

«Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности»

Хусайнова Лариса Зайндиевна. Директор МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова Чеченской Республики.

О чем мечтают люди? Конечно, о счастливом будущем! Каким они его представляют, - стабильным, определенным, понятным, простым - SPOD-миром! SPOD - это акроним английских слов (steady (устойчивый), predictable (предсказуемый), ordinary (простой), definite (определенный)). SPOD-мир основывается на SPOD-стратегиях, к которым можно отнести практически все существующие стратегии. Они были эффективными длительное время¹, их применение всегда было предсказуемым и приводило к запланированным результатам. Однако с возникновением VUCA-мира – современного мира, в котором задачи прогнозирования трудно реализуемы, изменчивы, нестабильны, неопределённые, сложны, возникла необходимость в выработке VUCA-стратегий, которые должны быть быстро перестраиваемыми и адаптивными, для эффективного реагирования на фундаментальное изменение внешней среды. Новые реалии VUCA-мира, рожают новый язык во всех сферах жизни и наполняют новыми смыслами знакомые слова. Одно из таких слов – грамотность (буква, чтение, письмо). И конечно вопросы грамотности населения носят стратегический характер. Для системы образования эта тема представляет особый интерес, так как затрагивает проблему целей и содержания образования. И наряду с демократизацией данных процессов возникает ощущение, что человеку нужна иная грамотность, многогранная, многократная, многомодальная... Грамотность не для «завтра» и «послезавтра», а грамотность «здесь и сейчас». Новая грамотность! Функциональная грамотность!

Нахождение в состоянии перманентного стресса, рыночная экономика с глобальной конкуренцией, потребность в технологических изменениях требуют новых людей, которые лучше приспособятся к реалиям. Современное образование, как общественное благо, должно обеспечить жизнеспособность и ученика, и учителя, в меняющихся условиях цивилизации. Говоря словами великого классика педагогики К.Д. Ушинского, - «ничего нельзя изменить в деле образования, минуя учителя». Для формирования нового человека нужны «новые» педагоги, которые обладают функциональными компетенциями, метанавыками современного мира, а для этого нужно расти в первую очередь самому педагогу. Учитель новатор, учитель-фасилитатор, учитель-стратег, видящий перспективы развития ребенка на несколько лет вперед, умеющий своим примером инициировать изменения, действующий с осознанностью, толерантный к различиям, обладающий интегральным мышлением, слушающий и слышащий, аутентичный. От его уровня эффективности владения метанавыками зависит эффективность всех происходящих изменений в образовании.

Понимание этого и привело нас к участию во Всероссийском конкурсе 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».²

Наш проект мы назвали «Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности».

Главная идея проекта: формирование функциональной грамотности ученика через развитие функциональной компетентности педагога.

¹ Мир VUCA и подходы выживания в нем (<http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm>)

² Министерство просвещения Российской Федерации - Банк документов (<https://docs.edu.gov.ru/document/31b066c019ed1578821fd28c4a909bcc/>)

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности, внедрения новых подходов, технологий обучения учащихся, в рамках данного проекта усилия направлены на повышение профессиональных компетенций педагогов.

Задачи по реализации проекта:

- ✓ Целенаправленное повышение функциональной компетентности педагогических работников через систему повышения квалификации.
- ✓ Трансформация школьной программы через обновление содержания и методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.
- ✓ Интеграция новых подходов к формированию функциональной грамотности в образовательную деятельность школы.
- ✓ Мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с учетом требований современного мира.
- ✓ Диссеминация полученного опыта в профессиональное сообщество.

Знания и опыт — неотъемлемый атрибут функциональной компетентности, оценить их можно с помощью проведения профессиональной аттестации. Поэтому, в данном проекте, особое внимание уделено усилению профессионализма работников образования, сделан акцент на развитие функциональной компетентности, как достижение высшего профессионально-педагогического мастерства.

Проект направлен на повышение профессионального обучения педагогов через создание системы непрерывного обучения. Результат такого обучения – учитель с новыми функциональными компетенциями, помогающими ему:

- ✓ организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся,
- ✓ мотивировать ученика самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике,
- ✓ релевантно подбирать из огромной выборки методы, технологии обучения ученика, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, находить им практическое применение, используя их в качестве метода для получения новых знаний;
- ✓ дать осознание ученику связи знаний с реальной жизнью.

Победа в данном конкурсе в виде грантовой поддержки дает нам возможность полноценно реализовать планируемые мероприятия:

- ✓ Формирование команды экспертов-менторов в сфере воспитания и образования, отвечающих за процесс обучения, наставничество и методическое сопровождение проекта
- ✓ Организация обучения педагогов очно-заочного интенсива. Процесс обучения педагогов смешанного формата с чередованием очных интенсивов и заочной самостоятельной работы.
- ✓ Организация обучения педагогов очно-заочного интенсива. Процесс обучения педагогов смешанного формата с чередованием очных интенсивов и заочной самостоятельной работы.
- ✓ Создание методического сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности и организации процесса вовлечения педагогов в процесс обучения по формированию ФГ обучающихся.
- ✓ Привлечение экспертов по оценке проектов в сфере образования для проведения предварительного исследования в области функциональной компетентности работников образования
- ✓ Создание информационного веб-ресурса на базе сайта учреждения с размещенным на них информационным контентом и продуктами, разработанными в рамках реализации проекта.

Проект привел к нам в школу очень много друзей и единомышленников. Нашими надежными партнерами и наставниками в этом проекте выступили ЧИПКРО (Чеченский институт повышения квалификации работников образования) и АНО «ЦРТ» (Центр

развивающих технологий). Проект позволил нам вступить в единое проектное пространство, созданное благодаря федеральной методической сети «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», а также в тематические локальные сети школ, реализующих инновационные практики. Более 80 партнеров из числа образовательных организаций, учреждений СПО, культуры и спорта.

«Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности», в нашем понимании, – это не «переписать» программу, а наполнить и украсить ее новым содержанием и смыслами. Ведь в каждой организации есть своя программа, как Елка в каждом доме, но какими игрушками ее украсить - каждый решает сам. В этом и заключается прелесть вариативности образования: как ни в одном доме мы не встретим одинаково разукрашенные елки, так как у каждого свой семейный сундучок, где хранятся фамильные новогодние игрушки и любимые направления в дизайне и освещении, так и ни в одной школе мы не найдем схожей с другими образовательной программы, потому что она аутентична, неповторима по своему содержанию, условиям, результативности.

На нашей проектной елке очень много «функциональных» украшений:

- книжная «Буклаборатории» по развитию читательской грамотности,
- «Soft teacher» - профессиональный конкурс учителей по глобальным навыкам,
- «Soft skills» - программа внеурочной деятельности по формированию «гибких» навыков,
- «Soft class» - гибкая образовательная среда,
- «Smart room» - тренинговая комната.

В качестве самой яркой звездочки на нашей проектной елке обозначен ключевой проект, перекликающийся и с программой развития школы, и ФГОС, и парадигмой поликультурного образования - «Планета ИКС» - проект, направленный на развитие интегративного компонента функциональной грамотности – поликультурной грамотности.

Поликультурная грамотность - это личностное качество, отражающее осведомленность в содержании, средствах и способах взаимодействия с миром культуры на основе теоретического знания и социального опыта реализации этносоциокультурного многообразия жизнедеятельности человека. Обладающая такими сущностными характеристиками, как поликультурная наблюдательность, поликультурная ориентированность, поликультурная восприимчивость, обеспечивающими позитивное поликультурное взаимодействие членов полифоничной социокультурной среды и проявляющимися в активном освоении поликультурного поведенческого репертуара.

Сегодня в эпоху усиления влияния процессов глобализации происходит распад многовековой изоляции, население стран становится все более разнообразным. По данным Юнеско в мире не осталось ни одного моноэтнического государства очевидной становится неготовность мира к жизни в полиэтничном сообществе. Недоверие и враждебность к чужому, претензии на расовую и этническую исключительность, служат почвой для возникновения все большего количества горячих точек на карте мироздания.

Дегуманизация мира происходит столь стремительно, что следует говорить о падении человечества в варварство. И, конечно же, школа как один из важнейших социальных институтов, учитель как носитель народной дипломатии, не могут оставаться в стороне от проблемы, требующей взаимодействия в общепланетарном масштабе. Взаимодействия ради создания новой идеологии, идеологии ненасилия, которая обеспечит жизнеспособность наших детей в меняющихся условиях цивилизации.

Поликультурная грамотность - эта та самая нить Ариадны, которая поможет человечеству улучшить перспективы будущего. Не случайно первое десятилетие 21 века ЮНЕСКО объявлено десятилетием культуры и ненасилия. Она с каждым днем получает государственное признание и образовательную актуальность. Особо актуальна эта тема и для нас, постсоветской республики, где 10 лет - практически целое поколение выпало из образовательной траектории...Понимание всего этого привело нас к созданию школьного проекта «Планета ИКС». Проект, как инструмент развития поликультурной грамотности в образовательном пространстве школы позволяет нам решать очень много задач:

стимулировать интерес обучающихся к получению новых знаний, – формировать грамотную стереоскопическую картину мира.

Модель реализации проекта отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий принципы гуманизации, поликультурности, интегративности, рефлексивности. На определенный период выбирается тема, например, Азия. Ребята делятся на клубы соответственно своим предпочтениям: этноклуб (этнопсихологические особенности, экоклуб – флора и фауна, артклуб – культура и письменность, спортклуб-народные игры, боевые искусства, медиаклуб - туристическая привлекательность региона.

Реализуется поэтапно:

- 1-й этап – пропедевтический;
- 2-й этап – развивающий;
- 3-й этап - проектно-исследовательский.

На трех уровнях:

- 1.Когнитивном (осознание и понимание);
- 2.Аффективном (переживание эмоционального отношения);
- 3.Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

По следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное (спортклуб);
- духовно-нравственное, (этноклуб, экоклуб);
- социальное, (медиаклуб);
- общеинтеллектуальное (медиа, эко, этно клубы);
- общекультурное. (арт клуб).

Отмечена и высокая результативность проекта в направлении воспитания и социализации обучающихся: сплочение усилий семьи и педагогов образовательной организации в вопросах укрепления толерантности и межнациональных отношений, профилактике терроризма и экстремизма.

Ситуация в мире требует незамедлительного включения поликультурной грамотности во все аспекты жизнедеятельности подрастающего поколения, как основу мудрого и высоконравственного поведения в будущем. И что бы ни вершили на Олимпе сильные мира сего, мы - Школа, должны сделать все возможное и порою невозможное, чтобы взрастить «Нового человека», уважающего и принимающего, живущего в мире и согласии с представителями других национальностей, транслирующего идеи гуманности, равенства и социальной справедливости. Ведь Творец Небес - Земли нас создал разными не для вражды, а для красоты.

Мы видим очень яркие перспективы нашего проекта «Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности», такие, как:

- ✓ транслирование проекта для региона.
- ✓ создание обновляемого электронного ресурса по формированию функциональной грамотности учащихся, включающего в себя разработки, исследования, записи вебинаров, результаты мониторинга и оценки, учебно-методические пособия по формированию функциональной компетентности работников образования и методические рекомендации, кейсы, видео открытых уроков и другой полезный материал, созданный в рамках реализации проекта и после.

✓ Продукты инновационной деятельности: методические рекомендации по организации оценки и мониторинга качества образования, разработки, исследования, записи вебинаров, учебно-методические пособия по формированию функциональной компетентности работников образования и методические рекомендации, учебно-методические комплексы, кейсы, видео открытых уроков.

Перспективы развития проекта весьма амбициозны, но мы верим, что мы сможем следовать заданным ориентирам, преодолевая все препятствия на пути создания школы нашей мечты. Приглашаем всех желающих разделить с нами этот путь и вступить в нашу

методическую сеть «Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности».

Информацию о нашем проекте вы можете найти на сайте конкурсшкол.рф и на сайте школы <https://terra-nova.edu95.ru/>.

Список использованной литературы

1. Мир VUCA и подходы выживания в нем (<http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm>);
2. Министерство просвещения Российской Федерации - Банк документов (<https://docs.edu.gov.ru/document/31b066c019ed1578821fd28c4a909bcc/>).