

Никитина Людмила Николаевна,  
Семенова Галина Вячеславовна

## «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»:

Методические рекомендации для учителей и специалистов службы сопровождения, работающих в общеобразовательных организациях, реализующих коррекционные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Второй класс

Содержание методических рекомендаций предназначено для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и обеспечивает реализацию требований коррекционных программ (варианты 6.1 и 6.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации раскрывают цель курса, которая направлена на повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов, определяют основные задачи занятий, предлагают педагогу методы проведения занятий, в том числе и диагностические. В методических рекомендациях раскрыт смысл использования условных обозначений, дифференцированных заданий в разных темах коррекционного курса. В помощь педагогу распределение типов (видов) заданий по темам представлено в таблице, описаны организационно-педагогические условия.

Каждый раздел учебно-дидактического пособия «Основы коммуникации» в методических рекомендациях определен через педагогическую целесообразность его использования в работе с обучающимися 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## От авторов

Задача написать пособие для детей с НОДА, а также методические рекомендации для учителей и других специалистов службы сопровождения, работающих с такими детьми, показалась нам интересной, хоть и непростой. В то же время представляется, что это задача не преждевременная, а как раз наоборот: она полностью отвечает духу современности. В методических рекомендациях, которые читатель держит в руках, мы руководствовались двумя важными процессами: 1) процессами формирования, введения и развития инклюзивного образования, связанных с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и 2) процессом введения нового профессионального стандарта педагога, в котором подчеркивается высокая значимость психологической работы с обучающимися, коллегами, родителями.

Действительно, происходящие явления следует считать именно процессами, так как система образования в России, большом государстве с обширными географическими территориями, не может быть настолько гибкой, чтобы изменения осуществлялись быстро. Все нововведения требуют достаточного количества времени, приложения серьезных усилий, в результате чего возможно создание особых условий для реализации намеченных масштабных планов.

Эти процессы следует считать и важнейшими новыми позитивными (хотя и сложными) изменениями, которые происходят в современной отечественной системе образования. Действительно, расширение социального заказа на образование детей с ОВЗ позволяет более объемно и полно осуществлять процесс сопровождения, насыщая его не только традиционными педагогическими технологиями, но и методами психологической диагностики и коррекции, новыми методиками работы с детьми, — в том числе, с использованием ассистивных средств и дистанционных образовательных технологий.

Первая часть курса осваивается обучающимися второго класса. Здесь рассматриваются три содержательных раздела, каждый из которых включает в себя несколько тем; а в свою очередь тема может включать

одно или несколько занятий. Каждая тема имеет четкую цель; на выполнение каждого задания отводится определенное количество времени; к сложным, неоднозначным или необычным заданиям даются необходимые пояснения. Указывается методический смысл там, где это представлялось нам необходимым. Все это делает работу с пособием доступной как для специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей, так и для родителей.

Отдельно следует остановиться на возможных подходах к работе с пособием. Если в классе есть дети с серьезными множественными нарушениями, то рекомендуется продумать, какую именно роль на занятии будет играть этот ребенок. Учитель может и должен выбирать задания с учетом возможностей и особенностей детей. Однако, представляется, что и при надомном обучении пособие может успешно использоваться для коррекции коммуникативной сферы ребенка. Родители также могут использовать пособие в ходе занятий с детьми.

Несмотря на продуманность структуры пособия, необходимым представляется творческий подход взрослого — ведь именно от этого человека зависит, когда и какое задание будет выбрано, с какой целью и как именно оно будет представлено или модифицировано. Представляется важным помнить о том, что ребенок всегда остается прежде всего ребенком, какие бы нарушения у него не были. Работа с пособием — процесс, требующий учета условий среды, особенностей личности ребенка и специфики дефекта. Авторы надеются на Добрую волю Взрослого, сопровождающего ребенка в процессе развития и познания нового, на его субъектное и уважительное отношение к детям.

## Пояснительная записка. Структура курса, цель и задачи курса, методология и методы

Предлагаемая программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, выраженную психологическую составляющую и ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника. Она отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей с НОДА.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сенситивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными при ДЦП оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив,

сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

**Целью курса** является повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

**Задачами курса** являются:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире собой».
2. Формирование адекватной Я-концепции.
3. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи детей со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
5. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
6. Формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
7. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
8. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

**Основные методы, используемые на занятиях.** Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа),

проективные методики. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, обсуждение ситуаций в диаде, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, просмотр фильмов и мультфильмов с последующей рефлексией увиденного и переживаемого; техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др. Могут использоваться технологии дистанционного обучения, в том числе — предполагающие наличие эффекта телеприсутствия.

Основное внимание уделяется развитию у младших школьников умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие в зависимости от его содержания и способов организации деятельности детей направлено не только на формирование учебных знаний, умений и навыков, но и на развитие умений учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В целом, в содержании программы представлены все виды УУД — универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Программа курса "Основы коммуникации" для второго класса включает в себя **3 основных раздела**, направленных на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и базовых навыков общения.

Раздел 1. Что такое наблюдательность.

Раздел 2. Органы чувств.

Раздел 3. Наши чувства и эмоции.

Программа занятий рассчитана на 34 встречи продолжительностью 30 – 35 минут каждая. В случае необходимости количество занятий может быть увеличено или уменьшено. Число участников занятий не должно превышать 10 человек. Для развития группового процесса и возможностей расширения общения в группу желательно включать не менее 5 человек. Гетерогенность группы, понимаемая как неоднородность ее членов, основного состава (Смид Р., 2001), является положительным фактором группового процесса. При этом не рекомендуется включать в групповую работу агрессивных детей без предварительной индивидуальной работы с каждым таким ребенком. Педагог-психолог при проведении занятий коррекционного курса должен опираться на знания детей о животном и растительном мире, полученных на других занятиях и уроках; способствовать интеграции знаний, полученных разными путями и на разных уроках.

В пособии использованы **условные обозначения**, помогающие давать дифференцированные задания в разных темах. Условные обозначения вводятся для акцента целей, поставленных в связи с тематикой занятий и главным смыслом курса — развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ. В одном задании может использоваться несколько условных обозначений, т. к. некоторые задания имеют несколько разных целей. Учителю или родителю, использующему пособие для коррекционной работы с ребенком, рекомендуется познакомиться с этими условными обозначениями самому и познакомить с ними обучающегося. Предпочтение ребенком одних заданий и отвержение других могут стать важными диагностическими показателями системы отношений ребенка, способствовать выявлению как симптом-мишеней, так и ресурсов для работы с конкретным обучающимся. Дифференцированные типы заданий подобраны таким образом, чтобы обеспечить интегративную работу всех репрезентативных систем обучающихся. Это означает, что в процессе коррекции будут задействованы слуховой, зрительный, двигательный анализаторы, и информация будет поступать по разным каналам восприятия, что упростит ее усвоение.

' "Это интересно!" — новая и полезная информация, адаптированная для ребенка младшего школьного возраста. Обозначение "Это интересно!" предполагает знакомство с короткими текстами, которое направлено на повышение мотивации к получению новых знаний об окружающем мире и человеке. Эту информацию ребенок читает сам или слушает, как читает взрослый (в зависимости от особенностей дефекта).

 "Спроси у взрослых"— эти виды заданий научат детей обращаться за помощью ко взрослым (родителям или учителю, воспитателю), выполнять упражнения по наводящим вопросам и алгоритму. Наши эмпирические исследования показывают, что именно взрослый является для детей с НОДА посредником в мире коммуникации, поэтому выполнение данного вида заданий позволяет создать особый ресурс для ребенка с НОДА.

 "Приготовь карандаш"— это задания, в которых нужно что-то написать, нарисовать, подчеркнуть или сделать еще что-то при помощи карандаша, который необходимо приготовить заранее. При выполнении некоторых заданий надо будет использовать несколько карандашей разных цветов. Задания, обозначенные таким образом, могут модифицироваться или выполняться устно с учетом специфики дефекта.

 "Выполняй в группе"— это задания, упражнения, целиком или частично выполняемые в группе детей. Данные задания применимы и в индивидуальной коррекционной работе в случае их модификации.

 "Развиваем речь"— это логопедические задания, направленные на развитие фонематического слуха, связной речи как инструмента общения.

 "Посмотри, послушай"— так обозначаются задания, где предполагается обращение к ЭОР — электронным образовательным ресурсам: аудио- (музыка, песни) и видеоматериалам (фильмам, мультфильмам). Этот материал ребенок находит в Интернете сам (если это возможно) или смотрит то, что ему покажет взрослый (учитель, воспитатель), подготовивший данные файлы заранее.

 "Выполняй с другом" — тип заданий, разработанный для развития сотрудничества в паре. Эти задания помогают детям научиться

взаимодействию, совместному планированию и получению совместного результата, умению договариваться и делиться своим мнением.



"Эксперимент или исследовательская деятельность" — задания, направленные на развитие планирования, умение наблюдать изменения и делать выводы.

! ... ! В таких рамках представлены пословицы, поговорки, цитаты или правила, которые даны для общей осведомленности. По этим изречениям можно давать небольшие задания, содержание которых полностью зависит от творчества самих взрослых, а также от симптом-мишеней и возможностей конкретного ребенка.

В предлагаемых методических рекомендациях для структурирования информации и акцентирования внимания читателя на важных аспектах занятий также используются некоторые условные обозначения:



Цель занятия и ее обоснование; комментарии и уточнения.



Методические пояснения. Теоретические комментарии и описание смысла используемых приемов.



Уточнения и технические пояснения к конкретным заданиям, тайминг, дискуссионные вопросы.



Новые слова и термины, необходимые педагогу и/или обучающимся для освоения темы. Слова, приведенные здесь, обычно охватывают широкий круг вопросов, т. е. словарь избыточен, что ни в коей мере не обязывает педагога разбирать с детьми и осваивать каждый термин.

Коммуникативные практические умения у детей с НОДА старшего дошкольного и младшего возраста **определяется следующими принципами:**

- **Принцип целенаправленности** означает, что работа по развитию социально-коммуникативных навыков, ее содержание, методы и виды деятельности обучающихся определены целью и предполагаемыми результатами курса.
- **Принцип комплексного воздействия** предусматривает единство задач, средств и методов обучения и воспитания,

преемственную связь воспитания и развития личности в младших классах, семье и внешкольных детских обществах, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.

- **Принцип воспитания в деятельности:** организация благоприятных условий для развития коммуникативных умений каждого обучающегося с опорой на его ведущую деятельность игру или обучение.
- **Принцип опоры в воспитании на возможности ребенка.** Это вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.
- **Принцип воспитания детей в детском сообществе.** В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других детей, приобретает элементарные навыки совместной деятельности.

Формирование социально-коммуникативной компетентности у младших школьников 2-3 классов — детей с НОДА — требует **соблюдения следующих организационно-педагогических условий:**

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания;
- Обучение умению наблюдать, слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;

- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение детей умению владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Взаимоотношения и совместная деятельность ребенка со взрослым и сверстником — это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств. Педагогический процесс социально-коммуникативного развития направлен на формирование ценностей, ценностных отношений и ценностных ориентаций. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, с активной позиции субъекта социальных отношений, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Педагогическая деятельность может быть представлена в виде реализации последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок — взрослый (родители, воспитатель, педагог); ребенок — ребенок (сверстник); ребенок — общественная норма, ценность. Таким образом, подводя итоги можно выделить что, проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, на современном этапе развития общества остается одной из ведущих (Меджидова Э. С., 2016).

## Вводное занятие. Как мы познакомились

 Основная **цель** первого занятия — знакомство с героями пособия. Почему эта цель значима? Знакомство с героями пособия — чрезвычайно важное начало курса, т. к. главные герои предлагаемого пособия "списаны" с реальных детей. Познание особенностей этих детей будет способствовать разворачиванию механизма идентификации и формированию Я-концепции — целостной системы представлений о себе самом, — и самопринятию.

 Напомним, что для младшего школьного возраста нормальной является завышенная самооценка, которая постепенно, с приближением к пубертату, трансформируется в адекватную. Герои, которые будут вместе с детьми группы учиться коммуникации и познавать окружающий мир, рассуждая и выполняя задания, — такие же ученики похожей школы. Рассказывая о новых героях, учитель или психолог, работающий по коррекционной программе курса, должен показать детям группы сходство жизни, потребностей и трудностей, которые возникают в процессе общения наших героев с одноклассниками и взрослыми, с их собственными потребностями и трудностями. Педагогу следует рассказать детям об особенностях героев.

Например: Аленка — ученица второго класса. Передвигается на коляске, руками владеет хорошо. Речь понятная. Учится хорошо; дружелюбна и активна.

Даня — ученик второго класса. Передвигается самостоятельно, но неустойчиво, у него насильственные движения, речь малопонятна. Учится хорошо, но старается меньше общаться с теми, кто плохо его понимает, не любит повторять, иногда обижается на одноклассников.

Никита — ученик четвертого класса. Передвигается при помощи канадских палочек, научился самостоятельно печатать на компьютере и использует его на уроках для письма. У него есть друзья среди одноклассников, и еще он любит помогать всем, особенно малышам.

Вместе с детьми нужно проанализировать рассказы героев о себе, подчеркнув то, что является важным для каждого героя. Дети группы могут попробовать составить краткий рассказ о себе и представить себя одноклассникам. В случае возникновения трудностей можно предложить разные уровни помощи: составление плана рассказа, наводящие вопросы педагога, составление рассказа с опорой на выбор картинок, выбор опорных слов и т.д. Педагог должен поддержать и похвалить каждого ребенка группы за составленный рассказ. Можно ли представить наших героев по их рассказам или дети группы готовы задать им вопросы? Педагог должен помочь создать ситуацию диалога и знакомства с незнакомыми детьми. Для закрепления умения диалога можно использовать творческие игры с заданной ситуацией.



Пояснения к заданиям.

**Задание 1.** Цель задания — актуализация опыта знакомства с другими детьми на основе идентификации с героями пособия. Кроме этого, рассказ по плану способствует развитию устной речи, побуждая ребенка говорить по плану.

**Задание 2.** Цель задания — установление последовательности развития сюжета. Интериоризация данной последовательности, припоминание и воспроизведение собственной ситуации знакомства с группой и одноклассниками создает паттерн, к которому ребенок сможет обращаться впоследствии в подобных ситуациях.

**Задание 3.** Цель задания — рефлексия опыта и обобщение полученных знаний. Задание выполняется поэтапно: индивидуальная рефлексия обсуждается сначала со сверстниками, а затем — со взрослым. При выполнении данного задания учитель обеспечивает и отслеживает эту этапность, подводит в конце итоги, акцентируя внимание детей на самых важных аспектах коммуникативной ситуации знакомства.



Шефство, идентификация, контакт, знакомство, общение.

## Пример 1 занятия из пособия «Основы коммуникации» для 2 класса

### Занятие 1. Как мы познакомились

На этом занятии ты узнаешь, как познакомились главные герои — Аленка, Даня и Никитка. А еще ты поймешь, что надо делать в ситуациях, когда хочешь наладить контакт с другим человеком.

#### Задание 1.

Прочитай текст. Вспомни, как ты познакомился со своими одноклассниками, и расскажи об этом по плану:

1. С кем ты встретился.
2. Где вы встретились.
3. О чем вы разговаривали.
4. Что помогло вам начать общаться.

Рассказывает Аленка: "С Даней я учусь в одном классе, и познакомились мы с ним в самый первый день в школе. Нас познакомила наша учительница, она назвала всех по имени. Хотя нас в классе только 5 человек, я сразу запомнила не всех. Но на Даню я обратила внимание, потому что он был самый грустный и даже плакал сначала. На перемене я решила поговорить с этим мальчиком, но он говорил мало, да и понять его в первое время было трудно.

Тогда я набралась смелости и сказала: «Ты можешь ничего не говорить, я тебя пойму. Мне немного страшно быть здесь без мамы. Тебе тоже?», — и он кивнул. «А ты просто улыбнись мне, а я улыбнусь тебе — и будем ждать вместе своих мам», — предложила я. И Данька улыбнулся. Потом мы встречались с ним каждый день как добрые знакомые.

А с Никитой мы познакомились в школьном автобусе. Оказалось, что мы живем недалеко друг от друга. Он сам сел со мной

рядом и весело болтал, рассказывал о школе и своих делах. Потом мы увидели друг друга в коридоре школы, и он пришел в наш класс, - так я познакомила его с Даней.

Никита сказал: «Беру над вами шефство. Я тут всех знаю. Буду приходить к вам». Мы не знали, что обозначает шефство, но поняли, что у нас начинается новая жизнь".

• Шефство - оказание более сильным человеком (шефом) помощи более слабому или тому, кто младше.

## **Задание 2.**

Установи, в какой последовательности произошло знакомство друзей.

*Рисунки: (вразброс)*

- 1. Сидит класс (несколько человек) – и учительница перед ними.*
- 2. Плачущий Даня.*
- 3. Дети в школьном автобусе.*
- 4. Никитка разговаривает с Даней и Аленкой.*
- 5. Никитка в автобусе разговаривает с Аленкой.*

## **Задание 3.**

 Подумай, что нужно делать, когда хочешь наладить отношения с другими людьми, а чего делать не стоит. Обсуди свои идеи с другими детьми и выясни, что об этом думают они.

 Поинтересуйся мнением учителя или другого взрослого — что нужно делать для установления контакта, а чего делать не стоит.

## **Вопросы для итоговой рефлексии.**

Запомнил ли ты всех наших героев по именам? Что еще ты узнал об этих детях? Чем ситуации наших героев напоминают твои жизненные ситуации?