

Министерство образования науки Челябинской области
Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кыштыма Челябинской области

**Становление у подростков уважительного
отношения к производительному труду
на примере ознакомления с инженерными
и высокотехнологичными рабочими
профессиями**

*Сборник программ
курсов внеурочной деятельности, отражающих
специфику педагогической инновации*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047+371.8

ББК 74.200.536

С77

Авторский коллектив:

А. А. Арсланова, Н. В. Артамонова, Л. С. Ведерникова,
Е. О. Завьялова, О. Б. Кичина, Е. Ю. Нестерова, С. А. Рыженкова,
Н. Г. Смирнова, Е. Н. Устинова

Рецензенты:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

А. В. Тамошин, директор филиала ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ») в г. Челябинске

С77 **Становление у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями [Электронный ресурс] :** сборник программ курсов внеурочной деятельности, отражающих специфику педагогической инновации / сост. Н. Г. Каримова, Л. С. Ведерникова ; под ред. Д. Ф. Ильясова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 72 с.

В предлагаемом сборнике программ курсов внеурочной деятельности представлен положительный опыт МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма – федеральной инновационной площадки по внедрению педагогической инновации «Становление у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями». Разработанные программы курсов внеурочной деятельности направлены на формирование у учеников 5–9 классов ценностного отношения к производительному труду, понимания его роли в жизни человека и общества. Данные программы расширяют представление подростков о мире профессий, при этом особое внимание уделено инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям, а также отражают подходы к созданию в школе условий для самопознания и самоопределения обучающихся.

УДК 37.047+371.8

ББК 74.200.536

© МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма, 2017

© Оформление, ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017

Содержание

Введение	4
<i>Ведерникова Л. С., Артамонова Н. В.</i> Программа классных часов для учащихся 5–9 классов «Промышленная история Кыштыма: от заводчиков Демидовых до наших дней»	6
<i>Завьялова Е. О.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы культуры труда»	15
<i>Кичина О. Б.</i> Программа внеурочной деятельности «Геомир»	22
<i>Нестерова Е. Ю., Рыженкова С. А.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы профессиональной этики»	44
<i>Арсланова А. А.</i> Программа внеурочной деятельности «Интерактивное представление информации средствами онлайн-сервиса Prezi.com»	50
<i>Смирнова Н. Г.</i> Программа внеурочной деятельности «Кто есть Я?»	57
<i>Устинова Е. Н., Ведерникова Л. С.</i> Программа школьного осеннего профильного лагеря дневного пребывания для младших подростков «УникУм» (смена «Лабиринты выбора»)	63

Введение

До участия педагогического коллектива МОУ СОШ № 1 в инновации по становлению у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями в школе функционировала модель внеурочной деятельности, включающая (с учетом интересов и запросов детей и родителей) модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Инновационная деятельность заставила учителей посмотреть на организацию внеурочной деятельности с другой стороны и включить в качестве компонента действующей модели материалы инновации.

Работа осуществлялась в двух направлениях:

1) в уже существующие в образовательной организации программы курсов внеурочной деятельности включение элементов, связанных или с формированием у учащихся уважительного отношения к труду и людям труда, или с ознакомлением с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями;

2) разработка программ внеурочной деятельности, отражающих специфику становления у подростков уважительного отношения к производительному труду на примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями.

Именно программы второго направления работы педагогического коллектива школы представлены в данном сборнике.

Каждая из этих программ по-своему знакомит учащихся с миром инженерных и рабочих профессий и формирует у подростков уважительное отношение к труду, в том числе и производительному.

Так, результатом работы обучающихся по программе «Интерактивное представление информации средствами онлайн-сервиса Prezi.com» является интерактивный атлас инженерных и рабочих профессий Кыштымского городского округа.

В рамках освоения программы «Основы профессиональной этики» у учащихся формируется представление о профессиональной этике, ее принципах и нормах.

Программа «Основы культуры труда» знакомит учеников с культурой трудовых отношений, трудовой средой и ее компонентами, рабочим местом и правилами его организации, охраной труда и т. д.

Одна из задач программы «Кто есть Я?» – показать будущему выпускнику разнообразие мира профессий и как эти профессии могут быть востребованы в рамках одного предприятия (например: инфраструктура современного завода – это не только цеха, но и медицинское обслуживание, и комбинат питания, и спортивный комплекс, и дворец культуры, и подсобное хозяйство, поэтому говорить, что на заводе работают только инженеры и рабочие – не всегда верно).

Программа «Геомир» позволяет обучающимся узнать об устаревших и перспективных профессиях в различных отраслях производства, о рынке труда, опираясь на значение профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда и требованиях, которые предъявляются профессией к качествам личности и т. д.

Внеурочная деятельность в понимании коллектива МОУ СОШ № 1 – это и проведение мероприятий, ориентированных на познание учащимися своих возможностей. Благодаря проекту мы стали называть их профессионально-трудоустройственные пробы. Сегодня в школе они успешно организуются в нескольких вариантах, среди которых организация каникулярного времени подростка. В данном сборнике эта деятельность представлена Программой школьного осеннего профильного лагеря дневного пребывания для младших подростков «УникУм».

Следует сказать, что авторы данного сборника при представлении материалов не ставили перед собой задачи в точности исполнить существующие требования к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Главное – это идеи программ и демонстрация внедрения новых сценариев осуществления профориентационной работы в школе, что, бесспорно, может быть рассмотрено и как средство возрождения интереса школьников к производству, составляющему основу экономики промышленного Уральского региона.

Материалы сборника представлены в авторской редакции.

*Л. С. Ведерникова,
заместитель директора по учебной работе,
учитель русского языка и литературы
Н. В. Артамонова,
учитель русского языка и литературы*

Программа классных часов для учащихся 5–9 классов «Промышленная история Кыштыма: от заводчиков Демидовых до наших дней»

*«Это место было отражением всей Рос-
сии, ее микрокосмосом».*

(Герберт Гувер о Кыштыме)

Программа классных часов «Промышленная история Кыштыма: от заводчиков Демидовых до наших дней» ориентирована на учащихся 5–9 классов (на так называемый подростковый возраст, который, по мнению ученых, является сензитивным периодом для становления такого нравственного качества, как уважительное отношение к труду и людям труда, и основывается оно на ключевом новообразовании подросткового возраста – чувстве взрослости).

Актуальность программы определяется необходимостью:

- внедрения новых сценариев осуществления профориентационной работы в школе;
- возродить интерес учеников школы к производительному труду, составляющему основу экономики промышленного Уральского региона;
- повысить качество образования (область трудового воспитания и профориентации).

В соответствии с концепцией выполнения работ в рамках заявки школы на участие в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания настоящая программа может быть рассмотрена как форма включения подростков в пространство трудовой активности, которая даст возможность ознакомления с главными градообразующими промышленными предприятиями Кыштымского городского округа, их историей, производством, организацией труда, принятой на

предприятиях корпоративной культурой, осуществляемой социальной политикой и т. д., а главное – с инженерными и рабочими профессиями. Получая представления обо всем этом, подростки смогут приобрести понимание значимости производительного труда в нашей жизни, а также чувство уважения к труду и людям труда.

Цель программы – создание условий для формирования у подростков уважительного отношения к производственному труду и людям труда через знакомство с основными промышленными предприятиями Кыштымского городского округа.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с промышленными предприятиями округа и необходимыми для них профессиями;
- показать подросткам возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования;
- развить у подростков учебную мотивацию;
- ориентировать учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности;
- формировать чувство гордости за свою родину;
- формировать уважительное отношение к людям труда, результатам их труда и их трудовым достижениям.

Программа рассчитана на 5 лет обучения: с 5 по 9 класс, количество занятий – 1 раз в четверть, 4 – в год, за исключением 5 класса, где первое дополнительное занятие – вводное, и 9 класса, где дополнительное пятое задание является итоговым.

Итак, в основе – ознакомление с четырьмя градообразующими предприятиями Кыштымского городского округа:

- ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение»,
- ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод»,
- ЗАО «Кыштымский горно-обогатительный комбинат», ООО «Русский кварц»,
- АО «Радиозавод».

Знакомство осуществляется по следующим направлениям:

5 класс – «Из прошлого в настоящее»: информация о предприятиях, начиная с истории их возникновения до сегодняшнего дня;

6 класс – «Своею жизнью я гордиться вправе»: о передовиках производства, почетных гражданах города Кыштыма, работавших и работающих сегодня на данных предприятиях, и их вкладе в развитие предприятий;

7 класс – «Наши победы во имя будущего»: о значении предприятий для города, области, страны и мира сегодня;

8 класс – «Золотыми тропами легенд»: о заводах в художественной литературе и публицистике; экскурсии в музеи заводов;

9 класс – «Вслед за «Прогулками по Кыштыму»*: экскурсии на данные промышленные предприятия.

(* «Прогулки по Кыштыму» – книга, посвященная 260-летию города, которое отмечалось в 2017 году.)

В качестве форм проведения классных часов определены для первого направления – устный журнал, для направления о заслуженных людях производства – различные виды интерактивной беседы, для раскрытия роли предприятий сегодня – групповой проект «Информационный дайджест», для знакомства с литературными материалами – литературную гостиную и вечер поэзии. Для подведения общего итога – ученический форум.

На наш взгляд, такой подход к содержанию программы и структуре его раскрытия отвечает цели нашего инновационного проекта – формирование ценностного отношения подростков к производительному труду через знакомство с историческими материалами и жизнью конкретных людей, их вкладом в развитие промышленности города, через оценку как заводов, так и их тружеников в литературных произведениях и средствах массовой информации, через непосредственное знакомство с заводами, их инфраструктурой, сотрудниками и т. д.

Тематическое планирование классных часов

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
5	«Из прошлого в настоящее»	Первая	Обзорная экскурсия по городу на автобусе с подъемом на смотровую площадку колокольни Церкви сошествия святого духа		
			От железодельного завода к машиностроительному объединению	Знакомство с ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение». История завода и его основоположники, расположение.	Устный журнал

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
				Гербы завода и его современная эмблема, их значение. Продукция завода	
		Вторая	От Нижне-Кыштымского завода к ЗАО «Кыштымский меделектролитный завод» РМК	Знакомство с ЗАО «Кыштымский меделектролитный завод». История завода и его основоположники, расположение. Гербы завода и его современная эмблема, их значение. Продукция завода	Устный журнал
		Третья	От карьероуправления к ООО «Русский кварц» – проектной компании РОСНАНО (другое название: «От Кыштымских гор до космических высот»)	Знакомство с Кыштымским ГОКом и его дочерним предприятием ООО «Русский кварц». История предприятия. Миссия предприятия. Кыштымское месторождение гранулированного кварца – уникальный объект – жила № 175	Устный журнал
		Четвертая	Вместо четырех заводов – один (АО «Радиозавод»)	Знакомство с Кыштымским АО «Радиозавод». История предприятия. Миссия предприятия. Продукция завода. Кыштымская теле-	Устный журнал

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
				визионная башня (по материалам книги «ОАО «Радиозавод»: 55 лет»)	
6	«Своею жизнью гордиться вправо»	Первая	«Такие сыны – гордость России» (о П. М. Карпинском)	Жизнь и деятельность П. М. Карпинского, его вклад в развитие металлургического производства в Кыштыме. Память о себе для кыштымцев: бесплатные библиотеки, общедоступный горнозаводской музей, женская гимназию, организация госпиталя и др.	Семинар
		Вторая	«В память о времени и людях» (о бывшем директоре машиностроительного завода Б. А. Муратове)	От технолога до директора предприятия. Почетный гражданин г. Кыштыма. Реконструкция и техническое перевооружение главных подразделений завода; выпуск новой продукции	Беседа в музее Кыштымского машиностроительного завода
		Третья	«В память о времени и людях» (о трудовых заслугах и званиях кыштымцев)	О почетных званиях: «Заслуженный металлург», «Заслуженный геолог», «Заслуженный машиностроитель», «Почетный радист России». Рассказ о сотрудниках кыштымских	Интерактивная беседа

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
				заводов, имеющих данные звания (по возможности – встреча с заслуженными и почетными работниками одного из кыштымских заводов)	
		Четвертая	«Жить надо так, чтобы остался след на Земле!» (о директоре АО «Радиозавод» М. Л. Анисимове)	Путь от слесаря до директора «Радиозавода». Рискин, В. Яркий след на земле: Михаил Анисимов поднял завод и город / В. Рискин // Кыштымский рабочий. – Кыштым, 2014. – 26 июля. – С. 3–4	Час в заводском музее
7	«Наши победы во имя будущего»	Кыштымские заводы сегодня: их роль в жизни города, региона, страны и мира (по материалам СМИ и интернет-ресурсов)			
Первая		«Кыштымское машиностроительное объединение» – крупнейший в России производитель отечественного горношахтного и горно-	Продукция завода, ее особенности и уникальность, профессии завода, партнеры. Обращаем внимание на то, что это единственный завод в России, производящий полную линейку специализированного горного оборудования и инструментов, необходимых отече-	Групповой проект «Информационный дайджест»	

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
			бурового оборудования»	ственным и зарубежным недропользователям	
		Вторая	«КМЭЗ: в десятке самых современных предприятий цветной металлургии в мире»	<p>Продукция завода, ее особенности и уникальность, профессии, партнеры, социальные проекты РМК.</p> <p>Продукция предприятия закупается как российскими компаниями, так и зарубежными.</p> <p>Большая часть экспортируется в Европу, на Ближний Восток и другие страны. Драгметаллы – золото, серебро и платина производства КМЭЗ – высоко ценятся ювелирами по всему миру за качество и чистоту</p>	Групповой проект «Информационный дайджест»
		Третья	«Вся электроника мира настраивается на Кыштымский кварц» (ООО «Русский кварц»)	<p>Технология производства, продукция предприятия, ее особенности, уникальность и востребованность, профессии, партнеры.</p> <p>Объемы производства покрывают 15% мирового рынка, в конкурентах только американ-</p>	Групповой проект «Информационный дайджест»

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
				ская компания Unimin; продукция используется в микроэлектронике и при изготовлении солнечных батарей	
		Четвертая	«Увесистый удар по импорту!» (АО «Радиозавод»)	<p>Продукция завода, ее особенности и уникальность, партнеры.</p> <p>Завод как социально ориентированное предприятие.</p> <p>Профессии.</p> <p>Открытие нового участка сборки изделий по заказу Министерства обороны для нужд российской авиационной промышленности.</p> <p>Цеха завода – образец современного высокотехнологичного, «белого» производства.</p> <p>Заказчики завода – крупнейшие предприятия России</p>	Групповой проект «Информационный дайджест»
8	«Золотыми тропами легенд»	Первая	«Живу в ожидании чуда / И верится в сказку опять...»	<p>Образ Кыштымской земли, ее заводов и мастеров в легендах и сказках С. К. Власовой и Ю. К. Гребенькова.</p> <p>Материалы из книги: Золотыми тропами легенд: леген-</p>	Литературная гостиная

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
				ды и сказы о Кыштыме. – Магнитогорск : ПМП «Мини-Тип», 1997. – 184 с.	
		Вторая	«Писатель земли Уральской» (о творчестве Михаила Петровича Аношкина). Образ Кыштыма и кыштымцев в произведениях писателя	Судьба писателя: педагогическое училище, работа в кыштымской газете «За цветные металлы», участие в ВОВ, первый главный редактор газеты «Вечерний Челябинск». Значение М. П. Аношкина для книгоиздательского и журналистского дела в области. Произведения: «Кыштымцы», «Кыштымские были», «Семья Ладейщиковых»	Литературная гостиная
		Третья	«Здесь все мое...». На примере произведений кыштымских поэтов (В. Толкинов, Л. Хамина, В. Казакова и др.)	Образ Кыштыма, его заводов и их тружеников в творчестве кыштымских поэтов	Вечер поэзии

Класс	Название направления	Четверть	Тема классного часа	Характеристика содержания	Форма проведения
		Четвертая	Образ «каменного пояса» писателя из станицы Магнитной (по произведениям Е. А. Федорова «Каменный пояс», «Кыштымский зверь»)	Возникновение и развитие русской промышленности на Урале, жизнеописание деятельности и судьба русских самородков – мастеров Урала	Конференция
9	Вслед за «Прогулками по Кыштыму»	Первая	Экскурсия на Кыштымское машиностроительное объединение		
		Вторая	Экскурсия на Кыштымский медэлектродный завод		
		Третья	Экскурсия на ООО «Русский кварц»		
		Четвертая	Экскурсия на АО «Радиозавод»		
«Промышленная история Кыштыма: от заводчиков Демидовых до наших дней» (Подведение итогов)	Форум				

Е. О. Завьялова,
учитель истории, обществознания и экономики

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы культура труда»

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов, т. к. выпускники стоят на пороге выбора дальнейшего пути получения образования, поэтому необходимо в нестандартной форме, креативно по-

казать им значимость производительного труда, используя возможности комплекса обществоведческих наук.

Актуальность программы определяется необходимостью внедрения новых сценариев осуществления трудового воспитания обучающихся на современном этапе развития российского образования и исправления профориентационного перекоса, возникшего в пользу профессий гуманитарного направления, а также воспитанием у подрастающего поколения уважительного отношения к людям труда.

Цель программы – формирование у обучающихся понимания того, что только в процессе труда производятся материальные ценности, происходит развитие личности человека, его социализация, создаются условия для его самореализации.

Задачи программы:

– формирование осознания того, что производительный труд является первой, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;

– формирование осознания важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество занятий – 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

Содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов
Культура труда	Общее понятие о культуре труда	1
Компоненты культуры труда	Культура трудовых отношений. Трудовая среда. Дисциплина. Рабочее место и его организация. Охрана труда и техника безопасности. Эффективность трудовой деятельности. Мотивация труда	19
Правовая культура трудовых отношений	История трудовых правовых отношений в России в досоветский период. История трудовых правовых отношений в России в советский период. Современное трудовое право. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Трудовой конфликт. Профсоюз. Коллективный договор	10
ПАО «Радиозавод» г. Кыштым	Радиозавод уполномочен заявить... Проффессионально и креативно	3

Название раздела	Содержание	Количество часов
Итоговое обобщение	Работа над итоговым проектом	4

Тематическое планирование занятий

№	Дата проведения	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
<i>Культура труда (1 ч.)</i>				
1.		Общее понятие о культуре труда	Труд, культура труда, ее структурные компоненты и функции	Беседа
<i>Компоненты культуры труда (19 ч.)</i>				
2.		Культура трудовых отношений	Трудовой коллектив, благоприятный и негативный психологический климат, формальная и неформальная структура коллектива, взаимоотношения между группами, между группами и лидером	Беседа
3.		Трудовая среда	Трудовая среда и ее компоненты (жизненные, социальные, производственные)	Беседа
4.		Дисциплина	Понятие дисциплины. Трудовая дисциплина. Технологическая дисциплина. Договорная дисциплина	Беседа
5.		Рабочее место и его организация	Рабочее место, организация рабочего места, оснащение и планировка рабочих мест. Правила организации рабочих мест	Беседа. Работа с документом
6.		Рабочее место и его организация. Практическая работа	Выполнение практической работы по организации рабочего места швеи в школьном кабинете технологии	Практическая работа

№	Дата проведения	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
7.		Охрана труда и техника безопасности	Охрана труда, ее цели и задачи. Основные требования техники безопасности	Беседа. Работа с документом
8.		Охрана труда и техника безопасности. Инструктивные материалы	Виды основных инструкций по охране труда и технике безопасности	Работа с документами
9.		Охрана труда и техника безопасности. Создание инструкции по технике безопасности	Выполнение практической работы по составлению инструкции по технике безопасности при работе с техникой, использующей информационные технологии	Практическая работа
10.		Эффективность трудовой деятельности	Эффективность деятельности, эффективность труда, работоспособность, оценка результативности труда	Беседа
11.		Эффективность трудовой деятельности. Экономические расчеты эффективности труда	Экономические расчеты эффективности труда	Решение задач
12.		Эффективность трудовой деятельности. Способы повышения эффективности труда	Способы повышения эффективности труда	Беседа
13.		Эффективность трудовой деятельности. Способы повышения эффективности труда	Психологическая разгрузка как один из способов повышения эффективности труда	Беседа, психологический тренинг

№	Дата проведения	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
14.		Эффективность трудовой деятельности. Бизнес-план	Бизнес-план, его структура, цели, задачи	Беседа. Работа с документом
15–17.		Разработка бизнес-плана и его защита	Практическая работа по разработке бизнес-плана производственной фирмы	Проект
18.		Мотивация труда	Мотивация труда, факторы, влияющие на ее формирование (материальные, нематериальные: идейно-духовные, природно-климатические, правовые факторы). Значимость труда для жизнеспособности страны	Беседа. Работа с графическим и аналитическим материалом
19.		Мотивация труда в России в разные периоды истории	Мотивация труда в России в разные периоды истории	Беседа
20.		Мотивация труда	Практическая работа по составлению Положения об оплате труда	Практическая работа
<i>Правовая культура трудовых отношений (10 ч.)</i>				
21.		История трудовых правовых отношений в России в досоветский период	Механизмы и способы регулирования трудовых отношений в досоветский период («Русская правда», «Соборное уложение» 1649 г., Положение «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми, поступающими на работу по найму»)	Работа с документами
22.		История трудовых правовых отношений в России	Механизмы и способы регулирования трудовых отношений в советский период («Декларация	Работа с документами

№	Дата проведения	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
		в советский период	прав трудящихся и эксплуатируемого народа», конституции и т. п.)	
23.		Современное трудовое право	Общая характеристика трудового законодательства РФ	Работа с документом
24.		Трудовое право. Рабочее время и время отдыха	Характеристика рабочего времени и времени отдыха в соответствии с трудовым законодательством РФ. Анализ производственного календаря на 2018 год	Беседа. Работа с документом
25.		Трудовое право. Трудовой договор	Трудовой договор. Виды трудовых договоров. Порядок заключения и расторжения	Беседа. Работа с документами
26.		Трудовое право. Трудовой договор	Практическая работа по составлению трудового договора	Практическая работа
27.		Трудовой конфликт	Понятие трудового конфликта, причины его появления и способы разрешения	Беседа
28.		Профсоюз	Профсоюз, его история, роль в современной России	Беседа
29.		Коллективный договор	Коллективный договор, его структура и содержание. Порядок заключения коллективного договора	Беседа. Работа с документом
30.		Коллективный договор. Анализ коллективного договора	Анализ коллективного договора школы	Беседа. Работа с документом
<i>ПАО «Радиозавод» г. Кыштыма (3 ч.)</i>				
31–32.		Радиозавод уполномочен заявить...	Содержание 1 занятия: 1. Перемены, которых ждали (курс на техниче-	Встреча с одним из руко-

№	Дата проведения	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
			ское перевооружение завода). 2. В ногу со временем (задачи производства на сегодняшнем этапе развития). 3. Кадры решают всё. 4. Специфика культуры труда на заводе. Содержание 2 занятия: «Две книги о заводе» – «ОАО «Радиозавод» – 50 лет в строю» и «ОАО «Радиозавод» – курсом обновления»	водителей завода Презентация книг
33.		Профессионально и креативно	Составить буклет по результатам встречи и знакомства с книгами, презентовать его	Творческая работа в группах
<i>Итоговое обобщение (1 ч.)</i>				
34.		Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	

Библиографический список

1. Профессиональное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru (дата обращения: 19.11.2017).

2. Понятие культуры труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdol.ru/_fr/4/_18_18.11.pdf (дата обращения: 18.11.2017).

3. Культура труда и профессиональная этика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_115323_kultura-truda-i-professionalnaya-etika.html (дата обращения: 18.11.2017).

4. Трудовой договор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dbsd.ru/contracts/labor-contract/> (дата обращения: 19.11.2017).

5. Трудовой договор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/view_ohranatruda.php?id=13 (дата обращения: 19.11.2017).

Программа внеурочной деятельности «Геомир»

Стартовой идеей для создания программы стала необходимость формирования у учащихся представлений о сути человеческого труда и его социальной востребованности как ключевом факторе, определяющем качество жизни каждого человека, и осознание необходимости жизненного самоопределения через расширение кругозора о жизненном пространстве, раскрытие палитры мира профессий и анализа собственных приоритетов.

Актуальность программы обусловлена непониманием подростками значимости труда людей в производстве материальных ценностей и услуг, подменой понятий «профессиональная востребованность» и «коммерческая нажива», игнорированием рабочих специальностей; ограниченными представлениями о своем предназначении в природе и обществе, о возможностях профессиональной трудовой деятельности в разных сферах современной экономики и отсутствием мотивации к осмыслению собственных ресурсов, а также отсутствием деятельностного подхода в их применении; данными статистики: 50% выпускников средних и высших учебных заведений работают не по специальности, указанной в дипломе, меняя профессию в течение первых лет выхода на рынок труда, одна из причин данного факта – отсутствие своевременной системной работы профессионального самоопределения в школе.

Цель программы – создание условий для приобретения учащимися необходимого для жизни в природе и обществе социально-трудового опыта на основе формирования представлений о жизненном пространстве.

Задачи:

– раскрыть представление о многообразии и развитии природного и социально-экономического жизненного пространства как широком спектре приложения будущего труда;

– расширить и углубить знания, связанные с миром профессий, показать его эволюцию и обозначить перспективные и востребованные направления;

– формировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами и способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

– развивать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, интерес к будущей профессии.

Программа рассчитана на два года обучения, по 2 часа в неделю. Предметная область географии позволяет раскрыть биосоциальную сущность человека, на основании этого первый год освоения программы «Геомир» направлен на понимание природных закономерностей как условий и ресурсов для всех видов деятельности людей и рассматривает профессионально-прикладную направленность внутри географических оболочек: атмосферы, гидросферы, земной коры и биосферы. Второй год реализации предусматривает социально-экономическую структуру жизненного пространства и раскрывает особенности демографического потенциала и профессиональную деятельность по отраслям применения, при этом ученик получает возможность соотнести свои индивидуальные особенности с характером профессиональной деятельности разных областей.

Программа ориентирована на учащихся 6–7 классов с учетом возрастных особенностей, когда у детей развиваются личностные смысловые мотивы в освоении познавательного опыта и интереса к основам профессиональной деятельности в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует работа в рубрике **«Моя профессиональная проба»**, которая позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Ученику показывается значимость каждой профессии для общества, представленной на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений. Для этого используются активные формы обучения: мини-экспедиции, экскурсии, практические работы на местности, лабораторные практикумы, под рубрикой **«В гостях у мастера»** – встречи с представителями профессий, ярмарки, творческие мастерские, мастер-классы, репортажи и др., в процессе которых формируются коммуникативные навыки, приобретается опыт проектной и исследовательской деятельности и создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Планируемые результаты формируются через применение системно-деятельностного подхода и отражают требования ФГОС, ключевые из них:

Личностные: сформированное уважительное отношение к людям труда, осознанная необходимость социальной востребованности ре-

зультатов труда, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Предметные: сформируют представление о развитии жизненного пространства, получат знания о сферах трудовой деятельности людей, получат первоначальное представление о географическом разделении труда и размещении предприятий.

Метапредметные:

Познавательные: расширят представление о современном мире профессий, познакомятся с устаревшими и перспективными профессиями в различных отраслях производства; осуществят свои первые профессиональные пробы в отдельных элементах разных профессий, перенося теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации; сформируют представление о рынке труда, опираясь на значение профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к качествам личности.

Регулятивные: сделают первые шаги в отдаленное принятие осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

Коммуникативные: демонстрируют навыки сотрудничества и взаимодействия, умение аргументировать свою позицию, принимают ответственность в пробных социально-трудовых ролях.

**Тематическое планирование занятий
с краткими комментариями к разделам
(рубрика «Моя профессиональная проба» обозначена III)**

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
6 класс		
Введение. Что для меня геомир?	Окружающая меня действительность во времени и пространстве. Мое взаимодействие с миром. Природная и социальная сущность человека	Интерактивная беседа
Раздел 1. Как возник мой геомир? (Формирование представления о закономерностях развития жизненного		

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
пространства в логической последовательности: Вселенная – Земля – страна – регион – город – школа – семья)		
Мы во Вселенной. III: <i>Астроном:</i> «Изучение видимых созвездий Северного полушария»	Наш адрес во Вселенной, гипотезы возникновения галактик и планет. Карта звездного неба	Практическая работа
Мы – жители уникальной планеты Земля	Мы – жители уникальной планеты: ее возраст, форма, размеры, движения и их следствия (високосный год, часовые пояса, сезоны года). Практические доказательства шарообразности Земли. <i>Лаборатория времени:</i> Представления о нашей планете с древнейших времен до современности. Эволюция технических изобретений и профессий, связанных с изучением Земли	Демонстрация. Моделирование. Практикум
Космос в жизни людей	Космические объекты и явления. Влияние солнечной активности и небесных тел на жизнь людей. Возможности современного космоса	Интерактивная лекция. Викторина
«Земля в иллюминаторе»	Материки, океаны, острова и части света, происхождение их названий, наше геоположение относительно их. Работа с топонимическим словарем, определение происхождения названий, картотеки географических названий. Анализ карт	Практикум. Мини-проект
Мы – жители Южного Урала Российской Федерации. В гостях у мастера: «История кыштымского герба» (встреча	Истоки Руси, ее территориальные изменения. Почему «Урал – опорный край державы?» Наш регион в государстве. Рождение Челябинской области. Кыштым – «Тихое зи-	Круглый стол. Встреча с профессионалом. Исследование

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
с автором герба г. Кыштыма О. И. Со-ниной)	мове». Символика страны, области, города. Топонимика местных географических названий	
Наш город – Кыштым. Экскурсия в библиотеку им. К. Чуковского «Улицы родного города». <i>III: Топонимист:</i> «Изучение происхождения местных географических названий»	История возникновения и развития Кыштыма как промышленного города. Топонимика местных географических названий. Исторические районы города. Имена наших земляков на карте города	Экскурсия. Игра-проект
Моя школа. Экскурсия в школьный музей	История родной школы, выдающиеся учителя и известные выпускники – люди различных профессий. Чем живет школа сегодня?	Экскурсия. Презентация
Моя семья. <i>В гостях у мастера:</i> «Истории кыштымских фамилий» (краевед И. В. Неповинных)	Семейные традиции и ценности. Советы наших родителей. Составление родословной профессий моей семьи	Творческая мастерская. Беседа
<i>III: Герольд:</i> «Герб моей семьи»	Профессии наших предков. Геральдика-наука о гербах: основные подходы и правила составления герба	Творческая мастерская
Раздел 2. Мир моей геоинформации (Освоение ключевых приемов работы с географической картой, научным текстом, измерительными приборами, электронными изданиями)		
«Карта – второй язык географии». Географическая карта – древняя и современная	Особенности географической карты, ее отличия от глобуса и плана местности. Легенда карты	Географические упражнения
Учимся читать карту	Определение расстояний и направлений. Масштаб и азимут. Ориентирование по местным признакам и компасу	Практическая работа на местности

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
<p>Рельеф на планах и картах. В гостях у мастера: «О земельном порядке» (Встреча с геодезистом земельного агентства «Навигатор»)</p>	<p>Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Горизонтали и бергштрихи. Современные геодезические приборы</p>	<p>Практическая работа на местности</p>
<p>III: Топограф: «Составление плана местности безопасного движения от школы до дома»</p>	<p>Способы топографического изображения местности</p>	<p>Практическая работа на местности</p>
<p>III: Геодезист: съемка местности на территории города</p>	<p>Полярная, маршрутная, глазомерная съемка</p>	<p>Практическая работа на местности</p>
<p>III: Координатор МЧС: SOS: определение местонахождения людей, чьи профессии связаны с риском для жизни: моряки, летчики, военные</p>	<p>Загадочная сеть линий на картах: параллели и меридианы, градусная сеть, географические координаты местности</p>	<p>Ролевая игра</p>
<p>III: Картограф: «Старая карта рассказа»</p>	<p>Чтение и сопоставление географических карт Кыштымского городского округа разных времен</p>	<p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
<p>III: Библиограф: «Составление библиографического списка для изучения географии в 5–6 классах». Специалист ГИС: «Сбор информации о территории г. Кыштым из различных источников информации»</p>	<p>Географические источники информации: атласы, документальная и художественная литература, справочники, СМИ, интернет-ресурсы. Геоинформационные системы</p>	<p>Интерактивная лекция. Практическая работа</p>

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
<i>III: Геоинформатик:</i> Решение задач на определение особенностей территорий Земли	Аэрокосмические снимки, определение контуров, размеров географических объектов, чудеса света, имена на карте Мира, загадки, ребусы. Масштабирование	Практическая работа
Раздел 3. Геомир природы: мир камня в моей жизни (Изучение закономерностей развития литосферы и профессии людей, связанных с освоением земной коры)		
Что у Земли внутри?	Внутреннее строение Земли: температурные, химические особенности. Строение и состав земной коры. Горные породы и минералы	Интерактивная лекция. Практическая работа
Возраст Земли, ее многовековые изменения. <i>III: Геолог:</i> «Составление конструктора движения литосферы»	Геологические эпохи, тектоника, платформенные и складчатые сооружения	Моделирование. Интерактивная лекция
История формирования Уральских гор	<i>Лаборатория времени:</i> «Геологическая история Урала», «От каменного топора до тахеометра» (Эволюция технических изобретений и профессий, связанных с геологией)	Документальный фильм. Исследование
<i>Geoid:</i> Путешествие по горам и равнинам	Основные формы рельефа суши и дна океанов: их классификация по высоте, рекордные значения	Рейтинговый фотостенд
Глубинные «атланты» Земли. <i>III: Сейсмолог:</i> «Определение силы землетрясений с помощью описаний, изготовление самодельного сейсмографа».	Эндогенные силы, формирующие рельеф: вертикальные и горизонтальные, вековые и мгновенные движения Земли. Вулканы, землетрясения – сейсмические процессы. Формирование Зауральского пенеплена	Творческая мастерская

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
<i>Вулканолог:</i> «Изучение типов вулканов и создание их моделей»		
Современные скульпторы рельефа. <i>III: Геоморфолог:</i> «Изучение причудливых каменных останков: «Чертово городище», «Драконий камень» и др.	Экзогенные силы, формирующие рельеф: выветривание, эрозионные, экзорационные, эоловые, карстовые, антропогенные процессы, их проявление в Кыштымском городском округе	Фоторепортаж
Роль камня в жизни человека. <i>III: Геолог:</i> «Изучение полезных ископаемых Кыштымского городского округа»	Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни, полезные ископаемые	Практическая работа
<i>В гостях у мастера:</i> Мини-экспедиция «Изучение кварцевой жилы № 175 под руководством главного геолога П. А. Красильникова. <i>III: Геолог:</i> «Создание коллекции минералов и горных пород Кыштымского городского округа»	Геологические обнажения и разрезы, ландшафтное описание, геологический инструмент, отбор образцов горных пород и минералов, правила составления и оформления коллекции	Мини-экспедиция
Экскурсия в Ильменский государственный минералогический заповедник. Легенды и были «Хозяйки медной горы»	История минералогического заповедника, экспозиции и экспонаты. Правила поведения на заповедной территории. П. П. Бажов и его сказы	Выездная экскурсия
Раздел 4. Геомир природы: мир воды в моей жизни (Формирование представлений о свойствах и значении воды, о размещении водных объектов и людях, обеспечивающих доступность качественной питьевой воды)		

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
Планета «Океан». III: Эксперт-гидролог: «Определение органолептических показателей качества воды»	Сколько воды на Земле?». Вода – особое вещество на Земле, ее свойства. Части гидросферы, взаимосвязи между ними в круговороте воды в природе. Значение воды для жизни на планете	Лабораторный практикум
Части и рекорды океана. III: Топонимист: «Знатоки морских названий» (Создание справочника)	Географическое положение, глубина, размеры частей океана, происхождение их названий	Игровой турнир
Влияет ли океан на нашу жизнь? Постоянное движение воды	Взаимодействие «суша-океан». Причины формирования волн и течений в океане, их воздействие на жизнь людей	Бортовой журнал
«Водные» рекорды. Гидрография суши: реки	Рекордные показатели на карте Мира, России, Челябинской области, Кыштымского городского округа. Речные системы, элементы реки, гидрографические характеристики, питание и режим рек	Кластер
Гидрография суши: озера, болота ледники, подземные воды. Рукотворные водные объекты	Воды суши, причины их формирования, рекордсмены, значение в жизни людей	Разработка настольной игры
Почему Кыштым называют «Уральской Венецией?». III: Гидрограф: «Изучение участка реки Кыштымка»	Гидрографические характеристики реки, способы их определения	Мини-экспедиция
Родники Кыштыма. III: Инженер-конструктор: «Создание модели действующего родника»	Подземные воды, их виды и причины формирования	Моделирование

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
Потребление воды. В гостях у мастера: «Вода из крана: как нас снабжают водой?» (Встреча со специалистом предприятия «Кыштымводоканал»)	Качество воды, расход и учет потребления воды. Дефицит и избыток воды	Встреча с мастером
Загрязнение воды. III: Эколог: «Приготовление модельных загрязнений воды, их экспресс-анализ и очистка»	Источники загрязнения поверхностных и подземных вод, методы их очистки, ПДК	Лабораторный практикум. Тест
Раздел 5. Геомир природы: мир воздуха в моей жизни (Изучаем атмосферу как главную среду обитания, закономерности ее компонентов, причины изменений погоды и климат нашей местности на примерах работы специалистов)		
Аэрожизнь	Воздух в нашей жизни, его слои и состав. Инженерные изобретения для оценочных характеристик воздуха. Значение атмосферы, роль газов атмосферы для природных процессов	Интерактивная лекция
III: Лаборант-эколог: «Определение запыленности воздуха в помещении», «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Значение атмосферы, роль газов атмосферы для природных процессов	Лабораторный практикум
Как и почему нагревается воздух?	Графики изменения температуры, средние температуры и амплитуда температур. Зависимость температуры от угла падения солнечных лучей	Практическая работа
Сила воздуха	Атмосферное давление, закономерность его изменения, барометр. Задачи по расчету ве-	Практическая работа

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
	личины давления на разной высоте	
Воздух-невидимка?	Абсолютная и относительная влажность воздуха, гигрометр. Атмосферные осадки, их виды и причины образования. Виды облаков, способы отображения осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Практическая работа
<i>ПП: Метеоролог:</i> «Изучение снежного покрова и его влияние на природные процессы»	Снежный шурф, его свойства, значение в жизни животных и растений	Исследование
Движение воздуха. <i>ПП: Метеоролог:</i> «Построение розы ветров своей местности»	Направление и скорость ветра. Флюгер и анемометр. Роза ветров, о различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления	Практическая работа
Погода, ее прогноз. <i>ПП: Метеоролог:</i> «Ведение наблюдений за погодой, проведение измерений и анализ данных»	Определение с помощью метеорологических приборов показателей и элементов погоды. Синоптические карты	Практическая работа по созданию синоптической карты
Климатические особенности Южного Урала	Климатические характеристики. Климатограммы	Корзина фактов
Загадочные, редкие и опасные атмосферные явления	Оптические и неблагоприятные атмосферные явления, причины их возникновения. Правила поведения, обеспечивающие личную безопасность человека	Сказка
Местные приметы погоды. Живые барометры	Сезонные народные приметы, вероятность их подтверждения. Признаки растений и животных, реагирующих на изменения погоды	Полезный дневник

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
<p>Как человек может повлиять на изменения климата?</p> <p>В гостях у мастера: Мониторинг чистоты воздуха Кыштымского городского округа (Встреча со специалистом Комитета экологии)</p>	<p>Воздействие жизнедеятельности людей на атмосферу. Мониторинг состояния воздуха</p>	<p>Встреча с мастером</p>
<p>Раздел 6. Геомир природы: мир живых организмов (Изучение компонентов природных комплексов во взаимосвязи)</p>		
<p>Как зародилась и развивалась жизнь на Земле?</p>	<p>Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюционное развитие жизни на планете. Реликты и эндемики</p>	<p>Колесо времени</p>
<p>«Живая магия».</p> <p>III: Фенолог: «Наблюдения за деревьями и кустарниками парка в разные сезоны года»</p>	<p>Биологический круговорот. Приспособления живых организмов к жизни на суше. Сезонные изменения в жизни организмов</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>«Подводная одиссея» Ж. И. Кусто</p>	<p>Жизнь в океане на разных глубинах. Планктон, нектон, бентос. Рекордсмены океана</p>	<p>Виртуальное путешествие</p>
<p>Почва как особое природное тело.</p> <p>III: Почвовед: «Сравнительное исследование образцов почв»</p>	<p>Биокосное тело. Факторы формирования, состав и свойства почв. Основные типы почв</p>	<p>Лабораторный практикум</p>
<p>Сообщества живых организмов</p>	<p>Природные комплексы Земли. Природные зоны. Пищевые цепи</p>	<p>Графы</p>
<p>Растительный и животный мир природных зон Челябинской области.</p> <p>III: Орнитолог: «Изучение птиц, оби-</p>	<p>Флора и фауна природных зон. Ареалы обитания, приспособленность. «Паспорт кормушки». «Изучение следов деятельности животных Кыштымского городского округа» (Экс-</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа</p>

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
тающих на территории Кыштымского городского округа»	курсия в эколого-туристический центр «Странник»)	
Значение растений и животных в нашей жизни. <i>III: Биолог:</i> «Изучение внешнего вида хвойных растений Кыштымского городского округа»	Роль растений и животных в жизни людей. Одомашнивание животных	Практическая работа
Пищевые растения, откуда они родом?	Центры происхождения культурных растений. Кухня мира на нашем столе	Кейс
Лекарственные и ядовитые растения Южного Урала. <i>III: Биолог:</i> «Изучение ядовитых и лекарственных растений лесов»	Местные ядовитые и лекарственные растения	Агитплакат
«Зеленые легкие» планеты. <i>III: Эколог-натуралист:</i> «Создание «зеленого паспорта» дерева». Охрана природы. Красная Книга	Особо охраняемые природные территории. Вклад школьника в сохранение лесов. Красная и Черная Книга	Практическая работа
<i>III: Комплексный эколог:</i> «Изучение особенностей природы горы Голая сопка». «Изучение памятника природы – Сугомакского ПТК»	Природно-территориальный комплекс. Ландшафтная экология	Мини-экспедиция
7 класс		
Раздел 7. Геомир социума: мир людей в моей жизни (Изучаем особенности населения как ключевого капитала экономики страны)		

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
Сколько людей на Земле?	Численность населения Мира, страны, региона, города, изменения во времени. Типы воспроизводства, естественный прирост, демографическая политика	Статистический анализ
Пол и возраст	Факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов	Социальный репортаж
Свобода выбора: язык и религия. <i>III: Этнограф:</i> «Национальные особенности Кыштымского городского округа»	Этнические и религиозные особенности людей. Государственные и языки международного общения. Национальные традиции, одежда, жилища и т. д.	Фестиваль
Где живут люди?	Размещение и расселение людей. Городские и сельские населенные пункты: история и особенности	Дискуссия
Люди и труд. <i>В гостях у мастера:</i> Встреча со специалистом Центра занятости населения КГО	Трудовые ресурсы. Рынок труда. Безработица и дефицит профессий	Деловая игра
Раздел 8. Геомир экономики: мир производительного труда в моей жизни. Сферы хозяйственной деятельности людей. Профессии региона (Изучаются базовые отрасли становления и развития КГО)		
От чего зависит качество нашей жизни?	Сферы человеческой деятельности: промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг, история их развития. Зачем человеку трудиться? Потребности людей. Знакомство с понятиями «характеристика профессии», «профессиональные качества, «средства и условия труда». Многообразие профессий в различных отраслях:	Понятийное колесо

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
	универсальные и специфические профессии. Устаевающие и перспективные специальности	
«Где родился, там и пригодился»	Почему Кыштымский округ – горный? Становление производства в Кыштымском городском округе. Профессии нашего региона	Интеллектокарта
Как люди добывают полезные ископаемые?	Краткая характеристика производства. Ключевые профессии горнодобывающей промышленности: геолог, маркшейдер, шахтер. Устаревшие и будущие профессии (системный горный инженер, оператор БПЛА для разведки месторождений, инженер роботизированных систем и т. д.)	Атлас профессий
<i>III: Мини-экспедиция «Тайгинский карьер: разработка месторождения графита» под руководством маркшейдера</i>	Тахеометрическая съемка с последующим программным анализом	Мини-экспедиция
«Урал – опорный край державы: ее добытчик и кузнец...»	Черная, цветная и белая металлургия. Краткая характеристика производства. Ключевые, устаревшие и будущие профессии (эко-рециклер, конструктор новых сплавов, супервайзер оборудования, электрометаллург)	Атлас профессий
<i>В гостях у мастера: «Живой металл»: экскурсия в мастерскую скульптора-архитектора В. Борисенкова</i>	Скульптор и архитектор: профессиональные требования	Встреча с мастером. Атлас профессий

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
Раздел 9. Геомир экономики: мир производительного труда в моей жизни. Предприятия и профессии первичного производства (Изучение отраслей первичного ресурсно-сырьевого характера)		
Сельское хозяйство	Растениеводство и животноводство. Профессии сельской местности: фермер, агроном, животновод, бортник, цветовод, селекционер, рыбак. Профессии будущего и инженерно-технический прогресс в сельском хозяйстве: сити-фермер, ГМО-агроном, агрокибернетик, сельскохозяйственный эколог, оператор с/х систем	Атлас профессий
<i>III: Маркетолог:</i> «Исследование брендов с/х предприятий, поставляющих товары в наши магазины»	Бренды сельскохозяйственной продукции. Сроки реализации и требования к хранению	Социальное исследование
<i>III: Цветовод:</i> «Составление каталога комнатных растений» или <i>животновод-селекционер:</i> Изучение пород домашних животных	Сорт, порода, штамм. Продуктивность. Селекция и ее достижения	Ученый совет
<i>III: Сити-фермер:</i> «Висячие сады Семирамиды в XXI веке» (Проектирование живых уголков в городской среде)	Агрохозяйства на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города. Экопродукты	Мини-проект
Лесная промышленность. <i>III: Экономист:</i> «Расчет экономии от сбора макулатуры»	Типы лесов. Промышленная древесина. Целлюлозно-бумажное производство. Изготовление мебели	Атлас Профессий. Практикум

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
в школе за последние 3 года»		
В гостях у мастера: Экскурсия на предприятие «Кыштымский леспромхоз»	Способы обработки древесины. Лесопиление. Безотходное производство	Экскурсия
Раздел 10. Геомир экономики: мир производительного труда в моей жизни. Предприятия и профессии вторичного производства (Изучение отраслей обрабатывающей промышленности)		
Почему в наших домах тепло и откуда мы получаем электричество?	Виды и способы добычи и транспортировки топлива. Как производят электроэнергию? Электростанции. Электроснабжение домов и предприятий	Эвристическая беседа
Энергия будущего	Альтернативные источники топлива и энергии. Экономия. Энергосчетчики. Ключевые, устаревшие и будущие профессии (метеоэнергетик, проектировщик энергонакопителей, инженер интеллектуальных энергосетей и др.)	Атлас профессий. Корзина идей
Как получают материалы, которых нет в природе?	Химическая промышленность: превращение веществ. Ключевые, устаревшие и будущие профессии (системный инженер композитных материалов, глазир, проектировщик наноматериалов)	Атлас профессий
III: Маркетолог: «Химизация в домашнем быту»	Продукция химической промышленности в домашнем использовании: виды и производители	Лайфхаки
Как машины облегчают труд и жизнь людей?	Истории создания разных машин. Многообразие машин. Оборудование и техника нашего дома	Интерактивная лекция
Предприятия машиностроения	Продукция известных машиностроительных объединений	Аукцион брендов.

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
	России, региона, города. Ключевые, устаревшие и будущие профессии (проектировщик домашних, детских, промышленных и медицинских роботов, нейроинтерфейсов и др.)	Атлас профессий
Кто строит нам дома?	Профессии проектировщика, архитектора, сварщика, монтажника-высотника, крановщика, штукатура, маляра, плотника и др. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др.	Эвристическая игра. Атлас профессий
Почему здания такие разные? Современная архитектура	Шедевры строительства: от деревянного зодчества до современных небоскребов. Профессии будущего: проектировщик инфраструктуры «умного» дома, проектировщик 3D-печати, архитектор энергонулевых домов и др.	Панорамный баннер
<i>III: Архитектор:</i> «Проектирую свой будущий дом». <i>Мастер отделочных работ:</i> «Создание интерьера любимой комнаты»	Проектирование. Дизайн. Строительные и отделочные работы, расчет и расход материалов	Мини-проект
<i>В гостях у мастера:</i> <i>Экскурсия</i> «Уникальные архитектурные сооружения нашего города»	Архитектурные стили и эпохи	Экскурсия
Кто нас кормит?	Профессии пищевой промышленности: повара, кулинара, пекаря, кондитера	Атлас профессий

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
<i>III:</i> «Любимое блюдо от шеф-повара», или Технология приготовления блюд	Рецепт, технология приготовления, сервировка	Творческая мастерская
<i>В гостях у мастера:</i> Экскурсия в магазины кондитерских цехов «Славура» и «По бабушкиным рецептам»	Ассортимент, ингредиенты, себестоимость, сроки реализации	Экскурсия
Кто нас одевает и делает красивыми? Вкус и стиль	Профессии легкой промышленности; портного, закройщика, швеи, модельера, парикмахера, визажиста. Устаревшие и будущие профессии	Атлас профессий
<i>III:</i> <i>Стилист:</i> Эскиз причесок и нарядов	Стили, цветовая гамма, назначение и индивидуальность	Деловая игра «Модный приговор»
<i>В гостях у мастера:</i> Экскурсия на фабрику «Кыштымский трикотаж»	Исходные материалы, готовая продукция. География рынка сбыта	Экскурсия
<p>Раздел 11. Геомир экономики: мир производительного труда в моей жизни. Предприятия и профессии инфраструктуры (Изучение работы специалистов сферы услуг).</p> <p>Профессиональные пробы</p>		
Кто обеспечивает доставку грузов и пассажиров?	Сравнительная характеристика видов транспорта. Профессии машиниста, пилота, водителя, капитана корабля, диспетчера, радиста, их ответственность за жизнь людей. Профессии прошлого и будущего	Круглый стол. Атлас профессий
<i>III:</i> <i>Водитель:</i> «Кто может управлять автомобилем?», «Знаем дорожные знаки»	Категории водительских удостоверений. Виды управляемых машин. Возрастные ограничения. Правила дорожного движения	Обучающий тренинг
«Совершенство себя!»	Образование: специалисты от дошкольного до высшего уровня	Проблемный диалог.

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
	ня. Дополнительное образование. Дистанционное образование. Непрерывность образования – важное условие развития человека	Атлас профессий
III: Педагог: «Учимся вместе» (мастер-классы от учащихся)	Мотивация, способность, одарённость, талант, упорство и трудолюбие	Мастер-класс
Здоровье – наше богатство	Медицина, ее истоки, или о Клятве Гиппократа. Люди в белых халатах: разнообразие медицинских специальностей	Атлас профессий
Кто работает в аптеке? III: Провизор: Домашняя аптечка	Профессия фармацевт, провизор. Профессии будущего. Лекарственные препараты. Назначения врача	Атлас профессий. Профилактическая беседа
III: Медсестра скорой помощи: «Оказание первой помощи при разных видах травм»	Виды травм. Первичные навыки наложения повязок	Практическая работа
Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? III: Юрист: «Правила и законы нашего класса» (Законотворческий проект)	Юристы, службы управления. Профессии: адвокат, прокурор, юрист, нотариус, суд и судья	Мини-проект
Кто обеспечивает нашу безопасность? Что такое МЧС?	Службы спасения	Атлас профессий
III: Спасатель: «Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, возможных в нашей местности»	Правила поведения при ЧС	Моделирование ситуаций
Кто охраняет нашу страну? Военные	Военные профессии. Сотрудники полиции. Звания и долж-	Диспут.

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
профессии. Сотрудники полиции. Великие сыщики истории. Кинологи	ности. Великие сыщики истории. Кинологи	Атлас профессий
В гостях у мастера: Участковый полицейский: главные профессиональные качества	Права и обязанности граждан	Интервью
III: Следователь: «Следствие ведут знатоки» (анализ школьных и жизненных ситуаций с правовой точки зрения)	Анализ школьных и жизненных ситуаций с правовой точки зрения	Ролевая игра «Суд идет»
«Кто владеет информацией, тот владеет миром»	Кто доставляет нам информацию? Профессии журналиста и корреспондента	Атлас профессий
Телерадиовещание. Экскурсия в Кыштымскую телерадиокомпанию	Сотрудники телевидения и радио (дикторы, операторы, режиссеры, монтажеры и др.)	Экскурсия
III: Корреспондент: «История одного интервью»	Репортаж о мастере своего профессионального дела	Репортаж
III: «Работает телекомпания»	Создание фильма о школьном событии	Творческая мастерская
Библиотеки. В гостях у мастера: экскурсия в библиотеку	Современный библиотекарь: электронный учет формуляры, единицы фонда, просвещение	Экскурсия
Коммуникации и связь	Способы общения людей. Почтовые услуги. Телефон и телеграф. Азбука Морзе	Сюжетно-ролевые игры
Информационные и компьютерные технологии	Профессия программист, IT-специалист. Профессии будущего	Кейс
Профессии искусства	Художник, дизайнер, флорист, композитор, музыкант, актер. Известные люди профессий	Круглый стол

Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Формы проведения
В гостях у мастера: Экскурсия в студию «Ренессанс» под руководством художника Н. В. Бабушкиной	Художественные техники и материалы	Экскурсия
III: Актер: «Моя любимая роль». Экскурсовод: «Виртуальная экскурсия в знаменитые музеи мира»	Профессиональные актерские навыки. Искусствоведческие навыки. Требования к профессии	Кинопробы. Виртуальная экскурсия
Спорт – увлечение или профессия?	Профессиональный спорт. Тренерская работа. Известные спортсмены и тренеры. Понятие «здоровый образ жизни»	Диспут
В гостях у мастера: экскурсия в ДЮСШ «От кыштымских «встряхов» до олимпийских вершин»	Выдающиеся спортсмены и тренеры КГО, области, России	Экскурсия. Интервью
Интеллектуальная собственность	Авторские права. Что такое патент и лицензия?	Эссе
Выдающиеся изобретения XX и XXI веков. Профессии XXI века	Научно-техническая революция, новейшие технологии, внедрение в производство	Рейтинговая реклама
Обобщение. Калейдоскоп профессий	Защита проектов. Презентация «Атласа профессий»	

Приложение 1

Предлагаемые темы индивидуальных проектов

6 класс	7 класс
Тайны Вселенной, или о влиянии космоса на жизнь людей. Создание коллекции минералов и горных пород Кыштымского городского округа.	«От горного топора до тахеометра». «Уральская Венеция» (об уникальной системе гидротехнических сооружений города).

6 класс	7 класс
<p>«Старая карта рассказала». Вода «живая и мертвая». Растения и животные в мире геральдики региона. Сборник картографических загадок. Навигация: от прошлого до современности. Современные «скульпторы» Земли. Кухня Мира на нашем столе</p>	<p>«Я б в профессию пошел». Проектируем Атлас профессий региона. Кластер «Кыштым промышленный» (варианты). Электронный проводник «Виртуальные экскурсии Мира». Книга рекордов Кыштымского городского округа. Проектируем Атлас профессий региона</p>

Примечание. Учащийся может выбрать любую тему проекта, отраженную в программе.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOV_O_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 16.11.2017).
2. Селевко, Г. К. Найди себя / Г. К. Селевко. – Изд. 2-е. – М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
3. Климова, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климова. – М. : Просвещение, 1986. – 187 с.
4. Журнал «Молодой ученый». – Апрель, 2016. – № 7 (111).

***Е. Ю. Нестерова,**
учитель русского языка и литературы
С. А. Рыженкова,
учитель математики*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы профессиональной этики»

Программа ориентирована на учащихся 8–9 классов общеобразовательных школ, так как именно в этот возрастной период у подростка должно формироваться не только профессиональное самоопределение, но и осознание того, что любой профессиональной деятельно-

сти тоже присущи определенные нормы морали и поведения. Подросток должен сопоставить свои качества личности, свои представления о нормах морали с той профессией, которую ему предстоит выбрать.

Актуальность программы определяется:

1) необходимостью внедрения новых сценариев ведения профориентационной работы с учащимися;

2) необходимостью внедрения инструментов закрепления знаний у подростков возможного регулирования своего поведения, принципов в различных ситуациях, в том числе профессиональной деятельности;

3) необходимостью развития в учащихся самовоспитания.

Цель программы – создать условия для профессионального самоопределения учащихся и формирования уважительного отношения к профессиональной деятельности.

Задачи:

– познакомить учащихся с понятием «профессиональная этика»;

– формировать представление о принципах и нормах профессиональной этики;

– расширять знания о мире профессий;

– воспитывать уважительное отношение к труду;

– развивать умение оценивать собственное поведение.

Программа рассчитана на 2 года обучения: с 8 по 9 класс, количество занятий – 1 раз в четверть, 4 – в год.

В основе программы лежит классификация профессий Дж. Холланда. Именно эта классификация объединяет теорию личности с теорией выбора профессии. Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду:

– реалистический тип – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств;

– интеллектуальный – на умственный труд;

– социальный – на взаимодействие с социальной средой;

– конвенциональный – на четко структурированную деятельность;

– предпринимательский – на руководство людьми и бизнес; художественный – на творчество.

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Суть теории

Дж. Холланда заключается в том, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением. Получается, что учащемуся перед выбором профессии важно осознать свои качества как личности, цели, интересы, оценить свое отношение к будущей профессиональной деятельности и возможное поведение в трудовом коллективе.

Содержание программы представляет собой описание соответствий шести типов личности по классификации Дж. Холланда нормам профессиональной этики профессиональной деятельности данных типов. Внимание учащихся обращается на важнейшие качества личности в любой профессиональной деятельности, такие как ответственность, порядочность, пунктуальность.

Для реализации программы выбраны следующие формы работы с учащимися: познавательная беседа, ролевая игра, лайфхаки, дебаты. Перечисленные формы деятельности интересны подросткам. В таких формах учащиеся могут выражать свои точки зрения, учатся слушать друг друга, пробуют себя в роли различных профессий, задумываются над своим мнением, что очень важно при правильном выборе профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- Готовность к личностному самоопределению.
- Мотивированность на осознанный выбор будущей профессии.
- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Предметные:

- Знают понятие «профессиональная этика».
- Умеют формулировать нормы поведения, морали, принципов различных профессий.

Метапредметные:

- Самостоятельно планируют будущую профессиональную деятельность.
- Корректируют свои действия в зависимости от сложившейся ситуации.
- Устанавливают аналогии.
- Делают умозаключения.

Тематическое планирование занятий

Класс	Название раздела/направления	Четверть	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
8	Введение	Первая	Мой тип личности и моя будущая профессия	Диагностика Дж. Холланда. Классификация профессий по типам личности. Основные понятия профессиональной этики: нормы морали, принципов, поведения; кодекс профессиональной этики. Профессиональная этика должностей разного уровня	Тестирование. Познавательная беседа
	Классификация профессий по типам личности	Вторая	Реальный мир профессиональной деятельности рабочих специальностей	Реалистический тип личности. Выявление особенностей данного типа. Профессии инженера, электрика, шофера, механика, милиционера. Реальные проблемные ситуации. Выбор. Особенности поведения и принципов профессий рассматриваемой группы	Познавательная беседа. Ролевая игра
		Третья	Нормы поведения и морали людей инженерных специальностей	Интеллектуальный (исследовательский) тип личности. Выявление особенностей данного типа. Профессии, которые	Защита кодекса профессии

Класс	Название раздела/направления	Четверть	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
				относят к данному типу: программист, инженер-конструктор, математики, физик, астроном. Особенности профессиональной этики рассматриваемой группы	
		Четвертая	Как следует работать с людьми?	Социальный тип личности. Выявление особенностей данного типа. Профессии, которые относят к данному типу: учитель, воспитатель, врач, социальный работник, психолог. Особенности профессиональной этики рассматриваемой группы	Лайфхаки (презентация письменного текста)
9		Первая	Что такое ответственность?	Стандартный (конвенционный) тип личности. Выявление особенностей данного типа. Ответственность как качество профессионала. Профессии, которые относят к данному типу: бухгалтер, кассир, банкир, секретарь, счетовод. Особенности	Лайфхаки (написание киносценария и съемка видеоролика)

Класс	Название раздела/направления	Четверть	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
				профессиональной этики рассматриваемой группы	
		Вторая	Как сдерживать свои эмоции в профессиональной деятельности?	Художественный (артистический) тип личности. Выявление особенностей данного типа. Профессии, которые относят к данному типу: артист, фотограф, архитектор, скульптор, музейный работник. Особенности профессиональной этики рассматриваемой группы	Ролевая игра
		Третья	Как руководить своими решениями?	Реалистический тип личности. Выявление особенностей данного типа. Профессии, которые относят к данному типу: директор, предприниматель, менеджер, адвокат, журналист. Особенности профессиональной этики рассматриваемой группы	Ролевая игра
	Заключение	Четвертая	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Шесть классификаций профессий по типам личности. Дебаты на тему	Дебаты

Класс	Название раздела/направления	Четверть	Тематика занятий	Характеристика содержания занятий	Форма(мы) проведения
				«Чистые и смешанные типы личности в профессии»	

Библиографический список

1. Методика Дж. Холланда на определение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_176859_harakteristika-tipov-lichnosti-po-dzhollandu.html (дата обращения: 18.11.2017).

2. Солоницына, А. А. Профессиональная этика и этикет / А. А. Солоницына. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. – 200 с.

*А. А. Арсланова,
учитель математики и информатики*

Программа внеурочной деятельности «Интерактивное представление информации средствами онлайн-сервиса Prezi.com»

Программа ориентирована на учащихся 7–8 классов, так как содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 7–8-х классов, основывается на расширении и углублении приобретенных ими ранее базовых знаний и навыков обработки информации и отражает потребности обучающихся. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы, их самоопределению и профессиональной ориентации, закладывая основы естественно-научного и культурного мировоззрения, представлений о разнообразном мире инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий, а также способствует формированию уважительного отношения к труду в целом. Нужно отметить, что задействованное в модуле программное обеспечение относится к свободно распространяемым ресурсам, которые можно найти в интернете и посилено в изучении для учащихся средних классов.

Актуальность программы определяется тем, что на современном этапе экономического и социального развития общества содержание образования должно быть ориентировано:

- на формирование у подрастающего поколения адекватной современному уровню знаний картины мира;
- обеспечение самоопределения и создание условий для самореализации личности;
- формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи программы:

- развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ и средств онлайн-сервиса;
- научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- развивать познавательные, интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в дальнейшем изучении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа рассчитана на один год обучения: количество часов в неделю – 2 часа, в год – 70 часов.

Содержание курса опирается на «пользовательский и исследовательский» аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, информационной культуры; подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования сетевых информационных технологий. Хотя при работе в среде онлайн-сервиса Prezi.com используются основные идеи и понятия графического дизайна, основной акцент ставится на моделирование, помогая осознанию перехода от неформальной жизненной задачи к формальной модели.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз-

раста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами PowerPoint и Prezi;

2) владение понятиями «презентация», «слайд», «анимация», «демонстрация», «дизайн презентации», «шаблон презентации»;

3) умение спроектировать, изготовить и разместить на ПК анимированный, интерактивный слайд-фильм объемом 5 и более слайдов на заданную тему;

4) владение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению презентации;

5) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания презентаций.

**Содержание программы
с указанием форм организации занятий и видов деятельности**

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
1.	Введение в мир графики	Введение. Правила техники безопасности в компьютерном	1	Лекции учителя с различными ви-	Повторяют правила поведения и безопасности в кабинете ин-

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
		классе и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Правила поведения в кабинете информатики. Графика. Интерактивная графика. Инфографика – технология будущего		дами заданий; проектная работа; практическое задание	форматики. Знакомятся с целями и задачами курса. Повторяют основные понятия графики, виды графики, примеры интерактивной графики. Работают с графическими изображениями (создают графику и ее обработку). Работают над темой итогового проекта и разрабатывают маршрутный лист работы над проектом
2.	Microsoft PowerPoint. Общий обзор	Интерфейс приложения PowerPoint. Создание презентации в PowerPoint. Интерактивные возможности приложения PowerPoint. Настройка анимации в презентации. Создание интерактивного плаката. Создание интерактивного теста. Игры	7	Лекции учителя с различными видами заданий; самостоятельная работа учащихся; самостоятельный отбор материала; работа в группах; проектная	Повторяют основные элементы интерфейса приложения PowerPoint. Изучают способы создания интерактивных объектов, используя приложение PowerPoint. Создают интерактивный плакат и тест. Изучают возможности со-

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
		и кроссворды в PowerPoint. Интерактивный плакат «В мире профессий» (средствами приложения PowerPoint). Интерактивный тест «Что я знаю о профессиях?» (средствами приложения PowerPoint)		работа; компьютерный практикум	здания кроссворда и игры средствами PowerPoint. Применяют знания, умения и навыки создания интерактивной графики средствами PowerPoint в индивидуальной проектной деятельности
3.	Возможности онлайн-сервиса Prezi.com	Конфигурация компьютера для работы в Prezi.com. Регистрация на сервере приложения. Личный кабинет и возможности в Prezi.com. Интерфейс веб-редактора Prezi.com. «Пузырьковое» меню и клавиатурные команды. Настройка шаблона Prezi-презентации. Создание первой Prezi-презентации. Управление презентациями. Способы сохранения и загрузка Prezi-	10	Лекции учителя с различными видами заданий; самостоятельная работа учащихся; самостоятельный отбор материала; работа в группах; компьютерный практикум	Изучают возможности онлайн сервиса Prezi.com. Регистрируются на сервере приложения. Изучают интерфейс веб-редактора Prezi.com, применяют клавиатурные команды в работе. Настраивают шаблон Prezi-презентации. Создают Prezi-презентации и изучают способы управления презентациями. Сохраняют Prezi-презентации

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
		презентации на компьютер. Что такое PreziDesktop. Совместный доступ к Prezi-презентации			на компьютер. Рассматривают приложение PreziDesktop и возможности совместного доступа к Prezi-презентации
4.	Основные приемы создания и редактирования объектов презентации Prezi	Структура слайда и фреймы. Изменение объектов слайда. Редактор текста. Вставка изображения. Стрелки, линии, маркер. Вставка звуковых файлов. Вставка видеофайлов. Вставка ссылок. Вставка слайдов из PowerPoint в Prezi. Порядок показа объектов презентации. Эффекты и анимации объектов. Создание интерактивной Prezi-презентации. Интерактивный атлас профессий «Профессии города Кыштыма» (средствами онлайн-сервиса Prezi.com). Интерактивный коллаж	24	Лекции учителя с различными видами заданий; самостоятельная работа учащихся; самостоятельный отбор материала; работа в группах; проектная работа; компьютерный практикум	Изучают структуры слайда и работы с фреймами. Изменяют объекты слайда. Настраивают эффекты и анимации на объекты. Умеют редактировать текст. Вставляют изображения, стрелки, линии, маркер, звуковые файлы, видео, ссылки и слайды из PowerPoint в Prezi. Умеют настраивать порядок показа объектов презентации. Создают интерактивную Prezi-презентацию. Применяют знания, умения и навыки создания интерактивной графики

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
		«Профессия в фотографии» (средствами онлайн-сервиса Prezi.com)			средствами Prezi.com. в индивидуальной проектной деятельности
5.	Индивидуальная работа над итоговым проектом	Постановка проектной задачи. Разработка маршрутного листа. Решение проектных задач. Подготовка защиты проекта. Защита проекта. Инфографика – технология будущего. Интерактивный плакат «В мире профессий» (средствами приложения PowerPoint). Интерактивный тест «Что я знаю о профессиях?» (средствами приложения PowerPoint). Интерактивный атлас профессий «Профессии города Кыштыма» (средствами онлайн-сервиса Prezi.com). Интерактивный коллаж «Профессия в фотографии» (сред-	28	Индивидуальные консультации; составление индивидуальных маршрутных листов работы над проектом; самостоятельная работа учащихся по поиску, отбору и представлению информации; проектная работа; защита проектов	Повторяют основные этапы работы над проектом. Определяют тематику, цели и задачи проектной работы. Самостоятельно осуществляют поиск и отбор информации. Применяют знания, умения и навыки создания интерактивной графики средствами Prezi.com. в индивидуальной проектной деятельности

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Характеристика видов деятельности
		ствами онлайн-сервиса Prezi.com)			

Названия итоговых индивидуальных проектов

Инфографика – технология будущего

Интерактивный плакат «В мире профессий» (средствами приложения PowerPoint)

Интерактивный тест «Что я знаю о профессиях?» (средствами приложения PowerPoint)

Интерактивный атлас профессий «Профессии города Кыштыма» (средствами онлайн-сервиса Prezi.com)

Интерактивный коллаж «Профессия в фотографии» (средствами онлайн-сервиса Prezi.com)

Библиографический список

1. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7–9 классы / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова, Н. Н. Самылкина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 200 с. : ил.

2. Останина, А. И. Инфографика как средство визуальной коммуникации / А. И. Останина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки : сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 (20).

*Н. Г. Смирнова,
учитель химии и биологии*

Программа внеурочной деятельности «Кто есть Я?»

Программа ориентирована на учащихся 9 классов, так как самопознание и самоопределение – это процессы, которые обосновываются логикой и социальным развитием подростка этого возраста.

В подростковый период происходят значительные изменения в человеке, которые касаются анатомии и физиологии, отношений со взрослыми и сверстниками, изменения в развитии интеллекта и способностей.

В основе программы лежит интерес подростков к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Личностное самоопределение в подростковом возрасте начинает формироваться с понятия о мотивации, определения личных и деловых интересов. В этот период проявляются профессиональные склонности. Подросток начинает в это время определяться с будущей своей профессией.

Программа дает учащимся возможность:

- осознавать мотивы будущей профессиональной деятельности и учиться ее планировать;
- получить информацию о себе и о мире профессий и соотнести ее с профпригодностью на современном рынке труда.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с методиками самопознания и личностного и профессионального самоопределения;
- показать многообразие мира профессий;
- обучить основам выбора будущей профессии;
- формировать уважительное отношение к труду, в том числе и производительному.

Период реализации программы 1 год, количество часов – 35 часов в год, 1 час в неделю.

В основе программы лежит интерес подростков к самопознанию и саморазвитию личности.

Данная программа включает в себя два блока – «Самопознание» и «Самоопределение», которые представлены как теоретическими, так и практическими занятиями.

Тематическое планирование занятий

№	Месяц	Тема занятий	Характеристика содержания занятий	Формы занятий
1.	Сентябрь	Кем быть?	Значение правильного выбора будущей профессии. Цели и задачи курса	Дискуссия
2.		Что я хочу?	Определение мотивации и потребностей.	Круглый стол

№	Месяц	Тема занятий	Характеристика содержания занятий	Формы занятий
			Методика «Иерархия мотивов труда» (Г. В. Резапкина). Иерархия потребностей. Методика «Актуальные потребности» (Г. В. Резапкина)	
3.		Что для меня сегодня важно?	Понятие потребности. Методика «Я – Другой, Карьера – Дело» (Г. В. Резапкина). Жизненные ценности Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Резапкина)	Эвристическая беседа
4.	Октябрь	Для чего нужны классификации профессий	Классификация профессий по Ю. Е. Климовой. Классификация профессий по К. М. Гуревичу	Аукцион
5.		В мире профессий	Знакомство с атласом профессий: http://atlas100.ru . Атлас профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в организациях среднего профессионального образования Челябинской области http://www.chirpo.ru/atlas-professij	Квест
6.		Найти себя	Всероссийский тест «Профдиагностика» на сайте «Найди себя» https://profdiagnostika.ru	Интернет-диагностика
7–8.		Профессии заводов моего города	Работа с сайтами кыштымских заводов, составление буклетов и их защита.	Групповой проект

№	Месяц	Тема занятий	Характеристика содержания занятий	Формы занятий
			Обращается внимание на то, что инфраструктура завода многопланова, здесь работают не только инженеры, рабочие, но и юристы, экономисты, врачи, повара, тренеры и т. д.	
9.	Ноябрь	Зачем человеку самооценка?	Что такое самооценка. Определение самооценки. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р. В. Овчаровой	Диспут
10.		Мечтать не вредно	О роли мечты в жизни человека. Рассказ о великих открытиях в области науки и техники, которые сначала были мечтой	Дискуссия
11.		Что я хочу?	Что такое притязания, уровни притязаний. Упражнение «Окно Джогари»	Беседа
12.	Декабрь	Я думаю	Что такое мышление, черты мышления, как развить мышление	Тренинг
13.		Я общаюсь	Что такое общение, правила эффективного общения. Оценка уровня общительности по В. Ф. Ряховскому	Практическое занятие
14–15.		Мой загадочный квадрат	Понятие темперамент, темперамент и свойства нервной системы, определение темперамента методика Г. Айзенка, построение квадрата темперамента	Практическое занятие

№	Месяц	Тема занятий	Характеристика содержания занятий	Формы занятий
16.	Январь	Я чувствую...	Что такое чувства, чем они отличаются от эмоций? Тест Басса – Дарки в модификации Г. В. Резапкиной	Практическое занятие
17–18.		Я боюсь!?	Понятие стресса, тревожности. Исследование тревожности (опросник Спилбергера)	Практическое занятие
19.		Февраль	Я и конфликт	Уточнение понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтной ситуации
20.	«Хочу – Могу – Надо» – три составляющие моего профессионального выбора. Матрица моего профессионального выбора		Знакомство с системой профессионального образования, построение своей траектории профессионального образования	Встреча со специалистами учреждений профобразования. Практическое занятие
21–22.		С чего начинается успех	Что такое успех (многоплановость данного понятия). Какого человека называют успешным и что для этого нужно. О роли труда в достижении успеха	Беседа
23.		Моя лестница успеха	Составление таблицы успеха	Практическое занятие
24.	Март			

№	Месяц	Тема занятий	Характеристика содержания занятий	Формы занятий
25–27.	Апрель	Моя визитная карточка	Что такое самопрезентация, ее значение для человека	Беседа. Практическое занятие в группах – составление коллажа. Разработка творческой защиты коллажа. Защита
28–29.		Я вам пишу...	Понятие о резюме, история резюме, компоненты резюме, написание резюме	Беседа с элементами практического занятия. Ролевая игра
30–31.	Май	Здравствуй-те...	Понятие о собеседовании, правила правильного собеседования, типичные ошибки при собеседовании	Беседа с элементами практического занятия. Ролевая игра
32–33.		Проект «Кто есть Я?»	Определение этапов работы над проектом, работа над проектом, оформление проектов	Индивидуальные и групповые консультации
34–35.		Проект «Кто есть Я?»	Презентация созданных проектов (форма любая: фотопортрет, музыкальная визитка, коллаж, видеоролик и т. д.)	Защита проектов

Библиографический список

1. Личностное самоопределение как основа успешной и счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zazama.ru/samorazvitie> (дата обращения: 20.11.2017).
2. Резапкина, Г. В. Профессия и карьера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 20.11.2017).

*Е. Н. Устинова,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель немецкого языка
Л. С. Ведерникова,
заместитель директора по учебной работе,
учитель русского языка и литературы*

Программа школьного осеннего профильного лагеря дневного пребывания для младших подростков «УникУм» (смена «Лабиринты выбора»)

Пояснительная записка

Представление о профессиях у младших подростков чаще складывается через такие формы, как встречи, беседы, просмотр видеороликов, рассказы о профессиях. Заводы и предприятия предпочитают работать с учащимися старшего подросткового возраста. Встает вопрос о том, как эффективно познакомить ребят младшего подросткового возраста с профессиями и специальностями без участия производств. Как погрузить их в эту сложную, но интересную профессиональную среду?

Проблема усугубляется еще и разрывом между школьными предметами и реалиями профессиональной жизни. Так, например, профессиональный геолог занимается не изучением учебников по географии и рисованием контурных карт, а проведением полевых исследований на открытом воздухе, порой в экстремальных условиях.

Каким же образом современные школьники могут прикоснуться к реальному содержанию профессии? У некоторых из них, конечно, есть возможность сходить на работу к родителям.

Но что если доступных вариантов совсем немного? Выходом из такой ситуации, на наш взгляд, может стать специальная смена школьного осеннего профильного лагеря дневного пребывания.

Школьный профильный лагерь дневного пребывания – это обычный детский лагерь, в котором образовательная организация старается создать для ребят все условия для отдыха во время каникул. Только, кроме отдыха, часть времени отводится для занятий по определенному направлению на основе определенного вида деятельности.

В рамках школьной педагогической инновации «Становление у подростков уважительного отношения к производительному труду на

примере ознакомления с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями» основным направлением школьного лагеря становится осуществление профориентационной деятельности, которая определяет и название смены, и содержание деятельности, и структуру организации отдыха учащихся.

Специфика организации деятельности лагеря

Специфику организации деятельности лагеря определяют:

1. Его основной состав (25 учащихся младшего подросткового возраста).

2. Формы работы (ключевой формой работы с учащимися является практико-ориентированное занятие в малой группе, ориентированное на знакомство учащихся с определенной профессией).

3. Ведущая технология (игровая).

4. Цель – создание условий для получения учащимися младшего подросткового возраста определенных знаний о профессиях, о роли труда в жизни человека и о его важности, предоставление дополнительных возможностей школьникам для образовательного досуга, интеллектуального и творческого развития, для повышения их общей культуры посредством вовлечения их в различные виды деятельности.

5. Задачи:

- организовать продуктивное общение учащихся и педагогов;
- способствовать осознанию учащимися ценности и важности отдельных профессий в современном мире;
- активизировать интерес к таким профессиям, как химик-лаборант, геолог, программист и т. д.;
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий;
- расширить и углубить специальные знания, умения и навыки учащихся в области таких предметов, как информатика, география, химия, физика, русский язык;
- обеспечить возможность творческой самореализации учащихся;
- формировать умение работать в коллективе.

6. Принципы:

- личностный подход – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

– гуманизация межличностных отношений – уважительное отношение между педагогом и ребенком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха;

– деятельностный подход – организация жизнедеятельности лагеря как основы образовательного процесса;

– дифференциация – отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности; принцип сотрудничества ребенка и взрослого;

– принцип демократичности – участие всех участников образовательной деятельности в реализации программы лагеря.

7. Название лагеря и название смены.

В ходе долгих совместных обсуждений учителей и учащихся появилось и название лагеря «УникУм», в основе которого два слова «уникальный» и «ум». Первое подчеркивает неповторимость, редкость, исключительность второго – мыслительной способности и ученика и учителя, лежащей в основе той деятельности, которая организуется в лагере. Не случайно в названии мы выделяем две буквы «У», символизирующие, в нашем понимании, то самое главное, что является основой реализации задуманного, – познание, вдохновение, веру в себя, независимость и свободу выбора действий. Исходя из цели и профориентационной направленности школьного лагеря, было определено и название смены «Лабиринты выбора».

8. Кадровый состав: начальник лагеря, куратор от администрации, два воспитателя, педагог-психолог, учителя географии, химии, информатики и математики, физики, русского языка и литературы.

Содержание деятельности лагеря

Содержание деятельности лагеря определяют три направления.

1. Работа в творческих разновозрастных группах: ребята разделены на 5 групп, в каждой по 5 человек. В течение 5 дней пребывания в лагере они должны пройти «лабиринты»: «Географический лабиринт» (тема: «Профессия – геолог»), «Химический лабиринт» (тема: «Моя профессия – химик-лаборант»), лабиринты информатики (тема: «Основы программирования»), физический лабиринт (тема: «В мире

электрических цепей»), лабиринты русского языка и литературы (тема: «Советы от младших подростков, или Как сделать настоящий лайфхак»).

2. Организацию досуга учащихся (интеллектуальные, эвристические игры, развлекательные мероприятия, экскурсия по городу и в городскую библиотеку им. Б. Е. Швейкина и т. д., мероприятия в рамках городского проекта по возрождению «Письма Белому Дому» – главной достопримечательности Кыштыма, усадьбе Демидова, по ряду юридических и других сдерживающих факторов реставрационные работы в котором законсервированы).

3. Психологическое сопровождение пребывания учащихся в лагере (анкетирование, психологические тренинги и т. д.).

Профориентационная работа в школьном лагере дневного пребывания «УникУм» включает в себя следующие компоненты:

– во-первых, дети совместно с учителями-предметниками продумывают и решают реальные практико-ориентированные задачи, разработанные с учетом современных тенденций в той или иной профессиональной сфере;

– во-вторых, приоритетом школьного лагеря «УникУм» является создание мотивирующей среды: познавательные занятия, мероприятия и сама обстановка формируются таким образом, чтобы дети смогли получить максимум от этого опыта;

– в-третьих, названное направление работы ориентировано на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их индивидуального развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

План реализации программы лагеря

План реализации программы раскрывает содержание каждого дня пребывания учеников в лагере. День разбит на 4 части, каждую из которых олицетворяет: «Удивительное Утро», «Учение с Увлечением», «Удовольствие с Улыбкой», «Уйди, Усталость!».

Режим работы лагеря

«Удивительное Утро»	8:30 – 9:00 – встреча детей 9:00 – 9:30 – планирование на день 9:30 – 9:45 – завтрак
---------------------	--

«Учение с Увлечением»	10:00 – 12:00 – работа в группах согласно расписанию
«Удовольствие с улыбкой»	12:00 – 13:20 – досуговые мероприятия
«Уйди, Усталость!»	13:30 – 14:00 – обед 12:40 – 14:00 – подведение итогов работы 14:30 – уход детей

Пример режима работы лагеря (день в середине смены)

«Удивительное Утро»	8:30 – встреча ребят 8:45 – производственная гимнастика «Здравствуй, утро!» 09:30 – завтрак
«Учение с Увлечением»*	1 группа – географический лабиринт 2 группа – физический лабиринт 3 группа – химический лабиринт 4 группа – лабиринты информатики 5 группа – лабиринты русского языка и литературы
«Удовольствие с улыбкой»	12:00 – 13:20 – досуговые мероприятия: У нас гости! Встреча с директором центра туризма КГО А. В. Шмариной
«Уйди, Усталость!»	13:30 – обед 13:45 – 14:15 – Минутки откровения: Мой Дневничок (заполнение дневника участника смены) 14:30 – уход домой

* Следует отметить, что каждый участник смены в течение пяти дней проходит все пять лабиринтов (каждый день группы меняются местами, если в первый день они занимались в географическом лабиринте, то на следующий день – в физическом и т. д.).

Примеры планов занятий в химическом и физическом лабиринтах

Химический лабиринт	Физический лабиринт
Теория: 1. Просмотр видеоролика о работе физико-химической лаборатории.	Теория: 1. История электричества и электрического тока.

Химический лабиринт	Физический лабиринт
<p>2. Беседа о профессии «химик-лаборант».</p> <p>2.1. Что должен знать и уметь химик-лаборант.</p> <p>2.2. Специальная одежда химика-лаборанта.</p> <p>3. Техника безопасности в лаборатории.</p> <p>4. Оборудование в лаборатории.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Определение сред при помощи индикаторов.</p> <p>2. Занимательные опыты по химии от учителя.</p> <p>3. Проведение анализа почвы по методике «Анализ почвы».</p> <p>4. Заполнение таблицы «Я узнал / я научился»</p>	<p>2. Протоны и электроны.</p> <p>3. Знакомство с принципом работы батарейки.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Изготовление батарейки в домашних условиях.</p> <p>1.1. Батарейка «на» медных монетах.</p> <p>1.2. Батарейка «на» лимоне.</p> <p>Выводы и наблюдения по проделанной работе</p>

**План одного из занятий лабиринта
«Советы от младших подростков,
или Как сделать настоящий лайфхак»**

Тема занятия	«Как стать инженером?»
Содержание занятия	<p>1. Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто такой инженер и чем он занимается? – Важна ли сегодня профессия инженера? Почему? – Легко ли получить профессию инженера? – Как поступить в технический вуз? <p>2. Выводы по обсуждению вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что сегодня должен делать ученик, который хочет стать инженером? <p>3. Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление текста лайфхаков «Как стать инженером?» – Оформление текста в печатном варианте (составление текста сценария для каждого участника). – Распределение ролей. <p>4. Репетиция.</p> <p>5. Съёмка видеоролика</p>
Оборудование	Компьютер, принтер, листы бумаги А4, ручки, фломастеры, видеокамера
Продукт	Лайфхаки (видеоролик)

Примеры приемов работы с учащимися в лагере

Такие разные профессии

Впиши в кроссворд название профессий и раскрась картинки. Какие ещё профессии ты знаешь?

Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

8

9

5

2

3

4

6

7

9

ПРОФЕССИЯ

2

3

5

6

1

7

4

Мои лабиринты выбора



Предмет:

Название профессии:



Предмет:

Название профессии:

Мой выбор

Предмет:

Название профессии:



Предмет:

Название профессии:



Предмет:

Название профессии:



Предмет:

Название профессии:

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Появление у обучающихся профессиональных намерений и круга интересов, которые, возможно, сыграют роль в их дальнейшем самоопределении, в том числе и в выборе профиля обучения в старших классах. (Возможно, это не окончательное решение, однако, стоит отметить, что их выбор на данном этапе возраста формирует целеустремленность, умение формулировать свои планы и анализировать перспективы своего развития.)

2. Создание атмосферы позитивной совместной деятельности ученик – учитель, понимание учащимися ее значимости в жизни человека.

3. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

4. Укрепление здоровья учащихся.

5. Появление у ребят опыта разумной организации своего свободного времени.

6. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

7. Творческая самореализация всех участников смены.

8. Повышение профессионального уровня педагогов через приобретенный ими опыт организации образовательно-досуговой дея-

тельности учащихся в условиях школьного лагеря дневного пребывания.

9. Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий профильного лагеря.

Библиографический список

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов внеклассной работы / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

2. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. – Волгоград : Учитель, 2007.

3. Коган, М. С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования / М. С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.

4. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007. – 192 с.

Учебное издание

**Становление у подростков уважительного отношения
к производительному труду на примере ознакомления
с инженерными и высокотехнологичными рабочими
профессиями»**

Сборник программ
курсов внеурочной деятельности, отражающих
специфику педагогической инновации

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск Л. С. Ведерникова
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88