

Сценарий занятия с учащимися

План занятия

1. Организационные вопросы
2. Возможности построения разных траекторий в предмете
3. Обсуждение образовательных результатов
4. Плюсы и риски обучения по индивидуальным образовательным траекториям
5. Вопросы

Необходимые материалы: подготовленный контур карты (на ватмане или на доске), подготовленная таблица (на ватмане или на доске)

1. Введение

Ведущий:

Добрый день. Наша сегодняшняя встреча – это первый шаг в освоении новой образовательной практики. Для начала предлагаю сделать переключку необычным способом. Я называю имя, а человек, которого я назвал называет свою ассоциацию со словом «выбор». Я постараюсь все важные ассоциации записать на доске.

Происходит переключка, ассоциации записываются

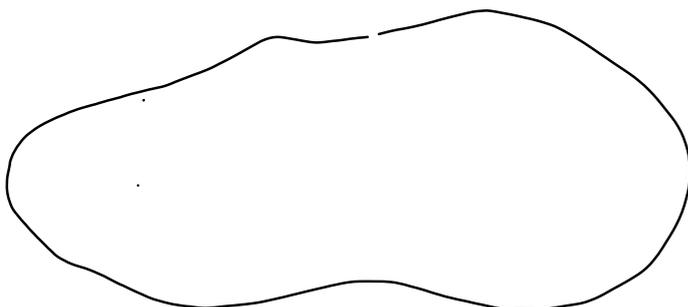
2. Возможности построения разных траекторий в предмете

Ведущий: Как вы уже поняли, одним из ключевых слов новой образовательной практики является слово «выбор». Как вы думаете, где есть в школе место выбора? Где и что здесь можно выбирать?

Ученики высказывают свои версии

Действительно, школа устроена таким образом, что в учебном процессе сложно предоставить выбор для ученика. Давайте с вами пофантазируем. Представьте, что вы – иностранцы и вам нужно изучать русский язык. Вы все его изучаете, кому-то он нравится, кому-то не очень. Будем опираться на уже сложившийся ваш опыт. Сейчас мы попробуем превратить этот предмет в особенный, тот, в котором можно выбирать, и который изучать интересно.

Нарисовать на ватмане или на доске контур «карты»



Перед вами своеобразная «Карта» русского языка. Это неизведанная земля. Сейчас мы ее наполним жизнью.

Сделаем первый шаг. Ответим на вопрос: ЧТО можно изучать на уроках русского языка?

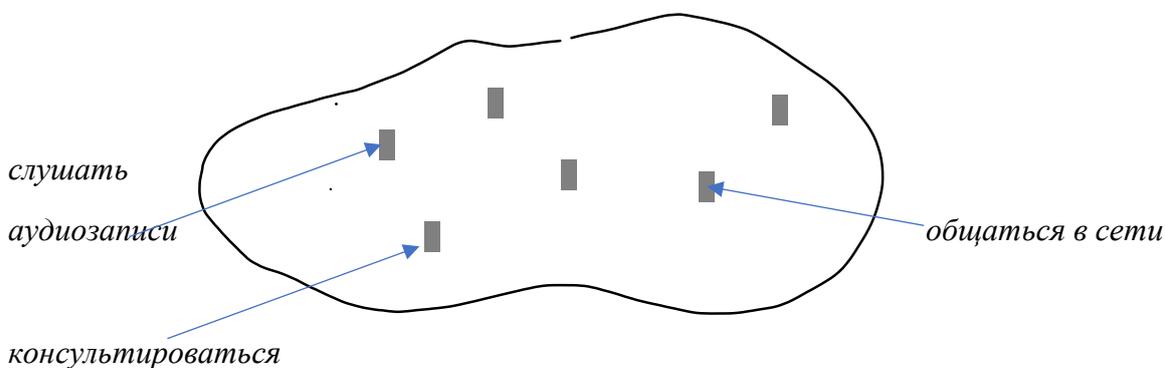
Ученики называют вслух. Ведущий записывает, заполняя пространство карты. Например: правила, строение предложения, как писать текст, орфограммы. Ведущий



Сделаем второй шаг: какие возможны способы изучения русского языка? КАК его можно осваивать?

Возможные варианты: общаться с носителем языка, читать учебники, брать справочники, слушать тексты на языке и т.д.

Ведущий дополняет карту стрелочками, комментируя: «Например, алфавит можно изучать через песни, а орфографию, например, через консультацию или уроки и т.д.»



Сделаем еще один шаг для наполнения карты. В какой ФОРМЕ вы бы предпочли изучать русский язык? Индивидуально с учителем? Группой? В паре с другом?

Ведущий дополняет карту записями

Посмотрите, что получается. Что наша «карта» позволяет строить разные варианты движения по ней. Посмотрите на карту и скажите, в чем может выражаться эта разница?

(можно изучать в разных формах, разными способами, выделяя основные темы и сопутствующие. Для наглядности можно прочертить различные пути-траектории по нарисованной карте)

3. Обсуждение образовательных результатов

В.: Вам предстоит построить свою собственную образовательную траекторию в предмете и опираясь на навигатора, осваивать материал. Как вы думаете, что поможет не сбиться с пути?

Учащиеся дают варианты ответов.

Первое, не сбиться с пути помогают **точки контроля**. На соревнованиях, например, бег или баг на лыжах на контрольных пунктах спортсмен сверяется, насколько правильно он держит скорость и идет ли все по тому плану, какой разработан, а в соревнованиях по ориентированию на местности есть специальные пункты, на которых участники отмечают, чтобы понимать, правильно ли они следуют маршруту. Точки контроля могут быть заданы учителем, а могут быть заданы вами.

Второе, важно **понимать результаты**, к которым вы стремитесь. Давайте вернемся к нашему «иностранцу» и подумаем, что может являться для него образовательными результатами в изучении русского языка?

Учащиеся дают варианты ответов. Например, знание языка, умение общаться, понимание особенностей культуры через язык, уверенность при общении, самостоятельно прочитанная книга на русском языке и др. Здесь важно показать разный уровень результатов по глубине, масштабу

Третьим фактором, который поможет не сбиться с пути – это принятие **ответственности** за построенную траекторию. Если вы выбираете значительный объем самостоятельной работы без учителя и консультантов, то вы берете на себя ответственность за качество, глубину освоения материала.

4. Плюсы и риски обучения по индивидуальным образовательным траекториям

Давайте в завершении нашей встречи вместе заполним таблицу, ответив на вопросы: в чем + и в чем возможные риски в работе по индивидуальным образовательным траекториям?

В интерактивном режиме заполняют таблицу (учащиеся формулируют, ведущий – уточняет и фиксирует в таблице), проговаривают вопрос, как избежать рисков

Плюсы обучения по ИОТ	Возможные риски обучения по ИОТ	Как избежать риски
<i>Можно быть самостоятельным</i>	<i>Иногда лень выполнять самому и себя контролировать</i>	<i>Чередовать самостоятельную и коллективную работу</i>

5. Вопросы