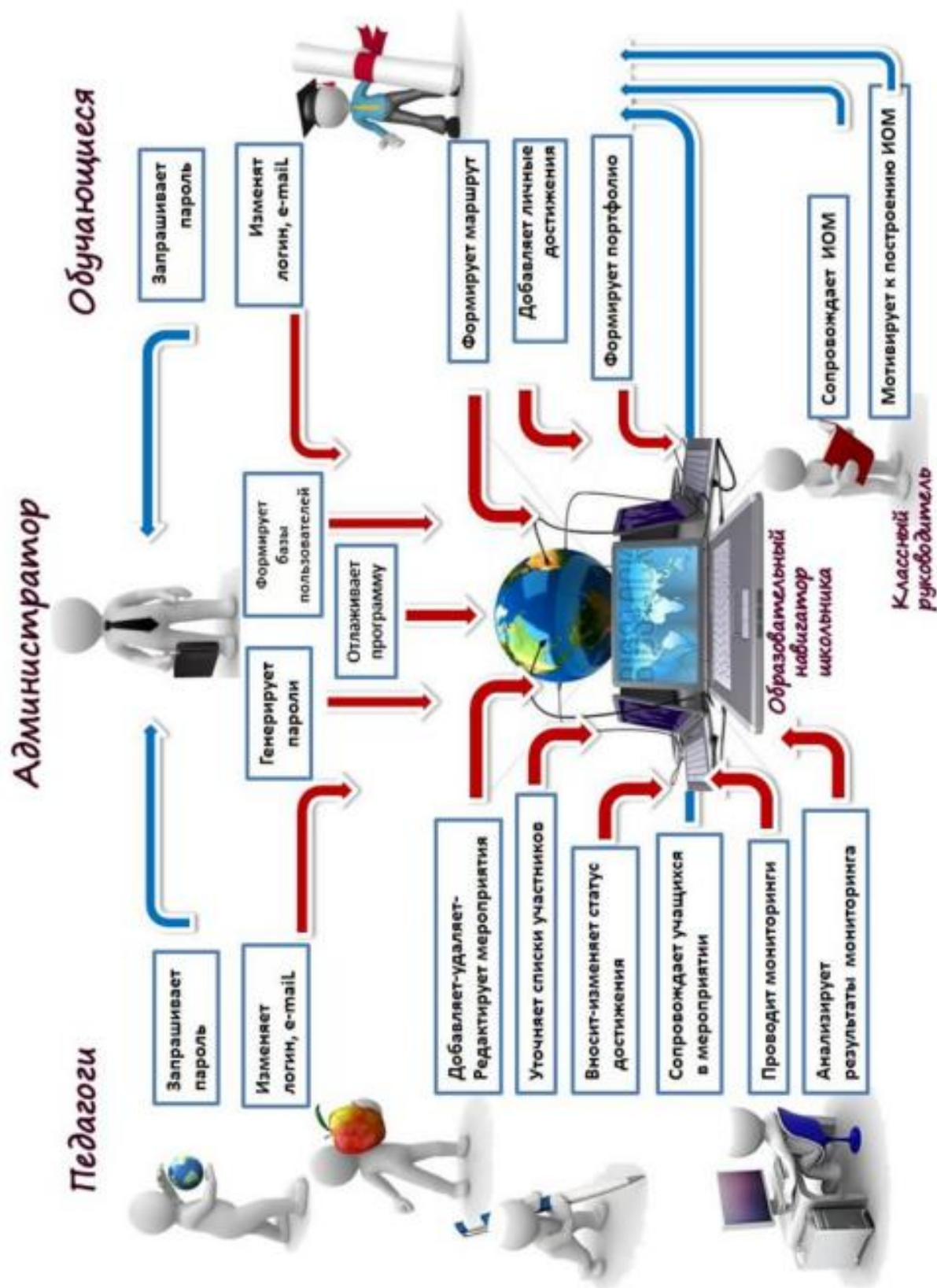


Рис.2. Схема функционирование электронного ресурса

### 3. Приложения

#### Приложение 1.

## **Методические материалы к обучающему семинару «Электронный ресурс «Образовательный навигатор школьника» в решении задачи выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и учета их образовательных достижений»**

### **СТРУКТУРА СЕМИНАРА**

#### **I. Теоретическая часть:**

Продолжительность: 15 минут

Оборудование: кабинет, оснащенный мультимедийной техникой.

#### **Цель:**

Сформировать у педагогов представление о ресурсе «Образовательный навигатор школьника», его функциях, структуре, целевой пользовательской аудитории.

#### **II. Практическое занятие:**

Продолжительность: 45 минут;

Оборудование: кабинет, оснащенный компьютерами с выходом в Internet.

#### **Цель практического занятия:**

- Получить представление о способе формирования индивидуального маршрута с помощью ресурса «Образовательный навигатор».
- Получить представление о способе проведения мониторинга личных достижений учащихся с помощью ресурса «Образовательный навигатор».
- Провести опрос участников семинара о возможностях ресурса «Образовательный навигатор».

#### **Ход практического занятия:**

1. Участники получают инструкцию по работе с ресурсом «Образовательный навигатор».
2. Участники практического занятия получают легенду с тестовыми аккаунтами.
3. Участники практического занятия рассаживаются за компьютеры (количество которых определяется тем, какое количество маршрутов будет сформировано) и по данным Логину и Паролю входят в личное пространство своего ученика.

4. Используя возможности ресурса «Образовательный навигатор», участники практического занятия изучают сформированный индивидуальный маршрут ученика (вносят количество мероприятий в таблицу 1. п.1).
5. Используя возможности ресурса «Образовательный навигатор», участники практического занятия продолжают формировать индивидуальный маршрут ученика (вносят количество добавленных мероприятий в таблицу 1. п.2), уточняют какие типы мероприятий вошли в маршрут (вносят типы мероприятий в таблицу 1. п.3), определяют протяженность маршрута по времени (вносят продолжительность маршрута в таблицу 1. п.4).
6. Используя возможности ресурса «Образовательный навигатор», участники практического занятия изучают достижения учащегося, полученные в ходе реализации индивидуального маршрута (наличие/отсутствие результатов заносится в таблицу 1. п.5).
7. Используя возможности ресурса «Образовательный навигатор», участники практического занятия вносят личные достижения учащихся в ресурс «Образовательный навигатор».

### **Инструкция по работе с ресурсом «Образовательный навигатор»:**

#### **Авторизация**

1. В адресной строке браузера введите [www.edunavi.ru](http://www.edunavi.ru)
2. Используя персональные данные и вкладку «**Войти**», авторизуйтесь для работы.
3. Вы находитесь в персональном разделе ученика.

#### **Мои мероприятия**

1. Выбрав вкладку «**Мои мероприятия**», открывается информация: название мероприятия, дата:
  - изучите сформированный индивидуальный маршрут ученика;
  - занесите количество мероприятий **в таблицу 1. п.1.**
2. Используя вкладку «**Мероприятия**», вы попадаете в каталог мероприятий.
3. Используя фильтр «**Деятельность**», выберите интересующий вас вид деятельности из выпадающего списка и кнопкой «**Искать**» получаете доступ ко всем данным мероприятиям.
4. Прокручивая мероприятия, выберите те, которые могут представлять интерес для Вашего ученика, и кнопкой «**Записаться**» перенесите мероприятие в персональный раздел. Эти мероприятия добавляются в индивидуальный маршрут ученика.
5. Используя вкладку «**Персональный раздел**»:
  - убедитесь, что мероприятие добавлено в индивидуальный маршрут ученика;
  - занесите количество добавленных мероприятий **в таблицу 1. п.2.**



- уточните, какие типы мероприятий вошли в маршрут (конкурс, фестиваль, олимпиада, НПК, соревнование, первенство...)
  - занесите типы мероприятий **в таблицу 1. п.3**
  - определите протяженность маршрута по времени (январь-март/февраль-апрель...)
  - занесите продолжительность маршрута **в таблицу 1. п.4.**
6. Обратите внимание на наличие кнопки **«Отказаться»**, которая позволяет исключить мероприятие, если оно выбрано ошибочно.


### **Мои достижения**


- Используя вкладку **«Мои достижения»**, открывается информация: название мероприятия, дата проведения, результат:
  - ознакомьтесь с результатами участия в мероприятиях, полученными в ходе реализации индивидуального маршрута;
  - занесите **в таблицу 1. п.5** наличие/отсутствие результатов.
- Используя вкладку **«Добавить личное достижение»**:
  - внесите личное достижение ученика (заголовок, результат – **сохранить**), для этого воспользуйтесь наградным материалом Вашего ученика.
- Используя вкладку **«Мои достижения»**, убедитесь в том, что новое достижение добавлено в перечень всех достижений учащегося.


**Таблица 1.**


№	Вопросы	Ответы
1.	Сколько мероприятий входит в индивидуальный маршрут ученика?	
2.	Сколько мероприятий добавлено в индивидуальный маршрут ученика?	
3.	Какие типы мероприятий составляют индивидуальный маршрут ученика? (конкурсы, фестивали, олимпиады, НПК)	
4.	Какой временной промежуток охватывает индивидуальный маршрут ученика?	
5.	Отмечены ли результаты выполнения индивидуального маршрута ученика?	
6.	Удалось ли внести личное достижение учащегося в раздел «Мои достижения»?	


### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА**


 **1 ученик: Софья Ковалевская (11 класс)** интересуется математикой и физикой, занимается исследовательской деятельностью, готовится поступать в университет. **Логин: test 11, Пароль: test11**


 **2 ученик: Михаил Лермонтов** (10 класс) серьезно увлекается литературой: пишет стихи, интересуется русским и иностранными языками, готовится поступать в университет на факультет журналистики. **Логин: test12, Пароль: test12**


 **3 ученик: Дмитрий Менделеев** (8 класс) увлекается химией, биологией и литературой, занимается исследовательской деятельностью, с интересом участвует в научно-практических конференциях. **Логин: test13, Пароль: test13**


 **4 ученик: Любовь Орлова** (10 класс) творчески одаренная личность, романтическая натура, интересуется искусством и музыкой, любит мастерить руками и сочинять стихи; **Логин: test14, Пароль: test14**


 **5 ученик: Николай Носов** – «Незнайка» (5 класс) – еще не определился в чем его призвание, считает, в надежде найти себя, что нужно попробовать свои силы в разных мероприятиях. **Логин: test15, Пароль: test15**


 **6 ученик: Тимур Гайдар** (7 класс) – активный ребенок, созидатель, романтик, всегда готов помогать людям, он любит быть впереди, вести за собой и за ним идут. **Логин: test16, Пароль: test16**

 **7 ученик: Мария Шарапова** (6 класс) – девочка с детских лет занимается спортом, любит животных и увлекается биологией, в будущем мечтает о профессии тренера. **Логин: test17 Пароль: test17**

 **8 ученик: Сергей Лавров** (9 класс) давно и успешно изучает два иностранных языка, английский и немецкий, увлекается историей, серьезно подумывает о карьере дипломата. **Логин: test18, Пароль: test18**

 **9 ученик: Евгений Касперский** (10 класс), кажется, что он родился с компьютером в руках: сетевая карта, микропроцессор, операционная система, форматирование, инсталляция, винчестер, пиксели, сайты, блоги – таков его лексикон; мечтает о создании своей антивирусной программы, понимает, что путь к этому лежит через упорный труд, но заявлять о себе нужно уже сейчас. **Логин: test20, Пароль: test20**

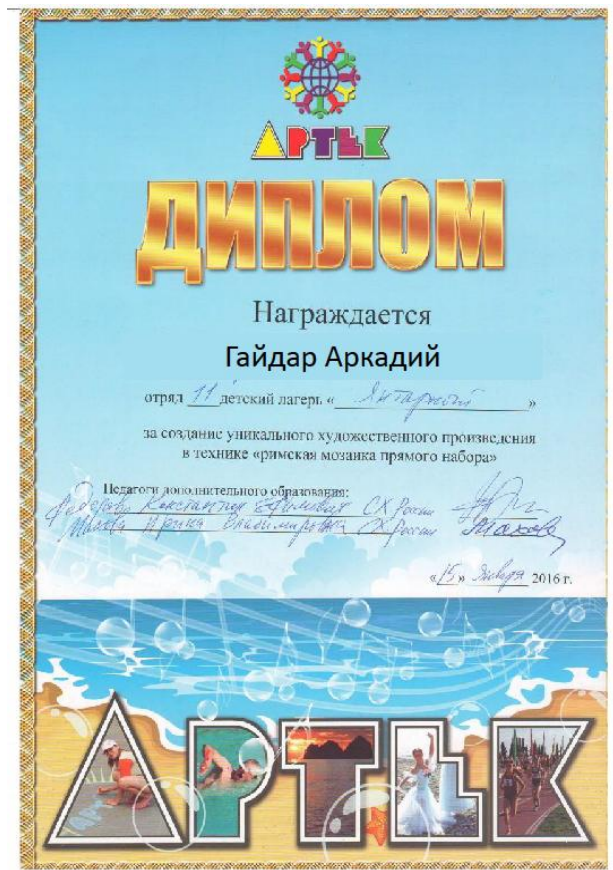
 **10 ученик: Василий Ключевский** (8 класс) увлекается историей, участвует в исторических реконструкциях и этнических слетах, с интересом занимается исследовательской деятельностью, пишет эссе на исторические темы.  
**Логин: test21, Пароль: test21**

 **11 ученик: Иван Крузенштерн** (8 класс). Карты и атласы, затерянные племена и нравы дикарей, кругосветные путешествия и экспедиции, исследования в области географии – таков круг его интересов.

**Логин: test19, Пароль: test19**

Ниже даны дипломы для пробного размещения на ресурсе в зависимости от характеристики ученика.







**Материалы опроса по подведению итогов семинара**

№	Вопросы	Да	Нет
1	Способствует ли «Образовательный навигатор» формированию индивидуального маршрута учащегося?		
2	Способствует ли «Образовательный навигатор» учету образовательных достижений учащихся?		
3	Понравилось ли Вам работать с «Образовательным навигатором»?		
4	Способствует ли «Образовательный навигатор» повышению качества образования в ОУ?		
5	Встречали ли Вы аналог «Образовательного навигатора»?		
6	Мог бы такой навигатор использоваться в Вашем ОУ?		
7	Нужен ли «Образовательный навигатор» школьника, объединяющий мероприятия разного уровня, доступный всем ОУ района?		

8. Каких возможностей не хватает в «Образовательном навигаторе»:

- e-mail-рассылка
- sms-рассылка
- Тематические форумы
- Онлайн-консультации
- Видео-конференции
- Интернет-голосование
- Онлайн-экспозиции
- Геолокация
- Предложенные ответы: разбивка по датам, поиск по примерным датам,

не хватает мобильного приложения.

9. Какие возможности можно добавить на страницу «Мои достижения»:

- Экспорт в Excel
- Личный рейтинг
- Поделиться информацией в социальных сетях

## ГЛОССАРИЙ

**Активность (мероприятие)** – это минимальная единица, в контексте пользовательского интерфейса системы может быть обозначена как «Занятие». Тип активности: конференция, конкурс, соревнование, фестиваль, олимпиада, акция, экскурсия, кружки.

**Достижения** – категория, отражающая степень прогресса в развитии личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательном процессе.

**Ежегодный прогресс** – продвижение учащегося в течение года от достижения одного образовательного результата к другому в соответствии с индивидуальным маршрутом учащегося, формируемым в течение учебного года.

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** – персональный путь реализации личностного потенциала ученика или определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей.<sup>2</sup>

**Индивидуальный прогресс учащегося** – планомерное позитивное продвижение учащегося в процессе обучения, положительная динамика предметных, метапредметных и личностных результатов за определенный период времени.

**Информационно-образовательная картография** – это технология аналитической и проектной работы, направленная на поэтапное создание (проектирование) внешней многомерной плоскостной формы (модели) реальной действительности, например, образовательного явления, в виде образовательной карты.

**Качество образования** – способность образовательных услуг и основного продукта образовательной деятельности – достижений учащихся, соответствовать предъявленным к ним требованиям потребителя.

**Личностные достижения** – интегральная характеристика личности, отражающая степень ее социализации. Это положительные изменения в качествах и свойствах личности, которые позитивно оцениваются самой личностью и соответствуют требованиям внешней среды.

**Мониторинг ежегодного прогресса учащегося** – определение значимых для учащихся результатов учебных и внеклассных достижений в конкретный образовательный период, на основе определяемых самостоятельно или под руководством тьютора направлений их достижения.

**Наглядная система учета индивидуального прогресса учащегося (образовательный навигатор)** обеспечивает:

---

<sup>2</sup> Суртаева Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология; учебное научное пособие. – М.: Омск, – 1974, – 22с.



– понимание того, к чему стремиться ученик и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса);

– помощь учителю, ученику и родителям в фиксации как области риска возникновения затруднений, так и продвижение ученика вперед;

– результаты оценки индивидуального прогресса, которые будут понятны всем субъектам образования и наглядно демонстрировать каждое продвижение учащегося;

– фиксацию образовательного результата и учет индивидуального развития учащегося в форме электронного портфолио;

– потребность в информации для принятия решений на уровне образовательного учреждения, касающихся конкретного ученика или класса в целом.

**Образовательная карта** – особый текст, составленный с помощью условных знаков, выступает инструментом, ориентированным на навигацию по образовательным ресурсам, передачу пространственной информации об образовательном процессе, учет образовательных достижений и продвижения школьников по образовательным маршрутам.

**Образовательная мобильность** – совместная с каждым учеником разработка и последующее самостоятельное выполнение им индивидуальной образовательной траектории, которые определяют формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям и собственному познавательному стилю, лично значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам.

**Образовательная траектория** – организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.<sup>3</sup>

**Системы оценивания** – предоставляет информацию (тем, кто учится и тем, кто учит) надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения учащихся [Ravela и др., 2009].

**Социализация** (от лат. Socialis – общественный) – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

---

<sup>3</sup> Тряпицына А. П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. – СПб., – 1994. – 280 с.

**Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.<sup>4</sup>

**Электронное портфолио** – фиксация образовательного результата и учет индивидуального развития учащегося с целью осмысления им своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

**Электронный ресурс «Educat.navigator»** – программный продукт, обеспечивающий навигацию по образовательным ресурсам (олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т.п.) разного уровня для обучающихся с целью формирования электронного портфолио их достижений и проведения мониторинга ежегодного прогресса.

---

<sup>4</sup> Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», – 2010. – 56 с.