

**Осуществление профориентационной деятельности
по тематике инновации в школьном осеннем профильном
лагере «УникУм»**

Лагерь – это площадка в особенной воспитательной среде для развития творческого потенциала, интеллекта, обогащения духовного мира, социализации детей с учетом реалий современной жизни через разнообразие форм деятельности, общения, программно-методического обеспечения.

Лагерь – это самое оптимальное место для организации социально полезного, развивающего и активного отдыха для младших подростков.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Соответственно, главная задача – нас, учителей, заключается в том, чтобы в условиях лагерной смены сформировать у подростков профессиональные интересы, уважительное отношение к труду и человеку труда, а также активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Такая педагогическая проба была реализована нами в рамках профильного осеннего школьного лагеря дневного пребывания «УникУм» для 25 младших подростков. Исходя из цели работы - создание условий для получения школьниками определенных знаний о профессиях, о роли труда в жизни человека и о его важности, предоставление дополнительных возможностей школьникам для образовательного досуга, интеллектуального и творческого развития - и профориентационной направленности школьного лагеря, было определено и название смены «Лабиринты выбора».

В содержании деятельности лагеря мы выделяем следующие направления:

- работа в творческих разновозрастных группах. Ребята были разделены на 5 групп, в каждой по 5 человек. В течение 5 дней пребывания в лагере они должны пройти лабиринты: географический лабиринт (тема: «Профессия – геолог»), химический лабиринт (тема: «Профессия – химик –

лаборант»), лабиринт в информатике (тема: «Профессия – программист»), физический лабиринт (тема: «В мире электрических цепей»), лабиринты русского языка и литературы (тема: «Советы от младших подростков, или как сделать настоящий лайфхак»)

Так, например, при прохождении химического лабиринта занятие по теме «Профессия – химик-лаборант» состояло из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включала:

1. Просмотр видеоролика о работе физико-химической лаборатории,
2. Беседа о профессии «химик-лаборант, во время которой ребята с педагогом размышляли над вопросом «Что должен знать и уметь химик-лаборант», изучали технику безопасности при работе в лаборатории и знакомились с лабораторным оборудованием

На практической части ребята с удовольствием посмотрели занимательные опыты по химии от преподавателя, а затем самостоятельно провели анализ почвы по методике «Анализ почвы» и заполнили таблицу «Я узнал/ я научился».

Целью занятия «В мире электрических цепей» (физический лабиринт) было изучить электрические цепи с разными видами тока. Ребята узнали об истории электрического тока, познакомились с принципами работы батарейки. Огромное удовольствие вызвало у ребят создание батарейки в домашних условиях. А выводы о том, что при определенных условиях от лимонов может загораться электрическая лампочка подтолкнули ребят к дальнейшим экспериментам.

Своей необычностью привлекла ребят и работа в лабиринте русского языка и литературы. Оказывается, для ребят было трудным составить текст на определенную тему (а тема была о профессии инженер), распределить роли в команде, а затем все воспроизвести на камеру. Но у ребят все получилось: и снять видеоролики, и продемонстрировать свою работу.

В лабиринте информатики на занятии «Кто такой программист?» ребята изучали базовые понятия программирования (программа, алгоритм, виды алгоритмов и др.), а затем закрепляли полученные знания в игровой форме при помощи игры «Час кода». Особенности профессии «программист» были раскрыты детям с помощью мультфильма из мультсериала «Навигатум: Kaleidoscope профессий».

В географическом лабиринте на занятии «Профессия – геолог» ребята узнали о строении и движении земной коры, провели практическое занятие по изучению минералов и полезных ископаемых, которые добываются на территории Кыштымского городского округа, смогли «вызвать» извержение вулкана.

Таким образом, за 5 дней работы в лагере каждый ребенок в группе «примерил» на себя 5 разных профессий.

В программу школьного лагеря были включены и интеллектуальные, эвристические игры, развлекательные мероприятия, экскурсия по городу и в городскую библиотеку им. Б. Е. Швейкина и т.д., мероприятия в рамках городского проекта «Письма Белому Дому» (памятник архитектуры города).

По итогам каждого дня ребята заполняли дневник участника смены, а в конце смены каждый ребенок прошел свой лабиринт и сделал свой выбор в пользу понравившейся профессии.

Устинова Е.Н.,
заместитель директора МОУ СОШ №1
по воспитательной работе

Фотогалерея





