



Министерство образования Кировской области
Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД»

Кузнецова Мария Вадимовна,
Халтурина Елена Евгеньевна,
учителя начальных классов
КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

1. Погружение
2. Введение алгоритма
3. Тренинг
4. Контроль



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу .

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

1 класс

Ученик принимает готовые цели, сформулированные учителем.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема: «Устаревшие слова»

Цель:

- 1. Узнать, что такое «устаревшие слова».*
- 2. Познакомиться с некоторыми устаревшими словами, которые встречаются в современном русском языке.*
- 3. Учиться находить в речи слова – антонимы.*
- 4. Правильно объяснять значение устаревших слов и употреблять их в речи.*
- 5. Учиться пользоваться толковым словарем.*

2 класс

Ученик выбирает одну из готовых целей, сформулированных учителем, на данный урок.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема «Однородные члены предложения»

Цель:

- 1. Узнать, что такое ...*
- 2. Учиться находить ...*
- 3. Учиться составлять ...*

3 класс

Ученик

формулирует
цель по опорным
словам.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема «Однородные члены предложения»

Цель:

- 1. Узнать, что такое однородные члены предложения.*
- 2. Учиться находить однородные члены предложения.*
- 3. Учиться составлять предложения с однородными членами.*

3 класс

Ученик

формулирует
цель по опорным
словам.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема

«К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»

Цель:

- ... о жизни и творчестве ...;*
- познакомиться с произведением «... ..»;*
- учиться ... произведение.*

3 класс

Ученик

формулирует
цель по опорным
словам.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема

«К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»

Цель:

- вспомнить о жизни и творчестве К.Г. Паустовского;*
- познакомиться с произведением «Какие бывают дожди»;*
- учиться анализировать произведение.*

3 класс

**Ученик
формулирует
цель по опорным
словам.**

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

*молодёжь, читаешь, ночь,
беречь, отрежь, мелочь, речь*

4 класс

Ученик

самостоятельно
формулирует
цель.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

*молодёжь, читаешь, ночь,
беречь, отрежь, мелочь, речь*

Тема

*«Мягкий знак на конце глаголов после
шипящих»*

Цель:

- повторить правописание ь после шипящих;*
- узнать о правописании ь на конце глаголов после шипящих;*
- учиться писать ь после шипящих*

4 класс

Ученик

**самостоятельно
формулирует
цель.**

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПО КЛАССАМ

Тема «Повторение орфограмм, изученных в 3 классе»

Иванов С.В. Русский язык

Упражнение **4**. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Не выпуская из рук свою б...льшую сумку, Мэри Поппинс просто-напросто села на перила и преспокойно в...ехала по ним на верхнюю пл...щадку!

Джейн и Майкл прекрасно знали, что никто на свет... этого ...делать не может. С...ехать по перилам вниз — пожалуйста, они сколько раз сами в этом упражнялись. Но в...ехать наверх?! Так не бывает!

(П. Трэверс)

4 класс

Ученик

**самостоятельно
формулирует
цель.**

ПЛАНИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно планировать учебную деятельность.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ



1 класс

Ученик действует
по готовому
алгоритму.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Алгоритм

18. Составь план построения отрезка, длина которого равна длине зелёного отрезка. С чего ты начнёшь, как будешь действовать дальше?



Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

2 класс

Ученик из предложенных формулировок учится составлять алгоритм.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Алгоритм

План 1

1. Измерю длину зеленого отрезка.
2. Отмечу точку – начало отрезка.
3. Отложу при помощи линейки длину зеленого отрезка.
4. Отмечу точку – конец отрезка.

План 2

1. Возьму зеленый карандаш.
2. Проведу линию.
3. Измерю эту линию.
4. Подпишу её.

2 класс

Ученик из предложенных формулировок учится составлять алгоритм.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Пете необходимо решить задачу.

Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина 3 см, а длина на 2 см больше.

Петя составил такой план действий:

- ✓ *Найду площадь прямоугольника.*
- ✓ *Вспомню формулу нахождения площади прямоугольника.*
- ✓ *Найду неизвестную сторону прямоугольника.*
- ✓ *Выясню, каких данных не хватает для вычисления площади прямоугольника.*

Расположи действия Пети в правильном порядке.

3 класс

Ученик

корректирует
предложенный
алгоритм.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Пете необходимо решить задачу.

Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина 3 см, а длина на 2 см больше.

Петя составил такой план действий:

4. *Найду площадь прямоугольника.*
1. *Вспомню формулу нахождения площади прямоугольника.*
3. *Найду неизвестную сторону прямоугольника.*
2. *Выясню, каких данных не хватает для вычисления площади прямоугольника.*

Расположи действия Пети в правильном порядке.

3 класс

Ученик

корректирует
предложенный
алгоритм.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Задача

Постройте прямоугольник с длинами сторон 4 см 5 мм и 3 см.
Составьте план построения прямоугольника.

План

1. С помощью модели прямого угла строю прямой угол.
2. По одной стороне откладываю длину прямоугольника 4 см 5 мм, а по другой ширину – 3 см. Ставлю точки – вершины прямоугольника.
3. Совмещаю вершину модели прямого угла с одной из вершин прямоугольника. Откладываю длину противоположной стороны прямоугольника. Ставлю точку – вершину.
4. Соединяю получившиеся вершины прямоугольника.

4 класс

Ученики
составляют
алгоритм
совместно с
учителем.

а о у э й н м л р в г д ж
я ё ю и е п ф к т с ш х ц щ ь

РАВЕНСТВО =

НЕРАВЕНСТВО < >

налево ←

направо →

вверх ↑

вниз ↓

1	5
2	6
3	7
4	

ПОНЕДЕЛЬНИК
ВТОРНИК
СРЕДА
ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА
СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

А О У Э Ы
Я Ё Ю Е

я ё ю е

Decorative board with autumn leaves and two drawings of apples.

АЛГОРИТМ

- Приготовить
- Обвести
- Вырезать
- Расположить
- Приклеить

К



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно на основе опыта и анализа ситуации строить гипотезы.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Контрольная работа. 16.09

В.2

← 1) $8 + 2 = 10$ (руб.) на хлопушку №1
 2) $8 + 10 = 18$ (руб.)

Ответ: Вася потратил 18 рублей.

$15 < 90 - 30$ №2
 $8 > 10 - 6$

$8 + 2 < 11$ №3

$80 - 50 + 4 = 34$ $73 + 6 - 2 = 77$ №3

$40 + 10 + 4 = 54$

$7 \text{ дм} > 4 \text{ дм}$ $8 \text{ см} < 92 \text{ см}$ $10 \text{ см} = 30 \text{ см} - 2 \text{ дм}$ №4

Контрольная работа. 16.09

В.2.

1) $8 + 2 = 10$ (руб.) - на хлопушку №1
 2) $8 + 10 = 18$ (руб.)

Ответ: Вася потратил 18 рублей.

$15 < 90 - 30$ №2
 $8 > 10 - 6$

$8 + 2 < 11$

$80 - 50 + 4 = 34$ №3
 $73 + 6 - 2 = 77$

$40 + 10 + 4 = 54$

$7 \text{ дм} > 4 \text{ дм}$ №4
 $8 \text{ см} < 92 \text{ см}$

$10 \text{ см} = 30 \text{ см} - 2 \text{ дм}$

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

*Прочитайте народные приметы.
Используя наблюдения юных натуралистов, сделайте прогноз на зиму.*

Примета	Результат наблюдения	Вывод
Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.	Осенью птицы летят высоко.	Зима будет _____.
Много паутины на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.	В начале осени много паутины.	Зима будет _____.
Много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.	На дубе мало желудей.	Зима будет _____.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

3 класс

Литературное чтение

Тема

«М. М. Пришвин «Жаркий час»»



КОНТРОЛЬ

Выпускник научится:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

КОНТРОЛЬ

Буратино решил задачу. Проверь его решение.

Задача

С дерева сначала упало 4 яблока, а потом еще 2. Сколько яблок упало с дерева?

Решение

$$4 - 2 = 2 \text{ (яб.)}$$

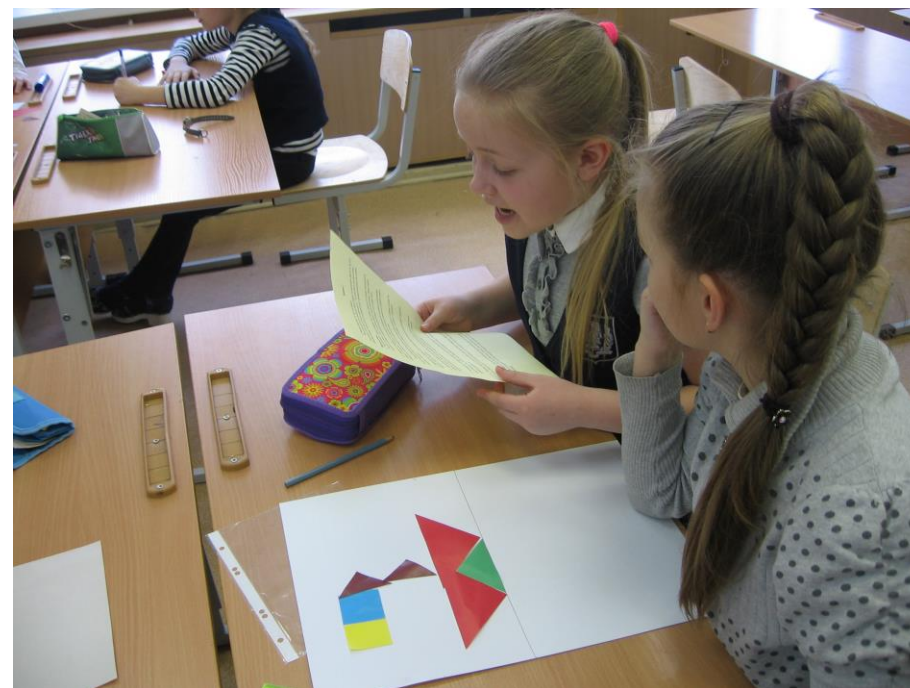
Ответ: 2 яблока.



КОНТРОЛЬ

Памятка по проверке изложения / сочинения

1. Прочитай свой текст.
2. Проверь последовательность изложения.
3. Проверь, раскрыта ли тема текста.
4. Проверь правописание.



КОНТРОЛЬ

Упражнение

3. Догадайся, какие слова нужно вставить в предложения. Впиши их. Обрати внимание: все эти слова из орфографического словарика.

Недоброе слово как _____ жжёт.

Натюрморт, _____ и _____ —
это жанры изобразительного искусства.

Яхта отправляется в кругосветное _____.

В Москве есть _____ Петру I.

Солдаты от _____ перешли в наступление.

Мы с братом _____ друг на друга как
две капли воды.

На уроке часто возникают смешные _____.

Проверь себя: сравни своё написание этих слов с написанием в упражнении 6 учебника.

Кузнецова М.И.

Пишем

грамотно:

4 класс:

рабочая тетрадь

№1

КОНТРОЛЬ \ КОРРЕКЦИЯ

Упражнение

3. Найди ошибки и исправь их.

Красные шишки.

В солнечное летнее утро встаю я в лес.
— Здравствуйте, знакомые ёлочки! Как поживаете, что нового?

И они отвечают по-своему, что всё благополучно, что за это время молодые красные шишки дошли до половины настоящей величины.

И это правда, это можно проверить: старые, бурое, пустые висят рядом с молодыми, красными на деревьях; можно сосчитать, и выйдет как раз половина.

Кузнецова М.И.

Пишем

грамотно:

4 класс:

рабочая тетрадь

№1

КОРРЕКЦИЯ

В результате:

выпускник научится:

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выполненной учителем;

выпускник получит возможность научиться:

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и самостоятельного анализа и учёта характера сделанных ошибок.

ОЦЕНКА

Выпускник научится:

оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельной оценке правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ОЦЕНКА

Цель системы оценивания

1. Проверять и контролировать себя.
2. Критически оценивать свою деятельность.
3. Находить ошибки и пути их устранения.

ОЦЕНКА

Место оценивания в учебной деятельности

- Самостоятельная работа
- Этап рефлексии
- Диагностическая работа
- Монологический ответ
- Творческие работы
- Групповая работа
- Проектная задача
- Портфолио



Самостоятельная работа

ОЦЕНКА

Дошкк, подножка, низкий,
прибрежный, сладкий,
старик, зимний.

Дошкк, подножка, низкий, прибрежный,
сладкий, старик, зимний.

Дай общую характеристику своей работы. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

Ты умеешь правильно разбирать слова по составу.

Ты умеешь правильно находить приставку в слове.

Ты умеешь правильно находить основу слова.

ОЦЕНКА

Проверь по образцу:

одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, рисунок, месяц, суббота

Оцени работу:

«5» - без ошибок и исправлений

«4» - 1 ошибка или 1 исправление

«3» - 2 ошибки или 1 ошибка и 1 исправление

«2» - 3 и более ошибок

ОЦЕНКА

Тема урока «Подлежащее»

- Не понял что такое подлежащее, не могу найти подлежащее в предложении.
- Понял, что такое подлежащее, но испытываю трудности в его нахождении.
- Понял, что такое подлежащее, могу найти его в предложении.



ОЦЕНКА

Тема урока «Правописание о, ё после шипящих в корне слова»

Выбери фразу и закончи её.

- На уроке я узнал ...
- Буква ё после шипящих в корнях слов пишется ...
- Я могу с помощью схемы ... (рассказать, проиллюстрировать)
- Я могу построить схему ...
- Я могу подобрать слова по теме урока: ...

ОЦЕНКА

Монологический ответ

Оцени ответ (свой/одноклассника) по критериям:

- Полнота ответа (изложена вся информация);
- Все понятия и определения верны;
- Структура и логика текста не нарушена;
- Выразительность и четкость речи.

Самооценка деятельности в группе

- Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Оцени свой вклад в решение заданий (насколько ты оказался полезен группе).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Оцени насколько дружно работала твоя группа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Выпускник научится:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.