

Развитие профильного образования в условиях современных образовательных вызовов

В настоящее время нет сомнений в том, что особенности содержания, структуры, организации образовательного процесса на старшей ступени обучения обусловлены вызовами, векторами и тенденциями развития общества, социально-экономическими изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека. Глобальные динамичные процессы выдвигают на передний план требование непрерывного образования. Это касается не в последнюю очередь профильной подготовки в системе среднего общего образования и дальнейшего профессионального пути выпускников. Часто выбор профильного направления не определяет профессиональный маршрут старшеклассника на всю жизнь. Рынок труда изменяется очень динамично, следовательно, изменяются профессиональные запросы и потребности человека.

Однако лицейское педагогическое сообщество, родительская общественность и старшеклассники лицея постоянно подчеркивают значимость профильной подготовки, которая определяет стартовые возможности выпускников в построении успешной карьеры в будущем. Более 80 % выпускников лицея продолжают получать образование в топовых вузах России, Рязани именно по профилю, выбранному в старшей школе.

Понятно, что лицейская образовательная модель профильного обучения за последнее десятилетие сильно изменилась. Система стала более открытой и гибкой, что позволяет варьировать направления, формы, сроки обучения. Образовательный процесс все плотнее связывается с реальной жизнью, становится все более практико-ориентированным, стали подвижными учебные планы, в структуре которых большую часть занимают курсы по выбору, ярко проявляет себя интеграция учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, работа с социальными партнерами и с другими общеобразовательными организациями в сетевом взаимодействии.

Представленная таблица наглядно отражает процесс становления профильного обучения в нашем образовательном учреждении, получившего статус многопрофильного лицея в 1991 году.

Некоторые изменения в особенностях организации лицейского профильного образования на ленте времени

1991 год – начало 2000 годов	2010-2020гг.
1. Отсутствие документов в системе среднего общего образования (далее –	1. Наличие концептуальных документов, методических материалов различных

СОО) по организации профильного обучения.	уровней по вопросам профильного образования на ступени СОО.
2. Отсутствие методических материалов, интеллектуальных продуктов по созданию концепции, программ, курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2. Наличие широкого спектра продуктов по поддержке профильной подготовки в системе СОО.
3. Лицей – закрытая образовательная система в отсутствии возможностей актуального сетевого взаимодействия.	3. Лицей – открытая система, использующая безграничные возможности сетевого взаимодействия.
4. Наличие централизованной административной модели управления.	4. Создание гибкой системы управления, сочетающей централизм и децентрализацию управленческих функций.
5. Педагог – нормативный исполнитель функциональных обязанностей.	5. Педагог – важнейший ресурс ОУ, возрастание внимания к человеческому фактору, раскрытию профессионального и личностного потенциала, к организационной (корпоративной) культуре.
6. Преимущественное использование репродуктивных форм, способов, приемов и методов организации профильного обучения.	6. Концентрация внимания на применении системно-деятельностного подхода, активных экспериментальных способов и образовательных технологий.
7. Несистемное использование информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и технологий дистанционного обучения.	7. Системное использование технологий электронного обучения.
8. Ориентация на нормативные показатели качества лицейского профильного образования.	8. Обязательное ведение мониторинговых исследований, критериального оценивания качества образования.

Сейчас образовательная парадигма опирается не на репродукцию и трансляцию конкретных знаний и умений, а на формирование универсальных учебных действий, умения самостоятельно учиться, двигаясь по своей образовательной траектории. Педагоги лицея хорошо понимают, что образовательные предпочтения учащихся часто подвижны и изменчивы в силу многих интеллектуальных, физиологических, социальных факторов, влияющих на подростков. Именно поэтому лицей создает условия для каждого обучающегося и говорит: «Твори, выдумывай, пробуй!» Лицейские пробы проходят достаточно активно и разновекторно еще до выбора профильного направления: индивидуальные учебные планы, разнообразные курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, факультативные занятия, кружки, секции, клубная деятельность, научные общества учащихся на всех ступенях обучения, социальные активности, использование ресурсов сетевых партнеров лицея.

Гуманитарный пролицей (1-7 классы) фокусирует свое внимание на формировании широкого универсального мышления, способности усваивать и принимать моральные человеческие ценности. Концептуальный подход к гуманитарному образованию состоит в отходе от количественно-фактологического увеличения материала для заучивания, нацеливает на качественное повышение читательской грамотности, развитие творческого мышления, устной и письменной речи учащихся начальной и основной школы.

«Собственно лицей» (8-11 классы) продолжают эту работу на более высоком уровне. Серьезная профориентационная работа в 8 классах, «мягкая» профилизация в соответствии с данными психологической службы, наблюдениями педагогов, запросами родителей и, главное, потребностями учащихся приводят к тому, что к 9 классу обучающиеся, как правило, определяются со своими запросами, останавливаются на выборе профиля обучения: гуманитарный, технологический или естественно-научный. Тем не менее 9 класс всегда имеет статус «ориентационного»: у учащихся всегда есть возможность смены профильного направления или выхода на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Для лицея это тоже вызов: как найти баланс между целостностью профиля (учебного плана профиля) и персонализацией образовательного процесса. На наш взгляд, выход в «распаковке» жестких образовательных программ, в уходе от понятия «У меня есть утвержденная программа, и я ее прохожу». Педагоги приходят к пониманию, что программа - «не догма, а руководство к действию». Идет поиск новых форм обучения, дополнения существующих программ новыми содержательными модулями, использования электронных образовательных ресурсов, широкое внедрение возможностей дистанционного образования и электронного обучения.

По индивидуальному учебному плану в лицее обучаются прежде всего дети с особыми запросами, связанными с состоянием здоровья, лицеисты, имеющие значительные достижения в спорте, а также одаренные, ориентированные на активное познание старшеклассники, умеющие самостоятельно организовать и рефлексировать свой образовательный маршрут. Лицейское педагогическое сообщество считает, что полный переход на персонализированное обучение приведет к потере педагогического внимания к каждому ребенку в силу многозадачности и разноректорности процесса. При этом надо помнить, что полная реализация принципа персонализации определяется профессиональной готовностью

педагогов к такой форме работы, верой родителей в серьезность замыслов своего ребенка и, главное, уровнем социальной зрелости обучающегося. В противном случае есть высокая вероятность формализации процесса обучения и ухода в декларативность явления.

В условиях цифровизации образовательной среды важен следующий образовательный вызов - новое технологическое образование с максимальным использованием цифровых возможностей. Для профильного образования это представляет неограниченные ресурсы для расширения и углубления его содержания. С 2015 года лицей является Базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», имеет статус ресурсно-методического центра по направлению «Смешанное обучение». Работая в сетевом взаимодействии с образовательными организациями страны в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, лицей накопил достаточный опыт грамотного внедрения в образовательный процесс цифровых технологий. Однако в погоне за новациями необходимо не нарушить баланс в соотношении классических результативных методик и электронного обучения, сделать взаимодополняющим и взаимообогащающим процесс использования личностно-ориентированных и личностно-окрашенных педагогических технологий и цифровых достижений, не потерять в «цифре» дидактику и методику серьезного преподавания.

Для получения системных эффектов лицей создает новое образовательное пространство и фиксирует обновленную систему ответственности. Кроме внутрилицейской профильной сферы это новые образовательные зоны, площадки: библиотеки, музеи, театры, кванториумы, возможности муниципальной системы дополнительного образования, инициатива и ресурсы бизнеса, работодателей, сетевого взаимодействия. Именно насыщенность образовательного пространства ведет к развитию личностного потенциала обучающихся, постоянному овладению новыми компетенциями. А вариативная, многоуровневая модель профильного образования учит старшеклассников быстро ориентироваться в динамичных процессах и находить свою точку востребованности.

Ещё один значимый образовательный вызов, в том числе и для профильного обучения, - это оценивание образовательных достижений обучающихся. Стратегическое направление в оценивании связано с его открытостью, прозрачностью, переводом в штатный режим системы критериального оценивания. Часто учитель сам определяет характеристики

работы (вид, форма, содержание, структура), что снижает эффективность, педагогическое воздействие формирующего оценивания. Перечень критериев обязательно должен обсуждаться и согласовываться со старшеклассниками. Сложнее с констатирующим оцениванием, где критерии необходимо согласовывать с педагогами соответствующего методического объединения, соотносить с планируемыми результатами обучения. При этом они все равно должны быть изначально доведены до сведения старшеклассников.

Только в таком случае система критериального оценивания сможет выполнить свою главную цель в регулировании, коррекции образовательного процесса, в его управлении в целом. Сейчас методические объединения работают по принципу критериального оценивания в режиме апробации.

Достаточно отработанным инструментом оценивания образовательных достижений является в настоящее время портфолио, который представляет собой инновационную образовательную технологию, сопровождающую весь процесс лицейского образования. Особенно значимую роль портфолио играет в старшей профильной школе, так как отражает индивидуальное продвижение по профильно-ориентированному образовательному маршруту. Портфолио позволяет не только произвести оценивание и контроль достигнутых результатов, но и является действенным средством рефлексивного самооценивания. Именно это повышает личностный статус старшеклассника в образовательном процессе, нацеливает его на осознание личной ответственности за результаты обучения, на расширение рамок самообразования, обеспечивает рост познавательной мотивации.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив лицея понимает все современные образовательные вызовы, принимает объективность и, главное, необходимость искать профессиональные ответы на поставленные временем задачи.