



Наполнение учебного материала содержанием граждановедческой направленности

**Мастакова Ирина Николаевна,
зам.директора гимназии № 25
города Костромы**



- **Обществознание**
- **История**
- **Право**
- **Литература**
- **География**
- **Основы избирательного права**
- **Основы политологии**
- **Основы правоведения**
- **Политика и право**



Разделы рабочей программы

- 1. Планируемые результаты освоения предмета**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**



Примерная рабочая программа по обществознанию 10-11 класс

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Изменения и дополнения

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- - формировать собственное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;
- - делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- - относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Политика



Политика

- определять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.



Литература второй половины XIX века.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба!..» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям»

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Антикрепостнические мотивы. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией..

Нравственный облик истинного гражданина в стихотворении Н.А.Некрасова «Памяти Добролюбова»



Литература первой половины XX века
Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского. Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Влияние творчества Маяковского на развитие родной литературы.

Проблемы интернационализма, неприятия мировой войны в творчестве В.В. Маяковского

Литература второй половины XX века

Военная проза.

В. В. Быков

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Сотников».

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.



Образцы мужества и героизма в повестях Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», «В списках не значился».





Формирование гражданской грамотности учащихся осуществляется через следующие формы работы:

- проведение традиционных уроков географии,**
- проведение внеурочных мероприятий,**
- изучение краеведческого материала,**
- выполнение проектов краеведческой направленности.**



Символика России



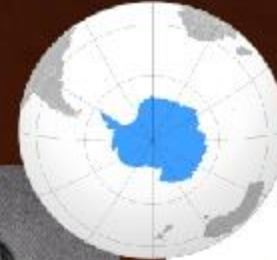
В 1819 году русские моряки

Ф.Ф.Беллинсгаузен и
М.П.Лазарев

на военных шлюпах
«Восток» и «Мирный»,
попытались проникнуть
в глубь Южного

Ледовитого океана

28 января 1820 года



Ф. Ф. Беллинсгаузен



М. П. Лазарев





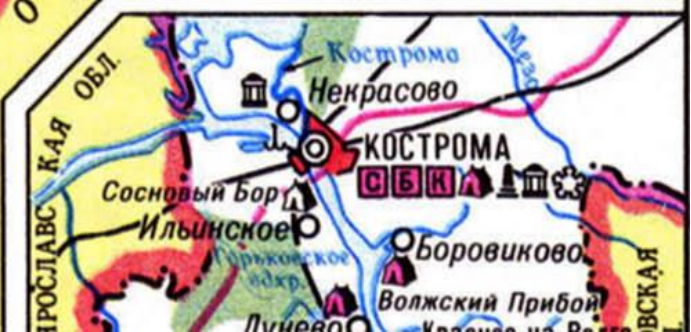
Николай Пржевальский

Описал и нанес на карту
Тибетское нагорье,
пустыни, озера, истоки
рек Хуанхэ и Янцзы.
Осуществил пять
экспедиций в
Центральную Азию.

1839-1888



КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ





Задачи изучения краеведения

- формировать у учащихся системное представление о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором развиваются региональные процессы и явления;
- развивать представления о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение;
- сформировать систему знаний о физико-географических особенностях территории родного края и района



Игра «Города Костромской области»



Подготовила Бегунова
Диана



С XVIII в. этот город центр иконописи, сапожного, серебряного и льнополотняного ремёсел (в 1761 г. основана первая полотняная фабрика).



Ежегодно 28 мая в городе отмечается праздник Святого Пахомия. Традиционно в этот день многие жители города и его гости отправляются босиком к святому источнику, который находится на территории Троице-Сыпанова монастыря, пьют целебную воду.





Город: **НЕРЕХТА**



Спасибо за внимание!

**Ссылка на скачивание сертификата
(скопировать и вставить в адресную строку браузера)**

<http://xn--n1abdok.gmn25.edusite.ru/p23aa1.html>