

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Лакинска
Собинского района Владимирской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Мальчикова Э.Т.

Приказ № _____

« ____ » _____ 2019 г.

Программа модуля
Коворкинг-центра

Возраст детей: 7-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составители:

Дешевых Т.А., зам.директора по УВР

Аксёнов Ю.Н., учитель географии

Земляникина Е.А., учитель математики

Орлова О. А., учитель истории

2019 г.
г. Лакинск

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой не только для нашей школы, но и для всего Собинского района, из-за сравнительного низкого процента призовых мест среди учащихся по предметным олимпиадам на региональном уровне. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Таким образом, стало необходимым сохранять и преумножать интеллектуальный потенциал школы, района.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Реализовать в полной мере системно-деятельностный, тем более компетентностный подход, не меняя сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как, невозможно сформировать у учащихся ключевые компетентности, работая только в классно-урочной системе обучения. А потому, совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в прежних условиях не представляется возможным. Современная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика и учителя. Это не просто пассивное получение знаний, это активный поиск, исследование, осмысление материала. Одним из решений данной задачи может быть создание коворкинг-зон в школе, потому что трёхрядная расстановка парт не способствует общению и сотрудничеству. Термин «коворкинг» пришёл к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие». В бизнесе коворкинг – это оборудованное всем необходимым пространство, сдаваемое в аренду. В образовательной организации коворкинг-это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учёбы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха. Это может быть одним из ресурсов качества образования и эффективности организации профильной смены для интеллектуально одарённых учащихся Собинского района.

Цель программы: создание творческих (предметных) лабораторий – «Коворкинг-центра», как ресурса расширения образовательного пространства для более эффективного образования и развития интеллектуально-одарённых учащихся.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую работу коворкинг-центра;
2. Создать информационное пространство (вай-фай зоны, интерактивные доски и т.д.)
3. Разработать инструментарий оценки результатов участников;

4. Привлечь к работе с учащимися учёных, специалистов высших учебных заведений, учреждений, организаций.

Для создания коворкинг-центра школьное пространство условно разделено на коворкинг-зоны: архивную, интерактивную, зону презентаций.

Коворкинг-зона *Архивная* (библиотека) – место хранения справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы, периодических изданий и электронных ресурсов. Здесь будут проводиться различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста.

Коворкинг-зона *Интерактивная* (кабинет информатики) создаются условия для общения и коллективного творчества: мебель, стенды, доски, ноутбуки, оргтехника, точки доступа в Интернет. Рабочее пространство должно быть мобильным: ученик или педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. В этой зоне можно выполнять индивидуальные и групповые задания, готовить доклады и сообщения. У кого есть сложности с самонастройкой и самомотивацией, тому работа в коворкинге будет полезной. *Презентационная* часть (конференц-зал) оборудован проектором для публичных выступлений. Так как в коворкинге нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство. Коворкинг создает возможность для поиска и получения знаний и умений через знакомство с новыми людьми. Здесь можно встретить и ученика, и педагога, которые могут помочь в решении учебной и жизненной задачи.

Новизна и значимость проекта:

1. В деятельности педагогов, работающих в школе, отрабатывается тьюторская модель сопровождения одаренных детей в рамках школьных каникул, современные технологии для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

2. Данный проект позволяет на деле осуществить индивидуальный подход к особенностям, потребностям и возможностям одаренных детей.

3. Коворкинг-центр – инновационный образовательный проект, площадка для отработки новейших образовательных технологий, поскольку:

- Привлекаются специалисты высокого уровня;
- Создаются зоны (вай-фай зоны, электронные образовательные ресурсы, методические пособия и т.д.)
- Создает условия учащимся, желающим заниматься углубленно учебной деятельностью, способствует формированию у них позитивного отношения и устойчивой мотивации к самообразованию;
- содействует созданию комфортной среды для работы старшеклассников, при отсутствии контроля сверху;
- способствует заведению новых дружеских, деловых контактов, постоянного обмена идеями и опытом между участниками проекта.
- ✓ предлагает углубленную подготовку в области естественнонаучных дисциплин;
- ✓ обучает навыкам самоопределения;
- ✓ включает психологическую подготовку к конкурсным испытаниям.

Основные направления и формы работы:

- ✓ проведение индивидуальных и групповых учебных исследований в реальной и виртуальной естественнонаучной лаборатории;
- ✓ ориентация старшеклассников на самовоспитание;
- ✓ помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками;
- ✓ освоение методов исследования и проектирования;
- ✓ развитие стратегического мышления;
- ✓ выполнение мини-исследований, реализация тематических проектов;
- ✓ оформление индивидуальных и групповых результатов работы обучающихся в форме отчёта на электронных (CD-R) и бумажных носителях;
- ✓ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ✓ развитие коммуникативных, организаторских способностей;
- ✓ повышение самооценки детей;
- ✓ осознание обучающимися своих личностных и профессиональных перспектив.
- ✓ участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- ✓ участие в интеллектуальных и культурно-развлекательных программах.

Ожидаемые результаты.

Реализация данного проекта предполагает *следующие результаты:*

- Подготовка одаренных и высокомотивированных детей во время школьных каникул для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся в различных областях;
- формирование у старшеклассников позитивного отношения и устойчивой мотивации к самообразованию, появление новых дружеских, деловых контактов, постоянного обмена идеями и опытом между участниками проекта;
- увеличение количества детей, результативно- проявляющих свои интеллектуальные способности на региональных и всероссийских олимпиадах, НПК, проектной деятельности ежегодно на 10%;
- Увеличение количества учащихся с активной познавательной, интеллектуальной инициативой, проявляющих интерес к изучению математики и естественных наук ежегодно на 10%.

В дальнейшем планируем сделать реализацию проекта ежегодной с расширением территории, контингента участников, организаторов, с возможностью развития содержания и т. д.

План работы на 2019 г.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Форма отчета/материалы
1.	Оформление центра коворкинга	Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	август	Видеоролик презентации центра коворкинга
2.	Разработка рабочей программы центра коворкинга	Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	август	Рабочая программа
3.	Мастер класс «Знакомство с электронными библиотеками (НЭБ, ЛитРес)»	Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	сентябрь-декабрь	Мастер-класс в центре коворкинга
4.	Проведение Всероссийского конкурса сочинений	Боровкова О.С. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	сентябрь	Итоги работы, награждение учащихся
5.	Подготовка и подведение итогов конкурсов на тему: «Была война, была Победа...»	Горохова Н.В. Белова Ю.Р. Боровкова О.С. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	октябрь	Фото-видео отчет в центре коворкинга
6.	Литературная гостиная – творческая встреча с поэтами-земляками.	Горохова Н.В. Белова Ю.Р. Боровкова О.С. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	декабрь	Фото-видео отчет Статья, видеорепортаж
7.	Подготовка радиопередач, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Горохова Н.В. Белова Ю.Р. Боровкова О.С. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	в течение года	Радиопередачи (оформление в центре коворкинга)

		Е.А.		
8.	Оформление выставки поделок к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Реконструкция военных сражений. Техника военных лет».	Еремин Д.А. Кленова Е.В. Рыбкина Н.В. Тюлина И.Н. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	ноябрь	Экскурсия в центре коворкинга (для д/с, учащихся школ, родителей) по экспозиции с презентацией лучших работ
9.	Разработка дизайн проекта выпуска медали к 85-летию школы	Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	сентябрь	Памятная медаль
10.	Презентация медиапродукции <ul style="list-style-type: none"> • Сюжеты о школьной жизни (Ералаш) • Учебные видеосюжеты о значимых сражениях ВОВ • Ролик на гимн школы • Ролик на конференцию о Ледневых 	Андреева А.В. Дементьева Т.А. Комушкин Д. А. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	сентябрь-декабрь	Показ видеороликов в центре коворкинга
11.	Проведение муниципального конкурса видеосюжетов «Ералаш»	Андреева А.В. Дементьева Т.А. Комушкин Д. А. Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	декабрь	Показ видеороликов в центре коворкинга
12.	Предоставление возможностей работы индивидуальной, групповой, коллективной учащихся, педагогов и родителей в центре	Дешевых Т.А. Орлова О.А. Аксенов Ю.Н. Земляникина Е.А.	В течении года	Создание комфортных условий работы

Методическое обеспечение программы.

Методический коворкинг – это совместная творческая работа, в которой с одной стороны, расширяется сфера знаний педагогов о новых формах и методиках обучения и воспитания, с другой стороны, в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве педагоги овладевают конкретными методическими практическими навыками. Происходит «погружение» педагогов в изучаемую методическую модель.

Структура организации методического коворкинга:

- информационное погружение (представляется актуальная информация по новой методике, форме, технологии, педагогической проблеме и т. д.);
- презентация профессионального опыта (педагог-модератор представляет собственную методическую разработку, демонстрирует новшество в работе);
- работа в учебных группах по применению методики и адаптации методики к профессиональной деятельности каждого участника (начиная от администрации, заканчивая помощником воспитателя);
- обсуждение методики в формате «плюсы» и «минусы».

3.1. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов (Приложение 1).

3.2. Методика организации исследовательской деятельности школьников (Приложение 2).

3.3. Игровые приемы привлечения внимания детей к красоте окружающего мира для ГПД и учителей начальных классов (Приложение 3).

Список использованной литературы.

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

2. Что такое коворкинг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://constructorus.ru/uspeh/kovorking.html>

3. Коворкинг – что это такое? Определение, значение, перевод [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://chto-eto-takoe.ru/coworking>

4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

5. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

6. Котин М. 5 правил прокрастинации [Электронный ресурс] // интернет-журнал. - Режим доступа: http://slon.ru/books/5_pravil_prakrastinatsii-909805.xhtml

7. Московский городской психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. // Электронная библиотека/ Академическая прокрастинация у студентов - Режим доступа: <http://psychlib.ru/otherdocs/guide/143.html> (Дата обращения: 8.04.2014)