

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Мичуринска Тамбовской области

Методические рекомендации
по использованию эффективных психологических
исследований, направленных
на выявление и профилактику
основных коррелятов риска

Автор – составитель:
педагог-психолог
Попова Г.А.



Мичуринск – наукоград РФ
2019
1

Содержание

Введение.....	3
Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.....	5
Материалы отслеживания динамики развития учащихся в условиях школьного обучения (построение индивидуальной траектории развития) с целью оптимизации учебного процесса.....	6
Обязательный минимум профилактической психологической программы сопровождения духовно-нравственного развития образовательного процесса «Чтобы входящие видели свет».....	20
Азы нравственности.....	27
Рекомендуемые эффективные психологические исследования, направленные на выявление основных коррелятов риска.....	29
Заключение.....	31

Введение

В методических рекомендациях представлена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, в которой сопровождается все школьное содружество. Именно согласованные действия всех участников образовательного процесса, включая родителей, составляют основу поддержки учащихся, которая обеспечивает их становление. В школе создаются условия, способствующие реализации ФГОС, соответствующие национальным целям и стратегическим задачам российского образования, обеспечивающие снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков и молодежи.

Психология рассматривает риск с точки зрения личного выбора или моделей поведения, которые могут быть основополагающими в возникновении заболеваний, связанных с образом жизни. Риск понимается как вероятность возникновения последствий для здоровья в результате тех или иных поведенческих практик.

Микросоциальные факторы риска (индикаторы для выявления и формирования групп риска):

- социально-экономические факторы – низкий материальный уровень семьи, плохие жилищные условия;
- социально-демографические факторы – неполная, либо многодетная семья, опекаемые дети;
- социально-психологические факторы – семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогическая и воспитательная несостоятельность родителей, дисфункциональные семьи;
- социальные факторы – алкоголизм, наркомании, асоциальный образ жизни родителей;
- биологические факторы – состояние здоровья и биологические вредности, действовавшие на ребёнка в процессе развития.

В основе работы с детьми «группы риска» лежит разрешение четырех главных противоречий во внутреннем мире ребенка:

- противоречия между собственными имеющимися положительными качествами и личностными недостатками;
- столкновения между отрицательными качествами, разрешение которых происходит с большим трудом и требует длительного педагогического воздействия;
- противоречия между потребностью в положительных впечатлениях, благоприятном статусе в коллективе и отрицательными качествами, которые мешают занять достойное место, завоевать авторитет;
- противоречия между поставленными целями и результатами деятельности по их достижению, между желаемым, ожидаемым и достигнутым.

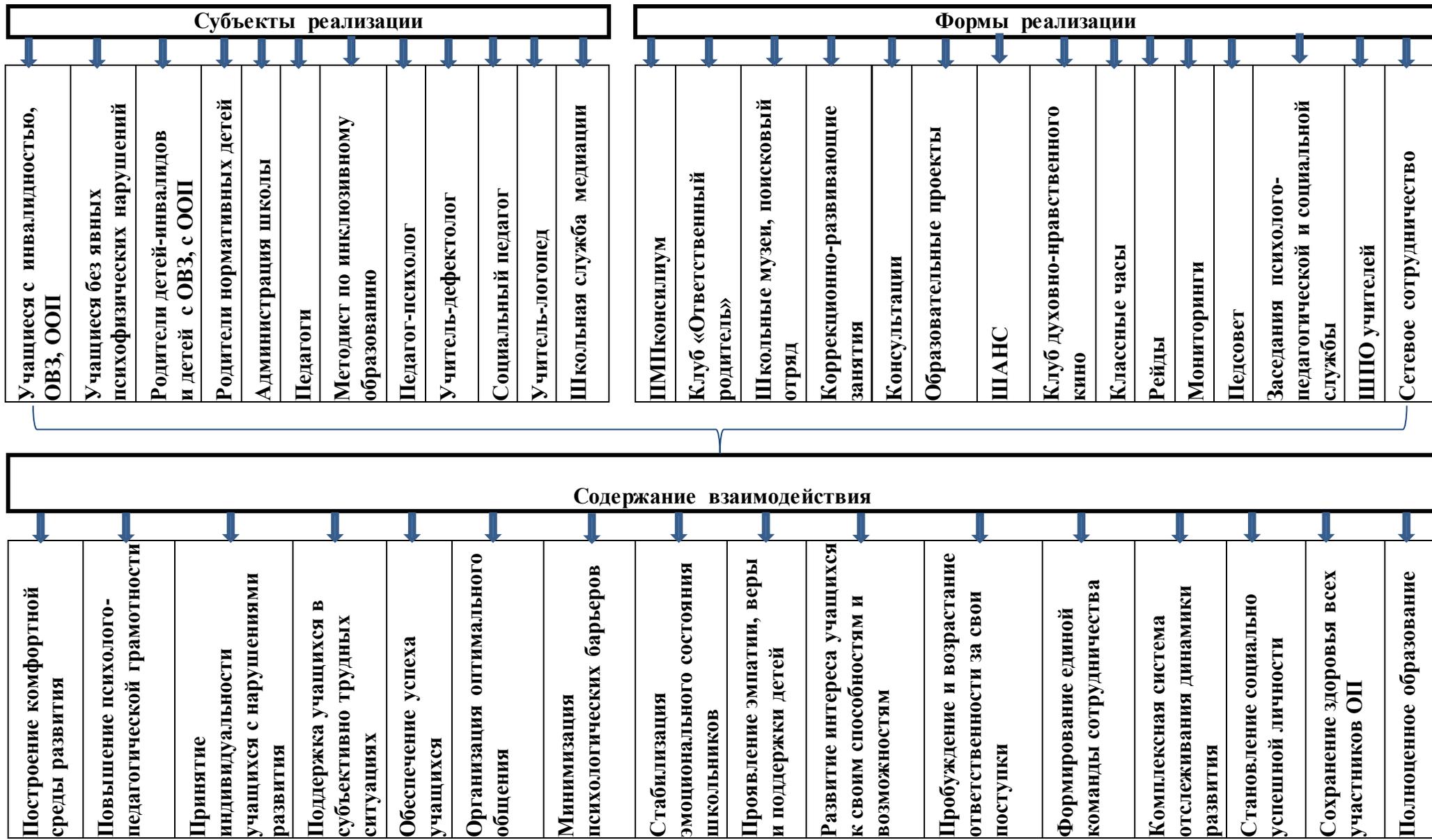
Сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию может быть вызвано самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные

характеристики воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей. Построению оптимальной среды развития и становления социально успешной личности (всех без исключения) детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей способствуют приоритеты направленные:

- на сопровождение нравственного и духовного развития образовательного процесса;
- на формирование ценностного отношения к родной стране, уважения важных событий прошлого и нынешних достижений наших сограждан;
- на формирование в человеке (будь то ребёнок или подросток, проблемный или благополучный, условно здоровый или с ограниченными возможностями здоровья) осознания своей ценности, при признании ценности других;
- на пробуждение ответственности за свои поступки всех участников образовательного процесса.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, членам штабов воспитательной работы, специалистам воспитательно-профилактической системы, работающим с детьми и подростками.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска



**Материалы отслеживания динамики развития учащихся
в условиях школьного обучения
/ построение индивидуальной траектории развития /
с целью оптимизации учебного процесса**

Блок 1. Адаптация первоклассников			
Параметры отслеживания	Частота отслеживания в год	Сроки	Ответственный
1. Интеллектуальная готовность	1 раз	сентябрь	психолог
2. Мотивационная готовность	2 раза	сентябрь декабрь	психолог
3. Уровень самооценки	1 раз	сентябрь	психолог
4. Уровень адаптации к школе	3 раза	сентябрь декабрь май	психолог
5. Состояние здоровья	1 раз	сентябрь	медсестра
6. Причины затруднений в обучении	2 раза	октябрь май	учитель
Блок 2. Полноценное проживание младшего школьного возраста 2 – 4 классы			
1. Особенности учебной деятельности	1 раз	декабрь	учитель психолог
2. Особенности поведения и общения			учитель психолог
3. Отношение к учебной деятельности			учитель
4. Особенности взаимоотношений в семье			учитель соцпедагог
5. Сведения о здоровье			учитель медсестра
Блок 3. Преемственность в обучении и воспитании пятиклассников 4 класс (2-е полугодие) – 5 класс (1-е полугодие)			
1. Интеллектуальная готовность.	2 раза (1 раз в 4 кл.,	апрель в 4 классе	психолог совместно
2. Мотивационная готовность			
3. Уровень самооценки			

4. Приоритет ценностей	1 раз в 5 кл.) по всем параметрам	сентябрь в 5 классе	с учителем, классным руководителем
5. Отношение к школе			
6. Отношение к семье			
7. Статус в классе			
8. Уровень адаптации к школе			
9. Состояние здоровья			
Блок 4. Полноценное проживание отроческого периода 5 – 9 классы			
1. Особенности здоровья	1 раз	в течение года	медсестра
2. Особенности взаимоотношений в семье	1 раз		социальный педагог
3. Особенности учебной деятельности	1 раз	май	классный руководитель психолог
4. Отношение к учебной деятельности			классный руководитель
5. Особенности поведения и общения			классный руководитель
6. Особенности характера			психолог
7. Особенности внешкольного общения			классный руководитель
8. Статус в классе	2 раз	ноябрь март	психолог

Блок 1. Адаптация первоклассника

Выводы делаются на основании анкетирования родителей (приложение 1.1), опроса учителя (приложение 1.2), результатов диагностических исследований. В декабре результаты обсуждаются на заседании ПМПк.

Блок 2. Полноценное проживание младшего школьного возраста (2-4 классы)

Выводы делаются на основании оценки учителем и психологом учащихся по параметрам, предложенным в «Психолого-педагогической характеристике школьника» (приложение 2).

Блок 3. Преемственность в обучении и воспитании пятиклассников (4-5 классы)

Отслеживание ведет психолог по плану сопровождения учащихся <https://drive.google.com/file/d/0B5Cg-DpAc14ZR0NsVmQ2V0dUYmM/view>.
Результаты обсуждаются на заседании ПМПк в октябре 5 класса.

Блок 4. Полноценное проживание отроческого периода (5-9 классы).

«Карта индивидуальной траектории развития подростка» (приложение 3) заполняется медсестрой, социальным педагогом, классным руководителем и психологом на основании наблюдений, диагностических результатов, анализа продуктов деятельности, экспертной оценки в конце года в 5-8 классах. В 9 классе методика используется для самооценки учащихся.

Этапы системы отслеживания:

1. Регулярно проводить диагностику по значимым параметрам развития учащихся.
2. Сопоставление полученных результатов по каждому показателю с начальным уровнем. Выявление основных тенденций в развитии ребёнка.

Примечание:

- ✓ **позитивное развитие** – постепенное улучшение результатов по всем параметрам;
- ✓ **частично позитивное** – остановка в развитии по некоторым параметрам;
- ✓ **негативное** – снижение результатов по отдельным параметрам.

3. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных диагностики.
4. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы. Определение путей дальнейшего развития учащихся.

Параметры, выделяемые для анализа динамики развития учащихся, соответствуют возрастным особенностям и стержневым потребностям детей, достаточно информативны и отражают картину развития ребёнка в целом.

В рамках совместной исследовательской работы педагог-психолог автономно проводит психодиагностику уровня самооценки, тревожности, агрессивности, отношения к школе и семье и других факторов существенно влияющих на общее развитие ребёнка.

Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития детей с различными образовательными потребностями проводится педагогом-психологом совместно с учителями и другими специалистами школы. Анализ результатов помогает выявить область успешности ученика: сильные стороны характера, позитивные интересы, ценностно-смысловые ориентиры и т.п. Каждый ребенок, по личному запросу, получает профилактическую интерпретацию своих результатов. Согласованные действия всех участников образовательного процесса обеспечивают своевременную организацию педагогической поддержки детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении, активизацию их позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание эмоционального комфорта и морального удовлетворения в обучении и воспитании, условий полноценного проживания школьного возраста.

Нами разработан бланк «Траектория развития», который заполняется на каждого учащегося с 1 по 9 класс. Бланк заполняется постепенно по степени отслеживания динамики развития на разных возрастных этапах, удобен для анализа показателей развития и построения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Траектория развития

Ф.И. учащегося _____

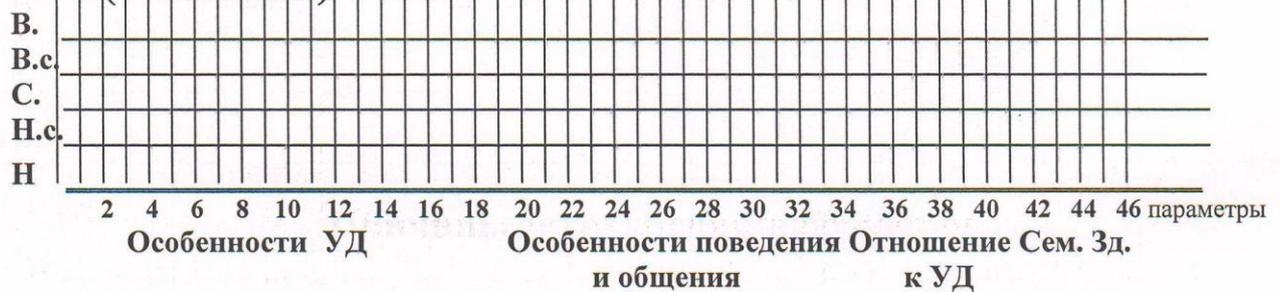
1. Адаптация первоклассника (20 г.)



Причины затруднений в обучении



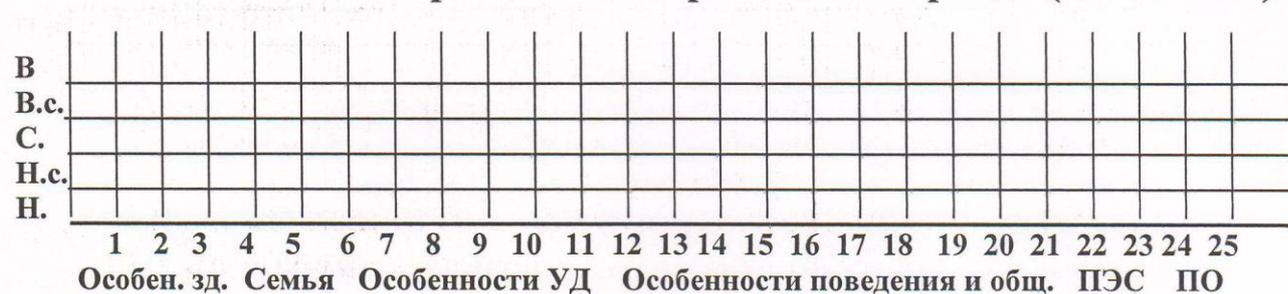
2. Полноценное проживание младшего школьного возраста (2-4 классы)



3. Преемственность в обучении и воспитании пятиклассника (2-е полугодие 4 класса и 1-е полугодие 5-го класса)



4. Полноценное проживание отроческого периода (5-9 классы)



5. На пороге вступления в самостоятельную жизнь



Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, анкету.

- Фамилия, имя ребёнка.
- Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
- Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- Сколько времени в среднем тратит ребёнок на выполнение домашних заданий?
- Нуждается ли ребёнок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?
- Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу?
- Утром, когда ребёнок просыпается он всегда с радостью идет в школу или хочет остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем учащимся, желающие могут остаться дома, Ваш ребёнок придёт в школу или останется дома?
- Нравится ли ребёнку, когда отменяют уроки?
- Хотел бы ребёнок, чтобы не задавали домашние задание?
- Хочет ли ребёнок, чтобы в школе остались одни перемены?
- С поступлением в школу изменился ли сон, аппетит у ребёнка, в какую сторону (хуже, лучше)?

Дата заполнения анкеты

Ф.И.О. родителя

Приложение 1.2

Опросник для учителя (автор Л.М. Ковалева)

Опросник помогает учителю систематизировать свое представление о ребёнке, начинающем учиться в школе.

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал букв и т. п.).
3. Не знает многого из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т.п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.

9. Сосёт палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребёнка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребёнок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту их ровесник.
16. Речь инфантильна, напоминает речь 4-5-летнего ребёнка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физпаузы его невозможно настроить на серьёзную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины.
31. Приносят в школу игрушки и играют на уроках.
32. Некогда не делает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.

42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то объекты (считает пальцы и т.п.).
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Инструкция: Отметьте номера тех высказываний, которые, по Вашему мнению, относятся к данному ученику.

Банк ответов

1		• родительское отношение
2	3 4	• неготовность к школе
5 6		• леворукость
7 8 9	10 11	• невротические синдромы
12 13 14	15 16	• инфантилизм
17 18 19	20 21	• гиперкинетический синдром чрезмерная расторможенность
22 23	24 25 26	• инертность нервной системы
27	28 29 30	• недостаточная произвольность психических функций
31 32 33	34 35	• низкая мотивация учебной деятельности
36	37 38 39 40	• астенический синдром
41 42	43 44 45 46	• нарушение интеллектуальной деятельности

Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается один балл, если справа – 2 балла. Максимально возможная сумма баллов – 70.

количество баллов, набранных ребенком

Коэффициент дезадаптации = ----- x 100%

70

Интерпретация значений коэффициентов:

- ✓ показатель до 14% является нормальным, не дает возможность говорить о каком-либо неблагополучии;
- ✓ показатель от 15 до 30% свидетельствует о средней степени дезадаптации;
- ✓ если коэффициент свыше 40%, то дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

Психолого-педагогическая характеристика школьника
(2 – 4 классы)

код	№	Параметры характеристики школьника
I.		Особенности учебной деятельности.
1.1.	1.	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения.
	2.	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения.
	3.	Понимает требования учителя и старается их выполнять.
	4.	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления.
1.2.	5.	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания.
	6.	Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных.
	7.	Может связно рассказать о событиях своей жизни.
	8.	Ориентируется в основных понятиях времени.
1.3.	9.	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания.
	10.	Способен выделить в знании основной вопрос и определить путь выполнения задания.
	11.	Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.
1.4.	12.	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами.
	13.	Связно выражает свои мысли.
	14.	Имеет достаточный словарный запас.
1.5.	15.	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму.
	16.	Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур.
1.6.	17.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока.
	18.	Способен работать в одном темпе со всем классом.
II.		Особенности поведения и общения.
2.1.	19.	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий.
	20.	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым.
	21.	Имеет постоянных друзей в классе.
2.2.	22.	Может обратиться с просьбой к учителю.
	23.	Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним.
	24.	Прислушивается к замечанию и требованиям учителя, старается их выполнять.

2.3.	25.	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня.
	26.	Не списывает домашние задания.
	27.	Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.
2.4.	28.	При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног).
	29.	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений.
2.5.	30.	Контролирует свои эмоции.
	31.	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания.
	32.	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.
	33.	Самостоятельно добирается до школы.
	34.	Умеет пользоваться школьным буфетом.
	35.	Способен справиться с дежурством по классу.
III.		Отношение к учебной деятельности.
3.1.	36.	Редко пропускает занятия.
	37.	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.
	38.	Имеет все необходимые школьные принадлежности.
3.2.	39.	В меру переживает за оценки и критические замечания учителя.
3.3.	40.	Усваивает школьную программу.
IV.		Особенности взаимоотношений в семье.
	41.	Семья ведет здоровый образ жизни.
	42.	Семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей.
	43.	В семье царит атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.
V.		Сведения о здоровье.
	44.	Редко болеет.
	45.	Нет хронических заболеваний.
	46.	Низкая утомляемость.

Приложение 3

Карта индивидуальной траектории развития подростка

Карта заполняется педагогом – психологом, социальным педагогом, классным руководителем на основании наблюдений, диагностических результатов, анализа продуктов деятельности, экспертной оценки. На основании «перспективных» и «западающих» сфер строится траектория дальнейшего развития ребёнка, осуществляется своевременная и необходимая коррекция. В 5 – 8 классах ежегодно заполняется «карта» и сопоставляются оценки по каждому показателю с начальным уровнем. В 9 классе методика может быть использована для самооценки учащихся.

№ п/п	Содержание показателей	Балл
-------	------------------------	------

1.	<p><u>Состояние здоровья :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>хорошее</i> 5 * <i>удовлетворительное</i> 4 * <i>часто болеющий (ая)</i> 3 * <i>хронические заболевания</i> 2 * <i>психические патологии</i> 1
2.	<p><u>Патологические влечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Активная позиция неприятия</i> курения, употребления алкоголя и психотропных веществ, как в отношении себя, так и своих товарищей. 5 * <i>Осознанный отказ</i> от употребления спиртного, табачных изделий и т.п. 4 * <i>Нейтральное, терпимое отношение</i>, не понимание вреда, алкоголь пробовал, курит редко. 3 * Наркотик, токсические вещества <i>пробовал</i>, алкоголь <i>употребляет</i>, курит <i>часто</i>. 2 * <i>Употребляет</i> наркотики или другие токсические вещества, пьет, курит <i>регулярно</i>. 1
3.	<p><u>Отношение к здоровью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Задумывается</i> над своим здоровьем. 5 * <i>Проявляет интерес</i> к своему здоровью. 4 * <i>Считает, что болезни ему не грозят</i>. 3 * <i>Отсутствие интереса</i> к здоровью. 2 * <i>Нежелание</i> заниматься своим здоровьем. 1
4.	<p><u>Степень выраженности аморальных проявлений в семье :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Семья ведёт <i>здоровый образ жизни</i>. 5 * <i>Внешне благополучная</i> семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся. 4 * <i>Один из родителей склонен</i> к выпивкам, скандалам. 3 * У родителей <i>эпизодические</i> запои, семейные скандалы. 2 * <i>Повседневные</i> проявления аморальности, алкоголизм, необходимость лишения родительских прав. 1
5.	<p><u>Характер эмоциональных отношений в семье :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Атмосфера дружбы</i>, взаимопонимания и поддержки. 5 * Отношения ровные, но <i>без эмоциональной близости</i>. 4 * <i>Эпизодически</i> возникающие <i>конфликты, отчуждение</i>, холодность. 3 * Эмоционально холодные, <i>отчуждённые отношения</i>. 2 * <i>Напряжённо – конфликтные отношения</i>. 1
6.	<p><u>Отношение к семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Чувствует себя <i>комфортно</i>. 5 * <i>Скорее комфортно</i>. 4 * Затрудняюсь ответить. 3

	* <i>Недостаточно</i> комфортно. * <i>Дискомфортно.</i>	2 1
7.	<u>Успеваемость:</u> * <i>отлично</i> * <i>хорошо</i> * <i>средне</i> * <i>слабо</i> * <i>неудовлетворительно</i>	5 4 3 2 1
8.	<u>Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:</u> * Отношение <i>увлеченное</i> , сознательное, добросовестное. * Отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется <i>избирательно</i> не ко всем предметам. * Отношение добросовестное, но <i>без увлечения</i> , не ради знаний, а ради оценок. * К урокам готовится <i>нерегулярно, под контролем</i> взрослых. * Отношение <i>негативное</i> , к урокам не готовится, пропускает занятия.	5 4 3 2 1
9.	<u>Интеллектуальные возможности:</u> * <i>Высокие</i> , учится хорошо, но заметен явный потенциал. * <i>Выше среднего</i> , учится по своим способностям. * <i>Средние</i> , учится на пределе своих возможностей, за счет старания. * <i>Ниже среднего</i> , учится ниже своих возможностей. * <i>Низкие.</i>	5 4 3 2 1
10.	<u>Отношение к школе:</u> * Школа <i>нравится</i> , чувствует себя в школе комфортно. * Школа <i>скорее нравится</i> , чем нет. * Мнение о школе <i>не сформировано.</i> * Школа <i>скорее не нравится</i> , чем да, чувствует себя дискомфортно. * Школа <i>не нравится.</i>	5 4 3 2 1
11.	<u>Положение в классе, степень влияния на коллектив:</u> * <i>Явный лидер</i> , легко контактирует с окружающими, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых. * <i>Лидер</i> , умеет находить контакт с окружающими, пользуется уважением среди большинства воспитанников. * <i>Неровен в отношениях</i> с окружающими, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников. * <i>Конфликтен</i> , уважением среди сверстников практически не пользуется. * <i>Часто осложняет</i> отношения в коллективе, уважением в коллективе не пользуется.	5 4 3 2 1

12.	<u>Удовлетворенность отношениями с одноклассниками:</u> * <i>полностью удовлетворён</i> * <i>удовлетворён</i> * <i>не определился</i> * <i>неудовлетворён</i> * <i>совершенно неудовлетворён</i>	5 4 3 2 1
13.	<u>Отношение к педагогическим воздействиям :</u> * <i>Чутко реагирует</i> на замечания, переживает за порицания, старается не повторять осуждаемых действий и поступков. * К замечаниям учителей <i>склонен прислушиваться</i> , наказания и поощрения <i>правильно воспринимает</i> . * <i>Избирательное отношение</i> к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями. * <i>Неприятие</i> педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства. * Резкая, <i>грубая форма неприятия</i> любых педагогических воздействий	5 4 3 2 1
14.	<u>Исполнительность :</u> * <i>Работает активно</i> , инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность других. * <i>Работает хорошо</i> , но особой активности не проявляет. * <i>Не проявляет интереса</i> к порученному делу, безынициативен, для выполнения работы необходимо давление. * <i>Активность ситуативна</i> , порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых. * <i>Не выполняет</i> поручений, к решению поставленных задач безразличен.	5 4 3 2 1
15.	<u>Характер общения со сверстниками :</u> * <i>На основе общих полезных интересов</i> , совместных занятий в кружках, секциях, на увлечении спортом, коллекционированием. * <i>Малообщителен</i> . * Общение на основе <i>пустого времяпрепровождения</i> . * <i>Асоциальные группы</i> , выпивки, сквернословие, драки, мелкие хулиганства. * <i>Криминальные группы</i> состоящие на учёте в ПДН за различные правонарушения (мелкие кражи, угоны, бродяжничество и т.д.)	5 4 3 2 1
16.	<u>Способность критически, с позиции норм морали и права, оценивать поступки окружающих людей,</u>	

	<p><u>сверстников, одноклассников:</u></p> <p>* Активное неприятие асоциальных проявлений и борьба с ними; 5</p> <p>* Способен различать плохие и хорошие поступки и поведения, осуждать или одобрять их; 4</p> <p>* Равнодушное и безразличное отношение к нарушениям норм морали и права, нейтральность ценностно-нормативных представлений; 3</p> <p>* В большей степени ориентируется на асоциальные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих; 2</p> <p>* Открытое неприятие норм морали и права, одобрительное отношение к поступкам асоциальной направленности. 1</p>	
17.	<p><u>Внешняя культура поведения:</u></p> <p>* Эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющиеся в манере поведения, в манере держаться, чистота речи 5</p> <p>* Аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения, избегание нецензурных выражений. 4</p> <p>* Безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в манере поведения, эпизодическое сквернословие. 3</p> <p>* Безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер, привычное сквернословие в кругу сверстников. 2</p> <p>* Неряшливость одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения, употребление нецензурных выражений в общественных местах. 1</p>	
18.	<p><u>Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию по отношению к товарищам, животным и др.</u></p> <p>* Высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужой боли и чужой радости, чуткое реагирование на состояние других людей. 5</p> <p>* Эмпатия, сопереживание по отношению к родным, близким, товарищам выражается в сочувствии и стремлении помочь. 4</p> <p>* Черствость, невнимательность в отношении к одноклассникам, товарищам, родителям. 3</p> <p>* Способность совершить жесткие поступки за компанию, под влиянием других; слабо развита способность к сопереживанию. 2</p> <p>* Жестокость по отношению к младшим, слабым, животным. 1</p>	

19.	<p><u>Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Активный член коллектива, развито чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи. 5 * С большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением. 4 * Внешне конформное поведение, но не живёт интересами коллектива. 3 * К общественному осуждению относится равнодушно, с нормами коллективной жизни считается в зависимости от настроения. 2 * Яркий индивидуалист, браврирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни. 1 	
20.	<p><u>Самокритичность и самооценка личности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Критически относится к себе, самооценка адекватная; 5 * Критическое отношение к себе проявляет редко, самооценка завышена; 4 * Отношение к себе безразличное, самооценка занижена 3 * Претензии на признание, критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватная; 2 * Неуверенность в себе, нерешительность, подавленность, отсутствие тенденции к самоутверждению, самооценка низкая 1 	
21.	<p><u>Волевые качества. Невосприимчивость к чужому влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других; 5 * Хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому негативному влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера; 4 * Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде; 3 * Слепое подчинение чужой воле, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения; 2 * Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках и целях. 1 	
22.	<p><u>Уровень тревожности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Состояние тревожности не типично. 5 * Эпизодическое проявление. 4 * Средний уровень тревожности. 3 	

	* Ярко выраженное состояние тревожности.	2
	* Находится в <i>состоянии нервно-психического стресса</i>	1
23.	<u>Уровень агрессивности:</u> * Состояние агрессивности <i>не типично</i> . * <i>Эпизодическое</i> проявление. * <i>Средний уровень</i> агрессивности. * <i>Частое</i> проявление. * Ярко выраженное агрессивное состояние.	5 4 3 2 1
24.	<u>Уровень развития интересов и потребностей:</u> * Преобладают духовные потребности , интересы четко выражены; * Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы; * Преобладают материальные потребности , интересы изменчивы; * Безразличие , преобладание пустого времяпрепровождения; * Только материальные потребности, интересы асоциального характера .	5 4 3 2 1
25.	<u>Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:</u> * Профессиональные планы и намерения выражены четко, положительные жизненные ориентиры; * Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет жизненных ориентиров; * Планы неопределенные , иногда нереальные; * Профессиональные планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности; * Жизненные планы асоциальной направленности , циничное отношение и труду.	5 4 3 2 1

**Обязательный минимум профилактической психологической программы сопровождения духовно-нравственного развития образовательного процесса
«Чтобы входящие видели свет»**

месяц	Направления деятельности		
	Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке»	Модуль для учащихся «Будь Человеком»	Модуль для родителей «Путь к пониманию»
сентябрь	Планирование совместной работы в ШПОУ «О том, что действовать	1 классы Психодиагностика общей школьной зрелости. Час	1 классы Первые шаги ребёнка в школе. Хорошо ли Вашему

	<p>подобает с благоразумием и любовью, учитывая традиционные духовно- нравственные ценности»</p> <p>Проведение ПМПк: «Психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ»</p>	<p>психолога: «Хорошо быть добрым человеком!»</p> <p>5 классы Наблюдение за адаптационным периодом. Час психолога: «Герой нашего времени?»</p>	<p>ребенку в школе? Возрастные и индивидуальные особенности первоклассников.</p> <p>Психологическая гостиная «Как помочь ребёнку найти себя в школьном пространстве</p>
октябрь	<p>Сплочение команды единомышленников по средствам стендовой информации «Можно все еще спасти».</p> <p>Психолого- педагогический лекторий: «Создание ситуации успеха как важный фактор профилактики школьной дезадаптации».</p>	<p>1 классы Работа группы развития. Осознание ребёнком своей ценности, при признании ценности других.</p> <p>10 классы Психодиагностика готовности к обучению в старшем звене. Час психолога: «Можно ли жить в ладу с собой и миром? Как быть счастливым, когда вам кажется, что вы несчастливы?»</p>	<p>5 классы Условия успешного старта. Права и обязанности ЧЕЛОВЕКА.</p> <p>Психологическая гостиная «Соблюдение детей от соблазнов мира. Забота о чистоте души».</p>
ноябрь	<p>Проведение ПМПк: «Психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников. Великая созидательная сила принятия и уважения личности каждого</p>	<p>5 – 8 классы Изучение взаимоотношений в классных коллективах + профилактическая беседа «Каждый хочет любить и быть любимым». Оказание поддержки</p>	<p>10 классы Особенности юношеского возраста. Экология духа и совести.</p> <p>Психологическая гостиная «Что делать, если... Учить не только мыслить,</p>

	<p>ребёнка».</p> <p>Проведение ПМПк: «Уровень готовности и настрой учащихся к обучению в старшем звене. Изменение системы потребностей ребёнка в направлении ответственного и полноценного участия в жизни общества, профилактика проблемы экологии духа и совести».</p>	<p>«изолированным».</p> <p>8 классы Предупреждение психических расстройств. Психодиагностика психических состояний (самооценка) + профилактическая беседа: «Слагаемые успеха. Манипуляция. Средства защиты».</p> <p>9 классы Развитие готовности учащихся к жизненному самоопределению. Час психолога: «Кто виноват, когда не везёт?».</p>	<p>но и чувствовать».</p>
декабрь	<p>Проведение ПМПк: «Проблемы адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения. Организация психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки».</p> <p>Профилактика профессиональной стагнации, психосоматических заболеваний учителей.</p>	<p>3 классы Час психолога: «Без дела жить – только небо коптить. Притча о талантах».</p> <p>11 классы Час психолога: «Подготовка учащихся к жизненному самоопределению»</p>	<p>1 классы Навстречу детским сердцам. Аксиомы общения.</p> <p>3 классы Прогнозирование перспектив склонностей ребёнка к разным видам деятельности. «Здравология» и «Доброверие».</p>
Проведение творческой выставки «Рождественский дар»			
январь	Психолого-педагогический	2 классы Психодиагностика	7-8 классы Подростковый

	<p>лекторий: «С любовью и болью о человеке».</p> <p>Диагностика и коррекция психологического микроклимата.</p>	<p>промежуточного этапа совершенствования развития. Час психолога: «Трудолюбие – неукоснительный закон существования»; «Там, где дружат, живут, не тужат»</p> <p>5 классы Анкетирование «Отношение к школе» + профилактическая беседа: «В чем смысл жизни человека?»</p> <p>6 классы Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Час психолога: «Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?»</p> <p>7 классы Изучение особенностей состояния и мироощущения. Час психолога: «Наши чувства, желания, настроения: «Стоп! Подумай! Действуй!»</p> <p>8 классы Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Час</p>	<p>кризис. Основные правила устройства достойной счастливой семьи.</p> <p>Психологическая гостиная «Можно все еще спасти»»</p>
--	--	---	--

		психолога: «Сознательная и бессознательная жизнь»	
февраль	<p>Проведение ПМПк: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного пространства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей».</p> <p>Обучение приемам саморегуляции психических состояний. Помощь в выработке индивидуального стиля деятельности и поведения.</p>	<p>3 классы Отслеживание самочувствия и переживаний учащихся. Обучение приемам саморегуляции настроения.</p> <p>6 классы Анкетирование «Я и мой окружающий мир» + профилактическая беседа: «Мои права и права других людей».</p> <p>7 классы Определение акцентуации характера. Час психолога: «Права и обязанности человека»; «Умей сказать «Нет!».</p> <p>9 и 11 классы Профориентация</p>	<p>Конференция отцов. Отцы и дети.</p> <p>Психологическая гостиная «Повиновение и наказание»</p>
март	<p>Система действий по духовно-нравственному оздоровлению.</p> <p>Проведение ПМПк: «Проблемы успешного обучения и полноценного развития детей. Принятие адекватных мер по выявленным обстоятельствам».</p>	<p>6 классы Час психолога: «Средства защиты от манипуляции».</p> <p>7 классы Час психолога: «Борьба добра и зла в человеке».</p> <p>8 классы Изучение личностной направленности подростков +</p>	<p>2-4 классы Возрастные особенности детей 7-10 лет. Как поддержать здоровье ребёнка в школе и дома. Великая сила любви.</p> <p>Анкетирование «Ценность моего ребёнка и других детей».</p>

		<p>профилактическая беседа: «Жизнь, зачем ты мне дана?»</p> <p>9 классы</p> <p>Развитие готовности учащихся к самоопределению.</p> <p>Час психолога: «Познай и усовершенствуй себя. Покаяние и Преображение»</p>	
апрель	<p>Круглый стол «Навстречу детским сердцам» («Поделись опытом»).</p> <p>Предметные ШПОУ: «Разработка и обсуждение программ дальнейшего развития одарённых детей с ориентировкой на добрые дела»</p>	<p>4 классы</p> <p>Психодиагностика готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Психологические часы: «Грамоте учиться – всегда пригодиться», «Берегите друг друга, на Земле жить нам вместе», «Доброго держись, а от худого удались».</p> <p>9 классы</p> <p>Формирование ответственности. Час психолога: «Пробуждение и возрастание ответственности за свои поступки».</p>	<p>1 и 5 классы</p> <p>Одарённые дети. Адаптация в школе – радости и трудности. Развитие творческих способностей ребёнка.</p> <p>Родители и дети, их обязанности.</p> <p>6-9 классы</p> <p>Возрастные особенности детей 11-15 лет. Проблемы и чаяния подростков.</p>
Проведение творческой выставки «Мои труды во славу Божию»			
май	<p>ШПОУ начальных классов, классных руководителей: «О детях, их радостях и трудностях».</p> <p>Заполнение и анализ карт развития учащихся.</p>	<p>9 и 11 классы</p> <p>Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. Час психолога: «О легкой жизни и труде».</p>	<p>4 классы</p> <p>Готовность к обучению в среднем звене. Семья – школа благочестия, поддержки и любви.</p> <p>9 и 11 классы</p> <p>Подготовка к</p>

	Перспективное планирование дальнейшего развития детей.		экзаменам. Наука побеждать. Родительское благословение.
июнь	Психолого-педагогический анализ и перспективное планирование образовательного процесса.		
В течение года Информационно-аналитическая стендовая презентация «Можно все еще спасти»			

Программа «Чтобы входящие видели свет» <https://drive.google.com/file/d/1MePTi3Inbi50gSBlrjMk2aWT0ddD9E3W/view?usp=sharing> позволяет **выстраивать диалог** (консилиум) с педагогами и родителями, организовать **диспут** со старшеклассниками (дискуссионный марафон «Надежда»), **создать ситуацию успеха и личностного роста** подростков («Уроки Мужества (Веры)») и младших школьников («Уроки Добра (Любви)»), отказываясь от назиданий и нотаций, ставя ученика в активную позицию партнера по взаимодействию с педагогом, побуждая его к рефлексии в процессе самовоспитания.

Особенности занятий с учащимися:

1. Занятия проходят чаще со всем классом после проведенной предварительной диагностики. Диагностическая методика – является мотивационным моментом. Обобщенный (или персональный) анализ результатов помогает начать обсуждение.
2. Даются установки: «Спорьте, если не согласны. Отстаивайте свое мнение». Безотметочное обсуждение всегда активно принимается большинством учащихся. Современные дети нуждаются в возможности высказаться.
3. Если разговор не получается, его необходимо стимулировать. Очень хорошо помогают подобранные по теме для обсуждения и осмысления притчи, рассказы Бориса Ганаго, небольшие по объему позитивные видеоистории, презентации сайта «Светочъ», «Предание», «Равные возможности».
4. Очень важна тематика обсуждений. Вопросы должны быть проблемные.
5. Рефлексия предполагает 3 момента: отреагирование чувств, формулирование вывода, планирование деятельности.
На Уроках Добра (Любви) младших школьников к выводу подводит взрослый, но дети его делают сами. Очень важно, чтобы ребята не только проговорили, но и продумали свое дальнейшее доброделание.
На Уроках Мужества (Веры) подростки вывод должны сделать сами. Учащиеся этого возраста склонны к творчеству и приключениям. Учитывая возрастную особенность, в конце встречи вместе планируем дальнейшую поисковую или исследовательскую деятельность. Желательно помочь подросткам создать рабочие микрогруппы, ненавязчиво спланировав ребят, подчеркивая ценность и неповторимость каждого.

6. Безусловно, порученное должно оговариваться во времени, контролироваться, обобщаться и анализироваться, стимулироваться. Успех порождает желание, а не наоборот.
7. Старшеклассники тоже любят тесты. Лучше вопросы опросников диктовать, так как уже в процессе ответов возникает обсуждение, дискуссия. В итоге даже хорошо, если будут сделаны разные выводы. Важно чтобы молодые люди учились конструктивно доказывать свою точку зрения.
8. Педагог - равный в обсуждении.

Совместная духовно–нравственная направленность работы школы создаст возможность:

- ✓ сформировать у детей позицию непринятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющуюся сегодня в опустелых душах потерявших веру людей;
- ✓ дать детям твёрдые ориентиры добра, истины, любви на основе веры и надежды;
- ✓ научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты;
- ✓ помочь детям в раскрытии для себя лично смысла высоких духовно-нравственных ценностей.

Безусловно, огромной укрепляющей силой станут беседы с батюшкой, участниками и ветеранами боевых действий, паломнические поездки по святым местам, духовно – патриотические мероприятия, поисковое и волонтерское движение.

Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым, поэтому образовательный процесс в первую очередь нужно направлять на формирование духовно - нравственного фундамента личности, остальные составляющие человека развиваются в зависимости от духа.

Азы нравственности

Аксиомы продуктивного общения:

- береги чужую самооценку;
- никогда не указывай на недостатки, если тебя об этом не просят;
- искусство возвысить;
- не задевай физических особенностей;
- не касайся родственников;
- не обобщай и не пророчь.

Характерные потребности человека:

- не отставать от других;
- не получать осуждение других людей;
- получать одобрение других людей;
- заслужить уважение;

- добиться превосходства хоть в каком-то плане.

Процесс личностного роста

- 1) Уровень знакового существования (образец, «маска»).
- 2) Уровень ролей, игр («как-будто»).
- 3) Уровень тупика («пустоты»).
- 4) Уровень внутреннего взрыва.

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- на своё собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдёте правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить: «Нет, спасибо», «Извините, нет»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному(ой), даже если другим хочется вашего общества;
- иметь свои собственные чувства независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договорённости, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным(ой) на все 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самим(ой) собой;
- выбиваться из сил ради других;
- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего «Я» ради кого бы то или чего бы то ни было.

**Рекомендуемые эффективные психологические исследования, направленные
на выявление основных коррелятов риска**

№ п/п	Методики	Проблема	Источники
1	Методика диагностики состояния агрессии (опросник Басса – Дарки)	Методика позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения, получать данные о готовности испытуемых действовать в определенном направлении, сделать некоторые выводы о содержании мотивационной сферы подростка	Бандура А. Подростковая агрессия / Бандура А. - М.: Просвещение, 2008
2	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения	http://psylist.net/praktikum/
3	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность" Разработана Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым	Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик	http://psylist.net/praktikum/
4	Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)	Тест предназначен для диагностики обычных стилей поведения в стрессовых ситуациях и особенностей приспособления в социальной среде	http://psylist.net/praktikum/
5	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	Разделение агрессивности и враждебности помогают более точно определить трудности подростка	http://psylist.net/praktikum/
6	Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	Методика предназначена для определения уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности	http://psylist.net/praktikum/
7	Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)	Тревожность, не являясь изначально негативной чертой (определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной	Профилактика детской агрессивности: теоретические основы,

		личности), в случае, когда достигает аффекта, может привести к возникновению агрессии, как защитной реакции	диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2009
8	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел	Методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.	http://psy-clinic.info
9	Характерологический опросник К. Леонгарда	Опросник предназначен для выявления акцентуации характера.	https://psychologyc.ru/oprosnik-leongarda/
10	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн	Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.	https://www.psychologos.ru/
11	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Данная методика предназначена для диагностики у подростков следующих видов личностной тревожности: тревожность, связанную со школьными ситуациями (школьную), с ситуациями общения (межличностную), с отношением к себе (самооценочную), шкала мистических, магических страхов (магическую).	http://dip-psi.ru/
12	Анкета семейных отношений (АСВ) Эйдемиллера	Методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.	https://psycabi.net/

Заключение

Уважаемые коллеги, прислушивайтесь к настроению детей в школе, организовывайте урок (занятие) таким образом, чтобы тема урока приобрела личностный смысл для каждого ребенка, а сам ребенок почувствовал себя равноправным участником познавательного процесса. Для этого необходимо:

1. Отказаться от правила часто, с нажимом подчеркивать способности одних, неуспехи других.
2. Отказаться от прямого противопоставления детей друг к другу.
3. Не «пилить» и не ругать при всем классе.
4. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать это резко как нечто неожиданное.
5. Называть всех детей по имени и добиваться этого в общении детей друг с другом.
6. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других.
7. Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами. Поведение детей еще во многом подражательно, и когда они видят, как учитель беседует с их одноклассником, тоже начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
8. Бережно относитесь к женской гордости и мужскому достоинству.
9. Все, что происходит с детьми, принимать всерьез.
10. Уметь видеть за внешними поступками и действиями мотивы поведения, отношения, деятельности.
11. Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении и дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять ее.
12. Исключить ситуации в школьной жизни, способные вызвать у детей страх наказания.
13. Научиться воспитывать через радость, доверие, уважение.
14. Относиться к ребенку любого возраста как к субъекту совместной деятельности.
15. Принимать право ребенка на ошибку, на настроение, на безнаказанное изложение причин невыполнения какого-либо задания и пр.
16. Осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка - его уровня развития, привязанностей, представлений и т.п.
17. Создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия, ценности культуры, знания и здоровья.
18. Критически отнестись к самому себе при поиске причин неудач ребенка в учении, поведении, отношениях.

