Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №1»
_____/Попова С.Н./

Приказ от 01.09.2020 № 517/1
«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

Проект для учащихся 4 классов
«Экологические сказки»

Автор разработки:
учитель начальных классов
Есова И.А.

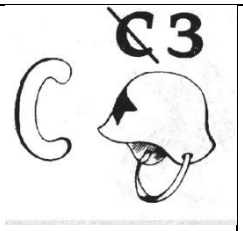
Сыктывкар
2020 г.

Тема. Проект «Экологические сказки»

Паспорт проекта

Класс	4
Тип	Внутриклассный, групповой, творческий, мини
Цель и педагогические задачи проекта (педагогический замысел)	Цель: Создать условия для выполнения замысла проекта: получить готовую книгу экологических сказок • Учить продуктивной групповой коммуникации • Развивать умение работать с текстом; • Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи; • Учить представлять продукт, полученный на заняии с опорой на план • Учить взаимооценке; • Совершенствовать умения рефлексии собственной деятельности • Обогащать речь учащихся • Учить представлять продукт проекта, оценивать свою работу • Актуализировать понятие – сказка и её виды • Актуализировать знание о построении сказок
Знания, умения и способы действий, на которые опирается проект	• Умения смыслового чтения, анализа и синтеза информации • Умения составлять связное высказывание • Умения групповой коммуникации • Умение составлять сказку
Планируемый педагогический результат	• Строят грамотный отчет о работе группы. • Строят связное высказывание • Знают правила работы в группе • Умеют ставить цель проекта • Делают выводы в результате совместной работы • Сочиняют экологическую сказку • Оценивают себя и работу своих товарищей
Способ и формат оценивания результатов работы	• Само- и взаимооценка продуктивности групповой коммуникации • Оценка качества устного выступления по представлению продукта • Наблюдения учителя за продуктивностью групповой коммуникации • Самооценка личного вклада каждого в работу группы

Этапы проекта	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Подготовительный этап. Погружение в проект. 1. Учить самоконтролю готовности к проекту (Р) 2. Учить принимать		— Сегодня у нас будет очень необычное и серьезное занятие. Сегодня мы с вами должны сделать проект. **1) Актуализация знаний о понятие сказка и её видах** — А чему он будет посвящен, вы узнаете, если отгадаете ребус — А что такое сказка? Как вы понимаете это	— Сказка

и следовать в поведении социальным нормам (Л) 3. Повысить учебно-познавательную мотивацию (Л) 4.Учить делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) 5.Совершенствовать умения анализа и синтеза (П) 6.Учить формулировать цель проекта (Р) 7.Совершенствовать умение участвовать в диалоге (К.) 8.Совершенствовать умение разгадывать ребусы (Пр.) 9.Актуализировать знания о понятие «сказка», её видах и особенностях		слово? — Сказка – это вымышленное произведение. То, что происходит в ней, на самом деле не бывает, но, читая их, можно учиться добрым, хорошим поступкам. — Кто запомнил, чему учит сказка? — А какие бывают сказки? — Ребята, какие сказки вы знаете? — Назовите русские народные сказки. — Поднимите руку те, кто знает эти сказки. **2) Создание проблемной ситуации** — А что же тогда такое экологическая сказка? — Так. А чем экологические сказки отличаются от обычных? — Давайте вспомним, что такое экология? — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания — Подумайте, значит, какие герои могут быть в экологической сказке. — Ребята, а вы встречались, когда-нибудь с экологическими сказками? — Тогда послушайте одну из них. ***Почему у земли платье зеленое*** ***А. Лопатина*** *Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.* *— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.* *— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?* *На этот раз мама задумалась, а затем сказала:* *— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа*	— Учит добрым и хорошим поступкам — О животных, волшебные и бытовые — Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Сказка о молодильных яблоках и живой воде, Сказка о славном и могучем богатыре Еруслане Лазаревиче, Семь Симеонов, Сивка-бурка — Это те же самые сказки — В них могут быть другие герои. Сюжет связан с экологией. — Животные, люди, защитники лесаи т.д. — Нет

	На экране: **Правила работы в группе.** 1. Работать в группе должен….(каждый) 2. Один говорит, другие….(слушают) 3. Свое несогласие высказывай….(вежливо) 4. Если не понял,….(переспроси) 5. Работай дружно,…(сообща) 6. В группе говори….(шепотом)	*подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.* *— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.* *Мама снова долго думала, а потом спросила:* *— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кроватке, доченька?* *Девочка удивленно посмотрела на маму:* *— Я хорошо спала, но причем здесь моя кроватка?* *— Вот так же сладко, как ты в своей кроватке, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.* — О чём эта сказка? — Так почему же у земли платье зелёное? — А что хотел автор передать своим читателям в этой сказке? — А для чего, ребята, пишутся эти сказки?	— О растениях нашей земли — Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище. — О том, что нужно беречь нашу природу — Для того чтобы читать их на ночь, на переменке, они очень интересные и занимательные, чтобы малыши с детства берегли окружающих их мир

		— А где мы можем прочитать такие сказки? — Оказывается, таких книг с экологическими сказками не существует, конечно, сказки нам могут встретиться на страничке в учебники, но их очень мало. — Ребята, на какие вопросы вы не смогли ответить? — Почему не смогли ответить на эти вопросы? — Какая возникла проблема? — Что нам делать? Как разрешить эту проблему? **3) Обсуждение предполагаемого результата и формы проекта** — Где можно поместить экологические сказки, которые составим сами? — Хорошо. А что мы отразим в этой книге? Из чего она будет состоять? — Значит, какую цель перед собой поставим сегодня? **4) Организация работы в группах** — Итак, мы будем работать в группах по 4 человека. Значит, сколько страниц со сказками у нас должно получиться? — Раз мы будем работать в группах, что мы должны вспомнить? — Я уже подготовила вам эти правила, но концовки их затерялись. Давайте их закончим. — Молодцы. А зачем нам нужны эти правила? Можем мы без них обойтись? — Я уверенна, что к концу у нас получится маленькая, но интересная книжка сказок. Которую смогут прочесть и другие детки, например, из соседнего класса.	— *Не знают* — Где прочесть экологические сказки — Мы раньше не встречали такие сказки — Существует мало таких сказок — Самим придумать такие сказки — Сделаем книгу — В книге будут странички со сказками, будут авторы, придумаем название — Создать экологическую книгу сказок нашего класса — 5 — Правила работы в группе — Соблюдая эти правила, будет комфортнее и удобнее работать. Если ты не будешь мешать, то и тебе тоже не будут мешать. Нужно уважительно относиться к работе одноклассников.
II. Организация деятельности	***<u>На карточке:</u>*** **План** 1. Отчитаться перед классом о	**Составление плана деятельности по решению задач проекта** — Чтобы у нас получилась книга, надо составить план работы. У вас на столах	

1.Совершенствовать умение восстанавливать последовательность плана работы (Р) 2.Учить строить устные речевые высказывания (К.) 3.Совершенствовать умения анализа и синтеза (П)	работе группы. (4) 2. Написать сказку на черновике. (2) 3. Подготовиться для отчета о работе своей группы (3) 4. Подготовиться к написанию сказки. Для этой работы прочитать начало сказки и опорные слова, продумать сюжет сказки(1) 5. Оценить свою работу в группе. (5) 6. Дома сделать иллюстрацию к сказке и переписать её на страницу книги (6)	есть такой план. Прочитайте. — Вы догадались, что вам нужно сделать? — Конечно, восстановите правильную последовательность плана. Сбоку расставьте пункты по порядку. — Молодцы. У нас получился план, по которому мы будем работать. План будет нашим главным помощником. — А зачем наш нужен план? Как он может нам помочь? — А можно ли пропускать пункты плана? — Как вы думаете, в ходе работы вам может понадобиться моя помощь? — Давайте договоримся, если вы нуждаетесь в моей помощи, то вы поднимаете руку, и я подхожу.	— восстановить последовательность плана — для того чтобы все выполнить по порядку. — нет, т.к. можно не прийти к хорошему результату работы. — да
III. Осуществление деятельности по выполнению проекта 1.Способствовать формированию умения работать по плану(Р) 2.Совершенствовать умение работать в группе (К) 3.Формировать умение делать выводы (П) 4.Учить понимать и принимать учебную задачу (Р) 5.Совершенствовать умение определять тему и идею сказки (Пр.) 6. Учить сочинять сказку (Пр.)	**<u>Подготовка к выступлению.</u>** <u>1 чел.</u> Какая задача стояла перед нами? <u>2 чел.</u> Что мы делали, чтоб её решить? <u>3 чел.</u> Что у нас получилось?	— Итак, приступим к работе. Какой первый пункт плана? — Возьмите в группе большой белый лист, там у вас уже напечатано начало сказки и есть слова-помощники. А знаете ли вы, как определить содержание? — А все ли части сказки будете составлять сами? — Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги? — Где мы его возьмём? — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку? — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома? — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны вопросы, вам нужно распределить роли,	— Подготовиться к написанию сказки. Для этой работы прочитать начало сказки и опорные слова, продумать сюжет сказки — Придумать самим — Нет, начало уже дано — Название сказки — Сочиним сами к своей сказке — Авторов сказки — Те, кто её составили. — Фломастеры, карандаши, лист бумаги, ручка — Подготовиться для отчета о работе своей группы

	4 чел. Что вам помогло выполнить задание? Какие правила работы в группе вы выполняли? 5 чел. Какие правила в группе вы не выполнили? Что мешало работать в группе?	кто о чем будет говорить классу. — Начинайте готовиться к отчету. — Также вы должны шепотом прорепетировать. — Начинаем, для этого у вас 1 минута.	
IV.Презентация продукта, его защита+редактирование текста 1. Способствовать формированию умения выступать перед классом (К) 2. Учить следовать намеченному плану(Р) 3.Совершенствовать умение строить речевые высказывания(К)	**Требования к хорошему выступлению.** 1.Все ли члены группы участвовали в отчете? 2.Выразительным было чтение сказки? 3. Соответствует ли сказка названию? 4.Есть ли волшебство в сказке группы? 5.Все ли части соблюдены? Нет ли пропуска части? 6.Оценили свою работу в группе?	— Начинаем слушать отчеты групп. Выступление группы надо оценить. — Ребята, чтобы оценить выступление группы, нам нужно прочитать требования, которые представлены на слайде. — Кто хочет прочитать вслух? — Сейчас по очереди будут выходить группа и представитель свою работу. — Так, ваша группа, попробуйте оценить группу. Ответьте на 1 вопрос по памятке… — Вот так, дети, вы должны оценивать все остальные группы. ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ВСЕ ГРУППЫ. — Сама делаю итог по группе: — Я наблюдала в ходе проекта, как вы работаете в группе *(схема для себя)* — Вот и подошло к концу наша работа, какой вывод мы можем сделать? — Молодцы, Сейчас вы сдадите эти сказки, я их проверю, и завтра вам раздам. Предположите, что вы должны будете сделать дома? — Верно. А затем в классе вы соберёте эту книгу. — Где мы можем поместить эту книгу? — Как называется наша книга? — Ребята, кто оформит титульный лист книги? После занятия подойдите ко мне, я расскажу, как это сделать.	— Распределим работы, кто-то оформит страничку, перепишет текст, кто-то сделает дома иллюстрации к сказке — На классном стенде — Экологические сказки
V. Итог. Оценивание. Рефлексия. 1) Учить проводить самооценку собственной деятельности (Р) 2) Учить делать выводы о качестве совместной работы класса и учителя.		**1) Итоги работы** — В каком проекте мы участвовали? — Чем интересен и необычен был для вас этот проект? — Чему мы с вами учились в ходе проекта?	— Создавали экологические сказки — Тем, что мы никогда не учились составлять сказки и не знали что такое экологическая сказка — Писать

(П)		— Где мы можем применить умения по написанию сказок? — В итоге, что мы с вами получим, когда выполним все задания? **2) Оценка учащимися своего вклада в работу группы.** — Теперь я предлагаю каждому оценить свою работу в группе, свой вклад в работу. Перед вами лесенка из 10 ступенек. Вы должны нарисовать человечка на одной из ступенек. — Если вы принимали активное участие в работе с группой, то можете нарисовать на самой верхней ступеньке. — Если не во всем вы принимали участие, если вы частично работали, то можете нарисовать на 5 ступеньке. — Если не работали, не помогали группе, шумели, отвлекали остальных, то можно только на нижней нарисовать. — Нарисуйте на той ступеньке, как вы поработали в группе. — **Спасибо за работу! Занятие окончено! До свидания!**	экологическую сказку самостоятельно — Мы можем к любому празднику сочинить сказку для близких людей; рассказывать их перед сном малышам, чтобы они с детства берегли окружающий нас мир — Книгу экологических сказок нашего класса

Приложение 1

Начало сказок

1 группа:

Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета.

2 группа:

Как-то раз стали деревья травку жалеть:

— Жалко нам тебя, травушка. Ниже тебя в лесу никого нет. Топчут тебя все, кому не лень.

3 группа:

Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.

Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

4 группа:

Я хочу рассказать Вам одну интересную сказку, которую услышала в лесу, собирая грибы.
Однажды в тайге разодрались две белки из-за шишки, и уронили её.
Когда шишка упала, из неё выпал орешек. Он провалился в мягкую и душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды…

5 группа:

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

6 группа:

Было это давным-давно, никто уже и не помнит, каким ветром занесло это еловое семечко на лесную полянку. Лежало оно, лежало, набухло, пустило корешок, а кверху росток.

Приложение 2

Таблица оценивания групп

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов
Соблюдают очередность высказываний					
Следуют теме (вопросу) для объяснения					
Развивают свою мысль предлагая ее, объясняют свое отношение к предложениям других детей					
Задают вопросы и поясняют себя, чтобы убедиться в том, что другие его поняли					