

**Передовые педагогические
практики как условие
эффективной интеграции
общего и дополнительного
образования**

Сборник методических материалов

Челябинск
Библиотека А. Миллера
2019

УДК 373 + 37.018.536
ББК 74.26
П27

Рецензент:

Е. Ю. Волчегорская, заведующая кафедрой педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доктор педагогических наук.

П27 **Передовые педагогические практики как условие эффективной интеграции общего и дополнительного образования** : сб. методических материалов / под общ. ред. Л. А. Емельяновой. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019. — 176 с.

ISBN 978-5-93162-000-0

В сборнике представлены методические материалы, разработанные творческим коллективом МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в рамках реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)» в рамках реализации мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» Подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Данное издание предназначено для руководителей, их заместителей и педагогических работников образовательных организаций.

УДК 373 37.018.536
ББК 74.26

ISBN 978-5-93162-000-0

© МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», 2019

Содержание

С. В. Портье

Передовые педагогические практики как инструмент успешности профориентационной деятельности на уровне муниципальной образовательной системы города Челябинска 7

Л. А. Емельянова

Нормативно-правовое обеспечение инновационных практик как условие эффективного развития образовательной организации 13

Д. А. Шилков

Разработка и реализация программ интегрированных курсов как инструмент интеграции общего и дополнительного образования ... 20

И. М. Василькова

Реализация межпредметных связей в условиях интеграции общего и дополнительного образования в современной школе как условие формирования общенаучной картины мира 24

Н. В. Лукиных, Н. Н. Титаренко

Эффективная организация проектной деятельности на уровне начального общего образования как фактор успешного развития личности учащегося 31

С. В. Власова

Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования как фактор успешной реализации интеграции общего и дополнительного образования 37

<i>В. М. Кирсанов, М. Ю. Ветхова</i> Тьюторское сопровождению программ дополнительного образования в сфере отдыха и оздоровления детей.....	42	<i>Е. В. Минченко</i> Индивидуальный образовательный маршрут как фактор индивидуализации образования школьников.....	80
<i>С. Г. Талапова</i> Интеграция общего и дополнительного образования в условиях тьюторского сопровождения учащихся как фактор их успешного развития	48	<i>Ю. В. Гольцева</i> Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников на уровне начального общего образования	89
<i>М. В. Жукова</i> Интеграция общего и дополнительного образования как условие развития мобильности личности школьника.....	54	<i>В. Ю. Истомина, Н. В. Корякина</i> Организация тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной организации	92
<i>В. С. Мушкарина</i> Использование технологии проектной деятельности в процессе обучения как фактор успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся	58	<i>Н. А. Козлова</i> Интеграция общего и дополнительного образования как условие решения проблемы преемственности в образовании	98
<i>И. В. Верховых</i> Особенности организация проектной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	63	<i>А. А. Бенгардт</i> Принципы проектирования интегративных выездных образовательных сессий (из опыта выездных образовательных сессий «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»).....	102
<i>Е. А. Мищенко</i> Социальное партнерство как основа успешной деятельности образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования	69	<i>М. В. Панина</i> Роль национально-региональных и этнокультурных особенностей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа».....	107
<i>Э. Ф. Шарипова</i> Интегративный подход в свете реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология».....	74		

Н. П. Погорельская
Эффективная организация деятельности педагога
в рамках реализации образовательного проекта
«Лесная школа» как фактор успешного
формирования исследовательских
компетенций учащихся 113

Е. А. Шалгина
Использование нелинейных структур в условиях
проведения выездных образовательных сессий
«Лесная школа» как фактор успешной
самоорганизации и самореализации учащихся..... 118

И. С. Устьянцева
Реализация тьюторского сопровождения
педагогических работников школы в целях
совершенствования их профессиональных
компетенций 123

Е. П. Ерёмченко
Использование продуктивных техник и технологий
проведения выездных образовательных сессий
«Лесная школа»..... 127

Приложение

Проект «Индивидуализация в обучении
иностранному языку в условиях выездных
образовательных сессий
«Лесная школа — English Forest School» 132

**Передовые педагогические практики
как инструмент успешности профориентационной
деятельности на уровне муниципальной
образовательной системы города Челябинска**

С. В. Портье,
председатель Комитета
по делам образования города Челябинска

В настоящее время возросшие требования государства, общества и высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблему профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений страны. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, в связи с этим, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, а также саморазвиваться на протяжении всей своей жизни.

В послании Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию, которое состоялось 1 марта 2018 года, говорилось, что «...сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни...». Кроме того, Владимир Владимирович Путин в данном послании акцентировал свое внимание на необходимости выстраивания современной профориентации и предложил запустить в нашей стране проект ранней профориентации «Билет в будущее», где партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предложенный Президентом проект позволит российским школьникам «попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны».

Следует отметить, что профессиональная ориентация — это сложная и многогранная проблема государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, решение которой содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, воз-

возможностями личности и потребностями экономики страны в кадрах определенных профессий.

В муниципальной образовательной системе города Челябинска разработана и реализуется Концепция профориентационной деятельности «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации учащихся», утвержденная в сентябре 2018 года. Целью данной Концепции является совершенствование сложившихся в образовательных организациях города Челябинска систем профессиональной ориентации и обеспечение их направленности на:

- уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой страны, Челябинской области и города Челябинска;
- накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе Челябинске);
- формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

Сегодня в муниципальной образовательной системе города Челябинска используется большое разнообразие качественного профориентационного материала, различные активные и деятельностные технологии, формы и методы ориентации обучающихся на получение будущей профессии, реализуются проекты профориентационной направленности, то есть образовательными организациями города накоплен богатый практический материал по данному направлению деятельности: образовательный проект «Трудовое лето», образовательная программа «Экология творчества», проект «ТЕМП: масштаб — город Челябинск», технопарковое движение, стажировочная площадка «Школа инженерных технологий и открытий».

Среди эффективных профориентационных практик особое место занимает муниципальный образовательный проект «Тру-

довое лето», в рамках которого кроме разнопрофильной трудовой занятости подростков школ города Челябинска в период летних школьных каникул, осуществляется информационно-просветительская, консультационная и обучающая деятельность профориентационной направленности.

В муниципальной системе образования сохранен и активно развивается уникальный опыт организации творческой работы школьников в рамках Челябинского научного общества учащихся, созданного на базе Дворца пионеров и школьников имени Н. К. Крупской как добровольного объединения старшеклассников для рационализаторско-изобретательской и поисковой деятельности во внеурочное время. Ежегодно мероприятия научного общества учащихся включают разнообразные события, содержание которых способствует не только развитию исследовательской деятельности школьников, но и направлено на их профориентацию.

Перспективным направлением деятельности по созданию условий для социализации, самоопределения и профориентации школьников является развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив, в рамках которого в муниципальной образовательной системе ежегодно проводятся различные мероприятия. Наибольший интерес обучающиеся школ города Челябинска проявляют к таким мероприятиям, как:

- установочные сессии по теме «Я намечаю путь к открытию»;
- отчетные сессии «Творцы нового — мы!»;
- исследовательская школа «Курчатовец»;
- муниципальный конкурс «Юный Глава и его команда»;
- конференция в рамках муниципального Форума «Новое поколение выбирает!»;
- муниципальный образовательный проект «Развитие лидерства» для детских инициативных групп.

Интересным является опыт отдельных образовательных учреждений города Челябинска по организации деятельности, направленной на самоопределение обучающихся и их профессиональную ориентацию. Для решения задач профориентационной работы сегодня школа располагает большими возможностями. Для этого, прежде всего, необходимо использовать возможности самой образовательной деятельности, так как обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к выбору и получению профессии. В этих целях процесс образования решает две задачи:

- во-первых, развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- во-вторых, раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии.

Необходимо отметить, что обучение имеет свои задачи, но при этом — ограниченные возможности, поэтому внеурочные занятия могут служить логическим продолжением для углубления общеобразовательных и политехнических компетенций, развития разносторонних интересов, склонностей и способностей, являющихся основой профессиональной ориентации школьников. Внеурочные занятия создают благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов учащихся, что, в конечном счете, приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности.

В течение нескольких лет МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в рамках интеграции общего и дополнительного образования проводит выездные образовательные сессии «Лесная школа», главной целью которых является педагогическая поддержка индивидуальности школьника и вариативность образования, позволяющие реализовывать индивидуальные образовательные программы, адекватные развитию склонностей и способностей учащихся.

Участниками данных выездных образовательных сессий являются учащиеся лицея нескольких возрастных параллелей, учителя образовательной организации, сетевые партнеры, педагоги дополнительного образования, тьюторы, студенты, которые совместно совершают экспедиции в особо охраняемые территории: Ильменский государственный заповедник, Национальный парк Зюраткуль, озеро Тургояк и другие территории. На основе использования принципа интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата они изучают природу, экологические проблемы особо охраняемых природных территорий, решают исследовательские задачи в творческих и научных лабораториях, проектных мастерских. Отличительной особенностью выездных образовательных сессий «Лесная школа» является отражение региональной специфики в содержании и технологиях реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Реализация такой деятельности способствует решению актуальных задач в рамках эффективной организации образовательной деятельности, а также позволяет достичь личностных

планируемых результатов обучения, способствует индивидуальному развитию каждого школьника, его самореализации, самоопределению и профессиональной ориентации.

Педагогическим коллективом МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» весной 2019 года был представлен проект «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)» для участия в Конкурсе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Данный проект был разработан на основе опыта организации выездных образовательных сессий МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и получил поддержку научного сообщества. По результатам участия в данном конкурсном мероприятии МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» стал победителем, и с опытом его работы смогли познакомиться образовательные организации не только города Челябинска и Челябинской области, но и Российской Федерации.

Эффективная организация деятельности образовательных учреждений города Челябинска в рамках профориентационной деятельности показывает свои положительные результаты:

- ежегодно увеличивается число обучающихся школ города, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении предметной направленности в соответствии с выбранным ими профилем будущей деятельности;
- наблюдается осознанный выбор школьниками профиля будущей профессиональной деятельности, что находит свое отражение в увеличении доли выпускников школ города Челябинска, поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения для получения образования по выбранной специальности;
- и, как следствие, увеличивается число выпускников учреждений среднего и высшего профобразования, работающих уже по выбранной ими специальности.

Таким образом, подготовка подрастающего поколения к самореализации, самоопределению, к созидательному труду на благо общества — важнейшая задача образовательной

системы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей воспитания, социализации и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований и комплексный подход к решению вопросов самоопределения школьников способствуют успеху профориентационной деятельности.

Библиографический список

1. *Афанасьева, К. С.* Проблемы выбора обучения в старшей школе / К. С. Афанасьева // Педагогика. — 2004. — № 2.
2. *Кибирев, А. А.* Активные методы обучения и профконсультирования: практикум по профориентации школьников старших классов : метод. рекомендации / А. А. Кибирев. — Хабаровск, 2005.
3. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» на 2018—2021 годы / под ред. С. В. Портье — Челябинск : Комитет по делам образования города Челябинска, 2018.
4. *Мартина, Н. К.* Формирование готовности к профессиональному самоопределению / Н. К. Мартина // Директор школы. — 2006. — № 3. — С. 65.
5. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения : сб. практич. материалов по профессиональному просвещению учащихся 5—8-х классов / сост. Т. А. Матерова. — Ч. 2. — Барнаул, 2007.
6. *Пряжникова, Е. Ю.* Профориентация : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — Москва, 2005.
7. *Самчук, Е. А.* Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе : метод. пособие / Е. А. Самчук, Т. А. Матерова ; Алтайский краев. центр проф. ориентации молодежи и психол. поддержки населения. — Барнаул, 2007.
8. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. — Москва, 2005.

Нормативно-правовое обеспечение инновационных практик как условие эффективного развития образовательной организации

Л. А. Емельянова,
директор МАОУ «Академический лицей № 95
г. Челябинска», к. п. н.

Современное общество находится в постоянном развитии относительно новых технологий и форм деятельности. При этом система образования, как одна из самых передовых первой принимает и адаптирует различные инновации. На современном этапе система образования в Российской Федерации находится в переходном периоде от давно привычного устоя работы к инновационной деятельности как в сфере общего, так и в сфере дополнительного образования.

В статье 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «...инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ...».

Необходимо отметить, что необходимым условием эффективного развития инновационной деятельности в образовательной организации является создание адекватной нормативно-правовой среды. В процессе организации и реализации инновационной деятельности школой, как правило, используются документы различного уровня: от актов международного права, федеральных законов, постановлений и решений региональных и муниципальных органов управления образованием до локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Локальными нормативными документами школы являются основные на нормах законодательства правовые акты, принятые в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организацией и регулирующие внутриорганизационные отношения. Главная функция локальных нормативных актов заключается в детализации, дополнении, а иногда и восполнении общей законодательной

правовой нормы относительно условий конкретной образовательной организации с учетом имеющихся особенностей образовательной деятельности.

В настоящее время выделяют следующие виды локальных нормативных актов:

1. Устав образовательной организации — основной локальный нормативно-правовой документ учреждения, на основе которого действует (функционирует) образовательная организация.

2. Постановление относится к локальным нормативным или индивидуальным правовым актам, содержащим решение коллегиального органа управления общеобразовательной организацией.

3. Положение — локальный нормативно-правовой документ, устанавливающий правовой статус органа управления общеобразовательным учреждением или основные правила (порядок, процедуру) реализации каких-либо полномочий.

4. Правила являются локальным нормативно-правовым актом, регламентирующим организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специфические стороны деятельности общеобразовательного учреждения и ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Приказ — это распорядительный нормативный локальный акт, который издается руководителем образовательной организации в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением.

6. Решение является локальным правовым актом, принимаемым общим собранием работников образовательной организации (или обучающихся, их законных представителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением. Локальные акты, принятые в виде решений, как правило, носят рекомендательный характер.

7. Распоряжение как локальный нормативный документ разрабатывается и издается по вопросам организационного характера.

8. Инструкция рассматривается как локальный нормативный документ, устанавливающий порядок и способ осуществления или выполнения чего-либо. Кроме того, инструкцией определяется правовой статус (права, обязанность и ответственность) работника образовательной организации по занимаемой должности, безопасные методы и приемы работы, а также правила ведения делопроизводства.

Для всех локальных нормативно-правовых документов, разрабатываемых в образовательной организации, характерны следующие отличительные признаки:

1. Локальные нормативные правовые акты регулируют отношения внутри отдельно взятого общеобразовательного учреждения.

2. Нормативно-правовые документы образовательной организации разрабатываются с учетом законов и подзаконных актов федерального и регионального уровней, а также с учетом нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

3. Разработанные локальные нормативно-правовые документы должны содержать необходимые реквизиты.

4. В разработке, согласовании и принятии нормативных правовых документов должны принимать участие все участники образовательных отношений.

Следует отметить, что при разработке локальных нормативно-правовых документов в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать следующие принципы:

— принцип законности, который предполагает четкое определение норм права, принципа права;

— принцип обоснованности, который заключается в требовании наличия достаточных фактических и юридических оснований для принятия решения, то есть образовательная организация должна разрабатывать только те локальные нормативно-правовые акты, которые обязательны или необходимы;

— принцип демократизма, который находит свое выражение в правовых нормах, представляющих наиболее полный объем гражданских прав и политических свобод, дающий широкую возможность участия в управлении общеобразовательным учреждением;

— принцип системности, предполагающий поиск и определение связей, то есть локальный нормативно-правовой акт образовательной организации должен быть органически связан с другими локальными нормативными документами этого учреждения.

В процессе работы над подготовкой локальных нормативно-правовых документов необходимо соблюдать определенную процедуру их разработки, обсуждения, принятия, утверждения и введения в действие. Данный процесс включает несколько этапов:

1. Инициативный этап, то есть осознание необходимости разработки какого-либо локального нормативного документа.

2. Этап подготовки проекта локального нормативного документа представляет собой написание текста локального акта.

3. Этап обсуждения и согласования проекта локального акта среди тех категорий участников образовательных отношений, чьи интересы он затрагивает, является необходимым условием. Кроме того, обязательной процедурой является согласование локального нормативного документа с органами общественного самоуправления.

4. Принятие и утверждение локального нормативно-правового акта регламентируется Уставом общеобразовательного учреждения.

5. Этап введения в действие локального нормативно-правового документа включает несколько стадий:

- издание приказа руководителем образовательной организации об утверждении конкретного локального нормативно-правового акта;
- доведение до сведения адресатов содержания локального нормативно-правового документа.

В течение ряда лет в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» реализуется проект «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа)», целью которого является разработка и внедрение технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа». При этом целью проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» является педагогическая поддержка индивидуальности ребенка, а кроме того реализация принципа вариативности образования, который позволяет использовать в образовательной деятельности индивидуальные программы, адекватные развитию склонностей и способностей ребенка, что становится возможным в условиях реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования.

Данный образовательный проект рассматривается нами как необходимый управленческий инструмент, необходимый для перевода образовательной организации в качественно новое состояние, соответствующее актуальным запросам развивающейся личности, семьи, потребностям современного общества, а также адекватное возможностям и уровню развития системы образования.

Одним из условий эффективной реализации образовательного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа)» является формирование нормативно-правового обеспечения его реализации, то есть разработка и утверждение локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по данному направлению.

В рамках формирования организационно-управленческой структуры в условиях реализации образовательного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа)» была создана рабочая группа, одной из функций которой являлась разработка внутренних локальных нормативно-правовых документов, направленных на правовую поддержку данного образовательного проекта. В рамках деятельности рабочей группы в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» были разработаны локальные нормативно-правовые документы по отдельным направлениям деятельности, например:

- Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в рамках интеграции общего и дополнительного образования (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»);
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках интеграции общего и дополнительного образования (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа» в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»);
- Положение об организации деятельности лаборатории «Одаренные дети» в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»;
- Положение о реализации сетевого взаимодействия МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и других организаций, учреждений в рамках создания единого образовательного пространства;
- Положение об организации сетевого взаимодействия МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и других образовательных организаций в рамках распространения инновационного опыта работы образовательной организации;

- Положение об организации деятельности Научно-педагогической лаборатории МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»;
- Положение о Научно-методическом совете МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»;
- Положение о тьюторстве в сфере развития профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Таким образом, разработка и формирование пакета нормативно-правового обеспечения реализации образовательного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа») позволило эффективно решить следующие задачи:

1. Разработать и апробировать авторскую модель методической сети по теме «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»).

2. Разработать учебно-методическую документацию, необходимую для апробации технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».

3. Апробировать технологии индивидуального интегрированного обучения с привлечением учителей, тьюторов и педагогов дополнительного образования.

4. Разработать и реализовать индивидуальные интегрированные образовательные программы с учетом принципа вариативности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа».

5. Осуществить взаимодействие с сетевыми партнерами для успешной апробации образовательного проекта; проведения последующей экспертизы, полученных результатов и диссеминации опыта, связанного с реализацией образовательного проекта.

6. Провести мониторинг полученных результатов и осуществить тиражирование опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа» с использованием технологии интеграции общего и дополнительного образования в других общеобразовательных учреждениях.

7. Разработать комплект методических продуктов по результатам проведения апробации технологии обучения на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Библиографический список

1. *Голиченко, О. Г.* Национальная инновационная система России: состояние и пути развития / О. Г. Голиченко. — Москва : Аспект-Пресс, 2005.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы // Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.

3. *Красовская, Л. В.* Локальные нормативные акты в образовательном учреждении / Л. В. Красовская. — Москва, Глобус, 2008.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. *Наумов, Е. А.* Совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности / Е. А. Наумов // Инновации. — 2004. — № 6(73). — С. 55—59. — URL: <http://www.vimi.ru/intel-prop/nau-mov.doc>.

6. *Переходов, В. Н.* Основы управления инновационной деятельностью / В. Н. Переходов. — Москва : ИНФРА-М, 2005.

Разработка и реализация программ интегрированных курсов как инструмент интеграции общего и дополнительного образования

Д. А. Шилков,
методист МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников
им. Н. К. Крупской г. Челябинска», к. п. н.

На современном этапе развития образования российская школа должна обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, а для этого необходимо создать принципиально новую функциональную модель деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Это означает, что в общеобразовательной школе основное общее и дополнительное образование детей должны стать равноправными взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного, а не только творческого и интеллектуального развития каждого учащегося.

Проблема интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных организаций является актуальной. С одной стороны, очевидна необходимость и востребованность заявленного процесса, связанная, в первую очередь, с ограниченностью материально-технических и кадровых ресурсов отдельно взятой образовательной организации. С другой стороны, когда при рассмотрении традиционной практики выстраивания взаимосвязей между двумя образовательными организациями, становится ясно, что эта связь, как правило, осуществляется в форме кооперации, что предполагает только внешнее объединение разнообразных процессов, не затрагивающее целевую или содержательную перестройку. Возникает вопрос: насколько подобная практика способствует повышению результативности образовательной деятельности, а не только эффективному перераспределению ресурсов.

В исследованиях Ольги Валерьевны Кайгородовой говорится о трёх допустимых формах интеграции общего и дополнительного образования: кооперация, ассоциация и слияние. При этом особое внимание уделяется именно ассоциации как возможной форме интеграции, построенной на объединении отдельных элементов в новом качественном продукте, с сохранением отличительных признаков из-

начальных элементов. По всей видимости, применительно к учреждению дополнительного образования, таким ассоциированным элементом может стать дополнительная общеразвивающая программа.

Тогда как в общеобразовательных организациях ассоциированными элементами при этом могут стать различные образовательные пространства, существующие в учебном заведении. Таким образом, формируются особые характеристики общеобразовательной организации, которые получили название — «уклад школы». В настоящее время понятие «уклад школы» рассматривается как совокупность норм, правил, действующих в школе отношений производственного, социального характера, этикета и атрибутики, направленных на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

Директор Школы самоопределения Александр Наумович Тубельский, изучая вопросы уклада школьной жизни, выделял в нем не только область межличностного свободного общения, но и правовую, учебную, трудовую, игровую, художественно-творческую деятельность. Уклад школы определяется, по мнению автора, не только особенностями образовательного процесса в данном учреждении, но и «параллельной» жизнью (той, что не так заметна и порой даже скрыта от педагогов), а именно: появлением у школьников новых интересов, симпатий и антипатий, привязанностей и других особенностей. А. Н. Тубельский отмечал, что именно скрытая от стороннего наблюдателя, неявная, никем не контролируемая и не управляемая школьная жизнь оказывает более сильное влияние на формирование ценностей, определение предпочтений учащихся, чем официальная, внешняя, «фасадная» сторона ее реальности.

Следовательно, если основанием для проектирования рабочих программ интегрированных курсов в общеобразовательной организации является уклад школы с многообразием его образовательных пространств, то наиболее эффективными будут четыре базовых типа этих рабочих программ, соответствующих наиболее распространенной модели организации школьной жизнедеятельности:

1. Программы, предметно связанные с областью учебной деятельности.
2. Программы, предметно связанные с общественно-организаторской деятельностью обучающихся.
3. Программы, предметно связанные с трудовой деятельностью обучающихся.

4. Программы, предметно связанные с областью межличностного общения и развития внеучебных компетенций обучающихся.

Однако, на наш взгляд, знание одного лишь предмета интеграции рабочей программы для педагога дополнительного образования недостаточно, требуется конкретизация содержания, форм и результатов образовательной деятельности, которые бы согласовывались с особенностями образовательных пространств школы.

На протяжении нескольких лет филиалом МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» и МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» ведется активная работа по разработке рабочих программ интегрированных курсов. На сегодняшний день определены типы программ, разработаны целевые ориентиры и описаны возможные образовательные продукты:

1. *Программы, предметно связанные с областью учебной деятельности.* Приоритетное содержание данных программ: упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим). Доминирующим образовательным результатом при этом является индивидуальный или групповой (творческий, информационный исследовательский) проект.

2. *Программы, предметно связанные с областью межличностного общения и развития внеучебных компетенций учащихся.* Приоритетное содержание данных программ включает общение, которое носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников. Доминирующий образовательный результат предполагает: формулирование, высказывание, обсуждение и отстаивание личной позиции школьника по отношению к острым социально-нравственным проблемам в ходе сократической беседы, дискуссии, организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр.

В соответствии с представленной идеей разработки рабочих программ интегрированных курсов, предлагается определенная структура для написания этих программ:

1. *Пояснительная записка.* Наряду с описанием актуальности, отличительных особенностей программы, характеристики возраста учащихся, целей и задач ее реализации, особое внимание рекомендуется уделить описанию места программы интегрированного курса в системе внеурочной деятельности образовательной организации общего обра-

зования детей, являющегося участником интеграционного взаимодействия.

2. *Учебный план.* Событийный модуль программы должен быть интегрирован с ключевыми делами в рамках организации воспитательной работы школы.

3. *Планируемые результаты.* Предполагается детальное описание образовательных продуктов программы, подчеркивающих завершенность обучения ребенка и успешность освоения конкретного интегрированного курса.

Таким образом, разработка и использование программного механизма ассоциации образовательных организаций общего и дополнительного образования является фактором успешного развития личности школьника, его самоопределения для дальнейшей профессиональной деятельности. Однако практическая сторона реализации рабочих программ интегрированных курсов требует дальнейшего анализа и осмысления.

Библиографический список

1. *Бондаренко, Л. П.* К вопросу об интеграции основного общего и дополнительного образования школьников / Л. П. Бондаренко, В. В. Никулина, О. В. Чепурная, Р. В. Фальков // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 76—78.

2. *Грицай, Ю. В.* Уклад школы будущего : в 2 ч. с приложением / Ю. В. Грицай, В. Б. Державин, Г. А. Бирюкова, З. Н. Касаткина. — М. : НИИ школьных технологий, 2007. — 464 с.

3. *Кайгородова, О. В.* Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / О. В. Кайгородова. — Калининград, 2008. — 201 с.

4. *Тубельский, А. Н.* Правовое пространство школы : учеб.-метод. пособие / А. Н. Тубельский. — Москва, 2001.

5. *Тубельский, А. Н.* Школа самоопределения: первый шаг: из опыта работы коллектива школы № 734 г. Москвы в первом экспериментальном учебном году : материал для обсуждения / А. Н. Тубельский. — Ч. 1. — Москва : ВНИК «Школа», 1989 — С. 5.

Реализация межпредметных связей в условиях интеграции общего и дополнительного образования в современной школе как условие формирования общенаучной картины мира

И. М. Василькова,

заместитель директора по научно-методической
работе МАОУ «Академический лицей № 95
г. Челябинска», к. п. н.

В современном обществе модернизация научно-технической мысли и информационная революция изменили социальный заказ к содержанию и методам обучения в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время перед педагогом стоит главная задача — показать учащимся всю глубину и взаимосвязь различных граней объективного мира, подготовить их к целенаправленной и самостоятельной познавательной деятельности, для чего очень важно создать эффективное образовательное пространство.

Одним из эффективных инструментов создания единого образовательного пространства является интеграция общего и дополнительного образования, которая позволяет:

- обогатить содержание и формы образовательной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии со способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Главными идеями интеграции общего и дополнительного образования являются следующие:

- личностная направленность обучения;
- формирование обобщенных предметных структур и способов деятельности;
- приоритет смыслообразующих мотивов в обучении;
- системность в обучении;
- проблемность обучения;
- рефлексия деятельности;
- диалогичность.

Таким образом, одной из главных задач интеграции общего и дополнительного образования является формирование целостного видения мира. Можно выделить отдельные технологии интеграции общего и дополнительного образования:

- интеграция образования;
- технологии проектной деятельности;
- технологии образования в глобальном информационном сообществе;
- реализация межпредметных связей.

Следует отметить, что межпредметные связи, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления учащихся, то есть умения использовать знания, полученные при изучении одного предмета, в процессе усвоения знаний по другому предмету. С точки зрения дидактики, реализация межпредметных связей значительно повышает научный уровень преподавания и влияет как на содержание учебного материала, так и на методы обучения.

В современной педагогической литературе имеется более 30 определений понятия «межпредметные связи», при этом существуют самые различные подходы к их оценке и различные классификации.

Одним из наиболее полных определений является следующее: межпредметные связи — это педагогическая категория, необходимая для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве.

Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в образовательной деятельности межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общих направления:

- комплексное изучение разными науками одного и того же объекта;
- использование методов одной науки для изучения разных объектов в другой науке;
- привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

В процессе обучения в школе межпредметные связи выполняют ряд функций:

1. Методологическая функция выражается в том, что только на основе межпредметных связей возможно формирование у обучающихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

2. Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость.

3. Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор школьников.

4. Воспитывающая функция межпредметных связей выражается в содействии всем направлениям воспитания обучающихся в процессе образования, так как педагог, опираясь на связи с другими учебными предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

5. Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования педагогами комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания учебников и программ смежных учебных предметов.

Разнообразие задач, которые поставлены перед современной школой, требует применения различных форм обучения, благодаря которым успешнее осуществлялось бы формирование у школьников умений самостоятельно приобретать знания, высказывать свои суждения, развивать критичность мышления и творческие способности.

Значительной новизной и эффективностью отличаются формы учебных занятий, на которых используются межпредметные связи. Занятия этого типа обеспечивают разностороннее развитие личности учащихся, способствуют

расширению кругозора школьников, развитию мышления, ориентируют учащихся на использование дополнительной литературы, справочных материалов. Такие формы учебных занятий называются интегративными уроками: в рамках одного занятия концентрированно подается материал по одной проблеме, но с позиций двух различных учебных предметов.

Межпредметные связи относятся к технологиям продуктивного обучения и оказывают решающее влияние на формирование у обучающихся мотивации к изучаемому предмету и, как следствие, способствуют углублению научных знаний и умений. Интересной формой проведения занятий с использованием межпредметных связей являются экскурсии межпредметного характера, которые, с одной стороны, закрепляют теоретические знания, приобретаемые на учебных занятиях, а с другой стороны, — осуществляется работа исследовательского характера, способствующая накоплению знаний и формированию экспериментальных умений. Особенность данных экскурсий состоит в том, что они имеют комплексный характер и нацелены на интеграцию знаний об окружающем мире. В отличие от тематических экскурсий, в процессе изучения отдельных предметов, на которых, как правило, изучаются отдельные объекты знаний, экскурсии межпредметного содержания предполагают комплексное изучение явлений или объектов.

Многие образовательные организации в настоящее время имеют значительный практический опыт по проведению школьных ученических конференций межпредметного характера. Целью подобных конференций является систематизация и углубление теоретических знаний, помощь обучающимся в более глубоком осознании закономерностей развития окружающего мира, а также стимулирование развития мышления путем обобщения ранее полученных знаний и умений. На подобных мероприятиях учащиеся не только закрепляют имеющиеся у них знания, но и обязательно приобретают новые в результате обобщения и переосмысления ранее полученных.

К наиболее распространенной форме реализации межпредметных связей в условиях интеграции общего и дополнительного образования можно отнести решение задач межпредметного характера (задач комплексного характера) на учебном занятии или во внеурочное время. Решение задач межпредметного характера целесообразно использовать

при закреплении изученного материала или на обобщающем уроке для систематизации знаний и навыков.

Решение качественных задач межпредметного характера не требует от учащихся выполнения вычислений, поэтому их внимание акцентируется на выявлении сущности рассматриваемых в задачах процессов и явлений в их взаимосвязи, на определении области знаний, посредством которых может быть найден ответ на поставленный вопрос.

Наряду с решением качественных задач межпредметного характера можно предложить учащимся и экспериментальные задания, которые предполагают выявление школьниками взаимосвязи явлений различной природы.

Одной из форм организации учебной деятельности межпредметного характера является проектная деятельность. При работе над проектами обучающимся приходится использовать теоретические и практические знания по другим предметам. Одной из разновидностей проектной деятельности является реализация телекоммуникационных проектов, которая дает возможность школьникам познакомиться с методами решения актуальной проблемы другой территории (района, области), а также позволяет объединить усилия для поиска подходов к решению различных проблем.

Интересной формой использования межпредметных связей являются интегрированные дни, суть которых заключается в том, что в образовательной организации выделяются такие дни, когда происходит интеграция знаний, полученных на уроках при изучении различных учебных предметов. Такая форма занятий способствует формированию единой научной картины мира, позволяет выявить, какие фундаментальные законы и обобщенные идеи обуславливают структуру изученных тем по различным учебным предметам, а также позволяют построить схему взаимосвязи полученных знаний из разных предметных областей. Говоря об интегративных днях, необходимо отметить, что подготовка к ним начинается за две-три недели до их проведения, педагоги заблаговременно проводят межпредметные консультации, где учащимся указывается, какой объем работы необходимо выполнить непосредственно перед интегрированным днем. Выполненная работа проверяется разными учителями и защищается перед экспертами.

Эффективными формами занятий являются игры. Это объясняется соответствием игры возрастным особенностям учащихся, возможностью школьникам с разным уровнем под-

готовки проявить себя возрастающей активностью играющих и эмоциональностью образовательной деятельности.

Основной мотив игры не результат, а процесс, что усиливает ее развивающее значение, связанное с воздействием в ролевых играх, поиском правильного решения.

Классификаций игр много. В зависимости от уровня творческой активности и самостоятельности различают игры по правилам и игры ролевые (сюжетно-ролевые, ситуационные, игры-соревнования).

Таким образом, использование технологий межпредметных связей в условиях интеграции общего и дополнительного образования придает общему образованию ту целостность, которая делает его системой. К системности знаний можно прийти только через системность в обучении. Придавая учебным предметам характер системы, межпредметные связи обобщают знания и делают целостными мировоззрение школьника и саму его личность. В образовательной практике школы использование межпредметных связей позволяет:

- сосредоточить внимание педагогов и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;
- формировать познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных предметов в их органичном единстве;
- осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;
- изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных учебных предметов и наук в связи с жизнью;
- обеспечивать сквозное применение знаний, умений и навыков, полученных на учебных занятиях по разным учебным предметам.

В целом различные учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу, и при этом повышается эффективность обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Багин, В. В. Межпредметная интеграция как фактор оптимизации учебного процесса / В. В. Багин // Сибирский педагогический журнал. — 2006. — № 2. — С. 33—37.
2. Давыденко, Н. В. Интеграция в обучении / Н. В. Давыденко, Г. Е. Салошина // Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/571770/>.

3. Задачи и задания, требующие комплексного применения знаний по физике, химии, биологии и физической географии. — 3-е изд. испр. и доп. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2005. — 42 с.

4. *Зверев, И. Д.* Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. — Москва : Педагогика, 1981, 158 с.

5. *Игнатов, С. Б.* Интегративный подход в моделировании современного образования / С. Б. Игнатов, В. А. Игнатова // Социально-экологические технологии. — 2013. — № 1. — Т. 1. — С. 99—105.

6. Интеграция общего и дополнительного образования : практ. пособие / под ред. Е. В. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. — Москва : АРКТИ, 2006. — 296 с.

7. *Максимова, В. Н.* Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Максимова. — Ленинград, 1981. — 446 с.

8. *Фоменко, В. Т.* Построение процесса обучения на интегративной основе / В. Т. Фоменко. — Ростов-на-Дону : ГНМЦ, 1994. — 270 с.

Эффективная организация проектной деятельности на уровне начального общего образования как фактор успешного развития личности учащегося

Н. В. Лукиных,

доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

Н. Н. Титаренко,

доцент кафедры математики, естествознанию и методики обучения математики и естествознанию
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

Важность и возможности проектной деятельности в образовательном процессе современной начальной школы очевидны. Однако в настоящее время наблюдается ряд противоречивых моментов в школьной практике. Один из них — низкий уровень теоретической и практической подготовки учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников. Преобладающий формализм в этом виде деятельности проявляется у педагогов в непонимании ими сущности этой работы с младшими школьниками. Чаще всего наблюдается неверное определение содержания и этапов выполнения проектов на уровне начального общего образования, что делает непродуктивной работу учителя.

С точки зрения Катерины Николаевны Поливановой, проектная деятельность — это практическая деятельность обучающихся, где результатом ее эффективности будет конечный созданный продукт. Результатом (а точнее — продуктом) проектной деятельности являются реальные объекты (и эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования проектная деятельность понимается как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Наиболее полным и точным определением понятия «проектная деятельность» является позиция Натальи Викторовны Матяш, которая считает, что «...проектная деятельность школьников — форма учебно-познавательной активности

школьников, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения...». Как важную особенность проектной деятельности автор выделяет развитие личности субъекта учения и доказывает, что в ходе проектной деятельности у школьников в значительной степени изменяется мотивация к учебной деятельности в сторону положительной направленности.

Вместе с тем для начального общего образования целесообразнее использовать термин «проектные задачи». По мнению Алексея Борисовича Воронцова, под проектной задачей понимается задача, в которой «...через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»)...». Можно констатировать, что научно-исследовательская деятельность среди обучающихся начальных классов может осуществляться лишь в какой-то элементарной форме (проектирование, рисование, игра и т. п.). Причинами этого чаще всего являются:

- физиологические особенности младших школьников;
- недостаточный уровень общих знаний обучающихся на уровне начального общего образования для творческой проектной деятельности;
- неумение учащихся самостоятельно выбирать тему исследования;
- недостаточный уровень системного аналитического мышления у младших школьников;
- трудности в построении гипотез и формулировании самостоятельных выводов;
- неумение учащихся приводить доказательства;
- слабое владение техническими способами обработки информации.

Исходя из анализа вышеперечисленных причин, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста существуют естественные ограничения на продуктивную реализацию проектной деятельности.

Для подтверждения данного вывода, рассмотрим и проанализируем фрагмент исследовательской работы младшего школьника 4-го класса, представленный на секции «Язык-

знание» Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее — Созвездие НТТМ».

Во вступительной части своего доклада учащийся отметил, что «...тема нашей работы «Шоколад: структура и семантика названий». В данном случае структура связана с названиями шоколада, под которыми мы понимаем наименование плиточного шоколада, занимающее промежуточное положение между именами собственными и именами нарицательными, которые составляют особую группу, находящуюся на периферии прагматического пространства, как отмечает кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Елабужского института Казанского федерального университета, Елена Николаевна Пупышева. На материалы ее исследования мы и опирались в своей работе. Приобретая шоколад, в первую очередь, обращаем внимание на внешний вид этикетки и название. В работе я постарался проанализировать название шоколада с точки зрения его структуры и семантики.

Цель работы: проанализировать структуру и семантику названий шоколада.

Задачи работы:

- 1) изучить литературу по данной теме;
 - 2) узнать историю создания шоколада;
 - 3) проанализировать структуру названий шоколада; дать характеристику структуре найденных наименований;
 - 4) классифицировать собранный материал по выделенному основанию;
 - 5) сделать выводы об оригинальности названий шоколада.
- Объект исследования: названия наименований шоколада.
Предмет исследования: структура и семантика названий шоколада.

Гипотеза: если названия шоколада разнообразны, то и структура, и семантика их наименований не однотипны...».

Остановимся на анализе основных положений исследования в приведенном фрагменте и рассмотрим их целесообразность для проектных работ младших школьников.

Тема работы, по нашему мнению, должна быть понятна и интересна учащимся, должна способствовать развитию познавательного интереса и охватывать те области знаний, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Терминология, использованная в формулировке темы, не входит в круг предметных знаний четвероклассника. Думается, что автора проекта могло бы привлечь рассмотрение таких

вопросов, как: кто дает названия кондитерскому изделию? Как появляются названия шоколада? С чем принято связывать его названия? Эти вопросы могли бы стать проблемой исследования, которую по силам осознать и сформулировать младшему школьнику.

Введение к исследовательскому проекту представлено слишком наукообразно, вряд ли оно понятно самому автору работы (например: «...которые составляют особую группу, находящуюся на периферии прагмонимического пространства...»). Трудно принять целесообразность такого подхода в работе с младшими школьниками: унылое зрелище, когда конкурсант интеллектуального марафона тратит силы на то, чтобы не ошибиться в произношении цитаты из научной статьи доцента университета, а не на обоснование того нового и интересного, что он открыл, прежде всего, для себя и чем хотел бы поделиться с участниками интеллектуального мероприятия.

Определение цели работы — неременное условие выполнения проекта. В данной работе цель выглядит как самоцель: непонятно, для чего ученик будет исследовать структуру и семантику названий шоколада.

Задачи данной конкурсной работы конкретны, но гораздо шире поставленной цели. Выделение объекта проекта не является составной частью работы над исследованием, тем более что предстоит еще сформулировать и его предмет. Если работа над предметом проекта может быть осознана младшим школьником и с помощью взрослого наставника облечена в краткую формулировку, то работу над объектом считаем неуместной, так как недостаточный уровень развития системного аналитического мышления не позволит ученику найти различия между этими двумя понятиями. Стоит ли заставлять школьников работать над этими понятиями? Или они ему предлагаются как данность, предполагая заучивание без осмысления?

Сам по себе исследовательский проект представляет определенную сложность для младшего школьника на всех этапах его выполнения: выбор темы, выявление проблемы, формулировка цели работы, определение задач, которые помогут достичь цели.

Гипотеза проектной работы, выполняемой младшими школьниками, не может присутствовать в этой работе по ряду причин:

1) отсутствие эксперимента, который мог бы подтвердить или опровергнуть выдвинутое предположение;

2) незрелость абстрактного мышления учащихся на уровне начального общего образования.

Таким образом, можно констатировать, что исследовательские проекты, которые предлагаются для выполнения младшим школьникам с указанием таких понятий, как объект, предмет и гипотеза исследования, чаще всего превращают детей в зрителей, наблюдающих за тем, как практически весь проект выполняется его руководителем или наставником.

В заключение хотелось бы отметить, что путей для развития личности и, в частности, личности младшего школьника существует немало, а исследовательская деятельность, участие в которой принимает сам ребенок, — один из самых эффективных. Учащиеся должны найти поддержку у родителей и педагогов в своей исследовательской деятельности. Взрослые должны научить ребенка размышлять, наблюдать, находить в привычных вещах необычное и интересное, радоваться каждому новому открытию, которое он делает в совместной работе или под руководством наставников. Именно в процессе такой деятельности происходит накопление фонда умственных приемов и операций, развивается самостоятельность и формируется умение преобразовывать какие-либо предметы для достижения нового результата.

Успех готового проекта чаще всего не в том, что он превосходит другие проекты по уровню сложности и по обилию неведомой сверстникам терминологии, а в самом процессе его создания, в самостоятельном открытии нового, в получении удовлетворения от работы, в возможности найти повод для самовыражения. Такой успех возможен, если руководитель проекта имеет совещательный голос, а не занимает лидирующую позицию. Наше разумное осмысление организации проектной деятельности на уровне начального общего образования позволит создать оптимальные условия для детей, когда они сами смогут задать себе интересные вопросы и находить на них ответы.

Библиографический список

1. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода / М. В. Дубова // Начальная школа: плюс до и после. — 2010. — № 1. — С. 2.

2. *Матяш, Н. В.* Психология проектной деятельности школьников : дис. ... д-ра психол. наук / Н. В. Матяш. — Брянск, 2000. — 385 с.

3. *Поливанова, К. Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 192 с.

4. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А. Б. Воронцова — Москва : Просвещение, 2011. — 149 с.

Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования как фактор успешной реализации интеграции общего и дополнительного образования

С. В. Власова,
заместитель директора МАОУ «Академический
лицей № 95 г. Челябинска»

На современном этапе развития общества образование является не столько источником определенных знаний и умений, сколько фактором развития личности человека, фактором роста его успешной социализации, так как в настоящее время востребована личность, которая:

- умеет учиться самостоятельно;
- способна решать разнообразные проблемы;
- коммуникабельна, контактна в разных социальных группах;
- может самостоятельно работать с информацией;
- обладает критическим и творческим мышлением.

Российское общее образование регламентировано федеральными государственными образовательными стандартами и классно-урочной системой обучения, но при этом оно в полной мере не способно создать оптимальные условия для формирования у обучающихся практико-ориентированных компетенций, так как для этого требуется не только дополнительное время, но и другие, неформальные формы и методы организации практического познания школьниками окружающего мира и закономерностей его развития. Общеобразовательные учреждения ищут пути решения данной проблемы, в том числе за счет реализации проектной деятельности и использования ресурсов дополнительного образования детей.

В работах современных российских ученых можно встретить два основных термина — «метод проектов» и «проектная деятельность», которые в большинстве случаев рассматриваются как синонимы. Сравнительный анализ истории становления «метода проектов» показал, что теория и практика данного метода обучения активно развивалась параллельно и в России, и за рубежом, но подходы к пониманию сущности этого метода были разными. Отечественные психологи и педагоги рассматривали данный метод как средство развития отдельных качеств личности: всестороннее упражнение ума

и развитие мышления (П. Ф. Каптерев); развитие творческих способностей детей посредством развития их сознания (П. П. Блонский); подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни (С. Т. Шацкий); воспитание коллективистов, организаторов общего дела (В. Н. Шульгин). В зарубежной же педагогике проекты рассматривались как средство обучения, направленное на решение утилитарных задач в реальной жизненной обстановке: «учение посредством дела» (Д. Дьюи); «разрешение» учебного школьного задания (У. Х. Килпатрик). Вместе с тем теория и практика реализации «метода проектов» во внеклассной системе в настоящее время находится в стадии развития.

Российская педагогическая практика рассматривает проектную деятельность как целенаправленную, в целом самостоятельную, совместную деятельность обучающихся, которая осуществляется под гибким руководством педагогов и ориентирована на развитие нравственных и волевых качеств, интеллектуальных, физических и творческих способностей учащихся. Следует отметить, что проектная деятельность будет способствовать развитию данных качеств личности младших школьников при совокупности следующих педагогических условий:

- проектная практико-ориентированная деятельность должна охватывать как урочное, так и внеурочное, внешкольное время;
- социально-значимые задачи проектной деятельности должны решаться через удовлетворение интересов и потребностей обучающихся на уровне начального общего образования;
- в процессе работы над проектом младшим школьникам необходимо предоставить свободу и самостоятельность при выборе содержания и способов организации проектной деятельности;
- необходимо установление отношений сотрудничества, сотворчества взрослых и детей на всех этапах реализации проектной деятельности;
- важна самостоятельная постановка (или с помощью педагога) обучающимися целей проектной деятельности и достижение этих целей.

Поэтому проектная деятельность является важным фактором в развитии интеграции общего и дополнительного образования, в формировании принципиально новой системы непрерывного образования, когда эти оба вида образования могли бы стать равноправными, взаимодополняющими ком-

понентами и, тем самым, создать условия для полноценного развития личности каждого ребенка.

Интеграция в обучении — это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности. Интеграция способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием, комплектом универсальных человеческих ценностей.

В отечественной и зарубежной педагогической науке имеется богатый опыт исследования проблем интеграции. Необходимость ее использования в учебном процессе в разное время выдвигали Я. А. Коменский, И. Г. Песталотти, Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский.

Целью интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной школе является создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка. При этом под образовательным пространством понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая как отдельно взятого ребенка, так и множество детей (класса, школы, микрорайона, города и т. д.). Среда становится пространством, в которой организуется целенаправленная образовательная деятельность.

Основным механизмом создания такого пространства является «событие» для детей, организация их совместной деятельности в двух направлениях:

- наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для отдельной личности;
- способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях и позволяет достигать общую цель.

Вместе с тем интеграция общего и дополнительного образования в обучении позволяет достичь следующих результатов:

- сформировать единое образовательное пространство;
- социализировать личность школьника;
- сформировать духовно-нравственные качества у обучающихся;
- развить творческие способности учащихся;
- обеспечить занятость детей во внеурочное время.

При этом проектная деятельность является одной из эффективных форм интеграции общего и дополнительного образования.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через реализацию проектной деятельности в условиях выездных образовательных сессий проекта «Лесная школа». С 2015 года в образовательной организации было проведено 15 образовательных сессий «Лесной школы», участниками которых стали свыше тысячи обучающихся.

В рамках образовательных сессий школьники пробовали себя кто в географии, кто в химии или физике, кто в робототехнике, а кто в английском языке. Дети вместе с педагогами, студентами-волонтерами и родителями на неделю выезжали на природу, разрабатывали и реализовывали собственные проекты: исследовали флору и фауну местности; проводили различные эксперименты; решали практические задачи; использовали на практике полученные в школе знания. Работа полевых исследовательских лабораторий осуществлялась в пределах восточных предгорий Уральских гор, на берегу озера Тургояк и в музее Государственного Ильменского заповедника. На западном склоне Уральского хребта в пределах высокогорного Национального парка «Зюраткуль» школьники изучали самое пресное озеро Южного Урала Зюраткуль и речную систему, осуществляющую водосброс в озеро. В то же время при выборе темы исследования (темы проекта) учащиеся исходили из своих собственных интересов.

В ходе самостоятельной работы над проектом обучающиеся начинают понимать значимость своего труда, то есть осознают то, чем они могут быть полезным (какую пользу могут принести результаты их творческого труда). Поэтому после реализации своих проектов школьники начинают смотреть на привычные вещи иначе. На основе собранных материалов ребята создают свою базу детских исследований.

Для обучающихся проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Кроме того, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат проектной (исследовательской) деятельности представляет собой найденный способ решения проблемы и носит, как правило, практический характер.

Для педагога проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Реализуя проектную деятельность в условиях интеграции общего и дополнительного образования, мы приближаем школьное обучение к реальной жизни, поскольку применяем теоретические знания на практике. Обучающиеся на уровне начального общего образования используют такие методы познания, как моделирование, исследование, логическое и пространственное мышление.

Таким образом, проекты, реализуемые в школьной практике МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», позволяют успешно развить навыки научной, регулятивной, дидактической и познавательной деятельности.

При успешной реализации интеграции общего и дополнительного образования через проектную деятельность, у младших школьников формируются компетенции, универсальные учебные действия, открываются новые возможности для интеллектуального и творческого развития.

Библиографический список

1. *Безрукова, В. С.* Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. тр. ; Свердлов. инж.-пед. ин-т. — Свердловск, 1990. С. 5—25.
2. *Гузев, В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегрированной технологии обучения / В. В. Гузев // Директор школы. — 1995. — № 6.
3. Интеграция общего и дополнительного образования : практ. пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золоторевой, С. Л. Паладьева. — Москва : АРКТИ, 2006.
4. *Казаренков, В. И.* Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учеб. пособие / В. И. Казаренков. — Москва : Логос, 2003.
5. *Ляпина О. В.* Организация социальной проектной деятельности, способствующей самоактуализации личности подростка : метод. рекомендации / авт.-сост. О. В. Ляпина. — Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2007.

Тьюторское сопровождению программ дополнительного образования в сфере отдыха и оздоровления детей

В. М. Курсанов,
заведующий кафедрой технологии
и психолого-педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

М. Ю. Ветхова,
доцент кафедры технологии и психолого-
педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

Отдых детей и их оздоровление является необходимым условием успешного развития личности ребенка. Данная деятельность, регламентируемая статьей 12 «Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется детскими оздоровительно-образовательными учреждениями.

В соответствии с Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», вступившим в силу с 1 января 2009 года к понятию «Отдых детей и их оздоровление» относятся «...совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований...».

В процессе организации отдыха детей, а также их оздоровления возможно использование различных форм дополнительного образования детей, например: детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и другие формы. Необходимо отметить, что оздоровительная и воспитательная функции являются основополагающими в работе данных организаций.

Между тем современные условия организации летнего отдыха требуют более структурированного подхода к этому

виду деятельности, так как, во-первых, в настоящее время изменился запрос родителей к содержанию отдыха детей: современные родители ожидают от детских оздоровительно-образовательных учреждений деятельности, направленной не только на сохранение и укрепления здоровья школьников, но и на организацию их досуга, дополнительного образования, развитие их личностных и творческих качеств.

Во-вторых, произошли качественные изменения образовательного и культурного уровня развития детей: современные обучающиеся существенно отличаются от своих сверстников прошлых лет благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий и ускоренному темпу развития цивилизации.

В-третьих, на сегодняшний день актуальной остается проблема социально незащищенных категорий детей, а также семей социально-экономическое положение, которых не позволяет самостоятельно и качественно организовать отдых и оздоровление своих детей. Возможным выходом из создавшейся ситуации является организация летнего отдыха школьников на базе учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем многие загородные лагеря характеризуются сезонным несистематичным характером работы, ограниченными материальными ресурсами, отсутствием квалифицированных кадров (методистов, игротехников, тьюторов, дефектологов и других специалистов) для разработки и реализации образовательных программ.

При этом реализация программ дополнительного образования в летнем лагере поможет обеспечить повышение уровня доступности и качества образовательных услуг, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями «Концепции развития дополнительного образования детей», расширение вариативности, а также возможности апробации инновационных дополнительных программ. В соответствии с этим, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха становится актуальной и перспективной стратегией развития данной сферы деятельности.

Организация летнего отдыха на базе учреждений дополнительного образования имеет преимущества перед другими формами организации данной деятельности в плане организации личностного и предметного общения детей и педагогов. При этом участие школьника в профильных

(модульных) сменах позволяет реализоваться каждому субъекту через статусно-ролевые взаимодействия, включиться в субкультуру, которая отличается высокой степенью педагогического воздействия и является механизмом общественного воспитания. Данное взаимодействие ребенка со взрослым может происходить в процессе тьюторского сопровождения его отдыха. В условиях тьюторского сопровождения участники летнего отдыха будут иметь возможность наиболее полно удовлетворить свои интересы в той или иной области знания, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, а это позволит им продемонстрировать свои способности и талант, дети смогут приобрести новых друзей и новый социальный опыт.

Следует отметить, что разработка содержания деятельности лагерной смены должна базироваться на личностно-ориентированном подходе и принципах индивидуализации. Личность ребенка необходимо рассматривать, прежде всего, как активный субъект деятельности, включенный, в сложную систему полисубъектных («субъект-субъектных» и «субъект-объектных») отношений. При этом личностное развитие школьников будет определяться природными задатками, социальной средой, условиями обучения, сотрудничеством с родителями, учителями, с другими людьми, а также собственной активной учебно-познавательной деятельностью подростка.

Образовательная ситуация, в которой находится ребенок во время летней оздоровительной смены, — это репрезентирующий механизм взаимообусловливания личностных и средовых факторов образования, характеризующий личностную позицию субъекта в отношении образования. Развитие личности в процессе летнего отдыха представляет собой непрерывное становление у учащегося позиции субъекта познания и жизнедеятельности, что можно определить как эволюцию его индивидуальной образовательной ситуации.

Признаком успешного завершения развивающего ситуационного цикла — смены указанных выше ситуаций — является наступление события, то есть качественного новообразования в личностном опыте. Личностное событие исчерпывает развивающие возможности сложившейся к данному моменту образовательной среды и требует ее замены или обновления.

Любое событие является частью целостного воспитательного процесса, а также является результатом предшествующих

событий и причиной последующих. Чем больше образуется таких связей, тем событие более значимо для подростка. Событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных образовательных программ и проектов у его участников — воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Взаимодействие ребенка может осуществляться в нескольких направлениях, выражающихся в блоках — структурных составляющих тьюторского сопровождения в условиях летнего отдыха обучающихся. Например, социальный блок отражает сетевую структуру взаимодействия и предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Находясь в одноплоскостном варианте развития (кружок, секция и т. д.) ребенок часто даже не предполагает каковы образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом. В условиях многоплоскостного развития (профильная, модульная смена с тьюторским сопровождением) происходит знакомство с инфраструктурной картой образовательных возможностей (тренинги, клубы, конференции и другие мероприятия) с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы ребенка и определения того, где он может чему-либо научиться.

Культурно-предметный аспект позволяет определить направленность работы с предметным материалом, выбранным школьником, через совокупность природных и социально-культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности. Кроме того, данный аспект обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка. Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то работа при изучении любого учебного предмета, выбранного обучающимся (биология, математика, литература, астрономия и т. д.) на каком-либо этапе будет обязательно привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Окружающая ребенка предметная среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, то есть разностороннее развитие и воспитание. Поэтому организация развивающей среды строится на принципе избыточности, что позволяет развивать индивидуальность каждого подростка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Антропологический блок позволяет школьнику построить и реализовать собственную индивидуальную образовательную программу. При этом каждый обучающийся должен понимать, какие требования предъявляются именно к нему при реализации этой программы, на какие собственные качества он уже может опираться, а какие качества ему еще необходимо сформировать.

Организация антропопрактики предусматривает широкий спектр групповых (экскурсии, игры, конкурсы, викторины, проекты и другие мероприятия) и индивидуальных (исследования, проектная деятельность и другие виды деятельности) форм, технологий (педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты, технологии коллективного способа обучения (КСО), развития критического мышления (ТРКМ), логико-смыслового моделирования) и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Результат совместной работы можно проследить через компетенции, которыми владел ребенок вначале запроса и которые стал применять в процессе расширения своего культурно-предметного, социального и коммуникативного пространства.

Успешность реализации тьюторского сопровождения программ дополнительного образования в сфере отдыха и оздоровления детей предполагает активную позицию педагогов и воспитателей, мобильность педагогических кадров, способных осуществлять инновационную деятельность, демонстрировать рефлексивные умения, аналитическую, проектировочную и другие активные виды деятельности. Тьюторская позиция педагога способствует эффективному отражению культурного опыта воспитанниками, а также формированию тех культурных способов деятельности, которые позволят обучающемуся быть востребованными в современном мире.

Библиографический список

1. *Байбородова, Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.

2. *Горюнова, Л. В.* Особенности подготовки педагогов к выполнению тьюторской деятельности / Л. В. Горюнова // Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее : материалы междунар. науч.-практ. конф. 14—15 ноября 2013 г. :

в 2 т. — Т 1. — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федер. ун-ета. 2013. С. 59—65.

3. *Ковалева, Т. М.* Профессия «тьютор». / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. С. Попова и др. — Москва ; Тверь : СФК-офис, 2012. — 246 с.

4. *Маслов, А. А.* Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха : учеб.-метод. пособие / А. А. Маслов. — Омск, 2010. — 424 с.

5. *Пикина, А. Л.* Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании / А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 2 (Психолого-педагогические науки II) — С. 240—243.

6. *Шалаева, Н. А.* Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов / Н. А. Шалаева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2011. — Т. 17. — С. 22—25.

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях тьюторского сопровождения учащихся как фактор их успешного развития

С. Г. Талапова,
заместитель директора по УР
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Изменения в социально-экономической сфере нашей страны, развитие техники и технологий, постоянное увеличение объёма обрабатываемой информации привели к качественной перестройке российской системы образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования одной из главных задач современной школы является воспитание у школьников самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие у них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Другими словами, современной школе необходимо создать такие условия, при которых каждый ученик смог бы полностью реализовать себя с учетом своих индивидуальных особенностей, а также стал подлинным субъектом процесса учения, желающим и умеющим учиться.

Вместе с тем в настоящее время образовательная деятельность в массовой общеобразовательной школе организуется по принципу единообразия, большей частью предполагая минимальную социальную и иную активность обучающихся, практически не предусматривая свободы их выбора. В связи с этим представляется весьма актуальным создание благоприятных условий для формирования навыков инициативной, самостоятельной, ответственной личности школьника. Следует отметить, что решение данной задачи возможно в условиях реализации принципа индивидуализации образовательного процесса.

Но как это осуществить в массовой общеобразовательной школе, если на практике организация педагогами процесса индивидуализации обучения и воспитания чаще всего ограничивается отбором методов преподавания, выбором учебной литературы и пособий, а также определяется содержанием факультативных занятий, кружков и спецкурсов? Между тем роль педагога должна заключаться, прежде всего, в оказании

помощи каждому школьнику в определении его собственного образовательного пути, и, кроме этого, учитель должен осуществлять педагогическое сопровождение обучающегося в процессе построения индивидуальной образовательной программы. Урочные занятия в школе обеспечивают чёткое планирование и организацию образовательной деятельности, а также систематический контроль результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, но подобная организация образовательной деятельности имеет ограниченные возможности для реализации принципа вариативности в обучении и создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учащихся.

Успешная реализация принципа индивидуализации в обучении возможна во внеурочной деятельности, которая ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и методов совместной деятельности и продуктивное сотрудничество. Но при этом возникает необходимость достаточно широкого спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по выбору учащихся. Однако для достижения положительных результатов недостаточно загрузить учителей и учащихся дополнительной работой различных курсов, кружков и секций. Необходимо создать условия для реализации системы планомерной работы всех структурных звеньев образовательной организации. Для достижения данной цели актуальными становятся такие процессы как: межпредметная интеграция и создание единого целостного образовательного пространства в области урочной и внеурочной деятельности в рамках общего и дополнительного образования.

Педагогическим коллективом МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» накоплен богатый опыт по интеграции общего и дополнительного образования путем организации выездных образовательных сессий «Лесная школа» в условиях избыточной образовательной среды. В рамках реализации данного проекта каждому участнику выездной образовательной сессии самостоятельно предоставляется возможность определения направления своей деятельности: изучение природы, экологических проблем, истории родного края, решение исследовательских задач, участие в работе творческих лабораторий, реализация проектной деятельности. Кроме того, интегрированные межпредметные занятия в рамках данных образовательных сессий часто проводятся на территории особо охраняемых территорий: Национального

парка Зюраткуль, Ильменского государственного заповедника, Челябинского государственного историко-культурного заповедника Аркаим.

Важнейшими особенностями выездных образовательных сессий «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» являются следующие:

- партнерские отношения обучающихся с педагогом складываются через сотрудничество: учитель не обучает, а только направляет учащихся в построении их образовательного маршрута;
- партнерские отношения обучающихся внутри разновозрастных групп также развиваются с учетом принципа сотрудничества;
- выездные образовательные сессии предполагают значительную долю самостоятельности учащихся в их деятельности;
- учащиеся — участники выездных образовательных сессий «Лесная школа» несут ответственность не только за собственное усвоение знаний, но и за общий итоговый результат;
- внутригрупповые отношения участников образовательной сессии предполагают необходимость проявления инициативы, творческих способностей и воображения.

В связи с этим выездные образовательные сессии «Лесная школа» имеют не только характер развивающей социальной среды, но и обеспечивают маршрутное продвижение каждого ее участника к достижению приоритетных целей.

Важными условиями успешной реализации выездных образовательных сессий «Лесная школа» является проведение диагностических процедур среди обучающихся по выявлению их потребностей и приоритетов в развитии, а также оказание им помощи в исследовательской и проектной деятельности, подготовке презентации полученного опыта и анализе достигнутых результатов. Данную задачу, на наш взгляд, успешно может решить система тьюторского сопровождения школьников.

В настоящее время многими общеобразовательными учреждениями широко используются различные инновационные педагогические практики, к которым относится и система тьюторского сопровождения. Главной задачей тьютора является расширение существующего образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого пространства в открытое. Необходимо отметить, что закрытое

образовательное пространство — это пространство, в котором существует определенный, известный только учителю путь для продвижения ученика. Тогда как открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, его целью является деятельность, направленная на получение опыта самоопределения самим обучающимся. Именно такая позиция созвучна идеям выездных образовательных сессий «Лесная школа», проводимых МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». В рамках выездных образовательных сессий «Лесная школа» педагоги и учащиеся лицея получают свободу в выборе средств и путей достижения образовательных целей: гибкое расписание для школьников; проведение занятий одновременно несколькими педагогами в разновозрастных группах; уроки-погружения; интегрированные занятия урочной и внеурочной деятельности и другие формы и методы работы.

Свобода в самореализации, избыточная образовательная среда — необходимый субъективный элемент в организации каждой выездной образовательной сессии «Лесная школа», которые позволяют преодолевать школьнику противоречие между необходимостью и свободой. При этом тьюторское сопровождение, нацеленное на реализацию принципа индивидуализации в образовании, способствует наиболее полному раскрытию личностного потенциала учащегося при условии установления субъект-субъектных отношений, в которых каждая сторона берет на себя ответственность за совершаемый выбор. В современной системе образования идет речь, прежде всего, не столько о педагогах, официально работающих в должности «тьютор», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения.

Осознав потребность в педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» было организовано проведение профессиональной переподготовки педагогических работников по теме «Тьюторская деятельность в системе образования», что позволило не только повысить уровень знаний педагогов о технологиях тьюторского сопровождения, но и помогло осознать его особую значимость не только в рамках выездных образовательных сессий, но и в ежедневной педагогической деятельности. По окончании профессиональной переподготовки для педагогов лицея был проведен ряд теоретических

мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности учителей в данном направлении, а также составлен алгоритм тьюторского сопровождения обучающихся.

Для педагогического коллектива МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» реализация интеграции в образовательной деятельности и тьюторское сопровождение тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Разнообразные модели тьюторского сопровождения дают возможность в изменяющихся условиях находить варианты интеграции образовательной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов, реализуемых через тьюторское сопровождение.

Результаты психолого-педагогического мониторинга обучающихся МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», проведенного по итогам выездных образовательных сессий «Лесная школа», доказали положительное воздействие тьюторского сопровождения в условиях интеграции общего и дополнительного образования:

- в результате учета познавательных интересов каждого обучающегося происходит развитие познавательных компетенций;
- обеспечивается развитие каждого школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией;
- наблюдается положительная динамика формирования и развития базовых образовательных компетенций обучающихся и расширение зоны их «ближайшего развития»;
- отмечается положительная динамика в развитии самооценки школьников.

Таким образом, тьюторское сопровождение обучающихся в рамках интеграции общего и дополнительного образования помогает определить актуальные личностные зоны развития познавательного интереса всех участников образовательной деятельности. Этот личностный интерес может отталкиваться от предметного знания, полученного на учебном занятии или наоборот продвигать к нему ученика. Такая ситуация выстраивает эффективные нелинейные связи между урочной и внеурочной деятельностью, создаёт естественную циркуляцию идей и активностей. И в то же время тьюторское сопровождение способствует реализации всех видов интеграции, поскольку является самым действенным инструментом выхода в открытое образовательное пространство.

Библиографический список

1. *Александрова, Е. А.* Педагогическое сопровождение старшекласников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е. А. Александрова. — Тюмень, 2016. — 231 с.
2. *Гордон, Э.* Столетия тьюторства / Эдвард Гордон, Элайн Гордон ; пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. — Ижевск : ERGO, 2008. — 351 с.
3. *Емельянова, И. Е.* Теоретико-методологическое обоснование индивидуализации образования / И. Е. Емельянова, Л. А. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 10. — С. 35—41.
4. *Кристинина, Е. И.* Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) / Е. И. Кристинина // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. научн. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 100—104.

Интеграция общего и дополнительного образования как условие развития мобильности личности школьника

М. В. Жукова,

доцент кафедры педагогики, психологии
и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

В последние годы в нашей стране происходит существенное повышение интереса к сфере дополнительного образования (образования сверх школьной программы), целью которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Одной из основных целей современного образования является развитие личности человека (физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое, профессиональное), удовлетворение его образовательных потребностей.

Кроме того современный этап развития общества характеризуется осознанием проблемы взаимного влияния политических, экономических, социальных, экологических проблем и человеческого фактора, в связи с чем важное внимание уделяется организации процесса интеграции, что позволяет выстраивать образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуальных способностей. Новая система образования должна сформироваться путем взаимопроникновения двух изолированно существующих систем.

Интеграция (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) в общем смысле обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует не только повышению эффективности образовательной деятельности в целом, но и оптимизации образовательного пространства в процессе взаимодействия коллективов педагогов и учреждений, которые руководствуются едиными принципами, целями, задачами и подходами к образовательной деятельности.

Сегодня интеграция учреждений дополнительного образования и школы рассматривается не только как возможность интегрированного преподавания учебных дисциплин, но и как создание единого образовательного пространства, способствующего формированию оптимальных условий личностного

развития и компетенций учащихся, их самоопределению в социуме и культурном окружении, выбору школьником профессии, практической апробации знаний, полученных в процессе обучения.

Одним из важнейших качеств современного человека и одним из основных результатов обучения является мобильность, под которой понимают динамическое свойство личности, характерной особенностью которой является гибкость, активность и оперативность в принятии и реализации решений, обеспечивающая успешность человека в процессе жизнедеятельности, а также возможность проявления собственных способностей и реализации потребностей в социально приемлемой форме.

В качестве результатов обучения, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, декларируется необходимость воспитания школьника, который был бы способен к саморазвитию, смог бы овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, а также обладал бы личной ответственностью за собственные поступки и навыками сотрудничества с участниками образовательных отношений в разнообразных социальных ситуациях.

Как основа успешной социализации школьников сегодня выступает интегрированное, комплексное, обеспечивающее возможности для развития ребенка в соответствии с его запросами, целостное образовательное пространство, включающее в себя основное и дополнительное образование.

В качестве тенденции развития дополнительного образования в образовательных учреждениях исследователи, наряду с появлением разнообразных организационных структур дополнительного образования, выделяют появление технологий интеграции дополнительного образования с урочной и внеурочной работой, в связи с чем сегодня дополнительное образование становится логическим продолжением, равноправным компонентом образовательной системы.

Необходимо отметить, что интеграция может быть осуществлена на уровне кооперации и ассоциации, характерной чертой которых является минимальная или средняя степень взаимопроникновения интегрирующихся образовательных субъектов (например, интеграция учреждений общего и дополнительного образования) и слияния, характеризующегося

максимальной степени сближения, как правило, в рамках одного субъекта интеграции.

Интеграция общего и дополнительного образования может быть осуществлена в различных формах:

- в форме взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, реализуемой в самой образовательной организации и не предполагающей выхода за рамки учреждения. Однако реализация данной формы зачастую сводится к отработке материала, которые недостаточно хорошо усвоен учащимися, либо является платформой для подготовки к сдаче основного государственного экзамена или единого государственного экзамена;
- в форме взаимодействия урочной деятельности и работы кружков (объединений дополнительного образования), которая реализуется в рамках образовательной организации. Особенностью такой интеграции является то, что программу дополнительного образования разрабатывает педагог, не всегда преподающий учебный предмет, связанный с ней;
- в форме взаимодействия образовательной организации и учреждения дополнительного образования детей (например, Дворец творчества детей и юношества), организованной по территориальному признаку, что позволяет школе расширить ресурсную базу и количественный и качественный состав педагогов;
- в форме привлечения специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования на договорной основе, особенностью которой является скорее просветительский, нежели согласованный со школьными учебными предметами характер;
- в форме интеграции на договорной основе между школой и высшим учебным заведением, которая предполагает включение в процесс взаимодействия учителей-предметников, руководителей объединений дополнительного образования и преподавателей вуза.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования детей позволяет не только обогатить содержание и формы учебной деятельности, решить проблемы социализации школьников и их профессионального самоопределения, но и повысить их мобильность путем выбора индивидуально-маршрута в соответствии с интересами и способностями.

Библиографический список

1. Аллагулов, А. М. Новации в образовательной политике России: возможности интеграции общего и дополнительного образования в условиях перехода к стандартам второго поколения / А. А. Аллагулов // Проблемы современного образования. — 2011. — № 1. — С. 42—47.
2. Жирова, Н. Д. Формы интеграции общего и дополнительного образования детей: анализ положительных и отрицательных сторон / Н. Д. Жирова. — URL: <http://prodod.moscow/archives/1764> (дата обращения: 11.10.2019).
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Найданова, Ю. В. Воспитание мобильности личности школьников на основе принципа активности Я. А. Коменского / Ю. В. Найданова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2015. — № 3. — С. 68—74.
5. Стуколова, Л. З. Сущностная характеристика интеграции дополнительного, дошкольного и общего образования / Л. З. Стуколова, Т. П. Карпова // Сибирский педагогический журнал. — 2014. — № 4. — С. 135—138.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Москва: Просвещение, 2019. — 53 с.
7. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — Москва : Советская Энциклопедия, 1983. — 840 с.

Использование технологии проектной деятельности в процессе обучения как фактор успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся

В. С. Мушкарина,
учитель иностранного языка,
руководитель научно-педагогической лаборатории
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

В настоящее время одной из главных задач российского школьного образования является формирование «человека информационного общества», в котором выпускник видится развитой, творческой, самостоятельной и критически мыслящей личностью. При этом способность и готовность к сотрудничеству и диалогу, созидательной деятельности, толерантность — приоритетные качества современного человека.

В послании Президента РФ к Федеральному Собранию говорится, что «...в школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни...». Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой поставлены задачи подготовки выпускников, способных реализовать себя в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно отыскивать источники необходимых знаний, применять их в жизни; творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, то есть в полной мере обладать коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку — это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; то есть это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать

и порождать связные высказывания. Что касается изучения родного языка, то, по мнению Елены Александровны Быстровой, доктора педагогических наук, коммуникативная компетенция — это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям этого общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Таким образом, в процессе формирования коммуникативной компетентности школьники овладевают всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для их возраста сферах и ситуациях общения.

Одной из эффективных технологий, наиболее полно и результативно используемых для формирования коммуникативной компетентности учащихся, является проектная технология, которая реализуется с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, а также деятельностного и ценностного подходов, ориентированных не только на формирование знаний и умений у учащихся, но и на самореализацию их личности.

Необходимо отметить, что проектная деятельность не является принципиально новой в современной педагогической практике, но вместе с тем ее сегодня относят к педагогическим технологиям, способствующим развитию навыков XXI века — 4К: коммуникации, коллаборации, кооперации, критического мышления. Следовательно, актуальным сегодня представляется формирование коммуникативной компетентности именно в процессе реализации проектной деятельности.

Учебный проект является особым способом постановки и решения проблемы, при котором происходит развитие творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся, их способности к общению с разными категориями людей, самостоятельному добыванию новых знаний, сбору необходимой информации, умению выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, оформлять свои высказывания, пользуясь нормами устной и письменной речи.

Технология проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку эффективно используется не только в классно-урочной системе. В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» имеется большой опыт по использованию данной технологии в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа». В мае — июне 2018—2019 учебного года в лицее была организована и проведена выездная

образовательная сессия по теме «Я создаю город будущего», в которой приняли участие 50 детей разных возрастных групп (с 4-го по 8-й классы), то есть участие в данной образовательной сессии принимали дети как со знаниями в английском языке на уровне «pre-intermediate», изучающие предмет 7 лет, так и дети, уровень знаний которых соответствует уровню «beginner и elementary». В процессе проведения образовательной сессии школьники были погружены в англоязычную среду на протяжении 14 дней, в течение которых использовались различные виды деятельности, например:

- зарядка на английском языке;
- учебные занятия;
- просмотры фильмов на иностранном языке;
- информационные вертушки;
- квесты (тип игр, где для прохождения по сюжету необходимо решать различные загадки или задачи);
- воркшопы (коллективный метод обучения, подразумевающий активное участие каждого обучающегося);
- активные игры на свежем воздухе;
- обучающие викторины;
- флэшмоб (заранее спланированная массовая акция, в которой значительная группа людей появляется в общественном месте и выполняет заранее оговоренные действия);
- театральные представления на иностранном языке;
- проектная деятельность (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования);
- интегрированные занятия (занятие, на котором происходит объединение двух или трех дисциплин с последующим их взаимопроникновением и взаимовлиянием) (см. Приложение).

Необходимо отметить, что в рамках образовательной сессии учащиеся работали не только над разработкой индивидуальных проектов, но и над реализацией групповых проектов в соответствии с их уровнем знаний. При работе над групповыми проектами в одной команде проекта могли оказаться дети разного возраста, но примерно с одинаковым уровнем владения английским языком. Учащиеся в разновозрастных, но одноуровневых по знанию иностранного языка группах чувствовали себя комфортно. Старшие школьники успешно взаимодействовали с младшими, при этом, несмотря не

различия в возрасте, дети не испытывали дискомфорт, так как уровень знаний у них был примерно одинаковым, что позволило каждому учащемуся работать с представленной информацией в полном объеме.

Одним из главных условий разработки и реализации проекта в условиях образовательной сессии была направленность на самостоятельную деятельность учащихся, на которую выделялось определенное количество времени. При этом результаты реализованных проектов должны были быть «осязаемыми», и учащиеся обязательно презентовали свой результат работы в процессе публичного выступления, что способствовало формированию у них коммуникативной компетентности.

Вместе с тем тему своих проектов, а также формирование команд для их разработки, реализации и защиты учащиеся выбирали сами, что способствовало формированию у них умений: договариваться, вместе работать, учиться творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь, мобильно ориентироваться в меняющихся условиях и принимать решения. Участвуя в групповой работе, школьники самостоятельно определяли роль каждого из них в выполнении общего задания: отслеживали правильность выполнения заданий своими партнерами, наблюдали за активностью каждого члена группы в процессе решения общей задачи, а также следили за культурой общения внутри группы. В целом для проектных групп учащихся в рамках проведенных образовательной сессии были характерны такие особенности как: общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности успеха, умение слышать и быть услышанным, точно доносить до окружающих свои мысли, что, в свою очередь, повлияло на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных компетентностей, которые дали возможность школьникам проявить свой творческий потенциал и познать окружающий их мир, научиться планировать и реализовывать свои замыслы, а также управлять своей образовательной траекторией.

В условиях образовательной сессии «Лесная школа» благодаря работе в разновозрастных и одноуровневых по знаниям иностранного языка группах каждый ученик, общаясь с другими школьниками, обладал большой степенью свободы в решении поставленных задач и при этом самостоятельно выбирал пути достижения своей и общей групповой цели.

Таким образом, использование технологии проектной деятельности при обучении иностранному языку является одним из факторов успешного формирования коммуникативной компетентности школьников, так как даёт возможность каждому обучающемуся активно проявить себя в системе общественных отношений; способствует формированию у них новой социальной позиции; позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности; открыть и реализовать творческие способности, а также развивать индивидуальность личности. Работа над проектами во внеурочной деятельности позитивно влияет на укрепление отношений, как между одноклассниками, так и со взрослыми людьми, к которым обращается ученик при выполнении заданий. Дети начинают более точно формулировать свои мысли как на изучаемом языке, так и на родном, понимать суждения других людей, успешнее решать коммуникативные задачи.

Библиографический список

1. *Башев, В. В.* Стратегия модернизации российского школьного образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования / В. В. Башев. — Москва : Мир книги, 2001. — 104 с.
2. *Быстрова, Е. А.* Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. ; под ред. Е. А. Быстровой. — Москва : Дрофа, 2004. — 237 с.
3. *Литвинко, Ф. М.* Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования : сб. науч. ст. / Ф. М. Литвинко. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2009. — С. 47—49.
4. *Путин, В. В.* Послание Президента Федеральному Собранию / В. В. Путин // Президент России : официальный сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>

Особенности организация проектной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

И. В. Верховых,

доцент кафедры педагогики, психологии
и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

С каждым годом все больше и больше усиливается внимание педагогов к организации проектной деятельности в школе. Это обусловлено, прежде всего, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором проектной деятельности как средству достижения метапредметных результатов, отводится ведущее место. Евгения Семеновна Полат (доктор педагогических наук, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО), рассматривая проблему организации проектной деятельности в школе, отмечает, что метод проектов — это «...определенным образом организованная поисковая, исследовательская, творческая, познавательная деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает процесс достижения результата определенными методами, приемами, что приводит к развитию познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать, выдвигать гипотезы...».

Анализ множества существующих определений данного понятия показывает, что в теоретическом плане достигнуто единство мнений. Метод проектов обычно понимают как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Однако изучение представлений современных ученых позволяет говорить о существовании различных подходов к осуществлению проектной деятельности в общеобразовательной организации.

Доктор психологических наук, профессор Валерий Семенович Лазарев подвергает критике современный подход к организации проектной деятельности в школе, он считает, что «...фактически то, что называют “проектом” в подавляющем

большинстве случаев представляет собой реферат на заданную тему. Это очевидно уже из названий десятков и сотен ученических проектов. Вот примеры таких названий: “Праздники и традиции нашей семьи”, “Химия в жизни человека”, “Символика России”, “Молния”, “Загрязнение окружающей среды”, “Моя школа” и другие...».

Кроме того, Валерий Семенович констатирует сужение области применения метода проектов и сведение его к развитию познавательных умений. Он уверен в том, что предметное содержание задач, решаемых в проектной деятельности, не является предметом усвоения. Получение учащимися в ходе работы над проектом новых для себя знаний является не основным, а побочным продуктом деятельности: «...проектная деятельность будет способствовать развитию мышления учащихся в том случае, если при разработке проекта будут решаться учебные задачи, связанные с освоением способов этой деятельности. Для развития практического мышления учащихся и формирования у них соответствующих умственных действий необходимо обеспечить освоение ими комплекса метапредметных понятий: проект; проблема, проблемная ситуация; решения проблемы; поиск решения проблемы; измерение, измерительная шкала; оценка; критерий; принятие решения; цель и целеполагание; план и планирование; результативность и эффективность решения проблемы; условия эффективной командной работы...». Таким образом, в результате проектной деятельности школьники должны освоить культурные способы исследования окружающего мира и решения практических проблем.

Вместе с тем исследования В. С. Лазарева раскрывают суть проектной деятельности на уровне основного общего образования. Учитывая принцип преемственности, необходимо выстраивать проектную деятельность на уровне начального общего образования, ориентируясь на достигнутые результаты на предыдущем уровне общего образования и на планируемые результаты следующего уровня общего образования. Использование педагогического подхода, описанного В. С. Лазаревым, позволяет увидеть перед собой цель, к которой необходимо стремиться. Очевидно, на уровне начального общего образования невозможно разработать и реализовать ученический проект в представленном варианте.

Необходимо отметить, что педагоги-психологи утверждают, что для эффективного осуществления проектной деятельности младшими школьниками необходима еще и особая готов-

ность, «зрелость», которая по мнению Натальи Валентиновны Ивановой, определяется такими категориями:

- сформированность коммуникативных умений (умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться);
- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, устанавливать соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- способность переноса общего способа действий на другие учебные задачи;
- гибкость, вариативность и самостоятельность мышления;
- умение адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- умение обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- умение делать конструктивные пожелания, замечания

Следовательно, задача учителя на уровне начального общего образования заключается в создании условий для формирования такой готовности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает решение данной задачи.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в настоящее время рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать;
- моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать;
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Таким образом, можно выделить следующее противоречие: для осуществления проектной деятельности младших школьников необходим целый ряд разнообразных умений, на формирование которых, в свою очередь, и направлена проектная деятельность. Следовательно, уровень начального общего образования — это первая ступень на пути к реализации проектов. С одной стороны, учащиеся в силу своих возрастных особенностей еще не обладают необходимым комплексом умений для подготовки и презентации проектов, с другой стороны, ФГОС начального общего образования предписывает педагогам включение в образовательную деятельность проектной деятельности с целью формирования у младших школьников метапредметных умений.

Все проекты, с которыми предлагается работать младшим школьникам на уровне начального общего образования можно разделить на две группы: учебные и внеучебные. Учебные проекты направлены, прежде всего, на формирование познавательных результатов. Темы для проектов обозначены в учебниках, хотя могут быть предложены и учителем. Внеучебный проект не имеет границ: он может быть от мини-проекта до долгосрочного, от индивидуального до коллективного, от информационного до творческого. Широкое распространение получила технология работы над массовым проектом Горячева Алексея Васильевича, который предлагает двухкомпонентную организацию проектной деятельности. На первом этапе учащиеся осуществляют информационный поиск по выбранному направлению общей темы, делятся полученными знаниями с одноклассниками. На втором этапе дети работают над созданием своего проектного продукта тема, которого была выбрана на предыдущем этапе.

Между тем одной из проблем, которая возникает при подготовке ученических проектов — это отсутствие в большинстве случаев подготовки, специального обучения проектированию. Опрос, проведенный среди учителей начальных классов, свидетельствует о наличии у 66,7 % респондентов трудностей при организации проектной деятельности, которые связаны с отсутствием времени для обучения детей основам работы над проектами. И этому есть вполне объективные причины, связанные со сверхнагрузкой учителя. В этой связи в большинстве случаев разработкой и оформлением проектов занимаются родители обучающихся.

Проиллюстрируем сказанное полученными в ходе исследования результатами. В одном из вопросов анкеты млад-

шим школьникам предлагалось оценить свой вклад в создание проекта. Так, 14,1 % респондентов смогли признаться в том, что всю работу за них выполнили взрослые, 23,0 % школьников отметили, что взрослые сделали большую часть проекта, а 39,9 % обучающихся — разделили работу пополам с родителями и педагогом. Только лишь 23,0 % опрошенных отметили, что самостоятельно работали над проектом.

Возрастные особенности младших школьников определяют невозможность выполнения всех действий по проектированию без участия взрослых, особенно при обучении в первом классе общеобразовательной школы. Но это участие необходимо регламентировать, так как функция учителя заключается в том, чтобы научить ребенка отдельным действиям, необходимым для проектирования. Кроме того, в ходе проведенного анкетирования было выявлено, что самой сложной работой в ходе подготовки проекта для младших школьников оказалась работа с информацией. Следовательно, одна из первостепенных задач учителя — научить младших школьников находить необходимую информацию в различных источниках, выделять главное, понимать и пересказывать прочитанное, так как без этого умения невозможно дальнейшее продвижение к получению результатов проектной деятельности.

Другой важной задачей является способствование проявлению творческих способностей младших школьников, которые будут отражаться в выборе и подготовке продукта проекта. Не менее важной задачей является формирование у учащихся умения презентовать результаты своего информационного поиска. Один из путей реализации этих задач — это включение в образовательную деятельность на уровне начального общего образования курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку младших школьников к работе над проектом. С другой стороны необходимым условием эффективности реализации проектной деятельности является подбор таких тем, видов и продуктов этой проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта. На первых этапах проектной деятельности на уровне начального общего образования в качестве продукта может быть рисунок или композиция, выполненная руками детей.

При этом функция родителей обучающихся должна заключаться в осуществлении помощи и поддержки своих детей: поиск информационных ресурсов, совместная с ребенком работа над текстом, обучение ребенка приемам оформления и т. д.

Таким образом, грамотно организованная работа над учебными проектами на уровне начального общего образования позволит младшим школьникам постепенно освоить все этапы проектирования. С каждым новым проектом границы доступного для каждого ребенка будут расширяться: сегодня он может самостоятельно только прочитать текст и выделить главное с помощью взрослых, завтра он это будет делать сам, а через некоторое время сможет предлагать темы проектов и реализовывать их без помощи взрослых.

Библиографический список

1. *Верховых, И. В.* Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе / И. В. Верховых, Н. П. Шитякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 6. — С. 53—67.
2. *Горячев, А. В.* Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А. В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. — 2004. — № 5. — С. 8—15.
3. *Иванова, Н. В.* Как организовать практическую деятельность в школе / Н. В. Иванова. — Москва : АРКТИ, 2013. — 128 с.
4. *Лазарев, В. С.* Новое понимание метода проекта в образовании / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. — 2011. — № 6. — С. 35—43.
5. *Лазарев, В. С.* О развитии мышления учащихся в проектной деятельности / В. С. Лазарев. — URL: <https://docplayer.ru/36578803-O-razvitii-myshleniya-uchashchihsya-v-proektnoy-deyatelnosti-v-s-lazarev.html>.
6. *Полат Е. С.* Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. — 2006. — № 6. — С. 43—47.
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

Социальное партнерство как основа успешной деятельности образовательной организации в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Е. А. Мищенко,
заместитель директора МАОУ
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Модернизация российского образования является одним из основных содержательных элементов политики нашего государства. Успехи в решении основных задач модернизации системы образования в будущем будут определять динамику политических, экономических и социальных преобразований в российском обществе. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение таких задач, как:

1. Обеспечение инновационного характера базового образования через обновление структуры сети образовательных учреждений.
2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.
3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

В системе общего образования города Челябинска инновационные процессы дали существенные результаты как в динамике количественных показателей, так и в маркерах, описывающих эволюционное развитие качественного компонента этой системы. Такие результаты в системе образования города были достигнуты благодаря не только адресным муниципальным инвестициям, но и привлечению образовательными организациями ресурсов социальных партнёров.

Под «социальным партнёрством в сфере образования» мы понимаем организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения (кооперацию) равноправных субъектов, физических и юридических лиц.

Такие отношения формируются на основе заинтересованности данных субъектов в создании условий для всестороннего развития обучающихся образовательной организации.

Следует отметить, что социальное партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Основу взаимодействия между социальными партнерами составляет обмен информацией и ресурсами, позволяющий управлять процессом образования. Социальное партнерство в сфере образования не предполагает какой-либо законодательной базы, поэтому основывается на сходных для взаимодействующих сторон принципах, являющихся достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Большой опыт выстраивания партнерских отношений в рамках создания условий для формирования насыщенной образовательной среды накоплен в МАОУ «Академический лицей № 95 города Челябинска». При этом привлечение различных ресурсов (кадровых, организационных, материально-технических, информационных и методических) социальных партнеров для решения общих задач через совместную деятельность является функцией не только администрации лицея, но и всего педагогического коллектива образовательной организации. Реализация различных направлений социального партнерства обусловлена теми задачами, которые сообщают лицей и социальные партнеры.

Эффективность взаимодействия МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и его социальных партнеров ярко проявляется на примере работы выездных образовательных сессий «Лесная школа» в условиях интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата. Данный проект имеет элементы инновационной структурно-функциональной модели личностного развития ребёнка. Образовательная среда, характерная для такой модели, позволяет вовлечь обучающихся в процесс решения комплекса актуальных социальных проблем (экологической, социальной и других), а также приобщить школьников к проектной деятельности в оптимальных условиях.

Во время образовательной сессии «Лесная школа» (осень 2019 года) с целью решения образовательных задач МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» сотрудничал со следующими социальными партнерами:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Отделение Челябинск Главного Уральского управления Центрального Банка Российской Федерации.
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детский экологический города Челябинска».
4. Государственный природный заповедник «Ильменский государственный заповедник».
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк Зюраткуль».

Важными акцентами выездной образовательной сессии «Лесная школа» в сентябре 2019 года стало формирование экологической и финансовой культуры лицеистов. Специалистами Государственного природного заповедника «Ильменский государственный заповедник» и Федерального бюджетного учреждения «Национальный парк «Зюраткуль» для организации деятельности выездной образовательной сессии «Лесная школа» были предоставлены территория и площадки для занятий. Нахождение детей в первозданных условиях, осознание ими ценности рекреационного ресурса, а также понимание важности процесса защиты и охраны этих уникальных памятников природы стало характерной чертой работы данной образовательной сессии.

При этом среда стала предметной и образовательной благодаря совместным усилиям педагогов лицея, сотрудников Детского экологического центра, студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Созданный при участии обучающихся и для них «экологический вернисаж» вызвал большой интерес и отклик у самих школьников. Вместе с тем педагоги и студенты физико-математического и естественно-технологического факультетов Университета выступали не только как вожатые, сопровождающие организованные группы детей, но и как наставники — руководители проектной деятельности.

Сотрудничество с отделением Челябинск ГУ Центрального Банка РФ в рамках проекта финансового просвещения

позволило в процессе реализации программы выездной образовательной сессии «Лесная школа» обучить школьников МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» основам рационального экономического поведения, интегрировать имеющиеся начальные экономические знания в реальные условия.

Предметная среда выездной образовательной сессии «Лесная школа» нашла свое отражение в индивидуальных и коллективных исследовательских проектах обучающихся разнообразной направленности. Организация содержательного наполнения проектной деятельности была научно обоснована и педагогически выверена знаниями и опытом педагогов лицея и ученых-педагогов Университета. Научно-методическая поддержка деятельности выездной образовательной сессии «Лесная школа» обогатила в том числе и практику самих педагогов-организаторов, продемонстрировав эффективность их теоретических изысканий. Органичный симбиоз привлечения различных ресурсов социальных партнёров повлиял на общую успешность детей в работе над личными проектами, повысил уровень их экологической и финансовой культуры.

Таким образом, пример организации выездных образовательных сессий «Лесная школа» наглядно демонстрирует преимущества социального партнёрства в сфере образования, так как:

1. Позволяет с помощью ресурсного донорства и ресурсного реципиентства (акцепторства) решать общие для партнеров вопросы с использованием минимума либо незначительной части уже имеющихся ресурсов.

2. Даёт возможность образовательной интеграции процесса решения различных образовательных задач и соучастия детей и взрослых в решении социальных проблем.

3. Даёт стимул для развития науки через организованную практику и формирование новых научных знаний через изучение практики проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа».

4. Формирует и укрепляет детский коллектив, творческие объединения студентов, учителей, педагогов и учёных.

5. Направлен на формирование гармонически развитой личности обучающегося — гражданина России, осознающего свою ответственность перед государством и обществом за свои действия как в отношении всенародного достояния, так и в отношении себя.

Библиографический список

1. *Авво, Б. В.* Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво ; под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005.

2. *Глушанок, Т. М.* Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т. М. Глушанок. // Современные проблемы науки и образования. — 2008. — № 6. — С. 80—83.

3. *Реморенко, И. М.* Разное управление для разного образования / И. М. Реморенко. — Санкт-Петербург : Агентство образовательного сотрудничества, 2005. — 368 с.

5. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия : практ. пособие / под ред. А. Е. Шадрина, зам. директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России. — Москва : Агентство социальной информации, 2008. — 488 с.

4. *Тиховодова, А. В.* Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России / А. В. Тиховодова // Киберленинка : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii>.

6. *Шнейдер, О. В.* Социальное партнерство. Проблемы и перспективы / О. В. Шнейдер // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 4 (79). — С. 14.

Интегративный подход в свете реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология»

Э. Ф. Шарипова,
доцент кафедры технологии и психолого-
педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, к. п. н.

На современном этапе российская система образования находится в состоянии непрерывного реформирования. При этом одной из общих тенденций, объединяющих многие изменения последних лет в системе образования, является ориентация на интегративный подход в обучении.

Необходимо отметить, что интеграция трактуется как объединение ранее разнородных элементов в новую систему или включение отдельных элементов в уже существующую систему с ее качественным преобразованием. Соответственно интегративный подход отражает тенденцию к восстановлению связей, разрушенных ранее, или созданию новых связей, ориентацию на создание систем более высокого уровня организации. Проблема интеграции в образовании включает в себя множество аспектов, начиная с социальной интеграции определенных категорий граждан (то есть лиц со специфическими образовательными потребностями, пожилых людей и т. д.) и заканчивая содержательной интеграцией в рамках преподавания отдельных учебных дисциплин. В связи с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования содержательная и процессуальная интеграция на уровне основного общего образования приобрела особую актуальность, что связано с изменением статуса внеурочной деятельности и появлением понятий «метапредметные результаты», «личностные результаты».

Для учебного предмета «Технология» интегративный подход всегда имел особое значение, связанное с интегративной сущностью самого учебного предмета. Содержание предмета «Технология» представляет собой практическое преломление научных знаний. В отличие от трудового обучения, делавшего акцент на выяснении «Как делать?», учебный предмет «Технология» ориентирует обучающихся на знакомство с техносферой в широком смысле и акцентирует внимание на вопросы «Почему нужно делать так?», «Как можно сделать иначе?».

В настоящее время существует значительное число научных исследований, посвященных проблемам интегративного подхода в технологическом образовании. Данная проблема достаточно широко освещена в научной литературе. Однако мы можем смело утверждать, что сегодня система образования подошла к новому витку интегративных процессов.

Концепция преподавания предметной области «Технология», принятая 29 декабря 2018 года, представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными навыками XXI века, в рамках освоения основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях. Вместе с тем Концепция преподавания предметной области «Технология» ставит перед самой предметной областью амбициозные цели, которые не могут быть реализованы только в рамках преподавания одного учебного предмета «Технология».

В соответствии с данной Концепцией предполагается, что содержание предметной области «Технология» будет осваиваться через учебные предметы «Технология», «Информатика» и другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование. Кроме того, предполагается, что в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» будут внедряться такие проекты как: «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум»; проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», а также система открытых онлайн-уроков «Проектория». Таким образом, на основании выделенных направлений развития предметной области «Технология» можно определить следующие направления интеграции:

1. *Межпредметная интеграция.* В современной образовательной практике наиболее актуальными являются межпредметные связи между учебными предметами: «Технология» — «Информатика», «Технология» — «Основы безопасности жизнедеятельности», а также межпредметные связи учебного предмета «Технология» с естественными науками, историей и обществознанием, что продиктовано содержанием учебного

предмета с учетом требованием ФГОС общего образования — обязательная реализация проектной деятельности.

Все предложенные для изучения модули предметной области «Технология» предполагают изучение правил безопасной организации труда, социальных аспектов технологии, основ автоматизации, а также изготовление изделия или макета. С. Н. Бабина отмечала, что любой объект труда, рассматриваемый в рамках учебного предмета «Технология» опирается на естественнонаучные законы функционирования, математические методы описания, информационные способы представления процессов, эргономические основы дизайна, экономические параметры производства и эксплуатации, социальные аспекты применения, экологические параметры влияния на среду, исторические традиции производства, географию распространения, лексические особенности понятийного аппарата. Поэтому очень важным является то, чтобы межпредметная интеграция носила двусторонний характер, то есть не только на уроках технологии были задействованы знания из других предметных областей, но и наоборот: при изучении других учебных предметов использовались знания учебного предмета «Технология». Особый статус межпредметной связи обусловлен тем, что большинство современных технологий немислимы без информатизации и автоматизации, что и должно быть отражено при их изучении.

2. *Интеграция урочной и внеурочной деятельности.* Внеурочная деятельность по технологии реализуется в таких форматах, как: кружки, художественные студии, сетевые сообщества, конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Следует отметить, что достаточно интересными формами являются мастер-классы и объединения формата «Театр мод», представляющее нечто среднее между студией и кружком. Благодаря содержательному разнообразию учебного предмета «Технология», у педагогов появляется возможность предложить занятия, разнообразные по содержанию и учитывающие актуальные запросы школьников. В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», предполагающей ориентацию на создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, востребованными будут такие направления работы, как: подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям различного

уровня, включая Ворлдскиллс; курсы инженерно-технологического направления; интегративные курсы по информатике и технологии, в том числе образовательная робототехника. Вместе с тем интеграция урочной и внеурочной деятельности достигается за счет преемственности содержания и методов, причем речь идет не столько о методах обучения, сколько о методах и способах действий, осваиваемых обучающимися.

Особое место занимает общественно-полезный труд, как составная часть внеурочной деятельности по учебному предмету «Технология». Для того чтобы общественно-полезный труд был образовательным инструментом, а не средством решения бытовых проблем образовательной организации за счет принудительного труда учащихся, важно соблюдать ряд условий:

- необходимо соблюдать принцип добровольности труда с одновременной поддержкой социальной мотивацией школьников. Общественно-полезный труд вызывает воспитательный эффект только в том случае, если учащиеся осознают значимость этого действия и согласны с его необходимостью;
- следует привлекать учащихся школы не только как исполнителей, но и как организаторов общественно-полезного труда;
- содержательная связь общественно-полезного труда должна быть связана с модулями учебного предмета «Технология» (особенно логично видится организация такой связи в рамках модулей «Растениеводство» и «Животноводство»);
- рекомендуется организовывать общественно-полезный труд с использованием технологии коллективно-творческих дел или в рамках реализации социальных проектов.

3. *Интеграция общего и дополнительного образования.* Методические подходы в осуществлении интеграции общего и дополнительного образования имеют много сходства с методическими подходами интеграции урочной и внеурочной деятельности, так как в современном виде внеурочная деятельность стала результатом переосмысления дополнительного образования в школе. Вместе с тем в условиях интеграции общего и дополнительного образования выделяется тенденция к развитию технического творчества и расширение направлений, по которым осуществляется подготовка в рамках одного кружка или курса, а также активное включение школьников в конкурсную деятельность. Дополнительное

образование по технологии дает возможность осуществлять раннюю профориентацию за счет знакомства обучающихся с различными сферами человеческой деятельности и выявления при этом интересов учащихся. Развитие технопарков расширяет возможности реализации профориентационного направления деятельности. Кроме того, в последнее время в профориентационную работу включились высшие учебные заведения, колледжи и предприятия города Челябинска и Челябинской области, предлагающие образовательные каникулы, тематические профильные смены, профильные курсы и мастер-классы.

4. *Проектная и исследовательская деятельность.* В Концепции преподавания предметной области «Технология» отмечается, что проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая организацию деятельности учебно-производственных бригады, агроклассов. Предполагается, что проектная и исследовательская деятельность будет использоваться как в урочной, так и во внеурочной работе, а также в рамках дополнительного образования. Следует отметить, что полноценная интеграция может быть достигнута только в том случае, если работа над учебным проектом или учебным исследованием будет обеспечена тьюторским сопровождением. Основными результатами тьюторского сопровождения реализации образовательных проектов учащихся являются:

- во-первых, освоение школьником проектной деятельности, формирование готовности учащегося к самостоятельному проектированию;
- во-вторых, развитие познавательных интересов обучающихся, осознание и выстраивание своей образовательной траектории и индивидуальных образовательных перспектив.

5. Создание образовательной среды. Анализ основных положений Концепции преподавания предметной области «Технология» показал, что в настоящее время не предполагается модернизация способов и методов преподавания учебного предмета «Технология». Данная Концепция направлена на формирование эффективной (насыщенной) образовательной среды, которая сможет создать условия для знакомства школьников с техносферой посредством метода погружения и с помощью социального партнерства. В данном случае речь идет о сотрудничестве с ресурсными центрами и образовательными лабораториями, такими как «Кванториум» и

«Неуроки», а также предполагается включение обучающихся школ в конкурсную деятельность, в том числе международную. Расширение социального партнерства, имеющего правовую поддержку через систему сетевых договоров, позволяет не только оптимально использовать ресурсный и кадровый потенциал для формирования образовательной среды, но и, в то же самое время, данное социальное партнерство является одним из инструментов, который позволяет обеспечить «всеобщность» знания, а также показывает их применимость в разных условиях и сферах деятельности. Поэтому социальное партнерство является важным фактором социализации учащихся и их профессиональной ориентации.

Таким образом, Концепция преподавания предметной области «Технология» может быть реализована только при условии интегративного подхода. При этом доминирующими идеями данной Концепции являются профессиональная направленность и нацеленность на научное и инженерное творчество, что может быть реализовано только в том случае, если получаемые школьником технологические знания не изолированы, а включены в систему целостного представления о мире, а приобретаемые умения и навыки в перспективе будут использованы учеником в профессиональной деятельности и в целях улучшения собственной жизни.

Библиографический список

1. *Бабина, С. Н.* Формирование инженерной и технологической культуры учащихся : монография / С. Н. Бабина. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 168 с.
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
3. *Михельсон, О. Н.* Планирование тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях / О. Н. Михельсон, И. А. Кильмасова // Экологическая безопасность: здоровье и образование : сб. ст. XII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. — С. 190—195.
4. Проект стандарта основного общего образования (5—9-е классы). — URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>.

Индивидуальный образовательный маршрут как фактор индивидуализации образования школьников

Е. В. Минченко,

заместитель директора МАОУ «Академический лицей
№ 95 г. Челябинска» по учебно-воспитательной работе

Изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, ставят перед системой образования новые цели. На смену унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, но не достаточно формировавшему творческое мышление, приходит образование, направленное на гуманизацию, ориентированность на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении, создание новых возможностей для творчества.

Необходимо отметить, что в соответствии с требованиями времени в условиях перехода на личностно-ориентированное образование отсутствуют какие-либо рекомендации по организации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей младшего школьного возраста.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования — это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Для разработки образовательного маршрута обучающегося необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников и варианты проявления одаренности на уровне начального общего образования. Понимание одаренности только как интеллектуальной характеристики не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей человека. Одарен, необычно развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. В работе с одарёнными и талантливыми детьми необходимо руководствоваться такими принципами, как индивидуализация обучения, свобода выбора дополнительных образовательных услуг, максимальное разнообразие предоставляемых возможностей, возрастание роли внеурочной деятельности, при этом особое внимание необходимо уделять проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися,

созданию условий для совместной проектно-исследовательской деятельности школьников. В рамках эффективной организации работы с одаренными и талантливыми школьниками большую роль играет тьютор. Эффективность работы тьютора, на наш взгляд, во многом зависит от организационно-управленческих возможностей школы.

Для выявления склонностей и интересов младших школьников МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» было проведено исследование с использованием Карты интересов младших школьников, разработанной доктором педагогических наук А. И. Савенкова. В результате проведенного исследования был изучен спектр интересов 30 обучающихся лицея.

На первом этапе данного исследования (на момент окончания 1-го класса) было выявлено, что большая часть младших школьников проявляет интерес к физической культуре и спорту, художественной деятельности, а также детей привлекают математика и техника, природа и естествознание (табл. 1).

Таблица 1

Сфера интересов	Исследуемые учащиеся	
	Число человек, выбравших сферу деятельности	Доля от общего числа исследуемых детей
Математика и техника	12	35,0 %
Гуманитарная сфера	10	29,0 %
Художественная деятельность	18	53,0 %
Физическая культура и спорт	21	65,0 %
Коммуникативные интересы	1	3,0 %
Природа и естествознание	14	41,0 %
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	5	15,0 %

В течение нескольких в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» реализуется проект по организации выездных образовательных сессий «Лесная школа», целевым назначением которого является разработка и реализация технологии обучения на основе опыта организации данных выездных образовательных сессий. Реализация проекта направлена на апробацию технологии индивидуального обучения на основе уже имеющегося опыта индивидуальных выездных сессий, реализацию вариативных образовательных программ,

использование технологий критического мышления, кейсовых технологий, коллективного способа обучения, технологии биадекватного преподавания и технологии развития индивидуального стиля решения технологических заданий. Каждая проведенная выездная образовательная сессия имела свое направление. Например, в 2018–2019 учебном году с 29 августа по 8 сентября была проведена выездная образовательная сессия естественнонаучной направленности. В рамках данной выездной образовательной сессии обучающиеся посетили 10 лабораторий, где каждый ребенок смог проявить свои интересы и склонности в той или иной сфере: математика и техника, природа и естествознание, художественная деятельность, труд и самообслуживание.

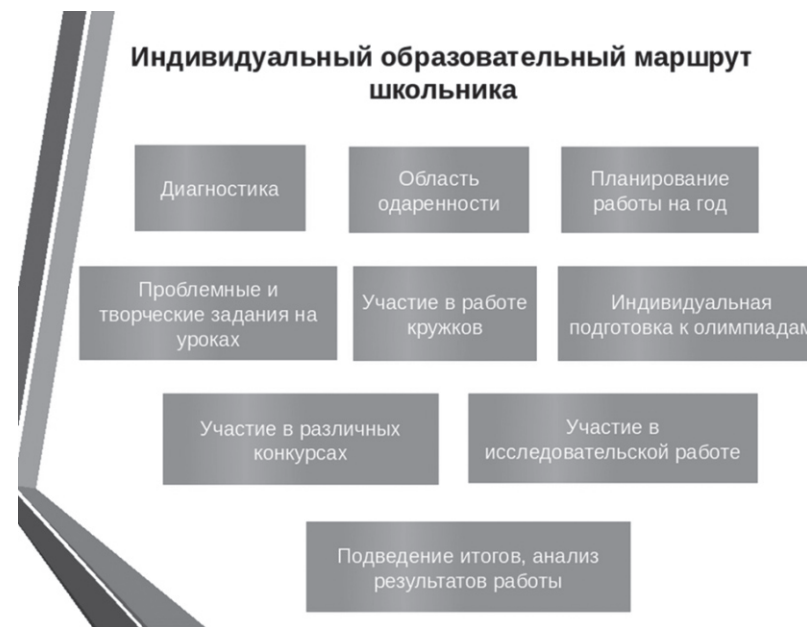
Подобные выездные образовательные сессии дают большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

После нескольких выездных образовательных сессий был проведен второй этап исследования по выявлению сферы интересов младших школьников, по результатам которого было выявлено, что в приоритете у обучающихся остались физическая культура и спорт, художественная деятельность, но, в то же время, увеличилось число детей, у которых проявился интерес к математике и технике, природе и естествознанию (табл. 2).

Таблица 2

Сфера интересов	Исследуемые учащиеся	
	Число человек, выбравших сферу деятельности	Доля от общего числа исследуемых детей
Математика и техника	14	46%
Гуманитарная сфера	9	26%
Художественная деятельность	10	30%
Физическая культура и спорт	17	57%
Коммуникативные интересы	3	8,8%
Природа и естествознание	20	59%
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	7	20%

По результатам проведенных исследований в лицее были определены группы обучающихся, проявивших интересы в той или иной сфере. Кроме того полученные результаты стали основанием для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.



Выбранная модель индивидуального образовательного маршрута является универсальной, так как может наполняться конкретным содержанием в зависимости от выявленных способностей обучающихся, показывает, что сам маршрут не статичный, фиксирующий лишь определенные шаги, а динамичный способ организации общего пространства образовательного учреждения, способствующий реализации возможностей каждого школьника в процессе его личностного становления.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута предусматривает участие как педагогов, тьюторов, так и родителей обучающихся в совместной творческой деятельности. Тьютор совместно с учащимся и его родителями подбирает темы занятий дополнительно к учебным темам из базовой образовательной программы, опираясь на интересы школьника и его возможности. Каждый одаренный и талант-

ливый ребенок неповторим, но существует много черт, характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно определить круг методов и технологий образовательной деятельности, которые целесообразно использовать в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерный образовательный маршрут

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка _____, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по *(предмет)* _____.

Целевое назначение: создание условий для формирования и развития у обучающегося теоретических знаний, практических умений и навыков, творческих способностей, умений самостоятельно приобретать и применять знания.

Задачи:

- стимулировать познавательные процессы;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности личности;
- поддерживать стремление к самостоятельной деятельности (подготовка сообщений, презентаций);
- творчески использовать накопленные знания (участие в конкурсах, викторинах, конференциях).

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебной дисциплины, овладение навыками самостоятельной работы, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Форма индивидуального образовательного маршрута

Ф. И. О. _____ класса
Ученика(цы) _____
на _____ / _____ учебный год

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Практический выход	Педагоги и специалисты
Сентябрь	1. Изучение личностных особенностей ученика. 2. Определение стартовых возможностей ребёнка. 3. Составление расписания занятий. 4. Определение сроков участия в конкурсах, олимпиадах. 5. Развитие умений публичного выступления.	1. Диагностическая работа. 2. Консультации для родителей (интервьюирование родителей). 3. Анкетирование. 4. Наблюдения. 5. Работа над подготовкой выступления для участия в конкурсе реферативных работ. 6. Презентация образовательных ресурсов.	1. Участие в конкурсе реферативных работ «Шаг в будущее». 2. Выездная образовательная сессия «Лесная школа».	1. Тьютор 2. Родители. 3. Педагог- психолог. 4. Социальный педагог. 5. Сетевые партнёры (педагоги и студенты ЮУрГПУ).
Октябрь	1. Обеспечение вариативности внеурочной деятельности обучающегося.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Подготовка к предметной олимпиаде.	1. Участие в интеллектуальном марафоне. 2. Участие в предметной олимпиаде (школьный уровень).	1. Педагоги дополнительного образования. 2. Классный руководитель. 3. Тьютор.

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Практический выход	Педагоги и специалисты
Ноябрь	1. Развитие навыков исследовательской деятельности в области окружающего мира. 2. Формирование умения создавать презентации, писать доклады по заданной теме.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Выполнение творческого задания. 3. Посещение дополнительных занятий. 4. Подбор материала к исследовательской работе.	1. Презентация по теме.	1. Тьютор. 2. Классный руководитель. 3. Родители.
Декабрь	1. Развитие навыков исследовательской деятельности.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Создание проекта по теме.	1. Участие в конкурсе «Интеллектуалы XXI века». 2. Тематическое занятие в планетарии ЮУрГГПУ.	1. Тьютор. 2. Родители. 3. Классный руководитель. 4. Сетевые партнёры. 5. Педагог дополнительного образования.
Январь	1. Совершенствование творческого потенциала обучающегося.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Консультации учителя.		1. Тьютор. 2. Родители. 3. Классный руководитель. 4. Педагог дополнительного образования. 5. Педагог-библиотекарь.
Февраль	1. Углубление знаний по предмету (необходимо указать учебный предмет).	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Индивидуальная подготовка к олимпиаде.	1. Участие в конкурсе «ЭМУ-специалист».	1. Тьютор 2. Родители. 3. Классный руководитель. 4. Сетевые партнёры. 5. Педагог дополнительного образования.

Дата	Цели и задачи	Вид работы	Практический выход	Педагоги и специалисты
Март	1. Развитие навыков поиска материала в интернет источниках.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Подготовка к предметной олимпиаде. 3. Подготовка презентации проекта.	1. Участие в городском этапе олимпиады. 2. Представление презентации проекта в классе.	1. Тьютор. 2. Родители. 3. Классный руководитель. 4. Сетевые партнёры 5. Педагог дополнительного образования.
Апрель	1. Развитие навыков самостоятельной работы. 2. Развитие умений владения основными видами публичных выступлений.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Самостоятельное изучение материала. 3. Работа с кейс-проектами.	1. Выступление с докладом перед одноклассниками.	1. Тьютор. 2. Родители 3. Классный руководитель. 4. Сетевые партнёры. 5. Педагог дополнительного образования. 6. Педагог-библиотекарь.
Май	1. Создание портфолио личных достижений.	1. Занятия в предметной лаборатории. 2. Консультация педагога. 3. Беседа с родителями.		1. Тьютор. 2. Родители 3. Классный руководитель. 4. Сетевые партнёры. 5. Педагог дополнительного образования.

Таким образом, представленная нами модель индивидуального образовательного маршрута школьника во многом сможет облегчить поисковую деятельность педагога образовательного учреждения на этапе формирования собственных представлений об индивидуальном образовательном маршруте учащегося и обосновать этот выбор как наиболее эффективный в условиях общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. *Будаева, Н. А.* Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута : метод. пособие / Н. А. Будаева. — Усть-Кут, 2015, с. 27.
2. *Кирсанов, А. А.* Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. — Казань : Изд-во КГУ, 1982. — С. 138.
3. *Крылова, Н. Б.* Организация индивидуального образования в школе: теория и практика / Н. Б. Крылова. — Москва : Сентябрь, 2005.
4. *Кунаш, М. А.* Индивидуальные образовательные маршруты как средство формирования познавательной компетентности на уроках / М. А. Кунаш. — Москва : Изд-во МГУ, 2011.
5. *Микерова, Г. Ж.* Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г. Ж. Микерова, А. С. Жук // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 11-1. — С. 138—142.
6. *Николина, В. В.* Проектирование индивидуальных маршрутов учащихся : учеб пособие / В. В. Николина. — Нижний Новгород, 2010.
7. *Остренко, М. Г.* Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе школы / М. Г. Остренко. — Псков, 2004. — 242 с.

Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников на уровне начального общего образования

Ю. В. Гольцева,

доцент кафедры педагогики, психологии
и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одной из главных задач современного образования является достижение образовательных результатов, под которыми понимается совокупность личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. А через формирование универсальных учебных действий обеспечивается развитие личности обучающегося.

В связи с этим на современном этапе развития образования возникает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, позволяющих сформировать у младшего школьника такие универсальные способы действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Актуальность метода проектов в наши дни определяется, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план образовательных организаций внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования — способность проектировать.

Следует отметить, что метод проектов эффективен, так как он развивает познавательную активность школьника, его исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки, которые лежат в основе универсальных учебных действий (далее — УУД), а их формирование требует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий,

завершающихся созданием творческого продукта. Кроме того, проект есть слияние теории и практики, он включает в себя не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение.

Использование метода направлено на развитие познавательных интересов учащихся, их умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, а также развивать критическое мышление. Данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную или групповую, которую младшие школьники выполняют в течение определенного отрезка учебного времени.

Непременным условием реализации проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние. Прежде всего, это исследовательские умения: младшим школьникам приходится разрабатывать идеи, формулировать цели и задачи, осознавать ход исследования и выбирать лучшее решение.

В процессе разработки и реализации проекта у обучающихся эффективно развиваются умения социального взаимодействия: дети учатся сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло.

При этом оценочные умения развиваются в процессе оценивания хода, результата своей проектной деятельности и проектной деятельности других учащихся.

Информационные умения младших школьников предполагают самостоятельное осуществление поиска нужной информации, а также выявление недостающей информации и определение путей ее дальнейшего поиска.

Проектная деятельность очень хорошо развивает презентационные умения учащихся, которые редко используются в других видах деятельности: выступление перед аудиторией, умение отвечать на незапланированные вопросы, использование различных средств наглядности, демонстрация артистических возможностей.

Одновременно с перечисленными выше умениями в процессе реализации проектной деятельности развиваются рефлексивные умения: умение отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; умение адекватно выбирать свою роль в коллективном деле и менеджерские умения: умение проектировать и прогнозировать деятельностный процесс; умение организовывать деятельность — распределять время, ресурсы; умение принимать решение; умение распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Таким образом, метод проектов имеет два аспекта. Для обучающихся — это система обучения, ориентированная на самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей.

Для учителя метод проектов — это педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности младших школьников.

Умение использовать метод проектов в профессиональной педагогической деятельности — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Библиографический список

1. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов и др. ; под. ред. А. Г. Асмолова. — Москва : Просвещение, 2010. — 152 с.
2. *Байбородова, Л. В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. — Москва : Просвещение, 2013. — 175 с. (Работаем по новым стандартам)
3. *Игнатьева, Г. А.* Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г. А. Игнатьева // Психология обучения. — 2013. — № 11. — С. 20—33.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ.* — Москва : Просвещение, 2010. — 32 с. (Стандарты второго поколения)

Организация тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной организации

В. Ю. Истомина,

заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95
г. Челябинска» по научно-методической работе;

Н. В. Корякина,

заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95
г. Челябинска» по воспитательной работе

Переход российского общества в качественно новое состояние сопровождается совершенствованием всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школ в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволит в дальнейшем спроектировать будущее выпускников образовательных организаций и сделать осознанным их профессиональный выбор. Для этого в современной школе необходимо создавать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе развития его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет предусмотрено обретение учащимися авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития на всех уровнях образования.

Нормативно-правовой основой обеспечения индивидуализации образования является действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает право учащегося обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе обучающиеся имеют право на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы. При этом законом устанавливается, что индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Необходимо отметить, что данная позиция находит свое отражение и дальнейшее развитие в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего

образования, одной из целей которого является создание оптимальных условий для индивидуального развития всех обучающихся в рамках освоения ими основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

По оценкам специалистов, важным событием в жизни отечественного образования в последние годы стало принятие нового Профессионального стандарта педагога. Данный стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, таким как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, создавая оптимальные условия для индивидуального развития. Поиск путей оказания педагогической поддержки, способов целесообразного педагогического сопровождения и развития индивидуальности личности ребенка актуализирует проблему тьюторского сопровождения обучения и воспитания школьников.

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало формироваться в конце 80-х годов прошлого века во время реформирования всей системы отечественного образования.

Сегодня, на наш взгляд, тьютор может рассматриваться в качестве особого педагога, который работает с учетом принципа индивидуализации и сопровождает обучающегося в процессе освоения им индивидуальной образовательной программы. Тьютор индивидуализирует образование, выявляя и развивая образовательные мотивы и интересы учащегося, направляет его на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работает с образовательным заказом семьи и помогает формированию учебной и образовательной рефлексии обучающегося. Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки школьнику в процессе получения им образования, но и обучение его самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, а также оказание помощи учащемуся стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной и гражданской жизни.

Появление тьюторского движения в России и оформление его как педагогической практики тесно связано с именем доктора педагогических наук Татьяны Михайловны Ковалевой, которая создала в городе Томске школу «Эврика-развитие». В этой томской школе в процессе образовательной деятельности использовали два направления обучения: преподавание

по системе развивающего обучения Эльконина — Давыдова и так называемая «свободная педагогика», где преподавание было приближено к традиционной школе. В процессе использования этих двух систем обучения был внедрен институт тьюторства, но цели и задачи тьютора в этих системах некоторым образом отличались. Так, при обучении школьников по системе близкой к традиционной, позиции тьютора и учителя совмещались, то есть один и тот же человек, работая с группой детей, должен был быть как учителем, так и тьютором. При работе по системе развивающего обучения с группами детей занимались два педагога, один из которых преподносил школьникам предметный материал, а другой помогал ребенку решать различные организационные вопросы, то есть решал особые задачи, связанные с тьюторской деятельностью.

Говоря о тьюторском движении, нельзя обойти вниманием опыт «Школы самоопределения» Александра Наумовича Тубельского. Особенностью данной школы является идея свободного выбора, формирование у школьников способностей к самореализации и самоопределению. Изучая обязательные предметы и получая необходимые знания для понимания общественной картины мира, учащиеся получают право самостоятельно выбирать учебные предметы. Кроме того, педагоги школы помогают обучающимся определить наиболее интересную и актуальную проблему для дальнейшего ее исследования и более тщательного изучения, а также найти способы ее решения, организуют совместную и индивидуальную деятельность учащихся и учителей. При этом школьники обучаются по учебному плану, который для каждого составляется индивидуально.

Появление в общеобразовательном учреждении тьюторского сопровождения создает необходимость для расширения круга управленческих задач, к которым необходимо отнести прежде всего:

- создание условий для реализации тьюторских проектов;
- организацию пространства общения для участников образовательных отношений;
- оформление функционала тьютора;
- создание условий для анализа и рефлексии тьюторами результатов своей работы.

Данные задачи эффективно решаются через включение целей и результатов тьюторской деятельности в образовательную программу школы, а также через создание тьюторского

совета или методического объединения педагогов-тьюторов. Кроме того, целесообразно разработать дорожную карту введения тьюторского сопровождения в процесс осуществления образовательной деятельности, так как, на наш взгляд, дорожная карта дает возможность педагогическому коллективу образовательного учреждения перейти на новый более эффективный уровень индивидуализации образования посредством тьюторского сопровождения.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» при проектировании дорожной карты были выделены этапы ее реализации с опорой на разработанную концепцию «Становление и развитие инновационных практик индивидуализации обучения учащихся» с учетом особенностей организации и технологий тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ, маршрутов, проектов. Такая дорожная карта стала мощным инструментом реализации разработанной концепции.

Целью разработанной концепции было создание условий для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также Профессионального стандарта педагога. При этом основными задачами, направленными на достижение цели стали следующие:

- апробировать разработанный инструментарий;
- внедрить новые механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности;
- разработать нормативно-правовые документы для реализации тьюторского сопровождения в образовательной организации;
- проанализировать полученные результаты и достигнутые эффекты.

Целевой аудиторией реализации данной концепции стали педагоги, готовые к тьюторскому сопровождению, обучающиеся и их родители.

Для успешной реализации разработанной концепции были выделены следующие организационные этапы:

- мотивационно-диагностический;
- мотивационно-проектировочный;
- деятельностный;
- рефлексивный.

При этом в концепции «Становление и развитие инновационных практик индивидуализации обучения учащихся» были сформулированы планируемые результаты:

1. Разработка и утверждение в образовательной организации нормативно-правовой базы, направленной на индивидуализацию образования и тьюторское сопровождение.

2. Формирование вариативной, избыточной и открытой образовательной среды как условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся лица.

3. Формирование у педагогов образовательной организации устойчивой тьюторской позиции.

4. Повышение уровня готовности педагогических работников лица к тьюторскому движению.

5. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

6. Формирование субъективной позиции у родителей обучающихся по тьюторскому сопровождению.

7. Внедрение новых механизмов управления образовательной организацией.

Таким образом, реализация спроектированной дорожной карты внедрения и реализации тьюторства в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» позволило повысить качество предметных результатов обучения и готовность обучающихся лица к получению образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Библиографический список

1. *Гладкая, Е. С.* Технологии тьюторского сопровождения : учеб. пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та. — 2017. — 368 с.

2. *Долгова, Л. М.* Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении / Л. М. Долгова // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : материалы Всеросс. науч.-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18—19 мая 2009 ; науч. ред. Т. М. Ковалева. — Москва : АПКИПРО. 2009. — С. 12—17.

3. *Ковалёва, Т. М.* Основы тьюторского сопровождения в образовании / Т. М. Ковалева. — Москва : АСТ : Астрель, 2010. — 342 с.

4. Профессиональный стандарт: тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (проект). — Москва : Межрегиональная тьюторская ассоциация : Федеральный институт развития образования, 2012. — 21 с.

5. *Суханова, Е. А.* Модель организации работы по формированию образовательного заказа Е. А. Суханова // Формирование образовательного заказа и повышение квалификации: опыт, управление, организация: инновационная разработка ; под ред. Г. Н. Прокументовой. — Томск : УФО-пресс, 2003.

Интеграция общего и дополнительного образования как условие решения проблемы преемственности в образовании

Н. А. Козлова,

доцент кафедры педагогики, психологии
и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. п. н.

Проблема преемственности — одна из самых актуальных проблем современного образовательного процесса. Реализация преемственности на разных уровнях образования в системе общего образования, а также между общим и дополнительным образованием должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития школьника; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Многоаспектность преемственности в образовании рассматривается довольно подробно в работах педагогов-ученых разных поколений (Ю. К. Бабанский, С. Я. Баев, Н. Ф. Виноградова, А. Б. Воронцов, А. Г. Хрипкова и др.). Одним из путей решения проблемы преемственности в образовании является интеграция общего и дополнительного образования. Как предмет исследования интеграция общего и дополнительного образования представлена в работах ученых М. К. Енисеева, О. Б. Локтевой, И. Д. Зверева, М. А. Морозовой, Т. В. Мухлаевой, Н. М. Максимовой, А. И. Пайгусова, Д. В. Ровкина, С. В. Рябовой и др. Следует отметить, что позиция ученых — исследователей состоит в том, что интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития школьников, которая предполагает как внутреннюю, так и внешнюю интеграцию.

Внутренняя интеграция находит свое отражение непосредственно в содержании образования и определяет подход к отбору и расположению учебного материала взаимосвязанных предметных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования таким образом, чтобы действия и знания, полученные при изучении одной или нескольких предметных областей, являлись базой для усвоения других предметных областей или закреплялись при их изучении.

В настоящее время реализация дополнительного образования осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации через работу студий, кружков, клубов и центров по интересам, спортивных секций. Это позволяет педагогам решать задачи вариативного подхода в обучении, а также дает возможность учитывать уровень развития индивидуальных способностей обучающихся и их потребностей. Данная деятельность осуществляется в образовательной среде школы: учебная и внеучебная деятельность, помощь в реализации профильного обучения, взаимодействие с родителями школьников.

Внешняя интеграция предполагает сотрудничество общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования: с музыкальными и художественными школами, музеями, центрами детского творчества, учреждениями дополнительного образования. Данная интеграция может осуществляться в следующих направлениях:

- совместная исследовательская и экспериментальная деятельность *с учреждениями науки* по созданию и апробации авторских программ, работе научных обществ учащихся, организации олимпиадного и конкурсного движения, проведению конференций для одаренных детей и детей, занимающихся исследованиями;
- совместная работа педагогов с учеными по обобщению опыта работы, участию в издательской деятельности, организации работы совместных круглых столов и творческих лабораторий;
- *с учреждениями культуры* деятельность, направленная на удовлетворение потребностей обучающихся по формированию эстетических представлений и норм;
- *с учреждениями здравоохранения и спортивными организациями* — организация мероприятий по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся, охране жизни и здоровья воспитанников.

Потенциал дополнительного образования способствует модернизации общего образования и рассматривается как модернизация целей, организации и содержания ожидаемых результатов общего образования. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов. Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования можно определить через реализацию следующих направлений интеграции: усиление личностной ориентации, комплексности, обеспечение преемственности, творческой, практической и социальной составляющих содержание общего образования. В процессе

интеграции общего и дополнительного образования наблюдается обновление форм школьного образования, у обучающихся появляется шанс на успех, на разнообразии форм организации образовательной деятельности, оптимизацию деятельности самой общеобразовательной организации.

В результате анализа методической литературы, опыта работы общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования в области интеграции их деятельности можно выделить основные проблемные точки:

- не во всех общеобразовательных организациях изучаются потребности и желания детей и их родителей на услуги в области дополнительного образования, искусства, спорта и творчества;
- во многих учреждениях общего образования нет точных сведений о занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования;
- практически во всех общеобразовательных учреждениях наблюдается учебная перегрузка школьников;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования замыкается в стенах общеобразовательной организации, так как занятия в рамках дополнительного образования обучающихся проходят в учебных помещениях школы, что значительно сужает образовательное пространство;
- в большинстве случаев проведение занятий в рамках дополнительного образования в учреждениях общего образования осуществляется педагогами школы, а, следовательно, не всегда решаются проблемы притязаний обучающихся к их психологической комфортности.

Необходимо отметить еще одну проблему, связанную с организацией дополнительного образования в стенах учреждения общего образования — это недостаточная материально-техническая база.

Таким образом, определяющими тенденциями развития процесса преемственности двух систем образования (общего и дополнительного), с нашей точки зрения, являются:

1. В результате совместной деятельности педагогических коллективов общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования должны быть разработаны:

- единые требования к системе изучения и мониторинга интересов, потребностей, склонностей школьников;

- система мониторинга запросов и удовлетворенности родителей обучающихся услугами общего и дополнительного образования;

- интегрированные образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей.

2. В процессе работы по интеграции деятельности общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования должно произойти формирование благоприятных образовательно-развивающих сред для развития школьников, предполагающих выявление и создание условий необходимых для реализации возрастной потребности в общении и познавательной активности, самоопределении и профориентации.

Библиографический список

1. *Добрецова, Н. В.* Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования / Н. В. Добрецова ; под ред. А. П. Тряпициной. — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — 160 с.

2. *Иванченко, В. Н.* Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В. Н. Иванченко. — Москва : Учитель, 2007. — 256 с.

3. *Евладова, Е. Б.* Интеграция общего и дополнительного образования / Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева, С. Л. Паладьева. — Москва : Владос, 2006. — 296 с.

4. *Козлова, Н. А.* Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога. / Н. А. Козлова, И. В. Верховых, И. В. Забродина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 11 (153). С. 109—113.

5. Преемственность в работе с одаренными детьми учреждений общего и дополнительного образования. — URL: <http://aonna.yankova.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/1087-2012-04-03-16-28-45.ht> (дата обращения: 27.10.2019).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.10.2019)

Принципы проектирования интегративных выездных образовательных сессий (из опыта выездных образовательных сессий «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»)

А. А. Бенгардт,
руководитель Службы тьюторского сопровождения
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными свойствами и навыками граждан.

Процесс успешного приобретения знаний во многом определяет процесс становления личности, отвечающей требованиям современного общества. Сегодня школьники должны не только обладать определенным набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности. Вместе с тем, как показывают исследования, обучающиеся не готовы принимать самостоятельно решения, делать выбор. Это говорит о необходимости создания среды, способствующей формированию субъектной позиции обучающихся.

Особая роль в образовании детей отводится интеграции, в процессе реализации которой у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования формируются исследовательские умения и навыки. В данном случае речь идет об эффективной возможности овладения эмпирическими приемами практических знаний (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент), которые составляют основу исследовательских компетенций предметных результатов обучения физике, биологии, химии, географии, а также привлекают ресурсы основного общего и дополнительного образования.

Выбор технологий и методов обучения в основном определяется требованиями к учебным достижениям учащихся, а именно: предметные знания; способы применения этих знаний на практике (в контексте школьного предмета и в реальной жизненной ситуации); междисциплинарные знания и навыки; коммуникативные навыки и умение работать с информацией, представленной в разных формах.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» разработана и реализуется технология проведения выездных образовательных сессий с учетом важных и значимых позиций обучения школьников, а также с использованием принципов социально-педагогического (тьюторского) сопровождения:

1. Ведущим принципом проектирования выездных образовательных сессий, на наш взгляд, является *принцип гуманизма*, то есть принцип воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

2. Другим важным принципом является *принцип открытости*, предполагающий организацию помощи всем участникам образовательных отношений и отвечающий на запросы родителей школьников по достижению образовательных потребностей их детей. При этом использование тьюторской практики как практики открытого образования, связанной с формированием открытого общества, созданием условий для управления собственной познавательной и воспитательной деятельностью, является наиболее оптимальной технологией.

В процессе проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» нами используются возможности пространства и среды, включаются различные ресурсы: природные, организационные и, безусловно, личностные всех участников такой необычной образовательной деятельности. В нашем случае это богатая и разнообразная природа Южного Урала, которая как раз и является активным ресурсом, так как пространство Челябинской области дает нам возможность открывать все новые и новые территории, стимулируя познавательный ресурс детей — участников этих выездных образовательных сессий. Кроме того, в рамках проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» лицей опирается на разнообразные ресурсы социальных партнеров — это активные ученые исследователи, позитивные студенты, учителя-предметники.

3. *Принцип индивидуализации* предполагает реализацию индивидуального подхода в процессе обучения с учетом особенностей развития учащихся, а также их потребностей и интересов.

Реализация данного принципа будет более эффективной, если в процессе обучения и воспитания использовать различные продуктивные инструменты образования, например, «Дневник исследователя», в котором каждый ученик фиксирует прохождение маршрутов в условиях выездных

образовательных сессий, проведенные измерения, возникающие вопросы, а также планируется предстоящая деятельность. Для детей младшего школьного возраста «Дневник исследователя» является своеобразным алгоритмом действий при прохождении образовательного этапа выездной сессии. Для старших школьников «Дневник исследователя» — это инструмент, помогающий им зафиксировать свои знания, а затем систематизировать и обобщить их.

4. Реализация *принципа вариативности* позволяет учитывать запросы обучающихся и предлагает им различные образовательные варианты через создание условий для осознанного выбора школьниками траектории изучения какой-либо области знаний: различные вариативные программы; инновационные методы, методики и технологии учебной деятельности.

5. *Принцип сотрудничества* отражает право каждого обучающегося на совместную деятельность, направленную на достижение общих целей. Обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия как между обучающимися, так и между школьниками и педагогами. В рамках сотрудничества каждый его участник понимает, что сможет добиться успеха только при условии, что и остальные члены этого сотрудничества достигнут своих целей.

6. Под *принципом активности* понимается такое качество образовательной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью обучающихся самостоятельно ставить цели, выбирать средства для их достижения и анализировать полученные результаты.

7. Для реализации *принципов целенаправленности и систематичности* необходимо создание условий для продвижения школьников в их общем развитии. В данном случае речь должна идти об использовании активных методов обучения и воспитания, которые способствуют развитию субъектности, творческого мышления учащихся, учат действовать их самостоятельно и проявлять инициативу.

8. *Принцип центрирования* рассматривает личность каждого обучающегося как уникальную в своем становлении, способную самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор. При этом взаимодействие с организатором деятельности является средством осмысления образовательной ситуации или события, участником которого стал школьник.

9. *Принцип потенциальности* предполагает, что задачи деятельности тьютора определяются в соответствии с интереса-

ми, запросами и потребностями обучающихся. Данный принцип является безоговорочным, так как потенциал каждого участника выездной образовательной сессии безграничен, а задача тьютора — создать условия, при которых образовательный эффект будет максимальным для каждого школьника.

10. *Принцип оптимистической стратегии* предопределяет то, что субъекты какой-либо образовательной деятельности являются носителями позитивного социального опыта.

Следует отметить, что главной целью проведения выездных образовательных сессий в нашем лицее является развитие познавательного интереса школьников в условиях развивающей природной среды, а также формирование у них навыков исследовательской работы и основ экологического воспитания средствами тьюториата.

В ходе проведения таких образовательных сессий делается упор на использование современных приемов и методов обучения школьников, направленных на развитие практических компетенций и позволяющих принимать адекватные решения в нестандартной ситуации, а также расширять свой интеллектуальный потенциал.

В целях решения задачи интеграции знаний и представлений о природе, способствующих формированию научной картины мира, нами целенаправленно осуществлялась деятельность, направленная на обучение школьников использованию приемов практического познания. На этом этапе обучения особенно важно, чтобы школьники научились наблюдать, сравнивать, измерять, планировать и проводить эксперименты, представлять их результаты.

При переходе учащихся от изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования к изучению дисциплин естественнонаучного цикла (физика, биология, химия) в основной школе необходимо соблюдать преемственность в овладении учащимися приемами практического познания, а в более широком смысле, преемственность в освоении предметных и метапредметных результатов обучения. Реализация принципа преемственности возможна при тесном взаимодействии учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основного общего образования, а также в процессе проведения научно-познавательных мероприятий и событий в условиях урочной и внеурочной деятельности в специально организованном образовательном пространстве. Положительным эффектом таких событий является развитие познавательного интереса

к исследовательской деятельности, а образовательное пространство позволяет моделировать широкий спектр индивидуальных маршрутов обучающихся.

В процессе проведения различных измерений, наблюдений, описаний, сравнений, экспериментов у школьников закладываются основы способов практического познания, составляющих основу исследовательских умений, необходимых для обучения физике, биологии, химии и географии.

Таким образом, выбор технологий и приемов обучения определяется требованиями к образовательным достижениям обучающихся, а именно: предметным знаниям; способами применения этих знаний на практике (в контексте учебного предмета и в настоящей жизненной ситуации); междисциплинарным знаниям и умениям; коммуникативным умениям и умению работать с информацией, представленной в различном виде.

Библиографический список

1. *Бочкарева, О. Н.* Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ / О. Н. Бочкарева, М. В. Панина, А. А. Бенгардт // Физика в школе. — 2019. — № 4. — С. 31—35.
2. *Дневник исследователя-натуралиста* / М. В. Панина, А. А. Бенгардт, О. Н. Бочкарева, Л. А. Емельянова и др. — Челябинск : Печатный двор, 2018. — 48 с.
3. *Ковалева, Т. М.* Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — Москва : СФК-офис, 2014. — 305 с. (Библиотека тьютора).

Роль национально-региональных и этнокультурных особенностей в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа»

М. В. Панина,

доцент кафедры географии и методики обучения
географии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», к. геогр. н.

История развития и реализации проекта «Лесная школа» является наглядным примером планомерной и системной работы в области реализации национально-региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) содержания основного общего образования. Ведущая роль природной среды и ее компонентов не только позволяет раскрывать естественнонаучное понимание картины мира, усиливать метапредметный подход в этой области знаний, но и придавать проектно-исследовательской работе с обучающимися совершенно новую форму выражения.

Национально-региональные и этнокультурные особенности являются «фундаментом» для реализации практико-ориентированных проектов по естественным наукам. Главная особенность таких проектов — абстрагирование от предметного содержания с выходом на краеведческие региональные особенности.

Территория Южного Урала сохраняет не только специфику природно-географического содержания, но и создает условия для динамических социально-экономических процессов, что вызывает большой интерес при изучении природы и хозяйства. Дифференциация природных компонентов Южного Урала позволяет создать модель процессов и явлений в миниатюре, где каждый элемент (исторический, географический, физический и другие) играет важную роль, а комплексные процессы являются ведущими. Так, например, зоны традиционных старопромышленных районов Южного Урала (г. Карабаш, г. Сатка и другие города) в настоящее время являются зонами экологической деградации. Поэтому использование предметных подходов для изучения природных и техногенных процессов здесь не приемлемо, а значит, для изучения данных территорий необходимы системные знания.

Главной особенностью реализации проекта «Лесная школа» является гибкое сочетание педагогических условий и системообразующих компонентов в условиях «интерактивной» уникальной (региональной) природной среды Южного Урала.

Необходимо отметить, что технология проектно-исследовательской деятельности широко представлена в трудах ведущих специалистов педагогической науки. Среди многочисленных публикаций выделяются работы Александра Ильича Савенкова, наиболее точно отражающие суть проектной технологии с позиции «...особого вида интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

В целом, суть проектной деятельности заключается в активной познавательной позиции, поиске научной информации, ее осмыслении и анализе. Деятельность развивает разные аспекты личности школьника: собственную активность, инициативу, разнообразные умения и навыки.

Проектная деятельность как педагогическая технология предполагает использование исследовательских и проблемных методов, с одной стороны и интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творчества — с другой. Под проектированием понимается процесс не только разработки и реализации проекта, но и процесс самостоятельного создания какого-либо продукта.

Использование различных методических приемов создания проблемных ситуаций в природной образовательной среде позволяет повысить поисковую активность обучающихся:

- решение различных противоречий: учитель подводит школьников к пониманию противоречия и предлагает им самим найти решение выявленного противоречия (например, можно предложить рассмотреть детям следующую проблему: горные породы, слагающие Урал очень древние, но, вместе с тем, в пределах Уральских гор периодически возникают сейсмические активности, как это можно объяснить?);
- сравнение различных противоречий: учитель может предложить школьникам рассмотреть и сравнить различные противоречия в практической деятельности (например, в ходе измерений мутности водной среды можно указать на отсутствие зависимости между мутностью и потребительским качеством воды);

- использование различных точек зрения на один и тот же вопрос или одну и ту же проблему (например, учащимся будет интересно обсудить вопрос о степени запретительных мер на особо охраняемых природных территориях);
- использование комплексного подхода при изучении различных процессов и явлений предлагает рассмотреть процессы с различных позиций (например, можно рассмотреть процесс почвообразования с различных позиций: с географической точки зрения и химической точки зрения);
- использование сравнительного анализа, обобщений и выводов (например, наблюдения за суточными явлениями в атмосфере при смене метеопараметров или наблюдения за изменяющимися природными компонентами при смене высотных зон, аazonальных факторов);
- решение проблемных задач (например, укажите ряд причин, приведших к открытию вблизи города Миасс крупнейшего минералогического музея).

В последнее время в педагогической науке широко используется понятие «Проектно-исследовательская деятельность», так как проектно-исследовательская деятельность является интегрированным компонентом в системе проблемного обучения. Цель проектно-исследовательской деятельности заключается в стимулировании интереса обучающихся к проблемам, проблемным ситуациям и проблемным задачам, для решения которых школьники должны владеть определенной суммой знаний, чтобы затем показать практическое значение решенной проблемы.

В условиях современного образования в соответствии с новыми требованиями к результатам обучения и изменившейся организацией образовательной деятельности встает вопрос о формировании исследовательских компетенций школьников. При этом следует отметить, что использование исследовательского подхода в обучении не является новым педагогическим приемом. Идея применения данного подхода в России впервые была выдвинута во второй половине XVIII века, но востребована педагогическим сообществом стала спустя сто лет. Основными функциями исследовательского метода в обучении являются:

- формирование познавательного интереса;
- создание положительной мотивации у обучающихся;

- развитие интеллектуальной сферы личности через когнитивные компоненты в узком понимании;
- формирование знаний, умений и навыков самообразования.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит перед школой задачу формирования научного типа мышления у обучающихся, научных представлений о ключевых теориях, а также формирование общенаучной картины мира. В рамках выездных образовательных сессий «Лесная школа» организована работа лабораторий по различным направлениям, которые на всех этапах деятельности включают исследовательскую компоненту и следующие действия обучающегося:

1. Постановка проблемы, выдвижение гипотетической проблемы.
2. Поиск решений (сбор исходных данных).
3. Анализ данных.
4. Формулировка выводов (что я знал, что я узнал).
5. Обобщение (подведение под проблему).
6. Выстраивает прогностических суждений (моделирование).

В условиях работы со школьниками в различных лабораториях «Лесная школа» целесообразно использовать такие методы как:

1. Формализация — построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности.
2. Аксиоматизация — построение теорий на основе аксиом — утверждений, доказательство истинности которых не требуется.
3. Гипотетико-дедуктивный метод — создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

Кроме того, эффективными являются общенаучные методы, которые используются в любой отрасли знания. Среди них можно выделить:

1. Анализ — расчленение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.
2. Синтез — соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое.
3. Абстрагирование — отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств и отношений изучаемого

явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений.

4. Обобщение — прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

5. Индукция — метод исследования и способ рассуждения, в которых общий вывод строится на основе частных посылов.

6. Дедукция — способ рассуждения, посредством которого из общих оснований следует заключение частного характера.

7. Аналогия — прием познания, в процессе которого на основе выявления сходства признаков в одних объектах делают заключение об их сходстве и в других объектах.

8. Моделирование — изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал, с определенных сторон, интересующих исследователя.

9. Классификация — разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком (особенно часто используется в описательных науках — многих разделах биологии, географии, геологии, химии, экологии и других).

Различные комбинации применяемых методов и приемов приводят:

- к осознанию школьниками целостности окружающего мира, освоению ими основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества;
- развитию навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Таким образом, под проектно-исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной работы педагога и обучающегося, воспитанника и наставника по поиску заведомо неизвестного результата, в следствие которого происходит формирование исследовательского стиля мышления. Цель проектно-исследовательской деятельности заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников, что ежегодно находит свое выражение в формировании поля проектов, «рождении» тематик для исследований и широте образующихся надпредметных связей.

При этом природная образовательная среда позволяет не просто интегрировать предметные области (математика, физика, география, биология, химия, экология и другие), но и создает условия для активизации познавательной деятельности школьников.

Библиографический список

1. *Бочкарева, О. Н.* Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ / О. Н. Бочкарева, М. В. Панина, А. А. Бенгардт // Физика в школе. — 2019. — № 4. — С. 31—35.
2. *Савенков, А. И.* Психология исследовательского поведения и исследовательской деятельности / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 2. — С. 39—49.
3. *Шишов, С. Е.* Проектный метод: проблемы и перспективы / С. Е. Шишов // Учитель. — 2002. — № 1. — С. 39—43.

Эффективная организация деятельности педагога в рамках реализации образовательного проекта «Лесная школа» как фактор успешного формирования исследовательских компетенций учащихся

Н. П. Погорельская,
учитель начальных классов МАОУ
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»

...Через двадцать лет вы будете более сожалеть о том, чего не сделали, чем о том, что вы сделали. Поэтому, отбросьте сомнения. Уплывайте прочь от безопасной гавани. Поймите попутный ветер своими парусами.

Исследуйте. Мечтайте. Открывайте...

Марк Твен

Каждому педагогу известно, что любой ребенок от природы любознателен и обладает желанием учиться, поэтому именно на начальном этапе своего обучения он стремится к творчеству, познанию и активной деятельности. В данном аспекте, исследовательская деятельность является одним из важнейших способов получения ребенком представлений об окружающем мире.

В настоящее время все российские школы осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в котором говорится, что школьники в процессе своего обучения должны овладеть исследовательскими компетенциями. В этой связи в современной педагогической практике одно из центральных мест, однозначно, занимает проблема развития исследовательских компетенций у обучающихся на уровне начального общего образования. Кроме того, в условиях информационного развития общества возрастает интерес к личности, которая обладает навыками исследовательского характера и которая способна самореализовываться, создавать что-то новое или эффективно преобразовывать уже имеющееся.

Необходимо отметить, что исследовательская работа — это формируемая педагогами творческая деятельность, направленная на изучение и понимание законов развития окружающего

мира и получение учащимися новых знаний и практических навыков. Участие младших школьников в исследовательской деятельности создает благоприятные условия для развития их интеллектуального и творческого потенциала, формирует у них интерес к изучаемому учебному предмету, что позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, а также формирует предметные и общеучебные умения и навыки. Исследовательская деятельность предполагает решение обучающимися учебных исследовательских задач с изначально неизвестным решением, направленных на формирование представлений об объекте исследования или явлении окружающего мира, под руководством педагога — руководителя исследовательской работы.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» организация детской исследовательской деятельности стала уже традицией. Причем осуществляется данная деятельность не по принуждению, а в соответствии с интересами младших школьников.

У многих педагогов из других общеобразовательных учреждений очень часто возникает вопрос: «А нужны ли они — эти детские исследовательские работы?». Эти работы необходимы, но только тогда, когда они — в радость ребенку. Тогда, когда это не для отчёта и не для галочки, а для азарта и интереса младшего школьника. Когда их выполнение — это приключение, в которое хочется окунуться.

Одной из самых эффективных, на наш взгляд, форм пробуждения юного исследователя в каждом ребёнке является выездная образовательная сессия «Лесная школа». Особенность этого проекта заключается в том, что целью является организация оздоровления, отдыха, творческого, личностного и интеллектуального развития младших школьников в условиях рационального использования каникулярного времени и разновозрастного общения. Кроме того, ценностью данного проекта является то, что детьми приобретается опыт использования интеллектуальных инструментов, применения логических законов, навыков взаимодействия в решении проблем как предметного, так и надпредметного содержания.

Содержательную основу выездных образовательных сессий «Лесная школа» составляют следующие блоки:

- решение исследовательских задач (например, задачи, постановка и решение которых связаны с проведением экспериментов: с различными измерениями, воспроизведением физических явлений, наблюдениями за

физическими, химическими и биологическими процессами с учетом психофизиологических возможностей младших школьников);

- проектные лаборатории по выбору (например, «Школа памяти», «Звуки музыки», «Занимательная математика», «Волшебные краски», «Юный химик», «Лего-лаборатория»);
- организация проектно-исследовательской деятельности во время экспедиции в Государственный Ильменский заповедник;
- тренинговые занятия «Сказкотерапия» в рамках оздоровительной деятельности;
- презентация проекта дня разновозрастных групп друг другу по собственному сценарию в той форме, которую выбрали сами младшие школьники (например, «Гостевание»);
- проведение вечерних огоньков, которые являются своеобразной формой рефлексии, в процессе которой каждый ребёнок может рассказать о впечатлениях за прошедший день; поделиться теми изменениями, которые с ним произошли; открытиями, которые школьник сделал в течение дня;
- организация часов активности (например, квесты «Тайны Солнечной поляны», «Поиски сокровищ», игра «Казачьи разбойники», «Проект без взрослых»);
- организация и проведение разнообразных спортивных игр, эстафет и других мероприятий.

Участие в разнообразных формах исследовательской деятельности позволяет младшему школьнику существенно сократить эмоциональные, физические и временные затраты для достижения высоких учебных результатов как в процессе обучения, так и во внеурочное время, а самое главное, ученик сам выстраивает свою образовательную траекторию. При этом успехи обучающегося неразрывно связаны с деятельностью педагога, курирующего его исследовательскую деятельность, а это значит, что для того чтобы повысить результативность проведения образовательных сессий «Лесная школа», необходимо создавать условия для эффективной деятельности самого педагога, который становится тьютором, осуществляющим сопровождение каждого школьника.

В ситуации постоянного взаимодействия педагогов с младшими школьниками и недостатка свободного времени, на наш взгляд, очень важным является четкое планирование,

подготовка и организация предстоящих образовательных мероприятий в рамках выездных образовательных сессий «Лесная школа». Целесообразно использовать различные формы работы при подготовке тьюторов к проведению выездных образовательных сессий «Лесная школа».

№ п/п	Этапы работы	Формы организации деятельности педагогов
1.	Подготовительный	— Мозговой штурм по планированию образовательной сессии — Мастер-классы по проведению отдельных исследовательских проектов — Workshops по проведению исследовательских лабораторий — Разработка сборника методических рекомендаций по всем формам деятельности в рамках «Лесной школы» — Индивидуальные консультации
2.	Основной	— Вечеринка идей — Scrum-планирование — Рефлексия по итогам дня — Индивидуальное сопровождение тьюторов
3.	Заключительный	— Круглый стол по итогам образовательной сессии — Разработка рекомендаций для проведения последующих выездных сессий — Выпуск альбома с результатами исследовательских проектов — Мастер-классы с целью обмена опытом

Следует также отметить, что в процессе подготовки тьюторов к проведению выездных образовательных сессий «Лесная школа» необходимо руководствоваться следующими положениями:

- рекомендуется использовать наряду с коллективными формами взаимодействия также и индивидуальное сопровождение тьюторов;
- продуктивным является использование тех же новых форм организации деятельности педагогов, что и детей;
- необходимо соблюдать все этапы проектной деятельности: начиная от планирования и заканчивая подведением итогов.

Таким образом, использование данных подходов к организации деятельности педагогов в рамках проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» приводят к положительным

качественным изменениям, которые находят свое отражение в результатах как младших школьников, так и педагогов:

1. Традиционно итогом выездных образовательных сессий «Лесная школа» является разработка и реализация исследовательских проектов каждым участником «Лесной школы». В дальнейшем эти проекты дорабатываются и защищаются на школьных и городских конференциях.

2. Многообразие форм исследовательской деятельности вызывает неподдельный интерес обучающихся к этой форме познания мира, а значит и способствует формированию исследовательской компетенции, что подтверждается исследованиями педагогов-психологов.

3. Тщательно спланированная, подготовленная и организованная выездная образовательная сессия позволяет педагогу-тьютору уверенно решать поставленные перед ним задачи, квалифицированно сопровождая детей в разработке их проектов, а также способствует созданию комфортной, доверительной и доброжелательной атмосферы сотрудничества.

Библиографический список

1. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 9—14.

2. *Дуисеева, Н. С.* Формирование исследовательской компетенции как один из способов развития познавательных функций у младших школьников / Н. С. Дуисеева // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 7 — С. 78—79.

3. *Захарова, Г. Г.* Формирование исследовательской компетенции младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность / Г. Г. Захарова. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/09/21/formirovanie-issledovatel'skoy>.

4. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. — 2003. — № 5. — С. 34—42.

5. *Семенова, Н. А.* Условия развития исследовательских умений школьников / Н. А. Семенова // Модернизация образования и повышение квалификации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Томск, 26—27 ноября) : в 2 т. — Т. 2. Томск, 2003. — С. 188—191.

6. Workshop: понятие и основной замысел. — URL: <https://fb.ru/article/139709/vorkshop---chto-eto-i-zachem-on-nujen>

Использование нелинейных структур в условиях проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» как фактор успешной самоорганизации и самореализации учащихся

Е. А. Шалгина,
учитель ИЗО МАОУ «Академический лицей
№ 95 г. Челябинска»

Интеграция общего и дополнительного образования школьников дала возможность создать необходимые условия для разработки новых форм реализации метапредметного и конвергентного подходов в обучении, как целенаправленных процессов формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности человека. Данные подходы включают в себя новый вид интеграционной системы, к которой относятся информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и когнитивные технологии, являющиеся ведущими в современном образовании.

В настоящее время реализация интегративного подхода в процессе обучения становится необходимой платформой, где школьник сможет найти все необходимые условия, средства и возможности «точек роста», которые помогут ему осуществить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме и профессии.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» разработан и реализуется проект «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)», главной целью которого является развитие у школьников углубленных знаний в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а так же, формирование у них навыков разработки проектных работ. А это возможно достигнуть за счет использования образовательных форм вне учебного класса, то есть форм организации «оригинальных» занятий, организованных по принципу нелинейных форм образования.

Следует отметить, что нелинейность — это отрицание линейности, то есть ее противоположность. Нелинейные формы — это формы, описываемые нелинейной зависимостью. При этом нелинейная теория — это теория, в основе которой лежат нелинейные связи между объектами (а значит и не-

линейные соотношения), которые она изучает. Понятия «нелинейность», «синергетика» и «динамический хаос» прочно вошли в педагогическую теорию и практику в XXI веке и позволяют прийти к пониманию истинной картины мира. Например, окружающий нас мир — не линейен, он описывается нелинейными уравнениями. Поэтому нелинейные явления в современной науке не исключение, а закономерность, а нелинейность — это главное универсальное и фундаментальное свойство мира, что изначально присуще природе.

Нелинейная картина мира намного сложнее линейной картины, она более объемная и более многогранная, а также представляет собой фундаментальное свойство мира. Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что образование также является сложной нелинейной системой и призвано готовить молодых людей к жизни в нелинейном обществе, поэтому «нелинейность» — фундаментальное понятие новой парадигмы образования. В мировоззренческом плане идея нелинейности может быть выражена в виде многовариантности путей решения научной задачи, а также множества путей ее достижения и как следствие, развитие различных компетенций личности.

Традиционный процесс обучения линейен по своей сути: он основан на последовательном и непрерывном расположении содержательных частей и способов организации. Эти части логически связаны между собой и представляют определенную линейную «конструкцию», в которой осуществляется процесс приобретения знаний и отработка навыков. В рамках линейной организации освоения знаний объективно создаются условия субъект-объектного взаимодействия педагога и обучаемых. При этом и сам процесс обучения слабо связан с внутренней жизнью обучающегося, при этом практически отсутствуют условия для проявления индивидуальных особенностей и творческих проявлений личности.

Новая парадигма образования предполагает переход к такой модели образовательного процесса, в которой создаются условия, где обучающийся становится субъектом процесса приобретения знаний, и, соответственно, субъектом процесса проектирования собственной индивидуальной траектории профессионального развития, то есть формируется нелинейность в системе образования. Такой результат эффективно достигается через интеграцию общего и дополнительного образований, через нарастание множественности решений, индивидуализации темпов развития, возможных вариаций развития и совершенствования навыков.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в рамках выездных образовательных сессий используется множество интересных нелинейных образовательных форм, которые предполагают углубленное изучение учебного материала.

Одной из таких форм является «*Since Spinner*», которая представляет собой набор обучающих площадок по количеству групп школьников, внутри которых происходит углубленное изучение естественнонаучных дисциплин на местности. Например, учащиеся 2—3-х классов, проходя через каждую площадку, могут получать знания из гидрологии, ботаники, геологии, почвоведения, оптики, физики, географии и других областей. На различных площадках педагоги объясняют школьникам новый материал, а ребята фиксируют новые знания в специальную брошюру — дневник наблюдения, разработанный организаторами образовательной сессии с учетом возрастных особенностей учащихся и уровнем их образовательных знаний. Далее в ходе образовательной деятельности, обучающиеся неоднократно обращаются к этим дневникам, и дополняют их по мере рассмотрения новых учебных тем по каждому разделу. Таким образом, в процессе использования данной нелинейной образовательной формы знания учениками накапливаются «от простого к сложному», при передаче от педагога к ученику на местности, а точнее с использованием природных объектов.

Другой интересной нелинейной образовательной формой является «*Open Space*», предполагающей решение двух учебных задач: систематизировать накопленный и полученный обучающимися 4—5-х классов учебный материал при изучении какой-либо местности (например, Национального парка Зюраткуль) и актуализировать знания у учащихся 6-х классов о Национальном парке Зюраткуль, полученные ранее, а также организовать посредством наставничества силами шестиклассников систематизацию знаний пятиклассников.

Главная идея данной нелинейной образовательной формы заключается в систематизации полученных знаний при помощи заполнения интеллект-карт, когда шестиклассники объясняют, какими образом необходимо заполнить поля обучающимся 4—5-х классов. При этом экспертная комиссия в составе педагогов оценивает степень правильности заполнения карт и глубину полученных знаний по экспертным листам с критериями. Таким образом, более старшие учащиеся помогают систематизировать знания школьникам младших

классов. Далее учащиеся 4—5-х классов разрабатывают индивидуальные проекты и презентуют их по основным темам, которые представлены в интеллект-картах. Достигается еще одна учебная цель — умение оформить научный проект.

Эффективной нелинейной образовательной формой, используемой в рамках выездных образовательных сессий «Лесная школа» является работа с текстом, которая предполагает рассмотрение и анализ текста. Например, педагог раздает школьникам текст, в котором скрыта глобальная проблема общества (рассказ «Улыбка» Рея Бредбери, в котором рассматривается культура общества, а точнее, что произойдет с человечеством, если культуры не будет). Затем учитель предлагает прочитать этот текст и проанализировать его. В ходе прочтения, изучения и анализа текста, ученики приходят к выводам через поиск решения проблемы.

Уникальной нелинейной образовательной формой учебной деятельности является «*SCRUM-планирование*», которая позволяет спланировать и разработать школьникам индивидуальный учебный проект. В основе этой формы лежит принцип планирования деятельности в несколько этапов: на поле карты находятся четыре области: «Надо сделать» (важные дела и задачи на сегодня), «Надо доделать» (задачи, которые находятся в разработке), «Готово» (сделанные дела), и «БЭКЛОГ» (дела, которые мы хотим сделать при первой возможности). Например, школьнику необходимо прочитать интересную книгу, поэтому он ставит себе задачу: прочитывать по 2—3 главы данной книги в день, и размещает эту задачу в области «Надо сделать», отметив ее стикером; когда книга будет прочитана, ученик пересечет стикер в область «Готово». Используя данную нелинейную образовательную форму, учащиеся, планируя свои задачи, записывают их на стикере и прикрепляют в область «Надо сделать», по мере выполнения задания переносят стикер в соответствующие области «Надо доделать» или «Готово».

Кроме того, данную нелинейную образовательную форму можно использовать при планировании важных коллективных дел путем обсуждения задач в группе, при этом из множества задач выбирается одна «глобальная» для всех в данный период времени (например, сформулировать тему проекта). По мере выполнения выбранной задачи каждым участником стикер переносится на доске коллектива в соответствующий раздел. В результате каждый школьник учится самостоятельно формулировать цель, разрабатывать алгоритм (план)

достижения этой цели и, как следствие, добиваться конкретного результата по ходу выполнения плана, а также достигать «глобальную» задачу всего коллектива. Как правило, педагог в данном случае выступает наставником.

Таким образом, нелинейные образовательные формы обучения позволяют создавать условия для развития организованной и самостоятельной личности, а также тренируют навыки достижения результатов школьником в нескольких областях одновременно, а как раз эти качества необходимы для будущей профессиональной деятельности востребованного специалиста.

Библиографический список

1. *Дьяченко, В. К.* Коллективная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. — Москва, 2011. — 230 с.
2. *Мухина, С. А.* Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. — Ростов-на-Дону, 2013.
3. *Чередов, И. М.* Система форм организации обучения в общеобразовательной школе / И. М. Чередов. — Москва, 2010.
4. *Черногор, Л. Ф.* Нелинейность как основа новой научной картины мира / Л. Ф. Черногор // Университеты. Наука и просвещение. — 2016. — № 4.

Реализация тьюторского сопровождения педагогических работников школы в целях совершенствования их профессиональных компетенций

И. С. Устьянцева,
учитель биологии МАОУ
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Процесс длительного реформирования Российской системы образования обусловлен социальными, политическими, экономическими и культурными изменениями. В последние годы в нашей стране значительно возросли требования к школе со стороны государства и общества. В соответствии с Национальным проектом «Образование», рассчитанным на период с 2019 по 2024 годы одним из основных его направлений является повышение качества и эффективности образовательной деятельности. Экономика страны, направленная на инновационное развитие, требует формирования новой модели образования: «...модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам нашей страны...».

Одной из главных задач современной школы является «...раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе» — такова президентская инициатива, которая была озвучена в ежегодном обращении к Федеральному Собранию. Решить данную задачу невозможно без квалифицированных педагогических кадров. Необходимо отметить, что чем выше уровень развития педагогического работника с точки зрения совокупности его профессиональных компетенций, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее будет деятельность самой школы.

Таким образом, изменения, происходящие в системе образования и предъявляемые к ней новые требования, обусловили необходимость обновления системы повышения квалификации. Сегодня система повышения квалификации должна работать на опережение и реально менять образовательную среду, влияющую на качественные изменения самой образовательной системы. В то же время следует

выделить ряд проблем, требующих своего незамедлительного решения:

1. Образовательные программы повышения квалификации соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к профессии, но не учитывают личностные образовательные запросы педагогических работников.

2. В настоящее время недостаточно полно разработаны вопросы персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов образовательных организаций.

В связи с этим перед педагогическими коллективами образовательных организаций стоит задача — создать условия, необходимые для качественных изменений в профессиональной подготовке педагога, а также определить механизмы профессионального роста педагогических работников.

Специфика современной системы повышения квалификации педагогических работников связана с принципами: адресность, конкуренция, индивидуализация, непрерывность.

В настоящее время повышение квалификации рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Рассматривая те системные изменения, которые произошли в рамках реализации образовательных инициатив можно выделить следующие требования, которые предъявляются сегодня к системе повышения квалификации:

- адекватное и гибкое реагирование на быстрые изменения в системе образования, учет запросов образовательных организаций, школьных команд и отдельных педагогов;
- открытость системы повышения квалификации педагогов, наличие эффективных механизмов влияния потребителей на качество предоставляемых образовательных услуг;
- преобладание программ повышения квалификации, ориентированных на деятельностный подход к их освоению, позволяющий овладевать эффективными способами решения задач развивающейся профессиональной деятельности;

- наличие механизмов для обеспечения индивидуализации (то есть, исходя из потребностей) дополнительного профессионального образования;

Соблюдение данных принципов возможно при построении индивидуальных образовательных профессиональных программ или персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности педагогов.

Модель организации обучения взрослых предполагает, что именно учитель несет ответственность за определение области своего обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов обучения. Кроме того педагог выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, а члены администрации образовательной организации играют роль координатора процесса обучения или так называемого тьютора, создающего новые возможности. В этих условиях на первый план выходит решение задач усиления адресности подготовки педагогов, максимальной ориентации на их конкретные запросы, свободы выбора образовательной траектории, темпа её прохождения, то есть, по сути, моделируется личностно-ориентированная, индивидуализируемая система повышения квалификации.

По определению президента Межрегиональной тьюторской ассоциации Т. М. Ковалевой, тьютор — это такая педагогическая позиция, когда специалист напрямую работает с процессом индивидуализации образования. Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

В контексте тьюторского сопровождения профессионального развития педагога задачами тьютора будут своевременная помощь построения индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создание условий для мотивации к реализации личностного потенциала.

Тьюторское сопровождение в рамках развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников школы всегда персонифицировано, организовано на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов и направлено на конкретного педагога.

Таким образом, определяя требования к организации, содержанию и осуществлению процесса тьюторского сопровождения педагогических работников, необходимо учитывать тот факт, что отправным моментом обучения взрослых

является их жизненный и профессиональный опыт, который становится источником образования, а также наличие у педагогов образовательных запросов и потребностей.

Библиографический список

1. *Азарова, Е. А.* Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики / Е. А. Азарова, И. В. Коваленко, Н. Н. Мозговая // Психология обучения. — 2012. — № 9. — С. 174—181.
2. *Бочкарева, О. Н.* Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ / О. Н. Бочкарева, М. В. Панина, А. А. Бенгардт // Физика в школе. — 2019. — № 4. — С. 31—35.
3. *Гуслякова, Н. И.* Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования / Н. И. Гуслякова, М. Ж. Симонова // Наука и школа. — 2014. — № 1. — С. 148—161.
4. *Ковалева, Т. М.* Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — Москва : СФК-офис, 2014. — 305 с. (Библиотека тьютора).

Использование продуктивных техник и технологий проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа»

Е. П. Ерёмченко,
учитель географии МАОУ
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»

В настоящее время для российской образовательной системы характерно широкое использование современных образовательных техник и технологий в целях реализации познавательной и творческой активности школьников. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательной деятельности, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования.

Следует отметить, что в самом общем виде технология — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный» вид продукции или её составную часть. Педагогические технологии — это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации образовательной деятельности, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Валентин Иванович Андреев считает, что «...педагогическая технология — это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании...».

Наиболее перспективными являются технологии обучения, предполагающие личностно ориентированную направленность школьника. Преимущество данных технологий состоит в усилении роли самостоятельной деятельности учащихся и нацеленности на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, а также содействии эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в течение нескольких лет реализуется проект «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»», в рамках которого проведение выездных образовательных сессий стало традицией. В августе — сентябре 2019 года была проведена выездная образовательная сессия «Лесная школа. 2.0. Перезагрузка», в процессе проведения которой использовалось многообразие тем, направлений и форм взаимодействия, при этом образовательные мероприятия проектировались с учетом максимального включения обучающихся в деятельность с учетом принципов открытого образования.

Наполненность и насыщенность каждого дня образовательными мероприятиями определялась, в первую очередь, с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся лицея: это режим питания и отдыха, возможность общения детей с друзьями и близкими им людьми. Все обучающиеся МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» — участники выездной образовательной сессии были разделены на две группы, одна из которых изучала особо охраняемые территории озера Тургояк и Ильменского государственного заповедника, а другая группа изучала природный комплекс Каштакского бора.

Педагогами и тьюторами, сопровождавшими школьников в рамках образовательной деятельности данной сессии, использовались различные продуктивные техники и технологии. Наиболее интересными из них, на наш взгляд, являются *трек-технологии*, которые ориентированы на одновозрастных детей в группе, но при этом имеющих различия в образовательном направлении. В рамках прошедшей образовательной сессии данная технология была использована при работе с различными группами школьников.

Для трека группы учащихся 10—12 лет были проведены две экскурсии: в форме костюмированной экскурсии в Естественнонаучный музей Ильменского государственного заповедника, носившей образовательный характер, и в форме научно-познавательной экскурсии на озеро Тургояк.

Геология и минералогия Ильменского геолого-минералогического комплекса, сведения о животном и растительном мире — все это было представлено обучающимся в процессе костюмированной экскурсии. Поскольку возрастной состав школьников — участников выездной образовательной сессии предполагал частую смену видов деятельности, то костюмиро-

ванная экскурсия максимально позволила сконцентрировать их внимание на изучаемом материале. Также использование костюма познакомило обучающихся с укладом жизни и бытом жителей горнозаводской части Челябинской области. По итогам проведенной костюмированной экскурсии для школьников была организована познавательная викторина.

Другой группе учащихся, изучающих территории в пределах восточных предгорий Уральских гор, на берегу памятника природы — озера Тургояк, была создана возможность измерить, понаблюдать и описать особенности работы в пределах особо охраняемых природных территорий. В ходе научно-познавательной экскурсии школьники изучали:

- возраст горных пород;
- качественный состав воды озера;
- антропогенную деятельность человека.

Для трека обучающихся 12—15 лет в этот же день была использована техника по реализации наставничества. Ребята смогли проявить себя как ведущие, старшие помощники, наставники, поскольку у данной группы школьников уже был опыт проведения экскурсии, работы экспериментальной площадки в пределах особо охраняемой природной территории — Национального парка «Зюраткуль», где они проводили различные исследования. Кроме того, у школьников уже имелся опыт проектной деятельности, и они смогли помочь младшим школьникам определить тему их проекта, и в некоторых случаях начали совместную разработку проекта, проведение эксперимента и разработку проектного продукта.

В процессе использования данной техники учащиеся 10—12 лет выступали как «наставляемые», но при этом получили опыт работы в разновозрастных группах, а старшие школьники смогли систематизировать свои знания по итогам экскурсии в Национальный парк «Зюраткуль» и интегрировали знания и умения для разработки проектов. Кроме того, у младших и старших школьников была возможность пообщаться между собой, поделиться впечатлениями о посещении особо охраняемых природных территории и понять, каким образом разрабатывается проект: с чего начать и какой продукт должен получиться.

Школьники 15—16 лет в рамках трека разрабатывали и оформляли свои учебные проекты. При этом их наставниками были педагоги и студенты старших курсов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, которые объясняли старшеклассникам значение проектов

в образовательной деятельности и обучали особенностям их защиты. Для защиты и презентации проектов старшеклассникам была предложена современная техника «ПечаКуча», в процессе использования которой каждому школьнику необходимо было представить 20 слайдов по 20 секунд каждый, то есть общее время презентации проекта каждого учащегося составляло 6 минут 40 секунд.

Кроме того, в рамках выездной образовательной сессии была использована такая техника субъект — субъектных отношений, как «mitarr-сессия», направленная на комфортное включение школьников в лицейскую среду. Суть данной техники заключается в следующем: педагоги и тьюторы заранее заполнили анкеты, в которые вписали интересные факты из своей жизни; школьники познакомились с данными анкетами и подготовили интересные вопросы для педагогов и тьюторов, которые, в свою очередь, с радостью рассказывали о себе и отвечали на поставленные вопросы.

В процессе проведения образовательных мероприятий для старшеклассников была использована техника «Science-sprinter 2.0», которая представляет собой научно-исследовательскую лабораторию какой-либо направленности (естественнонаучной, общественно-научной, социальной и т. д.) в форме «Вертушки». В рамках данной научно-исследовательской лаборатории старшеклассникам были представлены различные науки: физика, астрономия, ботаника, география, геология, гидрология. При этом необходимо отметить, что часть представленной информации была интегрированной, например: при знакомстве с учебным материалом по физике из раздела «Оптика» школьники узнали о работе механизмов; далее учащиеся познакомились с фототехникой с учетом принципа работы глаза; а затем на практике они рассматривали строение глаза разных животных и определяли зрачки хищных и травоядных животных.

Поскольку выездная образовательная сессия проходила вблизи реки Миасс, школьники смогли понаблюдать за рекой, провести различные измерения (мутности и цветности воды) и определить гидрологический режим реки, а также, не смотря на холодную погоду, учащимися были проведены опыты по очистке воды реки Миасс.

Таким образом, использование различных продуктивных техник и технологий в процессе проведения выездных образовательных сессий «Лесная школа» позволяет осуществлять интеграцию содержания различных учебных предметов, ко-

торая дает возможность эффективно использовать учебное время и снижает долю репродуктивной деятельности школьников, что, в свою очередь, влияет на повышение качества образования в целом.

Библиографический список

1. *Борисова, Н. В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н. В. Борисова. — Москва, 2000.

2. *Гузеев, В. В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. — Москва : Народное образование, 2001.

3. *Панина, М. В.* Организация проектной деятельности учащихся научного общества в условиях перехода на ФГОС ООО (естественнонаучное направление) / М. В. Панина // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Челябинск, 2014. — С. 257—262.

4. *Панина, М. В.* Формирование основ мировоззрения об окружающей природной среде при реализации системно-деятельностного подхода в условиях «Лесной школы» / М. В. Панина, А. А. Бенгардт // Формирование социальной компетентности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами разного типа : сб. метод. материалов. — Челябинск, 2018. — С. 17—34.

5. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 2004.

6. *Bengardt, A. A.* The support of individualization the rough network education programs (Сопровождение индивидуализации обучения в рамках сетевых образовательных программ) / А. А. Бенгардт // Молодежь XXI века в научном, культурном и образовательном пространстве: новые ценности, вызовы, перспективы : сб. науч. тр. Междунар. молодежной науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — С. 416—419.

Проект

«Индивидуализация в обучении иностранному языку в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа — English Forest School»

2018—2019 гг.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является использование индивидуального подхода в обучении. Несмотря на то, что идея учёта индивидуальных особенностей детей и индивидуального подхода к ним в процессе обучения зародилась давно, главный вопрос, волнующий каждого учителя по-прежнему звучит: «Как работать со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»

Разрешить поставленную задачу можно, только проектируя такую технологию обучения, которая предусматривала бы дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне.

Однако индивидуализация не должна приводить к минимизации учебного материала для отдельных учеников. Принцип индивидуального подхода включает в себя постановку единой цели перед всей группой, но допускает возможность достижения этой цели разными путями.

Использование данного принципа в обучении иностранному языку реализуется не только на классно-урочной деятельности учителями МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», но и в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Целью выездной образовательной сессии является разработка и реализация технологии индивидуального обучения английскому языку.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Способствовать учащимся в понимании устной речи на слух.
2. Обучить учащихся в употреблении лексики по теме в речи.
3. Обучить учащихся технологии проектной деятельности.
4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Развивающие:

5. Способствовать развитию умения общаться на иностранном языке.
6. Способствовать повышению мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка

Воспитательные:

7. Формировать у школьников внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности.

8. Формировать внимательное и уважительное отношение к городу, в котором мы живем.

9. Формировать у детей положительное отношение к иностранному языку как учебному предмету.

При этом в рамках реализации принципа индивидуализации решались следующие задачи:

1. Сформировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с окружающим миром.

2. Стимулировать творческое проявление себя миру, а также познание мира;

3. Создать условия для развития самостоятельности школьников в планировании и реализации своих замыслов.

4. Научить учащихся самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Реализация поставленных задач осуществляется через использование различных приемов и форм работы: самостоятельная, парная, групповая работа, в которой учащиеся работают не только с друзьями своего возраста, но также предполагается работа в разновозрастных разноуровневых и разновозрастных одноуровневых группах.

Стоит отметить, что индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой, и реальными возможностями каждого ученика. При этом важно создание такой атмосферы обучения, которая способствовала бы развитию активной деятельности ученика. Поэтому в зависимости от уровня подготовки учащихся на учебных занятиях им предлагаются задания разной степени сложности. Благодаря учету разноуровневой подготовки детей, учитель сможет подобрать оптимальный учебный материал с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что затем позволит каждому из них чувствовать себя успешным.

Итогом выездной образовательной сессии являются ученические проекты по теме сессии «Я создаю город будущего». Создание проекта ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с обучением в сотрудничестве.

Стоит отметить, что тему своих проектов, а также формирование команд для их разработки и защиты, учащиеся выбирают сами, таким образом дети учатся договариваться, мобильно ориентироваться в меняющихся условиях и принимать решения. Эти качества являются необходимыми, так как целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, но и социализация школьников, формирования их коммуникативных умений. Дети учатся вместе работать, творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь. Выбирая групповую форму работы, учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: отслеживают правильность выполнения заданий партнерами, осуществляют мониторинг за активностью каждого члена группы в решении общей задачи, а также наблюдают за культурой общения внутри группы. Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам: общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

На этапе подготовки образовательной сессии рекомендуется разработать трекер достижений «English Forest School», в который включены основные учебные задания, глоссарий новых слов по всем темам. Данный печатный трекер должен быть предоставлен каждому участнику образовательной сессии. Таким образом, все учащиеся имеют возможность работать индивидуально, выбирать понравившуюся лексику на самостоятельное изучение в разделе «My favourite words» («Мои любимые слова»), а также вспомнить необходимую информацию для подготовки итоговых заданий по теме сессии.

Индивидуализация позволяет обучить и развить каждого школьника. Благодаря посильности приемов индивидуализации, ребенок без дополнительных, часто отрицательных эмоциональных и волевых усилий уверенно и с желанием усваивает новые знания, являющиеся средством развития потенциальных возможностей и способностей. Реализация принципа индивидуализации позволяет поэтапно формировать умения и навыки детей, что дает возможность контролировать этот процесс, а значит, вовремя скорректировать процесс обучения и развития ребенка.

Таким образом, образовательные задачи решаются на всех этапах проведения выездной образовательной сессии

(учебные занятия, workshop: craft-мастерские, викторины, подвижные игры на иностранном языке и т. д.).

Кроме того, в процессе выездной образовательной сессии учащиеся имеют возможность самостоятельно спланировать и реализовать свои замыслы в проектной деятельности, что позволяет им управлять своей образовательной траекторией. Так благодаря работе в разновозрастных и одноуровневых группах каждый ученик, общаясь со своими товарищами примерно одной степени владения иностранным языком, обладает большей свободой в выполнении поставленной задачи и самостоятельно выбирает пути достижения своей и общей цели.

Учебно-тематический план

Дата	Мероприятие	Время	Ответственные
28.05	Введение в тематику английской выездной сессии лесной школы « Я создаю город будущего»: <ul style="list-style-type: none"> — лестница абстракции — brainstorm — активные игры на свежем воздухе — игры на сплоченные / знакомство. 	16:30—18:00 18:00—19:00	Мушкарина В. С.
29.05	Аудиторное занятие по теме «Экологические проблемы и события их решения»: проектная деятельность по теме экология. Работа с заданием «Слово дня» Подготовка и защита созданных проектов.	10:00—12:00 16:30—18:00	Горявина Е. Ю.
30.05	Аудиторное занятие по теме «Осознанное потребление»: проектная деятельность по теме «Бизнес-игра «Создание экологически-дружелюбного продукта» Активные игры на свежем воздухе Закрепление пройденной лексики Творческий вечер (стихотворения и песни на английском языке)	10:00—12:00 16:30—18:00	Горявина Е. Ю. Минова А. В. Мушкарина В. С. Тяжлова М. Ю.
31.05	Аудиторное занятие по теме «мультикультурный мир». Работа с заданием «Слово дня» Воркшоп «Я и разные культуры».	10:00—12:00	Мушкарина В. С.
01.06	Аудиторное занятие по теме «Туризм». Брейнринг, создание аудиогuida на английском языке.	10:00—12:00 16:30—18:00	Тяжлова М. Ю.
02.06	Аудиторное занятие по теме «Транспорт». Создание и представление своего вида транспорта будущего.	10:00—12:00 6:30—18:00	Горявина Е. Ю. Минова А. В. Мушкарина В. С. Тяжлова М. Ю.

03.06	Интеллектуальный марафон игр на английском языке: «Своя игра», «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?», «Угадай мелодию», «Интеллектуальный квест»	10:00—12:30 16:15—18:45	Горявина Е. Ю. Минова А. В. Мушкарина В. С. Тяжлова М. Ю.
04.06	Аудиторное занятие по теме «Архитектура». Интеллектуальная вертушка. Создание проектов с помощью технологии легоконструирования и презентация проектов на английском языке.	10:00—12:00 16:30—18:30	Минова А. В.
05.06	Аудиторное занятие по теме «Кибергород». Работа с заданием «Слово дня» Разработка и представление мобильных приложений для улучшения жизни города.	10:00—12:00 16:30—18:00	Тяжлова М. Ю.
06.06	Аудиторное занятие по теме «Люди, у которых нет дома». Работа с заданием «Слово дня» Просмотр фильма по теме дня на английском языке.	10:00—12:00 16:30—18:00	Тяжлова М. Ю.
07.06	Заключительная интеллектуальная викторина, тематический квиз. Выбор и распределение проектов.	10:00—12:00 16:30—18:00	Горявина Е. Ю.
08.06	Подготовка к защите проектов.	10:00—12:00 16:30—18:00	Горявина Е. Ю. Минова А. В. Мушкарина В. С. Тяжлова М. Ю.
09.06	Защита проектов на английском языке. Подведение итогов, награждение.	10:00—12:00	Горявина Е. Ю. Минова А. В. Мушкарина В. С. Тяжлова М. Ю.

Содержание курса (технологические карты)

Тема занятия: Введение в тематику английской выездной сессии лесной школы «Я создаю город будущего».

Общая цель: формирование коммуникативной компетенции.

Цели:

— Образовательная: *развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух.*

— Воспитательная: *повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.*

— Развивающая: *развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.*

Задачи:

— Образовательная — *способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.*

— Развивающая — *способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.*

— Воспитательная — *способствовать воспитанию личности, интересующуюся будущим своей страны, воспитать в обучающихся готовность к общению на иностранном языке.*

Оборудование: *доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы А3, фломастеры, клейкая масса для стен, карточки.*

Задачи:

- *совершенствовать навык устной речи;*
- *развивать логическое мышление, память;*
- *развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.*

Методы обучения: *репродуктивный, поисковый.*

Форма работы: *индивидуальная, парная, групповая.*

Виды речевой деятельности: *говорение (монолог/диалог).*

Время	Инвентарь	Последовательность работы
16:30	Рабочие тетради	<p>Hello, my dear friends! Nice to see you! Today we will start our educational session “English Forest School”. Take your trackers and we will give you 5 minutes to look them through. Turn to your friend and tell them what you’ve seen in your tracker that impressed you. Who will share?</p> <p>You will use these trackers every day during lessons and as help when you prepare your projects. At the end of each day you will hand them in so we can check it up.</p> <p>Also at some days you will have the task “Word of the day” where you will choose any word from the topic of the day and present it creatively. At the end of your trackers there is a paragraph “My favourite words”. You can write there any words you like and think useful for yourselves.</p> <p>As you’ve noticed there are no written topics but still you could guess the direction of the session. Your ideas?</p> <p>We will speak about the topic “I create the future city”. In what city you would like to live in? Imagine that you can improve any part of citylife, what will you do in Chelyabinsk?</p> <p>So, is it important to create the city we will live in? Who will do it in the future?</p> <p>Let’s complete the task that is called “Abstraction ladder”. At the center you write — I create the future city. When you go up you always answer the question “Why? What for?”, when you go down — “How?” You will work in groups of 4. The members of your groups you will choose yourself. You have 30 minutes for this task. Now stick your works on the wall and have a look at the works of your friends. Whose work impressed you most of all? Why?</p>
16:45	Листы А3 Фломастеры	

17:30	ручки	<p>You’ve been working with your closest friends but during our session you should be ready to work with different people. Have lots and divide into new groups of 4. Make a circle in your group. Take 4 pens and put them onto your fingers. Your task is sit and stand up so the pens don’t fall down.</p> <p>Another active task. In these groups you should stand in a line. The first person create the movement and say “chop-chilly-chop-chilly-chop-chop-chop”. The second person repeat the movements. But at the same time the first person shows a new one. so the second person repeat the second movements and the third person in a line starts with the first move and ets. like with the song in canon.</p> <p>Now we will play a game outside. This game will allow to study or repeat adjectives for the description of characteristics and properties of various objects and also will help with development of attention, imagination and analytical skills in children.!! The main thing governed — not to do harm to the nature.</p> <p>How to play: – GoFindIt First or Who the first? We mix all cards, we overturn top who the first will find a subject with the corresponding property, receives a point. It is possible to play in teams or everyone for itself. – GoFindIt Fast or Who quicker? We mix cards, we distribute the equal number of cards to all players. Who the first will find the objects corresponding to each card wins.</p>
17:45		
18:00	Карточки “Find It”	
18:30	Рабочие тетради	<p>Now take your trackers, open them at the last page and write the word and the translation that you’ve memorized and think that it will be useful for you.</p>

Тема занятия: «Cological problems»

Тип урока: формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.

Цели:

— Образовательная: *развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.*

— Воспитательная: *повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.*

— Развивающая: *развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.*

Задачи:

— Образовательная — *способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.*

— Развивающая — *способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.*

— Воспитательная — *способствовать воспитанию личности, интересующейся культурой других стран, воспитать в обучающихся готовность к общению на иностранном языке.*

Оборудование — *доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы А3, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 1 ватман, 1 фломастер для доски.*

Задачи:

- *совершенствовать навык устной речи;*
- *развивать логическое мышление, память;*
- *развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.*

Методы обучения: *репродуктивный, поисковый.*

Форма работы: *индивидуальная, парная, групповая.*

Виды речевой деятельности: *говорение (монолог/диалог).*

Время	Инвентарь	Содержание урока
30	Компьютер, колонки, проектор, карточки с названиями экологических проблем, рабочие тетради	<p>Hello children! Let's watch the video. Look at the screen! Here you can see some words (air- , water- pollution, destruction of ozone layer, nuclear weapon, greenhouse effect, recycling garbage...) Match the pictures with the definitions. Let's read them.</p> <p>What is the goal of our lesson? Write the name of our topic into your WBs. (Ecology)</p> <p>The task "Mime". Now each team should take one definition, one person from the team read the definition, the team should show the meanings of the words with the gestures. Let's choose the best performance.</p> <p>Generative question. Imagine, you can solve only one ecological problem on the Earth at 100 % , but another problem gets worse, at 50 %. What are these problems? Write them in your WBs, after that you should stand up and write other versions from 3 persons you like. Let's listen some of you.</p>
20	Рабочие тетради	<p>We have many problems on the Earth. Let's write down the possible scenarios , connected with ecological problems. The task is called — «Creative questions»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generate the questions about our topic 2. Transform your questions (what happens if..., how the situation would have changed, if..., what does it change if...,) 3. Reflection — new ideas <p>Work in groups (Talking mat). Choose the most creative and productive questions and answers. (Ask 2—3 persons)</p>
20	Рабочие тетради, задания на карточках, проектор	<p>Read the text and name the paragraphs — (Global warming, holes in ozone layer, acid rain, the destruction of habitats, the greenhouse effect, pollution, cars)</p> <p>The bigger polluter today is the car. Exhaust fumes are the main cause of bad air quality, which can make people feel ill and have difficulty breathing. This problem is especially bad in some cities where, on days when there is not much wind, a brown layer of smog hangs in the air. The number of cars is increasing every year, and this causes serious congestion.</p>

Government then build new roads to try to improve the situation, but this means that they **cut down the trees** and **destroy** more of **countryside**.
Pollution is damage to the air, sea, rivers, or land caused by chemicals, waste and harmful gases. **Pollutants** include toxic **waste**, **pesticides**, and **fertilizers**.
 Is caused by harmful gases known as **greenhouse gases**. These gases are **produced** when we burn **fuels**, especially coal burned in **power stations** to make electricity. These gases go up into the Earth's **atmosphere** and stop heat from leaving the Earth.
 The **ozone layer** is a layer of gases that protects us from **ultraviolet light** from the sun, which can have a **harmful effect** on animals, and **causes skin cancer** in humans. The Ozone layer is being damaged by chemicals, especially **CFCs** (chlorofluorocarbons), and when holes appear in the ozone layer, harmful light from the sun reaches the Earth.
 Is rain that is harmful to the environment because it contains acid from factory smoke. **Acid rain causes damage** to trees, rivers and buildings.
 All over the world, **wildlife** is being **threatened** because **habitats** and **woodlands** are being destroyed. **Rainforests** are being cut down so that people can use the land to grow crops. Many **species** of animal have become **extinct**, and many more are **endangered**.
 Because the heat cannot escape, the Earth is getting warmer. This is known as global warming. It may cause the **ice** at the North Pole and South Pole to **melt** and **sea levels** to **rise**, leading to serious **flooding** in many parts of the world. In other places, temperatures will rise and there will be less rain, turning more of the land into the **desert**.
 Now, let's do some tasks after the text.
Task "Environment-definitions": Now, open your workbooks and read the sentences. Match them with the pictures and fill in the gaps.
Task — «Jot Thoughts» Take 4 empty cards and write 4 words from these text ,connected with "ecological problems". Don't use similar words in your team. Put your cards with the words in the center of the desk (4*4). Use all the words in line you choose and make up the sentence. (vertically, horizontally, diagonally). After that, each of you read your sentence one by one in your team.
 Now, let's check how green you are. Take the test. **Test "Are you green"?**
Task "Let's all go green"! Complete with should or shouldn't
Corners — Choose the picture with any ecological problem and stand near it. Break into teams you like and make the presentation of your problem.

Тема занятия: «Tourism. Types of tourism»

Общая цель: *формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.*

Цели:

— Образовательная: *развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.*

— Воспитательная: *повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.*

— Развивающая: *развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.*

Задачи:

— Образовательная — *способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.*

— Развивающая — *способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.*

— Воспитательная — *способствовать воспитанию личности, интересующуюся культурой других стран, воспитать в обучающихся готовность к общению на иностранном языке.*

Оборудование — *доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы А3, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 1 ватман, 1 фломастер для доски, 4 штуки клеящего карандаша.*

Задачи:

- *совершенствовать навык устной речи;*
- *развивать логическое мышление, память;*
- *развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.*

Методы обучения: *репродуктивный, поисковый.*

Форма работы: *индивидуальная, парная, групповая.*

Виды речевой деятельности: *говорение (монолог/диалог)*

Время	Инвентарь	Последовательность работы	t	Примечания
10:00	Компьютер, проектор, рабочие тетради Ватман магниты, фломастер	Т.: Hello, my dear friends! Nice to see you! First look at the screen! Here you can see some statements. Read them and try to guess what are we going to speak about? You can write your thoughts in your activity books. I'll give you 5 minutes. 1. The world is a book: if you don't travel, you read only one page. (Мир это книга: если ты не путешествуешь, ты читаешь только одну страницу.) 2. Sometimes one day spent in other places may give you more than ten years of living at home. (Иногда день, проведенный в других местах, может дать больше, чем десять лет жизни дома.) 3. Travelling helps to understand the beauty of the world and the value of time. (Путешествия помогают понять красоту мира и ценность времени.) Т.: Ok, now discuss with your shoulder partner about these statements. What do think about them? I'll give you 4 minutes. Т.: Your time is up. Can you translate these statements and what are we going to speak about? St.: We'll speak about the travelling, tourism. Т.: You are right. Today we speak about tourism and types of tourism. Write down our topic in your activity books. Т.: Постановка цели и задач занятия Т.: Also, today we are going to make a plan of travelling. What points should we mention to make a plan? Р1: Р2: Р3: (на основе высказываний учащихся составляем "паучок" с основными аспектами путешествия: куда? на чем? что взять? чем заняться?) Т.: Well done!	5	Пишем на доске или ватмане

Рабочие тетради детей, Фломастеры (цветные карандаши)	Т.: Let's start with the countries. What countries do you know? Р1: Р2: Р3: (учащиеся называют известные им страны) Т.: Great, you know so many countries. Please, write down names of countries, which countries do you want to visit. Т.: Why do people travel? Р1: Р2: Р3: People travel because..... Т.: There are different types of tourism. Look at the screen and read the names of different types of tourism. (презентация) Repeat these words after me. 1. Doom tourism. 2. Pro-poor tourism. 3. Educational tourism. 4. Adventure tourism. 5. International tourism. 6. Medical tourism. 7. Domestic tourism. 8. Backpacker tourism. Ok, now look at the screen and try to guess the meaning of these types of tourism. (презентация) (Свернем по образцу на экране) Look at the screen and say what type of tourism. 1. Visiting the Great Barrier Reef. 2. Going to Africa to give food to the children. 3. Flying to China to learn Chinese. 4. Visiting Australia to surf the big waves. 5. Travelling to Paris, then leaving for Amsterdam, then visiting London and Cardiff. 6. Going to Israel to get some new medicine. 7. Spending summer at the Black Sea. 8. Walking along the Great Canyon in America with good friends and a big rucksack with you. 1. Doom tourism. 2. Pro-poor tourism. 3. Educational tourism.	20	
--	---	----	--

		<p>4. Adventure tourism. 5. International tourism. 6. Medical tourism. 7. Domestic tourism. 8. Backpacker tourism.</p> <p>Take cards with the task and match the words with their definitions. I'll give you 5 minutes. Ответы: 1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-j, 6-h, 7-i, 8-а, 9-с, 10-f</p> <p>СН, read types of tourism in pairs. (релли роббин в парах — читают в парах по очереди)</p>	
Рабочие тетради де-тей, фло-мастеры (цветные карандаши), словари		<p>T: Open your vocabularies and write down the types of tourism. T: Ch, stand up, now your task is when music stop you should find a partner, say your types of tourism and look through the words from your partner's vocabulary, write down the words which you haven't. (МИКС ПЭА ШЭА)</p>	15
Стикеры, листы формата А3, фло-мастеры (цветные карандаши)		<p>T: Fine. And what things should we take? Work in groups of four. There are a lot of different things on the desks, choose only those you need and call them. Sort these words into groups then present your work. I'll give you 15 minutes. P1: P2: P3: (учащиеся в группах подходят к столам, на которых разложены различные предметы, их задача: отобрать необходимые для путешествия вещи, приклеить их на листы А3 и прокомментировать свой выбор) Sorting cards в группах. T: Let's start to present your work. Excellent work. Stick your list on the walls. Let's have a rest!</p>	30

		<p>1. Подготовка к прослушиванию текста. Снятие трудностей. We are going to watch the video about a girl. Her name is Keisha. She will tell about the type of tourism she likes. To understand the text we need the words. Open your activity books and repeat after me: Experience/to experience [ɪk'spiəriəns] — Опыт/испытывать, переживать Skills/life-skills [skɪlz] [laɪf 'skɪlz] — Умения/жизненные умения To be pushed into a situation [pʊʃ] — Быть поставленным в какую-то ситуацию Tolerant ['tɒl(ə)r(ə)nt] — Толерантный Patient ['peɪʃ(ə)nt] — Терпеливый Scenery ['si:n(ə)rɪ] — Пейзаж Choice [tʃɔɪs] - Выбор To party ['pɑ:tɪ] — Ходить на вечеринки To figure out [fɪgə] — Обнаружить</p> <p>2. Дотекстовый этап. Первое прослушивание (Pre-listening). Watch the video and answer the questions: 1. What kind of tourism does Keisha experience? 2. How long has she been practicing this type of tourism? P1: P2: P3: 1. Keisha experiences backpacker tourism. 2. She has been backpacking for two years.</p> <p>3. Текстовый этап. Второе прослушивание (While-listening). T: Take the cards. Tick the points Keisha likes about backpacking. Задание на карточке 2. Отмечают утверждения, которые упоминаются в видео.</p>	5	первое прослушивание
Ноутбук, колонки, рабочие тетради			5	
11:30				
Ноутбук, Колонки, распечатки с текстом на парту, рабочие тетради			10	второе прослушивание

		3	
		5	
Рабочие тетради	<p>4. После текстовый этап (Post-listening). T: Answer the questions: 1. What has backpacking become for Keisha? 2. What new things can you experience every day when you backpack? P1: P2: P3: 1. Backpacking has become a life-style for Keisha. 2. You can meet new people/climb up volcanoes/see pink flamingoes/ etc. 5. <i>Практическая часть (Production).</i> T: Would you like to backpack? Tell about the types of tourism you want to experience using the plan: 1. Would you like to backpack? Give the reasons why. 2. What types of tourism are there today? 3. What types of tourism do you want to experience? Give the reasons why.</p> <p>T: And how can we travel? Open your activity books and write different variants. P1: P2: P3: (учащиеся называют различные виды транспорта, учитель записывает их на ватмане). T: That's great.</p>	7	
Презентация	<p>T: Well done, my dear friends! Now make a circle, please. We are going to speak about our travelling. Look at the board. What is the country? P1: T: Right you are. It's China. We will pronounce the sentences one by one and hold hands. I'll start. P1: P2: P3: (на слайде дано описание путешествия в иллюстрациях, учащиеся встают в круг, каждый проговаривает предложение по опорным картинкам и берет за руку своего соседа, в итоге получается рассказ о путешествии в Китай; таким образом отрабатываются</p>	7	

		3	
		10	
		5	
Распечатанные материалы плакаты материалы (Евразия, Африка, Австралия, Южная Америка) (Corners), листы А3, клей конверты с заданиями, флоры мастера (цветные карандаши)	<p>все изученные ЛЕ грамматические структуры и происходит снятие напряжения за счет рукопожатий) T: That's great. You may take your seats.</p> <p>Corners T: Now, your task is choose 1 corner with a continent, find a partner, say why do you choose this continent. Групповая работа T: Let's work in groups. Each group has an envelop. You can see a plan of travelling, a list of basic words and some pictures (a flag and sightseeing) there. Complete your plan. P1: P2: P3: (учащиеся работают в группах, в конверте каждой группы флаг определенной страны и 2–3 достопримечательности, задача каждой группы дополнить план описания путешествия необходимой лексикой, члены других групп не должны видеть иллюстраций) T: Are you ready? Let's check then. Read out your plans but don't name the countries, other groups should guess them. P1: P2: P3: (представители каждой группы зачитывают свои описания, не проговаривая названия стран, члены других групп должны по описанию догадаться, о каких странах идет речь)</p>	3	

Презентация, рабочие тетради фломастеры (цветные карандаши)	<p>Индивидуальная работа</p> <p>T: Great! Now you are ready to make the plan of travelling yourself. Choose any country you like and write down the plan in your activity books. You can use the list of basic words. Be creative! I'll give you 10 minutes.</p> <div data-bbox="309 635 600 1200" style="text-align: center;"> <p>Basic words</p> <pre> graph TD Travelling((Travelling)) --- Where((Where?)) Travelling --- How((How?)) Travelling --- Things((Things you need)) Travelling --- Activities((Activities)) Where --- W["Australia Britain Egypt the USA Russia China"] How --- H["by plane train bus ship car bike on foot"] Things --- T["a passport money clothes a ticket a camera a bag / a suitcase"] Activities --- A["play sing dance swim read walk dive"] T --- T2["go sightseeing ride a bike have a picnic watch TV go fishing climb the mountain have fun"] </pre> </div> <p>P1: P2: P3: (учащиеся работают индивидуально, пишут план путешествия в определенную страну по желанию, по необходимости пользуясь опорными схемами)</p> <p>T: Who wants to read your plan? Excellent! Thank you!</p> <p>T: In your activity books you can find a question: What types of tourism do you want to experience? Give the reasons why.</p>	15
Рабочая тетрадь		5

Тема занятия: Means of transport. The future of transportation.

Общая цель: формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.

Цели:

— Образовательная: развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.

— Воспитательная: повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.

— Развивающая: развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.

Задачи:

— Образовательная — способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.

— Развивающая — способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.

— Воспитательная — способствовать воспитанию личности, интересующуюся культурой других стран, воспитать в обучающемся готовность к общению на иностранном языке.

Оборудование — доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы формата А3, А4, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 4 шт. клея карандаша.

Задачи:

➤ совершенствовать навык устной речи;

➤ развивать логическое мышление, память;

➤ развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.

Методы обучения: репродуктивный, поисковый.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Виды речевой деятельности: говорение (монолог/диалог).

Время	Инвентарь	Последовательность работы	t	Примечания
10:00	Компьютер, проектор, рабочие тетради	<p>T.: Hello, my dear friends! Nice to see you! First look at the screen! Answer, my question, please. What do you see? You can write your thoughts in your activity books. (приём see-think-wonder)</p> <p>P1: P2: P3: (учащиеся называют, то что видят на слайде)</p> <p>T.: What do you think about what do you see? Write down in your activity books.</p> <p>P1: P2: P3: (ответы детей)</p> <p>T.: What do you wonder about? Write, please, in your activity books.</p> <p>P1: P2: P3: (ответы детей)</p> <p>T.: What are we going to speak about?</p> <p>St.: We'll speak about different means of transport.</p> <p>T.: You are right. Today we speak about transport, different means of transport and the future of transportation. Write down our topic in your activity books.</p> <p>Постановка цели и задач занятия</p> <p>T.: Let's make a plan of our lesson together. What points should we mention to make a plan?</p> <p>P1: P2: P3: (ответы детей)</p> <p>T.: Look at the plan of our lesson. (Slide 2). Were you right?</p> <p>P1: P2: P3: Yes, we were.</p> <p>T.: Write down our plan in your activity books. Well done!</p> <p>By the end of our lesson you'll be able to speak about different kinds of transport, the future of transportation, tell other people about your favourite means of transport for travelling.</p>	10	слайд 1 (анимация 1) слайд 1 (анимация 2) слайд 2

	Компьютер, проектор, рабочие тетради	<p>T.: At the beginning let's revise means of transport. Write down in your activity books names of different kinds of transport. I'll give you 2 minutes.</p> <p>T.: Your time is up! Who wants to start?</p> <p>P1: P2: P3: (учащиеся называют известные им виды транспорта на ИЯ)</p> <p>T.: Great, you know so many types of transport. Look at the screen and revise these words.</p> <p>T.: Now, open your vocabularies and write down different kinds of transport which you have memorized. I'll give you 3 minutes.</p> <p>СН, read types of transport in pairs and write down the words which you haven't. (репли роббин в парах — читают в парах по очереди и дописывают слова, которых у них нет)</p> <p>T.: There are different types of transport. Look at the screen and read the words.</p> <p>T.: СН, now we'll watch a video and your task is write down in your activity books unusual types of transport in the world.</p> <p>T.: Let's start to say unusual types of transport in the world.</p> <p>P1: P2: P3: (great collection of classic cars, tuk-tuks)</p> <p>T.: Great job! Let's check up. Look at the screen.</p> <p>T.: How can we travel? We use "by ship, by bus, by train....., except "on foot".</p> <p>P1: We can travel by plane.</p> <p>P2: We can travel by ship.</p> <p>P3: We can travel by train.</p> <p>P4:</p>	20	слайд 3—18 слайд 19 слайд 20—25 слайд 26
--	--------------------------------------	--	----	---

	<p>Стикеры, Листы формата А3, Фломастры (цветные) карандаши</p>	<p>T: Fine. And what things should we take? Work in groups of four. Sort these words into groups then present your work. I'll give you 15 minutes. P1: P2: P3: (учащиеся в группах подходят к столам, на которых разложены листы со словами(виды транспорта), их задача: разделить слова на группы,(слова-транспот не делить по суше, воде и воздуху) приклеить их на листы А3 и прокомментировать свой выбор) Sorting cards в группах T: Let's start to present your work. Excellent work. Stick your list on the walls. Let's have a rest!</p>	30	
11:20	<p>Компьютер, проектор, рабочие тетради, листы формата А3</p>	<p>T.: Open your activity books and answer the questions. I'll give you 7 minutes. 1) What is public transport? 2) What public transport is the most popular? 3) What public transport is the least popular? 4) What transport is cheap? Expensive? 5) Do you use public transport? How often? 6) What transport do you use every day? Every month? 7) Do you like public transport? T.: Your time is up! Work in groups of four. (дети работают в группах, делятся своими ответами, выбирают 1 общий ответ на вопрос и записывают его на листе А3) T.: Let's start to present your work. Excellent work. Stick your list on the walls.</p>	20	слайд 27

	<p>Компьютер, распечатки с текстом, рабочие тетради</p>	<p>T.: I'll give you the lists with the text « Public transport». Your task is to read this text and you can use the glossary in your activity books. T.: Let's discuss the text. Answer my questions. 1) What is the text about? 2) What transport was mentioned in the text? 3) What transport is usually used for city transportation? 4) What transport is usually used for intercity communication? 5) What is «fare»? P1: P2: P3: (ответы детей)</p>	20	слайд 28 слайд 29
	<p>Компьютер, проектор, рабочие тетради</p>	<p>После текстовый этап T.: Students, the next task is to complete the sentences according to the text in your activity books. Fill in the gaps: 1) The main types of transportation are trains, buses,..... and 2) Trams were used first in the and were pulled by 3) Trolleybuses and trams are usually used for, buses and trains — for 4) More people using the same vehicles, fewer cars are on the road. therefore, fewer cars make less..... 5) Using public transport people often need aor a.....to be able to get on. T: Are you ready? P1: P2: P3: T.: Check your answers, using the keys. 1) trams, trolleybuses 2) 1860s, horses 3) city transportation, intercity communication 4) pollution 5) card, ticket Практическая часть (Production).</p>	30	слайд 30 слайд 31 слайд 32

Листы формата А3, фломастеры (цветные карандаши)	Т: So, students, public transport is very popular today. Let's discuss its advantages and disadvantages, working in 2 groups. (Corners) Group 1, you discuss advantages of public transport. Group 2, you discuss disadvantages of public transport. Speak English and make a list according to your task. (Ученики выполняют задание) Т: Are you ready? All right, let's check what you have.	
Презентация, рабочие тетради, фломастеры (цветные карандаши)	Индивидуальная работа Т.: Our topic is "Transport". Your task is to write 10—12 sentences, draw a picture about your favourite type of transport, using the plan on the screen: 1) your favourite transport 2) why you prefer it 3) its advantages and disadvantages 4) your travel experience 5) some interesting facts about your favourite transport I'll give you 10 minutes. P1: P2: P3: (учащиеся работают индивидуально, пишут план, пользуясь опорными вопросами) Т: Who wants to read your plan? Excellent! Thank you!	слайд 33 15
Видео «История транспорта»	Т.: Now, I suggest you watching a film about an animated history of transportation. Be attentive, then some of you will sum up its information. Tell me, please, the most ancient transport?(canoe) And the most modern transport? (hydrogen fuel cell car) в конце дня подготовить выступление на тему «Транспорт будущего» на 2 минуты — это может быть проект, театральная зарисовка, танец, песня, стихотворение, эссе и т. д.	слайд 34 5

Тема занятия: *Conscious Consumption*.

Общая цель: формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.

Цели:

Образовательная: *развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.*

Воспитательная: *повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.*

Развивающая: *развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.*

Задачи:

Образовательная — *способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала*

Развивающая — *способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала*

Воспитательная — *способствовать воспитанию личности, интересующуюся культурой других стран, воспитать в обучающихся готовность к общению на иностранном языке.*

Оборудование — *доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы А3, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 1 ватман, 1 фломастер для доски, 4 шт. клея карандаша.*

Задачи:

- *совершенствовать навык устной речи;*
- *развивать логическое мышление, память;*
- *развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.*

Методы обучения: *репродуктивный, поисковый*

Форма работы: *индивидуальная, парная, групповая*

Виды речевой деятельности: *говорение (монолог/диалог)*

Время	Инвентарь	Последовательность работы	t
10:00	Карточки (или презентация), рабочие тетради детей, магнит	<p>Карточки «си финк. вандер» Картинка на тему осознанного потребления Ставят цель T: We have already much spoken about ecological problems. Let's try to revise them all. PP: (air pollution land pollution, factory waste, cut down trees, contaminated rivers and seas, acid rain, water shortage, greenhouse effect, global warming, overpopulation, ozone layer destruction) T: Now you know world ecological problems, their reasons, but think who is responsible for all of them. PP: People. T: Right you are. Today we'll try to find the ways, what every one can do to save our planet.</p>	15
	Печатная PT	<p>Work book ex. 1 It's ok to buy water in a plastic bottles It's really convenient to buy fruit and vegetables in a plastic package. I shouldn't use a plastic bag for the second time. I should know how the item was made and it's material. I want to buy many different clothes because of fashion changes.</p>	5
	Карточка с текстом, печатная PT, листы формата А4	<p>T: Pupils, please divide into three groups, your task is to read the texts and understand the main ideas. And then, come to the blackboard and write down your ideas. fill the word web. LET'S SAVE OUR PLANET! 1. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet. REDUCE!</p>	20

		<p>Really, the best thing we can do for the planet is to use less of it. At the Earth of the environmental crisis is our consumer society. Here are some questions you can ask yourself before buying something: Do I really need this? Is there another product which would do the same thing but more sustainable? Will this last a long time? Did I know how this item was made, how it will be used and how it will be disposed of? We've all got to try to reduce the amount of rubbish we throw away. We can do that by buying unpackaged goods, like fruit and vegetables, rather than goods which are wrapped and packaged in plastic. The less that's thrown away, the more we help the environment. Reduce the amount of your rubbish. You shouldn't buy unnecessary things in the market. 2. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet. REUSE! Try to use things as many times as possible before you throw them away. For example, you're given some plastic bags at the supermarket to carry your food home in. Do you use them again? Most people don't. It would be much better for the environment if they did. Your kids have grown out of their old clothes. Don't just put them in the bin — think about giving them to charity. Somebody probably wants them. Regrettably, because we live in a "disposable society", we are encouraged to buy a new "improved" item even if the one we have can be repaired. When we buy, we should buy items which are durable, we should maintain them, and have them repaired when necessary. If we practice this, many things can not only last a life-time, but they can be passed along generation to generation. If something is truly unusable for its original proposes, try to be more creative and think of how else it might be used. When you're done with it, think of whether someone else might be able to use it. Reuse the items such as jars, pots, newspapers, carrier bags, packaging papers, etc. 3. Everyone must play a part in protecting the environment. There are many things you can do your own every day to save the planet. RECYCLE!</p>
--	--	--

		<p>Rather than throwing an item out when neither you nor anyone else can make use of it, have it recycled. And while recycling is not perfect, it is better than sending goods to landfill or having them incinerated.</p> <p>Find out what types of materials can be recycled in your area. Clean and sort the materials before putting them out on the curb — often collectors will not pick up recycling that is mixed or contains non-recyclables. Glass, paper, plastic — they can all be recycled.</p> <p>Recycling cuts down the waste going to landfill sites and also means factories need to produce fewer new bottles and packets and paper. That means there's less pollution going into the atmosphere from the factories. It also leads to fewer trees being cut down to make paper.</p>	20
Печатная РТ, листы формата А4	<p>T: every team should find the new words from the text and write down them into the work book.</p> <p>Environment to reduce a consumer a society sustainable to be disposed of an amount to be unpackaged goods to be wrapped unnecessary to reuse a generation durable to maintain to be repaired to improve</p>		

		<p>truly unusable a charity a bin a disposable society to lead a landfill incinerated a curb non-recyclable to cut down to recycle</p>	20
Листы формата А3, ноутбук, колонки	<p>T: Let's watch the video https://www.youtube.com/watch?v=Q0Nq4b_07Fc T: Every team should make up a short retelling of the part.</p>		
Ноутбук, колонки	<p>T: Let's watch the video «Zero Waste Getting Started»(https://www.youtube.com/watch?v=nYDQcBQUdpw) T: Good job and now let's watch the video. The young lady will tell us her ways of 3R's. (https://www.youtube.com/watch?v=OagTXWfaXEo). T: OK. Now let's read the questions on the blackboard and translate them. P 1: What things can help you to reduce waste at your homes? Enumerate these things.. P 2: Why are reusable things important? P 3: Do you have reusable things at home? T: Please, watch the video once again and then answer the questions. T: Are you ready to answer the questions?</p>	15	

	<p>P1: We can use reusable water bottles and thermos. 3'rs reduce reuse recycle The amount of rubbish To buy unpackaged goods Jars and pots Packaging papers Newspaper Glass Plastic</p> <p>P.2: We can use storage containers.</p> <p>P3: We can use reusable bags for carrying things.</p> <p>T: Right you are. Today all people in the world think much about ecology and try to find ways how to save our planet, I 've prepared the presentation for you «Some creative ideas for re-using objects around the house».</p> <p>T: You should divide in groups of four and create a thing of everyday life, which can be reuse and write down the description of this thing.</p>	Листы формата А2, Фломастеры (карандаши)	20
12:35	<p>T: Present your ideas!</p> <p>T: Let's do ex.1 in your workbooks one more time.</p> <p>It's ok to buy water in a plastic bottles</p> <p>It's really convenient to buy fruit and vegetables in a plastic package.</p> <p>I shouldn't use a plastic bag for the second time.</p> <p>I should know how the item was made and it's material.</p> <p>I want to buy many different clothes because of fashion changes.</p> <p>T: Your task for the evening. You create a thing, which can be reuse. Now you should make it real, you can use paper, glue and other things.</p>	Печатная РТ	10 5
12:45			

Тема занятия: Архитектура

Общая цель: формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.

Цели:

— Образовательная: развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.

— Воспитательная: повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.

— Развивающая: развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.

Задачи:

— Образовательная — способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.

— Развивающая — способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.

— Воспитательная — способствовать воспитанию личности, воспитать в обучающихся готовность к общению на иностранном языке.

Оборудование — доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы формата А3, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 1 ватман, 1 фломастер для доски,

4 штуки клеящего карандаша.

Задачи:

- совершенствовать навык устной речи;
- развивать логическое мышление, память;
- развивать абстрактное мышление.

Методы обучения: репродуктивный, поисковый.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Виды речевой деятельности: говорение (монолог/диалог).

Время	Инвентарь	Последовательность работы	t
10:00	Стикеры, листы формата А3, фломастеры, словари	Т: At the screen you can see different pictures. Can you describe them? What is the topic of your lesson?	5
	Печатная РТ, фломастеры (карандаши), стикеры	Соперы. Т: Where in your city do you like to spend your free time most of all? you should choose one of four places and come to that picture. Think-Write-Round Robin Т: What things can we see and found in this places? your task to write down the word in English or Russian, say this place and put the card in the center of the table. Then your team should translate Russian words and write down this words in the big papers. Show your papers to the other teams and pupils should write down new words in the WB.	30
	Компьютер, колонки, печатная РТ	Т: Can you tell me, who project and design all of this buildings and places? You are right, these are architects. Let's watch video about this profession and you should find in this video English equivalents to the Russian ones in your WB. https://www.youtube.com/watch?v=q88xuwBCRQM проектировать этаж небоскреб желания пространство свет текстура	15

		материал отреставрировать сооружать, возводить высота ширина Break	
10:50	Текст на листе, листы формата А4, печатная РТ	Т: What types of architecture do you know? now I give you the texts about modern types of architecture. you should read and translate this text individually . Organic Architecture Organic vegetables, organic bread, organic toothpaste... the word has been used as a kind of trend. Organic architecture is an idea of buildings designed to grow naturally from the ground they stand on. It conjures too the idea of buildings that are made of natural materials. It also conveys the idea of buildings that make a play on natural forms and geometries. Organic buildings really do seem to be plants or animals growing naturally out of the ground rather than being projected unnaturally into the sky. What all the buildings of this type have in common is the sense of being close to nature, either in terms of location or materials used in their construction. Each of the buildings is highly individualistic. Essentially organic architecture is also the literal design of every element of a building: From the windows, to the floors, to the individual chairs intended to fill the space. Everything relates to one another, reflecting the symbiotic ordering systems of nature. Т: your task find main features of organic architecture in pairs and write down them in your WB	20
11:20	Листы формата А4, печатная РТ	Т: Let's imagine you are architects. your task to create and describe the place in your city where you can spend your free time with pleasure. Т: present your projects.	30

	<p>T: task for the evening. You should make a model of your building or place with the help of lego sets.</p>	<p>Фломастеры (карандаши), цветная бумага, листы формата А3, картон</p>

Тема занятия: Cybercity

Тип урока: урок *первичного применения знаний*.

Дидактическая цель урока: *обсудить виды приложений, создать свое приложение, используя лексику урока и ранее изученный лексико-грамматический материал. Выявить и ликвидировать типичные ошибки в самостоятельной работе.*

Общая цель: *формирование коммуникативной компетенции на основе изученного материала с использованием ИКТ.*

Цели:

— Образовательная: *развитие монологической речи, понимание иноязычной речи на слух с последующим извлечением необходимой информации из текста.*

— Воспитательная: *повышение мотивации изучения иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, воспитание умения слушать иноязычную речь и извлекать из нее необходимую информацию.*

— Развивающая: *развитие готовности к воспроизведению изученного материала, развитие логического мышления.*

Задачи:

— Образовательная — *способствовать формированию навыка говорения с применением изученного лексического материала.*

— Развивающая — *способствовать развитию логически правильного построения высказывания на иностранном языке, развить готовность к воспроизведению изученного материала.*

— Воспитательная — *способствовать воспитанию личности, интересующейся культурой других стран, воспитать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке.*

Оборудование — *доска, раздаточный материал, магниты, презентация в программе PowerPoint, компьютер, колонки, проектор, видео, листы А3, фломастеры, стикеры цветные, клейкая масса для стен, 1 ватман, 1 фломастер для доски.*

Задачи:

- совершенствовать навык устной речи;
- развивать логическое мышление, память;
- развивать толерантность и уважение к иноязычной культуре.

Методы обучения: *аудиовизуальный, практический, информационно-поисковый, репродуктивный.*

Форма работы: *индивидуальная, парная, групповая.*

Виды речевой деятельности: *говорение (монолог/диалог).*

Время	Инвентарь	Последовательность работы	t
10:00	Стикеры, листы формата А4 РТ упражнение	Т.: As you know new technologies influence our life. We live in the era of Internet. The Net is rapidly spreading over the Earth. Scientists, researchers, engineers and designers are eager to improve living by creating a lot of applications or apps. One can hardly imagine our present day life without such trivial apps as different translators, navigators and so on. Today we try to make our city life better with the help of mobile apps. And our topic is Cybercity Sorting cards . Т.: So in groups write down the most famous apps in each cards and then sort them Т.: in your WB there is very interesting task. There are pictures of different applications, you need to match picture and its definition Т.: we are going to watch the video about new technology and new apps. https://www.youtube.com/watch?v=-YbS-YyvCl4 Т.: You have watched the video and now answer my questions 1. What ideas do you like the most? 2. Do you think these apps will be useful? 3. In future will we charge the phones? 4. If you had to choose only one app, what would it be?	15
	Рабочие тетради компьютер, колонки, экран, проектор	Т.: Now, look at the board, there are new words, you task is to write down them in your workbook	7
	Рабочие тетради детей	Т.: You use your phones every day. And in your phones there are a lot of applications. Write down the most favourite one. And then tell your partner what app is and why you like it	5
		Упражнение на Word search So, let's do wordsearch. You can see that letters has mixed. You need to find words and underline	10

РТ	Т.: A lot of people are addicted to the phone. This phenomenon is called "Phubbing". Before we read about this we need to complete the chart in your WB. There are statements. In column "Before" put "+" if you think the statement is true or "-" if you think that statement is false.	20
Ноутбук, колонки, рабочие тетради	Т.: I'll give you each of you task. You have to watch video and fill the gass. Pros and cons of mobile phones. Т. Great, now, let's check it in your groups. Т.: Ok. Let's check it all together. Т.: Among the different apps you can find applications, which helps you to make our lives easier. You can order food, pay bills, learn new languages. Let's imagine, that you can improve life of our city by creating a new apps. What do people need? What apps will make our life easier? https://www.youtube.com/watch?v=ERYppKg2TfY What ideas do you like? What applications will make our life better?	15
	Подводим их к проектной деятельности на создание собственных проектов для улучшения жизни города	10

	Рабочие тетради детей, фломастеры (цветные карандаши), словари	Ваксрак activity. Т.: Let's imagine, you have to leave your home during 3 minutes, write down in your work book all things, which you are going to take with you. Т.: Ok, Now present your variants to your partner, who sits next to you.	8	
	Компьютер, колонки РТ	Прослушивание песни Another day in Paradise by Phill Collins. Нужно прослушать и выбрать правильный вариант ответа в песне. Т.: We are going to listen to the song "Another day in Paradise". Your task is to listen to the song, underline the right variant, we will listen to this song twice and then sing it together. Т.: After listening we'll answer the questions 5. What is the main idea of this song? 6. What does the women in the song need? 7. Does the man care about her?	13	Текст песни в РТ
11:30	Ноутбук, экран, проектор, рабочие тетради, копии текста	See-Think-Wonder Т.: Now, in your WB you have a table. First coloumn is "What I see", Second coloumn is "What I think" and third coulomn is "what I wonder". You will see a picture. In first coloumn write down all things which you can see here. In second coloumn write down what you think about every thing. At last, in third coloumn write down what you wonder about all these things. Т.: Ok, present your thoughts to your group mates.	10	Картинка в презентации

	Примеры ситуаций для каждой группы	Работа с ситуацией Т.: To each group I will give different sitaitions, there people have problems, you need to give them advise or to help them to find way out.	13	
	Листы формата А4 на группу	Placement consensus Т.: Each group has got one blank piece of paper. Every member of group should write 5 solutions to the problen of homelessness. Then in team you should chose only 5 solutions and write down them in the center of the list	14	Дети в группе на время пишут решения проблемных, потом выбирают лучшие идеи и записывают их
	Рабочая тетрадь	Т.: In the end of our lesson each of you should think over how you can help people who don't have a home. Your answers write down in your WB. I'll give you some minutes to decide. Т.: Now, read it to your partners.	5	

Библиографический список

1. *Акимова, М. К.* Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. — 1992. — № 3. — С. 77.
2. Цифровые технологии в образовании / ИД «Первое сентября». — URL: <http://festival.1september.ru/articles/562864/>
3. *Коряковцева, Н. Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковцева. — М. : АРКТИ, 2002. — 176 с.
4. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.— 2015. — Вып. 6-2. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-obosnovanie-primeneniya-individualizirovannogo-podhoda-v-nachalnoy-shkole>.
5. *Пассов, Е. И.* Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / Е. И. Пассов. — Воронеж : Интерлингва, 2002 — 53 с.
6. *Приходько, О. С.* Индивидуализированное обучение младшего школьника (на примере учебных занятий английского языка) / О. С. Приходько // Молодой ученый. — 2015. — № 19.1. — С. 40—42.
7. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 2000. — 115 с.
8. Инфоурок : сетевое издание. — URL: <https://infourok.ru/material.htmlmid=190251>.
9. Технология индивидуализации обучения. — URL: http://vttitbid.ru/files/metod_kab/techno.pdf.

Передовые педагогические практики как условие эффективной интеграции общего и дополнительного образования

сборник методических материалов

Редактор *Л. А. Емельянова*

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 25.11.2019 г.

Формат 60×84/₁₆ Гарнитура NewtonС.

Бумага офсетная. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 10,23 Тираж 100 экз. Заказ № 275

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика
в ООО «Фотохудожник»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1