

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

с Советом школы:

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

МАОУ «Академический лицей №  
95 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Л.А. Емельянова.

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_

**«Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»), проектирование рабочих программ, проектная деятельность» для руководителей школ и руководителей дополнительного образования (стажировка)**

Челябинск, 2019

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Цель и задачи программы**

**Актуальность.** Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами, стоящими перед государством. Именно оно определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и направления, перспективы развития. Именно система образования отвечает за подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и удовлетворяет их индивидуальным образовательным потребностям.

Актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта определяется:

- требованиями ФГОС к современному качеству образования через индивидуализацию развития каждого ученика, вариативность построения индивидуальных образовательных программ;
- формализованным подходом к разработке и реализации индивидуальных образовательных программ, средствами тьюториата и интеграции общего и дополнительного образования в процессе их внедрения, вступающих в противоречие с классическими формами обучения. Выездные образовательные сессии «Лесная школа» становятся конкурентноспособными в мировом образовательном пространстве;
- личности в саморазвитии, самоорганизации, самореализации и социализации;
- недостаточностью научно-методических разработок в области развития мобильности личности в быстро меняющемся мире с учетом общечеловеческих ценностей;
- необходимостью разработки образовательных программ дополнительного образования внеурочной деятельности в аспекте усиления воспитательной и профориентационной функций образования, развития личностных и метапредметных, прежде всего творческих компетентностей учащихся;

Педагогические и информационные технологии способствуют реализации основных концептуальных идей и достижению поставленных целей в области образования и науки. Для образования внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности обучения, поэтому все страны стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств. Это требует, чтобы инновационная деятельность во всех областях труда велась во взаимосвязи с общественным развитием и всегда носила организованный и плановый характер.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в формате стажировки предназначена для педагогических и руководящих работников, и направлена на передачу опыта реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа») в рамках реализации мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий,

связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Стажировка проводится с целью достижения показателей результативности реализации гранта для обучения 60 (шестидесяти) педагогов и руководителей Челябинской области, по программе повышения квалификации «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата» на базе МАОУ "Академический лицей № 95 г. Челябинска» .

**Цель программы** – сформировать у слушателей инновационный опыт разработки и реализации программы повышения квалификации «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата» на базе МАОУ "Академический лицей № 95 г. Челябинска» .

**Задачи:**

- формирование мотивационной готовности педагогических и руководящих работников к разработке и реализации программ интегрированных курсов общего и дополнительного образования;
- обновление и систематизация представлений слушателей о подходах к формированию нормативно правового обеспечения проектирования интегрированных программ;
- ознакомление слушателей со способами проектирования ситуаций развития собственными средствами, направленными на формирование интегрированных программ дополнительного и общего образования;
- совершенствование теоретических и практических способов управления образовательной организацией, как инновационной площадки для создания эффективной методической работы;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**2. Требования к квалификации слушателей – педагогических работников** определены в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Требования к квалификации слушателей – руководителей образовательных организаций** определены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н)

Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов)**

В процессе обучения слушателей предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации:

**для педагогических работников** (перечень составлен на основе профессионального стандарта «Педагог»):

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основы их психодиагностики;

– знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**для руководящих работников** (перечень составлен на основе квалификационных характеристик должностей работников образования):

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- создание условий для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации работников;
- знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- готовность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- освоение способов проектирования уроков различных типов с учетом их потенциала в формировании различных групп универсальных учебных действий;
- готовность к осуществлению систематического анализа эффективности уроков;
- освоение способов разработки технологических карт урока, отражающих процесс проектирования уроков различных типов;
- освоение способов осуществления системного анализа урока.

Стажировка проводится в рамках реализации мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» Подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

#### **5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы образования;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

*В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования»* актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются изменения в нормативно-правовой базе общего образования: «Актуальные аспекты государственной политики внедрения инноваций в системе общего образования», правовые основы реализации инновационного проекта в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

*Во втором разделе «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»* рассматриваются современные педагогические концепции и психологические теории развития личности обучающихся на основе тьюторского сопровождения, обосновывается актуальность использования проектирования интегрированных программ основного и дополнительного образования в условиях социально-экономического развития общества.

*В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»* предлагаются современные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов, актуализируются знания и умения педагогов с использованием техник смешанного обучения (blended learning), Web-quest, менторинга (наставничества) на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа». Осваиваются алгоритмы проектирования интегрированных программ. Раскрываются современные образовательные технологии, способствующие развитию способностей детей к естественно-научному мышлению и техническому творчеству.

*В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* с помощью активных методов обучения на основании демонстрации слушателям современных образовательных технологий, предлагается создать свои проекты, в сфере интеграции основного и дополнительного образования, разработать пути их реализации в рамках предметной, метапредметной и межпредметной деятельности с их последующим обсуждением.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)»

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (представители школьных команд)

**Трудоемкость программы:** 16 ч

**Форма обучения:** очная в форме стажировки

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование	Всего	В том числе	Форма
---	--------------	-------	-------------	-------

	разделов, модулей	часов	Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистанционные технологии	Самостоятельная работа	контроля
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/2	2/2					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/3	1/1		2/2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6/6			6/6			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5/10			5/10			Защита проектной работы
Итого		16/21	3/3		13/18			

### III. Рабочая программа курса

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в форме стажировки «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»»).

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (представители школьных команд)

**Трудоемкость программы:** 16 ч

**Форма обучения:** очная в форме стажировки

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования.</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>					
1.1.	Нормативно-правовые основания реализации инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»»).	2/2	2					
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>			<b>2/2</b>		
2.1.	Тьюторское сопровождение как основа индивидуализации при	3/3	1			2		



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятел ьная работа	Стажировк а	Дистанционны е технологии	
	реализации интегрированных программ основного и дополнительного образования.							
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6/6</b>				<b>6/6</b>		
3.1	Формирование избыточной инновационной образовательной среды общеобразовательной организации. Метапредметные и межпредметные технологии и содержание в формировании и реализации интегрированных общих и дополнительных программ основного общего образования	2/2				2		
3.2	Организационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную модель образования	2/2				2		
3.3	Проектирование технологии проекта с использованием техник смешанного обучения (blended learning), Web-quest, менторинга (наставничества) на	2/2				2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятел ьная работа	Стажировк а	Дистанционны е технологии	
	основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».							
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (деление на подгруппы по категориям – руководящие и педагогические работники)</b>	<b>5/10</b>				<b>5/10</b>		
	<i>Темы для руководителей общеобразовательных организаций</i>							
4.1	Опыт создания и поддержки функционирования методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга.	3/3				3		
4.2	Создание управленческих условий проектирования интегрированных программ основного и дополнительного образования	2/2				2		Защита проектной работы
	<i>Темы для педагогических работников</i>							
4.1	Современные технологии	3/3				3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	проектной деятельности: кейс чемпионаты, исследовательские баттлы, смарт-планирование технологии критического мышления, смыслового чтения и др.							
4.2	Проектирование интегрированных программ основного и дополнительного образования	2/2				2		Защита проектной работы
<b>Итого</b>		<b>16/21</b>	<b>3/3</b>			<b>13/18</b>		

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**38,5**

**Аудиторные занятия (ч)**

**16/21**

из них:

- теоретические
- практические

3

13/18

**Внеаудиторные занятия (ч)**

**17,5**

из них:

- защита проектной работы
- консультации

12,5

5

### **3.2. Краткое описание проекта**

Проект создан на основе опыта организации выездных образовательных сессий МБОУ «НОШ № 95 г.Челябинска», в процессе которых происходит реализация интеграции основного и дополнительного образования, средствами тьюториата, . Участниками выездных сессий являются ученики нескольких возрастных параллелей вместе с педагогом - тьютором. За пределами города они проживают в условиях загородного лагеря, своеобразной базы, с которой они совершают экспедиции в особо охраняемые территории: «Ильменский заповедник», «Национальный парк Зюраткуль», озеро «Тургояк», где изучают природу, экологию, решают исследовательские задачи, участвуют в творческих лабораториях и проектной деятельности. Данное направление способствует решению актуальных задач государственной и региональной политики в области экологии, соответствует Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях", Закону Челябинской области "Об особо охраняемых природных территориях Челябинской области". Решает задачи экологического образования и способствует просвещению детей, подростков, молодёжи о задачах сохранения, восстановления и развития сети особо охраняемых природных территорий Челябинской области.

Научным обоснованием проекта является синтез аксеологического, системно-деятельностного, интегративного и проектно-целевого подходов, который определяет стратегию и реализацию организационно-педагогических условий эффективного функционирования проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Важной составной частью выездных образовательных сессий «Лесная школа» является развитие изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих, исследовательских способностей обучающихся. Для реализации содержания и технологий необходима интеграция совместной деятельности учителей, тьюторов и педагогов дополнительного образования. Занятия

посвящены системе решения естественно-экспериментальных заданий. Дети в разновозрастных группах учатся договариваться, объединяться для решения задач по интересам, выстраивать горизонтальные связи как внутри проектной группы, так и за её пределами, используя имеющиеся ресурсы.

Тьютор – педагог, который исполняет роль посредника между учителем и ребенком, организатор деятельности и программ индивидуального развития, а основными составляющими его технологии являются организация условий для становления индивидуальной образовательной программы учащихся и ее сопровождение [5].(Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1-й Межрегиональной конференции.- Томск, 1996.- С.7.)

В рамках современных требований педагог должен выполнять функции и путеводителя по образовательным траекториям, и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого воспитанника. Образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход к сопровождению ребенка, тьюторству. В практической деятельности педагог-тьютор интегрирует такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Портфолио» и т.д.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение детей в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать ребенка к образовательным событиям, а затем рефлексировать полученный опыт

и результаты[3]. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Под **интеграцией** мы понимаем взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение двух или нескольких идей или объектов, которые приводят к количественным и качественным изменениям в параметрах данного процесса, индуцируя тем самым новое явление.

Для реализации проекта мы взяли идею создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды, которая позволит решить множество обозначенных задач.

Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности, а также *возможностей для ее развития*, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвин).

Ясвин В.А. выделяет следующие компоненты образовательной среды:

1. Пространственно – предметный (предметная среда, окружающая учителя и ученика).

2. Социальный (определяется особой формой детско - взрослой общности).

3. Психодидактической, или технологической (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).

4. Собственно субъекты образовательного процесса.

**Основная идея** проекта заключается в системной и целостной поддержке актуального инновационного развития системы образования, направленного на повышения качества, эффективную организацию и управления отражённых в Государственной программе «Развитие образования» на 2018- 2025 г., в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказах Министерства просвещения РФ, Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г..

В современной системе общего образования дополнительное образование детей (далее – ДО) и внеурочная деятельность могут присутствовать как самостоятельные институты, представленные собственными образовательными программами и как институты, ориентированные на реализацию отдельных разделов общеобразовательных программ: программ по предметам, проектов, программы духовно-нравственного развития, программы формирования универсальных учебных действий. Таким образом, за счет использования программ ДО и внеурочной деятельности появляется возможность для расширения и углубления общего образования, для достижения таких образовательных результатов, которые не предусмотрены или предусмотрены лишь отчасти в основной образовательной программе общего образования, но при этом важны для личностного развития детей. Согласно Концепции, предложенной Исенко Светланой Петровной, профессором кафедры теории и практики управленческой деятельности в образовании ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», д-р культурологии, интеграцию общего, ДОД и внеурочной деятельности можно осуществлять по следующим направлениям:

- целевое ориентирование (определение инвариантных целей/целевых ориентиров);
- содержательное (межпредметная, межуровневая интеграция; создание интегрированных проектов, курсов, программ; интеграция содержательных составляющих различных образовательных сфер (интеграция общего и профессионального образования, технического и гуманитарного образования и т.д.);
- организационно-технологическое (интегративные формы обучения, интегративные формы образования, интегративные технологии);
- личностно-деятельностное, выражающее процесс сближения субъективно-ролевых планов деятельностей участников образовательного процесса;
- институциональное (внутриобразовательные связи и

взаимоотношения, внешние связи образовательных систем, нацеленные на координацию действий различных социальных институтов (семьи, СМИ, научных, образовательных, культурных и физкультурно-спортивных организаций, правоохранительных органов, молодежных и профессиональных объединений и пр.), направленных на решение задач социализации, а также задач профилактики и компенсации разнообразных дефектов социализации);

– социально-педагогическое направление, в рамках которого создается целостная система организации взаимоотношений личности и среды в целях их гармонизации, создание условий для всестороннего развития личности и ценностного отношения общества

Смысловой акцент выездных образовательных сессий «Лесная школа» сделан на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка, вариативности образования, позволяющие реализовать индивидуальные образовательные программы, адекватные развитию склонностей и способностей ребенка. Это становится возможным в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования/. при использовании «полевых» практик, выездных сессий, экспедиций.

Другой особенностью такой работы является отражение региональной специфики в содержании и технологии реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы. Такая организация образовательного процесса позволяет достичь личностных планируемых результатов обучения и способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Учитывая выше изложенное, МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» инициирует поддержку инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа».



**Цель** проекта: является разработка и реализация технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Задачи проекта:

- разработать учебно-методическую документацию для апробации технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа», включающих в себя нормативно – правовые документы (приказы, положения, договоры, регламенты) и методические рекомендации по их составлению;
- апробировать технологии индивидуального интегрированного обучения, с привлечением учителей, тьюторов и педагогов дополнительного образования, включающие в себя обучение сотрудников, повышение квалификации, создание необходимых учебных материалов;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы с учетом принципа вариативности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа»;
- установить взаимодействие с сетевыми партнёрами для реализации, апробации и экспертизы проекта;
- провести мониторинг полученных результатов и обеспечить тиражирование опыта организации выездных сессий в других образовательных организациях;
- разработать методические рекомендации по проведению апробации технологии обучения на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа», включающие календарный план-график проведения апробации, описание и требования к ожидаемым результатам, в том числе предметных, метапредметных и личностных.

В рамках реализации программы на базовой площадке МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» предлагается апробация технологии интеграции общего и дополнительного образования в

общеобразовательных учреждениях Челябинской области и субъектах РФ, в которых предполагается распространение инновационного опыта разработки и реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториат(на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»»).

Целевые группы, на которые направлен проект: педагоги, руководители образовательных организаций, родители, сетевые партнеры. Для реализации проекта заключены договоры: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 319 Петродворцовского района Санкт-Петербурга, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный комплекс «Гармония» школы № 97» г. Ижевска, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара;, лицея № 22 г. Новосибирска, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский» муниципального образования город Ноябрьск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусиноозерска Республика Бурятия и др.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Тема 4.1. Для руководителей общеобразовательных организаций***

##### **План проведения стажировки**

1. Актуализация деятельности слушателей с помощью дискуссии.

2. Выполнение групповых проектов по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования.
3. Подведение итогов преподавателем.

### **Методические указания к занятию**

**Участники** – педагогические и руководящие работники образовательных организаций, обучающиеся и их родители, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты Министерства образования и науки Челябинской области.

**Партнеры** – организации и предприятия Челябинской области, входящие в образовательную, производственную и социокультурную сферу, бизнес-сообщество, средства массовой информации.

## **Тема 4.2. Для руководителей общеобразовательных организаций**

### **План проведения стажировки**

1. Актуализация деятельности слушателей с помощью дискуссии.
2. Выполнение практической работы. Анализ социального капитала образовательной организации.
3. Подведение итогов преподавателем.

### **Методические указания к занятию**

Преподавателю важно отметить, что инновационные процессы в современной образовательной организации требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития образовательной организации. В качестве наиболее эффективных средств оптимизации управления сегодня повсеместно признаны управленческие технологии.

## **Тема 4.1. Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя (стажировка)**

### ***Для педагогических работников***

### **План проведения стажировки**

1. Анализ современных технологий обучений.
2. Подведение итогов преподавателем.

### **Методические указания к занятию**

При работе над первым вопросом преподавателем ставится задача охарактеризовать содержание и сущность современных технологий обучения. Владение современными педагогическими технологиями и новыми

методиками – это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога.

Применение на уроках новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у детей стремление к занятиям спортом, способствует повышению качества обученности, развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

В процессе обучения можно применять технологии проблемного обучения, поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Проблемно-поисковый подход позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

### **Использование технологий обучения на разных этапах урока**

Этап урока	Образовательные технологии	Методы и приемы
Актуализация знаний	Сотрудничество	Совместная деятельность Эвристическая беседа
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок)
Сообщение темы и целей	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Сотрудничество Деятельностный подход к обучению	Работа в парах, группах Эвристическая беседа
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация)
Работа по теме урока	Дифференцированное и индивидуальное обучение Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная и групповая работа
	Личностно-ориентированное обучение	Создание ситуации успеха
	Проектная деятельность	Исследовательская работа в группах
	Развивающее обучение	Задания на сравнение, конкретизацию, обобщение
	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации

Физкультминутка	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию
Индивидуальная и самостоятельная работа	Дифференцированный подход Личностно-ориентированное обучение	Разноуровневые задания
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод Подведение итогов в паре
	Личностно-ориентированное обучение	Создание ситуации успеха
Рефлексия	Личностно - ориентированное обучение	Создание ситуации успеха

### **Использование современных образовательных технологий и их результативность**

Технологии	Результативность использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего объекта предметного обучения. Повышение качества обученности посредством образовательных стандартов. Моя деятельность учителя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учет в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.
Технология игрового обучения	Активное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс. Поставленные учебные задачи решаются в творческой, игровой форме. Повышение качества обученности.
Технология деятельностного метода	Создание необходимых условий для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. Формирование учебно-познавательной деятельности учащихся и их личностного развития; для социальной и социально-психологической ориентации в окружающей действительности.
Технология уровневой дифференциации	Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому ученику использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня. Развитию личности ребенка и сохранению здоровья
Проектные методы обучения	Предметная неделя физической культуры "Школьные Олимпийские игры", Муниципальный проект " Мы против наркотиков! Мы за здоровый образ жизни!". Всероссийский проект "Источник знаний"; "Лыжня России"; "Дворовый футбол".
Проблемное обучение	Подготовка образовательной базы для обучения, развитие личности ребенка.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в серии уроков и процессе обучения с последующей презентацией, результатов работы в виде доклада, реферата и презентации; способность

	вести длительные эксперимент и системную работу; выступление в НПК (межсетевой) "Я познаю мир" и в школьном "Фестивале наук", участие в акции "Радуга здоровья".
Обучение в сотрудничестве	Способность выполнить задание качественно и в срок в полном объеме; способность обучаться при поддержке своих товарищей и собственных возможностей. Разработка подходов к объяснению нового материала, расширять информационную базу обучения.
Информационно - коммуникационные технологии	Конструирование урока с использованием коммуникационных обучающих средств. Всестороннее развитие личности ребенка. Развитие навыка работы в интернете. Участие во Всероссийских и международных олимпиадах, конкурс - играх, интеллектуальных марафонах. Разработка интерактивных тестов и обучающих презентаций по предмету.

Важно подчеркнуть, что одним из самых интересных и перспективных, в работе с учащимися начальной школы – это игровой метод обучения. Игра – необходимый атрибут социализации личности молодежи, в игре гораздо легче постигаются научные премудрости, что игра не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Игра стимулирует активность и шире раскрывает творческие и физические способности, создает ситуацию успеха, формирует коммуникативные навыки учащихся.

Широко используются на уроках информационно-коммуникационные технологии (электронные учебники, презентации, интерактивные тесты). Они позволяют сделать урок наглядным, современным, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке.

А применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить ее дифференциацию, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения применяются проектные методы с последующей презентацией результатов исследований.

Через развитие творческих способностей учеников можно добиться желаемых результатов. Следуя современным тенденциям, необходимо развивать на уроках и во внеурочной деятельности творческие способности учащихся, применяя в работе проектную методику.

В педагогической деятельности целесообразно использовать технологии личностно-ориентированного образования. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы.

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

На уроках необходимо большое внимание уделять здоровьесбережению, с этой целью применять здоровьесберегающие технологии: создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Основные мероприятия здоровьесберегающей деятельности:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;

- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.

Использование и эффективное применение педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным планируемым результатам. Повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на уроке рассматривается как источник дополнительной информации по учебному предмету, способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся, возможность личностно-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

И главное, применение всех вышеуказанных технологий, способствуют повышению интереса у обучающихся к изучению учебного материала.

## Приложение 1

Итоговая аттестация проводится в форме группового проекта по теме «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата» на базе МАОУ "Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Цель выполнения группового проекта — адаптация представленных в ходе стажировки материалов для использования в образовательной организации.

Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполнены слушателями в рамках практических занятий стажировки. В содержании отражаются представленные в ходе стажировки практики реализации образовательного проекта «Интеграции» и возможность их использования в практической деятельности с учетом специфики образовательной организации.

Структура группового проекта (0,5-2 страницы):

Наименование образовательной организации, команда которой выполняет групповой проект, фамилии имена отчества разработчиков

Название проекта

Цель (Какие практики вы хотите использовать на базе вашей образовательной организации?)

Программа действий (Какие шаги вы сделаете, чтобы внедрить эффективный опыт?)

Ресурсы (Какие ресурсы у вас есть? Какие ресурсы необходимо найти?)

Ценность проекта (Почему это важно? Какие в этом могут быть ценности?)

Кто получит пользу?)



Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям:

- 1) завершенность проекта;
- 2) целостность проекта, логичность построения содержания проекта;
- 3) практическая значимость проекта;
- 4) согласованность действий членов школьной команды в разработке и презентации проекта.

## Приложение 2

Анализ проблем взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования показывает, что в педагогической среде отмечается стойкая тенденция подмены понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность». В этой связи требуется дифференциация их назначения, целей, задач, планируемых результатов и ресурсного обеспечения. Надеемся, что предложенный вашему вниманию материал поможет сделать это, облегчив работу по планированию и организации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

---

Дифференциацию назначения, целей, задач, планируемых результатов и ресурсного обеспечения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности целесообразно сделать на основе анализа нормативно-правовых документов федерального уровня по организации системы образования. Такой анализ был проведен на кафедре педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» по десяти критериям.

1. Нормативно-правовые основы осуществления дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
2. Понятия «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность».
3. Лицензирование дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
4. Целевые ориентиры дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

5. Направленности дополнительного образования детей и направления развития личности во внеурочной деятельности.
6. Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
7. Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.
8. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
9. Кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
10. Особенности финансирования дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1. Нормативно-правовые основы осуществления дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<i><b>Общее</b></i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).</li> <li>2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы от 29.12.2014 № 2765-р.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ)</li> </ol>	
<i><b>Отличия</b></i>	
<i><b>Дополнительное образование детей</b></i>	<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014</li> <li>2. № 1726-р) (далее — Концепция).</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) (далее — ФГОС НОО).</li> </ol>

<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008) (далее — Порядок).</p> <p>4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 08.09.2015 № 613н).</p> <p>5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО</p>	<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее — ФГОС ООО).</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) (далее — ФГОС СОО).</p> <p>4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015) (далее — Порядок № 1015);</p> <p>6. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189)</p>
--	---

детей»»	
---------	--

2. Определение понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 14).</p> <p>В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.</p> <p>Дополнительное образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами</p>	<p>Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296).</p> <p>Внеурочная деятельность — это часть основной образовательной программы и позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в полной мере.</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий (Методические рекомендации от 07.08.2015 № 08–1228)</p>

3. Лицензирование дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
---	--------------------------------

<p>Согласно п. 2 ч. 4 ст. 23 ФЗ № 273 общеобразовательные организации вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы при наличии лицензии.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по подвидам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дополнительное образование детей и взрослых»;</li> <li>• «Дополнительное профессиональное образование» (ФЗ № 273 ст. 91).</li> </ul> <p>Кружки, секции и другие объединения по интересам являются формами реализации дополнительных общеобразовательных программ, следовательно, отдельно не лицензируются (Порядок).</p> <p>В приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности (ч. 4 ст. 91 ФЗ № 273), а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования «дополнительное образование детей и взрослых» (ч. 6 ст. 10 ФЗ № 273)</p>	<p>Внеурочная деятельность (рабочая программа курса внеурочной деятельности) не лицензируется, так как является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, которая лицензируется в целом.</p> <p>Кружки, секции и объединения по интересам также могут быть формами внеурочной деятельности в образовательной организации. При этом допускается их функционирование одновременно с реализацией дополнительных общеразвивающих программ</p>
---	---

#### 4. Целевые ориентиры дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<p>Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их</p>	<p>Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить</p>

адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ № 273 ст. 75)	условия для развития ребенка, учесть их возрастные и индивидуальные особенности (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296)
Целью дополнительного образования является удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (ФЗ 273 ст. 2 п. 14)	Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, п. 19.5, ФГОС ООО, п. 18.2.2, ФГОС СОО, п. 18.2.2)

5. Направленности дополнительного образования детей и направления развития личности во внеурочной деятельности

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<p>Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественной;</li> <li>• социально-педагогической;</li> <li>• технической;</li> <li>• естественно-научной;</li> <li>• физкультурно-спортивной;</li> <li>• туристско-краеведческой</li> </ul> <p>(приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, п. 9)</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственному;</li> <li>• физкультурно-спортивному и спортивно-оздоровительному;</li> <li>• социальному;</li> <li>• общеинтеллектуальному;</li> <li>• общекультурному</li> </ul> <p>(письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296)</p>

6. Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<p>Возможные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционное занятие;</li> <li>• комбинированное занятие;</li> <li>• лекция, семинар;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	<p>Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторная работа;</li> <li>• тренинг;</li> <li>• игра (деловая, ролевая);</li> <li>• праздник;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• путешествие, поход;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• мастерская;</li> <li>• гостиная;</li> <li>• защита проектов;</li> <li>• дискуссия, диспут;</li> <li>• конкурс, КВН;</li> <li>• эстафета, соревнование, турнир;</li> <li>• конференция, пресс-конференция;</li> <li>• фестиваль, творческая встреча;</li> <li>• концерт, репетиция и т. д.</li> </ul>	<p>Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (методические рекомендации от 07.08.2015 № 08–1228)</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (ФЗ № 273, ст. 13, п. 1, 3)</p>	

7. Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<b>Статус программы</b>	
<b><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i></b>	<b><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>

<p>Дополнительное образование детей предусматривает реализацию образовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст. 75, п. 2), учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п. 1), к освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ст. 75, п. 3).</p> <p>В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п. 15)</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы, и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы (ФЗ 273, ст. 2, п. 9).</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• является частной по отношению к основной образовательной программе наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП;</li> <li>• разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования (методические рекомендации от 07.08.2015 № 08–1228).</li> </ul> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся общеобразовательных организаций</p>
<p><b><i>Основания разработки программы</i></b></p>	



<b><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i></b>	<b><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</i></b>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе требований действующего законодательства.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 ст. 75, п. 4)</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ФЗ 273, ст. 12, п. 7), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ООО, п. 19.5) или с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы (ФГОС СОО, п. 18.2.2)</p>
<b><i>Структура программы</i></b>	
<b><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i></b>	<b><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</i></b>
<p>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в соответствии с ФЗ № 273, ст. 2, п. 9 основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь структуру, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы);</li> <li>• раздел 2. Содержание</li> </ul>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности;</li> <li>• тематическое планирование (приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576, от 31.12.2015 № 1577, от 31.12.2015 № 1578).</li> </ul> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут иметь следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы);</li> <li>• раздел 2. Планируемые</li> </ul>

<p>программы:</p> <p>— учебный (тематический) план;</p> <p>— содержание учебного (тематического) плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы;</li> <li>• раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</li> </ul>	<p>результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздел 3. Тематическое планирование;</li> <li>• раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы</li> </ul>
<b>Результативность программ</b>	
<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</b>
<b>Общее:</b> результативность этих программ нормативно не регламентирована	
<b>Отличия</b>	
<p>Результаты в дополнительном образовании определяются поставленными в программе целями и могут быть представлены как результаты обучения, воспитания и развития.</p> <p>Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;</li> <li>• письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет</li> </ul>	<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296).</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые могут быть представлены как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты 1-го уровня — приобретение школьником социальных знаний, представлений;</li> <li>• результаты 2-го уровня — формирование опыта переживаний, позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества;</li> <li>• результаты 3-го уровня —</li> </ul>

<p>продемонстрировать.</p> <p>При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, раздел IV), а также предметные.</p> <p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися.</p> <p>Оценка результатов по программе должна носить вариативный характер (Концепция, раздел I). Инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, раздел III)</p>	<p>получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержат перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы)</p>
---	---

8. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</i>	<i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</i>
Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут разрабатываться школой самостоятельно на основе

<p>основаниях (Концепция, раздел IV):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;</li> <li>• соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;</li> <li>• разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;</li> <li>• модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;</li> <li>• ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;</li> <li>• творческий и продуктивный характер образовательных программ;</li> <li>• открытый и сетевой характер реализации</li> </ul>	<p>переработки примерных образовательных программ, если такие имеются, должны иметь определенную, четкую, заданную ФГОС общего образования структуру.</p> <p>Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации (ФЗ 273, ст. 12), включая определение порядка этих процессов. При этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок: отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ 273 ст. 28).</p> <p>ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида (ФГОС НОО, п. 17, ФГОС ООО, п. 16, ФГОС СОО, п. 21)</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, ст. 12, п. 5)</p>	

9. Кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

<i>Дополнительное образование детей</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
---	--------------------------------

<p>Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н).</p> <p>Кроме педагога дополнительного образования для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.)</p>	<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей (ФЗ 273, ст. 47, п. 3), в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.</p> <p>В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательных отношений: заместители директора общеобразовательной организации, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, библиотекари и т. д.</p>
--	---

В заключение необходимо подчеркнуть, что «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» не равнозначны и не равноценны, их соотношение может бесконечно интерпретироваться, а любой из предложенных вариантов не является единственным, что и отражается на практике в многообразных моделях, конструкторах и разработках.