|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на методическом совете школы«23» октября 2020 г. | Утверждаюдиректор В. И. Шахваранов«23» октября 2020 г. |

# Спецификация кейс задания для проведения промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 5 классе

1. **Назначение кейс заданий**

 Кейс задания предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся 5-х классов по предмету «Технология».

# Документы, определяющие содержание кейс заданий

Содержание практических заданий по программам основного общего образования определяется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изм. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.),

\_ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ( в редакции в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

 Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 24.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры практических заданий

Кейс задания направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*метапредметных*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

# Категория кейса

# Промежуточный

# Структура кейс задания

Кейс состоит из трёх основных частей:

1. Сюжетная, которая содержит ситуацию, приближенную к жизни.
2. Практическая, которая содержит 6 заданий по решению ситуации
3. Информационная. Предоставляются материалы, помогающие решить проблему, ссылки на источники.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Пример- ное время выпол- нения задания(мин.) | Максимал ьный балл за выполнени е задания |
| 1 | КТ1 | применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности | Б | 5 | 3 |
| ПР5 | характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля) |
| 2 | КТ4 | разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», и адекватно использует эти понятия | Б | 10 | 3 |
| ПР4 | выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов |
| ПР11 | конструирует модель по заданному прототипу; |
| 3 | КТ8 | использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета | **П** | 10 | 3 |
| ПР14 | получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта |
| 4 | КТ7 | осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, таблицы, эскиза, графического изображения | Б | 10 | 3 |
| КТ3 | использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению) |
| ПР6 | характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе)  |
| 5 | ПОТ3.1. | Характеризует группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу | Б | 5 | 3 |
| 6 | ПК1 | получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования | Б | 40 | 10 |
| Всего заданий – **6**; Максимальный первичный балл – **25***.*Общее время выполнения работы – **80 минут**. |

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Практическая часть состоит из 6заданий, которые в совокупности охватывают разные аспекты технологической грамотности: чтение и составление технологических карт и инструкций, изучение и анализ свойств материалов, разработка и представление созданного материального продукта.

Задание 1 проверяет понимание свойств различных материалов. Предполагает оценку свойств материалов в контексте возможностей использования определенной технологии изготовления изделия.

Задание 2 проверяет умение составлять эскиз изделия

Задание 3 предполагает модификацию изделия элементами дизайна, элементами дополнительного функционала.

Задание 4 направлено на проверку умения составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия.

Задание 5. проверяет знание массовых профессий

Задание 6 проверяет понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, проверяет умение изготовления изделия с использованием технологической карты. Ннаправлено на проверку понимания технологии изготовления изделий и умения презентовать готовые изделия с пониманием технологии их изготовления и их функциональных характеристик.

# Система оценивания выполнения отдельных и практических заданий в целом

Ответы на задания оцениваются по критериям в зависимости от полноты и правильности ответа. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 баллами. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 06 | 712 | 13-21 | 22-25 |

# Время выполнения варианта практических заданий

На выполнение работы отводится 80 минут.

# Рекомендации по подготовке к выполнению практических заданий

Специальная подготовка к практическим заданиям не требуется.

1. **Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры оценивания** | **Максимальное количество баллов** |
| 1. Выбор материала

-без обоснования-обоснование неполное-полное верное обоснование выбора | За выполнение каждого критерия 1 балл |
| 2. Выполнение эскиза изделия:- указаны размеры и название изделия- указан материал- четко изображена форма изделия | За выполнение каждого критерия 1 балл |
| 1. Модификация изделия

-предложены дизайнерские решения-дизайнерские решения учитывают специфику изделия-предложены дополнительные элементы, повышающие эффективность использования продукта | За выполнение каждого критерия 1 балл |
| 4.Выполнение технологической карты- соответствует образцу- графические изображения выполнены четко и аккуратно | За выполнение каждого критерия 1 балл |
| 5. Выбор перечня профессийВерно выбрана 1 профессияВыбор частично верный, более 1 профессииВерный выбор | 123 |
| 6. 1.Изготовление изделия-соответствие заданию-последовательность операций выполнена верно-подбор и использование ручных инструментов выполнены верно-технологичность операций верна-использование электроинструментов-аккуратность-соблюдение ТБ6.2. Презентация изделия | 7 балловЗа выполнение каждого критерия 1 балл3 балла |

Кейс «Удачная рыбалка»

Петя приехал на каникулы к бабушке в поселок Нельша Костромской области. Рядом с поселком есть небольшой красивый пруд, в котором водятся караси, красноперки, окуни и раки. Размер рыб в пруду достигает не более 25 см. В воскресенье Петя с друзьями поехал на рыбалку и поймал 5 карасей и 3 окуня. «Петя! А что мне делать? Как почистить рыбу?- воскликнула бабушка. Растелила бабушка газету, стала чистить рыбу. Порвалась газета, весь стол в чешуе. Причитает бабушка: трудно ей чистить рыбу. «Бабушка, а давай я тебе помогу», - сказал Петя.

Помоги Пете сделать разделочную доску для чистки рыбы из пруда.

1. Какие материалы для изготовления доски ты стал бы использовать? Объясни почему.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Предложи форму и размеры доски. Выполни эскиз доски.
2. Прояви креативность и дополни доску своими дизайнерскими решениями. Дополни эскиз доски или опиши свое решение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Составь технологическую карту изготовления доски

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологическая операция | Чертеж | Инструменты (приспособления) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Перед тобой список профессий, востребованных в Костромской области. Выбери те из них, для которых тебе потребовались бы приобретенные умения в изготовлении доски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ювелир |  | продавец |
|  | плотник |  | столяр |
|  | повар |  | юрист |
|  | учитель |  | оператор станков ЧПУ |

1. Изготовь изделие по предложенной технологической карте
(Приложение 1)

**Приложение1 .**

**Технологическая карта**

**«Изготовление доски для разделывания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Последовательность выполнения операций** | **Графическое изображение** | **Инструменты и приспособления** |
| 1 | Выбрать заготовку из доски или фанеры и разметить контур изделия по шаблону |  | Шаблон, карандаш |
| 2 | Выпилить контур изделия |  | Ножовка, столярный верстак |
| 3. | Зачистить изделие, округлить острые кромки и углы |  | Верстак, рубанок, напильник, шлифовальная колодка |
| 4. | проверить качество |  |  |