



## Участие педагогов общеобразовательной организации в научно-исследовательской работе как фактор их профессионального роста

Наталья Григорьевна Каримова,  
директор МОУ СОШ №1 г. Кыштыма



*«Там, где нет движения, нет и жизни.  
И, если мы хотим жить во временном  
потоке XXI века, нам надо все время  
меняться и учиться»*

**Признаки  
инновационной  
деятельности педагога**



Творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах

Открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления

Культурно-эстетическая развитость и образованность

Готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов

Развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения)

Умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры



## Самообучающаяся организация – это организация, в которой



- 1 ... обучение, сотрудничество и опыт являются основой всей деятельности,
- 2 ... существуют процедуры обмена знаниями...,
- 3 ... педагоги учатся на собственном опыте,
- 4 ... используются результаты обучения,
- 5 ... изменения рассматриваются как ключевая ценность организационной культуры и осуществляются постоянно...,
- 6 ... помогают каждому индивидуально развиваться... и т.д.

# Принципы, обеспечивающие воплощение стратегии самообучающейся организации в практике



**Непрерывность и системность обучения педагогов**

**Сформированность организационного механизма выявления, осмысления и распространения опыта эффективных педагогических решений**

**Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его**

**Приоритетность группового обучения педагогов;**

**Принципы**

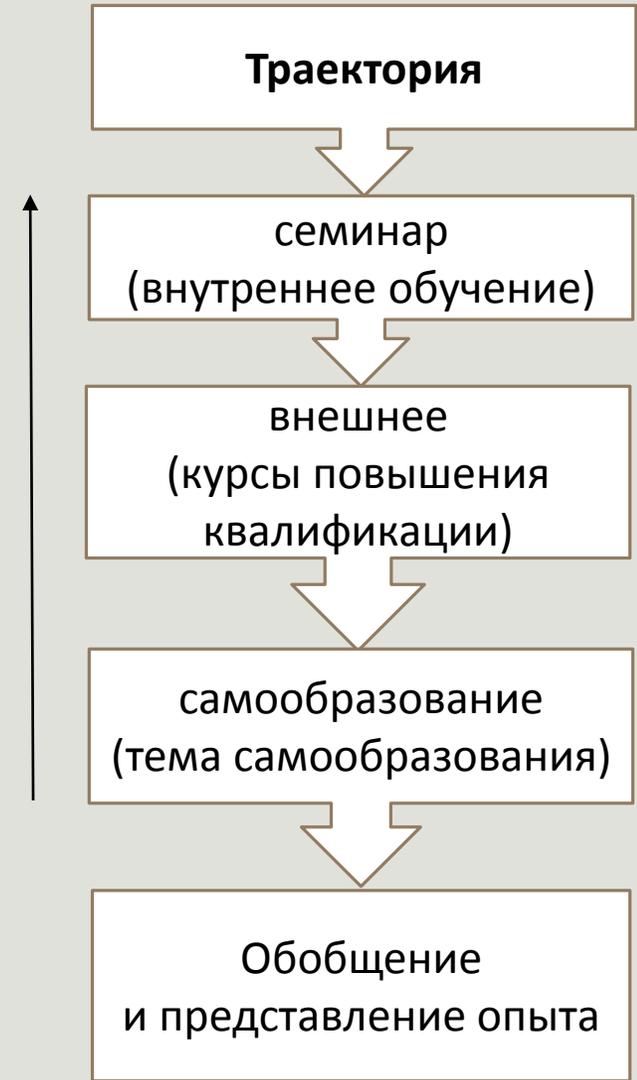
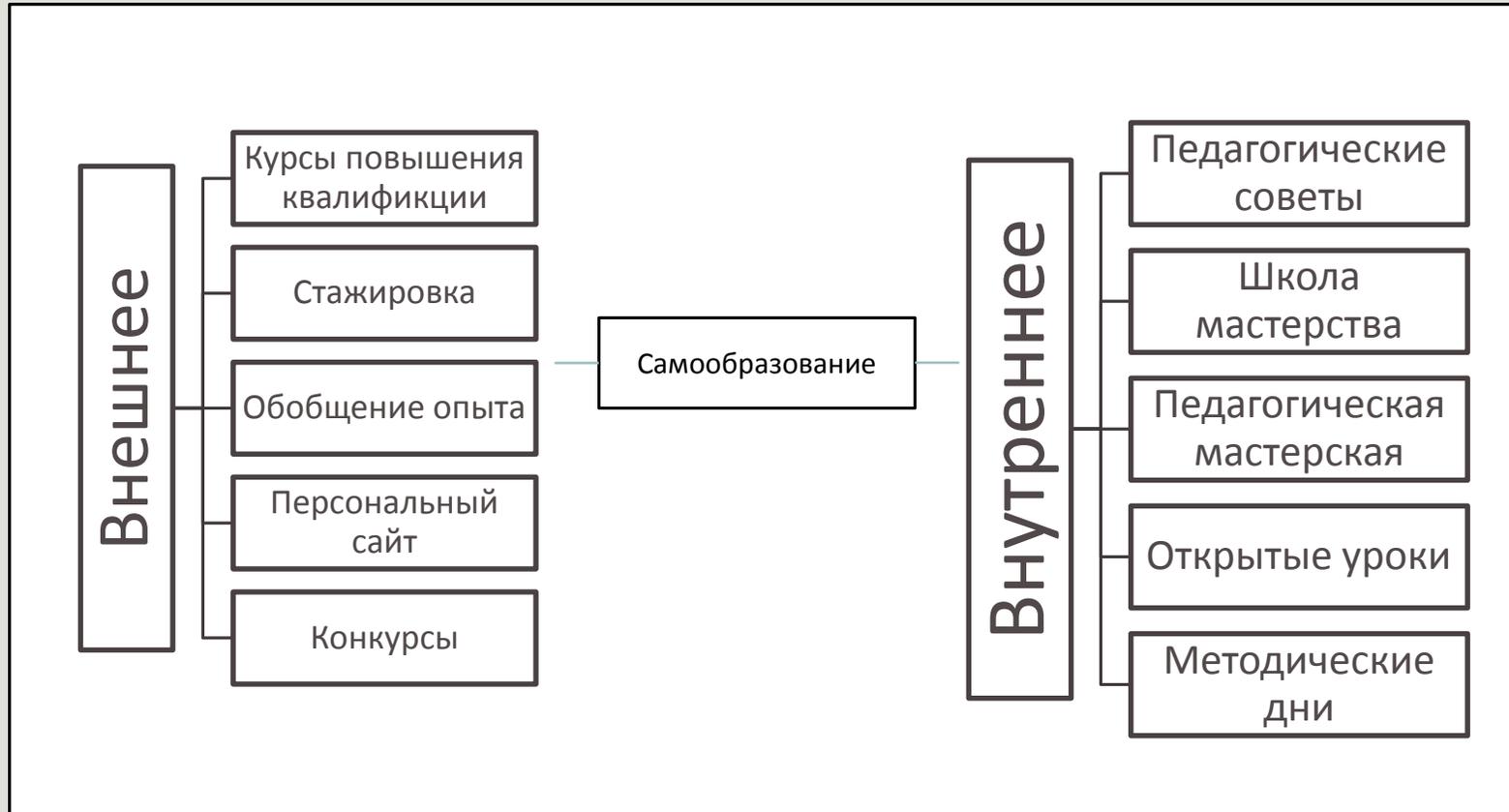
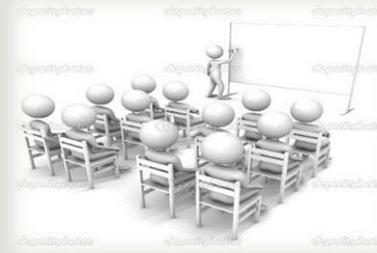
**Согласованность потребностей и целевых установок педагогов с целями и ценностями ОО**

**Нацеленность обучения на приобретение педагогами знаний и способов деятельности, выходящими за рамки их профессиональной деятельности**

**Наличие действенного механизма мотивации к обучению на собственном опыте**



# Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его





# Непрерывность и системность обучения на рабочем месте и вне его

## Траектория учителя географии и биологии

Курсы повышения квалификации	Семинар (школа)	Тема самообразования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Стратегии выбора профессии старшеклассниками в процессе реализации образовательного проекта "ТЕМП"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мини геологическая экспедиция как средство ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в области горнодобывающей промышленности</li></ul>
<b>Обобщение опыта и его представление</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытый бинарный урок по теме "Просто кварц» на муниципальном семинаре</li><li>• Статья в сборник по итогам работы региональной инновационной площадки по теме самообразования</li><li>• Авторская программа внеурочной деятельности</li><li>• Участие в организации и проведении вебинаров и стажировок</li></ul>		

# Принцип согласованности потребностей и целевых установок педагогов с целями и ценностями школы



**Высокий уровень сформированности коллектива**

**Условия согласования**

**Осмысление коллективом согласования целей:**

понимание необходимости, специально организованная деятельность по согласованию (обсуждение, выбор критериев, приоритетов, позиций и т.д.)

**Взаимодействие в ОП**

(в рабочем порядке, в творческом общении, в обмене опытом)



Прослушали курсы на базе школы на темы:

«Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования»  
«Технологии обучения на собственном опыте. Самообучающаяся организация»,  
«Методология педагогического исследования»  
«Организационно-педагогические условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» в начальной школе»  
«Стратегии выбора профессии старшеклассникам в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»

## Наличие действенного механизма мотивации



### 1) Удовлетворение материальных потребностей педагогов:

- выплата стимулирующей части оплаты труда педагогических работников за участие в инновационной работе, обобщение и распространение своего опыта работы и т.д.

### 2) Удовлетворение социальных потребностей педагогов:

- знакомство с достижениями коллег - сравнение их результатов с результатами своей работы; получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха и др.

### 3) Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации

- Больше интересов, а с тем и стимулов жить, возможности отличать одно от другого, видеть связи событий и явлений, понимания людей (себя в том числе), внутренней свободы и независимости, ответственности, взятой на себя добровольно, любви к миру и людям (к себе в том числе) и т.д.



## РЕЙТИНГ интересов учителей

Нацеленность на приобретение педагогами знаний и способов деятельности, выходящими за рамки их профессиональной деятельности



1

книги, журналы, чтение

2

рукоделие

3

огородничество, садоводство

4

туризм, психология, баня, дом,  
хозяйство

5

компьютер, фотография и др.

Для учеников -

чем больше таких специальных умений в арсенале педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей в школе

Для самого учителя – возможность регулировать свое состояние, отдых для души, сосредоточие

Для школы – возможность развивать и расширять образовательное и воспитательное пространство

Для коллег - способ развить собственные способности, обрести новый опыт



## В рамках инновационных площадок в школе сформирован ряд рабочих и творческих групп по направлениям деятельности

Совершенствование  
нормативно-  
правовой базы  
школы

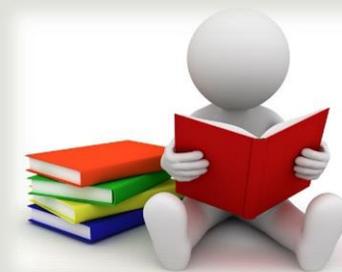
Внесение изменений  
в основную  
образовательную  
программу  
основного общего  
образования

Создание и  
функционирование  
открытой  
методической сети

Осуществление  
профориентационной  
деятельности с  
учащимися по тематике  
инновации

Проведение  
обучающих  
вебинаров

Разработка и издание  
пособия и сборников  
материалов по  
педагогической  
инновации





# Наличие механизма выявления, осмысления и распространения опыта эффективных педагогических решений

## Карта профессионального роста педагогического коллектива МОУ СОШ №1 (ППРПК)

(на основе карт профессионального роста каждого педагогического работника)



ППРПК ориентирована на прогрессивные изменения, происходящие в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности педагога





# Привлекательность участия педагогов в инновационной деятельности (ответы из анкет педагогических работников школы)

...интересно  
создавать что-то  
свое, необычное  
и лучше, чем было...

...повышается  
интерес детей  
к обучению...

...возрастает  
авторитет  
среди учащихся  
и их родителей...

...радует поддержка  
администрации,  
равноправные  
отношения с ней...

...приобретается  
новый статус среди  
коллег, уважение  
к новаторству...

...в новом полнее  
реализуешь свой  
опыт, силы  
и способности...

...возрастает  
самоуважение,  
формируется новый  
взгляд на себя...





# Участие педагогов общеобразовательной организации в научно-исследовательской работе как фактор их профессионального роста

---

Наталья Григорьевна Каримова,  
директор МОУ СОШ №1 г. Кыштыма