Утверждаю директор МАОУ «Гимназия №1»

Приказ от 01.09.2020 № 517/1

«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

# Проект для учащихся 4 классов «Экологические сказки»

Автор разработки: учитель начальных классов Есова И.А.

Сыктывкар 2020 г.

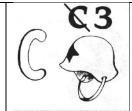
## **Тема.** Проект «Экологические сказки»

## Паспорт проекта

Класс	4
Тип	Внутриклассный, групповой, творческий, мини
Цель и педагогические задачи	<u>Цель:</u> Создать условия для выполнения замысла проекта:
проекта (педагогический	получить готовую книгу экологических сказок
замысел)	• Учить продуктивной групповой коммуникации
	• Развивать умение работать с текстом;
	• Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи;
	• Учить представлять продукт, полученный на заняии с
	опорой на план
	• Учить взаимооценке;
	• Совершенствовать умения рефлексии собственной
	деятельности
	• Обогащать речь учащихся
	• Учить представлять продукт проекта, оценивать свою
	работу
	• Актуализировать понятие – сказка и её виды
	• Актуализировать знание о построении сказок
Знания, умения и способы	• Умения смыслового чтения, анализа и синтеза
действий, на которые опирается	информации
проект	• Умения составлять связное высказывание
	• Умения групповой коммуникации
	• Умение составлять сказку
Планируемый педагогический	• Строят грамотный отчет о работе группы.
результат	• Строят связное высказывание
	• Знают правила работы в группе
	• Умеют ставить цель проекта
	• Делают выводы в результате совместной работы
	• Сочиняют экологическую сказку
	• Оценивают себя и работу своих товарищей
Способ и формат оценивания	• Само- и взаимооценка продуктивности групповой
результатов работы	коммуникации
	• Оценка качества устного выступления по
	представлению продукта
	• Наблюдения учителя за продуктивностью групповой
	коммуникации
	• Самооценка личного вклада каждого в работу группы

Этапы проекта	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
І.Подготовитель ный этап. Погружение в		<ul> <li>Сегодня у нас будет очень необычное и серьезное занятие. Сегодня мы с вами должны сделать проект.</li> </ul>	
1. Учить самоконтролю готовности к проекту (Р) 2. Учить принимать		1) Актуализация знаний о понятие сказка и её видах     — А чему он будет посвящен, вы узнаете, если отгадаете ребус     — А что такое сказка? Как вы понимаете это	— Сказка

и следовать в поведении социальным нормам 3. Повысить учебнопознавательную мотивацию (Л) 4. Учить делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П) 5.Совершенствовать умения анализа и синтеза (П) 6.Учить формулировать цель проекта (Р) 7.Совершенствовать умение участвовать в диалоге (К.) 8.Совершенствовать умение разгадывать ребусы (Пр.) 9. Актуализировать знания о понятие «сказка», её видах и особенностях



слово?

- Сказка это вымышленное произведение.
   То, что происходит в ней, на самом деле не бывает, но, читая их, можно учиться добрым, хорошим поступкам.
- Кто запомнил, чему учит сказка?
- А какие бывают сказки?
- Ребята, какие сказки вы знаете?
- Назовите русские народные сказки.

– Поднимите руку те, кто знает эти сказки.

- Учит добрым и хорошим поступкам
- О животных, волшебные и бытовые

#### 2) Создание проблемной ситуации

- А что же тогда такое экологическая сказка?
- Так. А чем экологические сказки отличаются от обычных?
- Давайте вспомним, что такое экология?
- наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания
- Подумайте, значит, какие герои могут быть в экологической сказке.
- Ребята, а вы встречались, когда-нибудь с экологическими сказками?
- Тогда послушайте одну из них.

#### Почему у земли платье зеленое А. Лопатина

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.

- Трава и деревья, дочка, ответила мама.
- A почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:

— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа

- Это те же самые сказки
- В них могут быть другие герои. Сюжет связан с экологией.

- Животные, люди, защитники лесаи т.д.
- Нет

На экране: Правила работы в группе. 1. Работать в группе должен(каждый) 2. Один говорит, другие(слушаю т) 3. Свое несогласие высказывай(ве жливо) 4. Если не понял,(переспр оси) 5. Работай дружно,(сообща) ) 6. В группе говори(шепотом)	подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище. — Но трава к осени сохнет, а листья опадают.  Мама снова долго думала, а потом спросила: — Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кроватке, доченька? Девочка удивленно посмотрела на маму: — Я хорошо спала, но причем здесь моя кроватка? — Вот так же сладко, как ты в своей кроватке, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.  — О чём эта сказка? — Так почему же у земли платье зелёное?	<ul> <li>О растениях нашей земли</li> <li>Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру,</li> </ul>
	<ul> <li>— А что хотел автор передать своим читателям в этой сказке?</li> </ul>	надежду и веру, делает его чище.  — О том, что
		нужно беречь нашу природу
	— А для чего, ребята, пишутся эти сказки?	— Для того чтобы
		читать их на ночь, на переменке, они очень
		интересные и занимательные, чтобы малыши с детства берегли
		окружающих их мир

	T		
		<ul> <li>— А где мы можем прочитать такие сказки?</li> <li>— Оказывается, таких книг с экологическими сказками не существует, конечно, сказки нам могут встретиться на страничке в учебники, но их очень мало.</li> <li>— Ребята, на какие вопросы вы не смогли</li> </ul>	— Не знают
		ответить?	<ul><li>Где прочесть</li></ul>
		<ul><li>— Почему не смогли ответить на эти вопросы?</li></ul>	экологические сказки — Мы раньше не
		— Какая возникла проблема?	встречали такие сказки — Существует
		— Что нам делать? Как разрешить эту проблему?	мало таких сказок
		3) Обсуждение предполагаемого результата и формы проекта	<ul><li>— Самим придумать такие сказки</li></ul>
		<ul><li>— Где можно поместить экологические сказки, которые составим сами?</li><li>— Хорошо. А что мы отразим в этой книге?</li></ul>	
		— Дорошо. А что мы отразим в этой книге? Из чего она будет состоять?	<ul> <li>Сделаем книгу</li> <li>В книге будут странички со сказками, будут авторы, придумаем</li> </ul>
		<ul> <li>Значит, какую цель перед собой поставим сегодня?</li> </ul>	название — Создать
		4) Организация работы в группах — Итак, мы будем работать в группах по 4 человека. Значит, сколько страниц со	— создать  экологическую книгу сказок нашего класса
		сказками у нас должно получиться?  — Раз мы будем работать в группах, что мы должны вспомнить?  — Я уже подготовила вам эти правила, но концовки их затерялись. Давайте их	<ul><li>5</li><li>Правила работы в группе</li></ul>
		закончим.	
		— Молодцы. А зачем нам нужны эти правила? Можем мы без них обойтись?	— Соблюдая эти правила, будет комфортнее и удобнее работать. Если ты не будешь мешать, то и тебе тоже не будут мешать. Нужно уважительно
			относиться к работе одноклассников.
		<ul> <li>Я уверенна, что к концу у нас получится маленькая, но интересная книжка сказок.</li> <li>Которую смогут прочесть и другие детки, например, из соседнего класса.</li> </ul>	
<b>II.</b> Организация	На карточке:	Составление плана деятельности по решению	
деятельности	План	задач проекта	
~~~~	1. Отчитаться	<ul> <li>Чтобы у нас получилась книга, надо</li> </ul>	
	перед классом о	составить план работы. У вас на столах	

ромение образовленьость постановлить постановлить постановлить постановлить постановлить постановлить постановление страници к пои положение пределение постановлить постановлить пои положение пределение по	1.0	<u> </u>		
росситавляющий сажду на учерновать с должения выполняем в дероставления в дер	1.Совершенствовать	работе группы. (4)	есть такой план. Прочитайте.  — Вы догадались, что вам нужно сделать?	
последовательность дашая работы (2). 2. Учить спроизы с удение спорты учить с регеняе высказывания (К.) 3. Пьая ответа о работе своей править учетных регеняе высказывания (К.) 4. Пьадотовиться к написанию сказки. Двя этой работы протитать начало сказки и попримать сокает сказки. Двя этой работы протитать начало сказки. Двя этой работы протитать начало сказки и пропумать сокает сказки. Двя этой работы протитать начало сказки и пропумать сокает сказки. Двя этой работы и протитать начало сказки и протитать начало правоту и прине обращение и прине при	умение восстанавливать		— Бы догаданиев, 110 вам пужно еденать:	
учение реботать по правумение делегию выполнению проситать по порядку по делегию делегию по делегию де	последовательность			
распысе речения дажения (С) 3. Совершенствовать дение севения и опорыщее севения и серением сенения и пределать сенения опорыщее севения и сенения сенения и сенения сенения и сенения сенения и сенения сенения и	плана работы (Р)			сть плана
мысшениенствовать учения пальта и нителя (П)  и турины (3)  4. Подотовиться к выплаению сказки, Для этой работы миниспати (1)  4. Подотовиться к выплаению сказки, до этой работы выпострацию к скаже и переписать её на странину книги (5)  6. Дома сделать инпестацию к скаже и переписать её на странину книги (6)  ИП.  Осуществление переписать её на странину книги (6)  И. Сосуществление переписать в на странину книги (7)  Выполнению провекта  1. Способетновать умение работать по парадоку в принятилана?  Вормироваль произровать по парадоку в предумение работы вы пункт плана?  Вормироваль произровать по парадоку в предумение работы вы пункт плана?  Вормироваль произровать по парадоку предумение работы вы пункт плана?  Вормироваль произровать по парадоку предумения работать по парадоку предумения работать по парадоку предумения до подколу.  И. Соссобетновать умение деления в труппе быльной белый лист, там у выс уже напечатато выпало сказки и сеть споль произровать смани учения работать по порадоку.  — Итак, приступных к работе. Какой первый лист, там у выс уже напечатато выпало каки и сеть споль прочитать пачало скажи и доже сказы и доже вы пачато скажи и доже сказы и доже вы пачато скажи и доже сказы и доже сказы и доже сказы и доже вы пачато скажи и доже сказы и доже сказы и доже сказы и доже сказы и доже вы пачато скажи и доже сказы и доже сказы и доже сказы и доже вы пачато скажи и доже сказы и доже оброжите страницу книги?  — Назавие сказы и доже за доже сказы и доже оброжите страницу пачато скажи и доже оброжите страницу пера сказы и доже оброжите страницу пера сказы и доже оброжите страницу пера книги кака и доже оброжите страницу пера сказы и доже	2.Учить строить	для отчета о		
8. Совершенствовать умение вышкая и опримента выпать в напростить выпать выпать в напростить выпать выпать опроделять выпать оператор в группе. (5)  6. Дома следать выпать выпать опроделять выпать опроделять выпать произвышей выпать выпать опроделять выпать произвышей выпать выпать опроделять выпать вывать выпать выпать выпать выпать выпать выпать выпата вышата вы	устные речевые	-		
мения апалита и написатию сказки, Дах той работы пропускать пункты плана?  — А зачем ина пропускать пункты плана?  — А можно ли пропускать пункты плана?  — А можно ли пропускать пункты плана?  — А можно ли пропускать пункты плана?  — Как вы думаете, а коде работы вам может понадобиться моя помощь?  — Двайте договорямся, если вы пуждаетесь а моей помощь, то вы подпимаете руку, и я подкожау.  — Итак, притутиям к работе. Какой первый пункт плана?  — Итак, притутиям к работе. Какой первый пункт плана?  — Нодготовиться к написанию реформировать до моей помощь, то вы подпимаете руку, и я подкожау.  — Надайте договорямся, если вы пуждаетесь а моей помощь, то вы подпимаете руку, и я подкожау.  — Итак, притутиям к работе. Какой первый пункт плана?  — Нодготовиться к написанию сказки пункт плана?  — Возымите в группе большой бельй лист, там у вас уже напечатаю начало сказки и пореденить содержащие?  — Возымите в группе большой бельй лист, там у вас уже напечатию обромить стану в начение сказки. Для этой работы развиты содержаще?  — Нединим сказки и дома вы оформите страницы к интидуание пореденать умение сореденать умение сореденать умение сореденать умение пореденать умение пореденать умение пореденать умение сореденать умение сореденать умение сореденать умение сореденать умение опреденать сочениям сказки?  — Сматы в сочиниям сказки, заптем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страницы к интидуамать, чение предет казаки и дома вы оформите страницы к интидуамать, чение предет казаки и дома вы оформите страницы к интидуамать, частам в предете по отстание предумение ображите страницы к интидуамать, частам в предумение предумение сакаху, побрете надвание, что дальние бумет свету притуты для мараждения, что дальние страницы к интидуамать, что дальние страницы к интидуамать, что дальние страницы к интидуамать, что дальние по отстана предумение страницы к интидуамать, что дальние по отстана предумение предумение страницы к интидуамать, что дальние предумение предумение страницы к интидуамать страницы к интидуамать страни	высказывания (К.)			
Для этой работы продитать пачало сахах и поториде слова, продумать слова,	*	1 ' '		
прочитить нечало сказки и помочь?  — А можно ли пропускить пункты плана?  — Как вы думаете, в холе работы вам может поладобиться мол помощь?  — Как вы думаете, в холе работы вам может поладобиться мол помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь?  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь.  — Двавите деговерныме, ссил вы нуждаетесь в моей помощь.  — Два того тогобы все выполития.  — Надвительнай помощь?  — Два того тогобы все выполития.  — Два того тогобы все выполития.  — Два пот оттобы все выполития.  — Ната, к можно ли пронужкить пункты плана?  — Два того помощь?  — Два того может сказки и дове стальный предоставлять выполития.  — В можно ли пронужкить пункты плана?  — В можно ли пронужкить пункты плана?  — Название сказки и дове можно предоставлять сму и предоскажи и дове в оформите странинух предоставом учителя. А что сие нужно запа, чтобы оформыт странинух предоставом учителя. А что сие нужно запа, чтобы оформыт сранину.  — Авторов сказки — Авторов сказки составлять, чтобы правицы выполните по очереди под руководством учителя. А что сие нужно запа, чтобы оформыте странину. В се этапы выполните по очереди под руководством учителя. А что сие нужно запа, чтобы оформыте странину. В се тапы выполните по очереди под руководством учителя. А что сие нужно запа, чтобы оформыте странину. В се тапы выполните по очереди выполн				
Советствение (совяте повета в попратыть советствение)	синтеза (11)	_		_
слова, продумять сежет секземи (1)  5. Опецить свою работу в группе. (5)  6. Дома сделать планострацию к сказке и перепнекть её на перепнекть етраница к работе.  П. Способствовать формированно умения работа но продументь его словя-имощники. А знасте ли вы, как определить содержание?  — Нодготовиться к написата пачало сказки и сток словя-имощники. А знасте ли вы, как определить содержание?  — А все зи части сказки будете составлять самим сринимых страницу книги?  — Тра ма его возымём?  — Свазкая сток под умусководством учителя. А что сщё нужно знать, чтобы оформите страницы; на проверю вали сказки турите по очерсии под руководством учителя. А что сщё нужно знать, чтобы оформите страницы книги доми?  — Хорошо. А то будет авторами сказки?  — Хорошо. А то будет авторами сказки?  — Как вы црушесь казки и подпимаете по очерсии под руководством учителя. А что сщё нужно знать, чтобы оформите страницы; напишете сказку, подберёте пачавание, что дальше будете делать? Обратитесь к плигу, напишете сказку, подберёте пачавание, что дальше будете делать? Обратитесь к плигу, напишете сказку, подберёте пачавание, что дальше будете делать? Обратитесь к плигу, при работе своей группы да дальше будете делать? Обратитесь к плигу.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки карилами, инте бумати, ручка обраться даль отреть на пределать, карточки дальше пред кажем дальшень даль отреть на пред нами?  — Возмите в группе большей белый дистова на пред нами?  — Сватами сказки и дома и оформите страницы книги дома?  — Сватами сказки и дома на проверны на пред кажем на промень дальшень на пред нами будете делать? Обратитесь к		_	Haw Howo ib.	
сюжет сказки (1)  5. Опециить свою работу в группе. (5)  6. Дома сделять пляюстрацию к сказке и переписать её на страницу книги (6)  П. Осуществление деятельности по выполнению проекта по по при проекта по по при проекта по выполнению проекта по при проекта по выполнению проекта по выполнению проекта по выполнению проекта по выполнению проекта по по при проекта по при проекта по при проекта по проекта проекта по при проекта проекта по проекта проекта по проекта проекта проекта проекта проекта проекта по проекта представле		-	— А можно ли пропускать пункты плана?	
5. Опециить свою работу в группе. (5)     6. Дома сделать. Выпострацию к сказке и попадобиться мов помощи. 2     7. Дваайте договоримся, если вы пуждаетесь. в моей помощи, то вы подимаете ружу, и я подхожу.  ПИ.  Осуществление деятельности по выполнению проекта  1. Способствовать рормированию умения работать по выполнению проекта  1. Способствовать рормированию умения работать по рушне (К)  3. Формировать умение работать в труппе (К)  3. Формировать умение работать в труппе (К)  4. Чита, понимать и сеть слова-помощики. А знаете ли вы, как определить содержащей?  4. Возьмите в группе большой белый дист, там у вас уже напечаталю начало сказки и сеть слова-помощики. А знаете ли вы, как определить содержащей?  5. Формировать умение делать завлюци (К)  5. Формировать умение определять содержащей?  6. Спачала сочниям сказки будете составлять самия  7. Тае мы сто возымём?  7. Тае мы сто возымём?  7. Тае мы сто возымём?  7. Тае мы сто возымем?  7. Спачала сочниям сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страницу; наимене определять сумение определять сумение определять умение определять умение определять умение определять умение определять сумение определять содержащей (В)  8. Учить сочниять сказки и дома вы оформите страницу; наимене определять сумение определять содержащей (В)  8. Учить сочниять сказки и дома вы оформите страницу; наимене страницу; наимене собот оформления страницу; наимене сказки (В)  8. Учить сочниять сказкой труппе для красныето формления страницу; наимене сказки (В)  9. Торово сказки (В)  1. Спосоставки и дома вы оформите страницу; наимене пределя выступление бумене составкий (В)  1. Так кое сеставкий (В)  1. Так кое сеставкий (В)  1. Так кое сеставкий (В)  1. Так кое се составкий (В)  1. Так			11 months in the only starts try market	
работу в группе.  (5)  6. Дома сделать, пилкострацию к сказке и переписать её па стравину книги (6)  П. Осуществление цеятельности по выполнению проекта проекта проекта проекта проекта на преписать ей па стравину книги (7)  1. Способствопать, рормированно умения работаь 10 проекта по выполнению проекта проек		* *		
(5) 6. Дома сделать, иллострацию к скаже и перевлегать её на страницу клиги (6) И. Осуществление деятсь носта повыполнению проекта 1. Способствовать ромение работать и домно двану (Р) 2. Совершенствовать умение работать в домно двану (Р) 3. Формировати, умение работать в домно двану (Р) 3. Формировать домно двану (Р) 4. Учить поинмять и дринимать учебную ваши сказки (Р) 4. Учить поинмять и дринимать учебную ваши сказки (Р) 5. Опершенствовать умение определять содержение страницу клиги? 6. Опершенствовать умение работать в дринимать учебную ваши сказки и дома вы оформите страницу клиги? 6. Спершенствовать умение определять содержно деять магисания (Р) 6. Опершенствовать умение определять содержно деять образование страницу клиги? 6. Опершенствовать умение определять содержно деять образования страницу клиги? 6. Опершенствовать умение определять содержно деять образования страницу клиги? 6. Опершенствовать умение определять содержно деять образования страницу клиги? 7. Тем на его озмыем? 7. Что изжно знать, чтобы оформите страницу: паравить сочивать кажку (Пр.) 7. Какак ацива страницу на учетна домя? 7. Хорошо. А кто будет авторами сказки? 7. Что надо иметь каждой группе для красного оформления страницу: паравить сказки карпочки далы и деям, что бе образование				<u> </u>
Б. Дома сделать надвострацию к сказке и переписать еёна страницу книги (б)   Давайте договоримся, если вы нуждаетесь в мосів помощи, то вы подимаєте руку, и я подхожу:   Нак, приступим к работь. Какой первый пункт плана?   Нак, приступим к работь. Какой первый пункт плана?   Подготовиться к написацию сказки. Для этой работы проекта   Возьмите в группе большой белый лист, там у вас уже напечатаю начало сказки и опоряме слова, продумать стами?   Нег, начало уже дано определить содержание?   Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги?   Тде мы сто возымём?   Название сказки для этой дано формить страницу книги?   Тде мы сто возымём?   Название сказки произмать умение определять выполац (П)   Нег, начало уже ваше сказки и дома вы оформите страницу книги?   Тде мы сто возымём?   Название сказки произмать учение пределять кажаку (Пр.)   Тде мы сто возымём?   Название сказки произмать учение пределять учение определять скази и дома вы оформите страницу?   Сочерния ружно знать, чтобы оформить страницу книги дома?   Название сказки и дома вы оформите страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу.   Тде казки и дома вы оформите страницу.   Название сказки и дома вы оформите страницу.   Название сказки и дома вы оформите страницу.   Нег, начало уже дано очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформите для казки и дома работа. В проверко ваши сказки и дома вы оформите страницу.   Нег, начало уже дано очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформите страницу.   Название сказки и дома вы оформите для и дома к своей сказки и дома вы оформительной страницу.   Нег, начало уже дано очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформительного оформ		1 " 1"		=
плистрацию к сказка и переписать её на страницу книги (б)   подхожу.   переписать её на подхожу.   переписать её на подхожу.   переписать её на подхожу.   переписать её на подхожу.   переписать на подхож на		6. Дома сделать		
сказке и перепледать её на страницу книги (б)  ИІІ. Осуществление цеятельности по выполнению проекта проекта проекта подкожу.  1. Способствовать рормированию умения работать по панну (го дам и проекта на прое		иллюстрацию к	понадобиться моя помощь?	•
Подготовить середницу книги (б)   Подкожу.   Подготовиться к написетем (кажи) перента   Подготовить середницу книги (б)   Подготовить середницу книги (б)   Подготовиться к написетем (кажи) прочитать начало скажи и операцелить содержание?   Подготовить середницу книги?   Подготовить середницу книги середницу книги   Подготовить кажду (Пр.)   Подготовить серешить?   Подготовить выступление перех классом. На карточка давы   Подготовить выступление перех классом. На				• •
П. Осуществление деятельности по выполнению проекта  1. Способствовать рерацированию умение работать по плану(P)  2. Совершенствовать умение работать в рууше (К)  3. Офрациранть офранциру кана страницу кана пределять гему и идею сказки (П)  4. Учить поинять и принямать учебную вадачу (P)  5. Совершенствовать умение делать выподы (П)  4. Учить поинять и принямать учебную вадачу (P)  5. Совершенствовать умение определять гему и идею сказки (П)  6. Учить поинять и принямать и принямать учебную вадачу (P)  5. Сомершенствовать кака (Пр.)  6. Учить сочинять сказки (Пр.)  6. Учить сочинять страницу книги страницу книги дома вы оформите страницу книги спраницу (P)  7. Сомершенствовать оформыть страницу (P)  8. Учить сочинять страницу (P)  9. Сомершенствовать оформыть страницы книги дома?  1. Пранотовка к выступления страницы книги дома?  1. Пранотовка к выступление страницы книги дома?  1. Пранотовка к выступление офраните страницу: палыше будете делать? Обратитесь к плану.  1. Пранотовка к выступлению выступление пред классом. На карточках даны в притотовить выступление перет классом. На карточках даны			± • •	
пункт плана?  повышать начало сказки не опоработы прочитать начало сказки и опорыве слова, продумать самим  продумать начало сказки  продумать начало сказки и  придумать начало сказки  Придумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумата продумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумата продумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумата начало сказки и  придумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумать начало сказки и  придумата начате начало сказки и  придумата начало сказки и  придумата начатосказки и  придумата нач		страницу книги (6)		
Полособствовать формированию меня работать по плану(P) 2. Совершенствовать умение делать выводы (П) 3. Учить понимать и принимать учебную вадиачу (P) 5. Совершенствовать умение опередать семау и деле освази произвать страничку! Все этапы выполняетс по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно энать, чтобы оформить страничку! Все этапы выполняетс по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно энать, чтобы оформить страничку! Все этапы выполняетс по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно энать, чтобы оформить страничку! Все этапы выполняетс по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно энать, чтобы оформить страничку! Все этапы выполняетс по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно энать, чтобы оформить страничку! — Хорошо. А кто будет анторами сказки? — Что надо мнеть каждой группе для красивого оформления страницы; напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку подберете название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. Напишете сказку прав	III.			
проекта  1. Способствовать формированию умения работать по паниу (Р)  2. Совершенствовать умение работать в труппе (К)  3. Формированию умение работать в труппе (К)  3. Формировать умение работать в труппе (К)  4. Чтить поинмать и принимать учебную ванко (Пр.)  5. Учить сочинять кжазку (Пр.)  6. Учить сочинять кжазку (Пр.)  7. Учить сочинять кжазку (Пр.)  8. Учить сочинять казку (Пр.)  8. Учить сочинять кжазку (Пр.)  8. Учить сочинять кжазку (Пр.)  8. Учить сочинять казку (Пр.)  8. Учить сочинять кжазку (Пр.)  9. Совершенствовать умение определять оочереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы формить страницу: напишете сказки?  9. Хорошо. А кто будет авторами сказки?  9. Хорошо, кто будет авторами сказки?  9. Хорошо, кто будет авторами сказки?  9. Хорошо, кто будет авторами сказки?  9. Корошо, приступаем к работе.  10 Составили.  9. Оратитесь к плану.  10 Спотовить к выступление информать страницу: напишете сказка баротитесь к плану.  10 Спотовиться для отчета о работе своей группы  10 Стотовка к выступление информать выступление информать выступление информать выступление информать выступление информать выступление информать начало сказки и попрывать начало сказки и попрывать начало сказки и попрывать начало сказки и попрывать начало сказки и предумення проверть выступна начало сказки и предумення предумення проверть выступнение информать сюжать проверть начало сказки и предумення проверть начало сказки и предумення проверть начало сказки и предумення предумення проверть начало сказки и предумення предумення проверть начало сказки и предумення проверть	Осуществление		пункт плана?	
повыполнению проекта  1. Способствовать формированию умения работать по плану(P)  2. Совершенствовать умение работать в группе (К)  3. Формировать умение работать в группе (К)  4. Учить понимать и принимать у исприним выводы (П)  4. Учить понимать и гряници книги?  5. Совершенствовать умение определять горяницу книги?  5. Совершенствовать умение определять горяницу книги?  6. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страницук! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницук!?  7. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницык. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницык. В страничку?  7. Хорошо. А кто будет авторами сказки?  7. Что надо иметь каждой группе для красите с сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  8. Корошо, приступаем к работе.  8. Подготовка к выступлению. 1. Чед. Какая задача стояла перед пами? 2 чед. Что мы делав, чтоб ее решит.? 2 чед. Что мы делав, прозумать сказки и дома в прототовить выступление делать проверю ваши сказки и дома вы оформите страницы. Нет, начало сказки и неть слова, продумать самим — Нет, начало сказки — Придумать самим — Нет, начало сказки и неть слова, продумать самим — Нет, начало сказки — Придумать самим — Нет, начало сказки — Название? — Название сказки — Название сказки — Название сказки — Название сожатке обрабить сой иметь каждой группе для красим — Название сказки — Название стоя, продумать самим — Нет, начало сказки и дома вы оформите страници. — Название самим — Нет, начало сказки и дома вы оформите страници. — Название смазки — Название смазки — Подготовка к выступление делами и продумать выступление делами пристов дела и продумать выступление дела и продумать выступление дела и продума	деятельности			
Проекта  1. Способствовать формированию умении работать по правинию растать не работать по прану (Р)  2. Совершенствовать умение работать в рунпе большой белый лист, там у вас уже напечатано нагатаю сказки и попрыве слова, продумать сюжет сказки определить содержание?  2. Совершенствовать умение работать в умение работать в умение делать выводы (П)  4. Учить понимать и цено казки (П)  4. Учить понимать учебную задачу (Р)  5. Совершенствовать умение определять гему и ддею сказки и дома вы оформить страницу книги?  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страничение определять гему и ддею сказки и дома вы оформить страничения страничен	по выполнению			•
П. Способствовать формированию умения работать по плану(P)  2. Совершенствовать умение работать в группе (K)  3. Формировать умение делать выводы (П)  4. Учить понимать и принимать учебную задачу (P)  5. Совершенствовать умение определять гемау и идею сказки (Пр.)  5. Учить сочняять сказки (Пр.)  6. Учить сочняять сказки (Пр.)  6. Учить сочняять сказку (Пр.)  7. Демы его возьмём?  8. Совершенствовать умение определять умение?  9. Совершенствовать умение определять умение определять умение определять сами?  9. Совершенствовать умение определять умение определять умение?  9. Совершенствовать умение определять умение?  9. Совершенствовать умение определять умение?  9. Совершенствовать умение определять оформите страницу; напинисте сказку от ображения оброжения страницу; напиниет сказку, полберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  9. Корошо, приступаем к работе.  1. Подготовка к выступление умение определять умение определять умение определять самий?  2. Хорошо, датемы учаственные сожать и техная проверы оформите страницу; напинисте сказки ображения ображения ображения определать ображения ображения определать ображения определать ображения определать ображения определать ображения определать обр				•
1. Способствовать формированию умения работать по плану(P) 2. Совершенствовать умение работать в группе (K) 3. Формировать умение работать в группе (K) 3. Формировать умение работать в группе (K) 3. Формировать умение делать выводы (П) 4. Учить понимать и принимать учебную задачу (P) 5. Совершенствовать умение определять сказку (Пр.) 5. Учить сочинять страницу идею с казки (Пр.) 6. Учить сочинять страницу идею с казки (Пр.) 6. Учить сочинять страницу идею с казку (Пр.) 6. Учить сочинять страницу (Пр.) 6. Учить сочинять страницы книги дома? 6. Сначала сочиним сказку и дома вы оформите страницы книги своей сказки (По.) 6. Учить сочинять страницы книги дома? 6. Сначала сочиним сказку и дома вы оформите страницы книги своей сказки (По.) 6. Учить сочинять страницу (Пр.) 6. Учить сочинять страницы книги (Пр.) 6. Учить сочинять солований (Пр.) 6. Учить сочинять страницы книги (Пр.) 6. Учить сочинять страницы книги (Пр.) 6. Учить сочинять с доками (Пр.) 6. Чама представляю (Пр.) 6. Учить сочинять с доками (Пр.) 6. Учить	Poerra			
формированию мения работать по плану (Р)  2. Совершенствовать умение работать в румпе большой бельй лист, там у вас уже напечатано пачало сказки и сеть слова-помощники. А знаете ли вы, как определить содержание?  — А все ли части сказки будете составлять самим  — Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги?  Водомитовать умение определять умение обружить страницу. На при умена определать и дома?  — Сначала сочиним сказку, в затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страничу?  — Хорошо, А кто будет авторами сказки?  — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Авторов сказки  — Авторов сказки  — Те, кто её составили.  — Оказану, при умена кработе.  — Подлотовить ка выступление обратитесь к плану.  Вым тульней сказки, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подлотовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовить выступление пред классом. На карточках дань	1 Способствовать			=
там у вас уже напечатано начало сказки и есть слова-помощники. А знаете ли вы, как определить содержание?  — А все ли части сказки будете составлять сами?  — Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги?  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страницу книги?  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу. Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницу. В составили. Опомаетеры, красивого оформления страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Хорошо, приступаем к работе. Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подтотовить выступление». Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны			<ul> <li>Возьмите в группе большой белый лист.</li> </ul>	= · ·
плану(P)  смение работать в группе (K)  3. Формировать умение делать выводы (П)  4. Учить понимать и принимать учебную вадачу (P)  5. Совершенствовать умение делать гему и идею сказки (Пр.)  5. Совершенствовать умение определять гему и идею сказки (Пр.)  5. Учить сочинять сжазку (Пр.)  1. Остотовка к выступлению.  1. Чед. Какая задача столал перед нами?  2. чед. Что мы делати, чтоб е решить?  3. чед. Чтоу нас  2. чед. Чтоу нас  2. чед. Что мы делати, чтоб е решить?  3. чед. Чтоу нас  2. чед. Чтоу нас  3. чед. чтоу нас  4. Вастотовка к като определать оприготовить выступление перед классом. На карточках даны  4. Подготовка к арецании?  2. чед. Что мы делати, чтоб е решить?  3. чед. Чтоу нас  4. Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подтотовка к выступление».  4. Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны  4. Подтотовка к арецаний?  2. чед. Что мы делати, чтоб е решить?  3. чед. Чтоу нас				
умение работать в группе (К) 3. Формировать умение делать выводы (П) 4. Учить понимать и принимать учебную задачу (Р) 5. Совершенствовать умение определять гораницу умение определять гораницу (Пр.) 6. Учить сочинять сказки (Пр.) 6. Учить сочинять сказки (Пр.) 6. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошо. А кто будет авторами сказки?  — Что нужно знать, чтобы оформите истраничеля. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошо. А кто будет авторами сказки?  — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Авторов сказки  — Сначала сочиним сказки гораницы книги страницы книги дома?  — Авторов сказки  — Самим  — Название сказки  — Счиним сами к своей сказки  — Те, кто её составили.  — Фломастеры, карандащи, лист бумаги, ручка  — Хорошо, приступаем к работе.  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление» приготовить выступление перед классом. На карточках даны	плану(Р)			
— А все ли части сказки будете составлять самий?  3. Формировать умение делать выводы (П) 4. Учить понимать и принимать учебную задачу (Р) 5. Совершенствовать умение определять гему и идею с сазки (Пр.) 6. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовить выступление перед классом. На карточках даны  — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны	2.Совершенствовать		определить содержание?	— Прилумать
— Что нужно знать, чтобы правильно оформить страницу книги?  — Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ващи сказки и дома вы оформить страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошю. А кто будет авторами сказки?  — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошю, приступаем к работе.  — Подготовка к выступлению.  1 чед. Какая задача стояла перед нами?  2 чед. Что мы делали, чтоб её решить?  3 чед. Что мы делали, чтоб её решить?  3 чед. Что унас  — Что нужно знать, чтобы проверю ващи сказки и дома вы оформить страницы книги страничку?  — Хорошю, приступаем к работе.  — Подготовка к выступление сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление перед классом. На карточках даны  — Название сказки  — Сочиним сами к своей сказке  — Авторов сказки  — Те, кто её составили.  — Фломастеры, карандащи, лист бумаги, ручка  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление перед классом. На карточках даны	умение работать в		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<ul> <li>Э.Формировать умение делать выводы (П)         <ul> <li>4.Учить понимать и принимать учебную ваши сказки и дома вы оформить страницук и дела сочиним сказки и дома вы оформить страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку? — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?</li> <li>— Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?</li> <li>— Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.</li> <li>— Название сказки — Сочиним сами к своей сказке</li> <li>— Авторов сказки — Те, кто её составили. — Фломастеры, карандаши, лист бумаги, ручка</li> <li>— Хорошо, приступаем к работе. — Подготовить с казку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.</li> <li>— Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны</li> </ul> </li> </ul>	группе (К)			<ul> <li>Нет, начало уже</li> </ul>
Выводы (П) 4. Учить поиимать и принимать и принимать учебную задачу (Р) 5. Совершенствовать умение определять гему и идею сказки (Пр.) 6. Учить сочинять сказку (Пр.) 6. Учить сочинять страничку? 6. Хорошо. А кто будет авторами сказки? 6. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома? 7. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома? 8. Хорошо, приступаем к работе. 9. После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану. 9. Чел. Какая задача стояла перед нами? 2. чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3. чел. Что унас 9. Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление» перед классом. На карточках даны			, 1	
4. Учить понимать и принимать учебную задачу (P)  5. Совершенствовать умение определять гему и идею сказки (Пр.)  6. Учить сочинять сжазку (Пр.)  7. Хорошю. А кто будет авторами сказки?  7. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  8. Хорошю, приступаем к работе.  8. Подготовка к выступлению. 1 чел. Какая задача стояла перед внами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас  8. Что у нас  9. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку?  9. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите странителя и дотовнать страничку?  9. Хорошю. А кто будет авторами сказки?  9. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  9. Хорошю, приступаем к работе.  10. Подготовиться для отчета о работе своей группы  9. Подготовиться для отчета о работе своей группы  10. Сочиним сами к своей сказке  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Сначала сочиним сказку, и дова роформите страницы книги  10. Сначала сочиним сказку и дома вы оформите страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Сочиним сказки и дома вы оформите страницы книги  10. Авторов сказки  10. — Авторов сказки  10. — Сначала сочиним сказку, и доверном сказки?  10. — Авторов сказки  10. — Сначаль и дома выступление воботе.  10. — Сначаль учителя.  10. — Авторы сказки  10. — Сначаль учителя.  10. — Сорон кажки.  10. — Сначаль учителя.  10. — Сначаль учителя.  10. — Сначаль учителя.  10. — Сначаль учителя.  10. — Сначаль учи	•			
Принимать учебную вадачу (P)  5. Совершенствовать умение определять умение определять умение определять гему и идею сказки (Пр.)  6. Учить сочинять сказку (Пр.)  7. Хорошо. А кто будет авторами сказки?  1. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  8. Хорошо, приступаем к работе.  1. После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  8. Выступлению  1. Чел. Какая задача стояла перед нами?  2. чел. Что мы делали, чтоб её решить?  3. чел. Что нас  1. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформить страницу. Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  2. чел. Какая задача стояла перед нами?  3. чел. Что мы делали, чтоб её решить?  3. чел. Что у нас  1. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите сто по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страницы книги для отчета о работе своей группы  2. чел. Какая задача стояла перед нами?  3. чел. Что мы делали, чтоб её решить?  3. чел. Что у нас  4. Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страницы. На каждой группе для каждой г			— Где мы его возьмём?	— Название сказки
— Сначала сочиним сказку, а затем я проверю ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Иподготовка к выступлению. 1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас что у нас задел. Что у нас что у на				<ul><li>Сочиним сами к</li></ul>
Ваши сказки и дома вы оформите страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страничку?  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Индготовка к выступлению. 1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны				своей сказке
умение определять гему и идею сказки (Пр.)  б. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Хорошо. А кто будет авторами сказки?  — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе.  — Подготовка к выступлению. 1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас  — Страничку! Все этапы выполняете по очереди под руководством учителя. А что ещё нужно знать, чтобы оформить страниць книги красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе.  — Подготовка к выступление. 3 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление перед классом. На карточках даны				
тему и идею сказки (Пр.)  б. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Надготовка к выступлению.  1 чел. Какая задача стояла перед нами?  2 чел. Что мы делали, чтоб её решить?  3 чел. Что у нас  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны  — Авторов сказки — Те, кто её составили. — Фломастеры, карандаши, лист бумаги, ручка  — Подготовиться для отчета о работе своей группы	=			
(Пр.) 6. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны			ž •	
С. Учить сочинять сказку (Пр.)  — Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны	(Пр.)			
— Хорошо. А кто будет авторами сказки? — Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома? — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.    Нодготовка к   Выступлению   1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? 3 чел. Что у нас   — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны	6. Учить сочинять			A DTONOR CRESSEL
— Что надо иметь каждой группе для красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению». — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению». — Вам нужно приготовить выступление з чел. Что у нас перед классом. На карточках даны	сказку (Пр.)		± *	
красивого оформления страницы книги дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны				•
Дома?  — Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подготовка к выступлению.  1 чел. Какая задача стояла перед нами?  2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны			красивого оформления страницы книги	
— Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны			дома?	<u> </u>
— Хорошо, приступаем к работе. — После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению».  — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны				
— После того, как вы оформите страницу: напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки делали, чтоб её решить? — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны  — Подготовиться для отчета о работе своей группы  — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступление». — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны				
напишете сказку, подберёте название, что дальше будете делать? Обратитесь к плану.    1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить? — Вам нужно приготовить выступление леред классом. На карточках даны    1 чел. Какая задача стояла перед классом. На карточки карточки «Подготовка к выступление перед классом. На карточках даны				
Дальше будете делать? Обратитесь к плану.    1 чел. Какая задача стояла перед нами? 2 чел. Что мы делали, чтоб её решить?   — Вам нужно приготовить выступление з чел. Что у нас перед классом. На карточках даны				
Подготовка к выступлению.       даботе своей группы         1 чел. Какая задача стояла перед нами?       — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению».         2 чел. Что мы делали, чтоб её решить?       — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны				
выступлению.       1 чел. Какая задача стояла перед нами?       ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению».       решить?       — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны		<u>Под</u> готовка к	дальше оудете делать: Ооратитесь к плану.	
1 чел. Какая задача стояла перед нами?       — Ребята, у вас на парте лежат карточки делали, чтоб её решть?       — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению».         2 чел. Что у нас делали. Что у нас				=
2 чел. Что мы делали, чтоб её решить?       — Ребята, у вас на парте лежат карточки «Подготовка к выступлению».         — Вам нужно приготовить выступление перед классом. На карточках даны		<u>1 чел.</u> Какая задача		группы
делали, чтоб её «Подготовка к выступлению».  решить? — Вам нужно приготовить выступление  3 чел. Что у нас перед классом. На карточках даны			— Ребята, v вас на парте пежат карточки	
решить? — Вам нужно приготовить выступление <u>з чел.</u> Что у нас перед классом. На карточках даны				
<u>3 чел.</u> Что у нас перед классом. На карточках даны			-	
		3 чел. Что у нас		
- Bonpoon, Buil Hymno puripedentiti point,		получилось?	вопросы, вам нужно распределить роли,	

	I		
	<u>4 чел.</u> Что вам	кто о чем будет говорить классу.	
	помогло выполнить	<ul> <li>Начинайте готовиться к отчету.</li> </ul>	
	задание? Какие	— Также вы должны шепотом	
	правила работы в	прорепетировать.	
	группе вы	— Начинаем, для этого у вас 1 минута.	
	выполняли?	ти инисм, для этого у вас т мингута.	
	<u>5 чел</u> . Какие правила		
	в группе вы не выполнили? Что		
	мешало работать в		
	группе?		
IX/ III- co cyrmayyy	<u>Требования к</u>	Havenani amenam amenam maren	
IV.Презентация	хорошему	<ul> <li>Начинаем слушать отчеты групп.</li> </ul>	
продукта, его	выступлению.	Выступление группы надо оценить.	
защита+редакт	1.Все ли члены	<ul> <li>Ребята, чтобы оценить выступление</li> </ul>	
ирование	группы участвовали	группы, нам нужно прочитать требования,	
-	в отчете?	которые представлены на слайде.	
текста	2.Выразительным	— Кто хочет прочитать вслух?	
1. Способствовать	было чтение сказки?		
формированию	3. Соответствует ли	<ul> <li>Сейчас по очереди будут выходить группа</li> </ul>	
умения выступать	сказка названию?	и представитель свою работу.	
перед классом (К)	4.Есть ли	<ul> <li>Так, ваша группа, попробуйте оценить</li> </ul>	
2. Учить следовать	волшебство в сказке	группу. Ответьте на 1 вопрос по памятке	
намеченному	группы?	— Вот так, дети, вы должны оценивать все	
плану(Р)	5.Все ли части		
3.Совершенствовать	соблюдены? Нет ли	остальные группы.	
умение строить	пропуска части?	ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ВСЕ ГРУППЫ.	
речевые	6.Оценили свою работу в группе?		
высказывания(К)	рассту в группе:	<ul><li>— Сама делаю итог по группе:</li></ul>	
		<ul> <li>Я наблюдала в ходе проекта, как вы</li> </ul>	
		работаете в группе (схема для себя)	
		<ul> <li>— Вот и подошло к концу наша работа, какой вывод мы можем сделать?</li> <li>— Молодцы, Сейчас вы сдадите эти сказки, я их проверю, и завтра вам раздам. Предположите, что вы должны будете сделать дома?</li> <li>— Верно. А затем в классе вы соберёте эту книгу.</li> <li>— Где мы можем поместить эту книгу?</li> <li>— Как называется наша книга?</li> <li>— Ребята, кто оформит титульный лист книги? После занятия подойдите ко мне, я расскажу, как это сделать.</li> </ul>	<ul> <li>Распределим работы, кто-то оформит страничку, перепишет текст, кто-то сделает дома иллюстрации к сказке</li> <li>На классном стенде</li> <li>Экологические сказки</li> </ul>
V. Итог.		1) Итоги работы	
		<ul><li>В каком проекте мы участвовали?</li></ul>	C
Оценивание.		D Kakom inpockie widi y faci bubajin:	— Создавали
Рефлексия.		<ul> <li>Чем интересен и необычен был для вас этот проект?</li> </ul>	экологические сказки
1) Учить проводить		ofor apooks.	— Тем, что мы
самооценку			никогда не
собственной			учились
деятельности (Р)			составлять
2)			сказки и не
Учить делать			знали что такое
выводы о качестве			экологическая
совместной работы			сказка
-		— Чему мы с вами учились в ходе проекта?	— Писать
класса и учителя.			
	ı		

— В итоге, что мы с вами получим, когда выполним все задания?  2) Оценка учащимися своего вклада в работу группы.  — Теперь я предлагаю каждому оценить свою работу в группе, свой вклад в работу. Перед вами лесенка из 10 ступенек. Вы должны нарисовать человечка на одной из ступенек.  — Если вы принимали активное участие в работе с группой, то можете нарисовать на самой верхией ступением.  — Если не во всем вы принимали участие, если вы частично работали, то можете нарисовать на 5 ступеньке.  — Если не работали, не помогали группе, шумели, отвлекали остальных, то можно только на нижней нарисовать.  — Нарисуйте на той ступеньке, как вы	
должны нарисовать человечка на одной из ступенек.  — Если вы принимали активное участие в работе с группой, то можете нарисовать на самой верхней ступеньке.  — Если не во всем вы принимали участие, если вы частично работали, то можете нарисовать на 5 ступеньке.  — Если не работали, не помогали группе, шумели, отвлекали остальных, то можно только на нижней нарисовать.	написанию сказок?  — Мы можем к любому празднику сочинить сказку для близких людей; рассказывать их перед сном малышам, чтобы они с детства берегли окружающий нас мир выполним все задания?  — В итоге, что мы с вами получим, когда выполним все задания?  — Книгу экологических сказок нашего класса  2) Оценка учащимися своего вклада в работу группы.  — Теперь я предлагаю каждому оценить свою работу в группе, свой вклад в работу.
поработали в группе. — Спасибо за работу! Занятие окончено! До свидания!	2) Оценка учащимися своего вклада в работу группы.  — Теперь я предлагаю каждому оценить свою работу в группе, свой вклад в работу. Перед вами лесенка из 10 ступенек. Вы должны нарисовать человечка на одной из ступенек.  — Если вы принимали активное участие в работе с группой, то можете нарисовать на самой верхней ступеньке.  — Если не во всем вы принимали участие, если вы частично работали, то можете нарисовать на 5 ступеньке.  — Если не работали, не помогали группе, шумели, отвлекали остальных, то можно только на нижней нарисовать.  — Нарисуйте на той ступеньке, как вы поработали в группе.  — Спасибо за работу! Занятие окончено!

#### Начало сказок

#### 1 группа:

Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета.

#### 2 группа:

Как-то раз стали деревья травку жалеть:

— Жалко нам тебя, травушка. Ниже тебя в лесу никого нет. Топчут тебя все, кому не лень.

#### 3 группа:

Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.

Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

#### 4 группа:

Я хочу рассказать Вам одну интересную сказку, которую услышала в лесу, собирая грибы.

Однажды в тайге разодрались две белки из-за шишки, и уронили её.

Когда шишка упала, из неё выпал орешек. Он провалился в мягкую и душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды...

#### 5 группа:

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

#### 6 группа:

Было это давным-давно, никто уже и не помнит, каким ветром занесло это еловое семечко на лесную полянку. Лежало оно, лежало, набухло, пустило корешок, а кверху росток.

### Таблица оценивания групп

	1 г	1 группа		2	2 группа		3 группа			4 группа		a	5 группа			a		
		Кол-во баллов		Кол-во баллов			Кол-во баллов			Кол-во баллов				Кол-во баллов				
Соблюдают очередность высказываний																		
Следуют теме (вопросу) для объяснения																		
Развивают свою мысль предлагая ее, объясняют свое отношение к предложениям других детей																		
Задают вопросы и поясняют себя, чтобы убедиться в том, что другие его поняли																		