

Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Вологды

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Вологда
2017

УДК 371.1
ББК 74.24
С40

Издается в рамках стажировочной площадки по реализации направления «2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ФЦПРО на 2016–2020 гг.

Научный редактор:

Литвиненко Э.А., доктор педагогических наук, профессор

Авторский коллектив:

**Степанова Н.Ю., Кожевникова И.Н., Данилова И.А., Ригина С.Н.,
Иванова Ю.Ю., Иванова Н.В., Антонова М.Г., Двойнишникова Е.Н.,
Кашина А.В., Елкина И.В., Мезина Е.А., Мителькова Н.А., Ненсберг М.Л.,
Максимова Э.А., Карпова И.В., Семенова Д.В., Голубкина Л.И.,
Осипова С.Г., Преснова В.В. Горбунова И.А., Соловьева Т.Ю.,
Шестерикова Ю.В.**

Рецензенты:

Кокарева З.А., старший научный сотрудник
лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования, к.п.н., доцент;

Тихова С.В., заместитель директора
МБОУ ДО «Информационно-методический центр» г. Вологды

ISBN 978-5-87590-465-3

© МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,
2017
© Оформление. Вологодский институт
развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.	5
Раздел 1. Модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода	7
<i>Степанова Н.Ю.</i> Универсальная модель внутришкольной системы управления качеством образования на основе квалиметрического подхода в условиях реализации ФГОС общего образования	7
<i>Кожевникова И.Н.</i> Мониторинг учебно-методических и кадровых условий как важный компонент управления качеством образования	47
<i>Данилова И.А.</i> Внутришкольный контроль результатов освоения ос- новных образовательных программ общего образования: предметные и метапредметные результаты	58
<i>Ригина С.Н.</i> Управление качеством воспитательного процесса гим- назии	69
<i>Иванова Н.В.</i> Психолого-педагогический мониторинг как важное ус- ловие повышения качества образования	85
Раздел 2. Опыт реализации системы оценки образовательных результатов в учебной деятельности.	91
<i>Мителькова Н.А.</i> Критериальный подход к оценке образовательных результатов при обучении математике в условиях введения ФГОС ООО	91
<i>Вышинская Н.А., Иванова Ю.Ю., Ладилова Т.В., Красикова С.Ф.</i> О некоторых подходах к оценке индивидуального прогресса обуча- ющихся на уроках русского языка и литературы	101
<i>Соловьева Т.Ю.</i> Оценка учебных достижений обучающихся на семи- нарских занятиях в курсе естествознания	108
<i>Антонова М.Г.</i> Разновозрастное сотрудничество в начальной школе как эффективное средство повышения качества образования	111
<i>Максимова Э.А.</i> Международный школьный обмен как один из ком- понентов повышения качества образования гимназистов	115

<i>Ёлкина И.В.</i> Формирование и развитие метапредметных и личностных результатов на основе участия обучающихся в волонтерском движении	118
<i>Шестерикова Ю.В.</i> Особенности оценки предметных результатов на уроках английского языка.	119
<i>Ненсберг М.Л.</i> Музей истории МОУ «Гимназия № 2» как средство гражданского воспитания	125
<i>Двойнишникова Е.Н.</i> Деятельность учителя по формированию и развитию оценочной самостоятельности младших подростков (на примере реализации курса внеурочной деятельности «Развитие проектного мышления»)	128
<i>Преснова В.В.</i> Практический опыт педагогического сопровождения обучающегося средствами курса внеурочной деятельности «Творческая гостиная» через построение индивидуального образовательного маршрута	134
<i>Мезина Е.А.</i> Возможности использования компьютерной программы GarageBand для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предмету «Музыка».	139
Раздел 3. Технологические карты уроков и занятий на межпредметной и метапредметной основе	144
<i>Кашина А.В.</i> Технологическая карта занятия по внеурочному курсу «Учиться – это здорово» в 1 классе на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	144
<i>Семенова Д.В.</i> Урок русского языка во 2 классе	148
<i>Горбунова И.А.</i> Технологическая карта. Изобразительное искусство. 1 класс (окружающий мир, математика, литературное чтение). Натюрморт «Овощи и фрукты». Скульптура	155
<i>Осипова С.Г.</i> Технологическая карта урока математики в 6 классе «Его Величество Множество»	161
<i>Карпова И.В.</i> Технологическая карта урока обществознания в 10 классе «Что такое идеальное государство?»	185
<i>Голубкина Л.И.</i> Технологическая карта открытого урока в формате дебатов Карла Поппера «Technical Progress is Destructive for Civilization» в 9 классе МОУ «Гимназия № 2»	188
<i>Максимова Э.А.</i> Технологическая карта урока французского языка в 6 классе «Моя школа»	195

ПРЕДИСЛОВИЕ

Коллективом авторов подготовлены методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по созданию системы управления качеством образования. Рекомендации печатаются на основе результатов проведенного в 2017 году исследования по созданию инновационных технологий и механизмов в рамках реализации мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы «Система управления качеством образования в школе».

Актуальность пособия обусловлена также тем, что проблемы качества образования и управления им относятся к центральным направлениям исследования не только у нас в стране, но и за рубежом.

Современное управление качеством исходит из того, что деятельность руководителя в этой области может быть эффективной только в том случае, если она затрагивает все стороны работы организации, начиная с формирования ее целей и политики и кончая регулированием процессов, обеспечивающих жизнеспособность организации. При этом основной целью управленческой деятельности становится обеспечение такого уровня качества образования, которое соответствует требованиям, диктуемым как нормативными документами, так и запросами потребителей. Поэтому представленный в пособии опыт создания на квалиметрической основе системы управления качеством образования, включающей в себя целевые ориентиры, организационные структуры управления, управленческие технологии, оригинальную внутришкольную оценку результатов обучения учащихся и эффективности работы организации, представляет интерес для практических работников образования разного уровня. Использование **квалиметрического подхода** к оценке эффективности управления качеством образования позволило установить показатели и критерии эффективности, методы, инструменты и исходные данные для оценки, определить субъекты оценки, время оценочных процедур, частоту проведения, обобщить и интерпретировать полученные результаты. Наибольший интерес представляет в разработанной модели управления качеством обра-

зования блок, посвященный оценке работы организации на основе оценки ее эффективности. Рекомендации содержат три раздела. Первый раздел «Модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода» посвящен описанию оригинальной системы управления качеством образования, включая общие подходы к ее построению и содержание отдельных составляющих. Второй и третий разделы содержат материалы апробации системы управления качеством образования педагогами гимназии. Большое внимание авторы статей уделяют описанию и интерпретации полученных в ходе исследования результатов. Это позволяет им показывать на практическом материале способы регулирования процесса управления качеством образования, раскрывать механизм принятия управленческих решений.

Авторы надеются, что содержание пособия позволит всем заинтересованным работникам общеобразовательных организаций ознакомиться с системой управления качеством, созданной в гимназии № 2 г. Вологды, и использовать ее в своей работе.

*Э.В. Литвиненко,
доктор пед. наук, профессор*

Раздел 1.
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Юрьевна Степанова,
директор, к.п.н.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущий из приоритетов – качество образования – нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования, в законе «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.2 п. 29 ФЗ-273).

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития образования, зафиксированных в федеральных и региональных документах. В соответствии с государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» (постановление Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243) целью развития региональной системы образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики области, современным потребностям общества и каждого гражданина.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ФОРМИРОВАНИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное управление качеством исходит из того, что деятельность организации по управлению качеством может быть эффективной только в том случае, если она затрагивает все стороны работы организации, начиная с формирования ее целей и политики и кончая регулированием процессов, обеспечивающих жизнеспособность. При этом основной

целью управленческой деятельности становится обеспечение такого уровня качества образования, которое соответствует требованиям социума, запросам родителей и обучающихся, сформулированным в нормативных документах.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.2 п.29 ФЗ-273) качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся через степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В данном определении акцент делается на понимании качества образования как интегративной характеристики, формирующейся в процессе овладения учащимися содержанием образовательной программы.

Сущность деятельности по формированию качества образования определяют международные стандарты ИСО 9000. Согласно стандарту ИСО 9004, деятельность по управлению качеством следует рассматривать не как совокупность некоторых работ, а как многоэтапный процесс, основой которого служит следующая последовательность действий: планирование – деятельность – оценка результатов – анализ и необходимая корректировка. В образовании система общего управления качеством нацелена не только на контроль и обеспечение показателей качества результатов деятельности, но и на создание условий (организационных, технологических, мотивационных, финансовых, информационных и т.д.), а также на регулирование процессов, обеспечивающих данное качество. Управление качеством осуществляется на основе управления процессами деятельности: они должны быть объектами анализа и постоянного совершенствования.

Таким образом, система управления качеством должна содержать блоки, отражающие эффективность работы образовательной организации, а именно: стратегическое и оперативное планирование качества образования, планирование процессов, внутриорганизационную оценку, принятие решений по корректировке на основе выявленных проблем качества.

В число элементов данной системы должны входить:

- организационная структура и циклограмма работы организации по управлению качеством образования;
- управленческие технологии, обеспечивающие реализацию планов в организации;

- планирование качества, выражающаяся в документе «Политика и цели в области качества»;
- нормативно-правовые и документальные основания ведения образовательного процесса и гарантирующие его качество;
- внутренний мониторинг качества образования.

Для конкретизации содержания данной системы необходимо подробнее остановиться на общенаучном и квалиметрическом понимании понятия «**качество**».

Современное научное понимание категории качества делает акцент на системность, цельность и иерархичность понятия «качество». Теоретическим осмыслением такого понимания качества явилось появление в 60-х годах XX века работ по квалитологии – науке, изучающей качество как целостное образование с учетом его многообразных проявлений, ценностных аспектов, и квалиметрии, изучающей методологию описания и оценки качества различных объектов (предметов, явлений, процессов).

Важное место в модели управления качеством образования в гимназии занимает внутришкольная оценка качества образования. В квалиметрии оценка качества любого объекта представляется как четырехкомпонентная система:

- объект оценивания;
- субъект оценивания;
- база оценки;
- логика оценки.

Объектами (О) оценивания в нашем случае являются: *уровень (качество) результатов обучения, качество процессов, протекающих в образовательной организации и качество условий, характеризующих образовательную среду.* Уровень результатов обучения определяется качеством результатов метапредметного, предметного обучения и личностного развития учащихся.

Субъектами (Е) внутришкольной оценки качества образования являются учителя, руководители ОО, ученики и их родители. Включение в состав экспертов обучающихся обусловлено тем, что помимо оценочных процедур, построенных на экспертной оценке обучающихся учителями, огромное значение имеет самооценка и рефлексия, осуществляемая самими учащимися. Для ее организации необходима четко разработанная система критериев оценки, понятная детям и принятая ими как справедливая и объективная.

Базой (Б) внутришкольной оценки качества образования выступают требования федеральных государственных образовательных стан-

дартов (далее – ФГОС) и других нормативных документов в области образования.

Логика (А) внутришкольной оценки качества образования базируется на следующих квалиметрических принципах:

– критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ОО к планируемым результатам;

– уровневый характер контроля и оценки: оценка базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

– комплексность оценки: возможность обобщения (суммирования) результатов;

– приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя;

– гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

– открытость: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

Реализация перечисленных принципов предполагает наличие представительной системы показателей и критериев, оценивающих качество всех сторон деятельности образовательной организации.

Критерий – это признак, правило, на основании которого оценивается явление, процесс, результат.

Под **показателем** оценки понимается количественная или качественная характеристика какого-либо свойства оцениваемого объекта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛИ

Управление качеством образования – комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия на организацию в целом и на ее основные составляющие с целью получения уровня качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, региональным нормам и ожиданиям потребителей. В силу этого управление качеством образования определяется как активный способ воздействия на организацию.

Система управления качеством образования МОУ «Гимназия № 2» связана с обеспечением нового качества образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС, обновлением содержания и технологий реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП), созданием комплекса условий, необходимых для их реализации.

Управление качеством образования в гимназии носит демократический характер, который раскрывается в принципах партисипативности и рефлексивности, в положениях квалитетрического подхода.

Использование **квалитетрического подхода** к оценке эффективности управленческой деятельности школы предполагает установление показателей и критериев эффективности, методов, инструментов и данных; определение субъектов оценки, времени оценочных процедур, частоты проведения, обобщение и интерпретацию полученных результатов.

Партисипативность означает широкое участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих решений в области качества. Данный принцип проявляется в общественно-государственном характере управления (Совет образовательного учреждения, Попечительский совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет).

В основе **рефлексивности** лежат постоянные самооценка, самоанализ и самоконтроль результатов образовательной деятельности на уровне всех субъектов образовательных отношений.

Управление в гимназии осуществляется не только в режиме функционирования, но и в режиме развития, что отражается в создании и реализации инновационных проектов на основе прогнозных моделей.

Система управления качеством образования включает такие компоненты, как управление качеством результатов, качеством содержания и качеством условий. Мониторинг качества образования гимназии в условиях введения ФГОС общего образования включает в себя:

– **мониторинг условий**, содержащий оценку следующих объектов: нормативная правовая база введения ФГОС, научно-методическое сопровождение введения ФГОС, информационное обеспечение, кадровые условия, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение;

– **мониторинг содержания и процесса** образования, включающий оценку соответствия основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС; оценку соответствия технологий, форм и методов образовательного процесса требованиям системно-деятельностного подхода;

– **мониторинг результатов**, включающий оценку индивидуальных образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся гимназии с использованием стандартизированных и иных измерительных материалов; оценку уровня профессиональной компетентности педагогов; оценку удовлетворенности образовательным процессом со стороны участников образовательных отношений.

Основными компонентами модели являются:

- политика и цели гимназии в области качества;
- нормативно-правовая основа системы управления качеством;
- структура управления качеством образования;
- внутришкольная система оценки качества образования;
- технологии управления качеством;
- циклограмма управления качеством образования в гимназии.

Политика и цели гимназии в области качества

Разработка такого документа продиктована необходимостью осуществлять управление качеством образования на основании единых принципов, единого понимания миссии, цели гимназии и основных принципов политики школы в области качества.

**Нормативно-правовая основа
управления качеством образования**

Нормативно-правовую основу управления качеством образования в гимназии составляют правовые акты федерального уровня и локальные акты гимназии.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. (ст. 28, 29, 30);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (от 14 июня 2013 г. № 462);
 - «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (от 10 декабря 2013 г. № 1324, приложение 2);
 - «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 05 декабря 2014 г. № 1547);
 - «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (опубликованы 15.09.2016 г.).

Локальные акты гимназии:

Положения:

- О системе управления качеством образования в гимназии;
- О внутренней системе оценки качества образования;

- О формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся гимназии;
- Положение о зачетной системе оценки образовательных достижений обучающихся;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Положение о портфолио обучающихся.

Подробная характеристика локальных актов представлена в материалах вебинара «Нормативно-правовые основы оценки индивидуальных достижений обучающихся» и регионального семинара «Критериальный подход к оценке индивидуального прогресса обучающихся на основе различных шкал оценивания», проведенных гимназией в рамках реализации инновационного проекта в октябре 2017 года.

В ходе реализации проекта нами разработано Положение об управлении качеством образования в гимназии. Данный локальный акт определяет цели и задачи управления качеством образования, принципы, лежащие в основе процесса управления, структуру управления и функционал работников, а также подходы и технология управления качеством образования в гимназии.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Организационная структура управления качеством представлена на *схеме 1*.

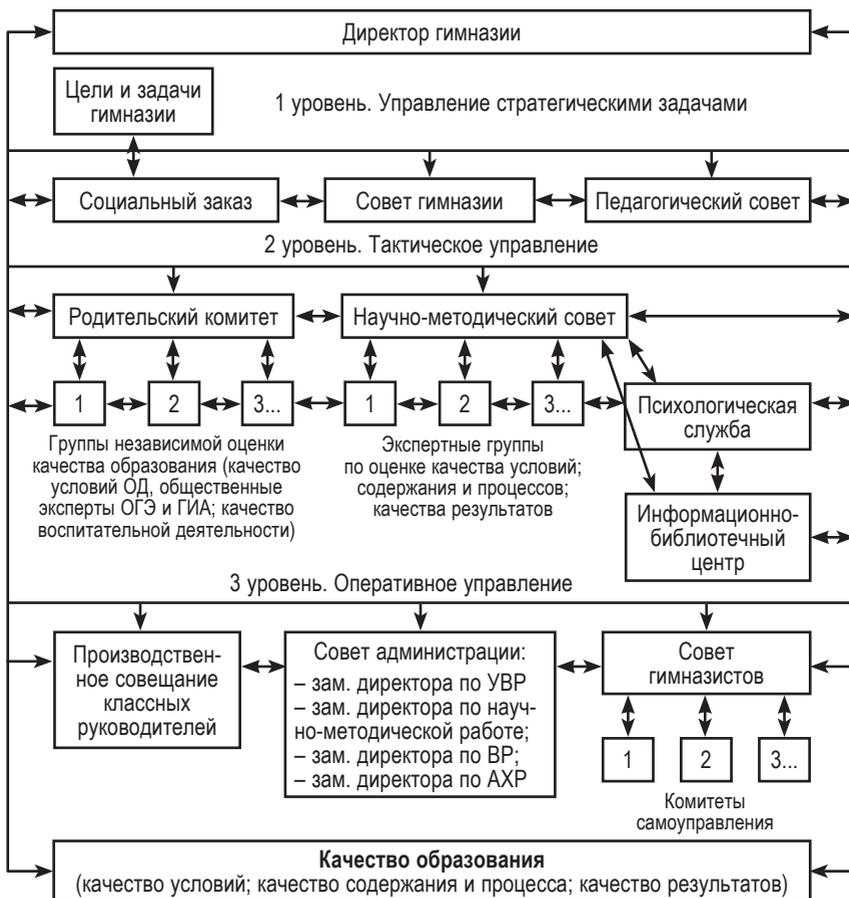
Системообразующим звеном модели управления качеством образования в гимназии выступает **научно-методический совет**.

Это коллегиальный орган управления, направленный на инновационное развитие гимназии. В состав данного совета входят директор, заместители директора, руководители МО и кафедр, представители науки.

Научно-методический совет разрабатывает и реализует программы проведения диагностики и мониторинга качества образования; обеспечивает нормативно-правовую и методическую поддержку участников образовательного процесса; участвует в создании системы диагностики и контроля качества образования, разработке и реализации кадровой политики; анализирует полученные результаты, вносит предложения по совершенствованию качества образования и управлению качеством образования в гимназии.

Экспертные группы по оценке качества, входящие в систему управления качеством образования, создаются как за счет штатного расписания, так и на общественной основе по трем направлениям: качество условий, качество содержания и процесса, качество результатов.

Структура управления качеством образования в гимназии



- Совет гимназии.** К компетенциям Совета гимназии относятся:
- согласование локальных актов гимназии по вопросам внутренней оценки качества образования;
 - участие в процедурах экспертизы и оценки качества образования в гимназии по различным направлениям;
 - принятие публичного отчета (доклада) директора по итогам учебного и финансового годов, отчета по самообследованию;

– организация обсуждения результатов оценки качества образования в гимназии на общешкольной конференции.

Педагогический совет школы. К компетенции Педагогического совета относятся:

– разработка и обсуждение локальных актов по вопросам внутренней оценки качества образования;

– обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся внутренней оценки качества образования в гимназии.

Психологическая служба (педагог-психолог) организует психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности гимназии.

Библиотечно-информационный центр создает банк информационных и научно-методических ресурсов, обеспечивает условия для повышения квалификации всех участников образовательного процесса.

Служба информации (руководитель пресс-центра, заместитель директора по воспитательной работе, администратор сайта) отвечает за информационное обеспечение (информационная открытость гимназии).

Функциональная модель управления качеством образования гимназии

При реализации модели управления качеством образования важно определить кадровое обеспечение (из штата или на общественной основе) и функции каждого из руководителей (*табл. 1*).

Руководитель гимназии:

– утверждает нормативные правовые распорядительные документы, регламентирующие организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивает реализацию системы оценки качества;

– координирует работу организаторов оценки качества;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в гимназии на основе результатов качества образования согласованные с Советом гимназии и Педагогическим советом.

Руководитель научно-методического совета осуществляет общее руководство, координирует деятельность всех руководителей структурных подразделений, контролирует соответствие мероприятий, проводимых в рамках совершенствования качества образования.

Руководитель экспертной группы обеспечивает сбор и анализ информации в сфере ответственности группы.

Заместители руководителя:

– формируют план-график мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования;

- организуют разработку инструктивно-методических материалов, регламентирующих организацию и проведение оценки качества образования, обработку данных и анализ результатов оценки;
- представляют информацию по результатам оценки качества для анализа руководителю гимназии.

Педагоги гимназии:

- обеспечивают организацию и проведение оценки качества образования в рамках своих компетенций;
- обеспечивают достоверность предоставляемой информации;
- информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении внутренней оценки качества образования и мониторинговых исследованиях.

Руководитель библиотечно-информационного центра контролирует создание и обновление банка данных по направлениям работы, связанным с вопросами управления качеством образования.

Руководитель службы информации планирует и координирует выстраивание внешних связей образовательного учреждения и информационного сопровождения деятельности гимназии по совершенствованию качества образования.

Матрица компетентности должностных лиц и структурных подразделений гимназии по решению задач управления качеством образования

Решаемые задачи по управлению качеством образования	Должностные лица и структурные подразделения														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Разработка и утверждение нормативных актов	+	+													
Создание системы качества	+			+				+							
Стратегическое планирование	+	+		+											
Разработка оценочно-критериальной и диагностической базы оценки				+	+			+	+		+				
Планирование мероприятий по оценке качества								+	+		+				
Разработка структуривно-методических материалов				+				+	+						
Участие в процедурах экспертизы	+	+		+	+			+	+		+	+			
Сбор и анализ информации	+				+	+		+	+					+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Создание банка данных по управлению качеством							+	+	+	+				+
Планирование и осуществление взаимодействия с внешними структурами	+													+
Информационное сопровождение														+
Маркетинговые исследования							+	+	+			+		

Цифрами обозначены должностные лица и структурные подразделения: 1 – директор гимназии; 2 – совет гимназии; 3 – педагогический совет; 4 – научно-методический совет; 5, 6 – экспертные группы; 7, 8, 9 – заместители директора гимназии; 10 – библиотечно-информационный центр; 11 – психологическая служба; 12 – родительский комитет; 13 – учителя; 14 – служба информации.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основным компонентом внутришкольной системы управления качеством образования в гимназии является внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой: обучающимися, педагогами, администрацией (*Приложение 1*).

Модель системы внутренней оценки качества образования (*схема 2*) представляет собой совокупность следующих компонентов:

Схема 2



- **концептуальный блок:** цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования;
- **нормативно-правовой блок:** нормативно-правовые документы от федерального до школьного уровня по вопросам оценки качества образования;
- **организационно-управленческий блок:** организационно-функциональная структура управления оценкой качества;
- **содержательный блок:** объекты ВСОКО (образовательные условия, образовательный процесс, образовательные результаты) в виде параметров, показателей и оценочных процедур;
- **рефлексивный блок:** анализ результатов, выявление проблем;
- **управленческо-информационный:** управленческое решение о переводе объекта оценки в новое качественное состояние; презентация результатов внутренней оценки качества образования.

Основополагающее место среди целей внутренней оценки качества образования в гимназии отводится следующим целям: предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в гимназии.

В ходе формирования модели на основе принятых нами принципов и методологии квалитетрического подхода нами выделены объекты оценки качества: качество условий, качество содержания и процесса; качество результатов; определены критерии и показатели.

Набор показателей обусловлен особенностями образовательного процесса в гимназии – реализацией ФГОС общего образования, согласован с показателями Программы самообследования образовательной организации, методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования.

По каждому показателю определены инструменты оценки, время проведения, ответственные (субъекты оценки) и планируемый результат (*Приложение 2*).

Организационно-функциональный компонент модели включает описание субъектов оценки и тот функционал, который выполняет каждый субъект в этой структуре.

Мероприятия по реализации целей и задач системы внутренней оценки качества образования включаются в план-график, в котором определены периодичность проведения оценки по отдельным показателям и от-

ветственные лица. Данные мероприятия ежегодно корректируются после проведения проблемного анализа образовательной деятельности гимназии.

Важнейшей составляющей внутренней системы оценки качества образования в гимназии на этапе реализации ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В основе оценки планируемых результатов лежит комплексный подход, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных. В процедуру оценки планируемых результатов положены квалиметрические принципы, указанные ранее: критериальность, уровневый характер, комплексность оценки, приоритет самооценки, гибкость и вариативность форм оценивания, открытость. Среди названных принципов мы выделяем **приоритет самооценки**, который является характерным для многих процедур оценивания в гимназии.

На всех уровнях образования в гимназии используются отличная от традиционной пятибалльной многобалльная шкала оценки. Это позволяет более эффективно отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся. Оценка предметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий период.

Для оценки достижений используются различные процедуры и инструменты оценки: портфолио, комплексные проверочные работы, защита группового и индивидуального проекта.

Разнообразны также и формы фиксирования индивидуальных результатов достижений обучающихся: оценочные листы, рефлексивные тетради, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности формирования, развития и оценки метапредметных результатов раскрыты в программе формирования и развития универсальных учебных действий, являющейся структурным компонентом основной образовательной программы каждого уровня общего образования. Оценке подлежат регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся и сформированность межпредметных понятий. Большинство оценочных процедур, используемых в гимназии, позволяют комплексно оценить сформированность метапредметных

результатов. Процедуры учитывают и расширенный список метапредметных результатов, представленный в новой редакции ФГОС начального и основного общего образования. К ним относится работа с информацией, сформированность умений совместной деятельности обучающихся.

Оценка метапредметных результатов на всех уровнях общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В рамках учебных предметов метапредметные результаты формируются на основе учебных ситуаций, отражающих формирование регулятивных умений, анализ разных видов информации, преобразование информации, усвоение межпредметных понятий, навыков совместной деятельности. Отдельной оценки метапредметных результатов на уроках не проводится. Все средства оценивания результатов в рамках учебных предметов подбираются и разрабатываются в соответствии с предметными и метапредметными критериями. Тем самым отражается комплексный характер оценки образовательных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов является неперсонифицированной и реализуется в ходе внешнего мониторинга. В то же время в гимназии разработан и используется мониторинг личностных результатов, который осуществляется по когнитивным, ценностно-смысловым и деятельностным показателям основных сфер социализации. Смысл и управленческая ценность данного мониторинга заключается в том, чтобы обеспечить органы управления гимназии достоверной информацией о тенденциях и проблемах до того, как они будут получены извне.

Можно обозначить следующую специфику оценки личностных результатов:

- оценка является обобщенной (неперсонифицированной) формой;
- результаты охватывают разные виды деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную;
- результаты могут быть структурированы по разным целям социализации и уровневым показателям;
- методики для оценки подбираются по сферам социализации и ступеням обучения.

Инструменты оценки разнообразны и дополняют друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизированные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

Оценка личностных результатов направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающегося и предполагает три основных результата:

- характеристика достижений и развитость качеств ученика (фиксируется в дневнике наблюдения тьютора, результаты востребованы при работе с педагогами и родителями);
- определение приоритетных задач личностного развития с учетом как достижений, так и проблем;
- психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешное развитие обучающихся и профилактику его проблем.

Основной процедурой и инструментом оценки личностного развития является портфолио, работа над которым учит ребенка ставить цели, планировать свою деятельность, обобщать результаты, определять достижения и гордиться ими. Ведение портфолио осуществляется в соответствии с «Положением о портфолио» обучающихся гимназии. Педагогами гимназии разработан лист оценки портфолио, в котором отражена структура портфолио (критерии) и показатели, помогающие ученику и учителю (классному руководителю) оценить качество работы с портфолио.

Система внутришкольной оценки планируемых результатов обучающихся гимназии представлена в *табл. 1, приложение 3*.

Учитывая результаты внутренней и внешней оценки, защиту проекта, оценку портфолио, мы получаем общий результат, который фиксирует динамику индивидуальных достижений ученика.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования в гимназии имеет ряд особенностей: направленность оценочных инструментов и процедур на оценку индивидуального прогресса обучающегося и педагога; приоритет самооценки; включение в систему оценки качества образования показателей, которые специфичны для требований ФГОС и направлены на появление новых образовательных результатов.

Основными технологиями управления качеством образования являются проблемно-ориентированный анализ, маркетинговое изучение потребителей (их запросов и удовлетворенность полученными результатами); перспективное целеполагание и декомпозиция стратегических целей в цели качества по направлениям образовательной деятельности; самооценка эффективности управления гимназией и другие.

В ходе создания внутришкольной модели управления качеством образования нами была разработана **циклограмма** (*табл. 2*), которая вносит необходимую четкость в процесс управления и позволяет организовать его в течение учебного года.

**Циклограмма работы гимназии
по управлению качеством образования**

Что делается	Кто	Когда	Результат
1. Разработка и утверждение модели оценки качества образования: критерии, показатели, методики и методы сбора информации, предложения по составу экспертов, сроков промежуточной и итоговой аттестации	Директор, заместитель директора, НМС	Сентябрь–октябрь	Модель ВСОКО на учебный год, оценочные шкалы, методы сбора, анализа и оценки полученной информации, проект списка экспертов, график сбора информации
2. Формирование и обучение группы экспертов	Администрация, руководители МО	Октябрь–ноябрь	Овладение субъектами оценивания навыками квалитетрической культуры
3. Сбор информации о качестве образования в гимназии	Все субъекты оценивания	Ноябрь–июнь	Информация о качестве образования в гимназии (справки, графики, диаграммы, аналитические отчеты)
4. Самоанализ полученной информации и самооценка по критериям качества	Директор, заместитель директора, НМС, руководители экспертных групп	Май–июнь	Отчет по самообследованию. Аналитический доклад по результатам функционирования и развития гимназии
5. Подведение итогов	Директор, заместитель директора, другие субъекты оценивания	июнь, август	Корректировка модели внутренней оценки качества образования
6. Разработка проекта управленческого решения	Директор, НМС, заместители, руководители МО и кафедр	август	Программа корректирования и регулирования процесса управления, направленная на повышение качества образования

На основе полученных данных оценки принимаются управленческие решения, направленные на решение проблем качества и развитие гимназии.

Результаты ВСОКО представляются Совету гимназии, родительскому комитету, педагогическому совету, публикуются на сайте. Информационными продуктами ВСОКО являются: аналитический отчет, который ежегодно представляется педагогическому коллективу; базы данных по различным направлениям оценки; публичный отчет; результаты самообследования.

Сравнение исходного и актуального состояния каждого из объектов оценки позволяет сделать выводы о том, насколько успешны действия гимназии по созданию совокупности всех условий, обеспечивающих эффективное введение и реализацию ФГОС. Анализ характеристик каждого объекта оценки позволяет выявить несоответствия в образовательной деятельности гимназии, факторы, препятствующие эффективной реализации основных образовательных программ, программ развития; обнаружить проблемы и проектировать действия по их устранению.

Направления развития внутришкольной системы качества образования:

- совершенствование нормативно-правовой базы управления и оценки качества образования;
- создание автоматизированной системы для осуществления ВСОКО, логично встроенной в муниципальную и региональную оценки качества;
- создание электронной базы инструментов оценки качества образования;
- совершенствование технологии использования результатов внутренней и внешней оценок результатов образования для повышения качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
2. ИСО 9004-93. Административное управление качеством и элементы системы качества. Часть 3. Руководящие указания по улучшению качества. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.iso9000.ru](http://www.iso9000.ru).
3. Андриянов, Ю.М. Квалиметрия в приборостроении и машиностроении / Ю.М. Андриянов, А.И. Субетто. – М.: Машиностроение, 1990. – 216 с.
4. Бирюков, С.Н. Система менеджмента качества в гимназии: от разработки до сертификации / С.Н. Бирюков, В.В. Угрянская, М.Ю. Кле-

пикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2014. – № 2, 3. – С. 3.

5. Литвиненко, Э.В. Подходы к определению качества управления образовательным учреждением с позиции квалиметрии. // Управление качеством образования: сб. мат. науч. сессии ФПК и ППРО МПГУ. – М. – 2001. – 246 с.

6. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе / под ред. А.И. Субетто. Изд. 2-е. – СПб.–М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 239 с.

7. Солод, Г.И. Основы квалиметрии. – М.: Изд-во МГИ, 1991. – 83 с.

8. Субетто, А.И. Квалиметрия образования – СПб.–М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 220 с.

Перечень процедур внутренней оценки качества общего образования
в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

№	Наименование процедуры оценки	Периодичность проведения, нормативно правовая основа процедуры	Предмет оценки	Формы, методики, технологии	Управленческие решения
1	2	3	4	5	6
1	Промежуточная аттестация обучающихся результатов	1 раз в год. Ст. 58, ФЗ-273; Положение о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в гимназии № 2	Система предметных знаний и действий, универсальных учебных действий	Проекты, самостоятельные работы, стандартизированные и нестандартные контрольные работы. Комплексные диагностические работы. Портфолио	Приказ об освоении образовательной программы данного года обучения и переводе обучающихся в другой класс. (Ст. 58. ФЗ-273)
2	Мониторинг результатов реализации программ воспитания и социализации	1 раз в год. ФГОС НОО, разд. 2, п. 13; ФГОС ООО, разд. 2, п. 12	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики. Профессиональное и личностное самоопределение	Экспертная оценка, анкеты, опрос, психодиагностические методики. Портфолио	Распоряжение о корректировке программы воспитания и социализации
3	Текущее оценивание: формирующее и констатирующее	В соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля	Индивидуальная динамика предметных знаний и действий, универсальных	Критериальная самооценка, самоанализ. Тесты, провероч-	Внесение изменений в рабочие программы по результатам контроля,

1	2	3	4	5	6
	(тема, раздел, четверть, полугодие)	Ст. 28, ч. 3, п. 10. ФЗ-273; ФГОС НОО п.18.1.3, разд. 3; ФГОС ООО, п.19.9, разд. 2; Основная образовательная программа начального и основного общего образования гимназии № 2	ных учебных действий	ные работы, диагностические работы	разработка (по необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
4	Всероссийские проверочные работы	1 раз в год в 4 классе по предметам в соответствии с письмом Рособнадзора. Приказ о проведении ВПР на уровне гимназии; Приказ о проведении ВПР муниципального уровня	Уровень освоения основных образовательных программ по предметным областям	Контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру и др. предметам	Внесение изменений в рабочие программы педагогов, коррективки основной образовательной программы в целом, разработка ИОМ (по необходимости)
5	Итоговая аттестация	По уровням основного и среднего общего образования (9 и 11-е классы). Ст. 59, ФЗ-273	Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Сформированность умений проектной деятельности	Утвержденные образовательной организацией: контрольные работы, экзамены, стандартизированные КИМы, проекты и прочее	Приказ об освоении уровня образования

1	2	3	4	5	6
6	Самообследование	1 раз в год. Ст. 28, п. 13, ФЗ-273 Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»	Условия образовательной деятельности	Экспертиза. Статистические данные. Данные исследования удовлетворенности СОД	Распоряжения, приказы, связанные с созданием условий реализации основной образовательной программы
7	Оценка качества реализации образовательной программы	1 раз в год. Ст. 28, п. 13. ФЗ-273	Структура и содержание программы, соответствие требованиям ФГОС ОО	Самозертификация разделов ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФК ГОС	Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу
8	Психолого-педагогическое исследование	1–2 раза в год, в зависимости от поставленных задач		Арсенал методов подбирается в соответствии с целями и задачами исследования	Приказ об утверждении индивидуального учебного плана, рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Внутришкольная оценка достижения планируемых обучающихся гимназии

Объект оценки	Вид контроля	Цель оценивания	Субъект оценивания	Метод	Инструментарий	Периодичность	База оценивания	Логика оценивания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Метапредметные и предметные результаты обучения обучающихся	Стартовый, рефлексивный	Определить исходный уровень обученности, выявить затруднения и ошибки	Ученик	Самооценка	Наличие заданий, кейсов для проведения самооценки	В начале учебного года, в начале прохождения темы	Наличие оценочных критериев	Сравнительная: «лучше – хуже»; абсолютная: линейка самооценки: «+» – правильно; «-» – есть ошибки; «?» – сомнения
		Определить актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития ученика»	Учитель	Экспертное оценивание	Наличие тестов, контрольных работ, анкет, программ наблюдения и других средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижений	В начале учебного года, в начале прохождения темы	Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам	Абсолютная: соответствует требованию – емому уровню – не соответствует. Результаты стартовой работы фиксируются учителям в журнале и рефлексивных тетрадях, но не выставляются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мета-предметные и предметные результаты обучения обучающихся	Прогностический, пооперационный, рефлексивный	Выявить затруднения и ошибки и определить способы их устранения и коррекции	Ученик	Самооценка	Наличие заданий для проведения самооценки	Определяется типом, целями и задачами урока	Наличие разработанных критериев оценки по теме урока	Сравнительная: «лучше – хуже»; абсолютная: линейка самооценки: «+» – правильно; «-» – есть ошибки; «?» – сомнения
		Выявить затруднения и ошибки и определить способы их устранения и коррекции	Учитель	Экспертное оценивание	Наличие методических разработок для выявления результатов обученности	В соответствии с рабочей программой, задачами урока, но не менее 3-х раз при изучении темы	Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам	Абсолютная: критериальное многобалльное оценивание. При выполнении количественной оценки работ обучающихся по ФГОС: – оценивается выполнение всех заданий; – определяется сумма баллов по всем заданиям; – определяется

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мета-предметные и предметные результаты обучения обучающихся	Итоговый	Определить уровень достижения результатов	Ученик	Самооценка	Наличие итоговых работ	По итогам обучения по теме, итогам учебного года	Наличие критериев оценки уровня метапредметных и предметных результатов при написании комплексной работы;	процентное отношение к максимально возможному количеству баллов за работу. Критерии: высокий уровень – 90–100% (зачтено), выше среднего – 66–89% (зачтено), средний – 50–65% (зачтено, удовлетворит.), низкий – менее 50% (не зачтено)
								Соответствует – не соответствует требованиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Определить уровень достижения результатов	Учитель, администрация	Экспертное оценивание	Наличие критерий по типам работ	По итогам обучения по теме, итогам учебного года	Требования ФГОС	В 1–7-х классах комплексная проверочная работа оценивается по 5-балльной системе; портфолио учеников оценивается на основе анализа, количественной и качественной оценки представленных материалов; оценка за проект выставляется в процентах (с указанием уровня выполнения проекта);
							защиты портфолио ученика; защиты индивидуального проекта; защиты группового проекта	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Личностные результаты обучения ученика	Итоговый	Определить динамику развития ценностный отношений, уровень социализации личности	Психолог, классный руководитель, координатор, учащиеся	Экспертного оценивания	Наличие психологических тестов, заданный анкет	1 раз в год	Возрастные психологические требования к личности учащего, внутриорганизаци-	оценка за выполнение комплексных контрольных работ выставляются в процентах. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками: высокий уровень – 90–100% (зачтено), выше среднего – 66 – 89% (зачтено), средний – 50–65% (зачтено, удовлетворительно), низкий – менее 50% (не зачтено)
Сформировано – не сформировано								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		учащихся, экологической культуры, готовности к продолжению образования					онные требования	

Система показателей оценки качества образования МОУ «Гимназия № 2»

Объекты оценки	Показатели	Индикаторы	Инструмент оценки	Время проведения	Ответственные (субъекты оценки)	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
I. Качество содержания и процесса						
ООП НОО и ООО	Соответствие структуры программ требованиям ФГОС	Структура соответствует требованиям ФГОС	Экспертная карта оценки ООП	Май–июнь	Директор, заместитель директора по НМР	ООП НОО и ООО, соответствующая требованиям ФГОС
	Наличие всех трех составляющих образовательных результатов, процедуры и системы оценивания результатов	Наличие соответствующих разделов программы	Экспертная карта оценки ООП	Май–июнь	Директор, заместитель директора по НМР	Система оценки планируемых результатов, соответствующая требованиям ФГОС
	Соответствие учебного (образовательного) плана требованиям ФГОС	Соотношение в учебном плане часов обязательного изучения предметов и части, формируемой участниками образовательного процесса	Экспертная оценка учебного (образовательного) плана (экспертная карта)	Май–июнь	Директор, заместитель директора по НМР	Учебный план гимназии соответствует требованиям ФГОС

1	2	3	4	5	6	7
	Наличие программы, внеурочной деятельности в ООП	Соответствие структуры программы и форм внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Экспертная оценка программы внеурочной деятельности (экспертная карта)	Май–июнь	Заместитель директора по ВР	Программа внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС
	Уникальность программы	Учет особенностей гимназии; учет региональных особенностей; наличие «авторских» ходов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	Экспертная карта	Май–июнь	Заместитель директора по НМР	ООП гимназии отражают особенности и традиции гимназии. Участие участников образововательных отношений в разработке ООП
Программа научно-методического сопровождения введения ФГОС	Направленность программы на повышение готовности педагогов работать по новым стандартам	Наличие системы корпоративного обучения по тематике ФГОС; оценка уровня реализации программы мы оперативность работы годичной команды	Экспертная карта. Анкета для педагогов и руководителей МО	Апрель	Руководители МО и кафедр	Наличие системы научно-методического сопровождения введения ФГОС

1	2	3	4	5	6	7
Рабочая учебная программа по предмету	Соответствие структуры программы требованиям ФГОС	Наличие соответствующих разделов программы	Оценка уровня реализации плана работы годичной команды	Май	Заместитель директора по НМР	
	Соответствие содержания программы требованиям ФГОС	Ориентация предметного содержания на способы действий или на сумму знаний; использование современных образовательных технологий; использование внеурочных форм деятельности; наличие в программе внутреннего мониторинга (параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов)	Экспертная карта	Август – 15 сентября	Руководитель МО, заместитель директора, курирующий программу	Наличие эффективного документа для работы с обучающимися
			Экспертная карта	Август – 15 сентября	Руководитель МО, заместитель директора, курирующий программу	Наличие эффективного документа для работы с обучающимися

1	2	3	4	5	6	7
	Уникальность программы	Учет особенностей образовательного процесса гимназии; региональных особенностей; авторский подход в части, формируемой учителем				
Урок	Соответствие структуры и содержания урока требованиям ФГОС	Наличие в структуре и содержании урока необходимых компонентов	Лист оценки урока. Мониторинговое исследование	В течение учебного года	Учитель (самооценка), руководитель МО, заместитель директора по УВР	Повышение технологичности образовательного процесса
Занятие внеурочной деятельности	Соответствие структуры и содержания занятия требованиям ФГОС		Лист оценки занятия внеурочной деятельности	В течение учебного года	Педагог (самооценка); заместитель директора по УВР и ВР	Повышение уровня организации и эффективности занятий по внеурочной деятельности
II. Качество условий						
Кадровые условия, педагогические кадры	Способность педагога реализовать ООП	Уровень образования, педагогический стаж, уровень квалификации, прохождение	Программа саморазвития педагога	Май – 10 июня ежегодно	Учитель, руководитель МО, заместитель директора по НМР	Повышение эффективности урока, внеурочного занятия.

1	2	3	4	5	6	7
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Наличие разработанных нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию ООП	Приказы: о введении ФГОС, об утверждении ООП; Положения об: – организации образовательного процесса, – организации внеурочной деятельности, – инфраструктуре гимназии, – информационной среде, – системе оценки, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, – внутренней системе оценки качества образования. Должностные инструкции: педаго-	Самооценка	Август (ежегодно)	Директор, заместители директора	Положительная динамика качества образования Пакет нормативных правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию ООП

1	2	3	4	5	6	7
Финансово-экономическое обеспечение	Уровень оплаты труда педагогических работников	Динамика уровня оплаты труда педагогов и работников; наличие в Полонении об оплате труда работников стимулирующих доплат учителям, работающим по ФГОС; наличие в системе финансово-экономического обеспечения как бюджетных, так и внебюджетных источников финансирования	Самооценка	Ежемесячно, ежегодно (ежегодно)	Директор, заместитель директора по АХР	Стабильность или повышение уровня финансового-экономического обеспечения образовательного процесса
Материально-технические условия	Соответствие инфраструктуры гимназии требованиям ФГОС	Уровень оснащенности учебных кабинетов; наличие в инфраструктуре гимназии	Самооценка Экспертная оценка. Карта оценки готовности ка-	Июнь (ежедневно)	Заведующие кабинетами, заместитель директора по АХР	Модернизация инфраструктуры гимназии. Соответствие инфраструктуре

1	2	3	4	5	6	7
		ния образовательной программы с участниками образовательных отношений				
	Мобильность сайта	Своевременность отражения реализации образовательного процесса на сайте не реже 1 раза в неделю	Самооценка	Ежемесячно		Повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений
Учебно-методические	Соответствие УМК образовательных программ требованиям ФГОС	Уровень обеспеченности образовательного процесса учебниками, соответствующими требованиям ФГОС; количество электронных образовательных ресурсов	Самооценка, экспертная оценка	1 раз в год, май	Учителя, библиотечкарь	Обеспеченность обучающихся современными учебниками
III. Качество результатов						
Планируемые результаты	Уровень достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных,	Оценка предметных результатов; оценка уровня сформированности метапредметных результатов; оценка уровня	Контрольные работы по 2–3 предметам; комплексные работы по гуманитарному и естественно-	Ежегодно (апрель–май)	Заместитель директора по УВР, курирующих классы ФГОС, учителя родители, заместитель	Положительная динамика уровня предметных результатов, уровня сформированности

1	2	3	4	5	6	7
	ных)	сформированности личностных результатов	<p>математическому направлению для оценки метапредметных результатов;</p> <p>лист оценки процесса и результата выполнения индивидуального проекта;</p> <p>лист оценки процесса и результата выполнения группового проекта;</p> <p>лист оценки портфолио.</p> <p>Методика диагностики личностного роста, авторы: Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов;</p> <p>анкета «Изучение социализированности»</p>		директора по воспитательной работе	<p>метапредметных результатов.</p> <p>Динамика личностного развития ученика</p>

1	2	3	4	5	6	7
Профессиональная компетентность педагога	Уровень готовности педагога к работе по ФГОС	Динамика готовности к работе по ФГОС	Лист оценки урока; программа саморазвития педагога (самооценка, экспертная оценка)	Июнь (ежегодно)	Учитель, руководитель МО, заместитель директора по НМР	Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагога
	Качество образовательных результатов	Динамика результатов	Статистические данные (самооценка, экспертная оценка)	Июнь (ежегодно)	Учитель, руководитель МО, заместитель директора по УВР	
	Участие учеников в олимпиадах, конференциях, конкурсах	Количество победителей, призеров	Статистические данные (самооценка, экспертная оценка)	Июнь (ежегодно)	Учитель, руководитель МО, заместители директора по НМР и УВР	
	Трансляция опыта в рамках инновационного проекта	Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференци-	Программа саморазвития педагогов (самооценка, экспертная оценка)	Июнь (ежегодно)	Учитель, руководитель МО, заместители директора по	

1	2	3	4	5	6	7
Удовлетворенности образовательным процессом со стороны участников образовательных отношений	«Введение и реализация ФГОС ООО» Уровень удовлетворенности родителей; уровень удовлетворенности педагогов; уровень удовлетворенности учащихся	ях, мероприятиях в рамках проекта, публикации	ная оценка) Анкетирование; опросник для учащихся, педагогов, родителей (автор В.П. Панасюк)	Апрель-май (ежегодно)	НМР и УВР Заместитель директора по УВР; классные руководители; педагог-психолог; члены школьного РК, Совета гимназии	Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом со стороны участников образовательных отношений

МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Инна Николаевна Кожевникова,
заместитель директора*

Новая парадигма образования приводит нас к качественно новому пониманию позиции учителя.

Современная система профессионального развития педагога предъявляет актуальные требования к кадровым условиям управления качеством образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов: повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития.

Что может сделать образовательное учреждение для эффективной организации профессионального роста учителя? – Интенсифицировать и индивидуализировать модель профессионального развития педагогов. Для этого необходимо проводить мониторинг уровня профессионализма педагогов гимназии: определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности, выявлять передовой педагогический опыт и проблемные зоны. Важным компонентом научно-методической работы является изучение образовательных запросов педагогов, определение индивидуальной образовательной траектории учителя. Завершающим этапом этой деятельности является помощь в выстраивании оптимизированной модели индивидуальной программы саморазвития педагога.

На развитие данных аспектов направлена методическая деятельность в гимназии, стимулирующая профессиональное развитие педагогов. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал активным субъектом процесса совершенствования.

В течение многих лет в гимназии существует система научно-методического сопровождения педагогов, основной целью которой на современном этапе является создание организационно-методических условий для развития профессиональных компетентностей педагога как главного ресурса повышения качества образования. Методическое сопровождение организовано с учетом запросов педагогов в повышении их профессиональной компетентности.

Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение ФГОС ОО обеспечивает научно-методический совет гимназии. В гимназии функционируют кафедры иностранных языков и начального общего об-

разования, методические объединения, проектные группы по различным направлениям реализации ФГОС ОО.

Приоритетными направлениями научно-методического сопровождения педагогов гимназии являются:

- мониторинг учебно-методических условий;
- мониторинг кадровых ресурсов;
- мониторинг метапредметных компетенций учителя;
- организация работы проектных групп по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС ОО;
- использование разнообразных форм корпоративного обучения;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- создание и систематизация банка уроков по технологиям деятельности педагогики;
- формирование банка индивидуальных образовательных маршрутов;
- сопровождение реализации программ профессионального саморазвития;
- мониторинг учебно-методических условий.

Мониторинг учебно-методических условий является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик и технологий; способствует устранению недостатков учебного процесса в гимназии, принятию эффективных управленческих решений.

Одним из основных документов школы является образовательная программа (ООП). Она представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию целей. Для администрации гимназии всегда важно иметь достоверную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс и, следовательно, ведет к повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Такую информацию на школьном уровне можно получить, используя программу мониторинговых исследований.

Мониторингу подвергаются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также рабочие программы педагогов.

Мониторинг эффективности реализации ООП осуществляется по пяти показателям (см. *таблицу 1*):

1. Соответствие структуры программ примерным ООП.
2. Наличие всех трех составляющих образовательных результатов, процедуры и системы оценивания результатов.

Мониторинг эффективности реализации ООП

Объекты оценки	Показатели	Индикаторы	Инструмент оценки	Время проведения	Ответственные (субъекты оценки)	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
I. Качество содержания и процесса						
ООП НОО и ООО	1. Соответствие структуры программ требованиям ФГОС	Структура соответствует требованиям ФГОС	Экспертная карта оценки ООП	Май-июнь	Директор, заместитель ректора по НМС	ООП НОО и ООО, соответствующая требованиям ФГОС
	2. Наличие всех трёх составляющих образовательных результатов, процедур, процессы и системы оценивания результатов	Наличие соответствующих разделов программы	Экспертная карта оценки ООП	Май-июнь	Директор, заместитель ректора по НМС	Система оценки планируемых результатов, соответствующая требованиям ФГОС
	3. Соответствие учебного (образовательного) плана требованиям ФГОС	Соотношение в учебном плане частей обязательного изучения предметов и части, формируемой участниками образовательного процесса	Экспертная оценка учебного (образовательного) плана (экспертная карта)	Май-июнь	Директор, заместитель ректора по НМС	Учебный план гимназии соответствует требованиям ФГОС

1							7
		2	3	4	5	6	
	4. Наличие программ, внеурочной деятельности в ООП	(80% – 20%; 70% – 30%)	Соответствие структуры программы и форм внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Экспертная оценка программы внеурочной деятельности (экспертная карта)	Май–июнь	Заместитель директора по ВР	Программа внеурочной деятельности отвечает требованиям ФГОС
	5. Уникальность программы	Учет особенностей гимназии; Учет региональных особенностей; Наличие «авторских» ходов; Открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	Учет особенностей гимназии; Учет региональных особенностей; Наличие «авторских» ходов; Открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	Экспертная оценка (экспертная карта)	Май–июнь	Заместитель директора по НМС	ООП гимназии отражают особенности и традиции гимназии. Учащие участники образовательных отношений в раз-работке ООП

3. Соответствие учебного (образовательного) плана требованиям ФГОС.

4. Наличие программы, внеурочной деятельности в ООП.

5. Уникальность программы.

Цель мониторинга в данном направлении реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые дают возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов, а также промежуточных результатов реализации ООП.

Мониторинг рабочих программ по предметам осуществляется по следующим показателям:

– степень выполнения требований ФГОС к структуре и основаниям разработки рабочей программы;

– реализация системно-деятельностного подхода;

– степень выполнения требований ФГОС к результатам освоения программы;

– степень выполнения требований ФГОС к условиям образовательного процесса (см. *таблицу 2*).

Таблица 2

Мониторинг рабочих программ по предметам

Степень выполнения требований ФГОС к структуре и основаниям разработки рабочей программы	Полнота структуры, т. е. наличие следующих структурных элементов программы: – пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; – планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса; – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Суждения	
	Согласованность структурных элементов программы		
	Выполнение требований по основаниям разработки программы (ФГОС, примерная авторская программа)		

	Обоснованность отклонения рабочей программы от авторской (например, включения дополнительного содержания)	
Реализация системно-деятельностного подхода	Учет особенностей обучающихся (возрастных, индивидуальных, особенностей детей с особыми потребностями и т. п.)	
	Определены основные виды учебной деятельности обучающихся	
Степень выполнения требований ФГОС к результатам освоения программы	Цели конкретны, достижимы и измеримы	
	Цели по предмету конкретизируют общие цели, зафиксированные в целевом разделе ООП НОО, ООО, СОО	
	Планируемые результаты определены в соответствии с требованиями ФГОС: – личностные, метапредметные и предметные;	
	– планируемые результаты по предмету, определяемые ФГОС основного общего образования, конкретизированы для класса (года освоения программы)	
	Зафиксированные в программе результаты будут достигнуты (указанные педагогические средства, т. е. содержание и виды учебной деятельности, позволяют их достичь)	
Степень выполнения требований ФГОС к условиям образовательного процесса	Учебно-методическое обеспечение определено в соответствии с требованиями ФГОС (например, учебник включен в федеральный перечень)	
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определено в соответствии с требованиями ФГОС	

Мониторинг учебно-методических условий выступает инструментом для принятия управленческих решений на основе объективной информации; информационным ресурсом для определения тенденций развития гимназии, ее перспектив; механизмом выявления степени соответствия условий реализации основных образовательных программ нормативным документам в сфере общего образования; инструментом качественной оценки системы условий реализации ООП ОО.

Говоря об управлении кадровыми ресурсами гимназии, следует сказать, что только благодаря заинтересованному и искреннему вниманию к сотрудникам руководитель может добиться эффективности управления.

В условиях, когда руководителю в работе с педагогами удастся создать ценностно-смысловое единство членов коллектива, все его участники принимают стратегические цели школы как лично значимые и становятся активными участниками ее развития. Это обеспечивает высокую результативность и качество работы педагогов.

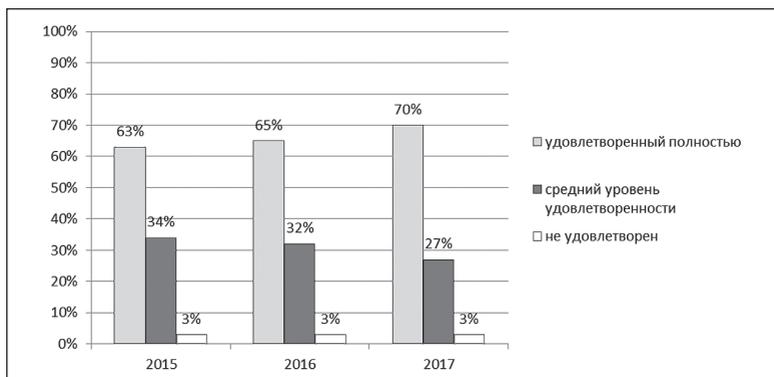
При оценке качества деятельности педагогических работников гимназии учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- деятельность по самообразованию и саморазвитию;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В течение последних трех лет проводились различные мониторинги качества деятельности педагогов гимназии.

Анализ уровня профессионализма педагогов гимназии мы начали с оценки удовлетворенности профессией учителя (авт. О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова) (см. *диагр. 1*).

Диаграмма 1



Подавляющее большинство педагогов имеют высокий и средний уровни удовлетворенности профессией учителя, своим положением в коллективе и гимназии в целом, что является благоприятным фактором для профессионального развития самих педагогов, и, как следствие, повышения качества образования в гимназии. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности профессией за последние три года.

Следующим исследованием является самооценка уровня педагогического мастерства (авт. Т.В. Соловьева). Динамика данного показателя также наблюдается (см. *диагр. 2*).

Показатели удовлетворенности профессией и самооценки уровня педагогического мастерства положительно коррелируют с уровнем профессиональной квалификации педагогов гимназии (см. *диагр. 3*).

Диаграмма 2

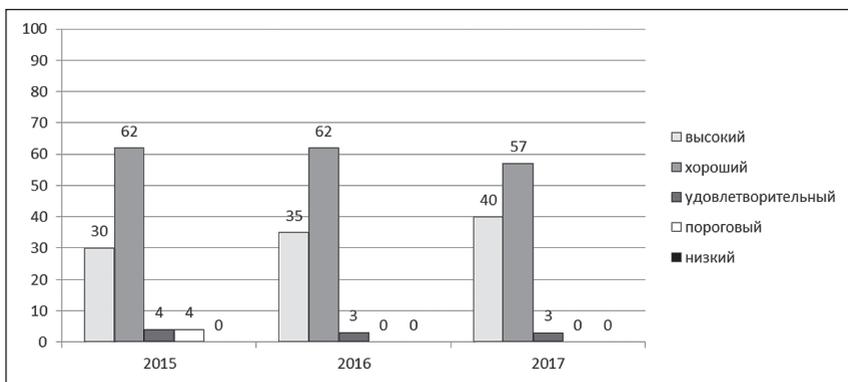
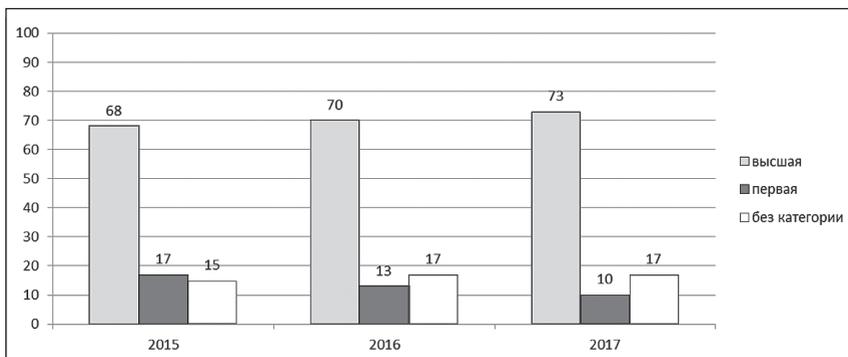


Диаграмма 3



На *диаграмме 3* отражено изменение уровня квалификации педагогов гимназии. В 2017 году у 97% учителей выявлена высокая самооценка уровня педагогического мастерства, что соответствует тому, что 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Молодые специалисты квалификационной категории пока не имеют.

Также в гимназии проводилось исследование определения творческого потенциала (автор Н.Н. Жакселикова). Исследование не выявило низкого уровня, а количество педагогов с высоким уровнем творческого потенциала возросло с 14 до 18% (см. *диагр. 4*).

Косвенным показателем педагогического мастерства является показатель участия учителей в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта (*диагр. 5*).

Диаграмма 4

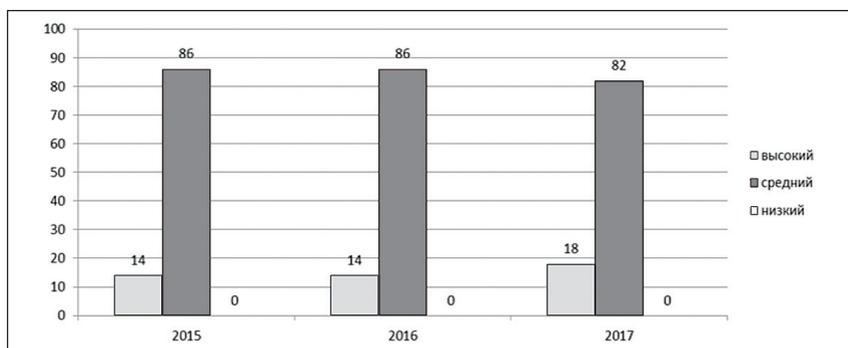
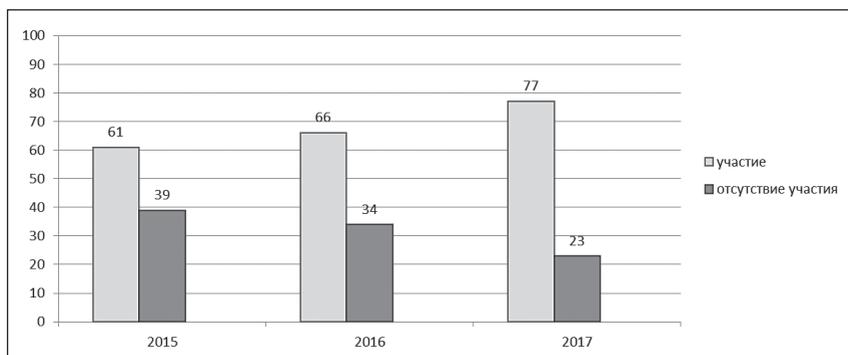


Диаграмма 5



Анализ диагностики свидетельствует о том, что учителя гимназии используют не все возможности для обобщения и распространения педагогического опыта. Необходимы меры стимулирования педагогов к деятельности, связанной с диссеминацией личного педагогического опыта. Но тем не менее положительную динамику мы можем наблюдать.

Диагностика выявила и проблемные зоны деятельности педагогов. Учителя отмечают сложность в реализации приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения, выстраивании ИОМ обучающихся и их тьюторском сопровождении.

Важной составляющей введения ФГОС является уровень сформированности метапредметных компетенций учителя. Мониторинг проводился по методике, разработанной Е.А. Никодимовой, Е.М. Ганичевой, И.А. Армеевой.

Результаты проведенного мониторинга представлены на *диагр.* 6.

Диаграмма 6

Средний уровень сформированности метапредметных компетенций учителей естественнонаучных дисциплин



Мониторинг свидетельствует о том, что метапредметные компетенции у педагогов гимназии сформированы на достаточно высоком уровне, но коррекционно-развивающая компетенция и ИКТ-компетенция требуют совершенствования. На основании мониторинга принято управленческое решение по внесению в план методической работы мероприятий, связанных с освоением педагогами электронных форм учебников, цифровых образовательных ресурсов, приемов и методов коррекционно-развивающего обучения.

В управлении качеством методической работы гимназии особое значение имеет использование технологий сопровождения персонала, стиму-

лирующих профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивающих овладение инновационным опытом, влияющих на качество образования гимназистов.

Одной из таких технологий выступает программа саморазвития педагога (ПСП), которая проектируется на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессиональных сообществ города, региона, и даже страны, членом которых он является, потребностей гимназии. Ежегодно проходит защита программ, проводится их мониторинг, и на основании этого выстраивается научно-методическая работа на следующий учебный год:

- стратегические направления развития гимназии;
- корпоративное обучение;
- курсовая подготовка;
- индивидуальная работа;
- педагогические советы;
- проведение научно-педагогических конференций и семинаров по распространению педагогического опыта;
- проведение вебинаров;
- методическая работа внутри методических объединений и кафедр;
- создание методической базы педагогического опыта.

Целью программы саморазвития педагога является развитие его профессиональной компетенции. В ПСП отражаются 4 основные направления:

- самообразование педагога;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе гимназии;
- деятельность педагога, направленная на повышение качества образования.

Управленческую задачу повышения качества кадровых условий можно решать, используя ресурсы разных уровней: от организационных (внутри гимназии) до ресурсов, имеющихся в широком профессиональном социуме.

В дальнейшем мы видим совершенствование методической работы именно в создании и сопровождении программ профессионального саморазвития педагога. Программы профессионального саморазвития определяют вектор качественной педагогической деятельности в межаттестационный период, способствуют успешной реализации задач модернизации и повышения качества образования, актуальны в условиях развития национальной системы учительского роста.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ирина Анатольевна Данилова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

В соответствии с ФЗ «Об образовании» (ст. 28 п.10) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является компетенцией образовательной организации.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы: предметным, метапредметным и личностным.

Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами гимназии. Внутришкольный контроль включает оценку и анализ результатов на этапе стартового, поурочного, тематического, итогового контроля и промежуточной аттестации.

В основных образовательных программах общего образования и рабочих программах предметные результаты зафиксированы на **двух уровнях**: выпускник научится и выпускник получит возможность научиться. Результаты базового уровня предполагают общую функциональную грамотность обучающихся, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, а результаты повышенного уровня – получение компетентностей для последующего уровня образования.

Планируемые результаты и выступают основой для критериальной оценки учебных достижений обучающихся. В рабочих программах педагогов планируемые результаты определены по годам обучения, разделам и темам. Следовательно, критерии оценки планируемых результатов тщательно продуманы, конкретизированы и являются основой для подбора и разработки оценочных средств: контрольных и проверочных работ, тестов и т.д.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется каждым учителем-предметником, классным руководителем, школьным психологом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Особенности текущего контроля можно представить следующим образом. В *таблице 1* представлены цели, объекты оценивания, формы и методы оценки, способы фиксации результатов.

Виды текущего контроля

Вид контроля	Цель	Объект контроля	Методы и формы контроля	Средства фиксации
Стартовый	Проверка и оценка готовности обучающихся к освоению новых программ (разделов, частей)	Способность к решению учебно-познавательных и учебных практических задач	Проверочные работы, диагностические работы, листы самооценки, диктанты, тесты	Электронный журнал, дневник. Оценка по многобалльной шкале
Поурочный	Диагностика первичного усвоения учебного материала	Знания, умения, способности действий, ключевые понятия и алгоритмы	Оценочные задания, диагностические срезы	Самооценка. Качественная оценка учителя
Тематический	Проверка и оценка сформированности ЗУН и УУД в рамках темы, раздела	Способность к решению учебно-познавательных и учебных практических задач	Проверочные работы, диагностические работы, листы самооценки, диктанты, тесты, сочинения, зачеты	Оценка по многобалльной шкале. В дневник и журнал фиксируется в виде процентов
Итоговый	Оценка сформированности системы ЗУН и УУД за полугодие или год	Способность к решению учебно-познавательных и учебных практических задач	Контрольные работы, ВПР, диктанты, тесты, проекты, зачеты	Оценка по многобалльной шкале. В дневник и журнал фиксируется в виде процентов
Промежуточная аттестация	Оценка сформированности системы ЗУН и УУД за учебный год	Способность к решению учебно-познавательных и учебных практических задач	Контрольные работы, ВПР, диктанты, тесты, проекты, анализ текущей успеваемости	Оценка по многобалльной шкале. В дневник и журнал фиксируется в виде процентов, зачтено – не зачтено

На уровне среднего общего образования система оценки предметов имеет свои особенности и регулируется положением о зачетной системе.

Зачетная система характеризуется следующими признаками:

1. Программный материал по предмету делится на определенное число зачетных разделов.

2. Каждый зачетный раздел представляет собой этап в формировании знаний и умений обучающихся.

3. Проверка знаний и умений по зачетному разделу осуществляется путем проведения зачетов.

4. Зачету предшествует специальная, целенаправленная подготовка обучающихся на уроках, консультациях и в процессе самостоятельной домашней работы.

Главный результат введения зачетной системы – ее влияние на усвоение обучающимися программного материала: более глубокое, осознанное усвоение учебного материала; проверка знаний является более объективной.

Переход на зачетную систему связан с акцентированием внимания на тематическом и итоговом контроле достижения планируемых результатов каждым обучающимся. Зачетная система формирует у обучающихся самостоятельность и ответственность, необходимые для получения высшего профессионального образования. Поэтому в 10 и 11 классах при зачетной системе обучения поурочный контроль осуществляется в формах качественной самооценки и оценки предметных результатов. Активность обучающихся на уроках, выполнение ими домашних заданий является дополнительным критерием оценки достижений обучающихся при проведении тематического контроля.

В 10 и 11 классах главным является тематический и итоговый контроль. Зачеты проводятся по предметам учебного плана в течение полугодия. Для этого программный материал делится на определенное число зачетных разделов. В течение четверти по одному предмету проводится в среднем один–три зачета. Зачеты проводятся на уроках, но также могут проводиться и после уроков. Используется нелинейное расписание, когда в день проведения зачета в расписании отводится два или три (четыре) урока.

Формы проведения зачетов могут быть разные: письменная контрольная работа, тесты в формате ЕГЭ, сочинения, эссе, собеседования, устные ответы по билетам. Формы проведения зачетов определяются учителем, фиксируются в рабочей программе. Итоговый зачет за полугодие проводится на основании всех тематических зачетов. По профильным предметам раз в полугодие проводится зачетная неделя, в рамках недели

может проводиться итоговый зачет. Возможно автоматическое получение итогового зачета, если в течение полугодия обучающимися успешно сданы тематические зачеты.

Особенности проведения итогового зачета при освоении разных предметов могут отличаться, поэтому они конкретизированы в рабочих программах у каждого педагога.

Учебный материал для одного зачета включает одну или несколько тем курса. В начале изучения темы или раздела обучающиеся знакомятся с критериями оценки предметных результатов, возможными заданиями, вопросами, которые будут предъявлены в ходе зачета.

Задания для зачетов (и для других форм контроля) формулируются таким образом, чтобы они проверяли аспекты не только предметного, но и метапредметного содержания. При этом оценка не дифференцируется на предметную и метапредметную. Оценочные средства подбираются из сборников контрольных измерительных материалов для ГИА, сборников проверочных работ и разрабатываются педагогами самостоятельно на основании рекомендаций авторов учебника и исходя из собственной компетенции.

Внутришкольная система результатов освоения основных образовательных программ проводится педагогами и администрацией.

Административный контроль позволяет оперативно реагировать на проблемы, возникающие в процессе освоения обучающимися требований программы, особенно на сложных этапах перехода с уровня начального общего образования, на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации. Итоги классно-обобщающего контроля обсуждаются на административном совещании, малых педагогических советах.

Внутришкольный контроль за достижением метапредметных результатов организуется в соответствии с положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности. На уровне начального общего образования оценка метапредметных результатов осуществляется по результатам комплексных контрольных работ на основе единого текста, защиты групповых проектов и защиты индивидуальных проектов (по желанию обучающихся).

На уровне основного и среднего общего образования сохраняется предметность в оценке метапредметных результатов, осуществляется приращение в их формировании и развитии и, конечно, в оценке. В этой связи ряд оценочных процедур, например, комплексная контрольная работа, проводится и в 5–7-х классах. Ее проведение необходимо, так как позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учеб-

ных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Тексты комплексной контрольной работы отличаются от тех, которые даются в начальной школе. Для мониторинга используются работы, созданные под редакцией к.п.н. Г.С. Ковалевой (г. Москва, Центр оценки качества образования ИСРО РАО). Также сохраняется преемственность в оценке метапредметных результатов при выполнении групповых проектов в 5–6-х классах гимназии. Групповое проектирование осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, таких как «Развитие проектного мышления», «Экология», «Волонтерский отряд» и др. Существует единый лист оценки группового проекта, по которому эксперты оценивают сформированность метапредметных результатов каждого участника проекта.

Таблица 2

Критерии оценки группового проекта

Критерии	Баллы
Соответствие содержания проекта теме	1–3
Практическое воплощение проекта	
(прагматичность, полезность)	1–3
Оригинальность идеи проекта	0–1
Полнота решения задач проекта	1–2
Качество оформления проекта	1–3
Умение отвечать на вопросы при защите проекта	1–3
Итого	15 баллов

Таблица 3

Критерии оценки степени участия в выполнении группового проекта

Критерии	Баллы
Участие в обсуждении задач и способов реализации проекта	0–2
Индивидуальный вклад в реализацию задач проекта	0–2
Умение «удерживать» позиции (роли) в групповой работе	0–2
Умение договариваться при реализации задач проекта	0–2
Особый вклад в реализацию задач проекта	0–2
Итого	10 баллов

Оценки суммируются.

Шкала оценки:

15 + 10 = 25 б. – максимальный балл

От 21 до 25 б. – высокий уровень

От 15 до 20 б. – выше среднего

От 11 до 14 б. – средний

От 6 до 10 б. – низкий уровень

С 7 класса обучающиеся в обязательном порядке выполняют индивидуальные проекты или учебные исследования. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в сводной ведомости успеваемости класса. В документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Рассмотрим критерии оценки проекта. Оценке подлежат:

- общая характеристика проекта;
- результат проектной деятельности;
- качество планирования проектной деятельности;
- степень самостоятельности выполнения проекта;
- качество оформления проекта.

Каждый критерий дифференцирован в показателях качества проекта.

Критерии доводятся до сведения обучающихся и родителей. Учитывается и отзыв руководителя о степени самостоятельности и ответственности исполнителя проекта. Листы оценки проекта и учебного исследования дифференцированы в соответствии с уравнем общего образования. Приведем пример оценки индивидуального проекта на уровне среднего общего образования (*табл. 4*).

Оценка устного выступления также оценивается по критериям, разработанным в гимназии. Все баллы суммируются. В аттестат выставляется оценка по пятибалльной шкале. Для этого существует таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу.

Свою специфику имеет оценка учебного исследования. Его особенности также отражены в локальном акте о проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии.

**Лист оценки индивидуального проекта
(10–11 класс)**

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)
<p>1. Общая характеристика проекта (макс. 4 б.): Актуальность для дальнейшего выбора профиля обучения. Актуальность для освоения одной или нескольких предметных областей. Практическая ценность проекта. Точность, конкретность цели проекта, соответствие теме проекта</p>
<p>2. Описание результата – продукта проектной деятельности (макс. 3 б.): Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта. Характеристики проекта хорошо описаны</p>
<p>3. Планирование проектной деятельности: (макс. 5 б.): Продуманы этапы реализации проекта. Продуман содержательный аспект проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий). Продуман организационный аспект проекта (взаимодействие с педагогами, сверстниками, представителями общественности). Продуман экономический аспект проекта (если это необходимо). Подобраны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные)</p>
<p>4. Самостоятельность выполнения проекта (макс. 3 б.):</p>
<p>5. Оформление результатов проекта (макс. 5 б.): Использованы диагностические измерители оценки результата проектной деятельности. Подготовлена презентация результата (продукта). Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом. Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и др. ошибок. При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.</p>
<p>Работа к публичной защите _____ допускается / не допускается</p>
Оценка устного выступления (от 0 до 10 б.)
<p>1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 2 б.): Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста. Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами</p>

<p>2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 б.): Представление автора и названия работы. Последовательное изложение основного содержания, или рассказ об интересном, значимом. Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора. Научный стиль изложения</p>
<p>3. Ответы на вопросы (от 0 до 2 б.): Правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные). Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)</p>
<p>4. Соблюдение регламента (от 0 до 1 б.): Контроль времени</p>
<p>5. Наглядность (от 0 до 1 б.): Качество подачи наглядных материалов</p>

В гимназии проводится оценка готовности обучающихся к выполнению индивидуального проекта. Диагностика проводится по методике к. псих. наук Н.В. Афанасьевой и к.п.н. З.А. Кокаревой. (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»).

Таблица 5

Результаты оценки общего уровня готовности гимназистов к выполнению индивидуального проекта

Уровень	Количество обучающихся (70 человек)	% от общего количества
Высокий	7	10%
Повышенный	21	31%
Средний	27	38%
Пониженный	12	17%
Низкий	3	4%

На основе результатов диагностик корректируется образовательная деятельность детей, продемонстрировавших пониженный уровень готовности к выполнению индивидуального проекта. Для них разработана тьюторская поддержка, продуманы индивидуальные формы работы.

К критериям оценки метапредметных результатов относится сформированность ИКТ-компетентности обучающихся. Она осуществляется раз в год на основе самооценки и экспертной оценки. Экспертную оценку проводят учитель информатики, классный руководитель. Критерии сфор-

мированности ИКТ-компетентности отражают требования, зафиксированные в ООП СОО.

К метапредметным результатам относится и такой показатель, как смысловое чтение. Оценка сформированности смыслового чтения осуществляется учителями в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные задания подбираются и разрабатываются учителем в логике заданий части «С» контрольно-измерительных материалов для ГИА. Они позволяют оценить сформированность умений анализировать, интерпретировать и преобразовывать текстовую информацию. В данном случае оценке одновременно подлежат и предметные и метапредметные результаты.

Оригинальным методом оценки метапредметных результатов является методика написания исторического сочинения. Учитываются следующие критерии:

- знание основных событий, явлений, процессов, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, их даты, хронологическую последовательность;

- знание исторических понятий, терминов, их использование;

- знание исторических деятелей (персоналий) и установление соответствия между событиями и историческими деятелями определенного периода истории;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений определенного периода истории России;

- понимание исторической обусловленности событий (явлений, процессов), их исторического значения;

- понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории, результатов деятельности исторических персоналий;

- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

- умение систематизировать, обобщать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, т.е. воссоздавать целое путем объединения частей, компонентов (синтез).

Историческое сочинение, несомненно, проверяет и сформированность метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Критерии оценки метапредметных результатов
на примере исторического сочинения**

Критерии	Как отражается в историческом сочинении
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. (Регулятивные УУД)	Общая структура сочинения, логичность, последовательность изложения
Умение оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, находить и приводить критические аргументы. (Познавательные УУД)	В описании оценки влияния данного периода на дальнейшую историю России
Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных письменных языковых средств. (Коммуникативные УУД)	Использование научной речи, исторических терминов, понятий. Приведение примеров разных мнений, версий описания исторических событий, интерпретация их причинно-следственных связей
Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. (Познавательные УУД)	Использование информации из других источников, отражение межпредметных связей, использование межпредметных понятий
Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. (Регулятивные УУД)	Наличие выводов

Оценочные процедуры в гимназии постоянно совершенствуются, уточняются критерии оценки, корректируются контрольно-измерительные материалы. Результаты оценочных процедур являются предметом обсуждения с педагогическими работниками, обучающимися, представителями государственно-общественного управления.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов соотносится с результатами внешней оценки: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Сравнение результатов внешней и внутренней оценки свидетельствуют о высоком качестве освоения основных образовательных программ.

Анализ показывает, что результаты внешней оценки ЕГЭ выше по многим предметам, чем результаты внутренней оценки. Так, по данным Рособнадзора 2017 года, средний балл по профильной математике по стране составил 47,1 балла, в гимназии – 54 (что на 7 баллов выше).

По результатам внешней оценки принимаются управленческие решения. Так, в связи с невысокими результатами ЕГЭ по профильной математике в 2017/18 учебном году в гимназии принято управленческое решение – увеличить количество часов на предмет «Математика» с 6 по 9 классы, в 10–11 классах включить учебные курсы по математике. Надеемся, что это позволит получить более высокие результаты.

При анализе результатов ЕГЭ в гимназии используется кластерное сравнение, т.е. сравнение с результатами ЕГЭ в школах повышенного уровня города (школы № 1, 8, лицей № 32), а также школ области.

Несмотря на высокие результаты экзаменов, методические объединения учителей проводят подробный анализ оценки заданий КИМ, получивших низкий результаты. На основе полученного анализа вносятся необходимые изменения в рабочие программы педагогов, тематику элективных курсов, уделяется особое внимание отдельным темам и заданиям.

По итогам анализа результатов вносятся изменения в сроки и виды контрольно-оценочных процедур, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для учеников, проводится соответствующая методическая работа с педагогами. Тщательная интерпретация результатов дает возможность строго определить задачи для обобщающего повторения, разработать рекомендации по организации включенного повторения дидактических единиц содержания по конкретному учебному предмету, проектировании работы с конкретными группами обучающихся («группа риска» и «группа высокомотивированных» и др.).

Вся информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы педагогических кадров, при обобщении передового педагогического опыта, при планировании задач развития гимназии.

Внутришкольный контроль дает информацию о реальном состоянии дел в образовательной организации, позволяет выявить причины недостатков работы, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений, и таким образом, делают управление осмысленным и целеустремленным.

Следовательно, внутришкольный контроль результатов освоения основных образовательных программ является одним из механизмов повышения эффективности управления качеством образования.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ

*Светлана Николаевна Ригина,
заместитель директора по воспитательной работе, к.п.н.*

Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе и педагогических. Большое внимание уделено управлению воспитательным процессом, которое подробно описано в работах В.А. Каракоровского, Л.И. Новиковой, А.М. Сидоркина, Е.Н. Степанова и др. Управление воспитательной системой имеет определенную особенность – тесную связь с микро- и макросредой. В качестве микросреды выступает среда, освоенная школой (город Вологда), а в качестве макросреды – общество в целом.

Решение стоящих перед системой образования воспитательных задач зависит от внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий и достижений в области управления воспитательной работой. Привитие молодежи базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и ориентация на развитие метапредметных и личностных компетенций, прописанных в ФГОС, – сегодня одна из основных государственных задач. Обновленная система управления воспитательной работой должна создавать условия для подготовки к дальнейшей жизни в обществе высокоразвитой личности, воспитанной на принципах уважения к собственной культуре, истории, народу.

Модель управления воспитательной системой гимназии включает в себя механизм психолого-педагогического воздействия – целенаправленную деятельность педагогического коллектива на отдельных учащихся и классные коллективы и механизм самовоспитания – самоуправляющую деятельность субъектов – школьников – во взаимодействии с педагогами, родителями, социумом. Данную формулу воспитательной системы мы рассматриваем как важнейшую концептуальную идею, определяющую подход к управлению ее функционированием.

Технология управления воспитательным процессом гимназии, как и любая другая технология, отвечает на вопрос «Как добиться результата?».

Она выстраивается на основе системно-деятельностного подхода с выделением элементов, внутренних и внешних связей, наиболее существенным образом влияющих на результаты функционирования и выстраивается через:

- структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, студии, мастерские, спортивные секции, объединения и т.д. – **качество условий**;

- планирование воспитательной работы на уровне школы, класса, курсов внеурочной деятельности, школьных комитетов самоуправления – **качество процесса**;

- массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса в ходе «Круга гимназических дел» – **качество содержания**;

- проведение мониторинга метапредметных и личностных результатов – **качество результатов**;

- управление качеством воспитательного процесса на основе данных мониторинга – **рефлексия и корректировка деятельности**.

В МОУ «Гимназия № 2» системно-деятельностный подход в управлении воспитательным процессом характеризуется:

- формулированием целей и установлением их иерархии: воспитательная работа на уровне гимназии – класса – курсов внеурочной деятельности и комитетов самоуправления – целеполагание гимназистов при выполнении разных видов деятельности;

- получением максимального эффекта в достижении поставленных целей путем сравнительного анализа альтернативных путей и методов их достижения при рефлексии деятельности;

- количественной и качественной оценкой результатов (применение квалиметрического подхода) для принятия управленческих решений и корректировки деятельности.

К основным **способам и средствам управления** мы относим гуманизацию и социализацию отношений, т.к. одним из основных принципов гимназического образования является гуманизация процесса и социальная направленность деятельности. Включение учащихся, педагогов, родителей, представителей социума в коллективные творческие дела и проектно-исследовательскую деятельность дает положительный воспитательный эффект, являясь одним из средств сплочения участников образовательного процесса. Наша школа имеет свои традиции и в тоже время открыта к введению инноваций, что в сочетании является качественным способом продвижения на основе фундаментальных подходов к выстраиванию системы

воспитания. Еще одним способом эффективного управления воспитательного процесса является создание объединений по интересам (клубов, отрядов, движений и др.). В гимназии активно функционируют: волонтерский отряд «Дорогою добра», объединения «Память», «Пресс-центр», «Научное общество учащихся», отряд ЮИД, студия «Вокал» и «Творческая гостиная» и др. На старшей ступени ученики с большим интересом посещают интеллектуальный клуб «Дебаты» и профориентационный клуб «Мой выбор». Объединения школьников функционируют на интеграционной основе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Это демонстрирует комплексный характер образовательного процесса в единстве требований и подходов, что, в свое время, упрощает координацию действий по управлению сложившейся системой. Примером комплексного подхода и активным способом организации образовательной деятельности являются социальные пробы, социокультурные и профильные практики. Все перечисленные средства и способы деятельности в совокупности способствуют повышению качества воспитательного процесса.

Эффективность управления зависит от:

- знания объективных закономерностей воспитания;
- профессионализма педагогов;
- информационной и материально-технической обеспеченности воспитательного процесса;
- уровня развития школьного самоуправления;
- уровня развития субъект-субъектных отношений и повышается при следующих условиях:
- системной организации воспитательного процесса на основе выявления и учета существующих факторов, которые влияют на личностное развитие ребенка;
- опоре на принцип соуправления, в которое включены все субъекты образовательного процесса гимназии;
- оценке эффективности процесса управления по критериям, основанного как на реальных целях процесса управления, так и на конечном результате.

Управлять – значит приводить систему в заданный порядок. Управлять можно процессами, деятельностью. Деятельность всегда целенаправленна, следовательно, должен быть центр, который ее координирует. Чтобы обозначить проблему управления, необходимо выделить основные виды деятельности. Как только школа определит **Зачем? (цель), Что? (содержание), Как? (средства), С кем? (субъекты взаимодействия)**, система управления становится ясна.

Поверхностное представление о составе и последовательности звеньев, из которых складывается процесс управления, сводится к тому, что функциональные звенья управления рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, все они взаимосвязаны и последовательно, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Недооценка какого-либо из элементов приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конкретных результатов.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подходы к анализу эффективности воспитательного процесса.

На данном этапе собирается информация об условиях построения воспитательной системы, изучается состояние и пути ее развития. Диагностика включает:

- определение в школе, в окружающем социуме воспитательных условий для выстраивания системы воспитательной работы;
- приведение в соответствие с федеральными и региональными требованиями нормативно-правовой базы школы;
- изучение возможностей, способностей педагогов и учащихся;
- изучение межличностных отношений в коллективе;
- анализ состояния воспитательной практики.

Для получения информации используются различные методы: педагогические наблюдения, различные виды опроса, анкетирование, ретроспективный анализ (разговор или анкетирование учащихся, закончивших школу и воспринимающих ее во временном отдалении).

Воспитательный процесс в гимназии регулируется нормативно-правовой базой и следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внеурочной деятельности гимназии;
- Положением о Совете обучающихся;
- Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Положением о портфолио обучающихся.

Данные положения составляются творческой группой педагогов гимназии, рассматриваются на методических объединениях и Совете обучающихся, согласовываются на Совете школы, утверждаются директором. Внутренняя оценка представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обе-

спечаивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Данное положение в целом описывает функционирование внутренней системы оценки качества образования, включая воспитательный аспект. Другие положения регламентируют деятельность определенных структур с опорой на оценку эффективности.

Документация по воспитательной работе гимназии включает программы «Духовно нравственного развития и воспитания» для начальной школы, «Воспитания и социализации» для основного и старшего уровня обучения, программы классных руководителей и педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности. Программы педагогов проходят процедуру оценки на критериальной основе:

- соответствие требованиям стандарта;
- соответствие требованиям к составлению программ воспитания, в т.ч. внеурочной деятельности;
- опора на региональный и гимназический компонент.

Программы включают критерии эффективности осуществления воспитательного процесса:

- уровень воспитанности и степень личностного развития учащихся;
- уровень развития классных коллективов;
- уровень развития самоуправления в классных коллективах и гимназии;
- социальная активность учащихся;
- степень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Полученная информация анализируется и принимаются решения по внесению корректировок в программы воспитания. Постановка новых задач связана с конечным результатом работы педагогического коллектива на текущий год в соответствии с программой развития гимназии.

2. Целеполагание – основа эффективной воспитательной работы.

Среди выделенных этапов технологической цепочки системообразующим фактором является цель. Под влиянием цели формируется информационно-аналитическая основа, цель служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и контролировать воспитательный процесс, по-

ведение и деятельность всех его участников. Имеется множество определений понятия «цель». Одним из неизменных признаков ее является образ будущего результата. Результаты воспитания могут быть достигнуты в различных областях:

- в личностном развитии, в т.ч. эмоционально-ценностной области (формирование ценностно-смысловых компетенций на основе национальных ценностей и норм морали);
- в регулятивной (самоанализ, самооценка деятельности);
- в познавательной (уровень развития знаний и способностей в разных областях деятельности человека);
- в метапредметной (уровень сформированности умений, навыков);
- в коммуникативной (сформированность отношений в коллективе, социуме).

Выбор цели – наиболее творческая часть. Формулируются цели воспитания на разных уровнях, исходя из анализа деятельности за предыдущий учебный год с учетом федеральных, региональных и гимназических приоритетов.

3. Прогнозирование, проектирование, конструирование деятельности.

На этом этапе происходит предвидение будущих потребностей, тенденций развития, вероятных проблем, возможных последствий. Проектно-рольничая деятельность – это процесс прогнозирования развития школьного детского коллектива и определения стратегии учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование развития коллектива осуществляется через диагностично сформированные цели.

Вариантом проектирования может быть **модель эффективности воспитательной системы школы**. Стратегия воспитательной работы строится на ее основе и включает набор программ и подпрограмм (*схема 1*).

Конструирование деятельности включает разработку конкретного содержания. Воспитательная работа в нашей школе строится по шести основным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое, спортивно-оздоровительное и экологическое, социально-трудовое. В основе составления программ воспитания – принципы критериальности, преемственности и интеграции. Приведем пример конструирования плана работы по направлению социальной компетентности и ответственности (*таблица 1*).

Стратегия воспитательной работы



Таблица 1

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
		5–6 класс	7–9 класс
1	2	3	4
Принимать участие в улучшении школьной	Урочная	Философские дискуссии для пони-	Использование интерактивных

1	2	3	4
<p>среды, доступных сфер жизни окружающего социума; овладевать формами и методами самовоспитания; активно и осознанно участвовать в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности; приобретать опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества; активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления</p>		<p>мания взаимосвязей: природа – человек – общество</p>	<p>стратегий «мозгового штурма», «кластеров», «письменных дебатов», дискуссий на основе вопросов, окружающих детей в городе и гимназии</p>
	<p>Внеклассная</p>	<p>Участие в социальных проектах «Дети детям», «Подарок солдату», «Добрая дорога»</p>	<p>Разработка социальных проектов «Подарок детям»</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>Классные часы с родителями «Мир профессий»</p>	<p>Организация шефства над ветеранами гимназии</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>Посещение Законодательного Собрания, городской Думы</p>	<p>Организация взаимобмена делегациями учащихся</p>

Деятельность контролируется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Конструирование планов происходит и на **уровне комитетов самоуправления**. В результате происходит осмысление целей и задач совместной деятельности гимназистов, желание сделать школьную жизнь интересной, полезной, творческой. Планирование становится увлекательным для школьников и реализуется в разных формах, например: «разведка полезных дел», «мозговой штурм», «защита проектов плана», «аукцион полезных дел».

В планировании принимают участие и **родители**, которые на первом родительском собрании, работая в группах, обсуждают план-сетку общешкольных мероприятий и предлагают варианты принятия участия в разных мероприятиях «Круга гимназических дел» и мероприятий классного уровня.

Таким образом, планирование и организация деятельности принимается всеми участниками образовательного процесса, эффективность ме-

роприятий и качество результативности возрастает. **Мониторинг эффективности воспитательного процесса** включает: оценку гимназических мероприятий по рефлексивному листу участника, сохранность контингента обучающихся курсов внеурочной деятельности, анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности образовательным процессом, в т.ч. внеурочной деятельностью.

4. Схема взаимодействия с педагогами, учащимися, родителями, социумом.

Важнейшей составной частью деятельности заместителя директора по воспитательной работе является инструктивно-методическая учебная классных руководителей, педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности (ВУД); контроль за организацией классных часов, общешкольных мероприятий, родительского всеобуча. Управление деятельностью в данном направлении в гимназии осуществляется с помощью листов оценки результатов внеурочной деятельности, листов оценки результатов воспитательного мероприятия, листов мониторинга проектно-исследовательской деятельности и портфолио, опросников удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся, родителей, педагогов.

Приведем примеры листов оценки результатов курса ВУД «За страницами учебника. Математика», воспитательного мероприятия и портфолио (см. табл. 2–4).

Таблица 2

Лист оценки результатов курса ВУД «За страницами учебника. Математика»

Метапредметные результаты

Фамилия, имя	Организовывать собственную деятельность и (или) деятельность группы, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем (да, нет, частично)		Смысловое чтение (умение ориентироваться в содержании текста олимпиадной задачи, понимать целостный смысл текста), (да, нет, частично)		Умение самостоятельно определять успешность выполненного задания, выявлять причины неудач пути исправления ситуации (да, нет, частично)		Умение использовать онлайн-сервисы олимпиадного и курсового движения в предпрофессиональной деятельности (да, нет, частично)	
	С/О	О/У	С/О	О/У	С/О	О/У	С/О	О/У

Личностные результаты

Фамилия, имя	Умение адекватно оценивать свои возможности при решении олимпиадных задач (да, нет, частично)	Повышение личной усердности при решении слабоструктурированных задач (да, нет, частично)	Активность в конкурсном и олимпиадном движениях (да, нет, частично)
	С/О	С/О	С/О

Таблица 3

Лист оценки курсов внеурочной деятельности (в портфолио)

Внеурочная деятельность							
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ	Название курса	ФИО педагога	0	1	2	Впечатление	
	Сумма:						
	Всего:						
	Примечание: оценку ставит учитель, впечатление записывает ученик. Отзыв педагога:						

Таблица 4

Лист оценки портфолио

ФИО ученика (цы) _____ класс _____

1.	Моя учебная деятельность				
	Качество знаний по предметам Итоговые экзамены за курс основной школы	Динамика успеваемости			
		0 ухудшение результатов	1 стабильность	2 улучшение результата	Кол-во баллов за экзамены
	Выполнение программ по элективным курсам	0	1	2	Итог
Успеваемость	Средний показатель за I четверть	Средний показатель за II четверть	Средний показатель за III четверть	Средний показатель за год	

Внеурочная деятельность						
2.	Участие в КТД					
	Выполняемые поручения, участие в мероприятиях класса, школы, города, российских, международных (акция, концерт, разновозрастное сотрудничество и т.д.)	Сумма по К, Ш*1	Сумма по Г*2	Сумма по Р*3	Сумма по РФ, Меж*4	
		Качество выполнения 123				
	Награды за участие в творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях в классе, школе, городе, РФ, международных	Сумма по К, Ш*1	Сумма по Г*2	Сумма по Р*3	Сумма по РФ, Меж*4	
		ИТОГО:				
Участие в самоуправлении (уровни: в, с, н)	1 (н)	2 (с)	3 (в)	Средний показатель за год		
3.	Участие в НПК, олимпиадах					
	Внеурочная деятельность	0 ухудшение результатов	1 стабильность	2 улучшение результата	Средний показатель за год	
	Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности за учебную деятельность (олимпиады, НПК)	Сумма за У	Сумма по К, Ш*1	Сумма по Г*2	Сумма по Р*3	Сумма по РФ, Меж*4
		ИТОГО:				
4.	Проектно-исследовательская деятельность					
	Предзащита (исследовательской работы, реферата)	Зачет 16		Незачет/не сдача 0		
	Защита (исследовательской работы, реферата)	Мах 12				
5.	Мое здоровье					
	Соблюдение требований по объему двигательной активности за неделю	0	1	2		
6.	Продвижение обучающегося на основании промежуточных и итоговых результатов	0	1	2		

7.	Портфолио работ	Средний показатель за I четверть	Средний показатель за II четверть	Средний показатель за III четверть	Средний показатель за год
8.	Своевременность и аккуратность заполнения портфолио	0	1		
ВСЕГО БАЛЛОВ					

Классный руководитель _____ Подпись _____ Дата _____

Рефлексия участника воспитательного мероприятия

(организатора, участника, зрителя) *нужное подчеркнуть*

Название мероприятия _____

ФИ участника _____ класс ____ дата _____

Просим Вас оценить посещенное мероприятие по пятибалльной шкале

Шкала оценок:

5 баллов – высокая оценка, однозначно положительная

4 балла – оценка больше положительная, чем отрицательная

3 балла – средний уровень

2 балла – оценка больше отрицательная, чем положительная

1 балл – оценка низкая, однозначно отрицательная

Критерии:

Качественный отзыв о проведенном мероприятии _____

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогает ученическое самоуправление. В школе разработана модель ученического самоуправления, где каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности.

Оценка эффективности работы комитетов самоуправления проводится на основе квалиметрического подхода. Инструментарием служит анкета М.И. Рожкова и портфолио учащегося.

Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной

социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики. В связи с этим в гимназии создана система взаимодействия с социальными структурами, учреждениями. Формы сотрудничества самые разные: совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, других творческих объединениях; экскурсии, турпоходы и путешествия; помощь в организации социальных проб и практик, осуществление школьного программы «Школьный обмен», в том числе на международном уровне и др.

Управление деятельностью происходит на договорной основе. Эффективность работы отслеживается методами наблюдения, в т.ч. включенного, опроса, повышения уровня социализированности (автор М.И. Рожков) и личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Контроль и рефлексия деятельности.

На данном этапе управленческая деятельность направлена на получение ответов на вопросы: Что получили? Что в следующий раз делать иначе? В чем причина отклонений от намеченного? Какие выводы следует сделать для выработки новых целей?

Главная черта контроля и диагностики – оказание помощи педагогическому коллективу в преодолении трудностей. Контроль в гимназии носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. Внутришкольный контроль (ВШК) помогает поддерживать всю систему ВР на оптимальном качественном уровне.

Таблица 5

Внутришкольный контроль

№ п/п	Объект контроля	Цель контроля	Вид контроля	Процедуры и методы сбора материала	Субъекты контроля, ответственные	Время	Подведение итогов

В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса для того, чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации. Теоретическая и методическая подготовленность обеспечивает планомерность, обоснованность, всесторонность контроля. Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, графиков, таблиц, диаграмм, анкетирование, проведение диагностических работ. Объектом ВШК является воспитательный процесс. Анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприя-

тий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы.

Формы ВШК классифицированы по различным признакам:

1. По признаку исполнителя контроля:

- взаимоконтроль – взаимопосещение классных мероприятий;
- самоконтроль – отчет опытных классных руководителей по предлагаемым схемам;

- административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК);

- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы).

2. По охвату объектов контроля:

- классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);

- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя.

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

Контроль в гимназии охватывает все стороны воспитательной системы. Отработана система посещения внеурочных мероприятий, гласность контроля, четкость и профессионализм в рекомендациях на основе системного и тестового диагностического анализа. Осуществляется контроль за исполнением решений, соответствием воспитательного плана его реальному выполнению.

Рефлексия деятельности осуществляется на основе мониторинговых исследований.

Таблица 6

Сферы социализации	Показатели		
	Когнитивный	Ценностно-смысловой	Деятельностный
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
«Методика диагностики личностного роста», авторы: Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов			
Образовательная	КИМ по учебным предметам, листы достижений по курсам ВУД		Учебные проекты, познавательные лаборатории, экскурсии, мастерские и т.д. Портфолио. Участие в работе НОУ

1	2	3	4
Социальная	«Изучение социализированности личности учащихся», методика М.И. Рожкова		Участие в акциях, конкурсах, экскурсиях и т.д. Портфолио
Гражданско-патриотическая и духовно-нравственная	«Методика диагностики личностного роста», Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов		Участие и организация акций, митингов и т.п. по каждому направлению. Портфолио. Участие в деятельности комитета «Память»
Профессиональное самоопределение	Профнавигатор 4–6 кл., Профорientатор 9 кл. «Классификация профессий», методика Е.А. Климова. «Готовность подростков к выбору профессии», методика В.Б. Успенского		Профпробы через профильные практики, экскурсии, ролевые и деловые игры. Участие в работе комитетов самоуправления. Портфолио
Художественно-эстетическая	КИМ по музыке, изобразительному искусству, МХК, технологии		Участие в конкурсах, фестивалях, спектаклях и т.д. по данному направлению. Портфолио
Интеллектуально-познавательная	Листы оценки курсов ВУД, в т.ч. ГНОМ, РПМ, ОИД	Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Участие в НПК разного уровня. Портфолио
Культура ЗБОЖ и экологическая культура	Тесты по ЗБОЖ и экологии через уроки ОБЖ, биологии	Анализ ситуаций по ЗБОЖ и экологии	Участие в акциях, конкурсах по данному направлению. Портфолио

Результативность и эффективность воспитательного процесса.

Управление качеством воспитательного процесса, его результативность и эффективность осуществляется на основе данных, полученных в результате мониторинга. Система оценки личностных и метапредметных результатов складывается из показателей участия учащихся в конкурсном и олимпиадном движении, участия в самоуправлении разных уровней, показателей ценностной ориентации, уровня воспитанности. В начале года учащиеся в портфолио составляют индивидуальный маршрут раз-

виятия (с помощью классных руководителей, тьюторов, родителей), исходя из результатов предыдущего года и задач на новый учебный год, проводят рефлексивную деятельность по окончании каждой четверти и в конце года. **Диагностика эффективности воспитательной деятельности** осуществляется по следующим **критериям**: изучение личностного роста ученика, изучение детского коллектива как среды воспитательной деятельности, изучение профессиональной позиции педагогов, осуществляющих воспитательный процесс.

По результатам мониторинга последних пяти лет можно сделать следующие выводы:

- ученики гимназии занимают призовые места не только в районных, но и областных, всероссийских и международных фестивалях, выставках, конференциях, соревнованиях;

- большинство выпускников проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения;

- теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и области, поэтому на базе гимназии проходит большое количество областных и районных семинаров, рассматривающих вопросы воспитательной деятельности;

- упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями, входящими в социум. Гимназия является организатором престижных городских и областных мероприятий: слет волонтерских отрядов, гимназическая научно-практическая конференция, «Рождественский бал», слет ученических пресс-центров;

- растет удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса.

Итак, управление воспитательным процессом в МОУ «Гимназия № 2» строится на основе системы спектра влияющих на развитие личности факторов, способствует созданию условий для эффективного личностного развития учащихся. Базовым принципом эффективного управления воспитательным процессом в школе является принцип соуправления. Основным средством эффективного управления воспитательным процессом выступает совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на решение задач воспитания.

Эффективность управления воспитательным процессом определена по двум основным критериям — степени включенности участников образовательного процесса в жизнедеятельность школы и уровню сформированности личности ученика.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Васильевна Иванова,

педагог-психолог

Одной из целей современного российского образования, согласно ФГОС, является развитие личности обучающихся на основе овладения ими универсальными учебными действиями, способами организации учебной, исследовательской и других видов деятельности. Без сомнения, все это создает возможность самостоятельного успешного освоения и познания мира ребенком, иными словами, позволяет ему осуществлять процесс, который условно можно определить как «умение учиться».

Уровень сформированности ключевых компетенций позволяет судить об образовательном результате: если отмечается позитивная динамика в формировании УУД, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Кроме того, такая оценка помогает нам осуществлять на практике принцип взаимоадаптации: не только ученик адаптируется к образовательной среде, но и среда изменяется и приспосабливается к его возможностям, индивидуальным особенностям и состоянию. Для реализации данного принципа на практике коррекция и регуляция образовательного процесса должны основываться на данных психолого-педагогического мониторинга реального состояния процесса взаимодействия.

В рамках проведенного исследования по гранту была сформирована программа «Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД». В данной программе особое внимание уделено адаптационным периодам перехода школьников на новый уровень образования: 1 класс, 5 класс, 10 класс. Разнообразие индивидуальных вариантов адаптации учащихся рубежных периодов разместились между двумя полярными понятиями – школьная дезадаптация и устойчивая адаптация.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения адаптации:

- обеспечение оптимального уровня адаптированности учащихся к процессу обучения в начальной, основной, старшей школе;
- обеспечение системы мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения адаптации:

- осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся, включающий в себя личностные и метапредметные результаты;
- обеспечение консультативной и методической поддержки педагогов по вопросам индивидуальных особенностей адаптации обучающихся и групповой динамики классного коллектива;
- содействие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- реализация комплекса мероприятий по профилактике и коррекции школьной дезадаптации обучающихся.

Раскроем содержание некоторых разделов программы и полученные в ходе ее апробации результаты.

1. Стартовая оценка готовности первоклассников к школьному обучению включает в себя личностные и метапредметные ключевые компетенции. В качестве инструментария мониторинговых процедур мы используем утвержденные Программой стартовой диагностики универсальные учебные действия первоклассников (под редакцией Н.В. Афанасьевой).

Цель и основные задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым, провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;

На ступени дошкольного образования **личностный компонент универсальных учебных действий** самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Кроме того, предусмотрены критерии оценивания уровня сформированности **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**. Результаты стартовой диагностики представлены в количественном и качественном варианте. Диагностика проводится в течение первой четверти.

Например, уровень школьной мотивации (см. *табл. 1*).

Полученные результаты определяют ведущее направление в образовательной деятельности, связанное с формированием учебно-познавательной мотивации первоклассников: повышение интереса к учебным занятиям, получение удовлетворения в предметном обучении, поддержка мотивации достижения результата.

Таблица 1

№ п/п	Класс	Мотивация		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	1а класс, 33 человека	12%	85%	3%
2.	1б класс, 32 человека	6%	78%	16%
3.	Всего	9%	82%	9%

В то же время важно использовать ресурс интереса к внеучебным мероприятиям и потребности в общении со сверстниками в воспитательном процессе, повышая включенность обучающихся в жизнь гимназии, вызывая и поддерживая чувство принадлежности и сопричастности к общему школьному пространству.

По результатам диагностики педагогам даются рекомендации, например, рекомендуется продолжить работу по организации психолого-педагогической поддержки детей, повышению их эмоционально-ценностного отношения к познавательной деятельности.

Уровень сформированности регулятивных навыков у детей определяется на основе анализа умения ими планировать и регулировать свою деятельность.

Произвольность выступает как умение школьника планировать последовательность учебных действий в соответствии с предлагаемыми образцами, умение следовать инструкции, умение соотносить результат с образцом и выявлять несоответствие. Повышение уровня саморегуляции и освоение структурных элементов учебной деятельности происходит через получение опыта самостоятельной деятельности и ее рефлексии (см. табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	Класс	Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	1а класс	24%	58%	18%
2.	1б класс	6%	42%	53%
3.	Всего, человек	15%	50%	35%

Данные показывают, что у 15% учащихся сформирован высокий уровень учебно-организационных действий, половина учащихся имеют средний уровень, а 35% – низкий. Это значит, что контроль поведения у школьников третьей группы значительно снижен, волевая и организаци-

онная деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся могут не замечать допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

Необходимо продолжить формирование регулятивных универсальных учебных действий, включая освоение навыков самоорганизации, алгоритмов элементарных аспектов учебной деятельности.

2. Эффективность адаптации школьников к обучению в среднем звене зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

Успешный переход из начальной в основную школу требует сформированности у школьников субъектности учебной деятельности, включающей в себя мотивированную активность, способность к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентность в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта.

Стартовая психолого-педагогическая диагностика УУД учащихся 5 классов осуществляется следующим образом.

Критерии оценки обучающихся преемственны критериям начального общего образования.

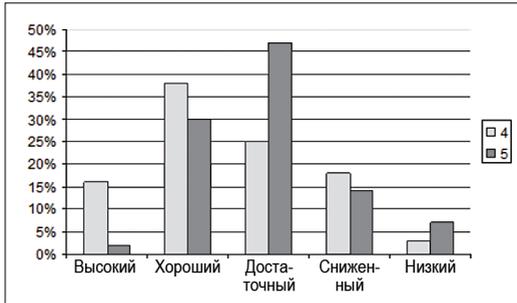
Например, школьная мотивация в сравнении периодов завершения 4 класса и начала обучения в 5 классе (см. *диаграмму*):

Итоги обследования показали, что резкого снижения уровня «школьной мотивации» не произошло, преобладающая доля обучающихся сохранила достаточный, хороший и высокий уровень. Доля учащихся с тенденцией снижения мотивации осталась на уровне завершения 4 класса.

На основе полученной информации педагогам дается рекомендация: для планирования работы необходимо использовать систему поддержки и стимулирования на уровне образовательной организации и класса в целях укрепления и сохранения учебно-познавательной мотивации, а также обеспечить возможность позитивного подкрепления индивидуальных достижений в учебной деятельности.

В целом необходимо учитывать тот факт, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка – учебе – приходит общение, поэтому для поддержания высокого уровня мотивации к учебе необходимо больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет каждого ученика в классе, ориентироваться на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Уровень школьной мотивации



3. В период завершения школьниками этапа основного общего образования для оценки метапредметных результатов применяются различные методы, в том числе анализ портфолио ученика, итоговые проверочные работы по отдельным предметам, комплексные работы на межпредметной основе и т.д. Разнообразие используемых процедур позволяет определить уровень сформированности ключевых компетенций без дополнительного психологического исследования.

В то же время в период адаптации десятиклассников в качестве психологического инструмента можно использовать опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (автор Ч.Д. Спилбергер, переработанный А.Д. Андреевой). Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, уровень тревожности и гнева как актуальное ситуативное состояние и как свойство личности.

Анализ полученных результатов позволяет, во-первых, определить круг учеников, обладающих нестабильным эмоциональным состоянием и которым требуются усилия для достижения работоспособного состояния в условиях повышенных нагрузок или лично значимых ситуациях, во-вторых, определить группу учеников с низкой познавательной активностью. Анализ их психоэмоционального состояния позволяет выявить зоны психологического напряжения и провести коррекцию.

В-третьих, могут выделиться старшеклассники с высоким уровнем негативных эмоциональных переживаний, для которых важно предусмотреть варианты индивидуальной психологической помощи и поддержки.

Таким образом, использование результатов психологической диагностики позволяет дифференцировать обучающихся с позиции ресурса психоэмоционального состояния, влияния на познавательную активность и мотивацию достижения успеха в деятельности.

4. В целях постоянного отслеживания и своевременной корректировки процесса развития и формирования ключевых компетенций в планирование деятельности педагога-психолога включен план диагностических мероприятий по отдельным направлениям.

Например, оценка уровня интеллектуального потенциала – немаловажный фактор успешности гимназистов. Использование разных методик по изучению умственного развития, таких как ГИТ, ШТУР и т.д., позволяет понимать уровень готовности школьников к освоению углубленных образовательных программ.

В сочетании с тестом-опросником направленности учебной мотивации, определяющим отношение и вовлеченность учащихся в предметное обучение, можно провести анализ причин неуспеваемости учеников; выявить категории учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и средним уровнем); исследовать эффективность преподавания учебных дисциплин.

Итоговые материалы мониторинга в адаптированном варианте доводятся до сведения педагогов на малом педсовете, в индивидуальных консультациях. По запросу проводится индивидуальное консультирование с родителями по личным результатам учеников.

В случае необходимости оказания специализированной помощи осуществляется адресная работа с обучающимися.

Неуклонно в гимназии выстраивается процесс обучения таким образом, чтобы формируемые знания становились фундаментом практической деятельности, умения – основой для формирования ключевых компетенций, а применение психолого-педагогического сопровождения – фактором, влияющим на качество обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева, Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина ; под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.

2. Афанасьева, Н.В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина. – Вологда: ВИРО, 2014. – 108 с.

3. Битянова, М.Р. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова. – М.: Педагогический университет: «Первое сентября», 2014. – 44 с.

Раздел 2

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

*Наталья Анатольевна Мителькова,
учитель математики*

С сентября 2011 года новые федеральные государственные образовательные стандарты стали неотъемлемой частью педагогической деятельности, предъявляя новые требования к оценке результатов обучения. «Система оценки достижения планируемых результатов должна: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга». Требования к оцениванию результатов обучения сформулированы, на сегодняшний день актуальной остается проблема критериального оценивания.

Пятый год гимназия № 2 г. Вологды является пилотной площадкой введения ФГОС основной школы. Работая в 5–9-х классах, я являюсь непосредственным участником инновационной деятельности, в том числе и по разработке оснований для критериального оценивания, контрольно-оценочных материалов по результатам освоения новых стандартов. Замечу, что, прежде всего, при переходе на новые ФГОС каждому учителю необходимо переосмыслить контрольно-оценочную деятельность, понять, что:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и обучающимся.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки (см. табл. 1).

Таблица 1

Критериальный подход к оценке образовательных результатов позволяет		
Учителю	Учащимся	Родителям
Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов	Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха	Получать доказательства уровня обученности ребенка
Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности	Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников	Отслеживать прогресс в обучении ребенка
Повысить качество преподавания	Овладеть приемами контрольно-оценочной деятельности	Обеспечить ребенку поддержку в процессе обучения
Выстроить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей		Установить в процессе обучения обратную связь между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала
Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания		

Основной акцент ФГОС делают на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобра-

зовательной программы основного общего образования по математике. Инструментом для отслеживания динамики указанных достижений в гимназии № 2 является Папка достижений по математике, которая имеется у каждого ученика. Она выполняет следующие функции:

- диагностическую: фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени;
- целеполагание: поддерживает учебные цели ученика;
- содержательную: раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- мотивационную: поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей;
- рейтинговую: позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика.

В Папке достижений по математике содержатся:

1. Карта движения по математике.
2. Оценочные листы по математике за I и II полугодия.
3. Стартовая проверочная работа и оценочный лист к ней.
4. Рефлексия «фазы запуска» по математике.
5. Проверочные работы и оценочные листы к ним.
6. Тестовые диагностические работы (на входе и выходе) и оценочные листы к ним.
7. Отчет о выполнении самостоятельных работ и рефлексивные сочинения об их выполнении.

Одним из эффективных инструментов оценивания является *оценочный лист* учащегося. В начале каждого учебного блока ученику выдается оценочный лист, в котором прописана тема блока, сроки его прохождения, перечень формируемых умений, даты контрольных работ (см. табл. 2).

Главная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Помимо перечня умений оценочные листы содержат результаты самооценки обучающихся по каждому из них и их оценку учителем. Механизмы фиксации результатов достаточно просты: бинарное оценивание («+» – умею, «-» – не умею) позволяет отслеживать и анализировать продвижение каждого ученика в учебном материале. Таким образом, оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или проблемах обучающегося.

**Оценочный лист по математике на 1 четверть
ученика(цы) 5 класса**

Фамилия Имя _____

Тема	Умения (критерии оценки)	Сроки	Моя оценка	Оценка учителя
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Натуральные числа	<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числа, в которых отдельные цифры заменены звездочками; – записывать числа, основываясь на позиционном способе; – читать числа, записанные в таблице разрядов; – составлять буквенные выражения по заданным условиям и для жизненных ситуаций; – выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить значения числовых выражений 	2-я неделя сентября		
Геометрические рисунки	<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать рисунок по описанию; – изображать геометрические фигуры; – записывать координаты точек, изображенных на координатном луче; – измерять отрезки с использованием заданного нестандартного единичного отрезка; – оформлять задачи с построениями; – работать с чертежными инструментами. <p>Контрольная работа № 1 по результатам самостоятельной работы № 1.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме: «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке»</p>	4-я неделя сентября 28.09 02.10		

1	2	3	4	5
<p>Многозначные числа. Округление и прикидка</p>	<p>Умею: – производить округление до любого разряда устно; – использовать прикидку для проверки любых вычислений и решений уравнений; – выполнять любые действия с многозначными числами; – решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами. Контрольная работа № 3 по теме: «Вычисления с многозначными числами»</p>	<p>2-я неделя октября 16.10</p>		
<p>Математический язык</p>	<p>Умею: – записывать выражения для площадей и периметров изображенных фигур; – отличать равные фигуры от равновеликих фигур; – вычислять площади любых фигур, построенных на клетчатой бумаге; – записывать и находить на математическом языке формулы: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника, составляя буквенные выражения; – применять законы арифметических действий, – записывать словесную форму закона арифметических действий на математическом языке</p>	<p>3-я неделя октября</p>		
<p>Уравнения</p>	<p>Умею: – решать уравнения и выполнять проверку уравнения для заданного корня; – составлять уравнение для заданного корня; – применять рациональные способы решения; – упрощать выражения; – выносить за скобки общий множитель;</p>	<p>Конец 1-й четверти</p>		

1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения, упрощая выражение и применяя законы арифметических действий; – составлять буквенные выражения по заданному условию; – решать шифровки и логические задачи с использованием математической модели; – самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений. <p>Контрольная работа № 4 по результатам самостоятельной работы № 2</p>	27.10		

Перед проведением контрольной работы мы вместе с детьми вырабатываем критерии оценивания каждого задания. Критериями выступают предметные результаты, формулируем их в виде умений. Как вырабатываем критерии? На каждом уроке ставим цель: формирование или развитие какого-то конкретного умения. Такая «каждоурочная» постановка цели позволяет учащимся легко сформулировать критерии оценивания контрольной работы. Таким образом, оценивание, согласно стандарту, становится только критериальным. Далее ученики получают оценочные листы, где указана тема работы, таблица, в которой представлены критерии оценивания, количество баллов, прогностическая(п/о), ретроспективная оценка (р/о), оценка учителя (*табл. 3*).

Перед началом работы проводится прогностическая оценка с целью определения исходного уровня умений. Прогностическую оценку учащиеся выполняют в виде знаков «+» (умею), «-» (не умею), «?» (сомневаюсь) и приступают к выполнению работы. Следующий этап – проверка выполнения задания по образцу. На экран выводятся правильные ответы. Если задание выполнено верно, учащийся в графе «ретроспективная оценка» ставит плюс, если неверно – минус. При соотнесении прогностической и ретроспективной оценок идет формирование адекватной самооценки.

Далее следует проверка и оценка работы учителем по тем же критериям, соотнесение оценки учителя и оценки учащихся, обнаружение расхождений в оценке, определение уровня успешности ученика. После анализа контрольной работы каждый обучающийся четко знает, какие умения у него не сформированы или сформированы не в полной мере и

Контрольная работа по теме «Длина окружности. Площадь круга. Часть от целого и целое по его части. Все действия с рациональными числами»
1 вариант Фамилия Имя _____ 6 «__» класс _____ Дата _____

П/о	Умения (критерии оценки)	Задание	Уровень сложности	Кол-во баллов	Р/о	Оценка учителя
1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> – Вычисление длины окружности по формуле; – вычисление площади круга по формуле; – недопущение вычислительных ошибок 	<p>№ 1. Считая, что $\pi = 3,14$, определите длину окружности и площадь круга, если радиус $R = 5$ см</p>	Базовый	1 1 1		
	<ul style="list-style-type: none"> – Определение типа задачи на дроби; – выполнение арифметического действия с рациональными числами; – недопущение вычислительных ошибок 	<p>№ 2. Кукурузой занято 84 га, что составляет площади всего поля. Определите площадь поля</p>	Базовый	1 1 1		
	<ul style="list-style-type: none"> – Определение типа задачи на дроби; – выполнение арифметического действия с рациональными числами; – недопущение вычислительных ошибок 	<p>№ 3. Площадь поля 84 га, из них занято картофелем. Определите площадь, занятую картофелем</p>	Базовый	1 1 1		
	<ul style="list-style-type: none"> – Решение сложных задач на части; – недопущение вычислительных ошибок 	<p>№ 4. В первый день Маша прочитала 36% книги, а во второй остатка, после чего ей осталось прочитать 48 страниц. Сколько страниц в книге?</p>	Повышенный	4 1		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>– Определение порядка действий; – умножение / деление рациональных чисел; – сложение / вычитание рациональных чисел; – недопущение вычислительных ошибок</p>	<p>№ 5. Вычислите: $8\frac{3}{4} \cdot 2\frac{4}{7} - 10\frac{1}{8} \cdot 3\frac{1}{3}$</p>	Повышенный	<p>1 1+1 1 1</p>		
			Итого 19			

Ваш результат _____ баллов _____ % Уровень успешности _____
Подпись учителя _____ Подпись родителей _____

делает запрос учителю подобрать задания для формирования соответствующего умения, работа над которым продолжается на следующем за контрольной работой учебном занятии. Это позволяет каждому ученику самостоятельно работать над развитием конкретного действия, а учителю обеспечивать сопровождение образовательной деятельности. Таким образом, в классе реально осуществляется индивидуальный подход.

При определении уровня успешности обучения по теме мы используем следующие критерии (табл. 4):

Таблица 4

Уровень	Критерии
Не достигнут необходимый уровень	Не решены даже типовые, много раз отработанные задачи
Необходимый (базовый уровень)	Решены только типовые задачи, подобные тем, что решали много раз, где требуется применить отработанные и уже усвоенные умения
Повышенный (программный) уровень	Решены нестандартные задачи, где требуется применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации
Максимальный (необязательный) уровень	Решены задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где требуются либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения

Мы работаем в условиях безотметочного обучения. В классный журнал выставляем отметки только за контрольные работы. Но это не значит, что мы не оцениваем деятельность учащихся на уроке.

При устных ответах у доски ученик имеет право на выбор «места на оценку» или «места на сомнение». Если он выбирает «место на оценку», то его ответ оценивает он сам, одноклассники, учитель. Критерии оценки устных ответов также известны обучающимся.

Вот, например, критерии устных ответов по геометрии (см. табл. 5):

Таблица 5

Критерии	Самооценка	Оценка учителя
Материал изложен логично, последовательно		
Ответ самостоятельный, без посторонней помощи		
Даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы		
В речи использованы математические термины		
Речь четкая, громкая		

Согласно основной образовательной программе основного общего образования гимназии № 2, оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария, представленного в *таблице 6*.

Таблица 6

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита итогового индивидуального проекта (7–9 кл.), группового проекта (5–6 кл.)	Критерии оценки итогового группового, индивидуального проекта

В заключение нужно отметить, что реализация ФГОС – достаточно трудоемкая, энергозатратная методическая работа. В частности, чтобы разрабатывать критерии оценки образовательных результатов, учитель должен быть профессионалом высокого уровня. Но, на мой взгляд, каким бы мастером своего дела ни был педагог, он нуждается в научно-методической поддержке и сопровождении.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Наталья Александровна Вышинская,
Юлия Юрьевна Иванова, Татьяна Вениаминовна Ладилова,
Светлана Флавиановна Красикова,
учителя русского языка и литературы*

В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который определяет основную цель и результат образования: развитие личности, способной ориентироваться в динамично меняющемся мире, активно осваивать ситуации социальных перемен. Другими словами, сегодня невозможно быть успешным человеку, у которого не сформированы потребности в самопознании, самосовершенствовании. Поэтому научить ребенка учить себя и находить способы собственной реализации – первостепенная задача педагога. А чтобы эту задачу решить, необходимо найти такую технологию, которая была бы направлена на формирование у ребенка потребности и умения учиться.

Идея деятельностного восприятия теоретических знаний в процессе формирования субъекта учения реализована в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Бесспорно, есть другие технологии, нацеленные на развитие личности ребенка, но именно технология развивающего обучения привлекает нас своей системой и глубоким психологическим обоснованием. Кроме того, начальная школа гимназии в течение многих лет функционирует в развивающей парадигме, а сохранение преемственности – это залог успеха.

Взяв за основу данную технологию, учителя гимназии выстраивают свою работу в соответствии с типологией уроков, принятых в системе развивающего обучения. Наибольшую сложность для нас представляют уроки контроля и оценки, так как в отличие от традиционной школы контроль и оценка в этой системе со стороны учителя имеют ряд особенностей:

– контроль и оценка направлены не только на выявление предметного результата, но, прежде всего, на процесс формирования этого предметного знания у учащихся для обеспечения своевременной и правильной коррекции;

– контроль и оценка деятельности учащихся рассматриваются в динамике его предыдущих успехов;

– действия контроля и оценки направлены на выявления сформированности у ребенка учебных действий на разных этапах обучения;

– контроль за деятельностью учащихся включает определение самим ребенком уровня своих потенциальных возможностей и выбор тех заданий, с которыми он на сегодняшний день может справиться.

В связи с этими особенностями мы выстраиваем свою деятельность по контролю и оценке нетрадиционным способом. Система оценивания должна, на наш взгляд, отражать вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Поэтому необходимо использовать не только оценку учителя, но и самооценку своих достижений, взаимооценку по критериям, разработанным учителем совместно с учащимися.

Работа по оцениванию, бесспорно, проводится на каждом уроке. Но больше возможностей для этого предоставляют специальные типы уроков: уроки контроля и оценки. Нами разработана система диагностических, проверочных, контрольных работ, которая апробировалась в 5–9-х классах гимназии.

Диагностическая работа №1 проводится после изучения нового способа. Она проверяет, как учащиеся владеют каждой операцией способа. Совместно с учителем ученики выделяют последовательность всех операций. Например, при изучении слабой позиции в окончании существительных проверялось владение следующими операциями: умение выделить окончание существительных, определить склонение, осуществить проверку с помощью опорных слов, распознать слова-нарушители. Результат фиксируется в оценочной таблице (табл. 1):

Таблица 1

Умения	Задания	Самооценка	Оценка учителя
1	2	3	4
Уметь выделять окончания у существительных	Выделить окончания у существительных: молодежь, хвоя, студенчество, рожь, раздолье, воззвание, шоссе, оттепель, потемки, синева, радио		

1	2	3	4
Уметь определять склонение существительных	Распределите слова по группам в зависимости от склонения: сетка, сеть, море, знамя, задира, заяц, зайчишка, яблоко, племя, яблоня, путь, забияка		

Диагностическая работа № 2 проводится после окончания темы. В ней проверяется владение способом в целом. Используются задания, в которых представлены варианты неправильного выполнения или рассуждения. Задача учеников – найти и доказать правильный вариант. Работа оценивается по той же схеме. Сравнивая свою оценку с оценкой учителя, ученик видит собственные проблемы и имеет возможность поработать над ними, откорректировать свои действия.

Проверочная работа определяет уровень усвоения учащимися пройденного материала. В ней диагностируется умение использовать способ для разных практических задач. Ход подготовки и выполнения следующий: в конце изучения темы совместно с учениками определяются важные умения, владение которыми контролирует работа; в течение двух недель ученик выполняет задания, которые сам составил, опираясь на умения, затем оценивает себя; выполнение заданий проверочной работы происходит на уроке контроля и оценки, ученик оценивает себя в баллах.

Перед проверочной работой мы проводим уроки **обобщения и систематизации** знаний, на которых можно пронаблюдать, как планомерно и целенаправленно выстраивается работа над контролем и оценкой. Учитель вместе с учениками определяет, какие умения необходимо проверить в ходе урока, подбирает соответствующие задания, разрабатывает «оценочный лист». Важно до выполнения конкретного задания каждому ученику поставить себе прогностическую оценку, а после сравнения с эталоном выполнения упражнения вновь оценить свою работу, наметить индивидуально пути решения проблемы. Ниже (табл. 2) представлен вариант «оценочного листа» по теме «Подготовка к проверочной работе по русскому языку за I четверть по теме «Словосочетание и предложение»».

Кроме того, есть специальные **планирующие уроки**, которые играют роль «моста», перехода от одной учебной задачи к другой. Например, перед изучением раздела «Лексика» в 5 классе дети пишут сочинение на тему: «Что я знаю и не знаю о слове?» В результате этой работы учащиеся осознают собственные границы знания / незнания, подбирают материал для дальнейшего изучения.

Таблица 2

Умения	Образцы заданий	Прогно- стическая оценка	С/О	Пути решения
1. Знание теории по теме «Словосочетание и предложение»	Терминологический диктант по изученным темам			
2. Умение определять вид подчинительной связи в словосочетаниях	1. Выписать словосочетания из предложения и определить вид связи. 2. Выполнить тест по теме «Словосочетание»: – определение вида связи, перевод одного вида связи в другой			
3. Умение выполнять синтаксический разбор словосочетания	Пользуясь алгоритмом синтаксического разбора словосочетания, выполнить письменный и устный разбор			
4. Умение выполнять синтаксический разбор предложения	Пользуясь алгоритмом синтаксического разбора предложения, выполнить письменный и устный разбор			

Поскольку характерной особенностью пятиклассников является «чувство взрослости», то учителю, работающему в 5–6-х классах, необходимо особое внимание обратить на разновозрастное сотрудничество. **Разновозрастные уроки** уместнее проводить в конце изучения темы, когда материал нужно обобщить, систематизировать. Например, урок такого типа в 3–5-х классах планируется после изучения темы «Проверка орфограмм слабых позиций». Пятиклассники выступают в позиции учителя: составляют диктант, готовят карточки на разные орфограммы, продумывают оценочные листы. В ходе работы учащиеся выясняют проблемы «своего ученика», выбирают карточку для дальнейшей деятельности,

совместно устраняют ошибки. Таким образом, учитель включает их в учебный процесс формы работы, а ученик пробует себя в роли взрослого. Такие уроки развивают инициативность, навыки учебного планирования, рефлексии, повышают познавательную мотивацию учеников, способствуют адекватной оценке и себя, и своих товарищей.

Контроль и оценка прослеживаются не только на специальных уроках, о которых было сказано выше, но и являются обязательными компонентами учебной деятельности на каждом уроке. Например, изложения, сочинения мы оцениваем следующим образом (см. *табл. 3*):

Таблица 3

Критерии оценки изложения	Балл	СО	ОУ
Полнота изложения	2		
Композиционная стройность	2		
Соблюдение речевых норм	2		
Фактическая грамотность	2		
Соблюдение орфографических норм	5		
Соблюдение грамматических норм	2		
Соблюдение пунктуационных норм	5		
Критерии оценки сочинения	балл	С/О	О/У
Соответствие теме	1		
Полнота раскрытия темы	1		
Композиционная стройность	3		
Творческие находки	1		
Соблюдение речевых норм	2		
Соблюдение грамматических норм	2		
Соблюдение орфографических норм	5		
Фактическая грамотность	5		

Рефлексивный урок по итогам четверти предполагает качественную оценку результатов своего труда. С этой целью разработаны оценочные

листы за четверти. Предлагаем познакомиться с образцом оценочного листа по русскому языку в 5 классе за 1 четверть (см. табл. 4):

Таблица 4

Умения	СО	ОУ
1. Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами		
2. Писать изложение текста с предшествующим комплексным анализом		
3. Выполнять синтаксический разбор предложения: – характеристика предложения; – определение членов предложения; – определение частей речи		
4. Разбирать слова по составу		
5. Определять грамматические значения изученных частей речи: – падежи имен существительных и прилагательных; – склонение имен существительных; – число; – род; – спряжение глаголов; – время глаголов		
6. Различать служебные части речи: союз, предлог, частица		
7. Определять типы орфограмм		
8. Различать родственные слова и формы слова		
9. Ставить тире между подлежащим и сказуемым		
10. Различать простое предложение с однородными членами от сложного предложения		

Накопленный опыт преподавания русского языка по системе развивающего обучения, полученные результаты, понимание, что развивающий урок – эффективная **форма жизни**, дают возможность организовать учебную деятельность обучающихся в процессе преподавания других дисциплин, например, литературы. Традиционно считается, что оценка сочинений – наиболее сложный вид деятельности для учеников. Мы апробируем один из возможных вариантов работы, который ставит ученика в позицию

субъекта деятельности: написание работы учениками без предварительного обсуждения, совместная выработка критериев оценки, анализ работ одноклассников по выработанным критериям, редактирование собственной работы, создание второго варианта сочинения, самооценка, оценка учителя.

В практике преподавания литературы большое внимание отводится речевой деятельности. В оценочный лист по итогам четверти мы стараемся включать работы, которые проверяют умения понимать тексты, интерпретировать идейно-художественный замысел автора. Например, для проверки чтения наизусть используются следующие критерии оценки:

- знание текста;
- соответствие интонации чтения и логических ударений настроению, переданному в тексте;
- точность понимания содержания произведения,
- эмоциональность, артистизм.

Пересказ текста оценивается следующим образом:

- определение темы, основной мысли текста;
- логическая последовательность абзацев;
- сохранение особенностей языка художественного произведения;
- умение вступать с автором в творческий диалог.

Особого внимания на уроках литературы и русского языка требует решение задачи формирования навыков смыслового чтения. Чтение – основной способ получения информации из текста, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Оценивание уровня результативности метапредметных УУД, которые основываются на чтении и восприятии информации, возможно в форме комплексной работы с текстом. Филологи гимназии уделяют этому вопросу особое внимание. Нами выделены блоки, проверяющие сформированность УУД, составлен банк заданий для каждого блока, разработан комплексный анализ текста для разных возрастных групп. Ниже приведена *таблица 5*, позволяющая увидеть выделенные блоки и соответствующие им задания:

Таблица 5

№	Цель	Задания
1	2	3
1	Выявление словарного запаса	Толкование понятий, группировка слов по тематическому принципу, проверка смыслового чтения

1	2	3
2	Понимание логики построения текста	Анализ, синтез, классификация информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений
3	Умение составлять связное монологическое высказывание	Передача информации с различной степенью полноты и детализированности
4	Выявление степени владения стилистическими особенностями текста	Определение стиля текста, аргументация своей позиции, исправление стилистических ошибок
5	Умение делать анализ коммуникативной ситуации и адекватно отбирать тип речи	Умение выдвигать и грамотно формулировать гипотезы, приводить доказательства в поддержку личной позиции
6	Проверка владения грамотной речью	Проверка орфографической и пунктуационной зоркости

Таким образом, действия контроля и оценки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся включены в контекст всей учебной работы филологов гимназии и направлены на достижение «конечного» результата – формирования у учащихся механизмов самоконтроля и самооценки, что в дальнейшем способствует самопознанию и самосовершенствованию, а это прямой путь к успеху в жизни.

Анализ динамики развития компонентов учебной деятельности, появление интереса к русскому языку и сочинениям по литературе, желание участвовать в исследовательских проектах, а также высокие оценки коллег свидетельствуют об эффективности предложенного опыта и позволяют продолжать и совершенствовать работу по формированию контроля и оценки в дальнейшем. Считаем, что наш опыт будет полезен всем учителям, которые желают сделать свою работу продуктивной и интересной.

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В КУРСЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*Татьяна Юрьевна Соловьева,
учитель физики*

В целях осуществления мониторинга качества образования в 10–11-х классах введена зачетная система как одна из форм объективной оценки образовательных результатов учащихся. Организация и проведение за-

четов могут различными, но одним из этапов его сдачи на уроках естествознания (в классах гуманитарного профиля) является участие обучающегося в семинарских занятиях.

Семинар – это одна из активных форм учебных занятий по данному предмету. Отличие семинара от других форм обучения состоит в том, что он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Дидактические цели семинарских занятий:

- углубление и систематизация;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой;
- развитие культуры речи;
- формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от изучаемых тем виды семинаров могут быть различными.

А. Междисциплинарный. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом.

В. Проблемный. Перед изучением раздела курса предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела.

С. Тематический. Проводится с целью обсуждения какой-либо актуальной темы или наиболее важных и существенных ее аспектах.

Существует несколько вариантов схем проведения семинаров, но если их обобщить, то структура семинарского занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание учащихся, выступающих с докладами по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации, выявление положительных и отрицательных моментов; разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово учителя.

Одной из важнейших функций семинара является оценочная функция, поскольку на последних этапах в ходе обсуждения, дискуссий формируется оценка учащихся за семинар. Систему оценивания смело можно

назвать демократичной, поскольку критерии оценивания определяют учащиеся в ходе первого установочного семинара.

На установочном семинаре мы обсуждаем элементы активной оценки, эффективность ее применения в управлении собственным обучением.

Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи; видеть свои ошибки работать над ними; обладать умением оценки, управлять личным обучением.

К элементам активной оценки относятся:

1. Цели урока.
2. Критерии достижения цели.
3. Ключевой вопрос.
4. Техника постановки вопросов.
5. Самооценка.
6. Взаимооценка.
7. Обратная связь.

Далее в ходе парной, а чаще групповой работы, учащиеся предлагают критерии оценки семинара. Чаще всего это:

- качество работы и полнота раскрытия темы;
- активность в дебатах и дискуссии;
- понимание предмета и заданной темы;
- выбранный способ подачи информации.

Креатив и нестандартное мышление только приветствуются.

Результатом данной работы являются оценочные листы – специальная форма, которая заполняется учащимися. Оценочные листы могут выглядеть по-разному, но суть их является общей: они предоставляют учащемуся возможность видеть свои успехи и затруднения, что важно для коррекции деятельности.

Плюсы такой системы оценивания:

- оценка становится объективной;
- процедура оценивания совершенно прозрачна;
- формируется рефлексивное отношение обучающегося к своей деятельности;

Как правило, учитель на семинаре осуществляет управляющую функцию, внимательно наблюдает за участниками семинара, их ответами, поведением. Пассивным участникам семинара обычно сложно получить достойную оценку, а вот активисты, наоборот, заслуживают наивысшей похвалы за свои труды. В этом вся прелесть семинаров, поскольку учащиеся принимают непосредственное участие в поиске истин, компромис-

сов и умных мыслей по заданной тематике. Такие моменты надолго откладываются в памяти, а пройденные темы запоминаются.

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Марина Геннадьевна Антонова,

учитель начальных классов

Разновозрастное сотрудничество – это форма организации образовательного процесса, в которой старшие ученики (в начальной школе 3–5-е классы) выполняют функцию учителей для младших учащихся (1–3-е классы). Разновозрастное сотрудничество является эффективным средством повышения качества образования, особенно для старших обучающихся. Многие современные исследования доказали тысячелетнюю мудрость: «Кто учит, тот и учится». Данная форма организации образовательного процесса повышает качество образования младших школьников.

Разновозрастное сотрудничество решает важные задачи: реализует потребности обучающихся в равноправных, ответственных отношениях с миром взрослых, что служит профилактикой подросткового негативизма, проявляющегося в дисциплинарных, учебных, мотивационных кризисах; способствует формированию учебной самостоятельности, является мощной поддержкой познавательной мотивации по предмету в критический переходный период; позволяет обучающимся обобщить изученный материал с позиции учителя, повторить материал; помогает развивать умение видеть ошибки, контролировать свою деятельность и работу другого.

Вопрос доступности и эффективности разновозрастного сотрудничества для младших подростков экспериментально проверен группой московских психологов и педагогов под руководством профессора Г.А. Цукерман. Проведена оценка продуктивности работы учителей-подростков начальной школы и адекватности учительских действий. Сделан вывод, что выпускники начальной школы («младшие учителя») работают в позиции учителя продуктивно и адекватно.

Урок разновозрастного сотрудничества проводится по подгруппам. К подгруппе младшего класса присоединяется подгруппа старшего класса. В практике нашей школы опробованы уроки между 1–3, 1–5, 2–5, 3–5, 1–4, 2–4-ми классами. К началу урока за партой сидит «учитель» и его «ученик». Разыгрывается микроурок, продуктивность которого зависит от

подготовленности «младших учителей». Как правило, «младшие учителя» заранее знают, что, чему, как и когда должны учить доверенных им учеников.

«Младшие учителя» приступают к работе после определения целей урока, короткого инструктажа взрослого учителя, сообщающего временный регламент каждого вида работы. Работа в паре «учитель – ученик» может прерываться для анализа выполненных заданий, определения встретившихся трудностей и целей следующего этапа.

Место учителя на разновозрастном уроке – место наблюдателя (метод встроенного наблюдения).

Способы подготовки «младших учителей» зависят от типа разновозрастного урока. Г.А. Цукерман в книге «Виды общения в обучении» выделила и описала следующие типы уроков: урок-зачет, урок-диктант, урок дидактических игр.

В практике МОУ «Гимназия № 2» опробованы уроки и других типов.

1. Урок-диктант.

При подготовке к такому уроку «младшие учителя» составляют тексты диктанта или анализируют готовый текст, выделяют орфограммы, предполагают, какие трудности могут возникнуть у учеников во время диктанта. На самом уроке разновозрастного сотрудничества «учитель» перед тем, как разрешить ученику записать предложение или слово, должен задать орфографические вопросы, чтобы ученик написал все правильно.

Кроме вопросов по диктанту «учителя» готовят своему ученику теоретические вопросы, грамматические задания.

2. Урок контроля и оценки.

Как известно, оценочная деятельность – самый доступный вид деятельности, который ученик может выполнять вместо учителя достаточно качественно. На разновозрастном уроке возможно проведение пооперационного контроля способа выполнения учебного действия. Для этого учебное действие разбивается на отдельные операции (умения).

Данные умения фиксируются будущими «учителями» в оценочном листе. Далее подбираются задания, выполнение которых на разновозрастном уроке позволит проверить, как ученик младшего класса владеет каждой конкретной операцией, в чем он испытывает трудность, какое умение предстоит отработать. Например, на разновозрастном уроке в 3–5 классах по теме «Правописание безударных гласных глагола» «учителя»-пятиклассники провели проверку и оценку умений третьеклассников по следующим критериям и зафиксировали результаты в оценочном листе (см. табл. 1).

Таблица 1

Умения	Прогно- стическая оценка	Самоо- ценка	Оценка «учите- ля»
Замечать безударное окончание глагола			
Ставить глагол в форму инфинитива			
Определять спряжение глагола по инфинитиву			
Выбирать букву для обозначения безударного окончания глагола			

В оценочной таблице используются значки «+» – знает, «-» – не знает, «?» – сомневается.

После урока контроля-оценки «учитель» младшего класса получает важную информацию о том, какие умения учеников требуют доработки, и организует коррекцию знаний в соответствии с выявленными трудностями.

3. Урок работы над ошибками.

Накануне такого урока в младшем классе проводится диктант, проверочная работа. Проверяют ее «младшие учителя» до урока, выявляют ошибки, готовят задания на устранение ошибок или задания повышенной сложности для хорошо справившихся учеников. Учитель оказывает помощь «младшим учителям» по необходимости, контролирует точность проверки работы. В ходе разновозрастного урока «учителя» помогают своим подопечным найти ошибки, выявить их причины, поработать над устранением ошибок.

4. Урок изучения нового способа.

Урок такого типа, в нашем случае, – это урок изучения алгоритма орфографического списывания, проводится в 3–5-х классах. Для того чтобы пятиклассники сами прочно усвоили данный алгоритм и потренировались в применении его на практике, мы попросили их на разновозрастном уроке рассказать суть алгоритма младшим ученикам, как он используется, а затем предложить им текст для списывания. В текст специально были включены орфограммы и пунктограммы, незнакомые третьеклассникам, и «младшим учителям» предстояло объяснить их.

Важным является этап рефлексии разновозрастного урока, определение границ собственной «взрослости», выяснение «Что я могу», «Чему

еще нужно учиться?». Анализ разновозрастного урока может проходить в форме беседы, анкеты, рефлексивного сочинения-рассуждения.

Вопросы анкеты могут быть следующие: «Понравилось ли быть учителем? Почему?», «Трудно ли быть учителем?», «Какие трудности заметить?», «Как ты считаешь, нужны ли такие уроки? Почему?».

В конце из одного разновозрастных уроков была проведена рефлексия методом незаконченных предложений: «Я хотел на уроке...», «Сегодня на уроке я сумел...», «Я заметил свои трудности...», «Мои надежды (планы) сегодня на уроке...».

Важно отметить, что заполняли анкету и «учителя», и ученики. «Учителя» описывали свои трудности, связанные с работой в роли учителя, ученики анализировали свое продвижение в учебном материале и отметили, что получилось, а над чем надо поработать.

После разновозрастного урока учащиеся получают необычное домашнее задание, например, написать сочинение «Оценка работы моего «учителя»», «Мои пожелания ученику, «учителю»», «Размышления после разновозрастного урока» и т.д.

В практике проведения разновозрастных уроков определились следующие этапы подготовки:

- 1) определение темы урока;
- 2) формулировка целей урока;
- 3) определение типа урока;
- 4) выделение этапов урока;
- 5) отбор дидактического материала;
- 6) продумывание способов рефлексии в конце урока, после урока (вопросы, анкеты, темы сочинений);
- 7) выбор пар для разновозрастного урока.

Важно отметить, что подготовка, проведение и рефлексия разновозрастного урока занимает несколько часов учебного времени. Следует учесть, что организация разновозрастного сотрудничества целесообразна там, где есть совпадение учебного материала между параллелями по данному предмету. Важно, чтобы на разновозрастном уроке обучающиеся прорабатывали то содержание, которое для них в данный момент актуально, что положительно влияет на учебную мотивацию и качество образования гимназистов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. / Я.А. Коменский. – М., 1982.

2. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и со сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4.

3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.Л. Цукерман. – Томск, 1993.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИСТОВ

*Элина Анатольевна Максимова,
учитель иностранного языка*

6 октября 2017 года в рамках 7-го международного школьного обмена с учебными заведениями Франции завершился двухнедельный визит группы школьников и преподавателей МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды в международный колледж де Л'Еспланад г. Страсбурга. Такая форма работы является актуальной и востребована обучающимися гимназии. Кроме того, ФГОС в качестве интегративной цели обучения иностранному языку рассматривает «формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, иностранный язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению».

Международный школьный обмен в полной мере способствует достижению данной цели, так как данный проект предусматривает погружение обучающихся на определенное время в языковую среду: проживание в семьях, посещение школьных и внеклассных занятий, просмотр телепередач, прочтение иностранной прессы, экскурсии в музеи, неформальное общение со сверстниками и поведение в различных речевых ситуациях, что, несомненно, создает условия для повышения уровня практического владения языком, включая развитие всех видов речевой деятельности, обогащения кругозора и развития эмоциональной сферы детей.

Одним из обязательных условий участия школьников в данном проекте является заполнение анкеты с целью подбора семьи сверстника, где дети пишут о семье, школе, своих интересах и увлечениях. В дальнейшем

происходит переписка между конкретными парами участников с целью более детального знакомства с семьями до начала поездки в страну изучаемого языка. Школьники имеют возможность попрактиковаться в написании письма личного характера, изучив заранее правила эпистолярного жанра, принятые во Франции. Другим аспектом развития письменной речи является работа с аутентичным документом – заполнение анкеты на получение визы на французском языке. Приобретенные навыки письменной речи пригодятся обучающимся в дальнейшем при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Современные средства связи: Viber, Whats-App, Skype также являются активными помощниками в адаптации школьников в будущей языковой среде, так как заранее снимают речевой барьер в общении.

Другим обязательным пунктом программы обмена является подготовка школьниками номеров художественной самодеятельности для участия в концерте. Дети выбирают и разучивают песни и стихи, отрывки из художественных произведений на французском языке. В ходе репетиций совершенствуют произносительные навыки, мелодию и интонацию языка, развивают фонематический слух в ходе прослушивания записей в интернете.

Посещение уроков в иностранной школе дает возможность ученикам сравнить условия обучения, учебные программы, систему оценки и контроля, объем домашних заданий, режим дня, а также получить новые знания по различным предметам.

Одним из приоритетных направлений дальнейшего сотрудничества между гимназией и средними учебными заведениями г. Страсбурга является предоставление возможности обучения школьникам, увлеченным химией, в химико-технологическом лицее г. Страсбурга. При этом для достижения своей цели – обучения в данном лицее – у ученика появляется дополнительная мотивация к достаточно свободному владению французским языком.

В ходе неформального общения со сверстниками школьники знакомятся с молодежным слэнгом, характерными особенностями разговорной речи, образными выражениями, заимствованиями из арабского, английского языков.

Важной составляющей проекта «школьный обмен» является культурно-познавательная программа. Школьники могут сами заранее самим выбрать музеи и достопримечательности для посещения. Этому предшествует работа по изучению истории и культуры посещаемого региона, что также способствует расширению кругозора и формированию общекультурной компетенции учеников.

Так, в этом году школьники попросили включить в экскурсионную программу посещение музея Эльзаса, собора Страсбурга, музея I'oeuvre Notre-Dame de Strasbourg, визит в средневековый замок Haut-Koenigsbourg, поездку в Эльзасскую деревню. И, конечно, ученики не обошли вниманием тот факт, что Страсбург является политическим центром Евросоюза и посетили Совет Европы и Европейский Парламент. Посещение Лувра, пешеходная прогулка по Елисейским Полям, речная прогулка по Сене и подъем на Эйфелеву башню в Париже. Экскурсия по Среднему Рейну в Рюдесхайме и поездка в Баден-Баден с экскурсией «По следам русских писателей».

Все экскурсии проходили в интерактивной форме на французском языке. У учеников была возможность задавать вопросы, уточнять детали, делиться своими знаниями и высказывать личное мнение, что, безусловно, создавало условия для практики речи и развития мотивации к изучению французского языка у всех участников проекта.

С 2001 года гимназия № 2 шесть раз участвовала в международном школьном обмене с лицеем-коллежем Камий Верне г. Валанса регион Рон-Альп, начиная с 2017 года при поддержке Администрации г. Вологды и Генерального Консула Российской Федерации в г. Страсбурге Левицкого В.Б. впервые сотрудничала с международным коллежем де Л'Еспланад.

В апреле 2018 года ожидается прибытие французской делегации школьников и преподавателей с ответным визитом в Вологду.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть значимость данного проекта для его участников. С точки зрения изучения языка как иностранного, школьники получили возможность общаться на французском языке со своими сверстниками, использовать два языка для общения, в трудных случаях прибегая к третьему – английскому. Очевидно, что языковое погружение помогло всем участникам совершенствовать уровень владения иностранными языками.

Второй аспект – культурный. Школьники обогатились духовно и расширили свои знания в ходе экскурсий и поездок. Они приоткрыли для себя действительность, которая принесла им много открытий, больше понимания и зрелости.

Проживание школьников в семьях способствовало знакомству с национальными традициями, нравами народа – носителя языка, а само участие в проекте предусматривало формирование способности жить в многокультурном социуме, воспитание толерантности и культуры межличностных отношений.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Ирина Владимировна Елкина,

учитель биологии

Волонтерство в России имеет большую историю. Деятельность волонтеров очень разнообразная и интересная. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Волонтерство – это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерская деятельность в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях.

В нашей гимназии уже пять лет существует разновозрастной волонтерский отряд «Дорогою добра». Благоустройство территории у Центра адаптации детей инвалидов «Берег Надежды» был первым социальным проектом, в котором мы приняли участие. После этого участие в других социальных проектах стало для нас традиционным: выступление с концертом перед пациентами Вологодской областной детской клинической больницы, праздник ко Дню Победы в Доме ветеранов, акции «Подарок солдату», «Георгиевская ленточка», «Посади дерево», «100 добрых дел», помощь Вологодскому обществу защиты животных "Велес" и др. Участие обучающихся в волонтерской деятельности способствует формированию универсальных учебных действий, таких как:

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально - значимых проблем, к воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Гимназисты, участвуя в волонтерской деятельности, приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни. Это умение слышать и слушать, умение вести за собой, умение расположить

к себе собеседника, умение принимать решения, опыт работы с группой, организаторские и лидерские способности. Выбирая проект для участия, ребята ставят цель, определяют задачи, необходимые для ее достижения, распределяют обязанности, а после реализации проекта подводят итоги, делают выводы.

Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у гимназистов таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, толерантность. Диагностика показывает, что школьники с большим желанием участвуют в волонтерской деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность, способны к милосердию и сотрудничеству.

Как известно, личность формируется в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности в подростковом возрасте определяет мировоззрение человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к миру. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в различных ситуациях, развиваются проективные и коммуникативные умения.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Юлия Владимировна Шестерикова,
учитель иностранного языка*

На современном этапе развития образования востребованными стали такие качества учащихся, как самостоятельность, ответственность, инициативность. Для их формирования учителю необходимо изменить систему оценивания результатов школьников в сторону повышения ее информативности, открытости и объективности. Одним из способов оценивания, соответствующих требованиям современных образовательных стандартов, является критериальное оценивание, описанное в трудах А.Б. Воронцова и др. В данной статье представлен многолетний опыт реализации критериальной оценки на уроках английского языка в гимназии.

Преимущество и роль критериальной оценки в формировании ученика как личности нельзя недооценивать. Она одновременно является целью, элементом содержания и средством обучения. Критериальная оценка является универсальным учебным действием и позволяет получить информацию о процессе обучения, отследить индивидуальный прогресс ребенка, узнать об эффективности обучения и, таким образом, скорректировать его, где необходимо.

Необходимость разработки критериального оценивания возникла в связи выявлением ряда недостатков, характерных для традиционной системы оценивания. Пользуясь традиционной системой оценивания результатов ученика, мы сравниваем его достижения с эталоном или результатами остальных учеников. Очевидно, что эта система уже непригодна для современной школы, так как носит субъективный характер и является скрытой для учащихся и родителей, следовательно, не дает им представления о результатах усвоения различных тем. Существенным недостатком является то обстоятельство, что текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки, тем самым порождая тревожность учащихся в процессе оценивания. Данная система не способствует становлению и развитию оценочной и учебной самостоятельности в целом, ставит ученика в зависимость от внешней оценки, от реакции окружающих.

Оценивание в современной школе должно быть гибким, понятным, нестрессогенным; поэтапным, критериальным.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Критериальное оценивание призвано выполнять следующие функции:

- стимулирование ответственности обучающихся за образовательные результаты;

- определение границ знания – незнания;
- определение направления коррекционной работы;
- оценивание личной динамики учащихся;
- мотивирование учащихся к обучению;
- формирование действий контроля и оценки.

В целом этот тип оценивания позволяет перейти от контроля результата к контролю процесса учебной деятельности.

В нашей школе критериальное оценивание реализуется в соответствии с Положением о системе оценки и осуществляется в ходе текущего и итогового контролей. Текущий контроль осуществляется в процессе освоения учеником той или иной темы и включает в себя классные, домашние, самостоятельные работы, тренировочные диктанты. При их выполнении ученик пробует свои силы, тренируется. Оценки за эти работы выставляются только в тетрадь ученика и не влияют на оценку за четверть и год, что позволяет формировать мотивацию учения, а не оценки и избежать негативного отношения к оценке со стороны ребенка в случае его неудач на этапе тренировки.

Итоговое оценивание осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму. Именно эти отметки выставляются в журнал. Это делается для того, чтобы сделать оценку более объективной. Таким образом, при выставлении оценки за четверть и год учитываются только те работы, которые ученик выполнил абсолютно самостоятельно. Поурочный балл за текущие домашние и классные работы не фиксируется в журнале. При оценивании работы на уроке, выполнения домашнего задания и усвоения материала мы пользуемся «волшебными линейками», описанными Г.А. Цукерман, которые позволяют ребенку увидеть свое продвижение в предмете. Для старших школьников используется лист самооценки, образец которого представлен в *таблице 1*.

Таблица 1

Self-assessment card

	I can't	I can (a bit)	I can do it well
Use the words describing appearances in my speech			
Use the present simple tense and the present continuous tense correctly			
Describe a person			

Целесообразно заполнить такую таблицу в начале и конце урока, чтобы учащийся видел свой прогресс и слабые стороны.

В итоговых контрольных работах мы используем расширенные оценочные листы, представленные в *таблице 2*.

Таблица 2

Self-assessment card. Form 8

Task	Skills	S/A	T/A
1	2	3	4
1. Reading	1. To understand the main idea of the text 2. To find the necessary information		
2. Listening 3. Word formation	1. To understand the main idea of the text. 2. To understand the necessary information + To use different ways of word formation: 1. To use the right form of the verb. 2. To form another part of speech. 3. To use suffixes, prefixes to base words.		

1	2	3	4
	4. To form the plural of the noun. 5. To form the degree of comparison correctly		
4. Writing	1. To formulate an utterance following the task 2. To describe certain events/facts 3. To prove your point of view. 4. To follow the rules of making written utterances. 5. To use the necessary vocabulary and grammar correctly		

Все задания и умения в оценочном листе соответствуют формату государственных экзаменов, таким образом, обучающийся наглядно представляет, какие умения у него несовершенны и требуют закрепления. В графе «S/A» ребенок выставляет свою самооценку по данному умению по пятибалльной шкале, в графе «T/A» учитель выставляет оценку согласно тому, как ученик выполнил это задание. Очень важно то обстоятельство, что критерии известны ученику перед началом работы. Более того, все учащиеся активно их обсуждают, вносят поправки и по формулировкам, и по стоимости критериев в баллах.

Сравним оценочные листы устных видов речевой деятельности в начальной и старшей школе (см. табл. 3–6).

Таблица 3

**Оценочный лист монологического высказывания
в начальной школе
Monologue (15p)**

Criterion	Max	S/A	T/A
Contents	3		
Logic	3		
Pronunciation	3		
Tempo	3		
Literacy	3		

В среднем и старшем звене оценочные листы более подробны и соответствуют листам оценки работ государственных экзаменов:

Таблица 4

**Оценочный лист монологического высказывания
в старшей школе
Monologue (10p)**

Criterion	Characteristics	Points	S/A	T/A
Contents	1. The utterance fully corresponds to the topic, and has the sufficient number of sentences (20 sentences (5-6 forms) (25 sentences (7-8 forms) (30 sentences (9-11 forms)	3		
	2. One aspect is missing	2		
	3. Two aspects are missing	1		
	4. More than 2 aspects are missing	0		
Logic	1. The utterance is logical, linking words are used	2		
	2. The utterance lacks logic, some linking words are wrongly used	1		
	3. The utterance is not logical, linking words are not used or used wrong	0		
Pronunciation	1. The speaker pronounces words correctly (2 mistakes are maximum allowed)	2		
	2. 3-5 mistakes are maximum allowed	1		
	3. the speaker has more than 5 mistakes in pronunciation	0		
Grammar and vocabulary	1. The speaker doesn't make more than 1 grammar and 1 lexical mistake	3		
	2. Not more than 3 grammar and 2 lexical mistakes	2		
	3. Not more than 5 grammar mistakes and 4 lexical ones	1		
	4. More than 5 grammar and 4 lexical mistakes	0		

Таблица 5

**Оценочный лист диалогического высказывания
в начальной школе
Dialogue (15 p)**

Criterion	Max	S/A	T/A
Contents	3		
Interaction	3		
Literacy	3		
Pronunciation	3		
Tempo	3		

Таблица 6

**Оценочный лист диалогического высказывания
в старшей школе
Dialogue (10 p)**

Criterion	Characteristics	Points	S/A	T/A
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Contents	1. The utterance fully corresponds to the topic, and has the sufficient number of sentences (20 sentences (5-6 forms) (25 sentences (7-8 forms) (30 sentences (9-11 forms)	3		
	2. One aspect is missing	2		
	3. Two aspects are missing	1		
	4. More than 2 aspects are missing	0		
Interaction	1. The speaker interacts with the interlocutor , keeps the conversation and contributes to it	2		
	2. The speaker has problems in understanding the interlocutor or lacks proactivity in communication	1		
	3. The speaker can't keep up the conversation	0		
Pronunciation	1. The speaker pronounces words correctly and uses the right intonation (2 slight	2		

1	2	3	4	5
	mistakes are maximum allowed) 2. 3–5 slight mistakes or 1–2 bad mistakes are maximum allowed 3. The speaker has more than 5 slight mistakes and 2 bad ones	1 0		
Grammar and vocabulary	1. The speaker doesn't make more than 1 grammar and 1 lexical mistake 2. Not more than 3 grammar and 2 lexical mistakes 3. Not more than 5 grammar mistakes and 4 lexical ones 4. More than 5 grammar and 4 lexical mistakes	3 2 1 0		

Как видно из *таблиц 3–6*, при оценивании монологического и диалогического высказываний в начальной школе выделяется критерий темп речи, в работе с учениками среднего и старшего звена он не используется, так как их высказывания всегда строго лимитированы по времени.

Данный подход к оценке достижений учащихся стимулирует их к саморазвитию, самосовершенствованию. Детям комфортно на уроке, нет страха перед оценкой, они не боятся отвечать, у них усиливается желание получать новые знания. Критериальное оценивание также не допускает субъективной оценки знаний.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Миланья Леонидовна Ненсберг,
учитель истории*

Анализ состояния гражданского образования на сегодняшний день позволяет выявить следующие противоречия между:

- декларированием необходимости создания системы гражданского образования и недостатком практики в деятельности образовательного учреждения;
- осознанием необходимости гражданского воспитания и утратой связи поколений, особенно в последние десятилетия;
- осознанием возможностей использования богатой истории школы в воспитательном процессе и утратой опыта использования музея как средства гражданского воспитания.

Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у школьников научных интересов и профессиональных склонностей, навыков и общественно-полезной деятельности. Он дает возможность развивать сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Результаты деятельности музея свидетельствуют о его роли в воспитании патриотизма обучающихся, достоинства и гордости, ответственности и надежды, о формировании истинных ценностей семьи, своей Родины.

Основой для создания школьного архива гимназии № 2 стала деятельность кружка «Архивариус», существующего с 2000 года. Его открытие было связано с необходимостью систематизации материалов, собранных к 65-летию юбилею школы. С 2011 года, когда приоритетной проблемой для коллектива гимназии № 2 стало создание программы гражданского и духовно-нравственного воспитания на основе сохранения и использования традиций образовательного учреждения при переходе на новые стандарты образования, произошла реорганизация воспитательной системы школы и работа была продолжена комитетом самоуправления «Память».

Цель создания нашего музея отражена в девизе: «Музей – это школа для учителей и учеников». Деятельность музея направлена на решение конкретных задач.

Во-первых, мы создаем базу для поиска, исследований, научно-познавательной деятельности, поддерживая творческие способности обучающихся и учителей. Во время проводящихся ежегодно Уроков Гимназии представляются лучшие результаты проделанных работ и возможные направления для последующего поиска. Критерием результативности этой работы можно считать постоянный выбор тем, связанных с историей гимназии, семьи, микрорайона. Такие исследования, как: «Дом, где школа родилась», «Дороги, которые мы выбираем». «Медаль за бой, медаль за веру», стали победителями научно-практических конференций разного уровня. Работы, сделанные на основе материалов музея, всегда отличаются своей новизной, эмоциональной наполненностью. Большая группа выпускников, занимавшихся изучением своей малой родины стали историками-профессионалами. Это П. Лебедев, М. Гузакова, А. Строганов, или, как М. Лосик, продолжают краеведческие исследования наряду с основной профессиональной деятельностью.

Во-вторых, мы проводим экскурсионно-просветительскую работу с использованием музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.

Показателем результативности этого направления можно считать возрастающее число желающих участвовать в проектах во время внеурочной деятельности. Проекты «Путешествие по городу со старыми школьными альбомами», «Один день в школе 80-х гг», «Если бы музейные предметы могли заговорить», выполненные пятиклассниками, были представлены разным группам школьников, учителям и родителям, вызвав интерес и новое пополнение музея экспонатами.

В-третьих, мы воспитываем бережное отношение к труду, опыту предшествующих поколений. Благодаря работе гимназического комитета самоуправления «Память», организуется шефство над учителями-ветеранами, очерки о которых писали сами дети и их родители. Большой практический опыт приобретается и в организации и участии в митингах в микрорайоне у Памятников жертвам политических репрессий, ликвидаторам радиационных катастроф, у Вечного огня. Желание участия в работе Вологодского поискового отряда, клуба исторической реконструкции «Исток», Военно-исторического общества, организация традиционной помощи в уборке Горбачевского кладбища, где похоронены участники Первой мировой войны, дает возможность пополнения знаний обучающихся об истории и культуры не только своего края, но и государства в целом.

В-четвертых, идет накопление опыта использования музея как средства гражданского воспитания через активизацию интереса к истории своей малой родины.

Проведение авторского музейного урока – погружения «Урок в Вологде 1943 года» показал большую возможность воздействия на обучающихся для переосмысления ими ценностей, определения своего места, своего «Я», места своей семьи в цепи исторических событий. Показателем этого можно считать рост числа детей и учителей, которые участвуют в Бессмертном полку во время гимназической акции «Колокола Памяти» и городского Праздника 9 мая. Информация о родственниках – участниках войны размещена на сайте гимназии.

Старшеклассников особенно интересует военно-патриотическая тематика. Они проявляют инициативу, предлагая темы интерактивных перемен и их содержание. («Псковский десант», «Герои Чеченской войны – наши родители»), что позволяет говорить о создании в системе работы Музея условий для самовыражения и самореализации обучающихся, о их духовном росте.

Реализация программы осуществляется всем педагогическим коллективом. К музейным материалам систематически обращаются на августовском педсовете, а материалы печатных работ педагогов становятся экспонатами музея.

Привлекая к работе родителей обучающихся, включая их в проектную, исследовательскую деятельность детей, устанавливая школьные династии, мы создаем условия для укрепления, а в ряде случаев установления связей между поколениями. Ярким примером здесь является работа А. Клочковой, начавшаяся с карточки ОСОАВИАХИМ Н.С. Видякина, выпускника школы 1938 года, найденной в неразобранных документах музея. Эта работа объединила семью девочки и выпускника, погибшего 10 мая 1945 года, неравнодушных людей г. Калининграда, которые нашли братскую могилу и привезли оттуда землю, учителя и служителей двух церквей, принявших участие в воссоединении земли сына с могилой его матери на Лазаревском кладбище в мае 2017 года.

Критериями результативности деятельности музея являются:

- 1) количественный охват субъектов образовательных отношений системой гражданского воспитания;
- 2) возросшая мотивация педагогов к использованию ресурсов музея в учебно-воспитательном процессе;
- 3) рост интереса обучающихся к сохранению и поддержанию истории и традиций гимназии.

Анализ деятельности свидетельствует о том, что программа музейной педагогики способствует развитию гражданского самосознания ценностно-смысловых установок личности. Музей становится центром гражданского воспитания, основанным на инновационной деятельности.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ОЦЕНОЧНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ»)**

*Елена Николаевна Двойнишникова,
учитель химии*

Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому оценивание является одним из важнейших компонентов практически любой модели обучения, главная цель которой – это ученик способный к самореализации, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самосовершенствованию, способный быть субъектом учебной деятельности.

Говоря об оценке конечного продукта учебно-исследовательской или проектной деятельности, можно отметить, что учеными описываются раз-

личные подходы к ее организации и содержанию. Оцениванию процесса деятельности, в особенности, проектной деятельности младших подростков, уделяется не так много внимания. Под оценкой понимается установление соответствия полученных результатов с планируемым, однако педагогическая практика показывает, что, ограничиваясь оценкой продукта, мы зачастую упускаем из виду сам процесс. Особенно актуально это при организации проектной деятельности учащихся, где важна сама деятельность ребенка (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

У учеников 5–6-х классов уже сформирована потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет в достаточной степени механизмом этих процессов. Поэтому, если не формировать оценочную самостоятельность, данная потребность утрачивается.

Рассмотрим основные подходы и способы организации содержательной оценки процесса проектирования в рамках реализации курса «Развитие проектного мышления».

Целью курса является создание условий для формирования и развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Иначе говоря, в рамках курса сделана попытка с помощью проектной деятельности стимулировать интерес учеников к определенным проблемам, находить решение этих проблем, развивать умение практически применять полученные знания или критическое мышление.

Основная идея курса – реализация педагогической идеи формирования умения учиться, то есть самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Особое место в данной работе отводится оцениванию.

Одной из главных форм организации занятий является проектная задача как этап перехода к проектной деятельности в старшей школе. На этапе решения проектных задач важной становится оценка процесса (процесса решения и предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Исходя из выше перечисленного, на первый план выходит оценивание метапредметных умений:

- развивать рефлексивные, коммуникативные, поисковые (исследовательские) умения;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- приобрести навыки оценочной самостоятельности;
- получить презентационные умения и навыки;
- критически мыслить, уметь искать пути решения поставленной задачи.

Метапредметные результаты, формируемые в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности

Регулятивные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при работе над проектом или творческой задачей; планировать работу в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль на всех этапах выполнения проекта
Познавательные	Приобрести навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих задач и проектов; формировать основы смыслового чтения текста, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

В рабочей программе курса «Развитие проектного мышления» выделены смысловые блоки: «Введение», «Проблема», «Методы», «Структура научной работы», «Проект», «Рефлексивные этапы». Каждый блок решает комплекс задач, в том числе и по оцениванию деятельности.

«Введение» выявляет уровень сформированности у обучающегося навыка проектной деятельности и определяет стратегию и тактику дальнейшей деятельности.

Блок **«Проблема»** направлен на знакомство с понятием «проблемная ситуация» и с типами проблемных ситуаций. В блоке **«Методы»** ведущее место принадлежит освоению методов поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Блок **«Структура научной работы»** нацелен на формирование навыков у обучающихся по выстраиванию логики научных работ, пониманию этапов последовательности реализации замысла научной работы.

Блок **«Экспериментальные творческие задачи»** направлен на формирование у учащихся опыта творческой деятельности в целом, желания решать творческие задачи и в процессе поиска решений преодолевать интеллектуальные затруднения, способности к выявлению проблем и способности к сотрудничеству.

Блок **«Проект»** способствует развитию навыков и самостоятельной и групповой работы над проектом: ставить цель, планировать, моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; взаимодействовать друг с другом при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

К каждому блоку составлены листы оценивания, исходя из их содержания. Ученики, заканчивая изучение очередного блока, могут провести самооценку своей деятельности в рамках блока.

Наибольшее внимание оцениванию уделено в блоке **«Рефлексивные этапы»**, что помогает рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки) и, конечно, развивать оценочные умения учеников.

Оценочная деятельность включена во все занятия по всем темам программы для определения дальнейшего маршрута деятельности. Это дает возможность ученикам тщательно проанализировать полученный результат и аргументированно доказать его соответствие поставленной цели и выделенным критериям. Процесс оценивания непрерывен и проходит через все этапы проектной деятельности. Оценивание разворачивается как сквозной процесс, позволяющий проследить за личностным ростом учащихся, их активностью, познавательной деятельностью, ходом работы над проектом или исследованием.

Еще одна особенность курса состоит в том, что предлагаемые задания и задачи выполняются не только индивидуально, но и в условиях сотрудничества, которое является более эффективным орудием поиска оригинального решения, чем работа в одиночку. Поэтому групповому про-

ектированию уделяется особое внимание. Соответственно, во все листы оценивания внесены критерии по оцениванию умений сотрудничества.

Деятельность учителя по формированию оценочной деятельности выстраивалась поэтапно.

Существенной частью рефлексии, т.е. размышлений о своей деятельности, является привычка задавать вопросы самому себе. Чтобы эта привычка способствовала осмыслению собственного пути в рамках проекта, целесообразно предложить ученикам такое оценивание в форме вопросов.

Примеры вопросов для самооценивания на первом этапе организации оценочной деятельности при реализации курса «Развитие проектного мышления»:

1. Что было для меня самым главным на данном занятии?
2. Удалось ли мне реализовать себя полностью?
3. Насколько я был искренен в выражении своих мыслей и чувств?
4. Удалось ли мне лучше узнать себя?
5. Как я выглядел в глазах моих собеседников, насколько они понимали меня, как оценивали?
6. Смог ли я до конца понять и почувствовать состояние своего партнера, что для этого не сделал?
7. Я понял, что я...
8. Я был удивлен, обнаружив, что я...
9. Какие чувства я испытывал?
10. Что на самом деле заставило меня злиться, быть недовольным?
11. Что можно сделать в будущем, как улучшить ситуацию?
12. Что я могу пожелать самому себе?

Затем с помощью определенных вопросов ученикам предоставлялась возможность выполнить общую самооценку. Одновременно с учениками разрабатывались формы отчетности о проделанной работе с учетом формы занятий (учебное занятие, проектная задача, проект, познавательная лаборатория и др.) Таким образом, появились сопроводительные листы к занятиям курса, где отражено оценивание процесса, продукта и коммуникативных навыков учеников.

В результате четкого разграничения продукта и процесса проектирования разработаны совместно с учениками листы оценивания для группового проектирования.

Ученики могут вносить изменения в листы оценки в зависимости от содержания проекта или проектной задачи. В рамках реализации курса необходимо проявлять терпеливость, предлагая учащимся различные ва-

рианты работы с критериями, чтобы научить их самостоятельно вырабатывать критерии оценивания процесса и продукта и пользоваться ими.

Новшеством курса является введение понятия «научный аппарат проекта или учебного исследования», его разработка и оценивание согласно критериям. Традиционно в декабре в нашей гимназии проводится Неделя науки, в рамках которой работают предметные секции. Ученики 5–10-х классов представляют промежуточные результаты выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, в том числе научных аппаратов.

Критерии оценки качества научных аппаратов проектов и учебных исследований, которыми мы пользуемся, – это результат проекта учащихся 9 класса, выполненного несколько лет назад на занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности». Теперь это занятие включено в программу курса «Развитие проектного мышления». Необходимость наличия критериев оценки научного аппарата определена самими учащимися, т.к. это помогает понять суть проектной работы.

Цель предзащиты – предоставить выступающим возможность получить рекомендации, отреагировать на замечания и создать условия для развития познавательной мотивации учеников, стимулировать на выполнение исследований и проектов.

Эксперты получают возможность обогатить свой опыт по оцениванию, анализу, умению задавать вопросы, оказывать помощь и т.п., а выступающие – опыт презентации своих идей, аргументации, отстаивание своей позиции, опыт по принятию различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной на изучаемую проблему.

Результатом является создание целостной системы работы по формированию и развитию проектных и учебно-исследовательских умений учащихся, включающей в себя мониторинг метапредметных и предметных результатов, систему оценочных листов и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Красноборова, А.А., Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов [Текст] / А.А. Красноборова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 76–78.

Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.

Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2003.

Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.:АРКТИ, 2003.

Шнейдер, М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 4–6.

Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности. Психическое развитие в детских возрастах. /Д.Б. Эльконин. – Москва–Воронеж, 1995.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
СРЕДСТВАМИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТВОРЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

*Вероника Вячеславовна Преснова,
педагог-организатор*

Хорошо известно, что при воспитании у молодежи творческих способностей очень важна роль преподавателя, умеющего индивидуально подходить к ученикам и воспитывать у них самостоятельность мышления, которое, в свою очередь, влияет на качество результата целостного учебно-воспитательного процесса. И нет сомнения, что для успешного обучения подрастающего поколения нужно воспитывать в каждом человеке творческие способности, и делать это надо с учетом индивидуальных склонностей и способностей ученика, начиная со школьной скамьи, и продолжать – это воспитание в высших учебных заведениях. П.Л. Капица, академик Академии наук СССР, лауреат Нобелевской премии по физике говорил: «Воспитание творческих способностей у молодого поколения это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе, задача не менее важная, чем проблема мира...»

Актуальность создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ИОМ) обозначена в современных требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые являются основной программой, призванной способствовать обеспечению качественного образования школьников. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Ти-

мофеева и др.). **ИОМ** – метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребенка, а значит, повысить уровень его учебной мотивации.

Описывая опыт педагогической деятельности по созданию и реализации ИОМ в области дополнительного образования на базе гимназии, необходимо пояснить, что одним из главных стимулов осуществления ИОМ для меня явилось действенное применение «принципа педагогической поддержки» обучающегося. Так, восьмиклассник В.Л. по разным причинам не проявил высоких результатов в учебной и общественной деятельности, так называемой жизни класса и школы. Но во время проведения занятий гимназического объединения «Творческая гостиная» обратил на себя внимание своим желанием быть созидательным в любой деятельности, быть «услышанным» и полезным обществу. Для успешного результата ему не хватало уверенности в своих силах и определенных умений.

Программа внеурочной учебной деятельности (ВУД) «Творческая гостиная», разработанная мной и реализуемая в гимназии, объединяет по самостоятельному выбору детей с разным уровнем творческих способностей и личных качеств, успешно решает задачи развития универсальных учебных действий, умений и навыков, а также социализации.

Цель программы – создание условий для эстетического и нравственного воспитания обучающихся средствами музыки и музыкально-театрального искусства. В процессе планирования, подготовки и проведения различных художественных проектов: классных и общешкольных праздников, тематических вечеров, гостиных, а также при участии в городских фестивалях и конкурсах, приобретая неоценимый опыт публичных выступлений, обучающиеся гимназии не только занимаются творческой деятельностью, но и получают объективное представление о своей возможной профессиональной ориентации. Актуальность программы «Творческая гостиная» как дополнительного предмета в системе гимназического образования обусловлена востребованностью в обществе людей, обладающих художественным вкусом, а также потребностью самих учащихся в самопознании и творческой самореализации.

Таким образом, в целях улучшения качества образования, реализуя содержание программы ВУД, был проведен анализ практической учебной и творческой деятельности обучающихся, отслежен весь спектр деятельности от мотивации до результата. В результате представились широкие возможности для осуществления индивидуального маршрута обучающихся

ся, Необходимо было разработать алгоритм действий курирующего педагога. Неоценимая помощь по составлению форм характеристик и консультированию всех участников ИОМ: и педагогов, и обучающихся была оказана педагогом-психологом Н.В. Ивановой.

Таблица 1

**Алгоритм действий по осуществлению
индивидуального образовательного маршрута обучающихся
(курс ВУД «Творческая гостиная»)**

Шаги	Деятельность	Метод, форма
1	2	3
1	Определить объект (обучающегося) педагогического сопровождения по ИОМ	Беседа на групповом целеполагающем занятии и т.п.
2	Провести рефлексии УУД обучающегося на начало учебного года и определить целеполагание; дать свою педагогическую характеристику деятельности обучающегося; составить ИОМ обучающегося совместно с педагогом	Собеседование и анкетирование на индивидуальном занятии
3	Провести встречу с родителями обучающегося на предмет перспективного ИОМ; заполнить анкету	Собеседование (возможно, после родительского собрания в начале учебного года), анкетирование
4	1) Поставить в известность и заручиться поддержкой педагогов: курирующего завуча, руководителя методического объединения, классного руководителя, педагога-психолога и других заинтересованных педагогов и собрать характеристики; 2) проанализировать характеристики обучающегося, данные педагогами с педагогом психологом	Информационное выступление и обмен мнениями на малом педсовете, круглом столе, методическом собрании, анкетирование
5	Работать по ИОМ обучающегося, сочетая его участие в индивидуальных и групповых творческих проектах, а также его деятельность, способствующую формированию и развитию УУД	Учебные занятия, творческие проекты, поручения и т.п.

1	2	3
6	Провести рефлексию на середину и конец учебного года: 1) УУД обучающегося; 2) опрос родителей и педагогов	Анкетирование и беседа с обучающимся (индивидуальное занятие), родителями (встреча, возможно, при участии обучающегося), педагогами (малый педагогический совет)
7	Целеполагание на перспективное развитие УУД обучающегося	Беседа, отзыв и т.п.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГИМНАЗИИ
СРЕДСТВАМИ КУРСА ВУД «ТВОРЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»**

Ученик: В. Л., 8-а класс.

Педагог: Вероника Вячеславовна Преснова, педагог-организатор, руководитель объединения «Творческая гостиная».

Цель на 2016/17 учебный год: Совершенствование навыков исполнительской творческой деятельности через участие в концертах и конкурсах (групповых и индивидуальных проектах).

Задачи:

- работать над четкостью речи;
- развивать силу голоса;
- работать над речевой и вокальной интонацией;
- работать над пластикой движений и постановкой корпуса;
- развивать артистичность и выразительность;
- развивать память;
- развивать умение выступать перед зрительской аудиторией на разных площадках.

Педагогическая стратегия и содержание обучающей внеурочной деятельности основаны на аналитических характеристиках ученика и подборе определенного художественного материала. Диапазон работы направлен на решение задач – развитие творческих способностей, умений и навыков, универсальных учебных действий.

Педагогический процесс, главным образом, осуществляется по методикам проектной деятельности, продуктивной технологии и технологии формирования творческой личности.

Таблица 2

Мероприятие	Содержание (тематическая деятельность)	Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД по итогам уч. года
Городской конкурс чтецов (индивидуальное участие)	Рассказчик – патриот Вологды; образ святого Герасима – основателя города	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаружил интерес и ответственное отношение к обучению; – умеет ставить цель и задачи; – анализирует деятельность; – проявляет уважение к истории родины;
Внутришкольные концерты (участие в сводном хоре, вокальном ансамбле юношей и творческой жизни класса: праздниках и концертах)	Песни о школе, хоровые эстрадные композиции; художественные номера: поэтическая декламация и театральная деятельность (сценки, композиции)	<ul style="list-style-type: none"> – работает с текстом с позиции избирательности его восприятия для создания конкретного проекта; – участвует в мероприятиях, имеющих гражданскую направленность; – проявляет потребность делать добрые дела и приносить пользу обществу;
Городские конкурсы литературных композиций	Рассказчик – современник; образ царя Петра I, художественное изображение архитектурного строения и артистических действий в предлагаемых обстоятельствах	<ul style="list-style-type: none"> – добросовестно выполняет общественные поручения; – приобрел опыт публичных выступлений; – получил результативный опыт выполнения различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач; – умеет подчинять свои действия поставленным целям; – способен прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности; – умеет мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями

Вывод: Создание и реализация ИОМ обучающегося в области творческой деятельности и разработанный алгоритм действий по его реализации не только помогает решать конкретные учебные задачи, корректировать траекторию индивидуального развития, но, главное, способствует формированию человека-созидателя, ответственного за достижение качественного результата в любом деле. Стремление к саморазвитию, самопо-

знанию, самореализации, целеполагание и рефлексия деятельности, положенная в основу гимназического обучения и воспитания и, конкретно, прохождение обучающимися ИОМ, способствует достижению поставленных целей и становится «рецептом успеха» в любой созидательной деятельности на протяжении всей жизни.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ GARAGEBAND ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

*Елена Андреевна Мезина,
учитель музыки*

Современный урок музыки – это урок, в ходе которого применяются современные педагогические, компьютерные технологии, характеризуется создается творческая обстановка, так как музыкальные занятия основаны, в первую очередь, на эмоциях детей и их субъективном переживании. Различные компьютерные программы предоставляют широкие возможности в творческом процессе обучения музыке как на профессиональном уровне, так и на уровне любительского творчества. Такое деятельностное освоение искусства позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать музыкально-творческие способности, возможности и потребности учащихся.

Однако в настоящее время для развития музыкальных и творческих способностей обучающихся инструментарий применения ИКТ используется не в полной мере.

Реализация новых современных технологий и неурочных форм организации образовательной деятельности позволяет развивать творческие, музыкальные способности обучающихся.

Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий в гимназии № 2 является условием реализации основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенностью нелинейного динамического расписания является отказ от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счет использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени.

В рамках предметного содержания в соотношении 70% – 30%, где 70% – это урочная часть, а 30% – инвариантная часть по выбору участни-

ков образовательных отношений, в рабочую программу по музыке в раздел «Тематическое планирование» включены такие внеурочные формы деятельности, как творческие мастерские.

Творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которое создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого учащегося и осознание им закономерностей этой деятельности.

В основе таких занятий лежат технологии педагогических мастерских, разработанных французскими психологами начала XX века: Полем Ланжевром, Анри Валлоном, Жаном Пиаже.

Структура творческой мастерской как неурочной формы основана на реализации идей педагогических мастерских. Однако в структуру неурочной формы в связи с индивидуализацией процесса (индивидуальное сочинение музыки) были внесены некоторые изменения (см. таблицу 1):

Таблица 1

Этапы творческой мастерской на уроках музыки

Педагогические мастерские	Творческие мастерские (неурочная форма)
Индукция	Мотивация к творческой деятельности. Слушание музыкальных фрагментов, анализ музыкальных качеств, выявление средств выразительности, способствующих понять качество (Как родилась музыка у композиторов?)
Самоконструкция	Формулировка цели, задач, определение этапов работы, разработка критериев оценки
Социоконструкция	В отличие от технологии педагогических мастерских мы считаем, что целесообразно организовать индивидуальную деятельность на данном этапе
Социализация	Афиширование результатов
Разрыв	Сравнение с примерами в классической музыке
Рефлексия	Анализ результатов работы в соответствии с критериями

Для проведения творческой мастерской был разработан инструментарий, который позволяет отследить индивидуальное продвижение учащихся в развитии музыкальных способностей, осуществить дифференциацию обучения, контроль и оценку деятельности.

Данный инструментарий включает в себя набор дифференцированных заданий. Для каждого задания продуман лист продвижения, где учащиеся формулируют цель, задачи работы, планируют деятельность, оценивают (+, +-, -) и осуществляют анализ результата (см. таблицу 2).

С каждым классом, каждой темой уровень заданий повышается, опыт, приобретенный в ходе одной мастерской становится необходимым компонентом для осуществления творческих замыслов в новых условиях.

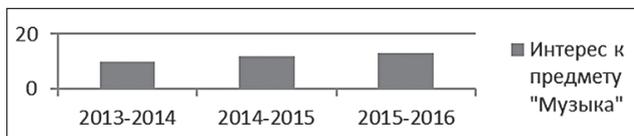
Творческие мастерские проходят с использованием компьютерной программы GarageBand 1 раз в четверть с 3 по 7 классы. Для этого определена тематика мастерских (см. таблицу 3).

Использование компьютерной программы GarageBand и формы неурочной деятельности – творческой мастерской – предоставляет возможность развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их возможностями формирования и оценки компонентов учебной деятельности. В частности, у обучающегося формируются такие навыки и умения, как: целеполагание, планирование, контроль, оценка рефлексия собственной деятельности в соответствии с выбранным уровнем задания. Впоследствии обучающиеся могут применять данную программу за рамками учебного предмета. Такая целенаправленная, спланированная система деятельности ведет к развитию личности, ее способностей.

Данная система используется в течение трех лет. За этот промежуток времени было проведено анкетирование среди гимназистов. Анализ анкет позволяет сделать вывод об усилении интереса к предмету и повышении уровня мотивации как следствие повышение качества образования (см. диаграмму. 1).

Диаграмма 1

Интерес к предмету «Музыка»



Таким образом, использование компьютерной программы GarageBand дает возможность учащимся проявить свои творческие силы. Даже те ребята, которые не умеют играть на музыкальных инструментах, пробуют себя в роли исполнителя, композитора, синтезируя стили, жанры, тембры инструментов, моделируя музыкальный материал для воплощения задуманной идеи, опираясь на приобретенный интонационный музыкальный опыт.

Лист продвижения

<p>Творческая мастерская в 3 классе по теме: «Музыкальные качества – песенность, танцевальность, маршевость»</p> <p>Задания на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение гаммы (обозначена буквами), в соответствии с музыкальными качествами. 2. Сочинение собственной мелодии в соответствии с музыкальными качествами. <p>Цель работы: _____</p> <p>Задачи: _____</p> <p>План работы : _____</p> <p>Результат: _____</p>	<p>Творческая мастерская в 6 классе по теме: «Космический пейзаж».</p> <p>Задания на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание космического пейзажа в соответствии с иллюстрацией (записать 1, 2 дорожки). 2. Создание космического пейзажа в соответствии с иллюстрацией (записать 3, 4 дорожки). <p>Цель работы: _____</p> <p>Задачи: _____</p> <p>План работы : _____</p> <p>Результат: _____</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="572 799 594 1409">Критерий оценки</th> <th data-bbox="572 847 594 911">СО</th> <th data-bbox="572 911 594 1409">ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 799 642 1409">Соответствие характера мелодии музыкальному качеству</td> <td data-bbox="598 847 642 911"></td> <td data-bbox="598 911 642 1409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 799 691 1409">Использование ритма в соответствии с музыкальным качеством</td> <td data-bbox="646 847 691 911"></td> <td data-bbox="646 911 691 1409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 799 739 1409">Соответствие звуковедения музыкальному качеству</td> <td data-bbox="694 847 739 911"></td> <td data-bbox="694 911 739 1409"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 799 787 1409">Соответствие регистра музыкальному качеству</td> <td data-bbox="742 847 787 911"></td> <td data-bbox="742 911 787 1409"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценки	СО	ОУ	Соответствие характера мелодии музыкальному качеству			Использование ритма в соответствии с музыкальным качеством			Соответствие звуковедения музыкальному качеству			Соответствие регистра музыкальному качеству			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="572 172 594 777">Критерий оценки</th> <th data-bbox="572 220 594 284">СО</th> <th data-bbox="572 284 594 777">ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 172 642 777">Соответствие созданной музыки характеру картины</td> <td data-bbox="598 220 642 284"></td> <td data-bbox="598 284 642 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 172 691 777">Соответствие выбранных средств и образа музыки, картины</td> <td data-bbox="646 220 691 284"></td> <td data-bbox="646 284 691 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 172 739 777">Соответствие регистров, дорожек (октавы)</td> <td data-bbox="694 220 739 284"></td> <td data-bbox="694 284 739 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 172 787 777">Сочетание ритмов, голосов</td> <td data-bbox="742 220 787 284"></td> <td data-bbox="742 284 787 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 172 835 777">Логика изложения музыки</td> <td data-bbox="790 220 835 284"></td> <td data-bbox="790 284 835 777"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="838 172 883 777">Завершенность композиции</td> <td data-bbox="838 220 883 284"></td> <td data-bbox="838 284 883 777"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценки	СО	ОУ	Соответствие созданной музыки характеру картины			Соответствие выбранных средств и образа музыки, картины			Соответствие регистров, дорожек (октавы)			Сочетание ритмов, голосов			Логика изложения музыки			Завершенность композиции		
Критерий оценки	СО	ОУ																																			
Соответствие характера мелодии музыкальному качеству																																					
Использование ритма в соответствии с музыкальным качеством																																					
Соответствие звуковедения музыкальному качеству																																					
Соответствие регистра музыкальному качеству																																					
Критерий оценки	СО	ОУ																																			
Соответствие созданной музыки характеру картины																																					
Соответствие выбранных средств и образа музыки, картины																																					
Соответствие регистров, дорожек (октавы)																																					
Сочетание ритмов, голосов																																					
Логика изложения музыки																																					
Завершенность композиции																																					
<p>Выводы: У меня получилось _____ У меня не получилось _____ Мне необходимо _____</p>	<p>Выводы: У меня получилось _____ У меня не получилось _____ Мне необходимо _____</p>																																				

Использование творческих мастерских в образовательном процессе

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1 четверть	Песенность, танцевальность, маршевость	Особенности русских народных песен	Музыкальная интерпретация – вторая жизнь песни	Знакомый образ в музыке	Галерея героических образов
2 четверть	Интонационные импровизации (звуки природы)	Интонации народов моей страны	Мир композитора в звуках	Искусство пре-красного пения	Музыка кино (озвучивание фрагмента)
3 четверть	Развитие музыки	Музыка разных стран	Колокольные звоны	Космический пейзаж	Транскрипция – сочинение сочиненного
4 четверть	Форма вариации	Я – композитор?	Звучащие картины	Музыка легкая и серьезная?	Переинтонирование классической музыки

Раздел 3
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ
НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ И МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ
«УЧИТЬСЯ – ЭТО ЗДОРОВО» В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ
«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

Анна Викторовна Кашина,
учитель начальных классов

Авторы УМК	Курс авторский (программа курса, все материалы разработаны учителем)
Цели занятия	<ul style="list-style-type: none">– Создание условий для различения детьми «что такое хорошо и что такое плохо»;– учить находить проявления хорошего и плохого в разных ситуациях;– организовать активное слушание рассказа на основе прочтения учителем вслух;– помочь выяснить учащимся отношение к поступкам героев;– учить доказывать свою точку зрения;– учить учащихся оценивать действия других на основе соответствия: настроение – цель – способ действия – результат;– выявить жизненный опыт учащихся в отношении понятий «хорошо – плохо»;– объяснить учащимся критерии выбора хороших поступков

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Вводно-мотивационный.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>2</p> <p>+ Любите ли вы играть? + Давайте поиграем в игру «Хорошо и плохо» (учитель предлагает предметы, в которых надо назвать хорошее и что может быть плохим: морозное, роза, картинка с ребенком «грязным, но веселым»). + Легко ли сразу определить, что такое хорошо и что такое плохо? + А как вы думаете, человеку нужно отличать хорошее от плохого? + Тема нашего занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо...» + Какую цель ставим себе на занятие?</p>	<p>3</p> <p>Находят в предметах положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Формулируют цель</p>	<p>4</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; формирование положительного отношения к процессу познания. Регулятивные: формулирование цели, задача урока; нацеливание на успешную деятельность</p>
<p>2. Основной этап.</p> <p>Обсуждение проблемы</p>	<p>Учитель предлагает расположить картинки по порядку и составить рассказ. Чтение учителем отрывка из рассказа Н. Носова «Огурцы». +Какой поступок совершил Петя из 1 рассказа и Котька из второго? + Представьте, что вы герои этих</p>	<p>Работа в группах. Выступление одной группы, рассказ назвали «Букет для мамы».</p> <p>Работа в группах (чувства мамы из первого рассказа, чувства мамы из второго рассказа, сторож)</p>	<p>Коммуникативные: построение рассуждения, понятного для собеседника. Взаимодействие в группе. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать.</p>

1	2	3	4
	<p>+ Что нужно учить, чтобы понять хороший поступок или плохой? (Настроение и свое, и окружающих; цель, средство достижения, результат.)</p> <p>+ А у вас в жизни были такие ситуации? Когда цель и настроение хорошее, а поступок хорошим назвать нельзя.</p> <p>Учитель приводит примеры из жизни</p>	<p>Рассказывают свои примеры из жизни.</p> <p>Обсуждают</p>	<p>Познавательные: анализируют, доказывают свою точку зрения</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>+ Молодцы, ребята! В чем мы сегодня разбирались?</p> <p>Кому это удалось?</p> <p>+ Что такое хорошо? Замените одним словом? (благо, добро). А плохо, это... (зло).</p> <p>+ Добро и зло – главные ценности в жизни каждого человека. Вы очень часто в своей жизни будете стоять перед выбором: хорошо это или плохо... Думайте в таких ситуациях не только о своем настроении(хорошо ли вам), думайте, не причинит ли ваш поступок вред здоровью, дружбе, настроению окружающих, не заденет ли их чувства.</p> <p>+ Сложную или простую тему я выбрала для сегодняшнего занятия?</p> <p>+ Ну а закончить я хочу наше занятие такими словами «Не делай другому того, чего сам себе не желаешь»</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Дарья Васильевна Семенова,

учитель начальных классов

Тема урока: «Признаки текста».

Цель урока: сформировать представление о тексте.

Задачи:

- а) выявить основные признаки текста;
- б) развивать орфографическую зоркость, умение оформлять предложение на письме;
- в) осознавать роль языка и речи в жизни людей, работать в парах, слушать и понимать других, высказывать свои предположения, понимать текст и выбирать подходящее заглавие;
- г) воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы контроля: индивидуальные, парные, групповые.

Планируемый результат обучения:

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- *знать* признаки предложения;
- *уметь* отличать текст от группы предложений.

Домашнее задание: работа с деформированным текстом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений;
- осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста;

Метапредметные:

регулятивные:

- формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку;

познавательные:

- развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– соблюдение правил работы в группах, способность договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;

личностные:

– формирование интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

– проявление творческого отношения к процессу обучения;

– проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения:

Методы мотивации учебной деятельности:

– создание проблемной ситуации.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– беседа, исследование.

Методы формирования новых умений:

– упражнения, кейс-метод (решение ситуационных задач).

Методы контроля результатов обучения:

– устные: опрос, беседа;

– практические: создание материального продукта (создание текста).

Методы стимулирования учебной деятельности: использование поощрения и наказания: словесное (похвала, благодарность, порицание), формальная оценка (отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Формы организации познавательной деятельности: работа в парах и группах, дискуссия.

Интерактивное обучение: педагог выступает с позиции консультанта-фасилитатора (помощника).

Физическая активность обучающихся: выполняют следующие действия:

– говорят;

– пишут;

– слушают.

Социальная активность обучающихся:

– задают вопросы;

– отвечают на вопросы;

– обмениваются мнениями.

Познавательная активность обучающихся:

- вносят дополнения в изучаемый материал;
- исходят из профессионального личностного опыта;
- самостоятельно находят решение проблемы.

Используемое оборудование:

– учебник В.В. Репкина, Е.В. Восторговой. «Русский язык. 2 класс».–

М.: Баласс, 2012;

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- карточки для групповой и парной работы.

Ресурсы:

– мультимедийная презентация к уроку.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УУД
1	2	3	4
1. Организационный момент	<p>– Доброе утро, ребята. Я рада вновь вас видеть! Надеюсь, что вы готовы к очередному уроку русского языка</p>	<p>Дети здороваются кивком головы</p>	<p>– Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</p> <p>– умение организовывать свою деятельность (Р);</p> <p>– формирование способности к организации своей деятельности (Р)</p>
2. Актуализация знаний	<p>– Сегодня – урок развития речи. И прежде чем перейти к формулировке темы урока, предлагаю посмотреть на доску.</p> <p>Перед вами печочка слов (слайд 2):</p> <p>Буква – слог – слово – предложение – ?</p> <p>Почему именно такая последовательность задана в печочке.</p> <p>Обратите внимание на запятую, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей?</p>	<p>Просматривают слайды, высказывают свою точку зрения; объясняют логическую связь в цепочке. Приходят к выводу, что последняя единица – это текст</p>	<p>– Извлечение необходимой информации из текстов (П);</p> <p>– выполнение пробного учебного действия (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>
3. Постановка проблемы	<p>– Сформулируйте тему сегодняшнего урока? (Слайд 3.)</p> <p>А где человек в жизни встречается с текстовой информацией? Тексты в нашей жизни встречаются довольно часто. Каждый в своей жизни держал журнал или газету, в которой имелось несколько текстов. Каждый прибор, которым поль-</p>	<p>Формулируют тему и цель урока. Тема урока: «Текст».</p> <p>Приводят примеры текстов, с которыми сталкиваются в жизни.</p> <p>Приходят к выводу, что</p>	<p>– Поиск и выделение необходимой информации (П);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>– аргументация своего</p>

1	<p>2</p> <p>зуетсяв своей жизни человек, имеет инструкцию к пользованию, это тоже текст. В век ИК-технологий многие ведут свои блоги, составляя тексты на разные темы. А на уроках мы работаем с текстами? На каких? (Слайд 4–7.) – Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, математика. Значит, важно правильно научиться работать с текстами? Можем ли мы точно определить, какой вид информации является текстом? Сформулируйте цель урока. А с помощью чего мы это узнаем. Вы работали с текстами, а можете ли вы точно сказать, что такое текст? Сформулируйте первую задачу? Как вы считаете, у текста есть или могут быть какие-то признаки? Мы их знаем? Вторая задача? Хотелось бы самостоятельно научиться правильно составлять текст? Сформулируйте задачу</p>	<p>3</p> <p>на разных уроках работают с текстами. Цель: узнать, какой вид информации можно назвать текстом. Уточнить, что такое текст. Выяснить признаки текста. Составить самостоятельное текст</p>	<p>4</p> <p>мнения и позиции в коммуникации (К); – целенаправленные (Р)</p>
<p>4. Поиск решения проблемы. Проверка гипотезы</p>	<p>– Давайте попробуем ответить на главный вопрос, что же такое текст? Я предлагаю провести небольшое исследование. Найдите эту карточку (приложение 1). Задание 1. Положите перед собой, на ней даны разные виды информации. Давайте прочитаем ее. Сейчас, работая в группах, в течении 3 минут, предположите, какая из видов информации является текстом? Соблюдайте правила работы в группе. Давайте выслушаем ваши предположения. Почему информация под цифрой 2 не является</p>	<p>Работают в группах, анализируют предложенные виды информации. Приходят к выводу, что только два вида являются текстом. 1, 2 – так как несколько предложений, связанных по смыслу. 3 – не является текстом, так как предложения не связаны между собой.</p>	<p>– Структурирование знаний (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К). Коммуникативные: – развиваем умения слушать и понимать других; – строить речевое высказы-</p>

1		2	3	4
<p>текстом? Почему под цифрой 1 тоже не текст? Значит, что же такое текст?</p> <p>– Какой же первый признак текстам нам удалось определить? Давайте запишем в тетрадь. (Слайд 8.)</p> <p>– Физкультминутка. Как вы считаете, есть ли еще признаки текста?</p> <p>– Давайте продолжим работу с этой же карточкой. Задание 2. Прочитайте информацию под цифрой 1, под цифрой 2. Это тексты? Связанных между собой по смыслу... А это почитать по смыслу? Это как? Значит можно сказать и так несколько предложений, связанных между собой одной темой. О чем тексты, которые мы с Вами сейчас прочитали? Но одинаково ли автор описывает это время года, одно и то же он желает донести до читателя? Какова же главная мысль автора в первом тексте? А во втором? Значит, второй признак текста... (Слайд 9.)</p> <p>– Вы обратили внимание, что у этих текстов нет заголовков? Давайте попытаемся их самостоятельно подобрать. В течение 3 минут поработайте в паре и запишите свое название на карточке. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Давайте запишем третий признак текста. (Слайд 10.) Название может отражать основную мысль, а возможно, и тему текста</p>	<p>4 – одно предложение. (Обращать ли внимание?)</p> <p>Записывают первый признак. Несколько предложений, связанных между собой.</p> <p>Высказывают свои предложения.</p> <p>Записывают в тетради 2 признака: У каждого текста есть основная мысль.</p> <p>Формулируют 3 признака текста: У текста есть название или ему можно дать название</p>	<p>звание в соответствии с поставленными задачами; – оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные: – умение применять правила охраны своего здоровья.</p> <p>Познавательные: – выявлять сущность, особенности объектов; – на основе анализа объектов делать выводы; – обобщать и классифицировать по признакам; – построение самостоятельного процесса поиска.</p> <p>Коммуникативные: – умение работать в паре; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>		

1	2	3	4
<p>5. Закрепление пройденного</p>	<p>Какая задача у нас осталась не выполнена? Интересно узнать, удастся ли самим из предложенных высказываний создать самостоятельно текст? Тогда предлагаю работу в паре. В течение 3–4 мин., работая в паре, составьте текст из зеленых карточек. Проверка. Урок подходит к концу. Давайте обобщим полученные знания. Какова была цель урока? Что же такое текст?</p>	<p>Составить самостоятельно текст</p>	<p>– <i>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</i> – <i>самооценка на основе критерия успешности (Л);</i></p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Как вы усвоили признаки текста, покажет задание «Верные и неверные высказывания» (зеленая карточка). Найди только верные высказывания, подчеркните их. Текст состоит из нескольких предложений. К тексту нельзя придумать название. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится. Текст всегда имеет основную мысль. Текст можно разделить на части. Я увидел, что некоторые из вас задумались над последним высказыванием. Вашу гипотезу мы проверим на следующем уроке, возможно, мы установили сегодня не все признаки. Покажите знаком, удалась ли нам достичь цель урока?</p>	<p>Текст – это несколько предложений связанных между собой по смыслу. Озвучивают верные высказывания: Текст состоит из нескольких предложений. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится. Текст всегда имеет основную мысль.</p> <p>Оценивают работу на уроке</p>	<p>Регулятивные: – развиваем умения высказывать свои мысли на основе работы с материалом; – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>В учебнике окружающего мира найти информацию, которую можно назвать текстом. В этом вам помогут признаки, которые мы сегодня установили</p>		<p>– <i>рефлексия способов и условий действия (П)</i> – <i>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л)</i></p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, МАТЕМАТИКА,
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ).
НАТЮРМОРТ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ». СКУЛЬПТУРА**

*Ирина Александровна Горбунова,
учитель изобразительного искусства*

Цель деятельности учителя – формировать представление об особенностях работы над изображением в объеме; учить приемам работы с пластилином; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность, эстетический вкус.

Тип урока – комбинированный.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знают особенности объемных изображений, приемы работы с пластилином, умеют анализировать форму различных предметов, выполнять лепку изделий разной формы.

Метапредметные: умеют оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, организовывать рабочее место.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, сознают, что успех в учении зависит от них самих, приложенных ими усилий.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, практическая работа / индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: пластилин, стеки, доска для пластилина.

Наглядно-демонстрационный материал:

Изобразительный ряд: объемные изображения из разных материалов, натуральные фрукты и овощи.

Литературный ряд: русские народные загадки.

Мультимедийный ряд: «Объемные изображения. Скульптура».

Основные понятия и термины: живая и неживая природа, культурные и дикорастущие растения, натюрморт, витамины, лепка, стека, этюд, строение растения, барельеф, скульптура, композиция, муляж.

СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	2	3	4	5	6	7
Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Эмоциональная и психологическая мотивационная подготовка учащихся. Сообщение темы	Вы уже рисовали, аппликацию выполняли, Сегодня хочу вас, дети, научить Овощи и фрукты из пластилина лепить. Не терпится вам начать? Не заставлю долго ждать. Об объемных изображениях рассказ Вам поведаю сейчас. – Сегодня познакомимся с разными материалами, которыми используются художники, скульпторы и народные мастера в объемных изображениях	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1. Организационный момент		Вы уже рисовали, аппликацию выполняли, Сегодня хочу вас, дети, научить Овощи и фрукты из пластилина лепить. Не терпится вам начать? Не заставлю долго ждать. Об объемных изображениях рассказ Вам поведаю сейчас. – Сегодня познакомимся с разными материалами, которыми используются художники, скульпторы и народные мастера в объемных изображениях	Слушают, обсуждают тему, цель, задачи	Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию учебной и творческой деятельности	Устный опрос
2. Вводная беседа	Особенности объемных изображений. Словесно-иллюстративный рассказ с демонстрацией презентации (или изданий)	– До сегодняшнего урока мы рисовали на плоскости бумаге красками и карандашами. У нас получились красивые рисунки. Но на рисунке можно рассмотреть предмет только с одной стороны. А если мы возьмем пластилин, то сможем рассмотреть со всех сторон предмет. На выставочном стенде представлены различные объемные предметы. Из каких материалов они сделаны? Правильно, для объемных изображений можно использовать и стекло, и дерево,	Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассматривают изделия		Личностные: имеют желание учиться. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, организуют рабочее место, высказывают	

1	2	3	4	5	6	7
		<p>и камень, и металл. Из стекла, глины обычно делают небольшие фигурки зверей, птиц, цветы и различные сувениры. Пластлин художниками используется для работ, носящих подготовительный характер. Прежде чем взяться за создание большой скульптуры из камня, металла, художник из мягкого материала (пластлина или глины) делает этюд, который рассматривает со всех сторон и вносит исправления, добиваясь выразительности, и только после этого подготовительного этапа берется за камень или металл. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать? – Лепить фрукты и овощи. Изображение неживых предметов в изобразительном искусстве называется НАТЮРМОРТ. Определите тему урока? – Натюрморт из овощей и фруктов. Цель нашего урока? – Создать натюрморт фруктов и овощей из пластилина</p>	Слушают учителя отвечают на вопросы		<p>аргументированные суждения о художественных произведениях, видят и чувствуют их красоту. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: слушают учителя и сверстников, задают вопросы, уточняющие информацию</p>	
3. Актуализация	Определение формы овощей и фруктов (беседа)	<p>Задачи: 1) Выбрать овощи и фрукты и определить их формы. 2) Слепить. 3) Создать композицию натюрморта из всех предметов.</p>				

1	2	3	4	5	6	7
4. Творческая практическая		<p>4) Завершить работу до конца урока.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сходство (формы), – аккуратность, – оформление (завершенность). <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласованно, – дружно. <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:</p> <p>Я буду называть: овощи (они растут где?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – На грядке, в огороде) – вы будете приседать; фрукты (Они растут где? На дереве, в саду) – вы будете кружиться. <p>Будьте внимательны. Яблоко, свекла, картофель, персик, морковь, груша, томат (помидор), картофель, апельсин.).</p> <p>На каком предмете мы встречались еще с этими понятиями (овощи, фрукты)?</p> <p>Окружающий мир. (Совершенно верно.)</p> <p>А для чего человеку овощи и фрукты?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Витамины (полезная пища). <p>Давайте рассмотрим, что внутри фруктов и овощей</p>		Фронтальная	Познавательные: умеют наблюдать, сравнивать, анализировать пространный предмет.	

1	2	3	4	5	6	7
Деятельность	<p>Приемы работы с пластилином.</p> <p>Лепка из пластилина</p>	<p>Какую форму имеет помидор? – Помидор имеет форму приплюснутого шара. в месте прикрепления плодоножки на помидоре есть небольшое углубление. А какую форму имеет морковь? – Форму конуса. А огурец? – Форму цилиндра.</p> <p>1. Будем лепить из целого куска пластилина. Перед работой необходимо тщательно его размять руками.</p> <p>2. Раскатываем цилиндр, шар и др., в зависимости от того, что мы будем лепить.</p> <p>3. Руками с помощью стека придаем нужную форму, добавляем мелкие детали; точки, листочки, плодоножки.</p> <p>Контролирует правильность приемов работы, оказывает помощь учащимся, затрудняющимся в выполнении задания</p>	<p>Слушают учителя, наблюдают за его действиями</p>		<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: создают план работы над изделием (под руководством учителя) и следуют ему или выполняют самостоятельно</p>	
5.	<p>Работа в группах: – индивидуально; – группой (коллективно)</p>	<p>Вылепить отгадку к загадке (советаются).</p> <p>1) Красный нос в землю врос, А зеленый хвостик снаружи. Нам зеленый хвост не нужен Нужен только красный нос. (Морковь.)</p> <p>2) Летом в огороде – свежее, зеленые, А зимою в бочке – желтые, соленые. Отгадайте, молодцы. Как зовут нас? (Огурцы.)</p>			<p>Познавательные: имеют навыки работы с материалами, умеют изображать предметы различной формы.</p> <p>Регулятивные: ориентируются на образец и пример</p>	

1		2	3	4	5	6	7
6. Итоги урока. Рефлексия	Выставка работ. Оценивание проделанной на уроке работы	3) Круглое, румяное, Я расту на ветке, Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко)	Теперь необходимо соединить все получившиеся у нас овощи и фрукты в композицию – НАТЮРМОРТ. Картонная корзинка (БАРЕЛЬЕФ). – Чудесные получились у нас композиции, «корзинки»! В наших работах точно передана форма овощей и фруктов. Дополнены мелкие детали в виде листочков, ботвы придали еще большую свежесть с натуральными овощами и фруктами. Молодцы! Оценивание (используются цветные кружки). Зеленый – понравился урок (все получилось); красный – не понравился (ничего не получилось); желтый – получилось, но не все (что-то получилось, что-то нет). Анализируют результат работы: над чем нужно работать, придавать правильно форму, красиво составлять композицию	Делают самооценку выполненной работы. Определяют свое эмоциональное настроение (состояние) на уроке	Фронтальная, групповая	Личностные: осознают свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивные: оценивают уровень усвоения учебного материала, качество выполненной работы	Оценивание учащихся

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ
«ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО МНОЖЕСТВО»**

Светлана Гурьевна Осипова,

учитель математики

АННОТАЦИЯ УРОКА

1. **Тема занятия:** «Множество».
2. **Класс:** 6.
3. **Метатип урока:** занятие с доминированием когнитивной цели.
4. **Тип урока:** урок образования понятий (по классификации С.В. Иванова).
5. **Цель:** формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира.
6. **Задачи:**
 - познакомить с понятиями: «множество», «элемент множества», «пустое множество»;
 - познакомить с понятием «пересечение множеств», показать необходимость его введения;
 - выработать умения определять пересекающиеся множества, распределять элементы по множествам;
 - показать, что объединяем множества по общему признаку, а делим на множества по отличительным признакам;
 - развивать внимание и смысловую память, умение сравнивать;
 - воспитывать умения высказывать свое мнение и отстаивать его;
 - воспитывать доброту, любовь и уважение к семье.
7. **Принципы педагогического подхода:** опережения, учета будущих потребностей, наглядности, опоры на настоящее обучающихся, комплексности.
8. **Методы:** (классификация по организации учебно-познавательной деятельности):
 - наглядные;
 - учебно-поисковые;
 - аналитико-синтетические;
9. **Опорные термины:**
 - объект,
 - отличительный признак объекта.
10. **Особенности занятия:** Понятия «множество», «пересекающиеся множества» и т.д. – основные понятия математики. Например, уже в кур-

се математики 6 класса (УМК И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович) при изучении темы «Числовые промежутки» дается определение открытого луча через понятие «множество», но понятие «множество» ранее не введено. В данном учебнике понятие «множество» не рассматривается.

11. **Межпредмет** на основе математики, информатики, окружающего мира.

Оборудование:

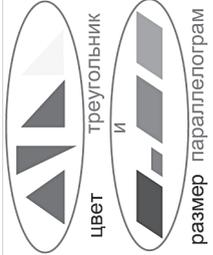
- компьютер учителя – 1;
- мультимедийный проектор – 1;
- магнитная доска – 1;
- презентация учителя – 1;
- комплект геометрических фигур «Множество» – 1;
- комплект геометрических фигур «Пересечение множеств» (стандартный комплект на магнитной основе) – 1;
- рабочие листы учащихся – 30;
- раздаточный материал «Пересечение множеств» (бумажные геометрические фигуры и листы) – 30;
- информация об истории изучения множеств в математике;
- рабочий лист по математике «Множество»;
- лист к практической работе.

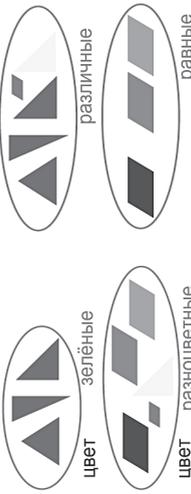
СТРУКТУРА УРОКА

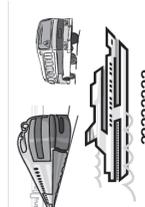
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
	2	3	4	5	6
1.	Организационный момент (1 мин.)	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест		Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: способность учиться, учащаясь к уроку
2.	Повторение ранее изученного. <i>Математический диктант «Числовые промежутки»</i> (повышенный уровень – вне школьной программы) (4 мин.)	Предлагает выполнить домашнее задание 2-м ученикам за доской. Организует работу обучающихся в форме математического диктанта с самопроверкой (задания не из домаш-	Решают номер домашнего задания 342г, 395в. Выполняют математический диктант: 1 человек – в «секрете» (за доской), остальные на местах. Осуществляют самопро-	Перед вами графическая модель числового промежутка: 1.1. Запишите название числового промежутка (полуинтервал). 1.2. Запишите ни положительное, ни отрицательное число из промежутка (0). 1.3. Запишите наименьшее целое число из промежутка (-3). 1.4. Запишите наибольшее целое число из промежутка (3). 1.5. Выпишите все целые числа, принадлежащие промежутку (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3). 1.6. Запишите количество целых чисел из промежутка (7). 1.7. Выпишите все натуральные числа, принад-	Познавательные контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

1	2	3	4	5	6
		ней работы, а подобные им). Проверяет ответы при проверке математического диктанта	верку и оценивание своей работы (количество «+»). Одновременно проверяют решение, выполненное в «секрете», озвучивают свой вариант ответа	лежащие промежутку (1, 2, 3)	
	<i>Проверка домашнего задания</i> (базовый уровень) (1 мин.)	Контролирует проверку домашнего задания, задает уточняющие вопросы	Выполняют самопроверку домашнего задания и контролируют правильность выполнения и оформления домашнего задания на боковой доске		
3.	Самоопределение к деятельности. Постановка темы и задач урока.	Формулирует основополагающий вопрос	Учащиеся подбирают смысловые эквиваленты понятия.	В формулировке домашнего задания и математического диктанта употреблялось слово ВСЕ (числа). По графической модели, которая дает наглядное представление, мы видим, что речь идет о всех точках числового промежутка, будь это отрезок	Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.

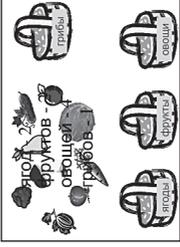
1				
2	<p><i>Введение понятия «множество»</i> (1 мин.)</p>			
3				
4	<p>Формулируют тему и задачи урока</p>			
5	<p>или луч. Предложите, каким другим словом можно заменить слово ВСЕ, говоря о точках числового промежутка? (Много? Множество...) Сформулируйте тему и задачи нашего урока. Слайд №1</p> <div data-bbox="337 596 490 842" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Множество?</p> </div> <p>– Давайте познакомимся с понятием «множество»</p>			
6				<p>Регулятивные: целеполагание, выделение того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Личностные: смыслословное, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

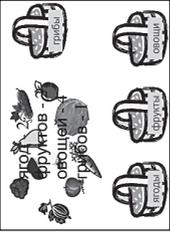
1	2	3	4	5	6
4.	<p>Актуализация знаний (2 мин.) <i>Общие и отличительные признаки</i></p>	<p>Организует обсуждение понятий «общий» и «отличительный признак объектов»</p>	<p>Учащиеся рассуждают по заданным вопросам</p>	<p>Решение задачи №1 (устно). Отличительные признаки.</p>  <p>– Перед вами объекты. – Найдите лишний объект в верхнем ряду и назовите его отличительный признак: – (лишний предмет – желтый треугольник, отличительный признак – цвет). Найдите лишний объект в нижнем ряду и назовите его отличительный признак: – (лишний предмет – маленький параллелограмм, отличительный признак – размер).</p> <p>Расширение задачи № 1. Общие признаки.</p> <p>– Но эти объекты имеют и общий признак. – Назовите объекты верхнего ряда одним словом. Ответ: треугольники. – Каков общий признак этих объектов, что у них общего? Ответ: каждая фигура имеет 3 угла.</p>	<p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>

1	2	3	4	5	6
				<p>– Назовите объекты нижнего ряда одним словом. Ответ: параллелограммы. – Каков общий признак этих объектов, что у них общего? Ответ: противоположные стороны параллельны, равны</p>	
<p>5. Изучение нового понятия. <i>Распределение объектов по различным множествам</i> (1 мин)</p>	<p>Предлагает задачу на перераспределение объектов по различным множествам. Организует обсуждение поставленной задачи, подводит к формулировке I вывода.</p>	<p>Предлагают различные варианты группировки заданных объектов по различным множествам</p>	<p>С какими 2 множествами мы работали? (Треугольники и прямоугольники.) – Можно ли эти же объекты распределить по другим множествам? Слайд № 3.</p>	<p>Слайд № 4</p>  <p>Вывод № 1: Итак, объекты можно распределять в различные множества, или одни и те же объекты могут составлять разные множества. Все зависит от некоторого характеристического свойства.</p> <p>Вы уже не раз объединяли объекты в группы по каким-либо признакам (теперь будем говорить характеристическому свойству) и давали этим объектам название.</p>	

1	2	3	4	5	6																								
	<p>«<i>Число</i>» <i>множества</i>» (3 мин.)</p> <p><i>Нематематические множества</i> (1 мин.)</p>	<p>«<i>Число</i>» <i>множества</i>».</p> <p>Организует фронтальную работу с классом при определении названий различных математических множеств</p>	<p>«<i>Число</i>» <i>множества</i>»</p> <p>Формулируют 2 вывода о множествах.</p> <p>Решают задачи (устно).</p> <p>Проводят доказательство.</p>	<p>Такие группы называют множествами. Значит, перед вами 2 множества: множество треугольников и множество параллелограммов. Вывод №2: Множество может иметь название.</p> <p>– Дайте названия следующим множествам: Слайд № 5.</p> <table border="1" data-bbox="403 335 582 829"> <thead> <tr> <th>Множество</th> <th>Название множества</th> <th>Множество</th> <th>Название множества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▲▲</td> <td>треугольник</td> <td>5) 6,7 5,34 7,01...</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>1) – + : · и</td> <td></td> <td>6) $7+4=11$ $-5+6=1$ $-9-(-3)=-6$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</td> <td></td> <td>7) $7+x=23$ $8:(x-1)=4$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) 1 2 3 4 5 6 ...</td> <td></td> <td>8) $\frac{5}{6}$ $\frac{-12}{17}$ $\frac{2}{2}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) -14 67 23 -118 ...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1) знаки действий, 2) цифры, числа, 3) натуральные числа, 4) целые числа, 5) десятичные дроби, 6) примеры, числовые выражения, 7) уравнения, 8) обыкновенные дроби.</p> <p>Слайд № 7</p> 	Множество	Название множества	Множество	Название множества	▲▲	треугольник	5) 6,7 5,34 7,01...	?	1) – + : · и		6) $7+4=11$ $-5+6=1$ $-9-(-3)=-6$		2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		7) $7+x=23$ $8:(x-1)=4$		3) 1 2 3 4 5 6 ...		8) $\frac{5}{6}$ $\frac{-12}{17}$ $\frac{2}{2}$		4) -14 67 23 -118 ...				
Множество	Название множества	Множество	Название множества																										
▲▲	треугольник	5) 6,7 5,34 7,01...	?																										
1) – + : · и		6) $7+4=11$ $-5+6=1$ $-9-(-3)=-6$																											
2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		7) $7+x=23$ $8:(x-1)=4$																											
3) 1 2 3 4 5 6 ...		8) $\frac{5}{6}$ $\frac{-12}{17}$ $\frac{2}{2}$																											
4) -14 67 23 -118 ...																													

1	2	3	4	5	6
		<p>Провоцирует на расширение понятия множества как межпредметного понятия.</p>	<p>Формулируют 3 вывода о множестве.</p>	<p>9) транспорт. А это разve множество? Докажите (укажите характеристическое свойство). ВЫВОД № 3: Множества могут быть и не только в математике. Найдите общий признак данной группы объектов. Ответ: назначение – перевозка людей. Раз мы нашли характеристическое свойство для этих объектов, значит, это множество. Дайте название данному множеству. Ответ: транспорт.</p>	
		<p>Подводит к формулировке 3 вывода.</p>	<p>Решают задачи (устно)</p>	<p>Слайд № 8</p>  <p>семья</p> <p>Брат, сестра, родители. Как мы назовем такое множество? Ответ: семья. Как приятно видеть такую дружную семью! – Дайте названия следующим множествам.</p>	
	<p>Организует фронтальную работу с классом при определении названий различных нематематических множеств</p>				

1	2	3	4	5	6																
				<p>Слайд № 9.</p> <table border="1" data-bbox="244 555 454 839"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>? ? ? ? ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>? ? ? ? ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>? ? ? ? ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>? ? ? ? ?</td> </tr> </table> <p>Давайте проверим ваше решение. Ответ: фрукты, игрушки, птицы, посуда</p>				? ? ? ? ?				? ? ? ? ?				? ? ? ? ?				? ? ? ? ?	
			? ? ? ? ?																		
			? ? ? ? ?																		
			? ? ? ? ?																		
			? ? ? ? ?																		
6.	<p><i>Исследовательская за-дача</i> (2 мин.)</p>	<p>Организует фронтальную работу с классом на решение исследовательской задачи: определение множества из одного объекта (расширение понятия «множество»), «множество» – это не только много, но и 1 объект и не-</p>	<p>Рассуждают заданные вопросы, выв-ляют противоречия и пу-ти разре-шения возник-ших противо-речий.</p>	<p>Слайд № 10.</p>  <p>Смотрите, какой урожай собран. Только все вперемишку. Давайте наведем порядок, каждый объект должен попасть в свою корзину, в свое множество. У каждой корзины есть свое название. Сначала наполним корзины «ягоды», «фрукты», «овощи».</p> <p>У нас появилась проблема: остался 1 гриб.</p>	<p>Регулятив-ные: прогно-зирование – предвидение результата и уровня усвое-ния знаний.</p> <p>Личностные: смыслообра-зование, Т. С. установление обучающи-мися связи между целью учебной дея-тельности и</p>																

1				
	2			
		<p>обязательность характеристического свойства; пропедевтика понятия «элемент множества»).</p>		
			<p>4</p> <p>Делают вывод по проведенному исследованию.</p>	
			<p>5</p> <p>Что же с ним делать? Как вы думаете, 1 объект – это множество? Для него мы тоже найдем корзину и прикроем название «грибы». Сделайте вывод по нашему исследованию. Может ли быть характеристическое свойство для одного объекта? (Нет, т.к. характеристическое свойство – это общий признак. Это тоже множество, но в нем 1 объект).</p> 	<p>6</p> <p>ее мотивом. Коммуникативные: умение вступать в диалог</p>
			<p>4</p> <p>Формулируют 4 вывод о множестве.</p>	<p>Вывод № 4: Множество может состоять из 1 объекта, а также не иметь характеристического свойства. Определите: сколько объектов в каждом множестве? Ответ: ягод – 2, фруктов – 2, овощей – 4, грибов – 1.</p>
			<p>4</p> <p>Формулируют 5 вывод о множестве.</p>	<p>Вывод № 5: у множества можно определять количество объектов. Каждый объект множества называется элементом множества. Значит, множество ягод состоит из двух элементов (запомните фразу для полного ответа на данный вопрос).</p>

1	2	3	4	5	6													
		<p>Организует работу по таблице. Визуализация различия понятий «множество» и «элемент множества».</p>	<p>Формулируют вывод о множестве. Выполняют самостоятельную работу на соответствие элементов множества.</p>	<p>Определите количество элементов во множестве фруктов (дайте полный ответ на вопрос). Ответ: множество фруктов состоит из 2-х элементов. Определите количество элементов во множестве овощей. Ответ: множество овощей состоит из 4-х элементов. Определите количество элементов во множестве грибов. Ответ: множество грибов состоит из 1-го элемента. Итак, оказывается, множество состоит из элементов. Слайд № 11. Рассмотрите таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="596 657 729 839"> <tr> <td data-bbox="596 746 631 839">Множество</td> <td data-bbox="631 746 729 839">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 657 631 746">Элемент множества</td> <td data-bbox="631 657 729 746">  </td> </tr> </table> <p>Вывод № 6: множество состоит из элементов. Закрепление понятия «элемент множества». Слайд № 12.</p> <table border="1" data-bbox="820 600 1001 839"> <tr> <td data-bbox="820 657 878 839">Множества</td> <td data-bbox="878 657 1001 839">Элементы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 746 878 839">Числа</td> <td data-bbox="878 746 1001 839">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 746 878 839">Геометрические фигуры</td> <td data-bbox="878 746 1001 839">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 746 878 839">Буквы</td> <td data-bbox="878 746 1001 839">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 746 878 839">Круглые объекты</td> <td data-bbox="878 746 1001 839">  </td> </tr> </table>	Множество		Элемент множества		Множества	Элементы	Числа		Геометрические фигуры		Буквы		Круглые объекты	
Множество																		
Элемент множества																		
Множества	Элементы																	
Числа																		
Геометрические фигуры																		
Буквы																		
Круглые объекты																		

1	2	3	4	5	6
7.	Самостоятельная работа в парах «Множества в различных областях» (2 мин.)	Организует самостоятельную работу в парах.	<p>Организируют работу в парах.</p> <p>Предлагают примеры множеств из различных предметных областей.</p> <p>Формируют список элементов множеств.</p> <p>Проводят обсуждение в парах.</p>	<p>Выполните задание № 3.</p> <p>Слева написаны названия множеств, а справа – элементов множеств.</p> <p>Соотнесите множество и его элемент.</p> <p>Выполните самопроверку</p>	<p>Регулятивные: организация учебной деятельности.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее лич-</p>
		<p>Организируют работу в парах.</p> <p>Предлагают примеры множеств из различных предметных областей.</p> <p>Формируют список элементов множеств.</p> <p>Проводят обсуждение в парах.</p>	<p>На других уроках в школе вы тоже встречаетесь с понятием множества. Мы уже сделали вывод о том, что множества бывают не только в математике.</p> <p>Примеры множеств из учебных пособий нашей школьной библиотеки: жуки-усачи, ремесла, виды облаков, географические карты, антонимы, показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координация движений).</p> <p>№ 1 на рабочем листе.</p> <p>Перед вами фрагмент задания из учебника «Обществознание». Ознакомьтесь высказываниями известных людей.</p> <p>– О каком множестве идет речь? (Качества личности.)</p> <p>– Назовите элементы данного множества (мужественность, справедливость, высокомерие, честность, совестливость, праздность, умение любить, эгоизм, малодушие).</p>		

1	2	3	4	<p data-bbox="202 512 228 842">Запишите результаты в таблицу.</p> <p data-bbox="228 746 254 842">Задание:</p> <p data-bbox="254 427 280 842">Выберите любую предметную область.</p> <p data-bbox="280 339 331 842">Определите 1 множество. Запишите название и элементы</p> <table border="1" data-bbox="339 331 897 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="339 799 437 842"></th> <th data-bbox="339 531 437 799">Предметная область</th> <th data-bbox="339 432 437 531">Название множества</th> <th data-bbox="339 331 437 432">Элементы множества (1-3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 799 512 842">1</td> <td data-bbox="437 531 512 799">Обществознание</td> <td data-bbox="437 432 512 531"></td> <td data-bbox="437 331 512 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 799 588 842">2</td> <td data-bbox="512 531 588 799">География</td> <td data-bbox="512 432 588 531"></td> <td data-bbox="512 331 588 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 799 663 842">3</td> <td data-bbox="588 531 663 799">Биология</td> <td data-bbox="588 432 663 531"></td> <td data-bbox="588 331 663 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 799 738 842">4</td> <td data-bbox="663 531 738 799">Русский язык</td> <td data-bbox="663 432 738 531"></td> <td data-bbox="663 331 738 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="738 799 813 842">5</td> <td data-bbox="738 531 813 799">Литература</td> <td data-bbox="738 432 813 531"></td> <td data-bbox="738 331 813 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 799 888 842">6</td> <td data-bbox="813 531 888 799">История</td> <td data-bbox="813 432 888 531"></td> <td data-bbox="813 331 888 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="888 799 963 842">7</td> <td data-bbox="888 531 963 799">Иностранный язык</td> <td data-bbox="888 432 963 531"></td> <td data-bbox="888 331 963 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="963 799 1038 842">8</td> <td data-bbox="963 531 1038 799">Физическая культура</td> <td data-bbox="963 432 1038 531"></td> <td data-bbox="963 331 1038 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1038 799 1113 842">9</td> <td data-bbox="1038 531 1113 799">Музыка</td> <td data-bbox="1038 432 1113 531"></td> <td data-bbox="1038 331 1113 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1113 799 1120 842">10</td> <td data-bbox="1113 531 1120 799">Технология</td> <td data-bbox="1113 432 1120 531"></td> <td data-bbox="1113 331 1120 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1188 799 1120 842">11</td> <td data-bbox="1188 531 1120 799">Информатика</td> <td data-bbox="1188 432 1120 531"></td> <td data-bbox="1188 331 1120 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1263 799 1120 842">12</td> <td data-bbox="1263 531 1120 799">Множества вокруг нас</td> <td data-bbox="1263 432 1120 531"></td> <td data-bbox="1263 331 1120 432"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="916 443 941 842">Таблицу продолжите заполнять дома.</p>		Предметная область	Название множества	Элементы множества (1-3)	1	Обществознание			2	География			3	Биология			4	Русский язык			5	Литература			6	История			7	Иностранный язык			8	Физическая культура			9	Музыка			10	Технология			11	Информатика			12	Множества вокруг нас			5	6
	Предметная область	Название множества	Элементы множества (1-3)																																																							
1	Обществознание																																																									
2	География																																																									
3	Биология																																																									
4	Русский язык																																																									
5	Литература																																																									
6	История																																																									
7	Иностранный язык																																																									
8	Физическая культура																																																									
9	Музыка																																																									
10	Технология																																																									
11	Информатика																																																									
12	Множества вокруг нас																																																									
<p data-bbox="202 169 280 312">ностный моральный выбор.</p> <p data-bbox="280 169 1002 312">Познавательные: общие, учебные, умения структурировать знания, извлечения необходимой информации из текстов; построение речевого высказывания в устной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>																																																										

1	2	3	4	5	6
8.	Проблемная ситуация. <i>Физкультминутка – введенье понятия «пустое множество».</i> (2 мин.)	Меняет деятельность и обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	Выполняют упражнения на предложенные задания.	1) Встаньте множество мальчиков, 2) встаньте множество девочек, 3) поднимите руки вверх множество мальчиков, чье имя начинается на буквы И, А, 4) полюбите, как могучие ветры, множество мальчиков в школьной форме, 5) поднимите вверх руки и покачайте ими, как березки, множество девочек 1 ряда, 6) покружитесь плавно на месте, как опавшие листочки, множество девочек 2 ряда, 7) помащите руками, как птицы, множество темноволосых мальчиков, 8) тихо сядьте множество девочек нашего класса, 9) тихо сядьте множество мальчиков нашего класса, 10) спойте песню множество бабушек нашего класса. – Почему никто не запел? Ответ: в классе нет ни одного объекта «бабушка». – Сколько элементов во множестве бабушек? Ответ (множество бабушек состоит из 0 элементов). – Множество, в котором нет элементов называют пустым множеством. Запишите обозначение пустого множества Ø ВыВОД № 7: Существует множество без элементов, пустое	
9.	Вычислительный	Организует учебное со-	Решают возникшую проблему. Формулируют вывод №7 о множестве	Мы многое узнали о множестве, но так пока и не знаем главного, а что такое множество?	Познавательные, логиче-

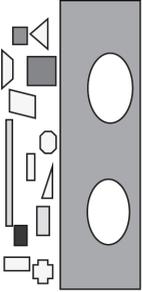
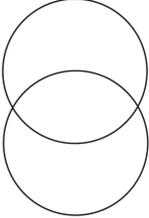
1	2	3	4	5	6
	<p>практикум. <i>Историче-ские аспекты возникновения понятия «множе-ство»</i> (4 мин.)</p>	<p>трудничество (умение дого-вариваться, распределять работу, оце-нивая свой вклад в ре-зультат об-щей деятель-ности); со-рвнование между груп-пами. Создает усло-вия, при ко-торый уча-щиеся само-стоятельно проводят фрагмент урока. Подводит к неопределе-ности поня-тия «множе-ство» в науке</p>	<p>группе. Находят зна-чения число-вых выраже-ний. Прово-дят дешиф-ровку терми-нов. Опреде-ляют значение тер-мина в кон-тексте исто-рии развития теории мно-жеств. Гото-вят сообще-ние</p>	<p>Давайте познакомимся с историей изучения множеств в математике. Вам необходимо распределиться на группы и выполнить в тетради задания с карточки, а именно: найти значение числовых выражений (всем в тетрадях), сверить ответы, разобрать до-пущенные в группе ошибки, раскодировать про-пущенное слово, узнать, как это слово связано с историей понятия множество, подготовить со-общение для класса о значении найденного тер-мина. Прослушать результаты работы других групп. № 2 в тетради. 2 вариант. Георг Кантор – немецкий математик. Родился в Санкт-Петербурге. Именно его при-нято считать основателем теории множеств. Уже в 70-х годах XIX века он разработал свою программу стандартизации математики, в рам-ках которой любой математический объект дол-жен был оказываться тем или иным «множе-ством». При этом общему понятию множества, которое предлагалось рассматривать в качестве центрального для математики, Кантор давал весьма расплывчатые определения вроде: «Мно-жество есть многое, мыслимое нами как *****» 1) $-6 \cdot (-3) = ?$ 2) $-66 + 30 = ?$ 3) $-15 - (-13) = ?$ 4) $18 \cdot 2 = ?$ 5) $-6 \cdot 3 = ?$</p>	<p>ские: анализ объектов с целью выде-ления при-знаков. Личностные: возможность самостоя-тельно осу-ществлять де-ятельность обучения; формирова-ние готовно-сти к самооб-разованию. Коммуника-тивные: управление поведением партнера. Регулятив-ные: прогно-зирование – предвидение результата и уровня усвое-ния знаний, его времен-ных характе-ристик</p>

1	2	3	4	5	6
				<p>6) $-18+18+2=?$ 7) $27-2-1=?$ 8) $8+(-6)=?$ 9) $20: (-5)=?$ 10) $-180: 10=?$ 11) $18+(-10)-6=?$ 1 вариант. Знаменитый итальянский физик, механик, астроном и математик ***** написал: «Великая книга Природы написана языком математики». За многовековую историю развития человечества не только изменялись знания людей о законах природы, но и самым существенным образом менялся язык, на котором в разные времена были записаны эти законы, – язык математики.</p> <p>1) $-8:(-2)=?$ 2) $-2+20=?$ 3) $-5(-1)=?$ 4) $-1\cdot 2=?$ 5) $-2\cdot 2=?$ 6) $-18+20=?$ 7) $2-20=?$ 8) $10+(-6)=?$ 9) $36:(+2)=?$ 10) $-160: 40=?$ 11) $-18+(+10)+6=?$ 12) $2\cdot (-2)=?$ 13) $+6-4=?$ 14) $8+(-8)=?$ 3 вариант. С1761 по 1768 год Леонард Эйлер написал знаменитые «Письма к немецкой *****», где Эйлер как раз и рассказывал о</p>	

1	2	3	4	5	6
				<p>своем методе, об изображении множеств в виде кругов. Именно поэтому рисунки в виде кругов, обычно называют «кругами Эйлера». Эйлер отмечал, что изображение множеств в виде кругов «очень подходит для того, чтобы облегчить наши рассуждения». Понятно, что слово «круг» здесь весьма условно, множества могут изображаться на плоскости в виде произвольных фигур.</p> <p>1) $-49:(-7) = ?$ 2) $-30+23 = ?$ 3) $-4-(-2) = ?$ 4) $-18 \cdot (-2) = ?$ 5) $-6-(-12)-(-18) = ?$ 6) $-18+20 = ?$ 7) $15-20 = ?$ 8) $1+(-1)+(-3)+(-2) = ?$ 9) $36:(+18) = ?$</p> <p>4 вариант. В настоящее время множество является первичным ***** понятием в математике. Интуитивно оно представляется как совокупность объектов произвольной природы. Объекты, входящие в множество, называются его элементами. Множества обозначаются главными латинскими буквами, а элементы множества – строчными латинскими буквами. Сегодня на уроке мы с вами рассмотрели прошлые понятия и обозначения языка теории множеств, который вот уже более 100 лет составляет фундамент современного математического языка</p> <p>1) $-360:(-10) = ?$ 2) $-18+20 = ?$</p>	

1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5	<p>3) $-19 - (-1) = ?$ 4) $-1 \cdot (-7) = ?$ 5) $-7 \cdot 1 = ?$ 6) $-18 + 20 = ?$ 7) $4 - 40 = ?$ 8) $10 + (-8) = ?$ 9) $36 : (-9) = ?$ 10) $-400 : 10 = ?$ 11) $-8 + (+9) + 1 = ?$ 12) $-7 \cdot (-2) = ?$ 13) $+6 - 3 = ?$ 14) $16 + (-2) = ?$</p>	<p>Кодировочная таблица</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>6</td><td>-6</td><td>4</td><td>-36</td><td>2</td><td>-24</td><td>8</td><td>-8</td><td>-2</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>-4</td><td>14</td><td>36</td><td>-18</td><td>7</td><td>-7</td><td>-5</td><td>-14</td><td>10</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>24</td><td>-20</td><td>14</td><td>-12</td><td>-9</td><td>3</td><td>-10</td><td>12</td><td>34</td><td>-40</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	18	6	-6	4	-36	2	-24	8	-8	-2	0	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	20	-4	14	36	-18	7	-7	-5	-14	10	9	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	5	24	-20	14	-12	-9	3	-10	12	34	-40	<p>Сообщите о том, как понимали понятие «множество» основатели теории множества, и как трактуется его современная математика. Слайд 12.</p> <div data-bbox="781 595 941 839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>????????? ?????? ????????? ?????? ????????? ??????</p> </div>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й																																																											
18	6	-6	4	-36	2	-24	8	-8	-2	0																																																										
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																										
20	-4	14	36	-18	7	-7	-5	-14	10	9																																																										
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																										
5	24	-20	14	-12	-9	3	-10	12	34	-40																																																										
6																																																																				

1	2	3	4	5	6
10.	<p>Формализация текстовой информации.</p> <p><i>Слободы задания множеств</i> (1 мин.)</p>	<p>Объясняет способы задания множеств на математическом языке.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным</p>	<p>Знакомятся с записью на математическом языке</p>	<p>Вернемся к домашнему заданию. Множества можно описать 2 способами: перечислением и указанием характеристического свойства.</p> <p>Сделаем это на математическом языке.</p> <p>Если множество состоит из элементов, то их иногда можно перечислить. Такое перечисление производят внутри фигурных скобок $\{, \}$.</p> <p>Фигурные скобки у знака не ставятся, т.к. никакого перечисления элементов пустого множества не происходит. этих элементов просто нет.</p> <p>$A = \{2, 3, 4, 5\}$ – множество целых чисел из числового промежутка.</p> <p>$B = \{x 2 \leq x \leq 5\}$ - множество всех чисел из числового промежутка.</p> <p>«...» – и так далее.</p> <p>« » – таких, что...</p> <p>Задание множества с помощью его характеристического свойства – один из самых распространенных способов задания множества</p>	<p>Познавательные: развитие математической речи</p>
11.	<p>Проблемная ситуация.</p> <p><i>Практическая работа с материалами объектами «Пересечение»</i> (3 мин.)</p>	<p>Меняет деятельность и обеспечивает эмоциональную нагрузку учащимся.</p> <p>Предлагает «невыполненное задание».</p> <p>Организует поисково-</p>	<p>Работают с материалами объектами.</p> <p>Находят пути решения проблемы</p>	<p>Нарисовать 2 окружности.</p> <p>Перед вами лежит конwert.</p> <p>Аккуратно достаньте из него геометрические фигуры:</p> <p>– разноцветные прямоугольники разных размеров (3 желтых и 7 любых других цветов),</p> <p>– фигуры желтого цвета (2 прямоугольника и 6 любых других фигур).</p> <p>Ваша задача – распределить эти фигуры на 2 множества: в левую область положить все прямоугольники, а в правую – все фигуры желтого цвета.</p>	<p>Регулятивные: Ученики учатся выделять выделенные учителем ориентиры действия</p>

1				
2	аналитическую работу			
3				
4				
5	<p>Выполните задание.</p>  <p>Покажите на доске ваше решение (вызвать несколько учащихся с их вариантами) Подсказка: общий признак прямоугольников – форма, а желтых фигур – цвет. Какая у вас возникла проблема? Ответ: желтые прямоугольники должны быть включены во множество прямоугольников, но они ведь желтые, значит, должны входить во множество желтых фигур. Задачу невозможно решить).</p> <p>Ух, какие! Они хотят быть во множестве прямоугольников и во множестве желтых фигур. Множества, в которых есть элементы, желаящие попасть в два различных общества одновременно, называются пересекающимися. Посмотрите, что я сделала на доске. Начертить:</p>			
6				

1	2	3	4	5	6														
		Подводят к формулировке 8 вывода	Формулируют 8 вывод о множестве	Кто сможет сейчас выполнить задание на доске? Ребята, эти элементы множеств называют пересечением (показать на доске). Вывод № 8: Пересечение – множество элементов, которые входят в несколько множеств															
12.	Закрепление понятия «пересечение множеств». <i>Игра-гимнастика для рук «Чужие и пересекающиеся множества»</i> (1 мин.)	Меняет деятельность и обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся. Проводит проверку усвоения изученного материала	Решают тест на определение пересечения множеств и выполняют гимнастику для рук	<p>Определите, является ли пустым пересечение множеств? Выполните гимнастику для рук. Множества, где пересечения нет, – пустые – руки вытянуты параллельно, Пересекающиеся множества – руки накрест. Слайд № 12.</p> <table border="1"> <tr><td>ЦВЕТЫ – БАБОЧКИ</td><td> </td></tr> <tr><td>ЗВЕРИ – ХИЩНИКИ</td><td>X</td></tr> <tr><td>БРАТЯ – СЁСТРЫ</td><td> </td></tr> <tr><td>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</td><td> </td></tr> <tr><td>РЫБЫ – ПТИЦЫ</td><td> </td></tr> <tr><td>НАТУРАЛЬНЫЕ И ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА</td><td>X</td></tr> <tr><td>ПРЯМОУГОЛЬНИКИ - КРУГИ</td><td> </td></tr> </table>	ЦВЕТЫ – БАБОЧКИ		ЗВЕРИ – ХИЩНИКИ	X	БРАТЯ – СЁСТРЫ		ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА		РЫБЫ – ПТИЦЫ		НАТУРАЛЬНЫЕ И ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА	X	ПРЯМОУГОЛЬНИКИ - КРУГИ		Раскрепощение мышления ребенка, решение проблем комбинаторики, развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции
ЦВЕТЫ – БАБОЧКИ																			
ЗВЕРИ – ХИЩНИКИ	X																		
БРАТЯ – СЁСТРЫ																			
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА																			
РЫБЫ – ПТИЦЫ																			
НАТУРАЛЬНЫЕ И ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА	X																		
ПРЯМОУГОЛЬНИКИ - КРУГИ																			
13.	Решение задач высокого уровня сложности (4 мин.) <i>Олимпиадная задача «Фантастическая»</i>	Знакомит с олимпиадными задачами на «множества». Побуждает к высказыванию своего	Предлагают версии решения задач. Проводят доказательства. Приводят примеры и контрпримеры	<p>Олимпиадная задача «Фантастическая гостиница» Допустим, что в фантастической гостинице бесконечно много номеров, все они заняты гостями, значит, этих гостей столько же, сколько номеров, то есть столько же, сколько натуральных чисел. И приходит еще 1 гость, нужно его разместить. А ведь все номера заняты, что же де-</p>	Познавательные, общеучебные: формулировка познавательной цели; логические: решение														

1	2	3	4	5	6
	гостиница». Олимпиадная задача «О величинах числовых промежутков»	мнения. Проводит разбор задач. Говоря о математической красоте данных задач, делает вывод о теме урока: Не просто множество, а Его Величество МНОЖЕСТВО...	ры. Делают выводы о красоте математических задач	лать? Можно ли разместить в гостинице этого гостя? Если нет, то доказать почему. Если да, то привести пример, как это сделать. Олимпиадная задача «О величинах числовых промежутков» Сравните количество точек на отрезке от 1 до 5 и отрезке от 0 до 10	проблемы, построение логической цепи рассуждений
14.	Разноуровневое домашнее задание (1 мин.)	Дает комментарий к разноуровневому домашнему заданию	Просматривают уровни сложности	Разноуровневое домашнее задание: Уровень α : № 1 (6 примеров), № 2. Уровень β : № 1, № 2. Уровень γ : № 1, № 2, № 3. Уровень δ : № 1, № 3, № 4.	Познавательные: умение классифицировать уровневые задания формируют интерес к данной теме
15.	Подведение итогов урока. (1 мин.) Рефлексия (1 мин.)	Просит сформулировать основные выводы урока и провести анализ выполненных	Называют основные позиции нового материала.	С какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? Решили ли поставленные перед вами задачи? Ответ учащихся: множество, элемент, пустое множество, пересечение... Какие выводы о множестве мы с вами сегодня	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

1	2	3	4	5	6
		<p>ния поставленных задач урока.</p> <p>Организует рефлексию</p>	<p>Отмечают свое представление о результатах урока.</p> <p>Изображают множество знаний до урока и в конце урока с помощью кругов Эйлер-ра</p>	<p>сделали?</p> <p>И последний вопрос: являются ли наши знания множеством?</p> <p>Предлагаю изобразить 2 множества с помощью кругов Эйлера и подписать их названия знания до урока и знания в конце урока. И обратите внимание, что вы не сможете изобразить значок пустого множества. Почему?</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ
«ЧТО ТАКОЕ ИДЕАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО?»**

*Ирина Владимировна Карпова,
учитель обществознания и права*

Предмет: обществознание.

Класс: 10 (гуманитарный).

Тема урока: «Что такое идеальное государство?»

Цель урока: включение учащихся в дискуссию об особенностях идеального государства как института политической системы.

Задачи урока:

1. Сформулировать черты идеального государства на основе анализа философских, правовых, литературных источников.

2. Определить наиболее существенные признаки идеального государства.

3. Актуализировать понимание роли личности в формировании идеального государства.

Тип урока: дискуссия.

Необходимое оборудование: мультимедийная презентация, проектор, раздаточный материал.

Подготовительная работа: учащимся было предложено домашнее задание: проанализировать источники и выделить черты идеального государства: Аристотель, Платон «Государство», Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Чернышевский «Что делать?» (четвертый сон Веры Павловны), Конституция РФ.

Ценность занятия: формирование умения вести дискуссию, критически относиться к мнению других, умение аргументировать свою точку зрения, анализировать, сравнивать. Формирование межпредметного понятия «государство» на основе анализа философских, литературных, правовых источниках.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1 этап: целеполагание</p>	<p>2</p> <p>1. Обращает учащихся к теме урока: «Что такое идеальное государство?» Предлагает вспомнить основные понятия: государство, идеал</p> <p>2. Задает вопрос: Что такое идеальное государство?</p> <p>3. Подводит итог размышлений. Просит сформулировать цель урока</p> <p>4. Задает вопрос: каким путем пойдем к достижению цели?</p>	<p>3</p> <p>1. Формулируют понятия: государство, идеал</p> <p>2. Размышляют над поставленным вопросом, высказывают мнения</p> <p>3. Делают вывод. Формулируют цель урока</p> <p>4. В процессе обсуждения планируют деятельность, формулируют задачи урока</p>	<p>4</p> <p>Регулятивные: самостоятельное формулирование цели, задач урока, владение навыками самоконтроля Коммуникативные: взаимодействуют в группе. Личностные: самоопределение, мотивация учебной деятельности. Познавательные: анализируют, доказывают свою точку зрения</p>
<p>2 этап: Обсуждение темы, организация дискуссии</p>	<p>1. Предлагает распределиться по группам. Обменяться мнениями по вопросу: черты идеального государства в разных источниках. Проранжировать признаки идеального государства по степени важности</p>	<p>1. Распределяются по группам: 1 гр. Философы. 2 гр. Рабле. 3 гр. Чернышевский. 4 гр. Работают с Конституцией РФ</p> <p>2. Десятиклассники обсуждают в группах предложенный вопрос. Выполняют ранжирование. Оформляют результат работы группы на доске</p>	<p>Регулятивные: организация работы по достижению способа действия, контроль и оценка деятельности. Коммуникативные: вступают в диалог, сотрудничают с другими людьми. Личностные: приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, умение выделять признаки идеального государства</p>

1	2	3	4
<p>3 этап: Рефлексивный</p>	<p>2. Организует дискуссию. Задаёт вопросы</p> <p>1. Подводит резюме. Формулирует вопросы: – Кто будет создавать идеальное государство? – Можно ли создать такое государство? 2. Возвращает к теме урока: письменно ответьте на вопрос: Что такое идеальное государство? (рефлексивный вопрос)</p>	<p>1. Обсуждают признаки идеального государства разных групп, задают уточняющие вопросы, включаются в дискуссию</p> <p>1. Отвечают письменно на вопрос, зачитывают ответы. 2. В рефлексивных ответах выходят на активную гражданскую позицию каждого в развитии государства и стремлении к его совершенствованию</p>	<p>Познавательные: осуществляют работу по выполнению отдельных операций</p> <p>Регулятивные: представляют результат письменного ответа. Личностные: осознают свою гражданскую позицию как активных и ответственных граждан своей страны</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА
В ФОРМАТЕ ДЕБАТОВ КАРЛА ПОППЕРА
«TECHNICAL PROGRESS IS DESTRUCTIVE
FOR CIVILIZATION»
В 9 КЛАССЕ МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»**

*Лена Иннокентьевна Голубкина,
учитель английского языка*

Название предмета: английский язык.

Класс: 9.

Внеурочная деятельность: «Дебаты».

Тема: «Technical Progress is Destructive for Civilization (Технический прогресс разрушителен для человечества)».

Образовательные цели:

- предоставлять учащимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Technical progress is harmful for civilization»;
- продемонстрировать и повысить свою компетентность;
- проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему;
- применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Развивающие цели:

- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- развивать способности к сравнению, умозаключению, обобщению, анализу, логичности;
- развивать умения выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу, выяснить и обсудить мнение и отношение собеседника к обсуждаемому вопросу.
- развивать критическое мышление.

Воспитательные цели:

- повышать коммуникативную активность учащихся, их эмоциональную включенность в учебный процесс;
- создавать благоприятные условия для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирования умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

Место урока в системе уроков данного раздела: урок комплексного применения ЗУН и СУД.

Тип урока: урок-дебаты.

Основные термины и понятия: Technical progress, civilization.

Межпредметные связи: английский язык, история, обществознание.

Познавательные УУД: развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем.

Коммуникативные УУД: развитие умения участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД: самостоятельное оценивание и принятие решения, определяющего стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные УУД: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

№	Этап урока	Форма / приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	Самостоятельная работа учащихся с источниками информации	Подбирает тему для дискуссии (сложные и противоречивые проблемы, по которым существуют противоположные точки зрения дилеммы; задавающие привычные установки учащихся)	Обсуждают предложенные темы для дискуссии, выбирают наиболее значимую тему, с точки зрения большинства. Вместе с учителем делают окончательный выбор: какая тема будет обсуждаться на дебатах. Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы)
2.	Введение в дискуссию	Фронтальное обсуждение. Разделение на команды	Озвучивает обсуждаемую проблему. Предлагает участникам несколько точек зрения на проблему (например, разные подходы к ее решению, точки зрения разных социальных или профессиональных групп, политических партий и т.д.)	Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут отстаивать). Объединяются в микрогруппы (МГ). Численный состав – 3 спикера в каждой команде
3.	Организационный этап	Фронтальное обсуждение Эссе «Technical progress: pros and cons»	Подбирает с учащимися оптимальный регламент проведения дебатов (продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов к каждому из выступающих). Проверяет, затем анализирует эссе в каждой из команд	Выдвигают предложения об изменении регламента (если они есть). Пишут эссе «“За” и “против” технического прогресса»
4.	Обсуждение	Работа в группах	Наблюдает за поведением участников, отмечает для себя трудности,	Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убежде-

1	2	3	4	5
	проблемы в командах		<p>которые они испытывают. Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания; готовит Time-кеер для ведения дебатов; готовит Jugu для оценивания дебатов</p>	<p>ния оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы</p>
5.	Дебаты в формате Карла Поппера	<p>Первый спикер утверждающей команды (Р1) (2 мин.)</p> <p>Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (Р1) (1 раунд вопросов). (4 мин.)</p> <p>Первый спикер отрицающей команды (О1) (2 мин.)</p>	<p>Наблюдает за игрой, заполняет лист оценки игры. Жюри наблюдают за игрой, заполняют листы оценки «Лучший спикер» и «Команда-победитель». Тайм-кипер председательствует</p>	<p>– Представляет утверждающую команду; – формулирует тему дебатов; – объясняет ключевые понятия; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.</p> <p>– Представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – принимает определение, предложенное утверждающей командой; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды, – опровергает аргументы, выдвинутые О1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).</p>

1	2	3	4	5
		<p>Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1) (2 раунд вопросов) (4 мин.)</p> <p>Второй спикер утверждающей команды (P2). (3 мин.)</p> <p>Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2) (3 раунд вопросов).</p> <p>Второй спикер отрицающей команды (O2) (3 мин.)</p>		<p>O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2;</p> <p>P2 отвечает на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся) <p>P1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств;</p> <p>O2 отвечает.</p> <ul style="list-style-type: none"> – акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.

1	2	3	4	5
		<p>Первый спикер утверждает командой (Р1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2) (4 раунд вопросов). (4 мин.)</p> <p>Третий спикер утверждает командой (Р3) и Третий спикер отрицающей команды</p>		
6.	Рефлексия	Групповая рефлексия. Фронтальное обсуждение	Организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения	<p>Заполняют опросник.</p> <p>Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.</p> <p>Члены жюри, не совещаясь, выбирают команду – победителя и лучшего спикера</p>

Проводится рефлексия урока: Что получилось? Что не получилось? Какая команда была более убедительной? Почему? Лучшая речь.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПИКЕРОВ

В дебатах важное значение имеет оценка деятельности спикеров. Для этого должны быть четко разработаны критерии такой оценки, а результаты оценок (например, по пятибалльной системе) зафиксированы в соответствующих протоколах. Мы предлагаем следующую форму ведения записей экспертами:

Протокол эксперта

Эксперт _____
(фамилия, имя)

Тема дебатов:										
Дата:	Состав утверждающей стороны (фамилия, имя): У1 – _____ ; У2 – _____ ; У3 – _____ ;					Состав отрицающей стороны (фамилия, имя): О1 – _____ ; О2 – _____ ; О3 – _____ ;				
	Спикер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего	Спикер	Содержательность	Структурированность	Общая культура	Всего
	У1					О1				
	У2					О2				
	У3					О3				
	Лучший спикер:					Лучший спикер:				

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
В 6 КЛАССЕ «МОЯ ШКОЛА»**

*Элина Анатольевна Максимова,
учитель французского языка*

Тема: «Une visite guidée à l'école» («Моя школа»).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в области диалогической речи по теме «Школа».

Задачи:

1. Активизировать изученную лексику в речи.
2. Развивать аудитивные умения.
3. Развивать умения работать со схемой-планом школы.
4. Отработать навыки письменной и устной речи в рамках темы.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, мотивацию достижений, познавательную мотивацию.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры, доска, раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД	Используемые методы, приемы, формы	Результат взаимодействия
1 Целеполагание	2 Предлагает оценить границы своего знания и незнания и поставить цель, а также задачи для ее осуществления	3 Осмысливает собственные возможности, определяет границы знания и незнания, ставит цель и задачи	4 Личностные: мотивация к продвижению в изучении иностранного языка, осмысление собственных потребностей, осмысление актуальности изучения темы. Регулятивные: соблюдение принципов и требований системно-деятельностного подхода	5 Фронтальная форма работы	6 Постановка целей и задач
1. Работа с изученным лексическим материалом 2. Аудирование	1. Предлагает задание «описать фотографию школы» 2. Организует видео-связь с учениками фр. международного коллежа Эспланад г. Страсбурга	1. Дают краткую характеристику школы, используя изученную лексику. 2. Вступают в беседу с французскими сверстниками, отвечают на вопросы и задают свои	Коммуникативные: использование лексики по теме «школа» для построения высказывания, (описание здания, местоположение, отношение к школе, режим дня, предметы и т.д.). Личностные: осмысление собственных знаний и умений и необходимости продвижения в изучении лексики. Регулятивные – следовать поставленной задаче	Фронтальная форма работы ИКТ	Определение умения / неумения применить лексические знания на практике, возможности их использования для осуществления цели урока

1	Развитие навыков письменной речи	Предлагает выполнить задание на карточках «вставить пропущенные буквы в словах-названиях кабинетов, осуществить самооценку после проверки выполнения задания	Выполняют задание, осуществляют самооценку	Регулятивные: определять цель и результаты деятельности, соотносить результаты с целью, работать с ошибками, выявлять собственные ошибки, вести организацию собственной деятельности. Коммуникативные: умение работать в паре на основе правил взаимодействия, приходить к единому мнению. Личностные: осмысление собственных знаний и умений	Парная, индивидуальная формы	Определение умения / неумения написания слов, возможность их использования для осуществления цели урока
Работа с планом школьными учащимися в программе Paint	Учитель организует работу учащихся за компьютерами, помогает учащимся решать технические вопросы, возникающие в ходе работы	Переносят и снимают Картинки – обозначения кабинетов из заранее подготовленной папки на планшетку и перемещают файл на рабочий стол	Предметные: умение работать в программе Paint, Microsoft Word. Регулятивные, познавательные, личностные	Индивидуальная форма работы. ИКТ	План-схема школьными кабинетами в программе Paint	
Развитие коммуникативной компетенции в	1. Предлагает учащимся выполнить роль экскурсоводов и прове-	Представляют свой план на большом экране и разыгрывают диало-	Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные	Индивидуальная, парная, ИКТ	Монологическое и диалогическое высказывание по плану-схеме,	

1	области методической и диалогической речи	2. Составить и разыграть диалоги в ситуациях общения «Где находится кабинет...?», «Как пройти...?»	3	4	5	6
		ги по заданным ситуациям				осмысление границ собственных языковых возможностей на данном этапе обучения
Рефлексия	Предлагает осуществлять содержательную рефлексивно примененных знаний на практике	Осуществляют рефлексивно собственной деятельности	Личностные, регулятивные	Индивидуальная		Умеют провести виртуальную и реальную экскурсию по школе, знают дальнейшую историю продвижения в рамках темы

Учебное издание

Система управления качеством образования в школе

Методические рекомендации

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 11,6. Тираж 100 экз. Заказ 1707

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru

С40 **Система** управления качеством образования в школе : методические рекомендации / МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды ; [науч. ред. Литвиненко Э.А.]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 200 с.: табл.

ISBN 978-5-87590-465-3

В методических рекомендациях обобщен опыт гимназии по реализации системы управления качеством образования на институциональном уровне. В книге описана универсальная модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода, раскрыты особенности системы оценки качества освоения основных образовательных программ общего образования в условиях реализации ФГОС, вопросы организации методической работы. Представлена практика оценки планируемых результатов на основе критериального оценивания, даны рекомендации по организации по принятию управленческих решений в области оценки качества образования.

Пособие рекомендуется руководителям общеобразовательных организаций, учителям, специалистам муниципальных методических служб.

УДК 371.1

ББК 74.24