

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам
на реализацию программ инновационной деятельности по отработке
новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках
задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего
образования» Федеральной целевой программы развития образования
на 2016-2020 годы**

по мероприятию:

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы
для отработки новых технологий и содержания обучения и
воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и
сетевых проектов»**

**КОНКУРС ФЦПРО-2.3-03-01 «Система управления качеством
образования в школе»**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Руководитель образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу (Ф.И.О.): Степанова Наталия Юрьевна, директор

Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

(должность) директор

(Ф.И.О.) Степанова Наталия Юрьевна

(телефон) +7 921 230 17 37

(адрес эл. почты) school2@vologda.edu.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации: 160011, Вологодская область, город Вологда, ул. Первомайская, д.30; телефон: (8 817 2 75-11-17); электронная почта гимназии: school2@vologda.edu.ru; сайт гимназии: <http://gimnazia2.edu35.ru/>

1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития образования в Российской Федерации, зафиксированных в федеральных и региональных документах. В соответствии с государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2013-2017 годы» (постановление Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243) целью развития региональной системы образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики области, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В логике целевой ориентации система управления качеством образования МОУ «Гимназия №2» связана с обеспечением нового качества образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), обновлением содержания и технологий реализации основных общеобразовательных программ (далее – ООП), созданием комплекса условий, необходимых для их реализации.

МОУ «Гимназия №2» имеет большой опыт деятельности по проблеме управления качеством образования. С 2013 года – это областная

инновационная площадка экспериментального типа по теме «Модернизация образовательной системы гимназии на основе реализации основной образовательной программы основного общего образования». На материале деятельности гимназии выполнено и защищено диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвященное проблеме самооценки эффективности управленческой деятельности директора гимназии. В 2016 году гимназия являлась базовой площадкой АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по направлению «Эффективные модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках деятельности стажировочной площадки по мероприятию ФЦПРО 2.4.

В период с 2010 года по 2014 год гимназия выступала пилотной общеобразовательной организацией по опережающему введению ФГОС начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в опережающем режиме реализуется с 2012 года. С сентября 2017 года гимназия приступит к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2016 году гимназия стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» по двум номинациям: «Лучшая система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» и «Лучшая рабочая программа по предмету «Русский язык». В рамках Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров 2016», гимназия стала лауреатом сразу в 2 номинациях – «Лучшая гимназия» и «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования».

Управление качеством образования в гимназии носит демократический характер, который раскрывается в принципах партисипативности и рефлексивности, в положениях квалиметрического подхода.

Использование **квалиметрического подхода** к оценке эффективности управленческой деятельности школы предполагает установление показателей и критериев эффективности, методов, инструментов и данных для оценки, определение субъектов оценки, времени оценочных процедур, частоты проведения, обобщение и интерпретацию полученных результатов.

Партисипативность означает широкое участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих решений в области качества. Данный принцип проявляется в общественно-государственном характере управления (Совет образовательного учреждения, Попечительский совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет).

В основе **рефлексивности** лежат постоянные самооценка, самоанализ и самоконтроль результатов образовательной деятельности на уровне всех субъектов образовательных отношений.

Управление в гимназии осуществляется не только в режиме функционирования, но и в режиме развития, что отражается в создании и реализации инновационных проектов на основе прогнозных моделей.

Система управления качеством образования включает такие компоненты как управление качеством результатов, качеством содержания и качеством условий. Мониторинг качества образования гимназии в условиях введения ФГОС общего образования включает в себя:

- мониторинг условий, содержащий оценку следующих объектов: нормативная правовая база введения ФГОС, научно-методическое сопровождение введения ФГОС, информационное обеспечение, кадровые

условия, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение;

- мониторинг содержания и процесса образования в классах ФГОС, включающий оценку соответствия основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС; оценку соответствия технологий, форм и методов образовательного процесса требованиям системно-деятельностного подхода;

- мониторинг результатов, включающий оценку индивидуальных образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся гимназии с использованием стандартизированных и иных измерительных материалов; оценку уровня профессиональной компетентности педагогов; оценку удовлетворенности образовательным процессом со стороны участников образовательных отношений.

В гимназии разработано и действует положение о мониторинге качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Качество условий поддерживается мероприятиями Программы развития образования Вологодской области. В 2010-2015 годах за счет средств регионального бюджета в рамках комплекса мер по модернизации общего образования в гимназии проведены системные изменения в области организационно-управленческого и научно-методического сопровождения образовательной системы: приобретено учебно-лабораторное оборудование для 4 кабинетов, создан кабинет для проектно-исследовательской и внеурочной деятельности гимназистов, автоматизированные рабочие места для педагогов, организовано сетевое взаимодействие участников образовательных отношений. Выстроена эффективная поддержка деятельности педагогов на основе программы научно-методического сопровождения. 100 % обучающихся гимназии предоставлена возможность использования в процессе обучения сети

Интернет (скорость – 10 Мб/с.) Для реализации процедур оценки качества условий реализации образовательной деятельности в гимназии разработана нормативно-правовая база: положение о системе оценок, формах и порядке организации текущего контроля и промежуточной аттестации, положение о портфолио обучающихся, положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности, положение об электронном классном журнале, положение об организации образовательной деятельности и др. акты.

Реализация основных образовательных программ в гимназии происходит на основе современных технологий. В содержании программ учитывается принцип, предполагающий усиление гуманитарности содержания. Важными особенностями ООП общего образования гимназии являются: реализация технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (с 1998 года), реализация технологий деятельностной педагогики в основной и средней школе, организация системы воспитательных мероприятий с опорой на интерактивные формы и методы проведения, реализация многобалльного критериального оценивания индивидуальных достижений обучающихся, а также практика разновозрастного сотрудничества гимназистов в рамках содержательного раздела ООП и программы воспитания и социализации МОУ «Гимназия №2». Особенностью ООП НОО и ООО является также новый подход к составлению программы воспитательной работы, связанный с формированием гимназического уклада школьной жизни как условия индивидуально-творческого развития личности каждого гимназиста. Уклад школьной жизни характеризуется единством урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, наличием оригинальных форм работы: самоуправления школьников, волонтерского движения, социальной и экологической практик,

интерактивных форм разновозрастного взаимодействия при осуществлении «Круга гимназических дел».

Учебные планы начального и основного общего образования предусматривают увеличение количества часов на изучение русского и английского языков, что позволяет сохранить преемственность уровней общего образования и принцип гуманитарности образования. На уровне среднего образования реализуются учебные планы профильного образования с 2004 года: социально-экономический и гуманитарный. В соответствии с введением ФГОС СОО с 2017 года предполагается реализация учебных планов по профилям: гуманитарный и естественно-научный. С целью наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в классе естественно-научного профиля предполагается организация двух направлений: физико-математического и химико-биологического.

Планируемые результаты корректируются в соответствии с данными региональных мониторингов качества образования. Критериальный подход лежит в основе разработки диагностических и проверочных работ, контрольно-измерительных материалов, оценки образовательных результатов.

Значимое место в работе гимназии занимает проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая направлена на практическое применение предметных знаний, а главное – на формирование профессионального самоопределения выпускника гимназии.

Реализация научно-исследовательской деятельности осуществляется через различные формы:

- сопровождение педагогами индивидуальных проектов учащихся;
- организация Недели наук;
- организация научно-практической конференции школьников

с целью подведения итогов исследовательской и проектной деятельности, публичная презентация достижений;

- участие в олимпиадах разного уровня для формирования мотивации достижений учащихся, навыков самопрезентации детей.

Еще одной особенностью гимназии является инновационная система оценки планируемых результатов ООП ООО. В ее основе лежит технология многобалльного критериального оценивания достижений обучающихся (авторы А.В. Воронцов, Г.А. Цукерман), технология формирующего оценивания. Используются различные шкалы оценки образовательных результатов: многобалльная, уровневая, квалиметрическая, бинарная. Данный подход направлен на решение основной задачи – развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, организации собственного учения старшеклассников (старшая школа) по индивидуальным образовательным программам, профильное обучение в 10-11 классе. Особенности подхода закреплены в положении о системе оценок, формах и порядке организации текущего контроля и промежуточной аттестации. (Приложение 1).

По результатам ГИА выпускники гимназии стабильно показывают положительную динамику. (Приложение 2).

По итогам региональных мониторингов качества общего образования обучающиеся гимназии демонстрируют высокие результаты. Достижения в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения достаточно высокие. (Приложение 3).

Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение ФГОС ОО обеспечивает научно-методический совет гимназии. В гимназии функционируют кафедры иностранных языков и начального общего образования, методические объединения, проектные группы по различным направлениям реализации ФГОС ОО. Опыт инновационной деятельности

педагогов гимназии представлен в многочисленных публикациях (Приложение 4).

Государственно-общественный характер управления гимназией осуществляют Совет гимназии; коллегиальные органы: педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет; орган ученического самоуправления – совет обучающихся. Функции попечительского совета выполняет АНО «Фонд развития Гимназии № 2».

Система управления качеством сложна и трудоемка. Проблема ее реализации заключается в необходимости регламентации механизмов оценки и обеспечения качества образования, в определении оптимальности, обоснованности и упорядоченности комплекса оценочных процедур по направлениям внутренней и внешней оценки, необходимости создания модели, описывающей систему оценки качества образования. Система управления качеством должна отражать принцип преемственности в реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель программы инновационной деятельности – обоснование универсальной модели управления качеством образования на основе квалиметрического подхода как необходимого условия реализации инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Разработать и апробировать универсальную модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода на уровне общего образования.
2. Разработать модельные локальные акты образовательной организации, регламентирующие эффективное управление качеством образования.

3. Организовать сетевое сообщество образовательных организаций по проблеме управления качеством образования по решению наиболее актуальных задач образования.
4. Обеспечить освоение педагогами межпредметных образовательных технологий и повышение квалитетрической культуры учителя.
5. Обобщить опыт принятия управленческих решений по результатам мониторинговых процедур.
6. Сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации.
7. Модернизировать инфраструктуру гимназии на основе приобретения необходимого компьютерного оборудования для создания информационно-библиотечного центра.

Концептуальная новизна инновационного проекта «Система управления качеством образования» состоит в том, что система управления качеством образования рассматривается через призму взаимосвязанных процедур внутренней и внешней оценки качества образования на всех уровнях общего образования, осуществляющихся на принципах квалитетрического подхода, рефлексивности, партисипативности, преемственности.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программы инновационной деятельности;

Реализация ФГОС ОО в течение 8 лет выявила ряд проблем:

- недостаточно отражен принцип преемственности между уровнями образования;

- мониторинг, как механизм оценки качества образования, требует упорядочения и определения оптимальности количества оценочных процедур;
- недостаточно сформирована практика принятия управленческих решений на основе результатов мониторинговых процедур;
- не завершено создание единого информационного пространства гимназии, включающего в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств;
- необходимо совершенствование процесса управления кадровыми ресурсами для освоения педагогами межпредметных технологий и повышения квалиметрической культуры;
- необходимо активное включение педагогов и родителей в систему управления качеством образования.

1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) формирование в образовательной организации нормативно-правовых, информационных и организационно-методических условий инновационной деятельности по совершенствованию управления качеством образования.

В рамках проекта предполагается внесение изменений в план работы гимназии, издание распоряжений и приказов об организации инновационной деятельности по данному направлению.

Организационно - методические условия включают мероприятия по созданию рабочей группы проекта и планированию инновационной деятельности, составлению сметы расходов и изысканию внебюджетных средств для реализации проекта «Система управления качеством образования», заключению соглашений с общеобразовательными и профессиональными организациями по проблеме управления качеством образования, организации консультаций по созданию сетевого сообщества

и интернет-площадки для его функционирования.

2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации основных образовательных программ общего образования) по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, системному описанию процедур оценки и использованию результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования;

Планируется внесение предложений о необходимости разработки рекомендаций по проведению различных мониторинговых процедур в общеобразовательной организации в связи с их большим количеством, разработка методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках внутренней оценки качества и результатов внешней оценки (ГИА, ВПР, НИКО).

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Система управления качеством образования в школе».

В рамках проекта предполагается проведение ревизии локальных нормативных актов в связи с проблематикой инновационной деятельности, корректировка имеющихся нормативных локальных актов в соответствии с результатами процедур внешней и внутренней оценки качества образования, включая всероссийские проверочные работы и независимые оценочные процедуры, разработка модельных локальных актов, описывающих возможные варианты регламентации образовательной деятельности.

4) предложения по распространению модели системы управления качеством образования в школе с использованием сетевого

взаимодействия с другими образовательными организациями.

Планируется диссеминация опыта реализации системы управления качеством на основе проведение семинаров и вебинаров регионального и межрегионального уровня, создание и размещение видеоролика по заявленной тематике на сайте гимназии и сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО», проведение он-лайн конференции с участниками сетевого сообщества, написание статьи в федеральных средствах массовой информации, проведение лекционных и практических занятий в рамках курсов повышения квалификации на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» для руководящих и педагогических работников региона, подготовка и издание методических рекомендаций. Обратная связь с получателями инновационного опыта планируется через диагностику результатов участия руководящих и педагогических работников в работе семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, организацию форумов.

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации;

При реализации проекта партнерами гимназии будут общеобразовательные организации города Вологды (МОУ «СОШ №4», МОУ «Центр образования №23 «Созвучие», МОУ «СОШ №37», МОУ «СОШ №16», МОУ «СОШ №41») и города Череповца (МБОУ «Гимназия №8», МБОУ «Образовательный центр №11»); МОУ «Гимназия» Великоустюгского муниципального района, БОУ «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», МБОУ Слободская средняя общеобразовательная школа Грязовецкого муниципального района, общеобразовательные организации, в опережающем режиме реализующие ФГОС общего образования; а также МБУ ДО «Информационно-методический центр» города Вологды, АОУ ВО ДПО «Вологодский

институт развития образования», ФГБУН Институт социально-экономического развития территорий РАН; МОУ «Новодвинская гимназия» (Архангельская область, город Новодвинск), «Провинциальный колледж», МОУ «СОШ №2» (город Ярославль); члены ассоциации «Гимназический Союз России» в рамках Фонда поддержки образования: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, МОУ «Гимназия №4» (Город Оренбург), МАОУ «Гимназия №36» (город Набережные Челны), ГОУ «Гимназия №11» (город Санкт-Петербург), МОУ «Гуманитарная гимназия №8» (город Северодвинск), МОУ «Гимназия №2» (город Инта), МБОУ «Гимназия №33» (город Кострома), МАОУ «Гимназия №56» (город Ижевск), ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей» (Республика Бурятия) МОБУ «Гимназия №8 ГО Якутск»; за рубежом: лицей «Камий Верне» (город Валанс, Франция), международный колледж «дё Леспланад» (город Страсбург, Франция) (Приложение 5. Копии соглашений о сотрудничестве).

Целевые группы, для которых предназначены результаты проекта – это руководители и педагоги общеобразовательных организаций Вологодской области и других субъектов РФ, специалисты информационно-методических центров. Для указанных целевых групп актуален опыт управления качеством образования на основе принципа рефлексивности и положений квалиметрического подхода, опыт управления процессом опережающего введения ФГОС среднего общего образования, опыт преемственной реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации);

Данилова Ирина Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №2», учитель истории высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, магистр по направлению подготовки «Управление образовательной организацией», член Регионального учебно-методического объединения, автор методических рекомендаций для учителей Вологодской области по подготовке к ЕГЭ по предмету «История».

Кожевникова Инна Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №2», учитель английского языка высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования, автор публикаций в периодических изданиях всероссийского и регионального уровня, член Региональной комиссии по экспертизе конкурсных работ педагогов Вологодской области по предмету «Английский язык», председатель жюри в номинации «иностранные языки» городского конкурса «Педагог года», автор публикаций в периодических изданиях всероссийского и регионального уровня.

Ригина Светлана Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия №2», кандидат педагогических наук, учитель географии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2005, 2010, 2011 гг.), член Вологодского отделения Русского географического общества, ведущий эксперт в области методики изучения географии.

Рождественская Ирина Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №2», учитель русского языка высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования, автор публикаций в периодических изданиях всероссийского и регионального уровня.

Степанова Наталия Юрьевна – директор МОУ «Гимназия №2», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, член профильной комиссии по управлению образовательными системами Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт по вопросам научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС общего образования, член комиссии Государственной итоговой аттестации на факультете иностранных языков, культуры и искусств ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», автор публикаций в периодических изданиях всероссийского и регионального уровня по проблемам управления качеством образования.

Учителя высшей квалификационной категории, имеющие опыт экспертной работы педагогической деятельности и результатов обучения учащихся: Иванова Ю.Ю., Семенова Д.В. (Приложение 6. Резюме педагогов гимназии).

Эксперты-консультанты из организаций - партнёров проекта: Караганова М.М., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.ф.н., Никодимова Е.А., зав. лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., Кокарева З.А., старший научный сотрудник АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., Игнатьева А.С., старший научный сотрудник АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.ф.н., Фролова Е.С., методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»; Федотова М.Н., директор МБУ ДО «Информационно-методический центр» города Вологды. (Приложение 7. Резюме экспертов-консультантов)

1.2.5. Ожидаемые результаты

Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
<p>2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьн</p>	<p>1) Формирование в ОО нормативно и организационно – методической базы инновационной деятельности</p> <p>2) Наличие видеоролика (не более 10 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p> <p>3) Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)</p>	<p>1) Разработка модельных локальных актов ОО, обеспечивающих эффективное управление качеством образования: Положение о системе управления качеством образования МОУ «Гимназия №2»; Положение о системе оценок, формах и порядке организации текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ «Гимназия №2»; Положение о системе внутренней оценки качества образования в МОУ «Гимназия №2»,</p> <p>2) Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности гимназии в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. в соответствии с требованиями.</p> <p>3.1) Проведение вебинара по теме «Система оценки предметных и метапредметных результатов в аспекте требований ФГОС СОО» (Кейс: Положение о системе оценок, формах и порядке организации текущего контроля и промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в МОУ «Гимназия №2», Положение о портфолио обучающихся 10-11 классов МОУ «Гимназия №2, Положение о зачетной системе.)</p> <p>3.2) Проведение вебинара «Подходы к оценке метапредметных результатов на институциональном уровне в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (Кейс: Методические рекомендации по подготовке и проведению педсовета, инструментарий оценки).</p> <p>3.3) Проведение межрегионального семинара «Система управления качеством образования на основе</p>

<p>ых инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>4) Рекомендации по описанию модели управления качеством образования</p> <p>5) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37%</p> <p>6) Инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>	<p>квалиметрического подхода в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»</p> <p>3.4) Проведение регионального семинара «Критериальный подход к оценке индивидуального прогресса обучающихся на основе различных шкал оценивания» (Кейс «Примеры листов оценки образовательных результатов, образцы индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, модель оценки индивидуального прогресса обучающихся гимназии, Портфолио обучающегося)</p> <p>4) Методические рекомендации по описанию модели управления качеством образования (3 п.л.)</p> <p>5.1) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, квалиметрической культуре и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37% (План – 60%)</p> <p>5.2) Повышение квалификации педагогов по вопросам освоения методики преподавания по межпредметным технологиям, квалиметрической культуре и реализации их в образовательном процессе</p> <p>5.3) Участие в программах стажировки в АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва</p> <p>5.4) Диагностика профессиональных компетенций педагогов в контексте освоения ими межпредметных технологий</p> <p>6) Создание и сопровождение деятельности сетевого сообщества образовательных организаций региона по проблеме управления качеством образования для взаимодействия по решению наиболее актуальных задач инновационной деятельности</p> <p>7) Модернизация инфраструктуры гимназии</p> <p>7.1) Приобретение оборудования для информационно-библиотечного центра.</p> <p>7.2) Приобретение компьютерного и программного обеспечения для мониторинга оценки качества образования.</p>
---	---	---

1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной образовательной программы (раздела основной образовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.

По вопросам введения и реализации ФГОС общего образования МОУ «Гимназия №2» активно взаимодействует с образовательными организациями Российской Федерации, города Вологды и Вологодской области, ФГБУ «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии образования», Открытым Институтом Развивающего образования г. Москва, «Гимназическим союзом России» г. Санкт-Петербург, Управлением образования Администрации города Вологды, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников города Вологды», методическими службами и управлениями образования муниципальных районов и городских округов Вологодской области, а также принимает участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Гимназический союз России».

В течение многих лет МОУ «Гимназия №2» диссеминирует свой опыт: по реализации системы управления качеством образования – через проведение семинаров, рабочих встреч, педагогических чтений и фестивалей педагогических идей для педагогов и руководителей образовательных организаций города Вологды и Вологодской области и пилотных школ, в опережающем режиме реализующих ФГОС: «Совершенствование работы с одаренными детьми: выявление и развитие ранней одаренности» (2013), «Введение ФГОС ООО в деятельность гимназии» (2013), «ФГОС ООО: актуальные проблемы введения» (2013), «Реализация преемственности основных образовательных программ

начального общего и основного общего образования» (2014); «Контрольно-оценочная деятельность в процессе реализации системно-деятельностного подхода» (2014), «Система внутришкольной оценки качества образования в условиях реализации ФГОС» (2015), «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» (2015), «Индивидуализация и дифференциация процесса обучения» (2016) и др. В целом, за последние 3 учебных года проведено 35 мероприятий разного уровня.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения
	2	3
2017	Обсуждение на педсовете и Совете гимназии вопроса о создании инновационного проекта и участия в конкурсе, согласование вопросов с учредителем и Департаментом образования Вологодской области о софинансировании	март
	Организация рабочей группы проекта, составление детального плана с назначением ответственных	март
	Составление сметы расходов на реализацию проекта	март
	Создание интернет-площадки для сетевого взаимодействия, наполнение информационными и методическими материалами	до 1 апреля
	Размещение информации о проекте на сайте гимназии	апрель
	Разработка программы мониторинга реализации мероприятий	апрель
	Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы по направлению «Система управления качеством образования» (не менее 20 участников)	апрель
	Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности гимназии в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.	июнь
	Приобретение оборудования для информационно-библиотечного центра и обеспечения мониторинга качества образования	июль-август
	Разработка модельных локальных актов ОО, обеспечивающих эффективное управление качеством образования	июнь, август
	Разработка методических рекомендаций по проблеме управления качеством образования (3 п.л.)	сентябрь-ноябрь
	Проведение вебинара «Система оценки предметных результатов в аспекте требований ФГОС СОО» для педагогических и руководящих работников субъектов РФ (не менее 5 участников)	октябрь

Публикация статьи о результатах проекта в федеральном издании	октябрь
Проведение регионального семинара «Критериальный подход к оценке индивидуального прогресса обучающихся на основе различных шкал оценивания» (не менее 40 участников)	октябрь
Проведение вебинара по теме «Подходы к оценке метапредметных результатов на институциональном уровне в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (не менее 5 участников)	ноябрь
Проведение межрегионального семинара «Система управления качеством образования на основе квалиметрического подхода в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (не менее 40 участников)	ноябрь
Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования межпредметных компетенций и повышению квалиметрической культуры	сентябрь-ноябрь
Проведение диагностики сформированности межпредметных компетенций педагогов	ноябрь
Мониторинг реализации проекта	ноябрь-декабрь
Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37% (План – 60%)	декабрь

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017 год:

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 60%

Объем финансирования мероприятий в рамках реализации предоставленной субсидии, будет способствовать совершенствованию организационно-методических и материально-технических условий системной инновационной деятельности. Средства федерального бюджета будут направлены на приобретение оборудования для информационно-библиотечного центра: ноутбуки с кейсом для хранения, многофункциональное устройство, документкамеры, серверное оборудование, компьютеры; на оплату работы по подготовке мероприятий и методических материалов в рамках проекта.

Средства регионального бюджета будут направлены на издание методических рекомендаций по проблеме управления качеством образования, создание видеоролика о результатах инновационной деятельности гимназии в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, разработку и издание методических рекомендаций по оценке планируемых результатов среднего общего образования, повышение квалификации педагогов, проведение вебинаров и семинаров согласно плану-графику выполнения работ.

На внебюджетные средства планируется приобретение плазменной панели, цифровой видеокамеры, мебели для информационно-библиотечного центра.

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации «Гимназия №2» города Вологды: 675 человек.

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации: 45 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей в общеобразовательной организации: 75 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п. 1.2.2.:

№	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Выездное заседание Координационного совета при Департаменте государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования коллегии Департамента образования на базе МОУ «Гимназия №2» г. Вологды (10.10.2013)	Общероссийский	135 (19)	Федеральный бюджет	Предложения в проект приказа о внесении изменений в ФГОС	Диссеминирован опыт введения ФГОС общего образования на территории региона и в гимназии
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Система оценки качества образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (11-12.12.2014)	Общероссийский	165 (28)	Региональный бюджет	Предложения по разработке концепции российской оценки качества образования	Распространение лучших практик систем оценки качества
3	Заседание рабочей группы по теме «Система внутришкольной оценки качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования» (12.12.2015)	Региональный	50	Внебюджетные источники	Предложения по разработке системы внутришкольной оценки качества образования в	Диссеминирован опыт гимназии

					условиях реализации ФГОС общего образования	
4	Заседание рабочей группы пилотных ОО по теме «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» (16.12.2015)	Региональный	50	Региональный бюджет	Методические материалы по сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Диссемирован опыт гимназии
5	VII Всероссийские Шамовские педагогические чтения «Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития». Секция «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС» (23.01.2015)	Общероссийский	98	Региональный бюджет	Предложения по совершенствованию управления оценкой качества образования	Диссемирован опыт гимназии
6	Региональный семинар для муниципальных координаторов и руководителей пилотных ОО. В опережающем режиме реализующих ФГОС ООО (март 2016)	Региональный	35	Муниципальный бюджет	Методические материалы по оценке результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности	Диссемирован опыт гимназии
6	Региональный семинар для руководителей и педагогов ОО «Реализация преемственности Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования»	Региональный	45	Региональный бюджет	Методические материалы по реализации ООП НОО и ООО, использованию технологии разновозрастного сотрудничества	Диссемирован опыт гимназии

3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

	кол-во кандидатов наук	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
Штатные сотрудники	2	В гимназии работает 45 педагогов. Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 77% (35 учителей); первую – 7% (3 учителя); молодые специалисты – 16% (7 учителей). Кроме того, 2 педагога и члена администрации имеют степень кандидата педагогических наук, 2 – магистерскую. Большинство кадрового состава гимназии отмечены ведомственными наградами и премиями: 5 педагогов имеют звание Заслуженного учителя РФ, 7 учителей награждены значком «Отличник народного просвещения», 16 – знаком «Почетный работник общего образования», грамотой Министерства образования награждены 5 учителей, 12 преподавателей гимназии являются победителями конкурса учителей в рамках ПНПО, 1 педагог имеет благодарность Президента РФ и 1 - награжден медалью «Во имя детей».

3.6. Дополнительные сведения

3.6.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.);

С 2010 года МОУ «Гимназия №2» является пилотной школой по введению ФГОС НОО и ООО, деятельность которой осуществляется через проведение семинаров, разработку методических рекомендаций по

проблемам реализации ФГОС НОО и ООО, обобщение опыта в методических журналах. В 2013 году на базе гимназии была открыта областная инновационная площадка экспериментального типа по теме инновационного проекта «Модернизация образовательной системы гимназии на основе реализации основной образовательной программы основного общего образования» (приказ Департамента образования Вологодской области № 377 от 01.02.2013).

3.6.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;

Инновационный проект «Модернизация образовательной системы гимназии на основе реализации основной образовательной программы основного общего образования» (приказ Департамента образования Вологодской области от 01.02.2013 № 377)

Положение о научно-методическом совете МОУ «Гимназия №2 г. Вологды» (приказ от 30.08.2011г. №174-ОД)

Основная образовательная программа начального общего образования (приказ от 31.08.2016г. №208-ОД)

Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 31.08.2016г. №208-ОД)

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии (приказ от 31.08.2015г. №191А-ОД)

Положение о системе оценок, формах и порядке организации текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ «Гимназия №2» г. Вологды (приказ от 31.08.2015г. №191А-ОД)

Положение о портфолио обучающихся МОУ «Гимназия №2» г. Вологды (приказ от 30.08.2012г. №176-ОД)

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
МОУ «Гимназия №2» г. Вологды (приказ от 30.08.2012г. №176-ОД)

Положение об организации образовательного процесса в МОУ
«Гимназия №2» г. Вологды (приказ от 30.08.2013г. №179В-ОД)

3.6.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок);

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 07.05.2014 №1025 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций региональными инновационными площадками в системе образования Вологодской области» в регионе ежегодно проходит процедура рассмотрения заявок, экспертизы и признания общеобразовательных организаций региональными инновационными площадками. В период с 2014 года создана сеть инновационных площадок. (Приказ Департамента образования области от 08.08.2016 № 2297 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками», Приказ Департамента образования Вологодской области от 18.08.2015 № 2296 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»)

3.6.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего

образования;

Приказ о внесении изменений в ООП НОО по результатам регионального мониторинга (№191Б-ОД от 31.08.2015г.)

Приказ об участии в апробации ВПР №124-ОД от 05.05.2016 года

Приказ о проведении апробации открытого банка оценочных средств – контрольно-измерительных материалов для стартового контроля оценки качества образования по русскому языку в 5-9 классах (№256-ОД от 20.09.2016 года)

3.6.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия;

Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования.

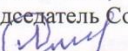
3.6.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности;

В 2015-2016 учебном году на развитие инновационной деятельности привлечено 500 348 рублей из внебюджетных средств.

3.6.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного управления.

Органом государственно-общественного управления в МОУ «Гимназия №2» г. Вологды является Совет гимназии, действующий на основании Положения о Совете гимназии (приказ №241-ОД от 06.09.2016г.) О проделанной работе Совет гимназии ежегодно отчитывается на общешкольной конференции, на итоговом заседании Совета, а также в рамках анализа функционирования и развития гимназии и отчета по самообследованию.

СОГЛАСОВАНО

с советом гимназии
31.08.2015 г.
(протокол № 1)
Председатель Совета гимназии
 Литвин А.Н.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
гимназии
от 28 августа 2015 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
гимназии
от 31.08.2015 г. № 191А-ОД
Директор МОУ «Гимназия № 2»
 Н.Ю. Степанова



Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Гимназия № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010; 22.09.2011; 18.12.2012; 29.12.2014; 18.05.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.14)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Письмо Минобразования РФ от 03.10.2003 № 13-51-273/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования РФ от 14.10.2003 № 13-51-245/13 «Об апробации безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»
- Письмо Министерства образования РФ от 15.07.2015 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету "Физическая культура»
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 03-19/3299 «Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Устав гимназии
- Образовательная программа МОУ «Гимназия №2»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением 8 апреля 2015 года, № 1-14;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением 8 апреля 2015 года, № 1-15;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным УМО 08.04.2015.

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ, формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

1.3. В настоящем положении под промежуточной аттестацией понимается процесс оценки результатов освоения учебного курса (предмета), части курса (предмета), дисциплины (модуля) образовательной программы.

1.3. Положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Положение принимается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласуется с Председателем Совета гимназии и утверждается директором. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками гимназии.

2. Принципы системы оценки и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе

критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

3. Контроль и оценка результатов обучающихся

3.1. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

Качественная оценка является содержательной оценкой результатов, описывает предметные и метапредметные умения обучающегося.

Количественная оценка выстраивает шкалу индивидуального роста обучающегося.

Количественная оценка может быть накопительной как результат сложения или определения среднего балла по итогам оценки нескольких работ одного типа.

Оценка результатов, промежуточная аттестация классов, обучающихся по стандартам 2004 года, осуществляется по пятибалльной системе.

Оценка результатов, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в классах, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется на основе критериального многобалльного оценивания.

3.2. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО к планируемым результатам *на основании результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований: педагогических и психологических.* Персонифицированная оценка

осуществляется по группам метапредметных и предметных результатов. Оценка личностных результатов является неперсонифицированной, осуществляется в ходе внутреннего мониторинга или внешнего мониторинга.

3.3. Мониторинг личностных достижений осуществляется по следующим показателям:

- ценностное отношение личности к миру, себе, к людям
- уровень социализированности личности учащихся
- уровень экологической культуры,
- готовность делать выбор профиля обучения.

3.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- познавательные универсальные учебные действия, навыки смыслового чтения,
- проектно -исследовательские умения,
- ИКТ- компетентность,
- регулятивные универсальные учебные действия, сформированность навыков учебного сотрудничества.

3.4.1. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды, осуществляется на основании:

- комплексной работы на основе единого текста;
- защиты «портфолио» ученика;
- защиты индивидуального проекта;
- оценки выполнения группового проекта (4 класс);
- результатов оценки метапредметных результатов обучающихся учителями, классными руководителями совместно с психологом 1 раз в год методом встроенного наблюдения.

3.4.2. В 1-7 классах в конце учебного года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

3.4.3. «Портфолио» ученика.

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня достижения планируемых результатов учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.4.4. Индивидуальный проект обучающегося.

Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т.д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года.

3.4.5. Оценка за проект выставляется в процентах (с указанием уровня выполнения) в дневник и портфолио обучающегося, фиксируется в отдельном журнале, предназначенном для оценки метапредметных результатов. Уровень выполнения проекта определяется по шкале перевода.

<i>Качество выполнения проекта, учебного исследования, комплексной КР</i>	<i>Уровень</i>
<i>90 – 100%</i>	<i>высокий</i>
<i>66 – 89%</i>	<i>повышенный</i>
<i>50 – 65%</i>	<i>базовый</i>
<i>меньше 50%</i>	<i>недостаточный</i>

Оценка за выполнение комплексных контрольных работ на основе единого текста выставляется в процентах: в начальной школе на отдельной странице классного журнала, в основной школе в специальном журнале для оценки метапредметных результатов.

3.5. Оценка предметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий период. Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется по критериям.

3.5.1. Видами контроля при оценке предметных результатов являются:

- *стартовый контроль*, определяющий исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- *прогностический контроль*, планирующий все операции учебного действия до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль*, осуществляющий контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *рефлексивный контроль*, обращенный на ориентировочную основу, “план” действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль*, определяющий уровень достижения предметных результатов.

3.5.2. Формы контроля уровня предметных результатов:

- классные и домашние работы;
- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- контрольное списывание;
- изложение;
- самостоятельная работа;
- тест;
- устный ответ (пересказ, монолог, чтение наизусть, сообщение, реферат и др.)

3.5.3. Оценка классных и домашних работ обучающихся по ФГОС осуществляется по критериям, с использованием различных оценочных шкал: линеек самооценки, знаков «+» - правильно; «-» - есть ошибки; «?» - ученик сомневается и др. Оценка фиксируется только в рабочей тетради учащегося. С 3 класса данная форма контроля используется только по запросу обучающегося. При отсутствии запроса учитель исправляет ошибки, но работу не оценивает.

Классные и домашние работы классов, обучающихся по стандартам 2004 года, оцениваются в пятибалльной системе.

3.5.4. Стартовая работа (*проводится в начале учебного года*) определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадях, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

3.5.5. Тестовые диагностические работы (ТДР №1 – на входе в тему и ТДР №2 на выходе) – включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.5.6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.5.7. Итоговая контрольная работа (*проводится в апреле – мае*) включает задания по основным темам учебного года, возможно проведение в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.5.8. Количество, время, периодичность работ определяется в рабочей программе педагога. Для объективности оценивания рекомендуется не менее 3-х работ за учебный период.

4. Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится начиная с первого класса. В первом классе аттестация проводится на основе оценочных листов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

4.1.3. Промежуточная аттестация проводится раз в год, в конце

четвертой четверти.

4.2. При проведении промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы:

- проверочная и контрольная работа,
- тест,
- творческая работа,
- индивидуальный проект,
- учебное исследование,
- устный экзамен,
- комплексная работа,
- анализ текущей успеваемости.

Формы промежуточной аттестации утверждаются на заседании педагогического совета ежегодно и фиксируются в учебном плане основной образовательной программы общего образования.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Состав комиссии и сроки проведения повторной промежуточной аттестации определяется приказом директора.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.6. Обучающиеся 4 и 9 классов, имеющие академическую задолженность, и не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

4.7. Содержание работ промежуточной аттестации рассматривается на заседании методического объединения или кафедры и утверждается на заседании научно-методического совета.

4.8. Оценка уровня освоения основной образовательной программы основного начального образования проводится по результатам психолого-педагогического мониторинга в конце 4 класса по следующим основаниям:

- итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- устный экзамен по английскому языку;
- комплексная работа;
- оценка выполнения группового проекта;
- оценка метапредметных результатов обучающихся учителями, классными руководителями совместно с психологом 1 раз в год методом встроеного наблюдения;

- «портфолио» ученика

Результаты мониторинга фиксируются в портфолио ученика, итоговой сводной ведомости.

4.9. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Ведение документации

5.1. При ведении документации учитель:

5.1.1. Составляет по каждому предмету рабочую программу.

5.1.2. Ведет записи в классном журнале, который является государственным документом. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

5.1.3. В классах, работающих в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089, оценивает результаты по пятибалльной шкале.

При выполнении количественной оценки работ обучающихся по ФГОС:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную обучающимися по всем заданиям;
- переводит в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале в процентах. Качественная оценка фиксируется в рефлексивных тетрадях.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

Высокий уровень – 90 – 100% (зачтено)

Выше среднего – 66 – 89% (зачтено)

Средний – 50 – 65% (зачтено, удовлетворительно)

Низкий – менее 50% (не зачтено)

5.1.4. Количественные результаты по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура оцениваются по 5 уровневой шкале:

5-высокий - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике,

4-выше среднего - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, при практическом выполнении задания есть незначительные ошибки,

3-средний - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала, ошибки при выполнении практической работы,

2-ниже среднего - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе или практической работе; не справляется с поставленной целью урока;

1-низкий – обучающийся не приступил к работе.

При проведении испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) обучающиеся,

которые не справились с испытаниями, но показали индивидуальную динамику, оцениваются оценкой «зачтено».

Содержание уровней учитель определяет в рабочей программе. Количество оцениваемых работ определяет учитель в соответствии с рабочей программой по предмету.

5.1.5. Оценка за четверть, полугодие (выставляется при проведении 1 урока в неделю), учебный год выставляется в классный журнал в процентах следующим образом: определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой), переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам.

Оценки за четверть, полугодие (выставляются при проведении 1 урока в неделю) по предметам изобразительное искусство, музыка, технология выставляются по 5 уровневой шкале.

5.1.6. Качественная характеристика уровня достижений планируемых результатов в 1 классе дается по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе, со 2 четверти 2 класса - по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе. Качественная оценка фиксируется в оценочном листе.

5.1.7. Качественная характеристика уровня достижений планируемых результатов обучающегося составляется на основе результатов итоговых работ, контрольной работы на основе единого текста, портфолио ученика и рефлексивной самооценки.

5.1.8. Количественная оценка предметных и метапредметных результатов отражается в итоговом оценочном листе в 1 классе; в дневниках и рефлексивных тетрадях обучающихся 2-7 классов, на странице «Метапредметные результаты» в классном журнале.

5.1.9. С целью коррекции своей работы учитель проводит *анализ собственной педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- 1) динамику развития учащихся за учебный период: (четверть, полугодие, год):
- 2) сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год на основании поурочного планирования и классного журнала).

5.1.10. При переходе обучающихся в другое образовательное учреждение учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

<i>Качество усвоения предмета</i>	<i>Отметка в 5-балльной системе</i>
90 – 100%	“5”
66 – 89%	“4”
50 – 65%	“3”
меньше 50%	“2”

5.2. При ведении документации **обучающиеся:**

5.2.1. Для отслеживания динамики обучения обучающиеся по ФГОС имеют рефлексивные тетради по предметам (*Тетрадь достижений и трудностей по предмету*). В этих тетрадях находятся оценочные листы тестово-диагностических, тематических проверочных работ, работы над ошибками, «карты знаний» обучающихся.

5.2.2. Используют для тренировочных работ *рабочую тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.2.3. Используют «*тетрадь открытий*» для фиксации «открытий», новых способов действия и правил, изученных на уроках. Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» ученика, ведётся по взаимной договоренности обучающихся и учителя.

5.3. При ведении документации **администрация школы:**

5.3.1. Использует в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

5.3.2. Классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по отдельным обучающимся.

5.3.3. Проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей анализ эффективности работы учителя и педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов (участников) контрольно-оценочной деятельности

6.1. Права и обязанности обучающихся:

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку предметных результатов обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» достижений и публичную защиту;
- на ошибку и необходимое и достаточное время на ее ликвидацию.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть разными способами оценивания;
- иметь специальные тетради («Мои достижения», «Мои открытия» (по желанию обучающегося и учителя), рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося;
- достичь базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей достижения и проблемы обучающихся.

6.4. *Права и обязанности родителей:*

6.4.1. Родитель имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в гимназии;
- получать достоверную информацию о достижениях и проблемах своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.5.2. Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- познакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя, классного руководителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания с целью повышения собственных педагогических компетенций или обеспечить присутствие на собрании лиц, заменяющих родителей.

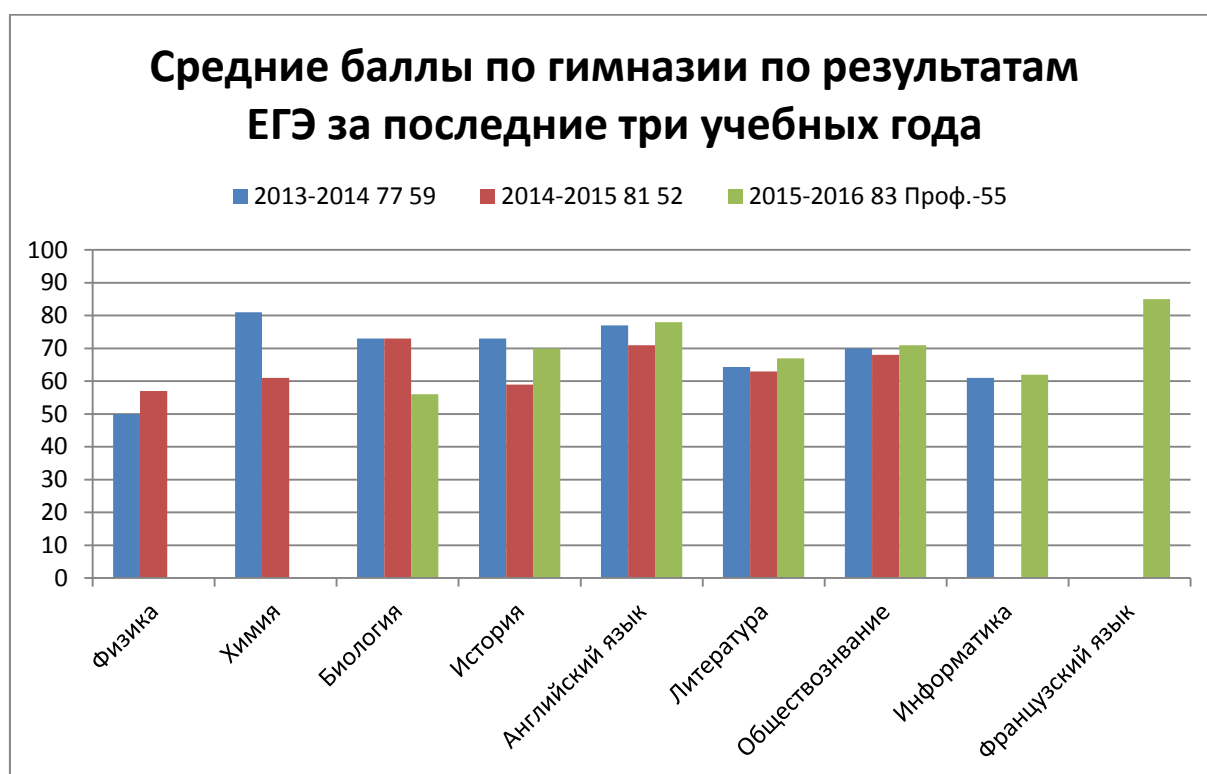
Результаты ЕГЭ

	предмет	Средний статистический показатель ЕГЭ по гимназии		
		2014г.	2015г.	2016г.
1.	Русский язык	77	81	83
2.	Математика	59	52	55
3.	Обществознание	57	68	71
4.	История	73	59	70
5.	Физика	50	57	60
6.	Химия	81	61	51
7.	Биология	75	73	65
8.	Английский язык	77	71	78
9.	Информатика	61	-	62
10.	Литература	64	63	67

2015-2016 учебный год

Предметы	Сдавал о экзамен	Средний балл по гимназии	Средни й балл по области	Средни й балл по РФ	Количество выпускнико в набравших 90 и более баллов
Русский язык	48	83	71,3	64	17 (35%)
Математика (базовый уровень)	27	4		-	-
Математика (профильный уровень)	29	55	44,9	46	-
История	16	70	52	48	1

Физика	7	60	49,9	51,2	-
Английский язык	23	78	69	64	3
Литература	9	67	61,5		1
Обществознание	29	71	55,3		1
Химия	4	51	55,6	56	
Биология	2	65	54,6	52	0
Информатика	5	62	61,1	53	
Французский язык	1	85	33,3		
	160			0	16



**Результаты участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников**

период	Школьный этап (количество участников/количество победителей и призеров)	Муниципальный этап (количество участников/количество победителей и призеров)	Региональный этап (количество участников/количество победителей и призеров)	Заключительный этап (количество участников/количество победителей и призеров)
2014 - 2015	2268/512	191/81	23/7	2/-
2015 - 2016	2276/532	163/71	21/6	3/1
2016 - 2017	3091/552	202/54	22/	

2015-2016 учебный год

предмет	Количество участников	Победители	Призеры	Коэффициент эффективности участия команды
Обществознание	22	1	12	59%
Английский язык	22	3	5	36%
Литература	11	1	4	45%
Право	7	1	2	43%
Экология	7	1	1	50%
История	16	1	6	44%
Физическая	17	1	9	59%

культура				
Русский язык	11	1	4	45%
Физика	8	1	1	25%
Немецкий язык	3	-	1	33%
Химия	3	-	1	33%
География	9	-	6	56%
Французский язык	8	2	1	35%
Биология	9	-	4	44%
Информатика	2	-	-	-
Математика	8	-	-1	12
ИТОГО:	163	13	58	44%

**Участники регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников 2015-2016 уч.г.**

предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Английский язык	4		
Французский язык	3		1
Физкультура	3	<u>1</u>	
Биология	1		
История	1		1
Обществознание	4		1
Право	1		<u>1</u>
Русский язык	3	<u>1</u>	
Экология	1		
Итого	21	2	4

Количество призовых мест, занятых учащимися во внеклассных мероприятиях разного уровня (без учета олимпиадного движения)

уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Международный	51	29	13
Федеральный	48	111	227
Региональный	50	51	53
Муниципальный	95	111	72

Наиболее значимые победы в конкурсах, фестивалях, НПК разного уровня:

Международный уровень:

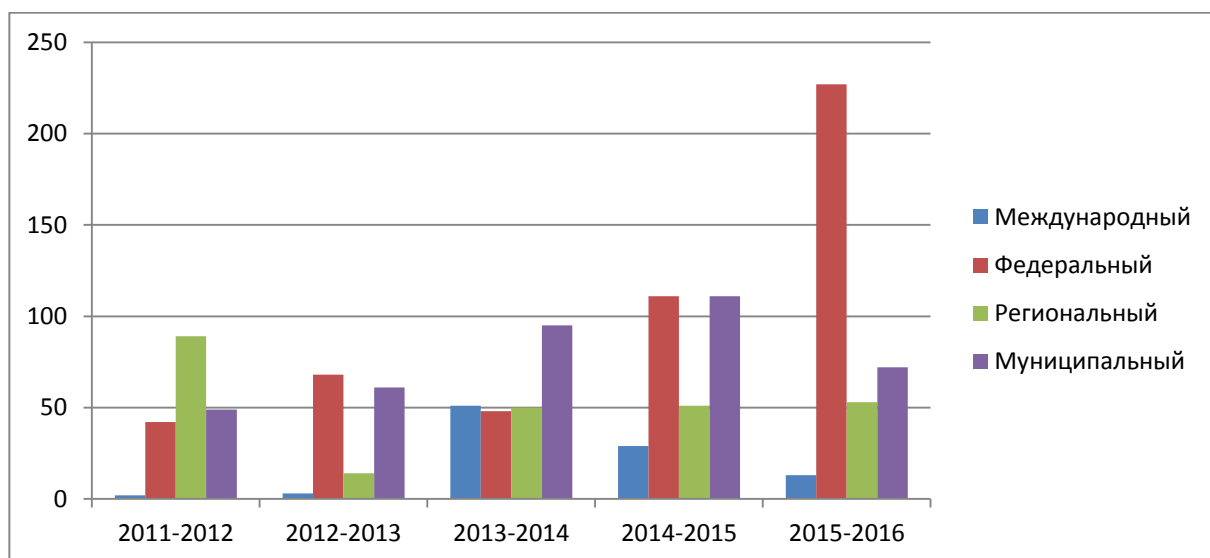
- конкурс «Дыхание успеха»;
- конкурс «Музыкальная феерия»
- Международный форум «Социальные инициативы. Формула активности»

Всероссийский уровень:

- Олимпиада «Родное слово»;
- Олимпиада «ЭМУ - Эрудит»;
- Олимпиада «ЭМУ - специалист»;
- Конкурс «Русский медвежонок»;
- Конкурс «Кенгуру»;
- Олимпиада по ИКТ «КИТ»;
- Всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
- Олимпиада «Британский Бульдог»;
- Дистанционная олимпиада по математике «Я – гений»;
- Всероссийский литературный турнир;
- Заочные олимпиады по иностранным языкам

Региональный уровень:

- НПК «Науки юношей питают» г. Сокол
 - фестиваль-конкурс «С любовью, верой и отвагой»
 - Конкурс чтецов «Память сердца» фестиваль «Спешите делать добро»
 - Ферапонтовские чтения
 - Герасимовские чтения
 - Губернаторская олимпиада по математике
 - НПК «Молодая наука+»
 - Конкурс чтецов «Живая классика»
 - НПК «Открытие юных» г. Череповец



Диссеминация педагогического опыта в 2015-2016 уч.г.

Конференции:

- 1) Степанова Н.Ю. – VII Всероссийские Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами – 2015. «Внутришкольная система оценки качества образования: нормативное правовое обеспечение и опыт реализации»
- 2) Кожевникова И.Н. - Вторая Всероссийская онлайн-конференция «Управление образованием в условиях изменений. Управленческая весна – 2016» – выступление «Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО в МОУ «Гимназия №2»
- 3) Загадкина М.А. - Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» - выступление «Формирование логического и алгоритмического мышления при использовании программы ПервоРобот ЛЕГО в рамках внеурочного курса «Информатика и конструирование»
- 4) Семенова Д.В. - Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» - выступление «Система педагогических условий развития учебной рефлексии младших школьников»
- 5) Вышинская Н.А. - Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие мотивации к изучению русского языка» (Опыт передовых педагогических практик) – выступление «О некоторых подходах к работе с текстом»
- 6) Городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования и перспективы введения профессионального стандарта педагога» - 17 выступлений

Семинары:

- 1) Степанова Н.Ю. - Областной семинар для муниципальных координаторов, курирующих опережающее введение ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Вологодской области «Технология сопровождения индивидуальных проектов

- обучающихся, формы и способы фиксации результатов» - выступление «Нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности МОУ «Гимназия № 2»
- 2) Кожевникова И.Н. - Областной семинар для муниципальных координаторов, курирующих опережающее введение ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Вологодской области «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» - выступление «Опыт сопровождения индивидуальных проектов и учебных исследований в основной и средней школе»
 - 3) Кокарева З.А. - Областной семинар для муниципальных координаторов, курирующих опережающее введение ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Вологодской области «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» - выступление «Общие подходы к оценке индивидуальных проектов и способов фиксации метапредметных результатов»
 - 4) Двойнишникова Е.Н. - Областной семинар для муниципальных координаторов, курирующих опережающее введение ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Вологодской области «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» - выступление Из опыта работы по созданию и реализации курса внеурочной деятельности для 7-8 классов «Основы исследовательской деятельности»
 - 5) Карпова И.В., Двойнишникова Е.Н. - Областной семинар для муниципальных координаторов, курирующих опережающее введение ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Вологодской области «Технология сопровождения индивидуальных проектов обучающихся, формы и способы фиксации результатов» - открытые занятия.

Публикации:

- 1) Кокарева З.А., Степанова Н.Ю., Кожевникова И.Н. Эффективные модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие.// Вологда. ВИРО: 2016.

- 2) Кокарева З.А., Кожевникова И.Н. Технология подготовки и проведения педагогического совета по теме «Профессиональный стандарт педагога как фактор непрерывного образования учителя и условие повышения качества образования» // Управление качеством образования. №6, 2016.
- 3) Ригина С.Н. Технология проблемного обучения на уроках географии.// Вологда. ВИРО: 2016.
- 4) Ригина С.Н. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по географии» // Вологда. ВИРО: 2016.
- 5) Вышинская Н.А., Иванова Ю.Ю., Красикова С.Ф., Ладилова Т.В. О некоторых подходах к работе с текстом. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка» (Опыт передовых педагогических практик). М.: 2016.
- 6) Иванова Ю.Ю. Технологическая карта урока по ФГОС. // Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации». №2 2015.
- 7) Мителькова Н.А. Технологическая карта урока по ФГОС. // Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации». №2 2015.
- 8) Емелина Г.Ю. Дифференцированный контроль при работе с новым УМК по немецкому языку «Горизонты». // Просвещение. Иностранные языки. Электронная версия. 2015.
- 9) Вышинская Н.А., Иванова Ю.Ю., Красикова С.Ф., Ладилова Т.В. О некоторых подходах к работе с текстом.// Электронный научно-методический журнал Русский язык и литература. Все для учителя. М.: Основа, 2016.
- 10) Данилова И.А. Методические рекомендации по написанию исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ по истории / Вологда, МОУ ЦПК, 2016.
- 11) Иванова Ю.Ю. Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)
Материал размещен в № 2 2015 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=5948

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

1. Антонова М.Г. - Всероссийский конкурс инновационных площадок «Путь к успеху» в номинациях: «Лучшая система оценки планируемых результатов основной образовательной программы», «Лучшая рабочая программа предмета «Русский язык» - победители регионального этапа.
2. Межрегиональный конкурс методических разработок уроков по ФГОС в рамках конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы»: 3 педагога – 1 место, 6 педагогов – 2 место, 1 педагог – 3 место, 2 – дипломы участников (всего – 12 работ)
3. Мезина Е.А. - Всероссийский творческий конкурс «Мастерская гения – 2015» Методическая разработка урока по музыке – диплом победителя – 1 место
4. Мезина Е.А. - Международный творческий конкурс «Артсеть» Методическая разработка урока по музыке в 4 классе – Диплом 2 степени
5. Областной конкурс Программ духовно-нравственного воспитания «За нравственный подвиг педагога» - Преснова В.В. – диплом призера.
6. Мезина Е.А. - Международный творческий конкурс «Артсеть», номинация: Открытый урок «Лирические песни Вологодских композиторов» - 2 место.
7. Иванова Ю.Ю.: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - диплом 3 степени.
8. Макарова И.В. - Международный конкурс «Кружевная чудо – птица», номинация Кружевоплетение – моя профессия и предмет обучения – диплом призера.

Наличие достижений в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в областных и муниципальных конкурсах

- 1) Всероссийский конкурс инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации: «Лучшая система оценки планируемых результатов основной образовательной программы», - победитель регионального этапа.

- 2) Всероссийский конкурс «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров 2016»: лауреат в 2 номинациях – «Лучшая гимназия» и «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования».
- 3) Всероссийский конкурс инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации: «Лучшая рабочая программа предмета «Русский язык» - победитель регионального этапа.
- 4) Двойнишникова Е.Н.- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО.
- 5) Карпова И.В. - Грант Главы города Вологды педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми и талантливой молодежью.

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.
2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.
3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.
4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Зарайская Галина Алексеевна

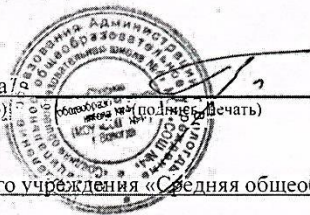
(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Вологодская область, г. Вологда, ул. Советский проспект, д. 120, электронный адрес school4@vologda.edu.ru



СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр»** (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме **«Система управления качеством образования в школе»** и они намереваются содействовать его осуществлению.
2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.
3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.
4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.
Директор Степанова Наталья Юрьевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)
Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.
Директор Федотова Марина Николаевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Информационно-методический центр»
Вологодская область, г. Вологда, Вологда, ул. Яшина, 40а, электронный адрес metod_kab@vologda.edu.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее - Сторона 1) и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» (далее - Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Воронина Ольга Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»

Вологодская область, г. Вологда, ул. Архангельская, д. 11-Б, электронный адрес school37@vologda.edu.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 23 «Созвучие» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.
Директор Степанова Наталия Юрьевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени
Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)
Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес
school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.
Директор Ягненкова Анна Леонидовна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени
Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования № 23 «Созвучие»
Вологодская область, г. Вологда, ул. г. Вологда, ул. Козленская, д.99, электронный адрес
school23@vologda.edu.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и Муниципальное образовательное учреждение «Новодвинская гимназия» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени

муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес
school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Малахова Кристина Ивановна

(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени муниципального образовательного учреждения «Новодвинская гимназия»
(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Архангельская область, г. Новодвинск, ул. Мельникова, д. 12, электронный адрес
novgimn@mail.ru

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Зарайская Галина Алексеевна
(должность, фамилия, имя, отчество)



от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Вологодская область, г. Вологда, ул. Советский проспект, д. 120, электронный адрес school4@vologda.edu.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»** (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме **«Система управления качеством образования в школе»** и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Муромцев Антон Николаевич

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись, печать)



от имени

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8»

Вологодская область, г. Череповец, ул. Матуринская, д. 58

maturino58@rambler.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталия Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Молодцов Олег Васильевич

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41»

Вологодская область, г. Вологда, ул. Ярославская, д. 34а, электронный адрес school41@vologda.edu.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее – Сторона 1) и Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук (далее – Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталия Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес

school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Врио директора, д.э.н.

Шабунова Александра Анатольевна

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись, печать)



от имени

Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а, электронный адрес

common@vscc.ac.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталья Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Белькова Тамара Рафасовна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»

Ярославская область, город Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а, электронный адрес yarsch89@yandex.ru

СОГЛАШЕНИЕ О НАМЕРЕНИЯХ

г. Вологда

«21» февраля 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» (далее- Сторона 1) и БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка» (далее- Сторона 2), вместе именуемые «Стороны» согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует реализация сетевого взаимодействия по теме «Система управления качеством образования в школе» и они намереваются содействовать его осуществлению.

2. В этих целях Стороны разработали проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве и оставляют за собой право внесения в него дополнений и изменений.

3. Для принятия окончательного решения о возможности реализации вышеназванного проекта договора уполномоченные представители сторон заключают договор не позднее 01 апреля 2017 года.

4. Настоящее соглашение является предварительным и не налагает на его участников никаких финансовых и юридических обязательств.

Приложение: проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве на 4 листах

Настоящее соглашение подписали:

Сторона 1.

Директор Степанова Наталия Юрьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

(полное наименование организации, юридический адрес, электронный адрес)

Вологодская область, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 30, электронный адрес school2@vologda.edu.ru

Сторона 2.

Директор Бадин Андрей Андреевич

(должность, фамилия, имя, отчество)



(подпись, печать)

от имени

БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, д. 118, электронный адрес vologdacadet@rambler.ru

РЕЗЮМЕ

Семеновой Дарьи Васильевны

Место работы, занимаемая должность: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда, учитель начальных классов

Образование:

- среднее профессиональное образование «Вологодский педагогический колледж», квалификация: учитель начальных классов (диплом с отличием, 35 ПО 0000323 от 24 июня 2010 г.);

- высшее, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Вологодский педагогический университет», квалификация: учитель начальных классов (диплом с отличием 1035240318469 № 98 от 20 мая 2014г.)

Опыт инновационной деятельности:

- Финалист областного конкурса «Педагогический дебют» (2011 г.)
- Городской конкурс "Педагог года - 2014" (лучший проект в номинации "Начальное образование")
- Конкурс с международным участием, номинация "Педагог – новатор» Диплом победителя 2 степени «Система педагогических условий развития учебной рефлексии младших школьников».
- **Семинар:** «Формы организации учебной деятельности» (Проект урока, **открытый урок** русского языка во 2 классе по теме «Сильные позиции гласных звуков», рефлексивный анализ урока)

- Всероссийская видеоконференция: "ФГОС НОО" (Выступление на тему: "Организация проектно - исследовательской деятельности в условиях "ФГОС НОО".)
- Участие в межрегиональной научно-практической конференции "Содержание и организация педагогического процесса в контексте ФГОС нового поколения". "Организация проектной деятельности в условиях "ФГОС НОО" (выступление)

Публикации:

1. Сборник статей педагогов гимназии "Из опыта введения и реализации ФГОС". "Педагогические условия формирования проектных умений младших школьников"
2. Публикация в проекте "Путь к успеху". «Особенности организации проектной деятельности в 1 классе»
3. Публикация в сборнике "Вестник НСО" Выпуск XII . «Система педагогических условий развития учебной рефлексии младших школьников».

РЕЗЮМЕ

Ивановой Юлии Юрьевны

Место работы, занимаемая должность: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Вологда, учитель русского языка и литературы.

Образование: высшее, Вологодский государственный педагогический институт, факультет филологический, специальность: русский язык и литература (диплом ТВ № 481957 от 29.06.1990);

Опыт экспертной деятельности:

Эксперт по аттестации педагогических работников (Сертификат № 3597 от 16 ноября 2012 года)

Опыт инновационной деятельности:

Программа по русскому языку в 5 классе была представлена на областной конкурс в 2014 году и стала призером областного конкурса рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО, о чем свидетельствует Диплом призера от 30.06.2014.

Инновационный опыт на тему: «Формирование учебной деятельности младшего подростка как условие развития способности к самообразованию» внесен в единую базу данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области, регистрационный №40. О чем свидетельствует сертификат, выданный ВИРО 18 декабря 2014 года.

В 2010 год: Абсолютный победитель городского смотра - конкурса «Педагог года -2010». Постановление Администрации города Вологды от 5.03.2010.

2013 год: Лауреат областного конкурса учителей на присуждение премии П. Колесникова. Постановление Администрации города Вологды от 1.10.2013.

2014 год: Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 15 августа 2014 года № 1012.

2015 год: Диплом 3 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС».

2016 год: Лауреат 3 степени межрегионального заочного конкурса методических разработок в рамках межрегиональной научно-практической конференции студентов и преподавателей «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы». Номинация «Методическая разработка урока в соответствии с ФГОС ООО».

Публикации:

1. Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 25063 от 24.07.2006. – Москва: Издательский дом «Первое сентября», 2011.
2. Тематический сборник. Введение ФГОС ООО в деятельность гимназии: первые шаги/ МОУ «ЦПК».- Вологда, 2013.
3. Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)
Материал размещен в № 2 2015 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=5948
4. Всероссийский научно - методический журнал «Русский язык и литература. Все для учителя!»/ Издательская группа «Основа».- Москва, 2016.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

Все эксперты являются участниками масштабных программ и проектов по развитию образования, указанных в заявке. За последние 5 лет общее количество публикаций, методических разработок по тематике стажировочной площадки – 69 общим объемом 147 п.л.

Караганова Марина Михайловна – проектор АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат филологических наук, заместитель председателя регионального УМО по общему образованию, член Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, автор научных работ, в том числе по вопросам модернизации образования, ведущий эксперт в области модернизации региональной системы образования.

Кокарева Зоя Александровна – старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, член профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Никодимова Елена Александровна – заведующий лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, автор научных работ по педагогике, председатель профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области метапредметных образовательных технологий, реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Игнатъева Анна Сергеевна – старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат филологических наук, член профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, секретарь регионального учебно-методического объединения по общему образованию.

Фролова Елена Сергеевна – методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», член профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования, член регионального учебно-методического объединения по общему образованию.