


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР


Мезенцева Т. М.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №7

Вишнякова Р. Л.
Приказ от 11.06.2020г. № 51-Д

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
экоклуба «Бумеранг»
5-9 классы
(ФГОС ООО)

Составитель:

Злобина Е.А.
учитель биологии

Ревда, 2020 год

Аннотация к программе школьного экологического клуба «Бумеранг» (дополнительное образование для детей 11-16 лет)

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы:

Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в ведение здорового образа жизни, природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся всех курсов обучения.

Задачи программы:

1. Формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии;
2. Развитие экологического мышления у учащихся;
3. Формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
4. Обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
5. Привитию интереса у учащихся к проблемам окружающей среды;
6. Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города, края и страны;
7. Повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам;
8. Вовлечение уч-ся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
9. Развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении лица, города, края, страны.
10. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свое здоровье и окружающий мир.

Возраст обучающихся

Программа экологического клуба «Бумеранг» предназначена для обучающихся 11-16 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов, срок реализации: 3 года: Первый год обучения – учащиеся 5 – 6 классов, второй год обучения – учащиеся 7 – 8 классов 34 часа, третий год обучения учащиеся 9 класса – 33 часа. (1 час в неделю),. Всего 101 час.

Программу составила учитель биологии: Злобина Е.А.

Пояснительная записка.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цель программы:

Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в ведение здорового образа жизни, природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся всех курсов обучения.

Задачи программы:

11. Формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии;
12. Развитие экологического мышления у учащихся;
13. Формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
14. Обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
15. Привитию интереса у учащихся к проблемам окружающей среды;
16. Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города, края и страны;
17. Повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам;
18. Вовлечение уч-ся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
19. Развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении лица, города, края, страны.
20. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности за свое здоровье и окружающий мир.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» предназначена для обучающихся 11-16 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов, срок реализации: 5 лет: 5-8 классы - 68 часов в год (2 час в неделю), 9 класс – 33 часа в год. Всего 305 часов.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты: знания основных принципов и правил отношения к живой природе;– познавательный интерес к изучению живой природы;– интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать,– сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты: Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать– информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей– позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных– признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики– заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к– определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека– в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и– умозаключения на основе сравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических– объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.

– Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии

.– Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами– (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля

текущий контроль

- зачетный практикум
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных
- исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 5 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание Экскурсия «Живая и неживая природа». 2 Творческий отчет по экскурсии Я | Количество часов | Форма контроля 56 Я |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1-2 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 2 | Устный зачет |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| 3,4,5,6 | Я натуралист исследователь, открывающий невидимое | Лабораторная работа «Устройство микроскопа» | 4 | Устный зачет |
| 7,8,9,10 | Я исследователь, открывающий невидимое | Лабораторная работа «Устройство микроскопа» | 4 | Устный зачет |
| 11,12,13, 14 | Я - цитолог | Лабораторная работа «Строение растительных клеток» | 4 | Создание модели клетки из пластилина |
| 15,16,17, 18,19,20 | Я - миколог | Лабораторные работы «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека» | 6 | Презентация, доклад |
| 21,22,23, 24 | Я - дендролог | Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе» | 4 | Творческий отчет по экскурсии |
| 25,26,27, 28,29,30. 31.32 | Я - ботаник | Растения - рекордсмены | 8 | Альбом или «Книжка - раскладушка» |
| 33.34.35. 36.37.38. 39.40 | Я - ботаник | Лекарственные растения и правила их сбора | 8 | Буклет или листовка. Памятка |
| 41.42.43. 44.45.46 | Я - натуралист | Растения - символы | 6 | Плакат |
| 47.48-64 | Я-ботаник | Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы» | 18 | Исследовательс кая работа |
| 65.66.67. 68 | Итоговое занятие | Отчеты обучающихся | 4 | Защита творческих работ |
| | | 6 класс | | |
| 1.2 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 2 | Устный зачет |
| 3.4.5.6.7. 8 | Я - ботаник | Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения | 6 | Гербарий цветкового растения |

| | | | | |
|------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| 9-16 | Я - фенолог | Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха» | 8 | Макет |
| 17-24 | Я - орнитолог | Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма | .8 | Фотоотчет |
| 25-28 | Я - библиограф | великие естествоиспытатели | 4 | Альбом |
| 29-30 | Я - эколог | Игра - домино «Кто, где живет» | 2 | Игра |
| 31-36 | Я - сказочник | Растения в мифах, легендах и сказках | 6 | Иллюстрированный словарь |
| 37-42 | Я-ботаник | Растения в государственной символике | 6 | Презентация |
| 43-66 | Я - цветовод | Проект «Школьная клумба» | 24 | Проект |
| 67-68 | Итоговое занятие | Отчеты обучающихся | 2 | Защита проекта |
| итого | | | 68 | |
| | | 7 класс | | |
| 1.2 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 2 | Устный зачет |
| 3-10 | Я - зоолог | Животные - рекордсмены | 8 | Альбом или «Книжка - раскладушка» |
| 11-14 | Я - протозоолог | Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом» | 4 | Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, пластилина |
| 15-22 | Я - зоолог | Гиганты моря и карлики в мире животных | 8 | Презентация |
| 23-26 | Я - этолог | Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца» | 4 | Дневник наблюдений |
| 27-28 | Я - эотурист | Виртуальное путешествие по заповедным местам России. | 2 | Устный зачет |
| 29-30 | Я - следопыт | Игра «Узнай по контуру животное» | 2 | Игра биологического содержания |
| 31-32 | Я - зоогеограф | Животные и растения в государственной символике | 2 | Презентация |
| 33-38 | Я - сказочник | Животные в мифах, легендах и сказках | 6 | Иллюстрированный словарь |

| | | | | |
|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 39-42 | Я - зоолог | Ядовитые животные | 4 | Альбом |
| 43-66 | Я - коллекционер | Насекомые, птицы, моллюски и т.д. Ревдинского района. Коллекции раковин моллюсков, насекомых (например, жуков), перьев птиц, фотографий гнезд птиц и т.п. | 24 | Исследовательские и проектные работы |
| 67-68 | Итоговое занятие | Отчеты обучающихся | 2 | Защита проектов |
| | Итого | | 68 | |
| | | 8 класс | | |
| 1.2 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 2 | Устный зачет |
| 3-4 | Я - эколог | Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. | 2 | Устный опрос |
| 5-12 | Я - генетик | Генетика человека. Генеалогическое древо | 8 | Генеалогическое древо |
| 13-18 | Я - анатом | Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. | 6 | Отчет по практической работе |
| 19-24 | Я - анатом | Пропорции тела. Рост человека. Практическая работа: Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой. Скелет человека в будущем. | 6 | Отчет по практической работе |
| 25-44 | Я - иммунолог | Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови. «Людской мор» Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. И. Мечников - рыцарь борьбы с болезнями. Антибиотики. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость. Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В.Гарвея. Движение крови в сосудах. Давление крови. Практическая работа: Измерение артериального давления. Сердце. Работоспособность сердца. Болезни и лечение сердца. | 20 | Презентация |
| 45-51 | Я - физиолог | Дыхание. Как надо дышать. Практическая работа: Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Вред курения. | 7 | Отчет по практической работе |
| 52-54 | Я - биолог | Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться. Практическая работа: Составление суточного рациона. Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи. | 3 | Отчет по практической работе |
| 55-62 | Я - физиолог | Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. | 8 | Отчет по |

| | | | | |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| | | Творцы науки о мозге. Анализаторы. Общие свойства анализаторов. Мой темперамент и характер. Практическая работа: Изучение типов темперамента и характера школьников. | | практической работе |
| 63-66 | Я - биолог | Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ. Тест «Что я знаю и чего не знаю?» | 4 | Тест |
| 67-68 | Итоговое занятие | Отчеты обучающихся. | 2 | Устный отчет |
| | Итого | | 68 | |
| | | 9 класс | | |
| 1 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете, | 1 | Устный зачет |
| 2-6 | Я - исследователь | Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. | 5 | Устный опрос |
| 7-17 | Я – цитолог | . Клетка – структурная единица живого организма. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных. | 10 | Конспект. Оформление результатов л/р. |
| 18-22 | Я - миколог | Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. | 4 | Отчет по практической работе |
| 22-32 | Я - гистолог | Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная. | 10 | Отчет по практической работе |
| 33 | Итоговое занятие | Отчеты обучающихся. | 1 | Устный отчет |
| Итого | | | 33 | |

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника - наука о растениях.

Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.

Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов.

Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Физиология - наука о жизненных процессах.

Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология - наука о бактериях.

Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

Дендрология правила работы с лабораторным оборудованием - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов.

Микология - наука о грибах.

Морфология изучает внешнее строение организма.

Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный;

- Наглядный;
- Практический;
- Метод контроля;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Исследовательский;
- Творческий.

• Формы подведения итогов

Участие в конкурсных мероприятиях;

Выступления детей на занятиях;

- Контрольные занятия;
- Создание различных творческих работ;
- Защита исследовательских работ, проектов.
- Техническое оснащение занятий

Для реализации программы имеется:

Ноутбук

- мультимедийный проектор
- экран, микроскопы
- лупы
- комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003. 2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014. 3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015. 4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.