

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №518
Выборгского района Санкт-Петербурга

194356 г. Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 24., тел. 8(812) 417-33-11, факс 8 (812) 417-33-10, e-mail: 518@shko.la

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 518

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы № 518
Волосова — Ю.Е. Волосова



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ
КАНИКУЛЯРНЫХ СМЕН

Санкт-Петербург

2019 г.

Данные методические рекомендации по созданию и реализации профильных каникулярных смен разработаны в рамках реализации инновационного проекта «Школа инженерной культуры: формирование мотивирующей интерактивной среды развития инженерной культуры школьников» в соответствии с соглашением между Министерством просвещения Российской Федерации и ГБОУ СОШ № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на поддержку проектов, связанных инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» г. Москва от 30.07.2019 № 073-15-2019-1270 и апробированы на эколого–биологической смене в ЗЦ СПб ГДЮТ «Зеркальный».

Авторы составители: Чецкая Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов, занимающихся профильной подготовкой обучающихся, методистов, педагогов-организаторов, организующих работу каникулярные смены проектно-исследовательской и естественнонаучной направленностей.

Целью создания профильной смены является:

1. Создание работоспособного и мотивированного разновозрастного школьного коллектива школьников и педагогов, ориентированный на создание научно-практических и социально-творческих проектов в естественно-научной области.
2. Формирование и удержание познавательного и исследовательского интерес к природе как к профессиональной сфере и как к типу организации практики, на всём протяжении реализации программы.

Проведение профильных каникулярных смен направлено на решение следующих задач:

1. расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
2. систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. сформировать общее представление о многообразии живых организмов региона;
4. способствовать развитию исследовательского опыта и познавательного интереса учащихся к изучению природы;
5. способствовать приобретению первоначального опыта разнообразной деятельности в области биологических наук (использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности);

В данных методических рекомендациях представлены практические рекомендации по организации и проведению профильных смен, представлена программа профильных занятий, дидактический материал, проекты учащихся.

Профильная каникулярная смена в лагере организуется с целью поддержки и сопровождения профильного обучения и погружения в различные научные области. Участие школьников в профильном лагере – один из способов формирования практического опыта творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнения знаний, а также получение представления о различных профессиях, относящихся к выбранной научной области. Пространство школы не всегда позволяет погрузиться ребёнку в определённую научную область и удовлетворить свои образовательные потребности. Организация профильной смены решает эту проблему.

Организация профильной каникулярной смены в лагере способствует:

- ✓ осознанному выбору образовательного маршрута обучающимся;
- ✓ повышению мотивации к изучению профильных предметов, а также формированию навыка проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ повышения уровня и качества участия в олимпиадном движении.

Профильная каникулярная смена в лагере – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка в творческий процесс и проектно-исследовательскую деятельность, погружение ребёнка в конкретную

научную область. Одним из важных факторов успешного проведения короткой профильной смены является то, что ребёнок удовлетворил свои познавательные потребности и получил удовольствие от общения с педагогами и сверстниками.

Предлагаемые программы профильных смен в лагере имеет профильное направление деятельности (естественнонаучное и проектно-исследовательское. Программы рассчитаны на детей 5 – 10 классов. В 5 – 8 классах профильная смена позволяет определиться обучающемуся с профильными предметами и дальнейшим образовательным маршрутом, а для 9-10 классов с выбором профессии и выстраиванием образовательной траектории.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На профильной смене в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Перед созданием и реализацией программы смены организаторам необходимо проработать и учесть цели, содержание и факторы, оказывающие воздействие на воспитательный процесс в лагере. Очень важно создать не только комфортные условия для пребывания ребёнка в лагере, но и продуктивные для его познавательных потребностей. Следовательно, мы выделяем ряд существенных этапов в осуществлении данного процесса:

1. Целеполагание (определение целей, задач и результатов профильной смены)

Важно учесть организационные принципы, определяющие методы, приемы, и средства взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом. Необходимо продумать ту деятельность ребёнка, которая присуща данному возрасту

2. Составление структурной модели смены

В любой смене в независимости от ее продолжительности и специфики выделяют 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный период подразумевает подготовку педагогов (организаторов смены) к проведению смены и формированию её содержания. В этот период мотивируется участие обучающихся в профильной смене.

Организационный период на короткой смене (около 10-14 дней) длится примерно 1 – 2 дня. В это время происходит адаптация ребёнка к новым условиям и режиму дня, а также формирование нового коллектива. Поэтому важно организовать такие мероприятия, которые будут способствовать формированию доброжелательных отношений между участниками смены, а также их сплочению. Именно на данном этапе осуществляются установки правил и традиций смены (и лагеря в целом).

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период ребёнок начинает овладевать знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной сменой; правилами и ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков.

Заключительный период – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Он в большей степени настроен на ожидание дальнейшей реализации программы.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены, а также ориентация деятельности ребёнка на новую деятельность/ новый образовательный маршрут.

3. Составление содержательной части смены
4. Составление кадровой части смены.
5. Рефлексивно-аналитический этап.

Техническое обеспечение.

Для успешной организации профильной смены требуется множество средств технического характера. Сюда относятся и средства отображения информации и действий участников, средства представления результатов их работы и, наконец, системы регистрации всех рабочих процессов видов деятельности.

Для реализации программ профильных каникулярных смен естественнонаучного и проектно-исследовательского направления предлагаемых ГБОУ СОШ № 518 необходимо использование следующей материально-технической базы:

№	Оборудование
1.	Бинокляр
2.	Лупа с подсветкой
3.	Микроскоп световой
4.	Видеокамера на микроскоп
5.	Мобильный класс (компьютеры)
6.	Проектор
7.	Презентор для проектора
8.	Электронные весы
9.	Принтер
10.	Бумага А4
11.	Бумага А1
12.	ЛабДиски с проводами для них
13.	Атласы с картой мира
14.	Набор готовых интегрированных занятий
15.	Припаровальные приборы
16.	Канцтовары
17.	Средства фотосъёмки (возможно использование камеры на мобильном телефоне) для фиксации наблюдений

№	Примерный учебно-методический комплекс
1.	Определитель водных беспозвоночных животных
2.	Определитель водорослей
3.	Определитель полевых растений
4.	Определитель лишайников
5.	Определитель грибов

- для реализации программы «Исследователи природы» профильной каникулярной смены

№	Оборудование
1.	Бинокляр
2.	Лупа с подсветкой
3.	Микроскоп световой
4.	Видеокамера на микроскоп
5.	Мобильный класс (компьютеры)
6.	Проектор

7.	Презентор для проектора
8.	Электронные весы
9.	Принтер
10.	Бумага А4
11.	Припаровальные приборы
12.	Канцтовары
13.	Флипчартная доска и листы
14.	Бинокль
15.	Карманные микроскопы
16.	Средства фотосъёмки (возможно использование камеры на мобильном телефоне) для фиксации наблюдений

№	Примерный учебно-методический комплекс
1.	Определитель водных беспозвоночных животных
2.	Определитель водорослей
3.	Определитель полевых растений
4.	Определитель лишайников
5.	Определитель грибов

- для реализации программы «Проекты – на старт!» профильной каникулярной смены

№	Оборудование
1.	Бинокляр
2.	Лупа с подсветкой
3.	Микроскоп световой
4.	Видеокамера на микроскоп
5.	Мобильный класс (компьютеры)
6.	Проектор
7.	Презентор для проектора
8.	Электронные весы
9.	Принтер
10.	Бумага А4
11.	Припаровальные приборы
12.	Канцтовары
13.	Флипчартная доска и листы
14.	Бинокль
15.	Карманные микроскопы
16.	Средства фотосъёмки (возможно использование камеры на мобильном телефоне) для фиксации наблюдений
17.	Камера тайм-лапс
18.	Видеокамера
19.	Штатив
20.	Рекордер
21.	Петличная радиосистема
22.	
23.	
24.	

№	Примерный учебно-методический комплекс
1.	Определитель водных беспозвоночных животных

2.	Определитель водорослей
3.	Определитель полевых растений

Познавательная сфера деятельности ребёнка формируется исходя из профиля смены и включает в себя описание основных знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок в течение лагерной смены. Все аспекты по предлагаемым программам подробно описаны в содержании каждой программы.

Для занятий по профилю весь детский коллектив делится на группы по 12-15 человек. Такой состав групп позволяет координировать работу каждого ученика и оптимально управлять коллективом на территории лагеря.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, и строится с учетом профориентационной направленности; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от программ:

1. Программа «Исследователи природы» – физика, география, биология, химия, английский язык;
2. Программа «Проекты – на старт!» – биология, география, химия, физика, технология, проектная деятельность (индивидуальные проекты, 10 кл.), русский язык (работа с научно-популярным текстом), информатика, музыка и ИЗО (основы видеомонтажа и киносъемки – научно-популярные учебные фильмы).

Для успешной реализации смены, необходимо её обеспечить следующими кадрами:

- Учителя профильных предметов, имеющие опыт работы в классах с углубленным изучением физики, химии, информатики, биологии.
- Учителя-предметники, имеющие опыт работы по изучению русского языка, английского языка в области естественных наук (направления внеурочной деятельности), видеомонтажа (информатики, музыки и ИЗО)
- Педагог-психолог.
- При необходимости: учащиеся-тьютеры/ помощники, старшеклассники, обучающиеся в профильных классах и имеющие опыт участия в данных сменах по указанным программам.

Результативность проведения профильных смен по программам естественнонаучного и проектно-исследовательского направления в ГБОУ СОШ № 518

Школа неоднократно принимала участие и организовывала профильную эколого-биологическую смену на базе ЗЦ СПб ДЮТ «Зеркальный» в октябре месяце.

Целью участия школы в профильной смене является:

Создать работоспособный и мотивированный разновозрастный школьный коллектив школьников и педагогов, ориентированный на создание научно-практических и социально-творческих проектов в естественнонаучной области.

Опыт работы школы на эколого-биологической смене в ЗЦ СПбДЮТ «Зеркальный» показал, что:

- выпускники осознанно выбирают дальнейший образовательный маршрут и естественнонаучный профиль обучения в 10-11 классе;
- основная школа активно вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность;
- увеличивается качество участия обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах по техническому и естественнонаучному направлению.

В ходе реализации инновационного проекта «Школа инженерной культуры: создание интерактивной мотивирующей среды формирования инженерной культуры школьника» в рамках соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и ГБОУ СОШ № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на поддержку проектов, связанных инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» (подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» г. Москва от 30.07.2019 № 073-15-2019-1270 была изменена и апробирована программа профильной смены «Проекты – на старт!» по формированию инженерной культуры школьников.

Данные программы являются востребованными и эффективными, так как у обучающихся наблюдается вовлеченность обучающихся в изучение естественнонаучных дисциплин и участие в проектно-исследовательской деятельности, снижение рисков ошибки выбора образовательной траектории и профессии, наблюдается активизация познавательного процесса. Фотографии проведения летних смен представлены в приложении.

В приложении также представлены раздаточные дидактические материалы, которые необходимы для реализации программ профильных каникулярных смен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Головня А.Д. Мастерство кинооператора. – М., «Искусство», 1965.
- Медынский С.Е. Компонуем кинокадр. Медынский С. Е. Компонуем кинокадр. – М.: Искусство, 1992.
- Самуэльсон Д. Киновидеокамеры и осветительное оборудование. - / Дэвид Самуэльсон; Пер.с англ. П. Смолякова, Е. Герасимов, Д. Серебряков ; Гуманитарн.ин-т телевидения и радиовещан.им.М.А.Литовчина (Москва). - М. : ГИТР, 2004.
- Уорд П. Композиция кадра в кино и на телевидении. – М.: Изд-во ГИТР, 2005.
- Утилова Н.И. Монтаж : учебное пособие для ст.вузов / Н.И. Утилова . - М. : АСПЕКТ-ПРЕСС, 2004.
- Мультитран. Словарь. Точка доступа: <https://www.multitrans.com/>
- Damiana Covre, Melanie Segal "Green English. Environmental education in English".-2017
- Полевой определитель пресноводных беспозвоночных, Санкт-Петербург, 2000
- Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011
- Звери и их следы. Карманный определитель. - М.: Лесная страна, 2011
- Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли: пер.с англ. Ю.Корнилович, 2015

- Подснежники и другие весенние цветы. Атлас-определитель. Изд-во: Балтийский Фонд Природы Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей, 2011
- Использование натуральных объектов при обучении биологии: метод.пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
- Особо охраняемые природные территории Ленинградской области. Справочник для посетителей, 2014
- Учебно-исследовательское пособие «Фенологические наблюдения (для школьников и не только)», изд-во: Балтийский Фонд Природы Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей, 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздаточный дидактический материал – это тип учебного пособия, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на занятиях для самостоятельной работы занятий в кабинете и полевых занятий. В приложении представлены материалы к занятиям в виде таблиц, схем, наборов карточек.

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Дидактический раздаточный материал по модулю «Видеосъемка»

1. Таблица-раскадровка видео

№	кадр	что происходит	план	звук	речь	музыка	время

2. Таблица для построения визуала ролика

№	№	№
План:	План:	План:
№	№	№
План:	План:	План:

Раздаточный дидактический материал для занятий на английском языке

- для занятий в кабинете:

FACT FILE 6 Insects: Body Parts 1

Insects do not have bones inside their bodies. They have a hard outside shell. Insects have six legs and most adult insects have wings. Insects have three main body parts: head, thorax and abdomen.

Hexagonal honeycomb

Black stripes on orange body

FACT FILE 2 Parts of a Flower

FLOWER PART	PART FUNCTION
Petal	Petals attract insects into the flower
Stigma	It is sticky
Ovary	This will become the fruit.
Ovule	The ovule is like the egg in animals. It will become the seed.
Flower stalk	It supports the flower.
Nectary	This is where nectar is.
Sepal	Sepals protect the flower
Filament	This is the stalk of the anther.
Anther	The anthers contain pollen. Insects collect pollen and transfer it to another flower. The ovule is then fertilised.

The stigma, style, ovary, and ovule = female parts
The filament and the anthers = male parts.

FACT FILE 16 Leaf Classification

Other kinds of leaves ...

Needle-shaped (needles joined at the base) Needle-shaped (separate needles)

Compound-opposite Compound-alternate

TIPS

KEYWORDS: opposite and alternate
Can you guess what they mean?

OPPOSITE: one in front of the other
ALTERNATE: first on one side and then on the other

The Pond

Date: _____
What's the weather like today? It's _____

Temperature
 Hot
 Warm
 Cold

In and around the Pond

Observe. What animals can you see in and around the pond?

Describe the picture.

Use the prepositions: IN UNDER ON OVER AROUND

The dragonfly is in the air.

The frog is _____

The fish _____

Green English - Level A © Copyright ELI 2005 Worksheet 7A

Plants

Date: _____
What's the weather like today? It's _____

Temperature
 Hot
 Warm
 Cold

Leaf Classification

Draw.

Size: it is ...
 big | small
 wide | slender


When you touch it, it is ...
 soft | hairy
 prickly | hard

Shape: it is ...
 oval | lance-shaped
 heart-shaped

Edge: it is ...
 toothed | entire
 lobed

Leaves can be ...
 simple | compound

Measure a leaf
 Length: _____ cm
 Width: _____ cm



Green English - Level A © Copyright ELL 2005

FACT FILE 16 Worksheet 3.4

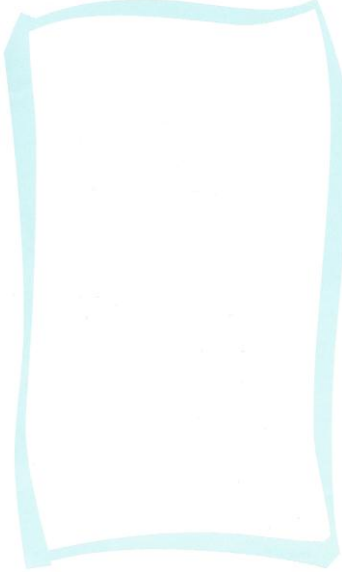
The Orchard

Date: _____
What's the weather like today? It's _____

Temperature
 Hot
 Warm
 Cold

Parts of a Tree

Draw a tree and match the words to the picture.



Bark

Trunk

Branch

Flower

Fruit

Leaves

Roots

Green English - Level A © Copyright ELL 2005

Worksheet 2.1

- для полевых занятий
Шпаргалка в большой поход

Water spider	Паук-серебрянка
Hoglouse	Водяной ослик
Dragonfly larva	Личинка стрекозы
Water skater	Водомерка
Water tiger	Жук-плавунец
Caddis worm	Ручейник
Backswimmer	Гладыш
Reed mace	Рогоз
Algae	Водоросли
Cranberry	клюква
Rush	Камыш
Lichen	Лишайник
Two-leaved bead-ruby	Майник двулистный
Wild strawberry	Земляника
Bilberry	Черника
Cowberry	Брусника
Bearberry	Толокнянка
Heather	Вереск
Lily-of-the-valley	Ландыш
Juniper	Можжевельник
Fern	Папоротник
Haircap	Кукушкин лен
Sphagnum	Сфагнум
Moss	Мох
Horsepine	Хвощ
Clubmoss	плаун
Heathberry	Водяника
Pine	Сосна
Fir tree	Ель
Rowan	Рябина
Aspen	Осина
Birch	Береза
Alder	Ольха
Andromeda	Подбел
Swamp ledum	Багульник
Birch boletus	подберезовик
Bracket fungus	трутовик
Milk cap	горькушка
Woodpecker	дятел

I've found/saw/learnt ...

It can...

Creep (away)	(y-)Ползать
Fly (away)	(y-) летать
Run (away)	(y-)бегать
Bite	Кусать
Feed on smth	Питаться ч-л
Proliferate	Размножаться
Develop	Развиваться
inhabit	Обитать
ripen	Зреть
grow	расти
smell	Имеет запах

It can be...

rough	Шершавый
Smooth	Гладкий
slimy	Скользкий
Firm	Твердый
malacoid	Мягкий
crinate	С ворсинками
sticky	липкий

Water spider	Паук-серебрянка
Hoglouse	Водяной ослик
Dragonfly larva	Личинка стрекозы
Water skater	Водомерка
Water tiger	Жук-плавунец
Caddis worm	Ручейник
Backswimmer	Гладыш
Reed mace	Рогоз
Algae	Водоросли
Cranberry	клюква
Rush	Камыш
Lichen	Лишайник
Two-leaved bead-ruby	Майник двулистный
Wild strawberry	Земляника
Bilberry	Черника
Cowberry	Брусника
Bearberry	Толокнянка
Heather	Вереск
Lily-of-the-valley	Ландыш
Juniper	Можжевельник
Fern	Папоротник
Haircap	Кукушкин лен
Sphagnum	Сфагнум
Moss	Мох
Horsepine	Хвощ
Clubmoss	плаун
Heathberry	Водяника
Pine	Сосна
Fir tree	Ель
Rowan	Рябина
Aspen	Осина
Birch	Береза
Alder	Ольха
Andromeda	Подбел
Swamp ledum	Багульник
Birch boletus	подберезовик
Bracket fungus	трутовик
Milk cap	горькушка
Woodpecker	дятел

I've found/saw/learnt ...

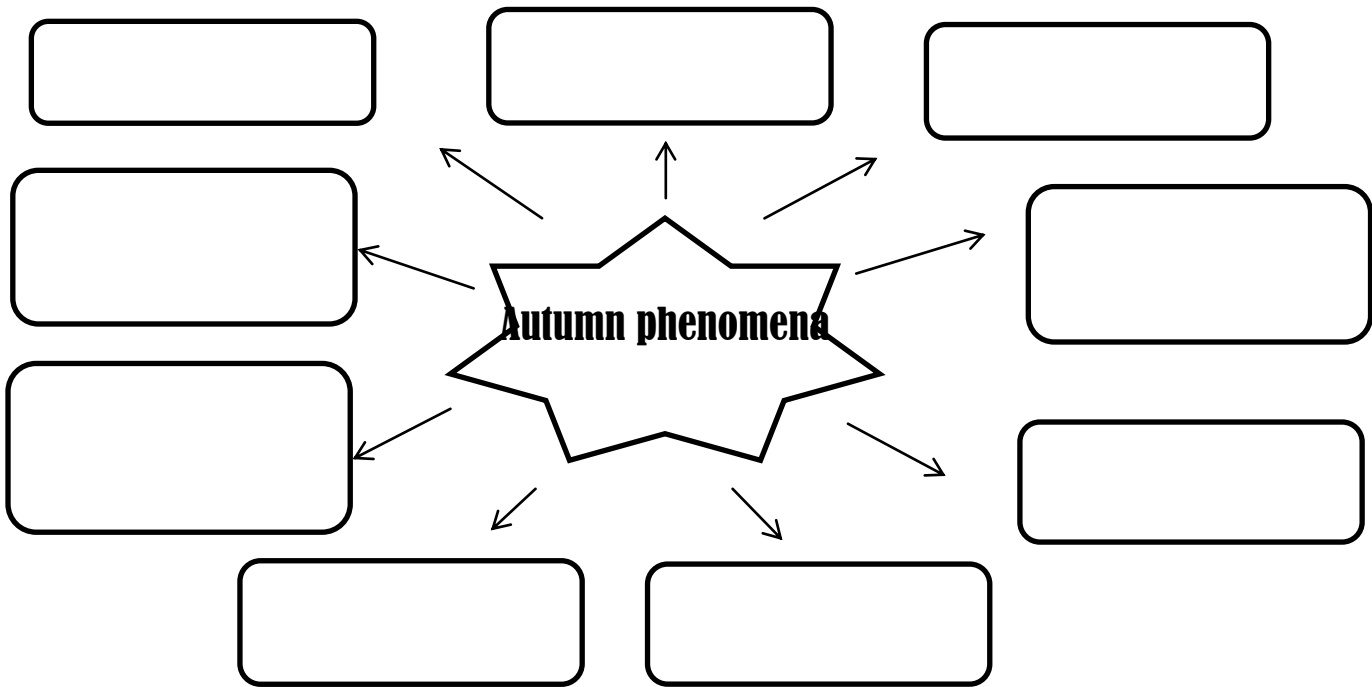
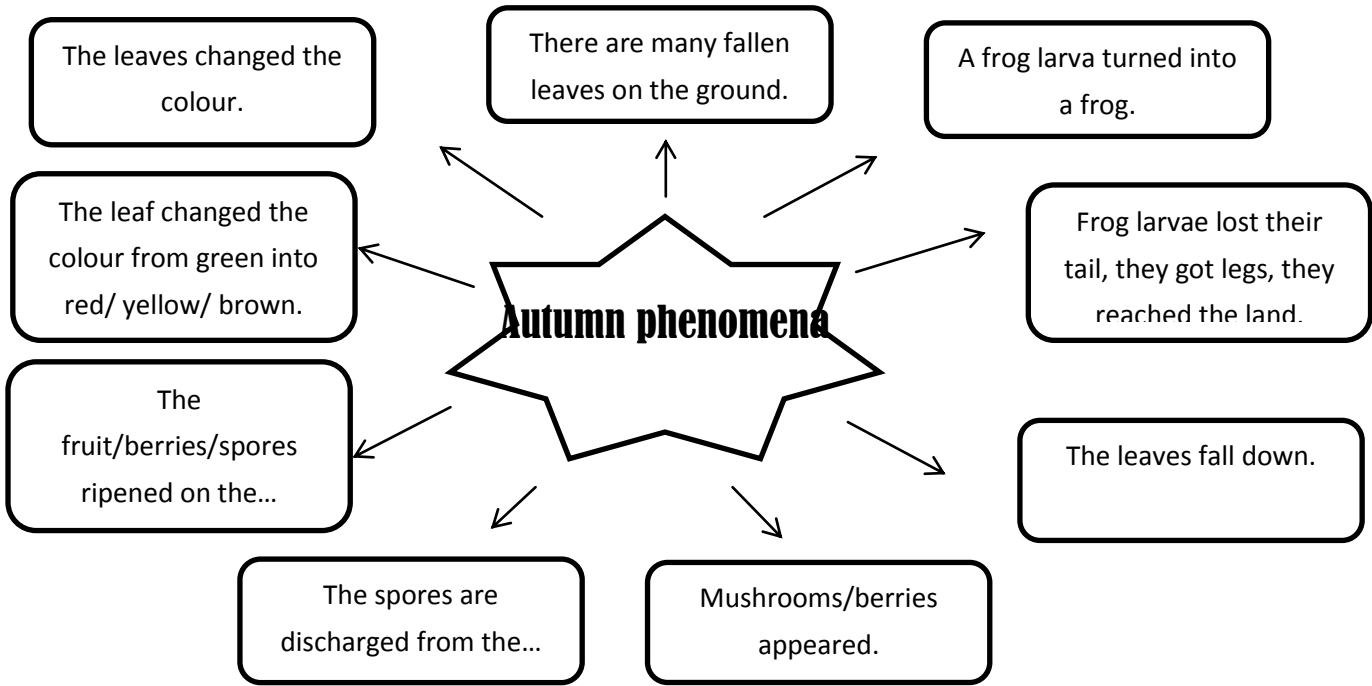
It can...

Creep (away)	(y-)Ползать
Fly (away)	(y-) летать
Run (away)	(y-)бегать
Bite	Кусать
Feed on smth	Питаться ч-л
Proliferate	Размножаться
Develop	Развиваться
inhabit	Обитать
ripen	Зреть
grow	расти

It can be...

rough	Шершавый
Smooth	Гладкий
slimy	Скользкий
Firm	Твердый
malacoid	Мягкий
crinate	С ворсинками
stickv	липкий

- наблюдение за осенними явлениями в природе



- для занятий по изучению многообразия живых организмов леса и болота

GROUP 1. (KHOMIN ARTYOM, CHEKMACHYOVA LIZA, SHIRYAYEVA MARGARITA,

KUZKIN DMITRIY)

№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Bearberry						
2.	Club moss						
3.	Alder						
4.	Haircap						
5.	Lily-of-the-valley						

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Fern						
2.	Horse pine						
3.	Sphagnum						
4.	Heather						

5.	Aspen						

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Moss						
2.	Lichen						
3.	Bilberry						
4.	Pine						
5.	Birch						

GROUP 2. (SINYAKOV ILYA, RAMU ALINA, GEORGIYEVSKAYA VICTORIYA,
VOLKOVA KATYA, SERDYUKOVA KATE)

№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Fern						
2.	Horse pine						
3.	Sphagnum						
4.	Heather						

5.	Aspen						

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Bearberry						
2.	Club moss						
3.	Alder						
4.	Haircap						
5.	Lily-of-the-valley						

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Moss						
2.	Lichen						
3.	Bilberry						
4.	Pine						
5.	Birch						

GROUP 3. (PRYGUNOVA MARY, GVADZABIYA PAVLINA, STRAKHOVA ALINA, BALAN MARY, SIROTINA POLINA)

№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Moss						
2.	Lichen						
3.	Bilberry						
4.	Pine						
5.	Birch						

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Bearberry						
2.	Club moss						
3.	Alder						
4.	Haircap						

5.	Lily-of-the-valley						
----	--------------------	--	--	--	--	--	--

Name:							
№	Organism	see	hear	feel	smell		Accession
1.	Fern						
2.	Horse pine						
3.	Sphagnum						
4.	Heather						
5.	Aspen						

Word	Translation
Scabrous	Шершавый
Shaggy	Мохнатый
Smooth	Гладкий
Spiculate	С колючками
Downy	Пушистый
Like the lace	Как кружево
Wet	Мокрый
Dry	Сухой
Soft	Мягкий
sharp	острый

In The Forest

№	Organism	Characteristics	Can do
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			