



Министерство образования Кировской области  
Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка

## «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД»

Пантюхина Нина Алексеевна, Жданова Юлия Викторовна, Мышкина Светлана Александровна,  
учителя ВГГ

Рябова Юлия Александровна,  
педагог-психолог ВГГ



Самоопределение

Смыслообразование



Моральное  
оценивание

# ОБРАЗ-Я

- Я-прошлое — Я-настоящее — Я-будущее
- Я-большой + Я-маленький

# ОБРАЗ-Я

- Я-реальное — Я-идеальное
- Я-умеющий — Я-не умеющий

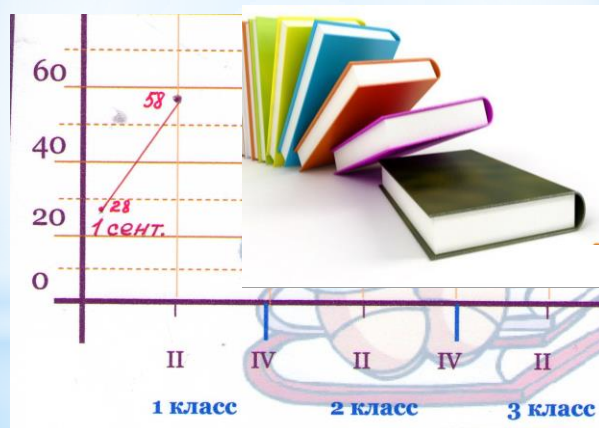
# 1 класс

## Научился писать слова письменными буквами

Словарный диктант.  
Вред, до свидания, петух,  
Москва, собака, ученик, фамилия,  
Россия, сорока, учитель, алфавит, класс,  
познани<sup>е</sup>цста, столица.



## Научился читать быстрее



# 4 класс

## Мои проекты

- «Происхождение и значение фамилии Воронин».
- «Моё дерево».
- «Влияние имени на характер человека».
- «Весёлая переменка».



## Научился нырять, не затыкая нос рукой



## 1 и 2 место в соревнованиях по плаванию



## Мои победы

Хочу быть  
талантливым,  
сильным и  
здоровым.



Хочу быть  
волевым,  
честным и  
здоровым.





Социальная идентичность

Гражданская  
идентичность



Самоопределение



## Цель работы:

Изучение моей родословной, семейных традиций, ценностей.

### Мои родители



Мой папа, Владимир Юрьевич Поскребышев, родился и вырос в посёлке Мурыгино Юрьянского района Кировской области. Моя мама, Татьяна Михайловна Поскребышева, родилась в г. Слободском Кировской области. Они оба закончили институты в Кирове.

### Ценности

Мои родители считают, что главное в жизни - это семья, дом, близкие люди. В нашей семье ценится ответственное отношение к делу, трудолюбие, творчество.

### Традиции

Мы любим собираться на семейные праздники, вместе читать книги, играть, заниматься рукоделием.

### Традиции

В семье Лосевых традиционным было семейное чтение. Собранный семейная библиотека Лосевых частично была передана моей бабушке Ире.

Женщины занимались рукоделием, старшие обучали вязанию, вышивке и кружевоплетению младших, мужчины увлекались фотографией, шахматами, рыбалкой.







## Урок 15 «Где ты живёшь?»

1. Рассмотрите карту Кировской области.  
Найди центр Кировской области.  
Назови крупные города Кировской области.



2. Закончи предложения:

Я живу в городе \_\_\_\_\_.

Город Киров расположен на берегу реки \_\_\_\_\_.

3. В нашем городе много **достопримечательностей**.



Достопримечательность — место или объект, который заслуживает особого внимания, является исторической или художественной ценностью.



Успенский Трифонов монастырь



Памятник маршалу И.С.Коневу



Театральная площадь



Вятская филармония

4. Приклей фотографию самой красивой достопримечательности нашего города или нарисуй её сам.



5. В нашем городе много **музеев**. Назови их. В каких ты бывал?



6. В нашем городе много **предприятий**. Нарисуй предметы, которые изготавливают на данных предприятиях:



Молокозавод



Мясокомбинат



Меховая фабрика



Хладокомбинат



Шинный завод

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
Л. 1.1.	основы гражданской идентичности	родная страна	Россия - твоя родина, природные сообщества	царства природы, наша Родина, как люди жили в старину, как трудились в старину	родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества, гражданин и государство

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Произведения			
Л. 1.1.	основы гражданской идентичности	М. Есенин «Моя небольшая родина» Д. Павлычко «Где всего прекрасне й на земле»	И. Никитин «Русь»	Ф. Глинка «Москва» М. Пришвин «Моя Родина»	

# Гражданская идентичность

КОГНИТИВНЫЙ  
КОМПОНЕНТ



ценностный  
компонент



эмоциональный  
компонент

поведенческий  
компонент

Самоопределение



# ДНЕВНИК



## КОДЕКС ЧЕСТИ ГИМНАЗИСТА ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ

1. Верить в Россию, любить Россию, помогать России.
2. Быть свободным гражданином свободной страны.
3. Учиться знанию, учиться памяти, учиться совести.
4. Стремиться действовать, добиваться успеха, но только за счёт собственного труда и ума.
5. Не ждать ничего от других, но самому давать им всё.
6. Быть весёлым и никогда не падать духом.
7. Точку Архимеда искать в самом себе.



**корпус А**  
610000, г. Киров, ул. Свободы, 76  
Телефоны:  
директор 64-82-31  
зам. директора 64-83-65  
учительская 64-58-74  
бухгалтерия 64-44-33  
Факс: (8332) 64-82-31

**корпус В**  
610020, г. Киров, ул. МОПРа, 55а  
Телефон: 35-45-77

**корпус С**  
610002, г. Киров,  
ул. Миллионская, 28а  
Телефоны: 67-50-22, 67-89-51

Вятская область - один из крупных субъектов Российской Федерации

Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
«Вятская гуманитарная гимназия  
с углубленным изучением английского языка»

Кировскую область. Вятский район При-  
каспийского побережья европейской  
частей России. Вятская область - это  
ландшафты, исторические памятники,  
архитектура, культура. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района.

Вятская область - это  
ландшафты, исторические памятники,  
архитектура, культура. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района.

Вятская область - это  
ландшафты, исторические памятники,  
архитектура, культура. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района. Вятская область  
является частью европейского  
экономического района.

## ГЕРБ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Герб Кировской области основан на историческом гербе Вятской губернии и представляет собой геральдический щит с соотношением ширины к высоте 8:9. Описание щита гласит: «В золотом поле выходящая из лазоревых облаков рука в червленой одежде, держащая червленый натянутый лук с червленой стрелой. В верхнем геральдически правом (левом от зрителя) углу щита - червленый лачучный крест с шарами на концах».

Золотой цвет щита отражает величие, уважение законов, богатство, торговлю, хлеборобство; червленый (красный) цвет лука, стрелы и креста - храбрость, мужество, отвагу, воинскую доблесть, воинское ремесло; лазоревый (голубой) цвет облака - красоту, ясность, спокойствие, хладнокровие; рука - идея обороны, отваги, защиты Отечества; лук - готовность к защите родной земли; облако - символ божественного провидения; воинский крест - военная защита Отечества.



## ФЛАГ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Флаг области представляет собой прямоугольное полотнище в соотношении размера 2:3, разделенное на три горизонтальные полосы. Верхняя - белого цвета, занимает три четверти ширины флага и, как сказано в документах, «символизирует чистоту, нравственные устои, добро, скромность, снежную зиму». Средняя - зеленого цвета, и это символ «надежды, радости, здоровья, плодородия земли и лесных богатств».

## ГИМН ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ

Слова Р.В. Марченко Музыка А.А. Коротких

Как песнь Гуси великой многострунная  
С увалов древних на пороге Азии,  
Как птица Феникс, вечная и юная,  
Восстала к жизни Вятская гимназия.

Ей колыбелью быть умам недожизненным,  
Растить людей, чтоб вечно были верными  
Родной земле, рукам ее натруженным,  
Таких людей, чтоб встали первыми.

Нам свято помнить и любить нам пламенно  
Увалы Вятки на пороге Азии.  
Хранить мы будем как девиз на знамени:  
«Нам АЛЬМА МАТЕР - ВЯТСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Гимн гимназии исполняется при завершении всех обще-  
гимназических мероприятий.

Принят решением  
общегимназической конференции в 1991 году



## ГЕРБ ГИМНАЗИИ

Герб гимназии представляет собой изображение щита французской формы, самой употребительной в русской геральдике (прямоугольного с закруглением вниз и заострением в середине), с полем щита синего цвета, в центре щита - логотип ВГТ серебриного (белого) цвета в обрамлении лавровых ветвей такого же цвета, в нижней части щита - лента с девизом гимназии (Vive ut vivas [вивэ ут вивас] - «Живи, чтобы жить»), написанным по латыни.

Герб гимназии может быть помещен на знамени гимназии, на основном здании гимназии, на официальных вывесках гимназии, на Почетной грамоте ВГТ, в гимназической газете «На улице Свободы», на гимназическом билете, на Дневнике гимназиста, а также по согласованию с БСГ на некоторых видах печатной и сувенирной продукции гимназии.



## ЗНАМЯ ГИМНАЗИИ

Знамя гимназии представляет собой бархатное полотнище синего цвета с вышитым на нем с правой от древка стороны по центру гербом ВГТ (окаптовка щита и ленты, девиз, логотип - серебрино-белого цвета) и серебрино-белыми кистями и бахромой, древко деревянное, цвета мореного дерева, навершие металлическое, закругленное сверху в форме «луковицы».

Знамя гимназии вносится на все официальные общегимназические мероприятия, состав знаменной группы из числа гимназистов 10-11-х классов ежегодно утверждается приказом директора гимназии, ритуал передачи знамени новой знаменной группе проводится на Празднике последнего звонка гимназистов 11-х классов.

Ритуал замены знамени гимназии был проведен на празднике Последнего звонка в мае 2002 года.

Вятская гуманитарная гимназия

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова

Россия - священная наша держава,  
Россия - любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава -  
Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Данный вариант текста гимна принят  
Государственной Думой 7 марта 2001 года



## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Герб РФ представляет собой изображение золотого двуглавого орла, поднявшего вверх распушенные крылья. Над орлом - три исторические короны Петра Великого, соединенные лентами (над головами - две малые и над ними - одна большего размера). В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного коном дракона.



## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российский флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

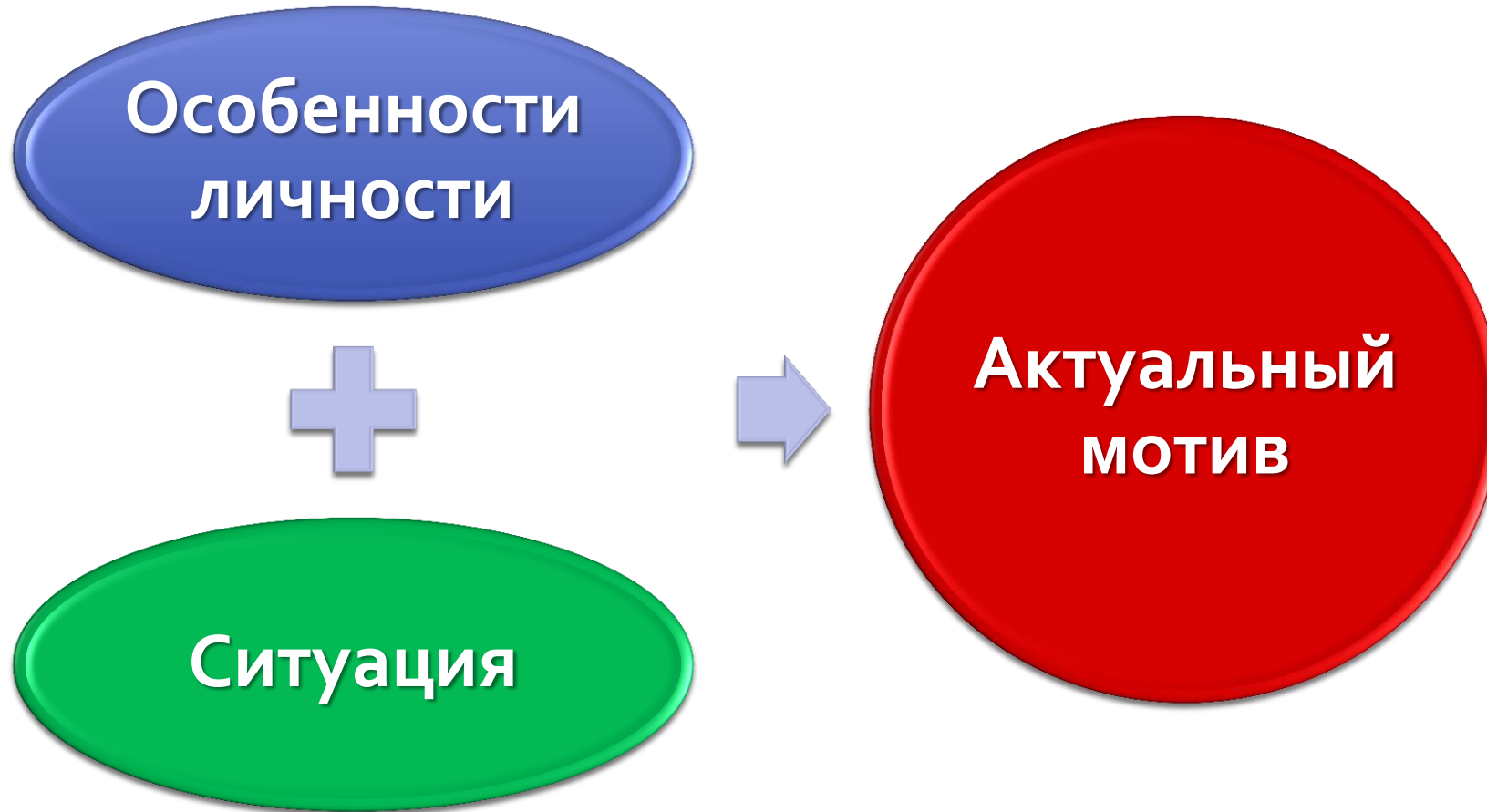
Российская Федерация

Кировская область

Вятская гуманитарная гимназия



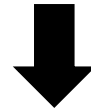
# МОТИВАЦИЯ



Смыслообразование

# ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС

Предваряющее рассуждение



Личностно-значимый познавательный вопрос

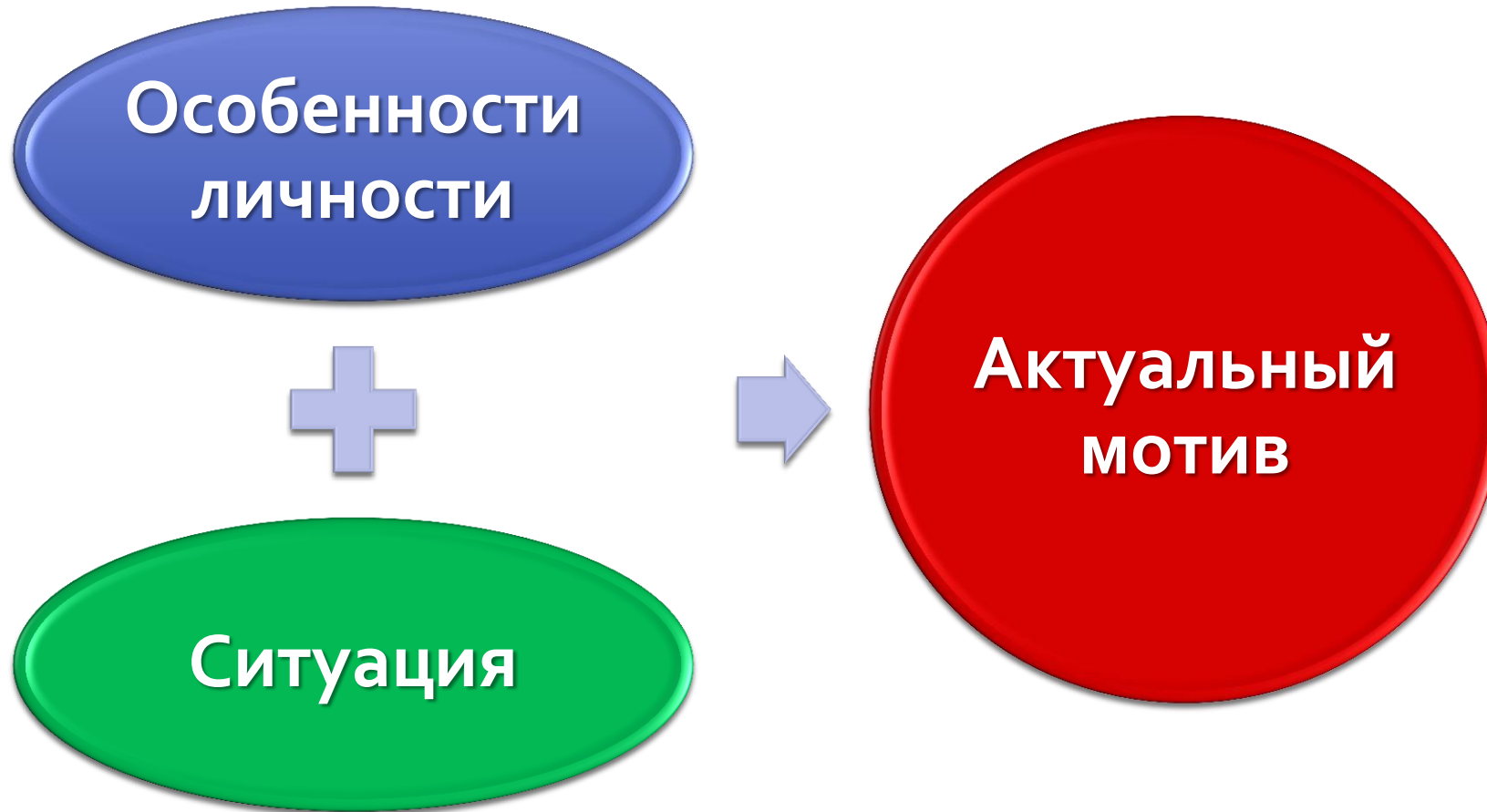
любопытство

интерес

потребность

МОТИВ

# МОТИВАЦИЯ



Смыслообразование

**МОТИВАЦИЯ**



**Смыслообразование**

# МОТИВАЦИЯ



Смыслообразование

## НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ


- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Произведения			
Л. 3.1.	Нравственно-этическое оценивание	В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» В. Сутеев «Кораблик»	Л. Воронкова «Катин подарок» укр. нар. сказка «Колосок»	Русская народная сказка «Про ленивую и радивую» Л. Пантелеев «Честное слово»	«Поучения Владимира Мономаха детям»

# ПУБЛИЧНЫЕ УРОКИ

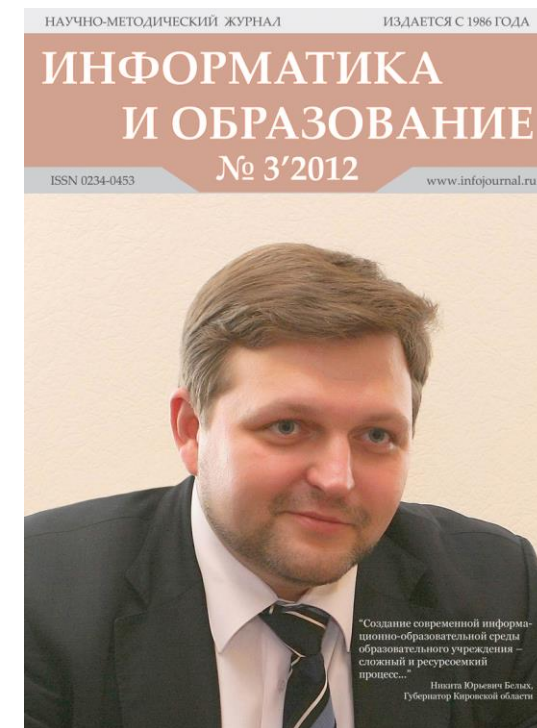






*Этот отзыв я писала вместе с мамой, потому что она тоже, как и я присутствовала на публичном уроке, который провела Нина Алексеевна. Темой урока были «Истинные ценности». Мы много говорили о том, что же на самом деле очень важно в жизни для нас всех и каждого в отдельности. Я пыталась задать себе вопрос: какие ценности для меня самые главные? Для себя выделила семью, здоровье и дружбу. Мама определила – семью, любовь, добро и свободу. Ценности помогают жить среди людей, ценить близких людей, видеть вокруг себя красоту.*

*Мы обсуждали книги, пословицы, поучительные притчи. Мне очень понравилось быть на уроке рядом с мамой. Очень интересно было слушать ответы родителей и сравнивать их с ответами детей. Вечером в семейном кругу мы долго разговаривали на тему: а что важно для нашей семьи и чем мы больше всего дорожим. Очень замечательный урок – добрый и запоминающийся. Он помог мне понять, что очень важно верить в свои силы, находить в себе положительные качества, стараться идти вперёд и не бояться трудностей.*



Бершанская О.Н.

Институт развития образования Кировской области

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ**

*В статье рассматривается вопрос применения электронных образовательных ресурсов в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Определены характеристики электронных образовательных ресурсов, позволяющие использовать их в качестве средства формирования универсальных учебных действий младших школьников. Приведен пример работы с электронными образовательными ресурсами на уроке литературного чтения.*