

План-конспект лекций вебинара №3

«Научно-методическая поддержка работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации модели формирования социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»

«Формы научно-методической поддержки профессионального развития педагога по освоению технологий реализации модели формирования социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»

Косенко С.Н. - зам. директора по МР

В условиях освоения новых стандартов научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива школы, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики.

Результаты методического сопровождения профессионально-педагогической деятельности преподавателей определяются по критериям:

- методическая подготовка преподавателей;
- повышение квалификации;
- представление и трансляция опыта педагогов.

Методическая служба школы предлагает учителям разнообразные виды и формы повышения квалификации: прохождение курсов повышения квалификации в ВГАПО, проблемные курсы, дистанционное обучение, посещение теоретических, проблемных семинаров, психолого-педагогических семинаров, работа над единой методической темой.

Педагогическая поддержка учителей заключается в: подготовке к тематическим педсоветам (индивидуальное консультирование при подготовке педагогических мастерских). Педагоги представляют на педагогических советах лучший свой педагогический опыт по выявлению, развитию и поддержке социально-адаптированной личности. Например: «Работа над развитием социально-адаптированной личности.»; «Принципы построения индивидуальной траектории обучения при планировании исследовательской работы обучающихся».

Методический отдел школы организует и проводит смотр-конкурс педагогического мастерства «Траектория успеха», который способствует выявлению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта наших педагогов. Данный конкурс направлен на поддержку и

стимулирование творческой активности педагогических работников, совершенствование их профессионализма. За последние три года повысилось количество участников данной направленности в смотре-конкурсе педагогического мастерства «Траектория успеха» от 15 % до 47%. В течение года осуществляется контроль качества проведения занятий с последующим анализом и самоанализом с целью оказания методической помощи в аспектных вопросах. Лучшие учебные занятия учителя представляют на районных и областных семинарах, на заседаниях районных методических объединений, на муниципальном конкурсе «Изюминка педагогического мастерства» и д.т.

Ведётся индивидуальная практическая помощь педагогам при подготовке документов для прохождения процедуры аттестации, осуществляется индивидуальная помощь педагогам в работе по написанию статьи, подготовка пакета документов для отчёта работы региональной инновационной площадки, методической продукции, разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно - методических комплектов ит.д.

В рамках Школы педагогического мастерства работает три постоянно действующих семинара для учителей школы («Современные образовательные технологии в деятельности педагога»; «Модель формирования социально-адаптированной личности»; «Практический семинар по интеграции агротехнологического обучения и производственной культуры»). Практический семинар «Интеграция агротехнологического обучения и производственной культуры» проходит по особому плану в течение всего учебного года совместно с преподавателями ВолГАУ. Основные вопросы семинара: преподавание трудных тем в курсе физики, математики, обществознания, подготовка к ГИА по этим предметам, методика преподавания решения задач ЕГЭ, аспекты преподавания курса «Тракторист-машинист с/х производства» Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось через сотрудничество с Волгоградской академией последипломного образования; активное участие педагогов-в работе он-лайн семинаров и вебинаров.

Методическое объединение учителей технологического образования, в рамках которого педагоги представляют опыт работы как практического так и теоретического характера. Результатом стала разработка в методическом кабинете в электронной базе данных папки «Модель формирования социально-адаптированной личности», в которой размещены все нормативные документы, образцы рабочих программ дисциплин и модулей, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных

дисциплин, порядок разработки и периодичность обновлений образовательных программ «Швея», «Тракторист-машинист», «Выбор профессии», материалы обучающих методических семинаров по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, изучение и внедрение достижений педагогов по освоению технологий реализации модели формирования социально-адаптированной личности в практику работы педагога. В работу методического объединения педагогов включены вопросы разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Соответствующая тематика заседаний методических объединений, например: деловая игра «Особенности проектного обучения в учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях профподготовки»; практическое занятие «Мастер-класс как инструмент повышения эффективности учебного занятия»; «Формирование учебно-познавательной компетенции на занятиях художественно-прикладного творчества»; семинар-практикум «Совершенствование производственной культуры в вопросах организации УПБ «Юность» и швейного комбината «Мастерица». Деятельность методического объединения по повышению профессионального роста педагогов тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая помощь осуществляется при подготовке учителей к проведению мастер-классов, участниками которых являются учителя других школ и организаций, родители, учащиеся. Например, мастер-класс «Изготовление игольницы», обучающее занятие по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С и Еи др.

Для обобщения опыта, создания методических рекомендаций по освоению технологии реализации модели формирования социально-адаптированной личности в школе организована площадка «демонстрации» продуктивности проектов учителя в виде методических конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок учителей и учащихся, презентаций.

Осуществляется методическая поддержка педагогов по выбранным темам самообразования. Педагог определяет для себя тему самообразования и планирует работу. Результатом очередного этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях методическом объединении, творческих групп и т.д.

Большое внимание уделяется и методической поддержке педагогам при разработке сценария массового, воспитательного мероприятия, которые проходят в разной форме: творческий отчёты, мастер-класс, педагогическая лаборатория, фестиваль, фотовыставка. Методическая поддержка носит рекомендательный характер.

Таким образом, в школе используются различные формы методической поддержки профессионального развития педагогов: индивидуальные консультации, методическое объединение, тематические педсоветы, смотр-конкурс педагогического мастерства «Траектория успеха», «Ярмарка инноваций», временные творческие коллективы, Школа педагогического мастерства, курсы повышения квалификации; семинары разного уровня; участие педагогов в профессионально-педагогических конкурсах, научно-практические конференции; организацию работы по самообразованию педагогов, постоянно действующих семинара др.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Педагоги школы принимают участие в конкурсах разного уровня добиваются хороших результатов:

80 % учителей имеют квалификационные категории; 100 % учителей прошли долгосрочные или проблемные курсы повышения квалификации; 100 % учителей охвачены методической работой, занимаются самообразованием - смотр-конкурс педагогического мастерства «Траектория успеха» - номинация «Массовое мероприятие»- диплом I степени, номинация «Учебное занятие»-диплом III степени, номинация «Методическая продукция»-диплом II степени; специализированная выставка «Образование» Волгоградского областного форума, - Дипломом I степени в номинации «Современные формы развития инвестиционной привлекательности», областной смотр- конкурс УПБ -1 место.

- всероссийский уровень: Ярмарка педагогических инноваций-, 3 место с проектом «Школьные СМИ как средство осуществления компетентностного подхода в образовательном процессе»);
- на международной выставке-ярмарке педагогических инноваций научно-исследовательский проект «Двор моей мечты»получил диплом III степени
- разработано 2 образовательные программы обучения по профессии «Швея», «Тракторист-машинист с/хпроизводства»
- опубликовано более 10 статей на педагогический сайтах

- посещено более 15 практико – ориентированных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских;
- проведено более 10 мастер-классов, открытых занятий, массовых мероприятий
- с 2015 года школа является РИП
- в 2017 году школа является победителем мероприятия 2.3 в конкурсе ФЦПРО общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты.

В свою очередь рост уровня профессионального мастерства способствует продвижению учащихся во всех сферах учебной и общественной деятельности, в этом и заключается сущность организации научно-методического сопровождения образовательного учреждения.

«Из опыта создания сетевой модели технологического образования»

Кутыга Галина Александровна, заместитель директора по ВР

В МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» создана и функционирует сетевая модель технологического образования, основа которой – сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

В Привольненской школе создана региональная модель развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий с целью распространения инновационного опыта в Волгоградской области.

Привольненская школа является организатором такой модели: сотрудничество муниципальных районов Волгоградской области – Октябрьский муниципальный район, Городищенский муниципальный район, Калачёвский муниципальный район, Светлоярский муниципальный район.

Образовательные организации этих районов сотрудничают через дистанционное взаимодействие, обмениваются опытом, совместно участвуют в региональных мероприятиях.

08 декабря 2016 года на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» был проведён региональный семинар «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции трудового обучения и воспитания, профессионального самоопределения и производственной культуры», в котором участвовали представители образовательных организаций Октябрьского муниципального района, Городищенского муниципального района, Калачёвского муниципального района, Светлоярского муниципального района для обмена опытом по данной тематике.

В практике работы также используется федеральная модель развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий с целью распространения инновационного опыта через участие Привольненской школы в межрегиональных, всероссийских мероприятиях и форумах, через работу Всероссийского съезда учителей сельских школ.

26 июня 2012 года состоялся обмен опытом работы УПБ «Юность» директором школы Зубковой Л.Ю. на всероссийском форуме учителей сельских школ «Учитель сельской школы – лидер обновления социально – культурной жизни села» в городе Москва; 2013 год - Всероссийский образовательный Форум в г.Москва, обмен опытом работы по данному направлению; 2015 год - учителя МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» обмениваются опытом работы на II Всероссийском съезде учителей сельских школ в г.Тамбов; 2016 год – обмен опытом работы на III Всероссийском съезде сельских учителей в г. Чебоксары.

06 – 07 сентября 2017 года в городе Москва проводился Всероссийский съезд участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования. На этом съезде педагоги представляли лучшие практики инновационной деятельности школ-грантополучателей 2016 года в рамках методических сетей и представляли свои инновационные проекты школы-грантополучатели 2017 года.

Наши педагоги представили проект «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»,

который в этом году получил 1 млн. рублей. В результате участия в Съезде, мы познакомились с руководителями школ, которые победили в конкурсе ФЦПРО, узнали об их инновациях, почерпнули для себя много нового и интересного, но самое главное, мы наладили с этими школами сетевое взаимодействие и теперь тесно сотрудничаем, а это необходимо в инновационной деятельности.

С образовательными учреждениями, которые сотрудничают с нами, заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Наша школа входит в методическую сеть организаций, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. Эта методическая сеть располагается на платформе сайта конкурсшкол.рф.

Сайт конкурсшкол.рф – это современная платформа для полноценного и комплексного сопровождения конкурсного отбора и последующей реализации школами инновационных проектов в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО.

Она обеспечивает: поддержку ежегодного конкурсного отбора школ

- сопровождение процесса реализации школами-грантополучателями своих проектов и программ
- мониторинг результативности реализации данных проектов и программ
- развитие национальных и локальных методических сетей школ, реализующих инновационные проекты и программы
- создание национального инкубатора инноваций в системе общего образования.

На этом сайте мы вступили в сеть «Сельские школы» и теперь обмениваемся опытом работы с другими школами России, проводим для них вебинары, делимся с ними своими методическими наработками.

В этом году Привольненской школе был присвоен статус базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области в номинации "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений". Была разработана программа стажировочного модуля по теме: «Совершенствование профессиональной подготовки школьников на основе модели объективной оценки достижений профессионально-технологического обучения и трудового воспитания обучающихся».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного опыта коллектива Привольненской школы.

И цель этой программы: повысить профессиональную компетентность руководителей, организаторов, педагогов-предметников, классных

руководителей по совершенствованию профессиональной подготовки школьников на основе модели объективной оценки достижений профессионально-технологического обучения и трудового воспитания обучающихся.

Программа стажерской практики является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников», которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последиplomного образования. Обучение будет происходить в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для этого на сайте Привольненской школы <http://privolshkola.ru/> создан раздел «Базовая организация стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы». В этом разделе расположены документы, регламентирующие деятельность базовой организации стажировочной площадки.

А чтобы обучиться, слушателям необходимо зайти в «Навигатор стажёра», зарегистрироваться на сайте, пройти обучение по разделу «Самообразование», а затем ответить на вопросы в разделах «Самодиагностика» и «Рефлексия». Здесь же транслируются и наши вебинары.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что сетевое взаимодействие в наше время очень важно, образовательные организации РФ должны сотрудничать и обмениваться опытом работы. Не всегда можно встретиться с глазу на глаз, в этом случае помогает дистанционное взаимодействие. Сетевые процессы способствуют перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, родителями, новую модель, позволяющую обеспечить решение поставленных задач модернизации образования.

«Повышение результативности обучения обучающихся с использованием интеллектуальных карт как эффективного приёма педагогической техники»

Садовская О.В. - учитель технологии

Одной из важнейших составляющих педагогического мастерства, направленного на повышение качества и результативности образовательной деятельности, является педагогическая техника учителя.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

Приемы педагогической техники-сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. Приемов педагогической техники существует огромное множество, одним из них, на мой взгляд, является применение разнообразных вариантов интеллект-карт. В условиях современного мира на нас ежедневно обрушивается массивный поток данных, которые нужно упорядочить, сгруппировать, запомнить и применить в действии. Современный ученик - не исключение, а скорее - наиболее яркий пример человека, ежедневно имеющего дело с большим количеством важной разнообразной информацией. Как сориентироваться в этом потоке? Какой способ обработки данных применить? Как мне представляется, на сегодняшний день, инновационным и весьма эффективным инструментом структурирования и запоминания большого объема информации, являются «Интеллектуальные карты». Метод интеллект-карт, был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется «mindmaps». Буквально, слово mind означает ум, а wordmaps-карты.

Выделим основные достоинства интеллект-карты:

- акцент на главном: основной идеей и ключевых понятий;
- наглядность развития ключевых понятий и взаимосвязей между ними;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности;
- коммуникативные навыки при работе в группах;
- эффективный расход времени при освоении нового материала;
- развитие ассоциативного мышления, благодаря которому информация легко запоминается и восстанавливается в памяти;
- нетрадиционный, интересный способ подачи материала.

Составлять интеллект-карты можно и в процессе урока, и в качестве домашнего задания. Уровни сложности карт и способы их создания могут быть различны - от рисунка на обычной бумаге цветными карандашами, до построения сложно связанных схем при помощи современных компьютерных технологий.

Во всех случаях, при составлении диаграмм связей необходимо учитывать несколько ключевых моментов:

- центральное, ключевое понятие, максимально отражает образ всей проблемы;

- слова на ключевых ветвях должны быть максимально емкими и образными, второстепенные ветви не должны быть перегружены;
- изначально продумать схему построения карты, разработать ее стиль и придерживаться их на протяжении всего построения;
- визуализировать информацию при помощи цветных блоков, символов и картинок, т.е. задействовать разнообразную «визуальную декорацию»;
- контролировать содержание, стараясь избегать повторений.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнение словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

С введением ФГОС общего образования учитель должен не просто «накормить» ребенка информацией, а научить его «добывать» и использовать её. Использовать интеллект-карты можно при повторении пройденного материала, при изучении нового, при проверке изученного материала, т.е. практически на всех этапах урока.

Весьма эффективные, на мой взгляд, приемы педагогической техники и варианты такого применения, позволяющие формировать у обучающихся ключевые компоненты: личностно-значимые, учебно-познавательная, информационная, деятельностная, коммуникативные.

В целом интеллект–карты – это удобная техника визуализации мышления и эффективный способ работы с данными. В процессе построения подобных диаграмм происходит не только систематизация знаний и их запоминание, но и интеллектуальная работа мозга – генерация идей, поиск связей и принятие решений. Что отвечает сразу двум задачам обучения – самостоятельности в организации учебной деятельности и побуждению интереса к процессу обучения.

В большинстве видов человеческой деятельности, в том числе и в обучении, различия в производительности выполнения работ отдельных индивидов может отличаться на порядок и более. Процесс обучения одними учениками может быть в 10 раз быстрее, чем других. Поэтому необходимо заложить в систему такие приемы повышения продуктивности обучения, которые доступны любому- было бы желание и терпение их использовать. Для этого, как раз подходит использование приема интеллектуальных карт. Повышение продуктивности процесса обучения при помощи интеллект-карт возможно за счет двух основных факторов:

- обеспечение удобства внесения в модель предметной области (или в решение задач) изменений;

- увеличение объема стандартно используемого материала.

Многим учителям, применяющим интеллект-карты на уроках, проще объяснять новый материал. Дети, составляя интеллект-карты, более глубоко погружаются в тему урока, умеют находить главное и второстепенное, учатся анализу, умению находить связи.

Нужно отметить, что при составлении интеллект-карт учащиеся хорошо справляются с подбором предметного материала и выделением блоков, а трудности вызывают установление логических связей между понятиями. Наиболее эффективным считается применение метода интеллект-карт при изучении новой темы индивидуально и в группах, и на обобщающих уроках в групповой работе.

Педагогические техники и приёмы постоянно дополняются и совершенствуются. Самое главное, что применение различных педагогических приёмов и техник позволяет изменить традиционный урок так, что это может вылиться в собственную технологию и будет способствовать повышению результативности и качеству обучения.

Программное обеспечение преподавания предмета «Профессиональная подготовка профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С и Е»

Цыбулин Н.В. учитель технологии

Настоящая рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа подготовки трактористов категории «С»

После сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (далее — Ростехнадзор) обучающиеся получают удостоверение (тракториста) на право управления самоходными машинами категории «С» - колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 110,0 квт.

Программа содержит профессиональную характеристику, учебный план и содержание учебного материала по предметам «Основы агрономии», «Организация и технология производства механизированных работ», «Трактор. Устройство трактора», «Сельскохозяйственные машины», «Система технического обслуживания и ремонта машин», «Охрана труда и

основы безопасности движения», «Правила дорожного движения», «Производственная практика», «Вождение трактора». Рабочая программа рассчитана на 402 часа.

На каждом году обучения реализуются межпредметные связи с курсами биологии и химии, права и экономики, математики, физики и другими учебными дисциплинами.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками средней школы получения профессии, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических методов, средств и способов, педагогических технологий: развивающего и проблемного обучения; проектно-исследовательской деятельности; коммуникативного обучения и применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Рабочая программа ориентирована на следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устный опрос, лабораторно-практические занятия, проверочные работы, тестирование, по окончании курса - квалификационный экзамен.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на повторение и обобщение полученных знаний.

Тракторист категории «С» управляет колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 110,0 кВт при транспортировке различных грузов разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдает за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.

Профессиональные знания и навыки тракториста категории «С» позволяют ему выявлять и устранять неисправности в работе трактора, производить текущий ремонт и участвовать во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

3. Квалификация

В системе непрерывного образования профессия «тракторист категории «С» относится к первой ступени квалификации.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности
Управление тракторами для производства работ с прицепными	Основы управления трактором и безопасность движения. Правила

приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора и прицепных устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов.	дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи. Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов с двигателем мощностью от 22,7 до 110,0 кВт и прицепных приспособлений. Правила производства работ при погрузке, креплении и разгрузке. Оформление приемо-сдаточных документов на перевозимые грузы.
---	--

Возраст для получения права на управление колесным трактором категории «С, Е»-18 лет. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний.

Содержание учебного плана по технологии предусматривает реализацию программы по профессиональной подготовке в образовательном учреждении обучающимися 10-11 классов по профессии «тракторист категории «С, Е». Учебный план профессиональной подготовки по специальности включает в себя 3 части:

- теоретическая часть (272 часа за счёт урочного времени);
- теоретическая часть (64 часов изучаются факультативно);
- практическая часть (180 часов: производственная практика, вождение, консультации и экзамены по предмету).

При разработке учебного плана по технологии на ступени среднего (полного) общего образования учитывались интересы обучающихся и их родителей, аргументированные предложения специалистов сельскохозяйственного производства по содержанию учебного плана. Реализация учебного плана по освоению профессии, выполнение сетки учебных часов представлено в форме таблицы; последовательность изучения и количество часов по темам представлено в тематическом планировании.

Факультативно изучаются предметы «Сельскохозяйственные машины» (10 класс, 40 час.), «Охрана труда и основы безопасности движения» (11 класс, 14 час.), «Оказание первой медицинской помощи» (11класс, 10час), являющиеся составной частью профессиональной подготовки обучающихся по специальности «тракторист категории «С, Е».

Теоретические занятия.(272 час.)

Основная форма проведения теоретических занятий - урок, факультативные занятия, экскурсии на сельскохозяйственное предприятие.

Изучение работы агрегатов, механизмов и приборов сопровождается показом на моделях и агрегатах. Так же используются схемы, плакаты, транспаранты, слайды, диафильмы, видеофильмы и возможности информационно-коммуникативных технологий. В процессе изучения учебного материала обучающиеся привлекаются к самостоятельной работе с научно-технической и справочной литературой, используют возможности Интернета.

Производственная практика. (130 час.)

Целью летней производственной практики является закрепление и систематизация теоретических знаний обучающихся, закрепление полученных навыков по ремонту и эксплуатации тракторов и сельскохозяйственной техники, а также получения навыка для самостоятельного решения возникающих вопросов при изучении ремонтно-обслуживающей сельскохозяйственной базы.

Прохождение производственной практики по профессии и вождение трактора организовано как на базе школы, так и производственных мастерских СПК «Гледенский».

Вождение тракторов. (40 час.)

Рабочая программа практического обучения вождению трактора категории «С» разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.07.1999 №796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста – машиниста на основе Государственного образовательного стандарта Российской Федерации ОСТ 9 ПО 03(1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7) – 2000г., утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Консультации к экзаменам, экзамен. (10 час.)

Профессиональная подготовка по профессии «тракторист категории «С,Е» заканчивается итоговой формой контроля – квалификационным и практическим экзаменом. Квалификационный экзамен проходит по билетам, утверждённым в установленном порядке. Допуск к экзамену, расписание экзаменов, теоретическая и практическая часть экзаменов, состав экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора школы. По окончании квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельство установленного образца. Свидетельство даёт право обучающимся на сдачу практического экзамена в Гостехнадзоре и получение удостоверения тракториста категории «С,Е», право управления самоходными машинами категории «С,Е» - колесными тракторами.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Тракторист категории «С,Е» должен знать:

1. Правила выполнения агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства работ при обеспечении высоких конечных результатов; интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, передовые методы и приёмы выполнения агротехнических и агрохимических работ; пути и средства повышения плодородия почв.

2. Устройство, принцип действия и регулировки тракторов базовых марок; технологический процесс, принцип действия, устройство, а также технические и технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

3. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения агротехнических и агрохимических работ.

4. Правила дорожного движения и перевозки грузов.

5. Содержание и правила оформления первичных документов по учёту работы машин; методы расчёта производительности машинно-тракторных агрегатов и расхода топливно-смазочных материалов на единицу выполненной работы; норму выработки и расхода топливно-смазочных материалов; пути и средства повышения производительности агрегатов.

6. Основные положения технического обслуживания тракторов, прицепных машин и агрегатов; основные машины и оборудование, применяемые для технического обслуживания; основные машины и оборудование, применяемые для технического обслуживания, приёмы и правила выполнения несложных слесарных работ и операций ТО, методы антикоррозийной защиты машин, особенности обслуживания машин при применении химических средств защиты растений.

7. Признаки, причины и способы устранения основных неисправностей, возникающих в процессе использования тракторов и сельскохозяйственных машин.

8. Правила хранения тракторов и сельскохозяйственных машин, в том числе приёмы и методы подготовки их к хранению, правила установки и снятия их с хранения.

9. Основные положения по охране труда и пожарной безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах, включая работы с пестицидами и

удобрениями, при проведении технического обслуживания машин, подготовки их к хранению, основы безопасности движения, производственной санитарии и гигиены, приёмы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

10. Основные положения законодательства об охране природы, природоохранные требования к выполнению агротехнических и агрохимических работ и технического обслуживания.

Тракторист категории «С,Е» должен уметь:

1. Самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами по выращиванию и уборке сельскохозяйственных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства работ; контролировать качество выполнения работ.

2. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ по интенсивным технологиям; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.

3. Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление перевозимого груза.

4. Оформлять первичные документы по учёту работы машин, рассчитывать производительность машинно-тракторных агрегатов и расход топливно-смазочных материалов на единицу выполненной работы.

5. Самостоятельно выполнять несложные слесарные работы.

6. Самостоятельно выполнять работы ежесменного технического обслуживания, работы средней сложности периодических технических обслуживаний тракторов и агрегатируемых с ними машин, а также зерновых и специальных комбайнов.

7. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов и агрегатируемых с ними машин, устранять их в полевых условиях.

8. Выполнять под руководством бригадира работы по подготовке и установке машин на хранение и снятие их с хранения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

9. Экономно расходовать топливно-смазочные материалы, резино-технические изделия, электроэнергию и запасные части.

10. Выполнять работы с соблюдением требования безопасности, производственной санитарии и гигиены, охраны окружающей среды; оказывать доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах) для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе среднего (полного) общего образования. По выбору обучающихся за счёт часов школьного компонента на изучение предмета «Технология» в X и XI классах выделяется дополнительно по 68 часов на каждый год обучения (из которых по 34 часа в каждом классе отводится на факультативное изучение). Общее количество учебного времени, включая факультативы, на два года обучения (10-11 класс) составляет 272 часа. Остальные 130 часов отведены для самообразования, производственной практики, вождение трактора, подготовку и сдачу квалификационного экзамена. Общее количество часов по профессиональной подготовке по профессии «тракторист категории «С,Е» - 452 часа.

Программное обеспечение преподавания предмета «Профессиональная подготовка профессии «Швея 2 разряда»

Садовская О.В. - учитель технологии

Обновляющееся российское общество остро нуждается в профессионалах высокой квалификации способных успешно трудиться в условиях новых экономических отношений. Всё больше мест занимает в обществе сфера услуг индивидуализируется стиль жизни и труда усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Разработанная программа по профессиональной подготовке по курсу «Швея 2 разряда. Швей индивидуального пошива» нацелена на углубление подготовки учащихся по швейному делу совершенствование практических умений и навыков развитие творческих и технических способностей ; включение учащихся в общественно-полезный производительный труд знакомящий с прогрессивными формами его организации труда и способствующий формированию системы мотивов и стимулов к трудовой деятельности.

Программы предусмотрено отведение 75% учебного времени на практические занятия, самостоятельные работы, производительный труд, а остальное время на изучения теоретического материала, информационные технологии и творческие проекты.

Для эффективного усвоения материала рекомендуется использовать в процессе обучения опорные сигналы, инструкционные и технологические карты, краткой записи в тетрадях, технологические средства, таблицы и информационные технологии.

При необходимости учитель может менять объём программного материала, последовательность его изучения и отводимое на него время.

Трудовая подготовка по курсу «Швея II разряда» производится на базе школьных мастерских.

Использование материально-технической базы трудовой подготовки по курсу «Швея II разряда» предусматривает ежегодную аттестацию рабочих мест школьников. Особое внимание следует уделить знанию и соблюдению учащимися правил безопасности труда, электробезопасности, производственной санитарии, личной гигиены и противопожарным мероприятиям.

Современный научно-технический и социальный прогресс быстро, изменяет условия труда и содержание деятельности человека на протяжении всей жизни. В этих обстоятельствах особое значение приобретает формирование готовности учащихся к практической преобразовательной деятельности, в том числе занятия ручными ремеслами.

Реальный опыт практической работы учащихся привлекает к разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, дает новый смысл учебе и самообразованию.

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 10-11 классов школ, лицеев и гимназий.

Цель программы:

- подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих способностей;

- создание оптимальных условий для развития личности и профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи программы:

- развития познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности учащихся;

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы учащихся;

- воспитание трудолюбие, предприимчивости и ответственности учащихся;

- овладение учащимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;

- ознакомление учащихся с основами современного швейного производства;

- овладение методами и средствами современных швейных технологий.

Программа рассчитана на 2 года обучения и составляет 272 часа. Программа включает в себя разделы: «Основы гигиены труда», «Машиноведение»,

«Элементы конструирования», «Элементы моделирования», «Технология пошива постельного белья, полотенец, пеленок», «Производство и экология», «Материаловедение», «Технология пошива легкой одежды», «Творческая проектная деятельность».

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- характеристику труда портного, швеи, перспективы их профессионального роста;
- общие сведения об одежде и ее истории;
- ассортимент, функции одежды;
- правила организации рабочего места и трудового процесса;
- правила и приемы выполнения ручных и машинных стежков и швов;
- терминологию ручных, машинных работ и влажно-теплой обработку деталей изделий;
- основные регулировки швейных машин;
- технические требования к обработке деталей одежды различных ассортиментных групп;
- способы и технологические приемы обработки деталей изделий;
- технологические режимы, правила и приемы влажно-тепловой обработки деталей изделий;
- виды и характеристику используемых клеевых материалов;
- правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов;
- общие правила и последовательность проведения примерок;
- дефекты изделий и способы их устранения;
- виды ремонта одежды;
- технологические способы приемы ремонта швейных изделий из разных тканей;

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- правильно организовать рабочее место и трудовой процесс;
- использовать безопасные приемы работы со швейными инструментами и оборудованием;
- выполнять ручные, машинные стяжки и швы различных видов;
- регулировать швейную машину;
- обрабатывать детали одежды в соответствии с технологическими требованиями;
- выполнять влажно-тепловую обработку деталей одежды;

- применять клеевой метод обработки деталей одежды;
- проводить примерку швейного изделия;
- устранять дефекты изделия.

Программа позволяет учащимся осуществлять пробы, оценивать свои потребности и

Возможности, а также делать обоснованный выбор профессии.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Предполагается также использование таких методов обучения, как беседа, проблемное изложение учебного материала, организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблемных ситуаций, демонстрация объектов и процессов труда. Средства обучения рассматриваются как источник получения знаний, формирования умений и навыков. В процессе обучения используются аудиовизуальные средства: видеофильмы, диафильмы, технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования учащимися на уроках, компьютер, информационные технологии. Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Выполнения учащимися практической работы на текущих занятиях позволяет проверять и оценивать результаты каждого урока. Периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы курса. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в форме собеседования или консультации, тестирования, экзаменов.