

# Социальные технологии для школы

Бюллетень о ходе реализации проекта



Состоялись встречи рабочей группы проекта. Первое собрание было посвящено созданию рабочей группы проекта; второе – созданию Положения об оплате труда участников рабочей группы и привлеченных специалистов

## Утверждены темы работы для творческих групп

В школе начинается работа семи творческих групп по основным направлениям проекта

Руководители групп назначены; темы групп утверждены, — а это значит, что начинается работа по решению заявленных проблем. Уважаемые коллеги! Всех, кто пока не включился в деятельность, приглашаем присоединиться к выбранной группе в ближайшее время. Инновационные практики, реализуемые группами, будут представляться на вебинарах, проводимых в рамках методической сети.



Утвержден график проведения мероприятий проекта. Мониторинг, вебинары, повышение квалификации, Фестиваль кейсов – вот лишь немногие мероприятия графика

**1**

НАЗНАЧЕНИЕ  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
ТВОРЧЕСКОЙ  
ГРУППЫ

**2**

ВКЛЮЧЕНИЕ В  
ТВОРЧЕСКУЮ  
ГРУППУ УЧИТЕЛЕЙ

**3**

УТВЕРЖДЕНИЕ  
ПЛАНА РАБОТЫ И  
ОТЧЕТОВ ГРУППЫ

## Основы коммуникации

В школе начинается апробация учебно-методического комплекса (УМК) для обучающихся 2 и 3 классов

УМК включает в себя: 1) учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих коррекционные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и 2) методические рекомендации для учителей и специалистов службы сопровождения, работающих в общеобразовательных организациях, реализующих коррекционные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.



В чем "изюминка" предлагаемого УМК? Во-первых, воспользоваться его материалами могут не только специалисты-дефектологи, но и учителя, и воспитатели, и родители. Это облегчает организацию учебно-воспитательного процесса. Во-вторых, героями пособий становятся дети, имеющие нарушения развития. Это способствует идентификации обучающихся с героями, создает базу для более легкого усвоения нового опыта. Наконец, в-третьих, УМК полностью отвечает требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что делает данный продукт достойным конкурентом на рынке образовательных продуктов.

Руководитель творческой группы учителей, которые будут работать с данным УМК, является **Дмитриева Арина Дмитриевна**, учитель начальных классов.

### ПОНЯТИЕ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация (от лат. communicatio – сообщение, передача; от лат. communico – делаю общим) – взаимодействие, связь, общение между живыми существами. Предполагает обмен информацией.

### ПОНЯТИЕ ОБЩЕНИЯ

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Общение>



Первая часть курса «Основы коммуникации» посвящена внутреннему миру ребенка, способствует развитию рефлексивных навыков, интроспекции, познанию собственных особенностей. Акцент сделан на физическом контакте с окружающим миром, — на ощущениях и восприятии, эмоциях и чувствах.

Вторая часть курса предназначена для обучающихся 3 класса и посвящена проблемам общения и межличностного взаимодействия. Вторая часть программы носит название «Я и мои близкие». Она предполагает формирование, развитие и поддержку коммуникативного потенциала обучающихся.

Задания в пособии разделены по категориям, позволяющим ориентироваться в целях проводимых игр и упражнений. Например:



Работа ребенка в группе детей.



Эксперимент или исследовательская деятельность.



Письменное задание или рисунок.

## «Что день грядущий мне готовит?..»

В таблице представлены темы творческих группы и их руководители. Содержание и результаты деятельности групп будут представляться в бюллетенях и на вебинарах.

№ п/п	Названия творческих групп	Руководители
1	Очно-дистанционная модель школьного технологического образования на основе коммуникативных и инклюзивных социальных технологий	Красюк О. В.
2	Основы коммуникации	Дмитриева А. Д.
3	Дистанционные разноуровневые предметные кейсы для социальной практики	Миропольская И. А., Азарова Л. А.
4	Разноуровневые предметные кейсы для социальной практики	Липатова Ю. А., Крылова О. В.
5	Социальные практики в технологической подготовке обучающихся	Степаненко Е. М., Морозова В. В.
6	Социальные практики взаимодействия с родителями в очно-дистанционной модели	Гайдай М. В., Зайцева Ю. Н.
7	Организация сетевого взаимодействия со школами РФ	Фомина О. А., Андрухович Ю. В.